

Институт экономики и управления  
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:  
Начальник УНИиПНПК  
Н.В. Проваленова  
«27» августа 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»  
направление подготовки 38.06.01 Экономика

направленность (профиль) «Региональная и отраслевая экономика»

уровень образования – высшее образование – подготовка кадров высшей  
квалификации

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения очная, заочная

г. Княгинино

2021 год

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и содержание результата обучения
1.	УК – 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	3 УК-5 -1 ЗНАТЬ: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
2.	ОПК – 8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3 (ОПК-8)-1 ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-8)-2 ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров В (ОПК-8)-1 ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
3.	ПК – 4 способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	3 (ПК-4) -1 ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ У (ПК-4) -1 УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования В (ПК-4) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения

**2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице.

*Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зачет. ед.	часы всего	в том числе:	
			1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Аудиторные занятия	1,5	54	28	26
Лекции	1	36	18	18
Семинарские занятия	0,5	18	10	8
Самостоятельная работа	2,5	90	44	46
Вид итогового контроля: - зачет			зачет с оценкой	зачет с оценкой

*Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зачет. ед.	часы всего	в том числе:	
			1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Аудиторные занятия	0,6	24	12	12
Лекции	0,3	12	6	6
Семинарские занятия	0,3	12	6	6
Самостоятельная работа	3,4	120	60	60
Вид итогового контроля: - зачет			зачет с оценкой	зачет с оценкой

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины**

*(очная форма обучения)*

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
<i>Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
Модульная единица 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	8	2		6
Модульная единица 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	14	4		10
<i>Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования</i>	<b>122</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>74</b>
Модульная единица 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	12	4		8
Модульная единица 4. Управление системой образования	16	4		12
Модульная единица 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	16	4		12
Модульная единица 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	36	6	18	12
Модульная единица 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	14	4		10
Модульная единица 8. Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования	12	4		8
Модульная единица 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	16	4		12
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>90</b>

(заочная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеа- удитор- ная ра- бота
		Лекции	ПЗ	
<b>Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>24</b>
Модульная единица 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	11	1		10
Модульная единица 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	15	1		14
<b>Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования</b>	<b>118</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>96</b>
Модульная единица 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	15	1		14
Модульная единица 4. Управление системой образования	15	1		14
Модульная единица 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	16	2		14
Модульная единица 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	28	2	12	14
Модульная единица 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	15	1		14
Модульная единица 8. Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования	13	1		12
Модульная единица 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	14	-		14
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>120</b>

### 3.2. Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание раздела
<b>Модуль I. Законодательное регулирование системы образования</b>	
<p><b>Модульная единица 1.</b> Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования</p>	<p>Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования            Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.            Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.            Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.            Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Перспективы развития законодательства в области образования.            Международные правовые акты как источники образовательного права.            Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.  <b>Аспиранты должны:</b>  <b>Знать:</b> понятие «образование», основные структурные элементы системы высшего образования в Российской Федерации; основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ».  <b>Уметь:</b> использовать основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ», специальную терминологию и лексику высшего образования в своей профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> педагогическими понятиями и терминами.</p>
<p><b>Модульная единица 2.</b> Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ</p>	<p>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ            Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».            Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.  <b>Аспиранты должны:</b>  <b>Знать:</b> основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</p>

**Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования**

<p><b>Модульная единица 3.</b> Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p>	<p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p> <p>Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.</p> <p>Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.</p> <p>Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.</p> <p>Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.</p> <p>Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> типы и виды образовательных учреждений и организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации; требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в практической деятельности соответствующую законодательную и нормативно-правовую базу;</p> <p><b>Владеть:</b> основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования</p>
<p><b>Модульная единица 4.</b> Управление системой образования</p>	<p>Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.</p> <p>Компетенция РФ в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов РФ органов местного самоуправления в области образования.</p> <p>Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> порядок управления системой образования на различных уровнях</p>
<p><b>Модульная единица 5.</b> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p>	<p>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p> <p>Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионально-</p>

	<p>го образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).</p> <p>Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.</p> <p>Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов.</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.</p> <p>Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и национально - регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p> <p>Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> структуру, содержание и основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; лицензионные и аккредитационные показатели вуза; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в федеральных государственных образовательных стандартах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска необходимой информации.</p>
<p><b>Модульная единица 6.</b> Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе</p>	<p>Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе.</p> <p>Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе. Требования к научному, материально-техническому, учебно-методическому и иному обеспечению учебного процесса; ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний, образ жизни, возможности и перспективы карьерного роста и др. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</p> <p>Индивидуальный план преподавателя, его разделы и их наполнение.</p> <p>Календарный учебный график. Учебный план, его структура и функции.</p> <p>Основная образовательная программа.</p> <p>Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание, методика составления.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные требования и содержание основной нормативной</p>

	<p>и учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс в вузе;</p> <p>требования охраны труда при проведении учебных занятий, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в учебных планах по программам высшего образования, в содержании основной образовательной программы и рабочей программе дисциплины;</p> <p>разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой составления учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс в вузе.</p>
<p><b>Модульная единица 7.</b> Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.</p> <p>Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> полномочия, права и обязанности субъектов образовательного процесса; специфику правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в системе высшего профессионального образования.</p>



<p><b>Модульная единица 8.</b>          Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Структура и нормативно-правовая поддержка профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа 3 ступени вузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.</p> <p>Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства РФ.</p> <p>Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.</p> <p>Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.</p> <p>Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b>  <b>Знать:</b> особенности организации учебного процесса в аспирантуре; структуру дополнительного профессионального образования; основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом и всех участников образовательных отношений;  <b>Уметь:</b> применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Модульная единица 9.</b>          Основные правовые акты международного образовательного законодательства</p>	<p>Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем.</p> <p>Формирование европейского образовательного пространства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка).</p> <p>Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).</p> <p>Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования.</p> <p>Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b>  <b>Знать:</b> Зарубежную систему образования и стран СНГ; международное законодательство в области образования;  <b>Уметь:</b> применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p>

**3.3. Содержание практических занятий  
и контрольных мероприятий (очная форма обучения)**

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	<b>Модульная единица 4.</b> Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс	<i>Практическое занятие № 1</i> Учебный план, как основной документ, регламентирующий подготовку обучающихся	Отчет по заданию	6
2		<i>Практическое занятие № 2</i> Рабочая программа дисциплины	Отчет по заданию	6
3	<b>Модульная единица 6.</b> Планирование и организация рабочего и учебного	<i>Практическое занятие №3</i> Составление индивидуального плана преподавателя	Отчет по заданию	6
Всего:				18

**Содержание практических занятий  
и контрольных мероприятий (заочная форма обучения)**

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	<b>Модульная единица 4.</b> Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	<i>Практическое занятие № 1</i> Учебный план, как основной документ, регламентирующий подготовку обучающихся	Отчет по заданию	4
2.		<i>Практическое занятие № 2</i> Рабочая программа дисциплины	Отчет по заданию	4
3.	<b>Модульная единица 6.</b> Планирование и организация рабочего и учебного	<i>Практическое занятие №3</i> Составление индивидуального плана преподавателя	Отчет по заданию	4
Всего:				12

### 3.4. Самостоятельная работа

#### 3.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модульной единицы	наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1	Модульная единица 1.	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	собеседование	6	10
2	Модульная единица 2.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	дискуссия	10	14
3	Модульная единица 3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	собеседование	8	14
4	Модульная единица 4.	Управление системой образования	Отчет по заданию	12	14
5	Модульная единица 5.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	тестирование	12	14
6	Модульная единица 6.	Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	отчет по заданию	12	14
7	Модульная единица 7.	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	отчет по заданию	10	14
8	Модульная единица 8.	Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования	доклад	8	12
	Модульная единица 9.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	собеседование	12	14
Всего:				90	120

#### 4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 4.1. Основная литература

1. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 4.2. Дополнительной литературы

1. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования : монография / С. Н. Еремина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-1153-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47081.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Клячко, Т. Л. Последствия и риски реформ в российском высшем образовании / Т. Л. Клячко. — Москва : Дело, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-7749-1224-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77365.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Тенденции развития высшего образования : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, О. А. Суржикова. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-4387-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84050.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Мошляк, Г. А. Современный стратегический анализ: высшее образование : учебное пособие / Г. А. Мошляк ; под редакцией В. М. Филиппова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-209-08664-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91072.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4.3. Нормативно-правовая литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конституция Российской Федерации (по состоянию на 2011 год / [авт.-сост. Шитова Марина Алексеевна] Москва: Эксмо, 2011 - 72, [1] с.; 17 см. - (Карманный справочник юриста)
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина [принята Верховным советом РСФСР 22 ноября 1991 года] Москва: РИОР, 2011 - 10, [1] с.; 20 см. - ISBN 978-5-369-00626-9 (РИОР)
4. "Всеобщая декларация прав человека" (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) 3.Международный пакт от 16.12.1966 "Об экономических, социальных и культурных правах" Пакт вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года.
5. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I.
6. "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950), Конвенция ратифицирована Российской Федерацией Федеральным законом от 30 марта 1998 г. N 54-ФЗ
7. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 года, принята на 11-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО).

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://minobr.government-nnov.ru> - официальный сайт Министерства образования Нижегородской области.
3. <http://forum.fgosvo.ru/> - Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
4. <http://wuz.informio.ru/> - электронный справочник «Информо»
5. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
6. <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/> - Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

##### **6.1. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7,8, XP
2. Программный комплекс «ПЛАНЫ» версии 4.42
3. «1С»: Университет
4. Информационно-справочная система «Гид учащегося»

##### **6.2. Перечень информационных технологий**

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары)
2. Мультимедийные технологии
3. Использование электронной информационно-образовательной среды вуза

##### **6.3. Информационно-справочные системы**

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

**6.4. Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотека научных публикаций <http://elibrary.ru>

2. Kamla-Raj Enterprises электронная база данных <http://www.krepublishers.com/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Минимально необходимый для освоения дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), программное обеспечение.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Код контролируемой и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	МЕ 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<b>ЗНАТЬ:</b> Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Собеседование; реферат
2	МЕ 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ; МЕ 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; МЕ 4. Управление системой образования; МЕ 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений МЕ 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе.	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отчет по заданию; собеседование; реферат
3	МЕ 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования МЕ 3 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; МЕ 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе.	способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК 4)	<b>ЗНАТЬ:</b> направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ <b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками разработки учебно-методической	Отчет по заданию; реферат

			документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения	
--	--	--	---	--

## Примерные вопросы к промежуточной аттестации аспирантов

### МЕ 1:

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
3. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования
4. Общая характеристика законодательства об образовании
5. Право на образование: проблемы его реализации

### МЕ 2:

6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
8. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения

### МЕ 3:

10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций
11. Источники законодательства об образовании
12. Субъекты образовательного права
13. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией
14. Правовой статус образовательной организации
15. Типы и виды образовательной организации
16. МЕ 4:

17. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.
18. Система органов управления образованием, их компетенция.
19. Система и компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере образования.
20. Система и компетенция органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования.

### МЕ 5:

21. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация
22. Назначение и структура государственных образовательных стандартов
23. Типы и виды образовательных программ.
24. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования
25. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.

### МЕ 6:

26. Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе
27. Федеральные государственные образовательные стандарты
28. Учебный план, его структура и функции. Календарный учебный график
29. Структура основной образовательной программы
30. Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание



**МЕ 7:**

31. Права и обязанности, ответственность образовательной организации перед личностью, обществом и государством.
32. Материальные и правовые гарантии на образование.
33. Права и обязанности обучающихся образовательной организации
34. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.
35. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

**МЕ 8:**

36. Структура высшего профессионального образования. Многоуровневые образовательные модели
37. Структура послевузовского профессионального образования. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования.
38. Формирование системы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
39. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования

**МЕ 9:**

40. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
41. Участие вузов в Болонском процессе, их права и обязанности
42. Международный опыт в образовательных системах

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

### Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности Шифр:З (УК-5) -1	Не знает	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования З (ОПК-8)-1	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр З (ОПК-8)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-8)-1	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах	Неполные представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах	Сформированное представление о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской

образования; принципы формирования основных образовательных программ Шифр:З (ПК-4) -1		преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ
УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования Шифр:У (ПК-4) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс в системе высшего образования	В целом успешное умение разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но допускает систематические ошибки при её разработке	Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но не учитывает направленность подготовки	Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования с учетом направленности подготовки
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения Шифр:В (ПК-4) -1	Не владеет	Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования	Проектирует отдельные элементы учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий	Успешно разрабатывает учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения