Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник УНИиПНПК
_____ Н.В. Проваленова
(подпись) (ф.и.о.)
«30» августа 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

направленность (профиль) «Региональная и отраслевая экономика»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс: 2
Семестр: 4
Форма обучения: очная, заочная

г. Княгинино
2021 год

Рабочая программа практики составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профе нального образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подго кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образова науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898;

2. Основной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Эко мика, направленности (профиля) – «Региональная и отраслевая экономика»

Организация-разработчик; ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инжен экономический университет»

Разработчик: к.п.н., доцент О.Н. Шумилова

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры «Гуманитарные науки» Л.В. Белогорская

Программа принята на заседании кафедры «Гуманитарные науки»

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой О.Н. Шумилова

## 1. Цели педагогической практики

- формирование умений, связанных с педагогической деятельностью, овладением основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, в том числе – функциями проектирования, конструирования и организации учебного процесса;

виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения учебно-воспитательной ситуации, умения руководить группой студентов.

## 2. Задачи педагогической практики

Основными задачами прохождения педагогической практики аспирантами является:

- сформировать у аспиранта представление о содержании и планировании учебного процесса,
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения в проведении занятий со студентами по учебной дисциплине;
- сформировать адекватную самооценку, стремление к профессиональному самосовершенствованию, ответственность за результаты своего труда;
- научить разрабатывать учебно-методические материалы.

## 3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика входит в блок «Практики» вариативной части ООП аспирантуры и реализуется на 2 курсе очной формы обучения и на 3 курсе заочной формы обучения.

## 4. Способы проведения педагогической практики

Педагогическая практика является дискретной и может проводиться:

• на базе структурных подразделений ГБОУ ВО НГИЭУ (стационарная);

• на базе сторонней организации, заключившей соответствующий договор с ГБОУ ВО НГИЭУ (выездная).

## 5. Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемы-

**ми результатами освоения образовательной программы**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлена в таблице.

## 6. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Компетенции | Результаты обучения |
|---|---|
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | *знать:*<br>этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности<br>*уметь:*<br>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br>*владеть:*<br>навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности |
| ОПК-4 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | *знать:*<br>требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров<br>*уметь:*<br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания<br>*владеть:*<br>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |
| ПК 5 – способностью к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | *знать:*<br>направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ<br>*уметь:* разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования<br>*владеть:*<br>навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения |

## 6. Трудоемкость научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетные единицы (216 академических часов), продолжительность 4 недели.

## 7. Содержание педагогической практики

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности:

- организационно-методическую;
- учебную;
- научно-исследовательскую;
- организационно-воспитательную.

За время практики аспирант должен: изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правила ведения преподавателем отчетной документации; изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности института. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра и разработать рабочую программу выбранного курса;

- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы,
- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Аспирант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей института по различным учебным дисциплинам, а также лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Аспирант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде по прилагаемой форме.

Содержание учебной работы

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию руководителя практики разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока,
- организация различных форм внеаудиторной самостоятельной работы;

Преподавательская деятельность обязательна для аспирантов. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Аспирант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер).

Аспирант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы аспиранта по прохождению педагогической практики. При наличии замечаний аспирант немедленно принимает меры к их устранению.

Следует посетить занятия, подготовленные другими аспирантами, и оценить их по предлагаемой схеме.

Содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа аспиранта предусматривает:

- использование опыта и результатов научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- определение и формулирование тем проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры;
- обеспечение методического сопровождения выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики;
- консультирование обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научных работ;
- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- участие в работе научных семинаров, конференций;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Содержание организационно-воспитательной работы

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе семинаров, конференций, работе с абитуриентами, на мероприятиях воспитательного характера, конкурсах профессионального мастерства.

Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 1 - ***Распределение трудоемкости по видам работ***

| **Вид педагогической деятельности** | **Трудоемкость** | |
|---|---|---|
| | **Зачет. ед.** | **Часы** |
| **Общая трудоемкость** | **6** | **216** |
| Учебно-методическая | 1 | 36 |
| Учебная | 1 | 36 |
| Научно-исследовательская | 1 | 36 |
| Организационно-воспитательная | 1 | 36 |
| Самостоятельная работа | 2 | 72 |
| Вид итогового контроля - зачет | | * |

## 8. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики

Практика оценивается руководителем практики на основе отчёта, составляемого аспирантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание практики;
- письменный отчет о прохождении практики;

Отчет подготавливается аспирантом как итоговая работа, призванная отразить все приобретенные им умения, знания и навыки.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

I. Введение

II. Основная часть:

1. характеристика материально-технической базы и методического обеспечения учебного процесса кафедры (Приложение 5);
2. анализ учебно-методической документации кафедры (6);
3. программа учебной дисциплины (по выбору)
4. анализы взаимопосещений учебных занятий (Приложение 7,8);
5. конспекты проведенных учебных занятий по дисциплине (Приложение 9);
6. контрольно-оценочные материалы по учебному разделу дисциплины
7. научная работа студента
8. педагогический анализ (одного) внеаудиторного профориентационного мероприятия;
9. другое

III. Выводы и предложения

IV. Приложения

В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты и планы лекций и семинарских занятий, разработанная рабочая программа учебной дисциплины, контрольно-оценочные материалы, и т.д.

Аспирант представляет отчет по практике не позднее 30 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики.

Защита отчета осуществляется на отчетной конференции по итогам практики.

Объем предоставляемого текста должен быть 15–20 машинописных страниц.

Оформление отчета должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», предъявляемым к работам, направляемым в печать. При наборе текста на компьютере:

- шрифт должен быть Times New Roman Сугили Times New Roman;
- размер шрифта основного текста - 14 пт;

- размер шрифта сносок, таблиц, приложений - 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word из пакета MicrosoftOffice 2000, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля):

верхнее поле - 2,0 см;, нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле – 1,0см;

межстрочный интервал (Формат/Абзац) - полуторный;

формат страницы (Файл/Параметры стран1щы / Размер бумаги) - А 4.

красная строка - 1 см.

Страницы текста нумеруются, начиная со второй страницы. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики аспирантом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре.

Аспиранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для поведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 2.

## 10. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут выбирать тот способ практики, который соответствует их индивидуальным возможностям.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут проходить практику только в структурных подразделениях Университета.

При необходимости на период прохождения практики инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется специалист из общества инвалидов, который на договорных условиях с Университетом оказывает соответствующую помощь обучающемуся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут проходить практику только по индивидуальному графику.

Место проведения практики должно соответствовать условиям ФГОС ВО, а также учитывать дополнительные условия:

- территория базы практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечение доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем;

- комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве базы практики должна включать, в зависимости от особенностей здоровья обучающегося, визуальную и/или звуковую и/или тактильную информацию, а также наличие специально оборудованного места для прохождения практики в зависимости от нозологий обучающегося и оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

Сроки прохождения практик инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики академической группы.

## 11. Критерии оценивания педагогической практики аспиранта:

| **Планируемые результаты обучения**<br><br>**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ:<br><br>Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности<br><br>Шифр:З (УК-5) -1 | Не знает | Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности | Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности | Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности |
| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br><br>Шифр:У (УК-5) -1 | Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих | Не владеет | Фрагментарное применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования этических норм для анали- | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применениенавыков использования этиче | Успешное и систематическое применениенавыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профес- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| в профессиональной деятельности<br><br>Шифр:В (УК-5) -1 | | ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности | за моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности | ских норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности | сиональной деятельности |
| ЗНАТЬ:<br>требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров<br>Шифр З (ОПК-4)-2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров |
| УМЕТЬ:<br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания<br>У (ОПК-4)-1 | отсутствие умений | отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины | отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки |
| ВЛАДЕТЬ:<br>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования<br>Шифр: В (ОПК-4)-1 | не владеет | проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности | проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины | проектирует образовательный процесс в рамках модуля | проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана |
| ЗНАТЬ:<br>направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе выс-шего образования; принципы формирования основных образовательных программ<br>Шифр З (ПК-5) | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров |
| УМЕТЬ:<br>разрабатывать учебно- | отсутствие умений | отбор и использование методов, не обеспечива- | отбор и использование методов преподавания с | отбор и использование методов с учетом специ- | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования<br>Шифр У (ПК-5) | | ющих освоение дисциплин | учетом специфики преподаваемой дисциплины | фики направленности (профиля) подготовки | направления подготовки |
| ВЛАДЕТЬ<br>навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных<br>технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения<br>Шифр В (ПК-5) | не владеет | проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности | проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины | проектирует образовательный процесс в рамках модуля | проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана |

## 12. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

***Основная литература***

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.— ЭБС «IPRbooks»

***Дополнительная литература***

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2018.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. 4. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / Смирнов С.Д, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 400 с.
3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы»/ Садовская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004.— 55 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21766.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12854.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15451.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12230.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28175.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14193.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 343 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36602.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20461.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33839.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 13. Информационные технологии и программное обеспечение

Операционная система Windows 7,8

### 13.1. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс
2. Справочно-правовая система Гарант

## 14. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики определяется материально-техническими возможностями кафедр НГИЭУ. При этом важно, чтобы эти возможности позволяли использовать в период практики современные образовательные технологии, включая IT.

**Приложение 1**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Учебная работа<br>Научно-исследовательская работа<br>Организационно-воспитательная работа | УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | *знать:*<br>этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности<br>*уметь:*<br>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.<br>*владеть:*<br>навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности | анализ посещенных учебных занятий<br>руководство научно-исследовательской работой студентов<br>участие в организации внеаудиторных и профориентационных мероприятиях кафедры (института)<br>Отчет по педагогической практики |
| 2. | Организационно-методическая работа<br>Учебная работа | ОПК-4 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | *знать:*<br>требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров<br>*уметь:*<br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания<br>*владеть:*<br>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | разработка рабочей программы дисциплины<br>анализ нормативного и учебно-методического обеспечения<br>учебного процесса кафедры<br>анализ посещенных учебных занятий<br>планы учебных занятий<br>контрольно-оценочные материалы<br>руководство научно-исследовательской работой студентов<br>участие в организации внеаудиторных и профориентационных мероприятиях кафедры (института) |
| 3. | Организационно-методическая работа<br>Учебная работа<br>Научно-исследовательская работа<br>Организационно-воспитательная работа | ПК-5 Способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | *знать:*<br>направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ<br>*уметь:* разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования<br>*владеть:*<br>навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения | разработка рабочей программы дисциплины<br>анализ нормативного и учебно-методического обеспечения<br>учебного процесса кафедры<br>анализ посещенных учебных занятий<br>планы учебных занятий<br>контрольно-оценочные материалы<br>руководство научно-исследовательской работой студентов<br>участие в организации внеаудиторных и профориентационных<br>мероприятиях кафедры (института) |

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

АНАЛИЗ НОРМАТИВНОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАФЕДРЫ

| **Виды и содержание работ** | **Отчетная документация** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| Ознакомление с нормативным и учебно-методическим обеспечением учебного процесса кафедры | Запись в дневнике | 1. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа изученных документов.<br>2. Полнота отражения в отчете аспектов анализа ФГОС, учебного плана, рабочих программ, индивидуальных планов.<br>3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы: использование психолого-педагогической терминологии |

**Критерии оценки:**
**5 баллов** – полное соответствие указанным критериям
**3-4 балла** – неполное соответствие указанным критериям
**менее 2 баллов –** несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Виды и содержание работ** | **Отчетная документация** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| Изучить технологию и принять участие в разработке рабочей программы дисциплины (по выбору). | Рабочая программа дисциплины | 1.Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки бакалавров/специалистов);<br>2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач.<br>3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструирования содержания. |

**Критерии оценки:**
**5 баллов** – полное соответствие указанным критериям
**3-4 балла** – неполное соответствие указанным критериям
**менее 2 баллов –** несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| **Виды и содержание работ** | **Отчетная документация** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий на кафедре | Полный анализ не менее 2-х занятий с разными целями | 1. Полнота отражения в анализе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.<br>2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.<br>3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).<br>4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. Качество ведения записей в анализах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность |

**Критерии оценки:**
**5 баллов** – полное соответствие указанным критериям
**3-4 балла** – неполное соответствие указанным критериям
**менее 2 баллов –** несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

ПЛАНЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| **Виды и содержание работ** | **Отчетная документация** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| Подготовка и проведение занятий | Планы занятий с их методическим обеспечением | 1.Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа).<br>2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач<br>3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.<br>4.Уровень и целесообразность применения активных методов обучения.<br>5. Культура, полнота, чёткость оформления плана учебного занятия |

**Критерии оценки:**
**5 баллов** – полное соответствие указанным критериям
**3-4 балла** – неполное соответствие указанным критериям
**менее 2 баллов –** несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| **Виды и содержание работ** | **Отчетная документация** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| Разработка контрольно-оценочных заданий на проверку сформированности заявленных компетенций | Контрольно-оценочные материалы | 1. Соответствие контрольных материалов нормативным требованиям.<br>2. Правильность подбора контрольно-оценочных заданий |

**Критерии оценки:**
**5 баллов** – полное соответствие указанным критериям
**3-4 балла** – неполное соответствие указанным критериям
**менее 2 баллов –** несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

| **Виды и содержание работ** | **Отчетная документация** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| Руководство научно-исследовательской работой студента, участие в научно-практической конференции | Выходные данные публикации | 1.Соответствие научно-исследовательской работы научному направлению аспиранта<br>2. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских работ<br>3. Выступление на научно-практической конференции |

**Критерии оценки:**
**5 баллов** – полное соответствие указанным критериям
**3-4 балла** – неполное соответствие указанным критериям
**менее 2 баллов –** несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ КАФЕДРЫ (ИНСТИТУТА)

| **Виды и содержание работ** | **Отчетная документация** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| Участие в организации внеаудиторных и профориентационных мероприятиях кафедры (института) | Анализ мероприятия | 1. Полнота отражения в анализе аспектов наблюдаемого и анализируемого мероприятия.<br>2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.<br>3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).<br>4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений.<br>5. Качество ведения записей в анализе: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность |

**Критерии оценки:**
**5 баллов** – полное соответствие указанным критериям
**1-4 баллов** – неполное соответствие указанным критериям
**0 баллов –** несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

***Цель оценивания***: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности педагогической практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

***Ожидаемые результаты:***

*аспиранты должны уметь:*

– оценить соответствие результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики;

– оценить результативность своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс;

– оценить результативность своей деятельности по изучению опыта преподавания;

– оценить результативность проведения учебных занятий по учебным дисциплинам;

– оценить результативность индивидуальной работы с учащимися;

– обобщить результативность прохождения аспирантом педагогической практики в целом и оценить сформированность у себя профессиональных педагогических компетенций, обосновать роль педагогической практики в их формировании и определить основные направления профессионального и личностного самосовершенствования.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

– Составления аналитического отчета по результатам педагогической практики.

***Содержательные элементы оценочного средства:***

1. Оценка соответствия результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики.
2. Оценка результативности своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.
3. Оценка результативности своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями.
4. Оценка результативности проведения учебных занятий по учебным дисциплинам.
5. Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися.
6. Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
7. Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
8. Обоснование роли практики в формировании компетенций.
9. Обобщение результативности прохождения студентом педагогической практики в целом.
10. Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

**Критерии оценивания**

| | | |
|---|---|---|
| Отчет по результатам педагогической практики | 1.Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.<br>2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.<br>3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики, вопросам предметной области знаний (использование экономической и профессионально- ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.<br>4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.<br>5. Сформированность речевой профессиональной культуры. | *Шкала оценивания:*<br>5 баллов – полное соответствие указанным критериям<br>3-4 балла – не полное соответствие указанным критериям<br>Менее 2 баллов – несоответствие указанным критериям |

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение педагогической практики определяется материально-техническими возможностями кафедр НГИЭУ. При этом важно, чтобы эти возможности позволяли использовать в период практики современные образовательные технологии, включая IT.