

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Организация и менеджмент»

Институт Экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник УНИиПНПК:
Н.В. Проваленова
«27» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Методика диссертационного исследования»

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика»
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная, заочная

г.Княгинино
2021 г.

Пояснительная записка

В условиях современного высшего образования, в рамках которого уделяется большое внимание научным исследованиям, ощущается явный недостаток методологических и методических знаний, необходимых будущему научному и педагогическому работнику вуза. Одним из способов преодоления научно-исследовательской некомпетентности аспирантов является ознакомление и обучение их основам методологии научного творчества, технологиям подготовки кандидатской диссертации, методике оформления ее результатов и процедуре защиты в соответствии с предъявляемыми Министерством образования и науки РФ требованиями.

Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Методика диссертационного исследования» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» (профиль «Региональная и отраслевая экономика» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Методика диссертационного исследования» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих компетенций:

а) *универсальные (УК)*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Методика диссертационного исследования», является дисциплина «История и философия науки». В тоже время дисциплина «Методика диссертационного исследования» является основополагающей для подготовки научно-квалификационной работы.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Методика диссертационного исследования» проводится в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам решения ситуационных задач.

Формами текущего контроля являются:

- отчет по заданию;

- собеседование.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, который осуществляется в устной форме в виде ответов на теоретические вопросы, разработанные преподавателем.

2. Цели и задачи курса.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для проведения исследования по теме научно-квалификационной работы, что позволит аспирантам быть успешными в реализации поисковых работ как в теории, так и в практике управления социально-экономическими системами и оформлении полученных результатов

исследования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности;
- поддержать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач;
- сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;
- развить навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию науки;
- современные подходы к организации исследовательской работы;
- структуру научной деятельности;
- закономерности организации исследовательской деятельности на различных этапах;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке;
- требования к содержанию и правила оформления результатов научно-исследовательской деятельности;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР

уметь:

- планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность;
- формулировать цель и задачи, объект и предмет, гипотезу исследования,
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие исходя из задач конкретного исследования;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- готовить заявки на получение научных грантов в области экономики

владеть:

- представлением итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, кандидатской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- постановкой и решением задачи в области своей профессиональной компетенции;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций;
- навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ.

**3. Организационно-методические данные дисциплины
«Методика диссертационного исследования».**
Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма)

Вид учебной работы	Трудоемкость (3 семестр)	
	Зач. ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия	0,5	18
Лекции	0,27	14
Практические занятия	0,23	4
Самостоятельная работа	3,5	126
Вид итогового контроля: дифференцированный зачет		

Распределение трудоемкости по видам работ (заочная форма)

Вид учебной работы	Трудоемкость (3 семестр)	
	Зач. ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия	0,2	8
Лекции	0,1	4
Практические занятия	0,1	4
Самостоятельная работа	3,8	136
Вид итогового контроля: дифференцированный зачет		

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Методика диссертационного исследования» состоит из 3 модулей, которые содержат 6 модульных единиц.

<i>Дисциплина «Методика диссертационного исследования»</i>
<i>Модуль 1 «Методология научного творчества»</i>
Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества
<i>Модуль 2 «Методология диссертационного исследования»</i>
Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению
Модульная единица 3. Апробация и публикация
Модульная единица 4. Автореферат диссертации
Модульная единица 5. Представление диссертации к защите
<i>Модуль 3 «Система научного фандрайзинга»</i>
Модульная единица 6. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств

**4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц
дисциплины «Методика диссертационного исследования» (очная форма)**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1 Методология научного творчества	18	2	-	16
Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества	18	2	-	16

Модуль 2 Методология диссертационного исследования	102	10	4	88
Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	34	4	4	26
Модульная единица 3. Апробация и публикация	26	2	-	24
Модульная единица 4. Автореферат диссертации	24	2	-	22
Модульная единица 5. Представление диссертации к защите	18	2	-	16
Модуль 3 Система научного фандрайзинга	24	2	-	22
Модульная единица 6. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств	24	2	-	22
Итого	144	14	4	126

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины «Методика диссертационного исследования» (заочная форма)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1 Методология научного творчества	17	1	-	16
Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества	17	1	-	16
Модуль 2 Методология диссертационного исследования	102	2	4	96
Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	32,5	0,5	4	28
Модульная единица 3. Апробация и публикация	26,5	0,5	-	26
Модульная единица 4. Автореферат диссертации	24,5	0,5	-	24
Модульная единица 5. Представление диссертации к защите	18,5	0,5	-	18
Модуль 3 Система научного фандрайзинга	25	1	-	24
Модульная единица 6. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств	25	1	-	24
Итого	144	4	4	136

4.3. Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1 Методология научного творчества	
Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества.	<p>Понятие о науке. Роль в развитии общества. Определение и классификация научных исследований. Основные этапы научно-исследовательской работы. Понятие научного знания. Методы теоретических и эмпирических исследований. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: понятия «наука», «научные исследования», «научное знание»; классификацию научных исследований; этапы научно-исследовательской работы; методы теоретических и эмпирических исследований. Уметь: использовать методы теоретических и эмпирических исследований в научно-исследовательской работе.</p>
Модуль 2 Методология диссертационного исследования	
Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.	<p>Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами. Архитектура диссертации. Жанровые особенности разделов диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: архитектуру диссертации; требования государственных стандартов к оформлению диссертации. Уметь: осуществлять библиографический поиск; вести диалог с авторами; формулировать цель, задачи, объект, предмет, научную новизну исследования. Владеть: навыками раскрытия понятий, формулировки дефиниций; структурирования материалов исследования.</p>
Модульная единица 3. Апробация и публикация.	<p>Подготовка и публикация научной статьи. Научный обзор: роль и место в системе информационно-аналитических текстов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Композиция и вспомогательный научный аппарат публикации. Академизм изложения. Заглавие, тезисы, ключевые понятия. Каталогизация экономической литературы. Защита авторских прав.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: правила цитирования; структуру научной статьи; об авторском праве. Уметь: выделять ключевые слова научной статьи, формировать краткое содержание научной статьи (аннотацию). Владеть: навыками каталогизации экономической литературы</p>
Модульная единица 4. Автореферат диссертации.	<p>Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации. Лицо изложения. Основные требования к</p>

	<p>автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Процедура печатания и рассылки автореферата, особенности списка рассылки.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: основные требования к содержанию и оформлению автореферата; процедуру рассылки автореферата</p> <p>Уметь: формировать автореферат как квинтэссенцию диссертации.</p>
<p>Модульная единица 5. Представление диссертации к защите</p>	<p>Заключение организации, при которой выполнялась диссертация: структура и содержание, порядок подготовки. Порядок предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете. Порядок приема или отказа в приеме диссертации к защите. Назначение официальных оппонентов и ведущей организации.</p> <p>Заседание диссертационного совета по защите диссертации: структура, требования к публичной защите. Изложение существа и основных положений диссертации. Требования к формулировке ответов на замечания официальных оппонентов, ведущей организации, содержащиеся в отзывах на автореферат.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: порядок предварительного рассмотрения, приема или отказа в приеме диссертации в диссертационном совете; процедуру назначения официальных оппонентов и ведущей организации; процедуру защиты диссертации на заседании диссертационного совета.</p> <p>Уметь: формулировать основные положения диссертации, ответы на замечания, поступившие на диссертацию и автореферат.</p>
<p>Модуль 3 Система научного фандрайзинга</p>	
<p>Модульная единица 6. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств</p>	<p>Понятие «фандрайзинг», основные принципы и формы финансовой поддержки. Гранты и виды грантовой поддержки. Фонды и грантодающие организации.</p> <p>Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты. Проект и проектная деятельность, составление заявки – научное проектирование. Сопроводительные документы: типы и виды. Общие правила и специфика составления сопроводительных документов.</p> <p>Бюджет проекта. Общие требования к составлению бюджета проекта, налоговое законодательство и составление финансовой отчетности. Основные статьи расхода, пояснения к бюджету. Экспертиза конкурсной документации и отчетность по проекту.</p> <p>Правовые аспекты фандрайзинга. Законодательные и нормативно-правовые акты.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: основные принципы и формы финансовой поддержки; принципы формирования заявок на получение научных грантов</p> <p>Уметь: готовить заявки на получение научных грантов в области экономики</p>

4.4. Практические занятия

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1.	Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	<i>Практическое занятие № 1</i> Построение дефиниции термина	Отчет по заданию	2
2.	Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	<i>Практическое занятие №2</i> Формулировка научной новизны	Отчет по заданию	2
Всего:				4

4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов ОФ/ЗФ
1.	МЕ 1	Методологические основы научного познания и творчества	Отчет по заданию	16/16
2.	МЕ 2	Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	Отчет по заданию	26/28
3.	МЕ 3	Апробация и публикация	Отчет по заданию	24/26
4.	МЕ 4	Автореферат диссертации	Отчет по заданию	22/24
5.	МЕ 5	Представление диссертационного исследования к защите	Отчет по заданию	16/18
6.	МЕ 6	Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств	Отчет по заданию	22/24
Итого				126/ 136

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Компетенции	Лекции	Практические занятия
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	МЕ 1-3	МЕ 2

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	МЕ 3,6	
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	МЕ 2,3,4,5,6	

6. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВПО НГИЭИ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Веселков Ф.С., Ковалев С.Г. Методика диссертационного исследования. Экономические науки. Учебное пособие / Ф.С. Веселков, С.Г. Ковалев. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 119 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
2. Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. — 978-5-904354-62-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66758.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Гнатюк В.И. Как написать и подготовить к защите диссертацию: Советы соискателям / В.И. Гнатюк, И.Н. Крюков, Е.Я. Рождюкин. – Калининград: КИЦ «Техноценоз», 2014. – 105с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
2. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления
3. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814.html>
4. Ивашенцева Т.А. Основы научных исследований в экономике инвестиционно-строительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Ивашенцева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 121 с. — 978-5-7795-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68807.html>
5. Крутиков В.К., Зайцев Ю.В., Костина О.И. Методология и методика в экономических исследованиях. Учебно-методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Калуга.: Изд-тво «Эйдос», 2012. – 170 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
6. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>
7. Методика диссертационного исследования. Экономические науки: учебное пособие / Ф.С. Веселков, С.Г. Ковалев. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 119 с.

8. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

9. Основы научного цитирования : метод. пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по спец. 1–23 01 04 «Психология» / Т. О. Кулинкович. – Минск : БГУ, 2010. – 58 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

10. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

11. Процедура защиты кандидатской и докторской диссертации в диссертационном совете ДМ 800.026.01 при НГИЭИ/Н.В. Проваленова. - Княгинино: НГИЭИ, 2012. – 28с.

12. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://vak.ed.gov.ru>
2. <http://elibrary.ru>

7.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>

7.5. Периодические издания

1. Бюллетень высшей аттестационной комиссии Минобразования России – журнал

7.6. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8

8. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Методика диссертационного исследования» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Методика диссертационного исследования»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Код контролируемой и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	<p>МЕ 2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению</p> <p>МЕ 4 Автореферат диссертации</p> <p>МЕ 5 Представление диссертационного исследования к защите</p>	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>
	<p>МЕ 3 Апробация и публикация</p> <p>МЕ 6 Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств</p>	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>

			решению научных и научно-образовательных задач	
	<p>МЕ 3 Апробация и публикация</p> <p>МЕ 4 Автореферат диссертации</p>	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p>

Примерные вопросы для собеседования

МЕ1 Методологические основы научного познания и творчества:

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Основные термины науки.
3. Научное исследование, его сущность и особенности.
4. Что представляет собой научное знание?
5. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
6. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.

МЕ2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению:

7. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
8. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
9. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
10. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
11. Что собой представляет методика исследования?
12. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
13. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
14. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
15. Основные этапы логической схемы научного исследования.
16. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
17. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
18. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?
19. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.
20. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
21. Что представляет собой основная часть научной работы?
22. Что представляет собой заключение научной работы?
23. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложениях?
24. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.

МЕ3 Апробация и публикация:

25. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?
26. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
27. Что представляют собой библиографические указатели, какие они бывают?
28. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
29. Основные приемы изложения научных материалов.
30. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
31. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?

МЕ4 Автореферат диссертации:

32. Какие требования предъявляются к автореферату?
33. Перечислите различия автореферата и диссертации.
34. Какие требования предъявляются к положениям, выносимым на защиту?
35. Раскройте содержание процедуры печатания и рассылки автореферата.

МЕ5 Представление диссертационного исследования к защите:

36. Порядок предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете.
37. При каких условиях диссертационный совет принимает или отказывает в приеме диссертации к защите?
38. Охарактеризуйте процедуру назначения официальных оппонентов и ведущей организации.
39. Раскройте содержание структурных элементов заседания диссертационного совета по

защите диссертации.

40. Требования, предъявляемые к публичной защите.

41. Требования к формулировке ответов на замечания официальных оппонентов, ведущей организации, содержащиеся в отзывах на автореферат.

МЕ6 Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств:

42. Перечислите основные принципы и формы финансовой поддержки научных исследований.

43. Виды грантовой поддержки.

44. Перечислите и раскройте содержание основных этапов составления заявки на конкурс.

45. Какие требования предъявляются к составлению сметы на проект?

46. Особенности договора о предоставлении гранта.

47. Порядок формирования отчета об использовании выделенных средств.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Кейс-задачи

Примерные задания:

МЕ 2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению

1. Прочитайте текст и сформулируйте пункт научной новизны, соответствующий тексту

Текст 1

Одним из элементов инновационной структуры может являться Центр трансфера инновационных аграрных технологий – организация, которая доводит научные разработки до готового для реализации на рынке инновационного продукта и его коммерциализации в сельском хозяйстве региона.

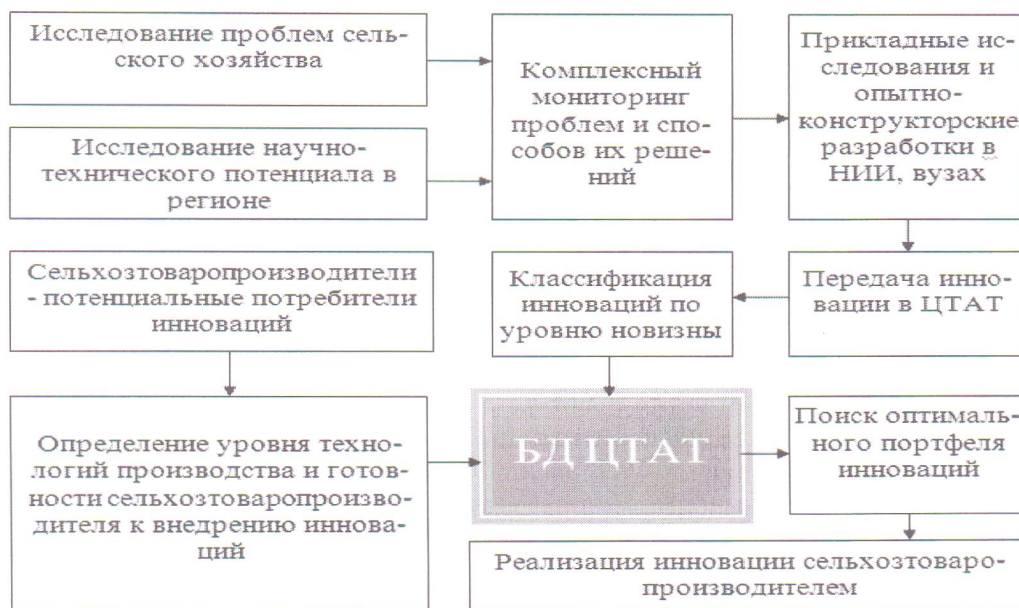


Рисунок 4 – Организационный механизм центра трансфера аграрных технологий

Автором разработан организационный механизм центра трансфера аграрных технологий (рис. 4.), основанный на функционировании единой информационной системы, включающей актуальную базу инноваций с результатами применения этих инноваций в региональном производстве, результаты мониторинга проблем сельскохозяйственного производства, информацию о потенциальных инвесторах, а так же модуль поиска оптимального портфеля агроинноваций посредством использования многокритериальной модели и интернет-сайта.

Автоматизированная информационная система функционирует следующим образом: заинтересованный в приобретении инноваций сельхозтоваропроизводитель посылает запрос в ЦТАТ через интернет-сайт, включая в него основные параметры инновационного проекта: область применения, стоимость, срок окупаемости, возможность дальнейшего совершенствования и т.д. Выбор наилучшего набора инновационных технологий для каждого конкретного запроса и для каждого потребителя инновационной продукции осуществляется при помощи многокритериальной модели оптимизации портфеля инновационных технологий. Предложенный автором организационный механизм центра трансфера аграрных технологий реализован на базе Кемеровского ГСХИ, в результате работы которого коммерциализировано 117 инновационных аграрных проектов за 7 лет.

МЕ 3 Апробация и публикация

2. Напишите аннотацию и подберите ключевые слова к предлагаемому тексту

Текст 1

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Действующая практика и труды ученых экономистов показывают, что действующая модель экономики потребления себя исчерпала. Одним из актуальных векторов развития экономики следует считать формирование инновационной экономики. Базовые основы инновационной экономики рассмотрены в монографиях и статьях С.А. Мохначева, Н.К. Костенковой, М.П. Павловой, С.Ю. Ильина и др. [9, 12, 17, 22, 30]. Н.Н. Барчан [3] рассматривает формирование новой модели через призму инвестиционной экономики. П.Б. Акмаров и А.Н. Суетин [1, 24–29] исследуют возможности автоматизации. Г.Г. Бубнов [4, 5] и С.А. Титов [30–35] рассматривают новые направления управления инновационными проектами. М.В. Жариков [7] исследует международный аспект внедрения инноваций в финансово-хозяйственную деятельность предприятий и возможности использования передового опыта. В.В. Музыченко [18, 19] акцентирует внимание на HR в инновационном бизнесе. С.А. Мохначев [2, 16], С.Н. Суетин [20], А.К. Осипов и Д.В. Кондратьев [21] исследуют инновационные процессы в мезоэкономике. О.В. Котлячков, Подлевских и др. оценивают целесообразность модернизации программно-аппаратной базы промышленных предприятий [13, 14, 23]. Основы инновационного менеджмента в АПК рассмотрены в трудах М.И. Шишкина, А.В. Зверева, А.Н. Суетина и др. [8, 15, 20, 25, 27, 29].

Очевидной задачей инновационного развития субъектов Российской Федерации является ощутимое повышение их конкурентоспособности. Локальная социально-экономическая система, создание которой повысит конкурентоспособность региона и обеспечит повышение уровня и качества жизни жителей субъекта федерации, определяется нами как инновационная подсистема на мезоуровне. Это элемент национальной инновационной системы, основу которой составляет научно-технический комплекс, объединяющий в регионе учреждения науки, образования и производства, направленный на создание знаний, разработку современных технологий и соответствующих условиям новых ценностей.

Инновационная экономика в целом – это экономика, способная эффективно использовать любые полезные для общества инновации (патенты, лицензии, ноу-хау, заимствованные и собственные новые технологии и т.д.) [6, 10].

Инновационная экономика создавалась, создается и развивается совместно и параллельно с ростом качества и стоимости накопленного человеческого капитала, т.е. параллельно развитию человеческого капитала. И человеческий капитал является главным сложным и интенсивным фактором ее роста и развития. Накопленный качественный человеческий капитал служит основной частью фундамента экономики знаний и определяет текущий ее уровень и потолок развития.

Инновационная экономика включает в качестве важнейшей составной части венчурный научно-технический и технологический бизнес-рискованный бизнес по реализации научных открытий, изобретений, крупных технологических инноваций. Венчурный бизнес направлен на получение высоких прибылей и новых технологий.

Инновационная экономика – это экономика знаний и высококачественного

человеческого капитала. Локомотивом инновационной экономики, движения инновации от идеи до товара и покупателя, генератором идей и инноваций является конкуренция во всех видах деятельности. Инновационная система и экономика, венчурный бизнес в развитых странах являются моделями для других стран, к которым относится Россия [11].

Инновационная экономика включает шесть основных составляющих, которые необходимо создавать и развивать до конкурентоспособного уровня по мировым критериям: 1) образование; 2) науку; 3) человеческий капитал в целом, включая высокое качество жизни и специалистов высшей квалификации; 4) инновационную систему, которая включает: законодательную базу; материальные составляющие инновационной системы (центры трансфера технологий, технопарки, технополисы, инновационные центры, кластеры, территории освоения высоких технологий, венчурный бизнес и др.); 5) инновационную промышленность, реализующую новшества; 6) благоприятную среду функционирования человеческого капитала.

Конкуренция стимулирует предпринимателей и менеджмент создавать новую продукцию, инновационную продукцию, чтобы удерживать и расширять свою нишу на рынке, увеличивать прибыль [15–17]. Свободная конкуренция и есть основной стимулятор новых знаний, инноваций и эффективной инновационной продукции. Необходимо отметить, что инновационные процессы это не только поиск и получение знаний, в то же время это передача знаний между всеми участниками. Знания могут передаваться двумя способами. Во-первых, это приобретение новой техники, технологии, образцов готовой продукции. Во-вторых, получение или приобретение знаний может происходить в «нематериальной» форме: патенты, лицензии, участие в конференциях, профессиональная переподготовка, получение высшего профессионального образования. Во всех этих случаях можно вести речь либо о способностях воспринимать знания, либо о процессах перетока знаний [2].

Ученые обращают внимание на использование современных методов риск-менеджмента, что особенно актуально в управлении инновационными проектами [33, 35]. Риски в сфере безопасности и политические риски могут серьезно повлиять на развитие инновационной экономики. Вероятность этих рисков и степень того, как они могут повлиять на инновационную экономику, серьезно различаются.

Принимая во внимание эти риски, Economist Intelligence Unit составил список пяти главных рисков, которые «могут серьезно изменить ситуацию в экономике и бизнесе в течение ближайших двух лет» [36]. Эти сценарии получили рейтинг в соответствии с их «оценкой уровня риска», или же со степенью вероятности этого риска и последствий этого риска. Самая высокая оценка – 25. Вот самые главные риски для мировой экономики по версии EIU. 1. Grexit может привести к распаду еврозоны. Оценка уровня риска: 20. 2. Резкое снижение цен на сырье и обвал рынка в Китае приводят к замедлению темпов роста развивающихся рынков. Оценка уровня риска: 20. 3. Напряжение между Россией и Украиной. Оценка уровня риска: 16. 4. Различия в международной финансовой политике приводит к высокой волатильности на рынке валют. Оценка уровня риска: 16. 5. Растущая угроза терроризма дестабилизирует мировую экономику. Оценка уровня риска: 12.

Отметим, что EIU в своем отчете не указали еще один фактор, который также представляет высокий риск для мировых рынков и мировой экономики в целом. Это конфликт между Северной и Южной Кореей.

Среди основных факторов, обеспечивающих эффективное развитие инновационной экономики на мезоуровне, выделяют: 1) экономические преимущества территории (место расположения, факторы производства, инфраструктура, экономическая структура, территориальные достопримечательности и места отдыха); 2) стратегические возможности территории: (эффективность органов управления, территориальная стратегия, общественно- частное партнерство и институциональная гибкость, обеспечивающие способность органов власти и возможности муниципальных образований территорий для формирования на их территории условий для развития бизнеса).

Среди факторов, определяющих инвестиционную привлекательность территории, также называют территориальную доступность, стоимость рабочей силы, доступность современной коммуникационной сети, привлекательность окружающей среды, благоприятные условия территориальной и региональной политики, пространственно-экономические показатели развития территории (занятость, площадь и объемы финансирования), соотношение независимых переменных (факторы производства) и зависимой переменной (выпуск); ограничения на привлечение ресурсов в то или иное производство; ограничения на реализацию (сбыт) производимой продукции.

Для индикации инвестиционной привлекательности территории используют различные группы характеристик: 1. Инфраструктурные: территориальное и транспортное положение, обеспеченность объектами транспортной инфраструктуры, средствами телекоммуникации, водо-, энергоснабжения, утилизации отходов. 2. Финансовые: бюджет, внебюджетные средства территории, коммерческие банки, средства региональных и федеральных программ; возможности привлечения заемных средств, денежные средства, находящиеся в распоряжении населения. 3. Трудовые: общая численность и половозрастной состав, численность и структура трудоспособного населения, профессиональный и квалификационный состав, образовательный уровень, стоимость рабочей силы, производительность труда. 4. Организационные: уровень организации территориального управления, наличие общественных и коммерческих организаций, которые могут быть использованы территориями (университеты, ассоциации, коммерческие палаты и прочее). 5. Политические силы, которые могут содействовать или препятствовать развитию. 6. Информационные: обеспеченность маркетинговой информацией; готовность территории использовать ее для разработки планов развития кластеров.

Часто территория методологически рассматривается как среда для хозяйственной деятельности, общественных организаций и населения, поэтому оценка ситуации на территории проводится по методике PEST- анализа через оценку территориальных ресурсов в разрезе 4 конфигураций: политической, экономической, социальной и технологической. Также распространено исследование конкурентоспособности территорий на основе SWOT-анализа. Однако представленные методики имеют существенный недостаток – они не учитывают произошедшее в эпоху глобализации глубокое расслоение факторов и условий производства по степени их географической мобильности. Если ранжировать по данному показателю различные производственные факторы (необходимые на всех стадиях производственного процесса, от НИОКР до сбыта готовой продукции), то можно констатировать, что, например, созданные нематериальные

активы стали наиболее мобильными активами. Более того, производство и население становятся все более свободными в выборе своего места размещения и жительства в связи с современными процессами глобализации. Поэтому снижается роль факторов, присущих тому или иному месту расположения, и возрастает роль факторов, которые могут быть созданы в рамках самой территории.

Территории же, напротив, служат средоточием намного более инертных активов – природных ресурсов, климатических условий, объектов инфраструктуры. И, что особенно важно, они являются средой проживания населения, причем не абстрактной рабочей силы, а устойчивых территориальных общностей, связанных едиными культурными и хозяйственными традициями. Пока мобильность капитала и технологий была низкой, их носители были привязаны к территории, и ее конкурентоспособность по сути совпадала с конкурентоспособностью ее хозяйствующих субъектов.

С началом глобализации, с отрывом активов от территориальной базы стало очевидно, что, перемещаясь на другую территорию, субъект «может перенести с собой» далеко не все. У каждой территории имеются собственные преимущества и недостатки, которые не могут быть автоматически воспроизведены в другой местности. Оказалось, что правильный выбор места размещения производства может иметь определяющее значение для успеха предприятия. Поэтому для анализа конкурентоспособности территории с целью создания перспективных инновационных кластеров важны не те факторы, в которых та или иная территория сильнее другой, а те, которые для кластеров являются наиболее значимыми.

В связи с изложенным, наибольший интерес представляют следующие две группы факторов: 1. Структурные факторы (созданная или создаваемая производственная инфраструктура; наличие трудового потенциала и высокое качество среды жизни населения; наличие интеллектуального капитала; эффективная территориальная политика). 2. Функциональные факторы (т.е. функции, которые территория может эффективно выполнять) – может ли территория стать: – центром кластера; – местом размещения производства; – центром инновационной деятельности; – научным или научно-исследовательским центром. Сочетание этих факторов обуславливает привлекательность территории для конкретных кластерных цепочек, определяет те ее фазы, которые потенциально могут выполняться в регионе.

Таким образом, на развитие инновационной экономики в России и в её отдельных регионах в настоящее время оказывает одновременное воздействие ряд внутренних и внешних факторов, что может способствовать инновационному развитию, а также ускорению социально-экономического развития региона, либо замедлению их. Отметим, что эффективность управления факторами, воздействующими на развитие инновационной экономики, зависит от умения учитывать особенности хозяйственного развития России и опыт зарубежных стран.

Критерии оценки:

«зачтено» – устойчивое владение навыком, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;

«не зачтено» – навык практически не сформирован, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Творческие задания:

МЕ 2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению

1. Исходя из темы своего научного исследования, выделите термины, имеющие существенное значение для вашей научной работы. Найдите в справочной литературе и запишите определения данных терминов. По каждому термину постройте дерево понятия, раскрывающее его толкование. На основе составленного дерева понятия сформулируйте его определение, учитывая его значимые характеристики.

2. Сформулируйте по отношению к собственным научным интересам: вопросы, проблемы, гипотезы, укажите теории и концепции, в рамках которых они поставлены или решены.

3. Сформулируйте пункты научной новизны на основе проведенного вами научного исследования и раскройте их содержание в виде положений, выносимых на защиту.

МЕ 3 Апробация и публикация

1. Представить подготовленную к изданию рукопись тезисов доклада и научной статьи.

МЕ 4 Автореферат диссертации

1. Сделать письменный комментарий по композиции и логической структуре рукописи автореферата диссертации по своему профилю подготовки, выявить соответствие или несоответствие требованиям к написанию, изданию автореферата.

2. Написать отзыв на автореферат по диссертации, соответствующей теме научного исследования.

МЕ 1 Методологические основы научного познания и творчества,

МЕ 6 Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств

1. Выбрать одну из организаций, учреждающих гранты, и в соответствии с требованиями, предъявляемыми ею к заявкам на грант, оформить заявку на участие научного коллектива в гранте по теме исследования.

Критерии оценки:

«зачтено»: соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

«не зачтено»: творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.

МЕ 1 Методологические основы научного познания и творчества

1. Роль науки в развитии общества
2. Методы теоретических и эмпирических исследований

МЕ 2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению

1. Цель и задачи публичной репрезентации научной деятельности
2. Диссертация как разновидность научной деятельности

МЕ 4 Автореферат диссертации

1. Структура автореферата
2. Требования к написанию автореферата

МЕ 5 Представление диссертационного исследования к защите

1. Предварительная работа по защите диссертации
2. Порядок и процедура защиты диссертации

МЕ 6 Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств

1. Правовые аспекты фандрайзинга. Законодательные и нормативно-правовые акты
2. Гранты и виды грантовой поддержки

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) -1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: З (УК-3) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У (УК-3) -1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -4</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном языке</p> <p>Шифр: З (УК-4) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке

<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p> <p>Шифр: З (УК-4) -2</p>	Отсутствие знаний	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p>	<p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p>
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке</p> <p>Шифр: У (УК-4) -1</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке</p> <p>Шифр: В (УК-4) -3</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке</p>