

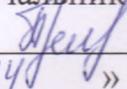
Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник УНИиПНПК:

 Н. В. Проваленова
«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»

по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения: очная

г. Княгинино

2022 год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Основной образовательной программы по научной специальности
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Организация разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» ГБОУ ВО НГИЭУ Шамина Ольга Викторовна

Рецензент: к.э.н., профессор кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» ГБОУ ВО НГИЭУ Суслов Сергей Александрович

Программа принята на заседании кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

протокол № 12 от "24" июня 2022 г.

Зав. кафедрой «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» *шаф.* О. В. Шамина

Пояснительная записка

Становление и развитие рыночных отношений, проведение радикальных экономических реформ привело к возрастанию роли регионов в экономике страны. Развитие регионов Российской Федерации и отраслей является одной из первоочередных задач региональной политики. Каждый регион России характеризуется присущими ему природными ресурсами и климатическими условиями, национальными и историческими чертами, структурой хозяйства, уровнем экономического развития, специализацией. В связи с этим важное теоретическое и практическое значение имеет выявление территориальных особенностей функционирования хозяйственной системы, обоснование эффективной региональной социально-экономической политики.

Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к вариативной части основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

Знаний:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности;
- современные теории региональной и отраслевой экономики;
- современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики.

Умений:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов;
- анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики;
- приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики.

Владений:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз

- банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
 - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
 - навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей;
 - методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли;
 - навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Региональная и отраслевая экономика», является дисциплина «История и философия науки», «Методика диссертационного исследования». В тоже время дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» является основополагающей для подготовки научно-квалификационной работы.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» проводится в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам решения ситуационных задач.

Формами текущего контроля являются:

- отчет по заданию;
- собеседование.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена, который осуществляется в устной форме в виде ответов на теоретические вопросы, разработанные преподавателем.

2. Цели и задачи курса.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: «Региональная и отраслевая экономика» - выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ региональной и отраслевой экономики, выработка практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных социально-экономических проблем экономики, организации и управления экономическими процессами, происходящими на региональном и отраслевом уровнях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- систематизированное изложение и анализ современных процессов, происходящих в региональной и отраслевой экономике;
- углубленное изучение теории с использованием моделей пространственной и территориальной организации;
- расширенная проработка уже известных аспирантам проблем, с обращением к мировой и отечественной практике регулирования процессов регионального и отраслевого развития;
- формирование способности оценить качество исследований в предметной области (экономической науке);
- овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном обществе;
- формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся экономической обстановке.

3. Организационно-методические данные дисциплины «Региональная и отраслевая экономика».

Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма)

Вид учебной работы	Трудоемкость (4 семестр)	
	Зач. ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия	0,77	28
Лекции	0,5	18
Практические занятия	0,27	10
Самостоятельная работа	1,23	44
Вид итогового контроля: экзамен	1,0	36

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» состоит из 2 модулей, которые содержат 6 модульных единиц.

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика»
Модуль 1 «Региональная экономика»
Модульная единица 1. Предмет и метод региональной экономики
Модульная единица 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении
Модульная единица 3. Показатели социально-экономического развития регионов
Модуль 2 «Экономика агропромышленного комплекса»
Модульная единица 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса
Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства
Модульная единица 6. Экономика отраслей сельского хозяйства

4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» (очная форма)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1 Региональная экономика	28	8	2	18
Модульная единица 1. Предмет и метод региональной экономики	6	2	-	4
Модульная единица 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении	8	2	-	6
Модульная единица 3. Экономика отдельных регионов	14	4	2	8
Модуль 2 Экономика агропромышленного комплекса	44	10	8	26
Модульная единица 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса	10	2	-	8
Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства	16	4	4	8
Модульная единица 6. Экономика отраслей	18	4	4	10

сельского хозяйства				
Экзамен	36			
Итого	108	18	10	44

4.3. Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1 Региональная экономика	
Модульная единица 1. Предмет и метод региональной экономики	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины «региональная экономика». Региональная экономика в системе наук о регионах (регионоведение, регионология, регионалистика) и системе экономических наук (экономическая наука и её трехполюсное ядро). Развитие географических знаний в России. Зарождение региональной экономики как отрасли научного знания. Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты. Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии, экологии и других наук о человеке и обществе. Предмет, объект, цели и задачи региональной экономики на современном этапе развития Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Методы региональных экономических исследований.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, методы и задачи региональной экономики на современном этапе развития; - содержание понятия «регион»; - воспроизводственные циклы в экономике региона; - региональные воспроизводственные пропорции; - общие и частные функции региональной экономики; - теории и методы региональной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание теорий региональной экономики; - характеризовать методы исследования региональных исследований; - проводить сравнительный анализ взглядов ученых на методологические проблемы региональной экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями и теориями региональной экономики; - навыками анализа взглядов ученых на методологические проблемы региональной экономики; - современными методами исследований региональной экономики.
Модульная единица 2.	Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития. Основное содержание теорий и концепций

<p>Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении</p>	<p>регионального развития: теории полюсов роста, «диффузии нововведений», теория регионального экономического роста, теории агломерации, центральных мест и случайного роста. Принципы регионального развития. Цели регионального развития. Региональный (территориальный) экономический интерес. Основные объекты регионального экономического интереса. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов. Административно-территориальное устройство России. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики. Типологии регионов России. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия и принципы регионального развития; - административно-территориальное устройство России; - виды экономического районирования России; - типологии регионов России; - научные подходы к региональному управлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить классификацию регионов по различным признакам; - давать оценку влияния географического положения региона на его развитие; - анализировать структуру регионального управления; - характеризовать методы управления экономикой региона. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями и теориями регионального развития; - навыками сбора, анализа и обработки данных для решения региональных экономических задач; - навыками работы с региональной статистикой; - современными методами изучения и обоснования регионального развития; - навыками составления информационно-аналитических отчетов и обзоров.
<p>Модульная единица 3. Экономика отдельных регионов</p>	<p>Объекты, субъекты и структура региональной экономики. Методы системного, сравнительного и компаративного анализа экономики региона. Методические подходы к исследованию региональной экономики. Показатели и индикаторы анализа социально-экономического развития региона. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал). Факторы развития региональной экономики. Производственная структура, социальная сфера и условия жизни; система расселения и размещения предприятий, отраслей,</p>

	<p>комплексов, корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств; механизм функционирования и управления экономикой.</p> <p>Диагностика уровня социально-экономического развития региона. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Экономический кластер. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Типы пространственно- локализованных экономических систем.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <p>объекты, субъекты и структуру региональной экономики на современном этапе развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы развития региональной экономики; - особенности экономики отдельных регионов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать показатели уровня социально-экономического развития региона и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - анализировать структуру региональных ресурсов; - выявлять факторы, влияющие на социально-экономическое развитие и экономическую безопасность регионов; - применять методы исследования экономики региона; - давать оценку экономической ситуации и прогнозирования возможных изменений в отраслевой и территориальной структуре экономики регионов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и обработки данных для решения региональных экономических задач; - навыками работы с региональной статистикой; - составления информационно-аналитических отчетов и обзоров.
Модуль 2 Экономика агропромышленного комплекса	
<p>Модульная единица 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса</p>	<p>Теоретико-методологические основы анализа проблем развития сельского хозяйства и иных отраслей АПК. Отраслевые особенности сельского хозяйства. Особенности экономики сельского хозяйства. Ресурсная база развития отраслей АПК. Формирование и функционирование ресурсных рынков АПК. Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности. Трудовые ресурсы и их использование в сельском хозяйстве. Производительность труда. Основные и оборотные средства. Интенсификация сельского хозяйства. Инвестиции в сельском хозяйстве. Инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отраслевую структуру сельского хозяйства России; - особенности экономики сельского хозяйства;

