

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник УНИиПНПК
Н.В. Проваленова
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»
направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства
механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и
рыбном хозяйстве

направленность (профиль) «Технологии, машины и оборудование для
агропромышленного комплекса»

уровень образования – высшее образование – подготовка кадров высшей
квалификации

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения очная, заочная

г. Княгинино

2021 год

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и содержание результата обучения |
|-------|--|---|
| 1. | УК – 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | 3 УК-5 -1 ЗНАТЬ: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности |
| 2. | ОПК – 8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | 3 (ОПК-8)-1 ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-8)-2 ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров В (ОПК-8)-1 ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |
| 3. | ПК – 4 способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | 3 (ПК-4) -1 ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ У (ПК-4) -1 УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования В (ПК-4) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения |

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|------------------------------------|--------------|------------|-----------------|-----------------|
| | зачет. ед. | часы всего | в том числе: | |
| | | | 1 сем. | 2 сем. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 1,5 | 54 | 28 | 26 |
| Лекции | 1 | 36 | 18 | 18 |
| Семинарские занятия | 0,5 | 18 | 10 | 8 |
| Самостоятельная работа | 2,5 | 90 | 44 | 46 |
| Вид итогового контроля: - зачет | | | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|------------------------------------|--------------|------------|-----------------|-----------------|
| | зачет. ед. | часы всего | в том числе: | |
| | | | 1 сем. | 2 сем. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 0,6 | 24 | 12 | 12 |
| Лекции | 0,3 | 12 | 6 | 6 |
| Семинарские занятия | 0,3 | 12 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 3,4 | 120 | 60 | 60 |
| Вид итогового контроля: - зачет | | | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

(очная форма обучения)

| Наименование модулей и модульных единиц | Всего часов на модуль | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СРС |
|---|-----------------------|-------------------|-----------|--------------------------|
| | | Лекции | ПЗ | |
| Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования | 22 | 6 | - | 16 |
| Модульная единица 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования | 8 | 2 | | 6 |
| Модульная единица 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ | 14 | 4 | | 10 |
| Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования | 122 | 30 | 18 | 74 |
| Модульная единица 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | 12 | 4 | | 8 |
| Модульная единица 4. Управление системой образования | 16 | 4 | | 12 |
| Модульная единица 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений | 16 | 4 | | 12 |
| Модульная единица 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе | 36 | 6 | 18 | 12 |
| Модульная единица 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования | 14 | 4 | | 10 |
| Модульная единица 8. Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования | 12 | 4 | | 8 |
| Модульная единица 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства | 16 | 4 | | 12 |
| Итого | 144 | 36 | 18 | 90 |

(заочная форма обучения)

| Наименование модулей и модульных единиц | Всего часов на модуль | Аудиторная работа | | Внеа- удитор- ная ра- бота |
|---|-----------------------------|----------------------|-----------|-------------------------------------|
| | | Лекции | ПЗ | |
| Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования | 26 | 2 | | 24 |
| Модульная единица 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования | 11 | 1 | | 10 |
| Модульная единица 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ | 15 | 1 | | 14 |
| Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования | 118 | 8 | 12 | 96 |
| Модульная единица 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | 15 | 1 | | 14 |
| Модульная единица 4. Управление системой образования | 15 | 1 | | 14 |
| Модульная единица 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений | 16 | 2 | | 14 |
| Модульная единица 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе | 28 | 2 | 12 | 14 |
| Модульная единица 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования | 15 | 1 | | 14 |
| Модульная единица 8. Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования | 13 | 1 | | 12 |
| Модульная единица 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства | 14 | - | | 14 |
| Итого | 144 | 12 | 12 | 120 |

3.2. Содержание модулей дисциплины

| Наименование модульных единиц | Содержание раздела |
|---|---|
| Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования | |
| <p>Модульная единица 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования</p> | <p>Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования</p> <p>Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.</p> <p>Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.</p> <p>Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.</p> <p>Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Перспективы развития законодательства в области образования.</p> <p>Международные правовые акты как источники образовательного права.</p> <p>Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: понятие «образование», основные структурные элементы системы высшего образования в Российской Федерации; основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Уметь: использовать основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ», специальную терминологию и лексику высшего образования в своей профессиональной деятельности. Владеть: педагогическими понятиями и терминами.</p> |
| <p>Модульная единица 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ</p> | <p>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ</p> <p>Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».</p> <p>Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</p> |

Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования

| | |
|--|--|
| <p>Модульная единица 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p> | <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p> <p>Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.</p> <p>Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.</p> <p>Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.</p> <p>Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.</p> <p>Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: типы и виды образовательных учреждений и организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации; требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности соответствующую законодательную и нормативно-правовую базу;</p> <p>Владеть: основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования</p> |
| <p>Модульная единица 4. Управление системой образования</p> | <p>Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.</p> <p>Компетенция РФ в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов РФ органов местного самоуправления в области образования.</p> <p>Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: порядок управления системой образования на различных уровнях</p> |
| <p>Модульная единица 5. Государственный и общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p> | <p>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p> <p>Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионально-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>го образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).</p> <p>Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.</p> <p>Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов.</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.</p> <p>Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и национально - регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p> <p>Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: структуру, содержание и основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; лицензионные и аккредитационные показатели вуза; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса.</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в федеральных государственных образовательных стандартах</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска необходимой информации.</p> |
| <p>Модульная единица 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе</p> | <p>Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе.</p> <p>Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе. Требования к научному, материально-техническому, учебно-методическому и иному обеспечению учебного процесса; ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний, образ жизни, возможности и перспективы карьерного роста и др. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</p> <p>Индивидуальный план преподавателя, его разделы и их наполнение.</p> <p>Календарный учебный график. Учебный план, его структура и функции.</p> <p>Основная образовательная программа.</p> <p>Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание, методика составления.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: основные требования и содержание основной нормативной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>и учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс в вузе;</p> <p>требования охраны труда при проведении учебных занятий, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в учебных планах по программам высшего образования, в содержании основной образовательной программы и рабочей программе дисциплины;</p> <p>разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования.</p> <p>Владеть: методикой составления учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс в вузе.</p> |
| <p>Модульная единица 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования</p> | <p>Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.</p> <p>Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: полномочия, права и обязанности субъектов образовательного процесса; специфику правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в системе высшего профессионального образования.</p> |

Модульная единица 8.
Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования

Структура и нормативно-правовая поддержка профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа 3 ступени вузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства РФ. Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

Аспиранты должны:

Знать: особенности организации учебного процесса в аспирантуре; структуру дополнительного профессионального образования; основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом и всех участников образовательных отношений;

Уметь: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Модульная единица 9.
Основные правовые акты международного образовательного законодательства

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем.

Формирование европейского образовательного пространства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).

Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотношения российского и зарубежного законодательства в области образования.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.

Аспиранты должны:

Знать: Зарубежную систему образования и стран СНГ; международное законодательство в области образования;

Уметь: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

**3.3. Содержание практических занятий
и контрольных мероприятий (очная форма обучения)**

| № | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|--------|---|---|---|--------------|
| 1 | Модульная единица 4. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс | <i>Практическое занятие № 1</i> Учебный план, как основной документ, регламентирующий подготовку обучающихся | Отчет по заданию | 6 |
| 2 | | <i>Практическое занятие № 2</i> Рабочая программа дисциплины | Отчет по заданию | 6 |
| 3 | Модульная единица 6. Планирование и организация рабочего и учебного | <i>Практическое занятие №3</i> Составление индивидуального плана преподавателя | Отчет по заданию | 6 |
| Всего: | | | | 18 |

**Содержание практических занятий
и контрольных мероприятий (заочная форма обучения)**

| № | № модуля и модульной единицы дисциплины | № и название практических занятий | Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС | Кол-во часов |
|--------|--|---|---|--------------|
| 1. | Модульная единица 4. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе | <i>Практическое занятие № 1</i> Учебный план, как основной документ, регламентирующий подготовку обучающихся | Отчет по заданию | 4 |
| 2. | | <i>Практическое занятие № 2</i> Рабочая программа дисциплины | Отчет по заданию | 4 |
| 3. | Модульная единица 6. Планирование и организация рабочего и учебного | <i>Практическое занятие №3</i> Составление индивидуального плана преподавателя | Отчет по заданию | 4 |
| Всего: | | | | 12 |

3.4. Самостоятельная работа

3.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модульной единицы | наименование модульной единицы | Вид контрольного мероприятия | Количество часов | |
|--------|----------------------|--|------------------------------|------------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Модульная единица 1. | Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования | собеседование | 6 | 10 |
| 2 | Модульная единица 2. | Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ | дискуссия | 10 | 14 |
| 3 | Модульная единица 3. | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | собеседование | 8 | 14 |
| 4 | Модульная единица 4. | Управление системой образования | Отчет по заданию | 12 | 14 |
| 5 | Модульная единица 5. | Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений | тестирование | 12 | 14 |
| 6 | Модульная единица 6. | Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе | отчет по заданию | 12 | 14 |
| 7 | Модульная единица 7. | Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования | отчет по заданию | 10 | 14 |
| 8 | Модульная единица 8. | Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования | доклад | 8 | 12 |
| | Модульная единица 9. | Основные правовые акты международного образовательного законодательства | собеседование | 12 | 14 |
| Всего: | | | | 90 | 120 |

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2. Дополнительной литературы

1. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования : монография / С. Н. Еремина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-1153-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47081.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Клячко, Т. Л. Последствия и риски реформ в российском высшем образовании / Т. Л. Клячко. — Москва : Дело, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-7749-1224-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77365.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Тенденции развития высшего образования : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, О. А. Суржикова. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-4387-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84050.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Мошляк, Г. А. Современный стратегический анализ: высшее образование : учебное пособие / Г. А. Мошляк ; под редакцией В. М. Филиппова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-209-08664-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91072.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.3. Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конституция Российской Федерации (по состоянию на 2011 год / [авт.-сост. Шитова Марина Алексеевна] Москва: Эксмо, 2011 - 72, [1] с.; 17 см. - (Карманный справочник юриста)
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина [принята Верховным советом РСФСР 22 ноября 1991 года] Москва: РИОР, 2011 - 10, [1] с.; 20 см. - ISBN 978-5-369-00626-9 (РИОР)
4. "Всеобщая декларация прав человека" (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) 3.Международный пакт от 16.12.1966 "Об экономических, социальных и культурных правах" Пакт вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года.
5. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I.
6. "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950), Конвенция ратифицирована Российской Федерацией Федеральным законом от 30 марта 1998 г. N 54-ФЗ
7. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 года, принята на 11-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО).

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://minobr.government-nnov.ru> - официальный сайт Министерства образования Нижегородской области.
3. <http://phorum.fgosvo.ru/> - Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
4. <http://wuz.informio.ru/> - электронный справочник «Информо»
5. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
6. <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/> - Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования

6.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8, XP
2. Программный комплекс «ПЛАНЫ» версии 4.42
3. «1С»: Университет
4. Информационно-справочная система «Гид учащегося»

6.2.Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары)
2. Мультимедийные технологии
3. Использование электронной информационно-образовательной среды вуза

6.3.Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

6.4. Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека научных публикаций <http://elibrary.ru>

2. Kamla-Raj Enterprises электронная база данных <http://www.krepublishers.com/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для освоения дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), программное обеспечение.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»**

| № п/п | Контролируемые модульные единицы | Код контролируемой и наименование компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|--|--|
| 1 | МЕ 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5) | ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности | Собеседование; реферат |
| 2 | МЕ 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ; МЕ 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; МЕ 4. Управление системой образования; МЕ 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений МЕ 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе. | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8) | ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | Отчет по заданию; собеседование; реферат |
| 3 | МЕ 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования МЕ 3 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; МЕ 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе. | способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК 4) | ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической | Отчет по заданию; реферат |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения | |
|--|--|--|---|--|

Примерные вопросы к промежуточной аттестации аспирантов

МЕ 1:

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
3. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования
4. Общая характеристика законодательства об образовании
5. Право на образование: проблемы его реализации

МЕ 2:

6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
8. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения

МЕ 3:

10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций
11. Источники законодательства об образовании
12. Субъекты образовательного права
13. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией
14. Правовой статус образовательной организации
15. Типы и виды образовательной организации
16. МЕ 4:
17. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.
18. Система органов управления образованием, их компетенция.
19. Система и компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере образования.
20. Система и компетенция органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования.

МЕ 5:

21. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация
22. Назначение и структура государственных образовательных стандартов
23. Типы и виды образовательных программ.
24. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования
25. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.

МЕ 6:

26. Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе
27. Федеральные государственные образовательные стандарты
28. Учебный план, его структура и функции. Календарный учебный график
29. Структура основной образовательной программы
30. Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание

МЕ 7:

31. Права и обязанности, ответственность образовательной организации перед личностью, обществом и государством.
32. Материальные и правовые гарантии на образование.
33. Права и обязанности обучающихся образовательной организации
34. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.
35. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

МЕ 8:

36. Структура высшего профессионального образования. Многоуровневые образовательные модели
37. Структура послевузовского профессионального образования. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования.
38. Формирование системы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
39. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования

МЕ 9:

40. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
41. Участие вузов в Болонском процессе, их права и обязанности
42. Международный опыт в образовательных системах

| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ |
|------------------------------|---|
| оценка «отлично» | - аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы |
| оценка «хорошо» | - аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки |
| оценка «удовлетворительно» | - аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки |
| оценка «неудовлетворительно» | - аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу |

Критерии оценки результатов обучения

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности Шифр:З (УК-5) -1 | Не знает | Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности | Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности | Сформированные систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности |
| ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-8)-1 | отсутствие знаний | фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования | сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, реализующему в системе ВО | сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования | сформировать представления требования к формированию реализации ООП в системе высшего образования |
| ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр 3 (ОПК-8)-2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров |
| ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-8)-1 | не владеет | проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности | проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины | проектирует образовательный процесс в рамках модуля | проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана |
| ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах | Неполные представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах | Сформированное представление о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|---|
| <p>образования: принципы формирования основных образовательных программ Шифр:З (ПК-4) -1</p> | | <p>преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ</p> | <p>деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ</p> | <p>преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ</p> | <p>деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ</p> |
| <p>УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования Шифр:У (ПК-4) -1</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс в системе высшего образования</p> | <p>В целом успешное умение разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но допускает систематические ошибки при её разработке</p> | <p>Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но не учитывает направленность подготовки</p> | <p>Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования с учетом направленности подготовки</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения Шифр:В (ПК-4) -1</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>Проектирует отдельные элементы учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p> | <p>Успешно разрабатывает учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p> |