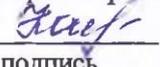


Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе:  
  
подпись Ж. В. Касимова  
Ф.И.О.  
« 31 » августа 20 18 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: Нормативно-правовые основы высшего образования

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

профильная направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Курс 1

Семестр 1, 2

Форма обучения очная, заочная

г. Княгинино  
2018 год

## АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве  
профильная направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

### **Цель изучения дисциплины:**

формирование у аспирантов знание нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность образовательных учреждений и функционирования системы образования РФ, а также правовых знаний и умений, необходимых для работы в образовательном пространстве.

### **Задачи дисциплины:**

познакомить аспирантов с основными законодательными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в целом и всех участников учебно-воспитательного процесса;

сформировать навыки использования в практической деятельности соответствующей законодательной базы;

раскрыть роль правовых знаний в современной системе российского образования;

изучить основы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом и всех участников образовательных отношений;
- международное законодательство в области образования;
- полномочия, права и обязанности субъектов образовательного процесса;
- формы государственного контроля за качеством образовательного процесса.

### **уметь:**

- использовать в практической деятельности соответствующую законодательную и нормативно-правовую базу;

### **владеть:**

- педагогическими понятиями и терминами;
- навыками самостоятельного поиска необходимой информации.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» разбита на два модуля: модуль 1. «Законодательное регулирование системы образования» включает в себя 2 модульные единицы (2 МЕ), модуль 2. «Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования» - 7 модульных единиц (7 МЕ).

### **Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования**

**Модульная единица 1.** Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.

Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Перспективы развития законодательства в области образования.

Международные правовые акты как источники образовательного права.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.

**Модульная единица 2.** Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

## **Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования**

**Модульная единица 3.** Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.

Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.

Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.

Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.

Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

**Модульная единица 4.** Управление системой образования

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

Компетенция РФ в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов РФ органов местного самоуправления в области образования.

Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности.

**Модульная единица 5.** Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений

Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).

Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и национально - регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

**Модульная единица 6.** Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе.

Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе. Требования к научному, материально-техническому, учебно-методическому и иному обеспечению учебного процесса; ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.

Требования охраны труда при проведении учебных занятий. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся.

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний, образ жизни, возможности и перспективы карьерного роста и др. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.

Индивидуальный план преподавателя, его разделы и их наполнение.

Календарный учебный график. Учебный план, его структура и функции.

Основная образовательная программа.

Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание, методика составления.

**Модульная единица 7.** Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.

**Модульная единица 8.** Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования

Структура и нормативно-правовая поддержка профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа 3 ступени вузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.

Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства РФ.

Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников

образовательных учреждений, участие в научных и научно- методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

**Модульная единица 9.** Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем.

Формирование европейского образовательного пространства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).

Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.

Курс «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве профильная направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» и является элективной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

## Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» направлено на знакомство аспирантов с основными законодательными актами и правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений и функционирование системы образования РФ, а также правовых знаний и умений, необходимых для работы в образовательном пространстве.

Курс «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве профильная направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» и является элективной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

### 1. Требования к дисциплине

#### 1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих компетенций:

а) *универсальные (УК)*:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

б) *общепрофессиональные (ОПК)*:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4).

в) *профессиональные (ПК)*:

способностью к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-5).

Оценка знаний по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» осуществляется на основании текущего и итогового контроля (дифференцированного зачета). Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам тестирования, решения ситуационных задач.

Формами текущего контроля являются:

- проверка тестовых заданий;

- отчет по заданию;

- реферат;

- собеседование.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве профильная направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» является основой для изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и прохождения педагогической практики.

## 2. Цели и задачи курса

### Требования к результатам освоения дисциплины

#### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов знание нормативно - правовой базы, регламентирующей деятельность образовательных учреждений и функционирования системы образования РФ, а также правовых знаний и умений, необходимых для работы в образовательном пространстве.

#### Задачи дисциплины:

познакомить аспирантов с основными законодательными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в целом и всех участников учебно-воспитательного процесса;

сформировать навыки использования в практической деятельности соответствующей законодательной базы;

раскрыть роль правовых знаний в современной системе российского образования; изучить основы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом и всех участников образовательных отношений;

- международное законодательство в области образования;

- полномочия, права и обязанности субъектов образовательного процесса;

- формы государственного контроля за качеством образовательного процесса.

#### уметь:

- использовать в практической деятельности соответствующую законодательную и нормативно-правовую базу;

#### владеть:

- педагогическими понятиями и терминами;

- навыками самостоятельного поиска необходимой информации.

## 3. Организационно-методические данные дисциплины

### «Нормативно-правовые основы высшего образования»

#### Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Зачет. ед.	Часы всего	в том числе:	
			1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Аудиторные занятия	1,5	54	28	26
Лекции	1	36	18	18
Семинарские занятия	0,5	18	10	8
Самостоятельная работа	2,5	90	44	46
Вид итогового контроля - зачет			зачет с оценкой	зачет с оценкой

#### Распределение трудоемкости по видам работ (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Зачет. Ед.	Часы всего	в том числе:	
			1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Аудиторные занятия	0,6	24	12	12
Лекции	0,3	12	6	6
Семинарские занятия	0,3	12	6	6
Самостоятельная работа	3,4	120	60	60
Вид итогового контроля - зачет			зачет с оценкой	зачет с оценкой

## 1. Структура и содержание дисциплины

### 4. 1. Структура дисциплины

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» состоит из 2 модулей, которые содержат 9 модульных единиц.

<b>Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования»</b>
<b>Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования</b>
<b>Модульная единица 1.</b> Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования
<b>Модульная единица 2.</b> Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ
<b>Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования</b>
<b>Модульная единица 3.</b> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
<b>Модульная единица 4.</b> Управление системой образования
<b>Модульная единица 5.</b> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений
<b>Модульная единица 6.</b> Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе
<b>Модульная единица 7.</b> Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования
<b>Модульная единица 8.</b> Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования
<b>Модульная единица 9.</b> Основные правовые акты международного образовательного законодательства

### 4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» (очная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
<b>Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>Модульная единица 1.</b> Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	8	2		6
<b>Модульная единица 2.</b> Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	14	4		10
<b>Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования</b>	<b>122</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>74</b>
<b>Модульная единица 3.</b> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	12	4		8
<b>Модульная единица 4.</b> Управление системой образования	16	4		12
<b>Модульная единица 5.</b> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	16	4		12
<b>Модульная единица 6.</b> Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	36	6	18	12
<b>Модульная единица 7.</b> Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	14	4		10
<b>Модульная единица 8.</b> Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования	12	4		8
<b>Модульная единица 9.</b> Основные правовые акты международного образовательного законодательства	16	4		12
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>90</b>

**Трудоемкость модулей и модульных единиц  
дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования»  
(заочная форма обучения)**

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
<b>Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>24</b>
Модульная единица 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	11	1		10
Модульная единица 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	15	1		14
<b>Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования</b>	<b>118</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>96</b>
Модульная единица 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	15	1		14
Модульная единица 4. Управление системой образования	15	1		14
Модульная единица 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	16	2		14
Модульная единица 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	28	2	12	14
Модульная единица 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	15	1		14
Модульная единица 8. Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования	13	1		12
Модульная единица 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	14	-		14
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>120</b>

**4.3. Содержание модульных единиц**

Наименование модульных единиц	Содержание раздела
<b>Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования</b>	
<b>Модульная единица 1.</b> Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на

	<p>образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.</p> <p>Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Перспективы развития законодательства в области образования.</p> <p>Международные правовые акты как источники образовательного права.</p> <p>Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> понятие «образование», основные структурные элементы системы высшего образования в Российской Федерации; основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ».</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ», специальную терминологию и лексику высшего образования в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими понятиями и терминами.</p>
<p><b>Модульная единица 2.</b> Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ</p>	<p>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».</p> <p>Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</p>
<p><b>Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования</b></p>	
<p><b>Модульная единица 3.</b> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p>	<p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p> <p>Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.</p> <p>Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.</p> <p>Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью,</p>

	<p>обществом, государством.</p> <p>Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> типы и виды образовательных учреждений и организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации; требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности соответствующую законодательную и нормативно-правовую базу;</p> <p><b>Владеть:</b> основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования</p>
<p><b>Модульная единица 4.</b> Управление системой образования</p>	<p>Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.</p> <p>Компетенция РФ в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов РФ органов местного самоуправления в области образования.</p> <p>Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> порядок управления системой образования на различных уровнях</p>
<p><b>Модульная единица 5.</b> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p>	<p>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p> <p>Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).</p> <p>Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.</p> <p>Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.</p> <p>Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и</p>

	<p>национально - регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p> <p>Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> структуру, содержание и основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; лицензионные и аккредитационные показатели вуза; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в федеральных государственных образовательных стандартах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска необходимой информации.</p>
<p><b>Модульная единица 6.</b> Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе</p>	<p>Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе.</p> <p>Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе. Требования к научному, материально-техническому, учебно-методическому и иному обеспечению учебного процесса; ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний, образ жизни, возможности и перспективы карьерного роста и др. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</p> <p>Индивидуальный план преподавателя, его разделы и их наполнение.</p> <p>Календарный учебный график. Учебный план, его структура и функции.</p> <p>Основная образовательная программа.</p> <p>Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание, методика составления.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные требования и содержание основной нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс в вузе;</p> <p>требования охраны труда при проведении учебных занятий, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>возможности использования информационно-</p>

	<p>коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в учебных планах по программам высшего образования, в содержании основной образовательной программы и рабочей программе дисциплины; разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой составления учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс в вузе.</p>
<p><b>Модульная единица 7.</b> Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования</p>	<p>Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.</p> <p>Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> полномочия, права и обязанности субъектов образовательного процесса; специфику правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в системе высшего профессионального образования.</p>
<p><b>Модульная единица 8.</b> Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Структура и нормативно-правовая поддержка профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа 3 ступени вузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.</p> <p>Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства РФ.</p> <p>Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного</p>

	<p>профессионального образования.</p> <p>Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.</p> <p>Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности организации учебного процесса в аспирантуре; структуру дополнительного профессионального образования; основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом и всех участников образовательных отношений;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Модульная единица 9.</b> Основные правовые акты международного образовательного законодательства</p>	<p>Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем.</p> <p>Формирование европейского образовательного пространства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).</p> <p>Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).</p> <p>Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования.</p> <p>Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> Зарубежную систему образования и стран СНГ; международное законодательство в области образования;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p>

#### 4.4 Содержание практических занятий и контрольных мероприятий (очная форма обучения)

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1	<p><b>Модульная единица 6.</b> Локальные акты, регламентирующие образовательный</p>	<p><i>Практическое занятие № 1</i> Учебный план, как основной документ, регламентирующий подготовку обучающихся</p>	Отчет по заданию	6
2		<p><i>Практическое занятие № 2</i> Рабочая программа дисциплины</p>	Отчет по заданию	6

3	процесс в вузе	<i>Практическое занятие №3</i> Составление индивидуального плана преподавателя	Отчет по заданию	6
Всего:				18

**Содержание практических занятий  
и контрольных мероприятий (заочная форма обучения)**

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 6.</b> Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	<i>Практическое занятие № 1</i> Учебный план, как основной документ, регламентирующий подготовку обучающихся	Отчет по заданию	4
2.		<i>Практическое занятие № 2</i> Рабочая программа дисциплины	Отчет по заданию	4
3.		<i>Практическое занятие №3</i> Составление индивидуального плана преподавателя	Отчет по заданию	4
Всего:				12

**1.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

**1.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения**

№ п/п	№ модульной единицы	наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1	Модульная единица 1.	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	собеседование	6	10
2	Модульная единица 2.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	дискуссия	10	14
3	Модульная единица 3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	собеседование	8	14
4	Модульная единица 4.	Управление системой образования	Отчет по заданию	12	14
5	Модульная единица 5.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	тестирование	12	14
6	Модульная единица 6.	Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	отчет по заданию	12	14
7	Модульная единица 7.	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	отчет по заданию	10	14
8	Модульная единица 8.	Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования	доклад	8	12
	Модульная единица 9.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	собеседование	12	14
Всего:				90	120

**5. Взаимосвязь видов учебных занятий**

Компетенции	Лекции	Практические занятия
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	МЕ 7	
готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	МЕ 2-6	МЕ 6
способностью к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-5)	МЕ 1,3,6	МЕ 6

## **6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Список основной литературы**

1. Сизганова, Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / Е.Ю. Сизганова.- Орск: Издательство ОГТИ, 2011.-207 с. ISBN 978-5-8424-0545-9 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51590> — ЭБС «IPRbooks»

#### **7.2. Дополнительной литературы**

1. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **7.3. Нормативно-правовая литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конституция Российской Федерации (по состоянию на 2011 год / [авт.-сост. Шитова Марина Алексеевна] Москва: Эксмо , 2011 - 72, [1] с.;17 см. - (Карманный справочник юриста)

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина [принята Верховным советом РСФСР 22 ноября 1991 года] Москва: РИОР , 2011 - 10, [1] с.;20 см. - ISBN 978-5-369-00626-9 (РИОР)

4. "Всеобщая декларация прав человека"(Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) 3.Международный пакт от 16.12.1966 "Об экономических, социальных и культурных правах" Пакт вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года.

5. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I.

6. "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950), Конвенция ратифицирована Российской Федерацией Федеральным законом от 30 марта 1998 г. N 54-ФЗ

7. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 года, принята на 11-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО).

8. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 08.09.2015 г. № 608 н.

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ
2. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной думы РФ
3. <http://www.council.gov.ru> – официальный сайт Совета Федерации РФ
4. <http://government.ru> – официальный сайт Правительства РФ

5. <http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
6. <http://minobr.government-nnov.ru> - официальный сайт Министерства образования Нижегородской области.
7. <http://phorum.fgosvo.ru/> - Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
8. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образования»
9. <http://www.rg> – официальный сайт «Российской газеты»
10. <http://wuz.informio.ru/> - электронный справочник «Информио»

#### **7.5. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>
3. ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Справочная правовая система Кодекс <http://www.kodeks.ru>

#### **7.6. Периодические издания**

1. Аккредитация в образовании - журнал
2. Высшее образование сегодня - журнал
3. Высшее образование в России – журнал
4. Вестник образования – журнал
5. Вестник ассоциации вузов – журнал
6. Вузовский вестник- газета
7. Российская газета- газета

#### **7.7. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7,8, XP
2. Программный комплекс «ПЛАНЫ» версии 4.42
3. «1С»: Университет
4. Информационно-справочная система «Гид учащегося»

### **8. Критерии оценки результатов обучения**

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для освоения дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), программное обеспечение.

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Код контролируемой и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	МЕ 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<b>ЗНАТЬ:</b> Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Собеседование; реферат
2	МЕ 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ; МЕ 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; МЕ 4. Управление системой образования; МЕ 5. Государственный и общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений МЕ 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе.	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отчет по заданию; собеседование; реферат
3	МЕ 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования МЕ 3 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; МЕ 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе.	способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК 5)	<b>ЗНАТЬ:</b> направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ <b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения	Отчет по заданию; реферат

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Вопросы к итоговой аттестации аспирантов

#### МЕ 1:

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
3. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования
4. Общая характеристика законодательства об образовании
5. Право на образование: проблемы его реализации

#### МЕ 2:

6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
8. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения

#### МЕ 3:

10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций
11. Источники законодательства об образовании
12. Субъекты образовательного права
13. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией
14. Правовой статус образовательной организации
15. Типы и виды образовательной организации
16. МЕ 4:
17. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.
18. Система органов управления образованием, их компетенция.
19. Система и компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере образования.
20. Система и компетенция органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования.

#### МЕ 5:

21. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация
22. Назначение и структура государственных образовательных стандартов
23. Типы и виды образовательных программ.
24. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования
25. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.

#### МЕ 6:

26. Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе
27. Федеральные государственные образовательные стандарты
28. Учебный план, его структура и функции. Календарный учебный график

29. Структура основной образовательной программы  
 30. Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание

**МЕ 7:**

31. Права и обязанности, ответственность образовательной организации перед личностью, обществом и государством.  
 32. Материальные и правовые гарантии на образование.  
 33. Права и обязанности обучающихся образовательной организации  
 34. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.  
 35. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

**МЕ 8:**

36. Структура высшего профессионального образования. Многоуровневые образовательные модели  
 37. Структура послевузовского профессионального образования. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования.  
 38. Формирование системы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.  
 39. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования

**МЕ 9:**

40. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.  
 41. Участие вузов в Болонском процессе, их права и обязанности  
 42. Международный опыт в образовательных системах

оценка	критерии
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

### Примерные темы рефератов

1. Основные направления развития высшего образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года
2. Управление высшими учебными заведениями
3. Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования.
4. Роль учебного плана в процессе подготовки обучающихся в вузе
5. Экономическая значимость высшего образования для общества
6. Система высшего профессионального образования России
7. Вхождение высшей школы в международную систему образования
8. Закрепление в Уставе образовательной организации его правовых отношений. Локальные акты в управлении образовательной организацией
9. Государственные образовательные стандарты как условие соблюдения качества образовательной услуги.
10. Экономика системы высшего и послевузовского профессионального образования
11. Тенденции развития высшего образования в современных условиях
12. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе
13. Права и обязанности субъектов учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования
14. Правовые основы финансово-экономической деятельности образовательной организации высшего образования
15. Характеристика ведущих правительственных нормативно-правовых документов в области образования

### Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

## Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности Шифр:З (УК-5) -1	Не знает	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования З (ОПК-3)-1	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр З (ОПК-3)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-3)-1	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-	Неполные представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире;	Сформированное представление о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в

<p>деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ Шифр:З (ПК-5) -1</p>		<p>правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ</p>	<p>основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ</p>	<p>нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ</p>	<p>мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ</p>
<p>УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования Шифр:У (ПК-5) -1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс в системе высшего образования</p>	<p>В целом успешное умение разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но допускает систематические ошибки при её разработке</p>	<p>Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но не учитывает направленность подготовки</p>	<p>Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования с учетом направленности подготовки</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения Шифр:В (ПК-5) -1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Проектирует отдельные элементы учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p>	<p>Успешно разрабатывает учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p>