	<p>- закономерности, принципы и факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы развития сельского хозяйства; - характеризовать функционирование ресурсных рынков АПК; - выявлять основные процессы в развитии сельского хозяйства России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом показателей развития агропромышленного комплекса; - навыками сбора, анализа и обработки данных для решения отраслевых экономических задач; - современными методами изучения и обоснования отраслевого развития.
<p>Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства</p>	<p>Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях АПК. Понятие, критерии и показатели эффективности деятельности предприятия. Понятие общественных издержек (стоимости) и издержек производства (себестоимости) продукции. Экономическое значение себестоимости сельскохозяйственной продукции. Основы методики исчисления себестоимости продукции. Факторы роста себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.</p> <p>Доходы предприятия и методы их определения. Прибыль предприятия.</p> <p>Ценообразование и цены на продукцию АПК Экономическая сущность и функции цен. Система цен в агропромышленном комплексе. Цены на сельскохозяйственную продукцию (закупочные, договорные, биржевые, рыночные, сопоставимые, комиссионные, расчетные, внутривозрастные, текущие, розничные). Цены на промышленную продукцию, поставляемую сельскому хозяйству (разовые, оптовые, договорные, биржевые, сметной стоимости, тарифы). Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию в условиях рыночных отношений. Совершенствование ценообразования в рыночных условиях. Учет мирового опыта ценообразования на сельскохозяйственную продукцию.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и показатели эффективности агропромышленного комплекса; - особенности ценообразования и формирования цен на сельскохозяйственную продукцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать показатели эффективности агропромышленного комплекса; - исчислять себестоимость и прибыль от реализации сельскохозяйственной продукции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета показателей эффективности агропромышленного комплекса.
<p>Модульная единица 6.</p>	<p>Значение, размещение и специализация отраслей сельского хозяйства. Экономическое значение производства продукции</p>

<p>Экономика отраслей сельского хозяйства</p>	<p>сельского хозяйства. Натуральные и стоимостные показатели эффективности производства сельскохозяйственной продукции. Экономическая эффективность продукции отраслей сельского хозяйства. Пути повышения эффективности производства продукции отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции и закономерности развития отраслей АПК; - методику расчета основных экономических показателей при оценке эффективности использования ресурсов предприятий АПК; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять экономическую эффективность функционирования отраслей сельского хозяйства; - применять методику расчета основных экономических показателей при оценке эффективности использования ресурсов предприятий АПК, обобщать и анализировать хозяйственную деятельность; - оценивать эффективность хозяйственной деятельности предприятия АПК и его подразделений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками расчета эффективности функционирования отраслей сельского хозяйства; - методикой расчета и оценки показателей экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятий АПК.
---	--

4.4. Практические занятия

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1.	Модульная единица 3. Экономика отдельных регионов	<i>Практическое занятие № 1</i> Экономика отдельных регионов	Отчет по заданию	2
2.	Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства	<i>Практическое занятие № 2</i> Экономическая эффективность сельского хозяйства	Отчет по заданию	4
3.	Модульная единица 6. Экономика отраслей сельского хозяйства	<i>Практическое занятие № 3</i> Экономика отраслей сельского хозяйства	Отчет по заданию	4
Всего:				10

4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	МЕ 1	Предмет и метод региональной экономики	Отчет по заданию	4
2.	МЕ 2	Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении	Отчет по заданию	6
3.	МЕ 3	Экономика отдельных регионов	Отчет по заданию	8
4.	МЕ 4	Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса	Отчет по заданию	8
5.	МЕ 5	Экономическая эффективность сельского хозяйства	Отчет по заданию	8
6.	МЕ 6	Экономика отраслей сельского хозяйства	Отчет по заданию	10
Итого				44

5. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ахметов Р. Г. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для вузов / под редакцией Р. Г. Ахметова., Ю.В. Чутчевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 425 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-predprivatny-agropromyshlennogo-kompleksa-487713#page/2> – ЭБС «Юрайт».

2. Коваленко Н. Я. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / под редакцией Н.Я. Коваленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-selskogo-hozyaystva-489362#page/2> – ЭБС «Юрайт».

3. Региональная экономика. Учебник для Вузов / Е. Л. Плисецкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 532 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-489050#page/1> – ЭБС «Юрайт».

6.2. Дополнительная литература

1. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 396 с. – 978-5-394-01490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5992>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2012. – 689 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29435>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 782 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Зинченко А. П. Статистика сельского хозяйства: статистическое наблюдение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. П. Зинченко., Ю. Н. Романцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/statistika-selskogo-hozyaystva-statisticheskoe-nablyudenie-495908#page/2> – ЭБС «Юрайт».

5. Методология статистического исследования социально-экономических процессов = Methodology for Statistical Research of Socioeconomic Processes / Под редакцией В. Г. Минашкина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 387 с.

6. Минько, Э. В. Методы прогнозирования и исследования операций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 316 с. — 978-5-4486-0035-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70613.html> — ЭБС «IPRbooks».

7. Пашкевич, О. И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — 978-985-503-385-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67607.html>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — 978-5-238-02451-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html>. — ЭБС «IPRbooks».

9. Угрюмова А. А. Региональная экономика и управление. Учебник и практикум для Вузов. / А. А. Угрюмова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-489882#page/1> — ЭБС «Юрайт».

10. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности. Отраслевой аспект [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, А. Н. Алексеев [и др.] ; под ред. О. А. Борисова, И. Б. Выпрямкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, РАНХиГС, 2016. — 230 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75356.html>

6.3. Интернет-ресурсы

- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)
- Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа – www.gov.ru
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа – www.gks.ru
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа – www.mcsx.ru.
- Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам www.inion.ru.

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

6.5. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8

7. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	<p>МЕ 1. Предмет и метод региональной экономики</p> <p>МЕ 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении</p> <p>МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства</p>	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Кейс-задача Собеседование Эссе</p>
2	<p>МЕ 3. Показатели социально-экономического развития регионов</p> <p>МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства</p> <p>МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства</p>	<p>ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;</p> <p>УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;</p>	<p>Кейс-задача Собеседование Эссе</p>
3	<p>МЕ 3. Показатели социально-экономического</p>	<p>ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистиче-</p>	<p>Кейс-задача Собеседование Эссе</p>

	<p>развития регионов</p> <p>МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса</p> <p>МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства</p> <p>МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства</p>	<p>ской отчетности;</p> <p>УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	
4	<p>МЕ 3. Показатели социально-экономического развития регионов</p> <p>МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса</p> <p>МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства</p>	<p>ЗНАТЬ: современные теории региональной и отраслевой экономики;</p> <p>УМЕТЬ: анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли</p>	<p>Собеседование</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Эссе</p>
5	<p>МЕ 3. Показатели социально-экономического развития регионов</p> <p>МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства</p> <p>МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства</p>	<p>ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики.</p> <p>УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Кейс-задача</p> <p>Эссе</p>

Примерные вопросы для собеседования

МЕ 1. Предмет и метод региональной экономики

1. Что изучает региональная экономика?
2. Раскройте структуру и содержание дисциплины, ее практическое значение?
3. Каково место дисциплины в системе экономико-географических наук?
4. Когда произошло зарождение региональной экономики как науки?
5. Что означает районирование, перечислите основные методы районирования.

МЕ 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении

1. Раскройте основное содержание теорий и концепций регионального развития
2. Охарактеризуйте принципы и цели регионального развития.
3. Дайте определение понятию «устойчивое социально-экономическое развитие регионов».
4. Опишите административно-территориальное устройство России.
5. Раскройте сущность проблемы социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
6. Каковы научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию?
7. Опишите этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.
8. Раскройте методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования.

МЕ 3. Показатели социально-экономического развития регионов

1. Назовите основные показатели социально-экономического развития государства.
2. Перечислите показатели социально-экономического развития отдельных регионов.
3. Как Вы можете оценить социально-экономические показатели ПФО?
4. Как Вы можете оценить социально-экономические показатели Нижегородской области?
5. В каких российских регионах развито промышленное производство?
6. В каких российских регионах в первую очередь развита сфера услуг?
7. Какие российские регионы относятся к числу регионов-лидеров?
8. Перечислите регионы России с худшими социально-экономическими показателями.

МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса

1. Охарактеризуйте состав ресурсов предприятия, их состав и классификацию.
2. Что представляет собой ресурсная база развития отрасли?
3. Раскройте показатели использования основных средств.
4. Перечислите пути улучшения использования основных средств организации.
5. Каково экономическое значение оборотных средств предприятия?
6. Раскройте показатели использования оборотных средств и направления повышения эффективности их использования.
7. Как осуществляется формирование и использование человеческого капитала в отраслях и на предприятиях?
8. Охарактеризуйте производительность труда: сущность, методы измерения, факторы и резервы повышения.

МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства

1. Раскройте сущность затрат предприятия, себестоимости продукции и ее виды. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

2. Каковы особенности формирования прибыли и доходов агропромышленной организации.
3. Раскройте особенности ценовой политики и ценообразования на продукцию и услуги в сельском хозяйстве.
4. Какова роль инвестиций в сельском хозяйстве?
5. Перечислите виды инвестиций и цели инвестиционной деятельности предприятия. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
6. Раскройте понятие, критерии и показатели эффективности деятельности сельскохозяйственных организаций. Перечислите пути повышения эффективности деятельности в отраслях агропромышленного комплекса.

МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства

1. Охарактеризуйте отраслевые рынки продуктов и услуг.
2. Что собой представляет концентрация на отраслевых рынках? Раскройте показатели концентрации.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Кейс-задачи

Примерные задания:

МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса

Кейс-задача 1.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. По данным Минсельхоза, по итогам обеспеченность России собственным продовольствием уже достигла 88 %. Так, обеспеченность зерном достигла 99 %, картофелем - 97,5 %, сахаром – 92,4 %. Тем не менее, обеспеченность мясом составляет около 82 %, молоком – 77 %. Самой проблемной категорией являются тепличные овощи и фрукты, которыми страна обеспечена лишь на 30 %. Именно в этих направлениях государство и бизнес должны сосредоточить свои усилия. «Государство даёт хорошие импульсы и намёки, что эти сектора всё ещё дефицитны, - заявил Ткачёв. - Я думаю, пройдет ещё пять лет, и каждый регион будет себя обеспечивать плодоовощной продукцией, что станет ещё одной нашей победой. Затем овощи и фрукты нужно двигать на экспорт, искать новые рынки сбыта и зарабатывать на этом». По его данным, эти сроки вполне реальны при сохранении нынешних темпов наращивания производства. Так, за последние три года темпы закладки садов увеличились в полтора раза. Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30 % зерна, 50 % картофеля, 20 % льна и т. д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30 % меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности?
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Кейс-задача 2.

Провести ресурсную оценку рабочей силы по следующим данным: среднесписочная численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве 360 человек, в том числе 25 человек привлеченных, остальные постоянные. Норматив компенсации выбытия одного работника производственными фондами в среднем равен 16 тыс. руб.

МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства

Кейс-задача 1.

Определить полную себестоимость одного ц зерновых. Урожайность зерновых (рожь) составила 34 ц/га. Найти в целом сумму материальных затрат на производство данной продукции. Рассчитать структуру себестоимости продукции.

Порядок выполнения задания:

1. Определить структуру себестоимости единицы продукции.
2. На основании полученных значений заполнить таблицу 1.

Таблица 1 – Структура себестоимости единицы продукции

Статьи затрат	Затраты, ус. ед.	Затраты (% к итогу)
Оплата труда с начислениями	8,00	
Семена	5,75	
Удобрения	14,75	
Средства защиты растений	5,00	
Затраты на содержание основных средств	5,75	
Горюче-смазочные материалы	9,75	
Электроэнергия	2,50	
Прочие прямые затраты	2,50	
Затраты на организацию и управление производством	0,75	
Процент за кредит	1,75	
Налоги и отчисления	5,00	
Расходы на реализацию продукции	2,50	
Производственная себестоимость 1 т	1,00	
Полная себестоимость 1 т	8,00	

3. Графически отобразить структуру себестоимости единицы продукции (в виде круговой или столбчатой диаграммы).

4. Найти сумму материальных затрат на производство данного вида продукции.

Кейс-задача 2.

Определите выручку от реализации продукции и доход организации, если ею оказано услуг населению на 1230 тыс. руб., другим организациям - на 260 тыс. руб., получено процентов по депозитным счетам - на 18 тыс. руб., доход по ценным бумагам составил 45 тыс. руб., продано основных средств - на 73 тыс. руб., получено арендной платы 155 тыс. руб., продано валюты на 100 тыс. руб.

Кейс-задача 3.

Доход организации от сдачи имущества в марте составил 230 тыс. руб., получены проценты по вкладу на депозитном счете 12 тыс. руб., оплачены услуги по страхованию в размере 16 тыс. руб., погашена дебиторская задолженность покупателя 45 тыс. руб., получены пени 3 тыс. руб., поступил доход от другого предприятия в рамках совместной деятельности 35 тыс. руб., реализованы основные средства на сумму 75 тыс. руб. Получена выручка от реализации продукции в размере 1435 тыс. руб. Определить доход от обычной деятельности, операционный доход и внереализационный доход

Критерии оценки:

«зачтено» – устойчивое владение навыком, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;

«не зачтено» – навык практически не сформирован, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Темы эссе

МЕ 1. Предмет и метод региональной экономики

1. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
2. Проекты регионального деления страны.
3. Общие черты и особенности кризисных регионов.

МЕ 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении

1. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления России.
2. Особенности экономического районирования в современной России.
3. Деление России на Федеральные округа.
4. Трансформация административно-территориального деления РФ.
5. Перспективы изменения административно-территориального деления России.
6. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов.
7. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.
8. Структура регионального управления

МЕ 3. Показатели социально-экономического развития регионов

1. Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории.
2. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона.
3. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона.
4. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона.
5. Перспективы социально-экономического развития России в современных условиях.

МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса

1. Формирование и использование материальных ресурсов в АПК страны и регионов.
2. Перспективы развития АПК страны и регионов.

МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства

1. Практика ценообразования на продукцию сельского хозяйства в России.
2. Практика ценообразования на продукцию сельского хозяйства за рубежом.
3. Экономическая эффективность использования ресурсов агропромышленного комплекса.
4. Уровень и динамика себестоимости основных видов продукции отраслей растениеводства и животноводства.
5. Система цен на продукцию АПК. Совершенствование ценообразования.

МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства

1. Региональные особенности производства продукции сельского хозяйства по регионам России.
2. Значение отраслей сельского хозяйства для России и регионов.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т. ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

			ограничений	ничений	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
---	--------------------	--	--	--	---

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Неполные представления об основных программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные систематические представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях
УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о способах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тен-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации	Успешно анализирует и интерпретирует статистические данные, характеризующие тенденции изменения социально-экономических показате-

социально-экономических показателей		экономических показателей	денции изменения социально-экономических показателей	статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	телей
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации					
ЗНАТЬ: современные теории региональной и отраслевой экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных теориях региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах экономического анализа социально-экономических проблем отрасли	Умение анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли	Не владеет	Фрагментарное применение методологии экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	Успешно анализирует и интерпретирует социально-экономические проблемы отрасли

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики					
ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Имеет представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Сформированное умение приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики
ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое применение новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Успешно применяет новые научные знания в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях

