Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник УНИиПНПК:
_____Н.В. Проваленова
«24» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Академическое письмо»

по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Курс 2
Семестр 1
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Организация разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.э.н., профессор кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессо» Суслов Сергей Александрович

Рецензент: д.э.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента и предпринимательства ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» Плахин Андрей Евгеньевич

Программа принята на заседании кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

протокол № 12 от "24" июня 2022 г.

Зав. кафедрой экономики и автоматизации бизнес-процессов Шам. О. В. Шамина

Пояснительная записка

В условиях современного высшего образования, к обучающимся предъявляются высокие требования: их профессиональная квалификация предполагает, в том числе, умение проводить учебно-научные исследования, писать учебно-научные тексты разных жанров, как квалификационные работы, так и статьи в отечественных и зарубежных научных журналов, участвовать в научной дискуссии, владеть стандартами устной и письменной коммуникации в научной и официальной сфере. Для выработки данных навыков и учений была создана специальная дисциплина – «Академическое письмо».

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов, что составляет 1 зачетную единицу.

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Академическое письмо» относится к образовательному компоненту основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Академическое письмо» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

Знаний:

- методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- этических норм, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности.

Умений:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владений:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Академическое письмо», является дисциплина «История и философия науки», «Методика диссертационного исследования». В тоже время дисциплина «Академическое письмо» является важной для подготовки научно-квалификационной работы.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Академическое письмо» проводится в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам решения ситуационных задач.

Формами текущего контроля являются:

-отчет по заданию;

-собеседование.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, который осуществляется в устной форме в виде ответов на теоретические вопросы, разработанные преподавателем.

2. Цели и задачи курса.
Требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и навыков для проведения научного исследования в области региональной и отраслевой экономики, что позволит аспирантам быть успешными в реализации поисковых работ как в теории, так и в практике управления социально-экономическими системами и оформлении полученных результатов исследования.

Задачи дисциплины:

– изучить специфику, типологии и видов академического письма;

– освоить эффективные технологии коммуникации в академическом сообществе;

– изучить принципы и приемы создания научного текста в ряде основных его модификаций;

– освоить правила построения научных текстов различных жанров и подстилей;

– сформировать практические навыки создания и редактирования научного текста для публикации;

– освоить особенности академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

3. Организационно-методические данные дисциплины «Академическое письмо».

Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма)

Вид учебной работы	**Трудоемкость (3 семестр)**	
	Зач. ед.	**Часы**
Общая трудоемкость дисциплины	1	36
Аудиторные занятия	0,39	14
Лекции	0,28	10
Практические занятия	0,11	4
Самостоятельная работа	0,61	22
Вид итогового контроля: дифференцированный зачет		

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Академическое письмо» состоит из 2 модулей, которые содержат 5 модульных единиц.

Дисциплина «Академическое письмо***»***
Модуль 1 «**Эффективная коммуникация в академическом сообществе***
Модульная единица 1. Особенности академического дискурса
Модульная единица 2. Основные наукометрические инструменты
Модуль 2 «**Представления результатов научной деятельности в научном тексте***
Модульная единица 3. Создание научных текстов
Модульная единица 4. Построения научного текста и его публикация
Модульная единица 5. Оформление библиографии и справочного аппарата

4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины «Методика диссертационного исследования» (очная форма)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
***Модуль 1* Эффективная коммуникация в академическом сообществе**	**14**	**4**	**2**	**8**
Модульная единица 1. Особенности академического дискурса	6	2	-	4
Модульная единица 2. Основные наукометрические инструменты	8	2	2	4
***Модуль 2* Представления результатов научной деятельности в научном тексте**	**22**	**6**	**2**	**14**
Модульная единица 3. Создание научных текстов	8	2	-	6
Модульная единица 4. Построения научного текста и его публикация	8	2	2	4
Модульная единица 5. Оформление библиографии и справочного аппарата	6	2	-	4
Итого	**36**	**10**	**4**	**22**

4.3. Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	**Содержание**
Модуль 1 Эффективная коммуникация в академическом сообществе.	
Модульная единица 1. Особенности академического дискурса.	Академическое письмо как процедурное оформление процесса научной коммуникации. Общие принципы академического письма. Понятие и функции академических текстов. Взаимосвязь формы и содержания в академическом дискурсе. Стилистические особенности академического письма. Жанры академического письма и их специфика. Основные принципы структурирования письменного научного текста. Проблематика академического текста и подходы к ее разработке как ключевые параметры научности исследовательского проекта. Требования к академическим текстам. Требования к академическому языку. Требования к оформлению академических текстов. **Аспиранты должны:** **Знать:** принципы и особенности академического письма. **Уметь:** охарактеризовать специфику жанров академического письма в соответствии с видами научных изданий. **Владеть:** навыками оформления академических текстов.
Модульная единица 2. Основные наукометрические инструменты	Понятие научной базы данных. Отечественные и зарубежные базы данных. Научные базы данных: правила составления поискового запроса. Цифровые платформы для оценки проминентности научных тематик и поиска научной литературы. Наукометрические показатели ученого, высших учебных заведений, научных журналов. **Аспиранты должны:**

	Знать: сущность и роль научных баз данных в академическом сообществе. **Уметь:** составлять поисковые запросы в научных базах данных. **Владеть:** навыками определения наукометрических показателей ученых, вузов, изданий.
Модуль 2 **Представления результатов научной деятельности в научном тексте.**	
Модульная единица 3. Создание научных текстов	Типологические особенности научного текста. Понятие о научном тексте. Научность, достоверность, новизна, актуальность. Особенности структуры и логики. Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. патент. Типология научно-информационного текста. **Аспиранты должны:** **Знать:** основные характеристики научного текста. **Уметь:** проводить типологию научно-информационного текста. **Владеть:** составлением текстовых структур в зависимости от видов изданий.
Модульная единица 4. Построения научного текста и его публикация.	Понятие об информативности научного текста, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности). Понятие о смысловой целостности (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура, основные и второстепенные элементы, системность; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы). Связность (языковые средства связности). Литературная обработанность как обязательное качество научных текстов. Подготовка научных текстов к публикации. Структура IMRAD. Публикационный процесс. Профили исследователя для продвижения научных результатов в цифровой среде. **Аспиранты должны:** **Знать:** виды информации в научных текста. **Уметь:** составить содержание научной статьи по структуре IMRAD. **Владеть:** навыками продвижения научных результатов.
Модульная единица 5. Оформление библиографии и справочного аппарата	Источники и литература: формальное и функциональное разделение. Обоснование критериев отбора источников и их классификация. Основные правила цитирования и оформления списка использованной литературы, и внутритекстовых и затекстовых ссылок на цитируемые источники. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы. Системы и способы цитирования научной литературы. Понятие о плагиате. Виды плагиата. Распространенность плагиата в академической среде: причины, последствия, способы преодоления. Правила библиографического описания источников по различным гостам в Российских и зарубежных изданиях. **Аспиранты должны:** **Знать:** правила заимствования текста. **Уметь:** правильно оформлять заимствования. **Владеть:** навыками оформления литературы по необходимым требованиям для российских и зарубежных журналов.

4.4. Практические занятия

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1.	Модульная единица 2. Основные наукометрические инструменты	*Практическое занятие № 1* Наукометрические базы данных	Отчет по заданию	2
2.	Модульная единица 4. Построения научного текста и его публикация	*Практическое занятие №2* Структура и оформление научной статьи	Отчет по заданию	2
Всего:				4

4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п\п	**№ модуля и модульной единицы**	**Наименование модульной единицы**	**Вид контрольного мероприятия**	Коли-чество часов ОФ/ЗФ
1.	МЕ 1	Жанры академического письма и их специфика.	Отчет по заданию	4
2.	МЕ 2	Цифровые платформы для оценки проминентности научных тематик и поиска научной литературы.	Отчет по заданию	4
3.	МЕ 3	Типология научно-информационного текста.	Отчет по заданию	6
4.	МЕ 4	Профили исследователя для продвижения научных результатов в цифровой среде.	Отчет по заданию	4
5.	МЕ 5	Виды плагиата.	Отчет по заданию	4
Итого				**22**

5. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. *Основная литература*

1. Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А. , Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

2. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

6.2. Дополнительная литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 295 с. . – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
3. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. – Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. – 162 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
4. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» / Ф. К. Исенова. – Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. – 232 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
5. Попова, Н. Г. Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : учебное пособие / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 167 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
6. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») / Ф. К. Исенова. – Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. – 124 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

6.3. Интернет-ресурсы

1. http://vak.ed.gov.ru
2. http://elibrary.ru

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
3. Справочно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/

6.5. *Периодические издания*

1. Бюллетень высшей аттестационной комиссии Минобразования России – журнал

6.6. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8

7. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Академическое письмо» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Методика диссертационного исследования»

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	М. Е 1. Особенности академического дискурса	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Творческое задание Собеседование Эссе
	М. Е. 2 Основные наукометрические инструменты М. Е. 3 Создание научных текстов	ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Творческое задание Собеседование Эссе
	М. Е. 4. Построение научного текста и его публикация М. Е. 5. Оформление библиографического и справочного аппарата	ЗНАТЬ: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.	Творческое задание Собеседование Эссе

Примерные вопросы для собеседования

М. Е 1. Особенности академического дискурса

1. Академическое письмо как средство научно-исследовательской деятельности.
2. Основные характеристики академического письма.
3. Категориально-терминологический аппарат научного текста.
4. Программный этап и его презентация в научном тексте.
5. Дескриптивно-аналитический этап и его презентация в научном тексте.
6. Эмпирический этап и его фиксация средствами академического письма.
7. Проектно-экспериментальный этап и его фиксация средствами академического письма.
8. Академическое письмо как средство описания экспериментального исследования и апробации научного проекта.
9. Эмпирическая аргументация и её применение в рамках академического письма.
10. Дедуктивная аргументация и её применение в рамках академического письма.
11. Методологическая аргументация и её применение в рамках академического письма.
12. Системная аргументация и её применение в рамках академического письма.
13. Академическое письмо как форма проявления научной и профессиональной культуры ученого.
14. Особенности научной коммуникации.
15. Академическое письмо и НТ; НТ и академическое сообщество.
16. Перечислите и разъясните сущность основных наукометрических показателей характеризующих ученого.

М. Е. 2 Основные наукометрические инструменты

17. Перечислите и разъясните сущность основных наукометрических показателей характеризующих научное и образовательное учреждение.
18. Перечислите и разъясните сущность основных наукометрических показателей характеризующих научное издание (журнал, монография, автореферат, сборник трудов конференции).
19. Охарактеризуйте сущность и значение научной электронной библиотеки Elibrary.
20. Охарактеризуйте сущность и значение библиографической и реферативной базы данных рецензируемой научной литературы Scopus.
21. Охарактеризуйте сущность и значение библиографической и реферативной базы данных рецензируемой научной литературы Web of Scince.
22. Охарактеризуйте сущность и значение Orcid и Google Scholar.

М. Е. 3 Создание научных текстов

23. Содержание понятия «источник научной информации».
24. Классификация источников научной информации.
25. Основные этапы научного анализа источников в рамках академического письма.
26. Правила описания источников научной информации в научном тексте.
27. Академическое письмо как система. Классификация научных текстов.
28. Программные документы в системе академического письма.
29. Формы публикации результатов научных исследований.
30. Научная статья как вид академического письма.
31. Монография как вид академического письма.
32. Научные тексты как средство презентации в системе научной коммуникации.
33. Характеристика степени научной разработанности проблемы.
34. Цели и задачи аннотирования научных текстов. Функции аннотации.
35. Основные правила составления аннотаций.
36. Виды аннотирования.
37. Классификация способов изложения научных текстов.

М. Е. 4. Построение научного текста и его публикация

38. Основные характеристики текста научной статьи.

39. Порядок работы над текстом научной статьи.
40. Структура научной статьи.
41. Характеристика методологических основ и методов исследования.
42. Порядок описания результатов исследования.
43. Аргументация основных положений и выводов.
44. Виды письменной и устной презентации результатов научного исследования.
45. Порядок и правила построения отчёта о прикладном научном исследовании.
46. Презентация результатов апробации научно-исследовательских проектов.
47. Научно-исследовательская деятельность в системе научной коммуникации.
48. Основные компоненты научной статьи.
49. Гипотеза в научных текстах.
50. Особенности использования описания и повествования в научных текстах.

М. Е. 5. Оформление библиографического и справочного аппарата

51. Составление справочного аппарата научной статьи, монографии, диссертации.
52. Порядок составления библиографического описания источников и научной литературы.
53. Проблема плагиата и цитирования в научных текстах.
54. Полнота охвата источников научных и научно-исследовательских текстов.
55. Перечислите и охарактеризуйте предназначение ГОСтов РФ применяемые в библиографическом описании.
56. Перечислите и охарактеризуйте стандарты применяемых в библиографическом описании зарубежных изданий.
57. Охарактеризуйте и приведите примеры программных средств проверки текста на оригинальность и уникальность.
58. Приведите примеры корректного и некорректного заимствования текста с указанием особенностей оформления по тексту.
59. Охарактеризуйте алгоритм работы в системе Антиплагиат.
60. Охарактеризуйте алгоритм работы в системе text.ru и других системах проверки текста.

Оценка	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
«отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
«хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
«неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Творческие задания:

М. Е 1. Особенности академического дискурса

Напишите начало предполагаемого автореферата до положений выносимых на защиту (общую характеристику работы). Оформите 5 страниц диссертации с обязательным включением в них таблицы, рисунка, диаграммы и схемы.

М. Е. 2 Основные наукометрические инструменты

Найдите не менее 3 ученых по вашей теме исследования, которые могут быть официальными оппонентами и сравните их показатели публикационной активности. Найдите и представьте наукометрические показатели журналов из перечня ВАК куда в которых вы планируете опубликовать свою научную статью.

М. Е. 3 Создание научных текстов

Напишите тезис на собственную статью, применив механизмы информационной компрессии (сжатия) текста. Объем исходной статьи должен быть не менее 8 страниц, объем тезисов - не превышать 2 страниц. В тезисах должна полно отражаться основная информация, сохраняться оформление научного аппарата текста, требуемое для публикации. К тезисам прилагается краткий анализ (0,5 - 2 стр.) приемов, которые использовались для сжатия текста.

М. Е. 4. Построение научного текста и его публикация

Написать статью и получить положительное решение о принятии её в печать в журнал, входящий в перечень ВАК.

М. Е. 5. Оформление библиографического и справочного аппарата

Создайте вторичный научный текст объемом ровно 3 страницы, представляющего собой обзор 5 статей, монографий, диссертаций или других источников по теме вашего диссертационного исследования. Текст должен демонстрировать умение совершать трансформации текста, корректно цитировать работы других исследователей, обобщать научные источники.

Критерии оценки:

«зачтено»: соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

«не зачтено»: творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.

ТЕМЫ ЭССЕ

М. Е 1. Особенности академического дискурса

1. Научный и наукообразный стиль
2. «Культ карго» в науке

М. Е. 2 Основные наукометрические инструменты

1. Образ ученого в обществе
2. Истинные показатели оценки ученого

М. Е. 3 Создание научных текстов

1. Употребление иностранных слов в научных текстах
2. Признаки грамотности автора в научных текстах

М. Е. 4. Построение научного текста и его публикация

1. Сравнение зарубежных и российских научных текстов
2. Мультидисциплинарность научных исследований

М. Е. 5. Оформление библиографического и справочного аппарата

1. Плагиат и корректное использование источников
2. Оригинальность или уникальность научных текстов?

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;
«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нор-мам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Не знает	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Не владеет	Фрагментарное применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности