

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Организация и менеджмент»

Институт Экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:  
Начальник УНИиПНПК:  
Н.В. Проваленова  
«27» августа 2021г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Логика и методология научного познания»

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика  
профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика»  
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная, заочная

г.Княгинино  
2021 г.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины «Логика и методология научного познания»**  
направления подготовки кадров высшей квалификации **38.06.01 «Экономика»**  
профильная направленность **«Региональная и отраслевая экономика».**

Целью освоения дисциплины «Логика и методология научного познания» является формирование у аспирантов системы знаний и представлений о логике и методологии науки, ознакомление с основными законами логики, освоение методов познания и освоения окружающего мира, планирования и организации экспериментальных и теоретических исследований, апробации и практической реализации результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*знать:* основные принципы и понятия концепций научного познания; многообразие форм человеческого знания, соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенности функционирования и генерации знаний в современном информационном обществе; роль науки и техники в развитии цивилизации; основные логические методы и приемы научного исследования; методы эмпирического и теоретического познания; статистические и вероятностные методы исследований; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;

*уметь:* выявлять, систематизировать и критически осмысливать современные модели и концепции научного познания; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; самостоятельно оценивать полученную информацию, выделять в ней главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; применять полученные знания для решения профессиональных задач; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; анализировать новые идеи и концепции; научно обосновывать свою мировоззренческую позицию; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

*владеть:* различными способами познания и освоения окружающего мира; способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Дисциплина «Логика и методология научного познания» разбита на четыре модуля: модуль 1 «Общие сведения о логике и методологии научного познания» включает в себя 2 модульные единицы (2 МЕ), модуль 2 «Уровни научного познания» - 2 МЕ, модуль 3 «Основные функции научной теории» - 1 МЕ, модуль 4 «Методы научных исследований социально-экономических систем» - 2 МЕ.

**Модуль 1 «Общие сведения о логике и методологии научного познания»**

*Модульная единица 1. Введение. Предмет логики и методологии научного познания.*

Предмет логики и методологии научного познания. Особенности методов науки и ее роль

в развитии отраслей народного хозяйства. Цель и задачи дисциплины.

*Модульная единица 2. Методы научного познания. Законы логики.* Основные проблемы логики и методологии научного познания. Понятие, суждение, умозаключение. Дедукция и индукция. Основные законы логики. Философские, общенаучные и конкретные методы. Проблема демаркации как основа для разграничения науки и других форм духовной деятельности человечества. Основные критерии научности: эмпирическая проверяемость; подтверждаемость; опровержимость; наличие парадигмы.

### **Модуль 2 «Уровни научного познания»**

*Модульная единица 3. Теоретический и эмпирический уровни научного знания.* Теоретический и эмпирический уровни научного знания. Наблюдение - наиболее простой и фундаментальный метод эмпирического познания. Измерение, описание, сравнение как методы познания. Эксперимент как метод эмпирического познания. Структура и основные этапы проведения эксперимента. Требования к результатам эмпирических методов познания.

*Модульная единица 4. Научная теория и гипотеза.* Систематизация научных понятий. Научная гипотеза как прием познавательной деятельности. Научная теория как система достоверных знаний для описания явлений, процессов и научных прогнозов. Объяснительная теория как высшая ступень в развитии научного знания. Элементы гипотетико-дедуктивной структуры объяснительной теории: набор фундаментальных величин и постулатов; идеализированный объект теории; логико-математический аппарат; система дедуктивных следствий; набор редукционных правил. Соотношение теории и эксперимента.

### **Модуль 3 «Основные функции научной теории»**

*Модульная единица 5. Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории.* Объяснение и предсказание - важнейшие функции науки. Сущность структуры и требования к дедуктивно-номологическому объяснению. Структура и роль предсказаний в развитии научного знания. Подтверждение и опровержение научных теорий. Логические схемы подтверждения и опровержения научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории.

### **Модуль 4 «Методы научных исследований социально-экономических систем»**

*Модульная единица 6. Виды, значение и использование научно-технической информации.* Виды, значение и использование научно-технической информации. Цель научных исследований, их характер и особенности. Роль математического аппарата. Системный подход как основа научных исследований социально-экономических систем. Синтез оптимальных систем. Экспертная оценка ситуаций. Моделирование производственных процессов. Критерии принимаемых решений. Прогнозирование закономерностей развития явлений. Факторный анализ.

*Модульная единица 7. Организация научно-исследовательской деятельности.* Организация научно-исследовательской деятельности. Нормативная документация для проведения научных исследований. Рабочая программа и методика исследования. Методы и средства поиска научно-технической информации. Методы планирования научных исследований в области экономики. Методика подготовки научного доклада, научной статьи, научного отчета. Результаты интеллектуальной деятельности, нормативные документы в области охраны результатов интеллектуальной деятельности.

Дисциплина «Логика и методология научного познания» входит в вариативную часть и является элективной дисциплиной.

Общая трудоемкость – 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

## **Пояснительная записка**

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» (профиль «Региональная и отраслевая экономика» и является элективной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

### **1. Требования к дисциплине**

#### **1.1. Внешние и внутренние требования**

Дисциплина «Логика и методология научного познания» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих компетенций:

а) *универсальные (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

#### **1.2. Место дисциплины в учебном процессе**

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Логика и методология научного познания», является дисциплина «История и философия науки». В тоже время дисциплина «Логика и методология научного познания» является основополагающей для подготовки научно-квалификационной работы.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Логика и методология научного познания» проводится в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам решения ситуационных задач.

Формами текущего контроля являются:

- отчет по заданию;

- собеседование.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, который осуществляется в устной форме в виде ответов на теоретические вопросы, разработанные преподавателем.

### **2. Цели и задачи курса.**

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Логика и методология научного познания» является формирование у аспирантов системы знаний и представлений о логике и методологии науки, ознакомление с основными законами логики, освоение методов познания и освоения окружающего мира, планирования и организации экспериментальных и теоретических исследований, апробации и практической реализации результатов исследований

Задачи дисциплины:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности;

- поддерживать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач;

- сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;

- развить навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*знать*: основные принципы и понятия концепций научного познания; многообразие форм человеческого знания, соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенности функционирования и генерации знаний в современном информационном обществе; роль науки и техники в развитии цивилизации; основные логические методы и приемы научного исследования; методы эмпирического и теоретического познания; статистические и вероятностные методы исследований; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;

*уметь*: выявлять, систематизировать и критически осмысливать современные модели и концепции научного познания; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; самостоятельно оценивать полученную информацию, выделять в ней главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; применять полученные знания для решения профессиональных задач; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; анализировать новые идеи и концепции; научно обосновывать свою мировоззренческую позицию; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

*владеть*: различными способами познания и освоения окружающего мира; способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

### 3. Организационно-методические данные дисциплины «Логика и методология научного познания».

*Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма обучения)*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Зачет. Ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия	0,5	18
Лекции	0,27	14
Практические занятия	0,23	4
Самостоятельная работа	3,5	126
Вид итогового контроля: - зачет		

*Распределение трудоемкости по видам работ (заочная форма обучения)*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Зачет. Ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия	0,2	8
Лекции	0,1	4
Практические занятия	0,1	4
Самостоятельная работа	3,8	136
Вид итогового контроля: - зачет		

**4. Структура и содержание дисциплины.**

Дисциплина «Логика и методология научного познания» состоит из 4 модулей, которые содержат 7 модульных единиц.

<i>Дисциплина «Логика и методология научного познания»</i>
<b>Модуль 1 «Общие сведения о логике и методологии научного познания»</b>
Модульная единица 1. <i>Введение. Предмет логики и методологии научного познания</i>
Модульная единица 2. <i>Методы научного познания. Законы логики.</i>
<b>Модуль 2 «Уровни научного познания»</b>
Модульная единица 3. <i>Теоретический и эмпирический уровни научного знания</i>
Модульная единица 4. <i>Научная теория и гипотеза</i>
<b>Модуль 3 «Основные функции научной теории»</b>
Модульная единица 5. <i>Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории</i>
<b>Модуль 4 «Методы научных исследований социально-экономических систем»</b>
Модульная единица 6. <i>Виды, значение и использование научно-технической информации.</i>
Модульная единица 7. <i>Организация научно-исследовательской деятельности.</i>

**4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины «Логика и методология научного познания» (очная форма обучения)**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины «Логика и методология научного познания»	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
<b>Модуль 1 Общие сведения о логике и методологии научного познания</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
<b>Модульная единица 1.</b> <i>Введение. Предмет логики и методологии научного познания</i>	22	2	-	20
<b>Модульная единица 2.</b> <i>Методы научного познания. Законы логики.</i>	22	2	-	20
<b>Модуль 2 «Уровни научного познания»</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
<b>Модульная единица 3.</b> <i>Теоретический и эмпирический уровни научного знания</i>	22	2	-	20
<b>Модульная единица 4.</b> <i>Научная теория и гипотеза</i>	22	2	-	20
<b>Модуль 3 «Основные функции научной теории»</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

<b>Модульная единица 5.</b> <i>Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории</i>	20	2	-	18
<b>Модуль 4 «Методы научных исследований социально-экономических систем»</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>Модульная единица 6.</b> <i>Виды, значение и использование научно-технической информации.</i>	18	2	2	14
<b>Модульная единица 7.</b> <i>Организация научно-исследовательской деятельности.</i>	18	2	2	14
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>126</b>

**Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины «Логика и методология научного познания» (заочная форма обучения)**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины «Логика и методология научного познания»	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
<b>Модуль 1 Общие сведения о логике и методологии научного познания</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>44</b>
<b>Модульная единица 1.</b> <i>Введение. Предмет логики и методологии научного познания</i>	22,5	0,5	-	22
<b>Модульная единица 2.</b> <i>Методы научного познания. Законы логики.</i>	22,5	0,5	-	22
<b>Модуль 2 «Уровни научного познания»</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>44</b>
<b>Модульная единица 3.</b> <i>Теоретический и эмпирический уровни научного знания</i>	22,5	0,5	-	22
<b>Модульная единица 4.</b> <i>Научная теория и гипотеза</i>	22,5	0,5	-	22
<b>Модуль 3 «Основные функции научной теории»</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Модульная единица 5.</b> <i>Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории</i>	21	1	-	20
<b>Модуль 4 «Методы научных исследований социально-экономических систем»</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>Модульная единица 6.</b> <i>Виды, значение и использование научно-технической информации.</i>	16,5	0,5	2	14
<b>Модульная единица 7.</b> <i>Организация научно-исследовательской деятельности.</i>	16,5	0,5	2	14
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>136</b>

### 4.3. Содержание модульных единиц

Наименование модульных единиц	Содержание раздела
<b>Модуль 1 Общие сведения о логике и методологии научного познания</b>	
Модульная единица 1. <i>Введение. Предмет логики и методологии научного познания</i>	<p>Предмет логики и методологии научного познания. Особенности методов науки и ее роль в развитии отраслей народного хозяйства. Цель и задачи дисциплины. Наука в истории.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b>  <b>Знать:</b> роль науки в развитии отраслей народного хозяйства, методы науки и их особенности.  <b>Уметь:</b> использовать методы науки в научном познании.</p>
Модульная единица 2. <i>Методы научного познания. Законы логики.</i>	<p>Основные проблемы логики и методологии научного познания. Понятие, суждение, умозаключение. Дедукция и индукция. Основные законы логики. Философские, общенаучные и конкретные методы. Проблема демаркации как основа для разграничения науки и других форм духовной деятельности человечества. Основные критерии научности: эмпирическая проверяемость; подтверждаемость; опровержимость; наличие парадигмы.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b>  <b>Знать:</b> основные законы логики, формы мышления, критерии научности.  <b>Уметь:</b> использовать законы логики в научном познании.</p>
<b>Модуль 2 Уровни научного познания</b>	
Модульная единица 3. <i>Теоретический и эмпирический уровни научного знания.</i>	<p>Теоретический и эмпирический уровни научного знания. Наблюдение - наиболее простой и фундаментальный метод эмпирического познания. Измерение, описание, сравнение как методы познания. Эксперимент как метод эмпирического познания. Структура и основные этапы проведения эксперимента. Требования к результатам эмпирических методов познания.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b>  <b>Знать:</b> методы познания, структуру и основные этапы проведения эксперимента.  <b>Уметь:</b> использовать методы теоретических и эмпирических исследований в научно-исследовательской работе.  <b>Владеть:</b> навыками проведения экспериментов.</p>
Модульная единица 4. <i>Научная теория и гипотеза.</i>	<p>Систематизация научных понятий. Научная гипотеза как прием познавательной деятельности. Научная теория как система достоверных знаний для описания явлений, процессов и научных прогнозов. Объяснительная теория как высшая ступень в развитии научного знания. Элементы гипотетико-дедуктивной структуры объяснительной теории: набор фундаментальных величин и постулатов; идеализированный объект теории; логико-математический аппарат; система дедуктивных следствий; набор редукционных правил. Соотношение теории и эксперимента.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b>  <b>Знать:</b> классификацию знаний, понятие «научная гипотеза», ее функции и классификацию гипотез, элементы гипотетико-дедуктивной структуры объяснительной теории.</p>

	<b>Владеть:</b> навыками проверки научных гипотез.
<b>Модуль 3 «Основные функции научной теории»</b>	
Модульная единица 5. <i>Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории .</i>	Объяснение и предсказание - важнейшие функции науки. Сущность структуры и требования к дедуктивно-номологическому объяснению. Структура и роль предсказаний в развитии научного знания. Подтверждение и опровержение научных теорий. Логические схемы подтверждения и опровержения научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории. <b>Аспиранты должны:</b> <b>Знать:</b> основные функции научной теории, требования к дедуктивно-номологическому объяснению, <b>Владеть:</b> навыками подтверждения и опровержения научных теорий.
<b>Модуль 4 «Методы научных исследований социально-экономических систем»</b>	
Модульная единица 6. <i>Виды, значение и использование научно-технической информации</i>	Виды, значение и использование научно-технической информации. Цель научных исследований, их характер и особенности. Роль математического аппарата. Системный подход как основа научных исследований социально-экономических систем. Синтез оптимальных систем. Экспертная оценка ситуаций. Моделирование производственных процессов. Критерии принимаемых решений. Прогнозирование закономерностей развития явлений. Факторный анализ. <b>Аспиранты должны:</b> <b>Знать:</b> виды научно-технической информации, особенности научных исследований, основные понятия системного подхода: "система", "элемент", "состав", "структура", "функции", "функционирование" и "цель", основные его принципы, <b>Уметь:</b> использовать методы моделирования производственных процессов и методы факторного анализа в научных исследованиях.
Модульная единица 7. <i>Организация научно-исследовательской деятельности</i>	Организация научно-исследовательской деятельности. Нормативная документация для проведения научных исследований. Рабочая программа и методика исследования. Методы и средства поиска научно-технической информации. Методы планирования научных исследований в области экономики. Методика подготовки научного доклада, научной статьи, научного отчета. Результаты интеллектуальной деятельности, нормативные документы в области охраны результатов интеллектуальной деятельности. <b>Аспиранты должны:</b> <b>Знать:</b> основные принципы организации научно-исследовательской деятельности, методы и средства поиска научно-технической информации <b>Уметь:</b> разрабатывать программу научных исследований <b>Владеть:</b> навыками подготовки научного доклада, научной статьи, научного отчета

#### 4.4. Практические занятия

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1.	Модульная единица 4. Научная теория и гипотеза	<i>Семинарское занятие № 1</i> Формирование научной гипотезы	Отчет по заданию	2
2.	Модульная единица 7. Организация научно-исследовательской деятельности	<i>Семинарское занятие №2</i> Современные методы и технологии научной коммуникации	Отчет по заданию	2
Всего:				4

#### 4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

##### 4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модульной единицы	Наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов 0Ф/3Ф
1.	МЕ 1	Введение. Предмет логики и методологии научного познания	Отчет по заданию	20/22
2.	МЕ 2	Методы научного познания. Законы логики	Отчет по заданию	20/22
3.	МЕ 3	Теоретический и эмпирический уровни научного знания	Отчет по заданию	20/22
4.	МЕ 4	Научная теория и гипотеза	Отчет по заданию	20/22
5.	МЕ 5	Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории	Отчет по заданию	18/20
6.	МЕ 6	Виды, значение и использование научно-технической информации	Отчет по заданию	14/14
7.	МЕ 7	Организация научно-исследовательской деятельности	Отчет по заданию	14/14
Итого				126/ 136

#### 5. Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний аспирантов

Компетенции	Лекции	Практические занятия
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	МЕ 1-6	МЕ 6
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	МЕ 6-7	
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	МЕ 7	МЕ 7

## **6. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся**

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВПО НГИЭИ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Список основной литературы**

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.– 287 с.– [Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149317> ЭБС "КнигаФонд", по логину и паролю]

2. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. Список дополнительной литературы**

1. Методология научного исследования. Учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

2. Новиков А.М. Методология научного познания. Учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. - [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **7.3. Информационно-справочные системы**

1. ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>

2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

### **7.4. Лицензионное программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7,8

## **8. Критерии оценки результатов обучения**

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Методика диссертационного исследования» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Логика и методология научного познания»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Код контролируемой и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	<p>МЕ 1 Введение. Предмет логики и методологии научного познания</p> <p>МЕ 2 Методы научного познания. Законы логики</p> <p>МЕ 3 Теоретический и эмпирический уровни научного знания</p> <p>МЕ 4 Научная теория и гипотеза</p> <p>МЕ 5 Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории</p>	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>
	<p>МЕ 6 Виды, значение и использование научно-технической информации</p> <p>МЕ 7 Организация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>

			образовательных задач	
	МЕ 7 Организация научно-исследовательской деятельности	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	Творческое задание Собеседование

## Вопросы для собеседования

### **МЕ1 Методологические основы научного познания и творчества:**

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Основные термины науки.
3. Научное исследование, его сущность и особенности.
4. Что представляет собой научное знание?
5. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
6. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
7. Функции, выполняемые руководителем научно-исследовательского коллектива.
8. Принципы организации работы исследовательского коллектива.

### **МЕ2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению:**

9. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
10. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
11. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
12. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
13. Что собой представляет методика исследования?
14. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
15. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
16. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
17. Основные этапы логической схемы научного исследования.
18. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
19. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
20. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?
21. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.
22. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
23. Что представляет собой основная часть научной работы?
24. Что представляет собой заключение научной работы?
25. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложении?
26. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.

### **МЕ3 Апробация и публикация:**

27. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?
28. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
29. Что представляют собой библиографические указатели, какие они бывают?
30. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
31. Основные приемы изложения научных материалов.
32. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
33. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?

### **МЕ4 Автореферат диссертации:**

34. Какие требования предъявляются к автореферату?
35. Перечислите различия автореферата и диссертации.
36. Какие требования предъявляются к положениям, выносимым на защиту?
37. Раскройте содержание процедуры печатания и рассылки автореферата.

### **МЕ5 Представление диссертационного исследования к защите:**

38. Порядок предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете.
39. При каких условиях диссертационный совет принимает или отказывает в приеме

- диссертации к защите?
40. Охарактеризуйте процедуру назначения официальных оппонентов и ведущей организации.
  41. Раскройте содержание структурных элементов заседания диссертационного совета по защите диссертации.
  42. Требования, предъявляемые к публичной защите.
  43. Требования к формулировке ответов на замечания официальных оппонентов, ведущей организации, содержащиеся в отзывах на автореферат.
- МЕ6 Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств:**
44. Перечислите основные принципы и формы финансовой поддержки научных исследований.
  45. Виды грантовой поддержки.
  46. Перечислите и раскройте содержание основных этапов составления заявки на конкурс.
  47. Какие требования предъявляются к составлению сметы на проект?
  48. Особенности договора о предоставлении гранта.
  49. Порядок формирования отчета об использовании выделенных средств.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

## Творческие задания:

### **МЕ 3 Теоретический и эмпирический уровни научного знания**

1. На основе собственного научного исследования показать применимость теоретических и эмпирических методов исследования.

### **МЕ 4 Научная теория и гипотеза**

1. Сформулируйте по отношению к собственным научным интересам: вопросы, проблемы, гипотезы, укажите теории и концепции, в рамках которых они поставлены или решены.

### **МЕ 7 Организация научно-исследовательской деятельности**

1. Представить подготовленную к изданию рукопись тезисов доклада, материалов конференции и научной статьи.

### Критерии оценки:

«зачтено»: соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

«не зачтено»: творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.

## Темы эссе

### **МЕ 1 Введение. Предмет логики и методологии научного познания.**

1. Роль науки в развитии общества
2. Методы науки и их роль в развитии отраслей народного хозяйства

### **МЕ 2 Методы научного познания. Законы логики**

1. О новых парадигмах в экономике
2. Проблема демаркации как основа для разграничения науки и других форм духовной деятельности человечества

### **МЕ 5 Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории**

1. Роль предсказаний в развитии научного знания
2. Проблемы преемственности в научной теории

### **МЕ 6 Виды, значение и использование научно-технической информации**

1. Значение научной информации для развития отраслей народного хозяйства
2. Использование методов экспертной оценки в экономической науке

#### **Критерии оценки:**

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) -1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: З (УК-3) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У (УК-3) -1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -4</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном языке</p> <p>Шифр: З (УК-4) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке

<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p> <p>Шифр: З (УК-4) -2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке</p> <p>Шифр: У (УК-4) -1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке</p> <p>Шифр: В (УК-4) -3</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке