

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник УНИиПНПК:

Н.В. Проваленова

« 24 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины «Академическое письмо»

по научной специальности 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика

Курс 2

Семестр 1

Форма обучения: очная

г. Княгинино

2022 год

Рабочая программа составлена на основе:

1. Основной образовательной программы по научной специальности
- 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика

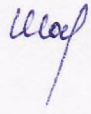
Организация разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.э.н., профессор кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» Суслов Сергей Александрович

Рецензент: д.э.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента и предпринимательства ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» Плахин Андрей Евгеньевич

Программа принята на заседании кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

протокол № 12 от "24" июня 2022 г.

Зав. кафедрой экономики и автоматизации бизнес-процессов  О. В. Шамина

## **Пояснительная записка**

В условиях современного высшего образования, к обучающимся предъявляются высокие требования: их профессиональная квалификация предполагает, в том числе, умение проводить учебно-научные исследования, писать учебно-научные тексты разных жанров, как квалификационные работы, так и статьи в отечественных и зарубежных научных журналах, участвовать в научной дискуссии, владеть стандартами устной и письменной коммуникации в научной и официальной сфере. Для выработки данных навыков и учений была создана специальная дисциплина – «Академическое письмо».

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов, что составляет 1 зачетную единицу.

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

## **1. Требования к дисциплине**

### **1.1. Внешние и внутренние требования**

Дисциплина «Академическое письмо» относится к образовательному компоненту основной образовательной программы по научной специальности 2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Академическое письмо» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих:

#### **Знаний:**

- методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- этических норм, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности.

#### **Умений:**

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

#### **Владений:**

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

### **1.2. Место дисциплины в учебном процессе**

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Академическое письмо», является дисциплина «История и философия науки», «Методика диссертационного исследования». В тоже время дисциплина «Академическое письмо» является важной для подготовки научно-квалификационной работы.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Академическое письмо» проводится в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам решения ситуационных задач.

Формами текущего контроля являются:

- отчет по заданию;

-собеседование.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, который осуществляется в устной форме в виде ответов на теоретические вопросы, разработанные преподавателем.

## 2. Цели и задачи курса.

### Требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование необходимых знаний, умений и навыков для проведения научного исследования в области региональной и отраслевой экономики, что позволит аспирантам быть успешными в реализации поисковых работ как в теории, так и в практике управления социально-экономическими системами и оформлении полученных результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику, типологии и видов академического письма;
- освоить эффективные технологии коммуникации в академическом сообществе;
- изучить принципы и приемы создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- освоить правила построения научных текстов различных жанров и подстилей;
- сформировать практические навыки создания и редактирования научного текста для публикации;
- освоить особенности академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

## 3. Организационно-методические данные дисциплины

### «Академическое письмо».

*Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма)*

| Вид учебной работы                               | Трудоемкость (3 семестр) |      |
|--------------------------------------------------|--------------------------|------|
|                                                  | Зач. ед.                 | Часы |
| Общая трудоемкость дисциплины                    | 1                        | 36   |
| Аудиторные занятия                               | 0,39                     | 14   |
| Лекции                                           | 0,28                     | 10   |
| Практические занятия                             | 0,11                     | 4    |
| Самостоятельная работа                           | 0,61                     | 22   |
| Вид итогового контроля: дифференцированный зачет |                          |      |

## 4. Структура и содержание дисциплины.

### 4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Академическое письмо» состоит из 2 модулей, которые содержат 5 модульных единиц.

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Дисциплина «Академическое письмо»</b>                                          |  |
| <b>Модуль 1 «Эффективная коммуникация в академическом сообществе»</b>             |  |
| Модульная единица 1. Особенности академического дискурса                          |  |
| Модульная единица 2. Основные наукометрические инструменты                        |  |
| <b>Модуль 2 «Представления результатов научной деятельности в научном тексте»</b> |  |
| Модульная единица 3. Создание научных текстов                                     |  |
| Модульная единица 4. Построения научного текста и его публикация                  |  |
| Модульная единица 5. Оформление библиографии и справочного аппарата               |  |

**4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц  
дисциплины «Методика диссертационного исследования» (очная форма)**

| Наименование модулей и<br>модульных единиц дисциплины                           | Всего<br>часов<br>на<br>модуль | Аудиторная работа |          | Внеауди-<br>торная<br>работа<br>СРС |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                                                 |                                | Лекции            | ПЗ       |                                     |
| <b>Модуль 1 Эффективная коммуникация в академическом сообществе</b>             | <b>14</b>                      | <b>4</b>          | <b>2</b> | <b>8</b>                            |
| Модульная единица 1.<br>Особенности академического дискурса                     | 6                              | 2                 | -        | 4                                   |
| Модульная единица 2.<br>Основные наукометрические инструменты                   | 8                              | 2                 | 2        | 4                                   |
| <b>Модуль 2 Представления результатов научной деятельности в научном тексте</b> | <b>22</b>                      | <b>6</b>          | <b>2</b> | <b>14</b>                           |
| Модульная единица 3.<br>Создание научных текстов                                | 8                              | 2                 | -        | 6                                   |
| Модульная единица 4.<br>Построения научного текста и его публикация             | 8                              | 2                 | 2        | 4                                   |
| Модульная единица 5.<br>Оформление библиографии и справочного аппарата          | 6                              | 2                 | -        | 4                                   |
| <b>Итого</b>                                                                    | <b>36</b>                      | <b>10</b>         | <b>4</b> | <b>22</b>                           |

**4.3. Содержание модулей дисциплины**

| Наименование<br>модульных единиц                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 Эффективная коммуникация в академическом сообществе.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Модульная единица 1.<br>Особенности академического дискурса.         | Академическое письмо как процедурное оформление процесса научной коммуникации. Общие принципы академического письма. Понятие и функции академических текстов. Взаимосвязь формы и содержания в академическом дискурсе. Стилистические особенности академического письма. Жанры академического письма и их специфика. Основные принципы структурирования письменного научного текста. Проблематика академического текста и подходы к ее разработке как ключевые параметры научности исследовательского проекта. Требования к академическим текстам. Требования к академическому языку. Требования к оформлению академических текстов.<br><b>Аспиранты должны:</b><br><b>Знать:</b> принципы и особенности академического письма.<br><b>Уметь:</b> охарактеризовать специфику жанров академического письма в соответствии с видами научных изданий.<br><b>Владеть:</b> навыками оформления академических текстов. |
| Модульная единица 2.<br>Основные наукометрические инструменты        | Понятие научной базы данных. Отечественные и зарубежные базы данных. Научные базы данных: правила составления поискового запроса. Цифровые платформы для оценки проминентности научных тематик и поиска научной литературы. Наукометрические показатели ученого, высших учебных заведений, научных журналов.<br><b>Аспиранты должны:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p><b>Знать:</b> сущность и роль научных баз данных в академическом сообществе.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять поисковые запросы в научных базах данных.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения наукометрических показателей ученых, вузов, изданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль 2 Представления результатов научной деятельности в научном тексте.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Модульная единица 3.<br>Создание научных текстов                                 | <p>Типологические особенности научного текста. Понятие о научном тексте. Научность, достоверность, новизна, актуальность. Особенности структуры и логики. Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. патент. Типология научно-информационного текста.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные характеристики научного текста.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить типологию научно-информационного текста.</p> <p><b>Владеть:</b> составлением текстовых структур в зависимости от видов изданий.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| Модульная единица 4.<br>Построения научного текста и его публикация.             | <p>Понятие об информативности научного текста, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности). Понятие о смысловой целостности (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура, основные и второстепенные элементы, системность; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы). Связность (языковые средства связности). Литературная обработанность как обязательное качество научных текстов. Подготовка научных текстов к публикации. Структура IMRAD. Публикационный процесс. Профили исследователя для продвижения научных результатов в цифровой среде.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> виды информации в научных текста.</p> <p><b>Уметь:</b> составить содержание научной статьи по структуре IMRAD.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками продвижения научных результатов.</p> |
| Модульная единица 5.<br>Оформление библиографии и справочного аппарата           | <p>Источники и литература: формальное и функциональное разделение. Обоснование критериев отбора источников и их классификация. Основные правила цитирования и оформления списка использованной литературы, и внутритекстовых и затекстовых ссылок на цитируемые источники. Фразы и выражения, используемые для включения ссылок и цитат в текст работы. Системы и способы цитирования научной литературы. Понятие о плагиате. Виды плагиата. Распространенность плагиата в академической среде: причины, последствия, способы преодоления. Правила библиографического описания источников по различным ГОСТам в Российских и зарубежных изданиях.</p> <p><b>Аспиранты должны:</b></p> <p><b>Знать:</b> правила заимствования текста.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно оформлять заимствования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления литературы по необходимым требованиям для российских и зарубежных журналов.</p>                          |

#### 4.4. Практические занятия

| №      | № модуля и модульной единицы дисциплины                             | Название практических занятий                                           | Вид контрольных мероприятий | Кол-во часов |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| 1.     | Модульная единица 2.<br>Основные наукометрические инструменты       | <i>Практическое занятие № 1</i><br>Наукометрические базы данных         | Отчет по заданию            | 2            |
| 2.     | Модульная единица 4.<br>Построения научного текста и его публикация | <i>Практическое занятие №2</i><br>Структура и оформление научной статьи | Отчет по заданию            | 2            |
| Всего: |                                                                     |                                                                         |                             | 4            |

#### 4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

##### 4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п/п | № модуля и модульной единицы | Наименование модульной единицы                                                            | Вид контрольного мероприятия | Количество часов<br>ОФ/ЗФ |
|-------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1.    | МЕ 1                         | Жанры академического письма и их специфика.                                               | Отчет по заданию             | 4                         |
| 2.    | МЕ 2                         | Цифровые платформы для оценки проминентности научных тематик и поиска научной литературы. | Отчет по заданию             | 4                         |
| 3.    | МЕ 3                         | Типология научно-информационного текста.                                                  | Отчет по заданию             | 6                         |
| 4.    | МЕ 4                         | Профили исследователя для продвижения научных результатов в цифровой среде.               | Отчет по заданию             | 4                         |
| 5.    | МЕ 5                         | Виды плагиата.                                                                            | Отчет по заданию             | 4                         |
| Итого |                              |                                                                                           |                              | 22                        |

#### 5. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

1. Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

2. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 295 с. . – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 270 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
3. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. – Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. – 162 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
4. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» / Ф. К. Исенова. – Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. – 232 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
5. Попова, Н. Г. Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : учебное пособие / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 167 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
6. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») / Ф. К. Исенова. – Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. – 124 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

## **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://vak.ed.gov.ru>
2. <http://elibrary.ru>

## **6.4. Информационно-справочные системы**

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>

## **6.5. Периодические издания**

1. Бюллетень высшей аттестационной комиссии Минобразования России – журнал

## **6.6. Программное обеспечение**

1. Операционная система Windows 7,8

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Академическое письмо» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Методика диссертационного исследования»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые<br/>модульные единицы</b>                                                                               | <b>Результаты обучения (знать, уметь,<br/>владеть)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | М. Е 1. Особенности академического дискурса                                                                               | ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках<br>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                                          | Творческое задание<br>Собеседование<br>Эссе     |
|                  | М. Е. 2 Основные наукометрические инструменты<br><br>М. Е. 3 Создание научных текстов                                     | ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;<br>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом<br>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Творческое задание<br>Собеседование<br>Эссе     |
|                  | М. Е. 4. Построение научного текста и его публикация<br><br>М. Е. 5. Оформление библиографического и справочного аппарата | ЗНАТЬ: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности.<br>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;<br>ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.                                                                                                          | Творческое задание<br>Собеседование<br>Эссе     |

## **Примерные вопросы для собеседования**

### **М. Е 1. Особенности академического дискурса**

1. Академическое письмо как средство научно-исследовательской деятельности.
2. Основные характеристики академического письма.
3. Категориально-терминологический аппарат научного текста.
4. Программный этап и его презентация в научном тексте.
5. Дескриптивно-аналитический этап и его презентация в научном тексте.
6. Эмпирический этап и его фиксация средствами академического письма.
7. Проектно-экспериментальный этап и его фиксация средствами академического письма.
8. Академическое письмо как средство описания экспериментального исследования и апробации научного проекта.
9. Эмпирическая аргументация и её применение в рамках академического письма.
10. Дедуктивная аргументация и её применение в рамках академического письма.
11. Методологическая аргументация и её применение в рамках академического письма.
12. Системная аргументация и её применение в рамках академического письма.
13. Академическое письмо как форма проявления научной и профессиональной культуры ученого.
14. Особенности научной коммуникации.
15. Академическое письмо и НТ; НТ и академическое сообщество.
16. Перечислите и разъясните сущность основных наукометрических показателей характеризующих ученого.

### **М. Е. 2 Основные наукометрические инструменты**

17. Перечислите и разъясните сущность основных наукометрических показателей характеризующих научное и образовательное учреждение.
18. Перечислите и разъясните сущность основных наукометрических показателей характеризующих научное издание (журнал, монография, автореферат, сборник трудов конференции).
19. Охарактеризуйте сущность и значение научной электронной библиотеки Elibrary.
20. Охарактеризуйте сущность и значение библиографической и реферативной базы данных рецензируемой научной литературы Scopus.
21. Охарактеризуйте сущность и значение библиографической и реферативной базы данных рецензируемой научной литературы Web of Science.
22. Охарактеризуйте сущность и значение Orcid и Google Scholar.

### **М. Е. 3 Создание научных текстов**

23. Содержание понятия «источник научной информации».
24. Классификация источников научной информации.
25. Основные этапы научного анализа источников в рамках академического письма.
26. Правила описания источников научной информации в научном тексте.
27. Академическое письмо как система. Классификация научных текстов.
28. Программные документы в системе академического письма.
29. Формы публикации результатов научных исследований.
30. Научная статья как вид академического письма.
31. Монография как вид академического письма.
32. Научные тексты как средство презентации в системе научной коммуникации.
33. Характеристика степени научной разработанности проблемы.
34. Цели и задачи аннотирования научных текстов. Функции аннотации.
35. Основные правила составления аннотаций.
36. Виды аннотирования.
37. Классификация способов изложения научных текстов.

### **М. Е. 4. Построение научного текста и его публикация**

38. Основные характеристики текста научной статьи.

39. Порядок работы над текстом научной статьи.
40. Структура научной статьи.
41. Характеристика методологических основ и методов исследования.
42. Порядок описания результатов исследования.
43. Аргументация основных положений и выводов.
44. Виды письменной и устной презентации результатов научного исследования.
45. Порядок и правила построения отчёта о прикладном научном исследовании.
46. Презентация результатов апробации научно-исследовательских проектов.
47. Научно-исследовательская деятельность в системе научной коммуникации.
48. Основные компоненты научной статьи.
49. Гипотеза в научных текстах.
50. Особенности использования описания и повествования в научных текстах.

#### **М. Е. 5. Оформление библиографического и справочного аппарата**

51. Составление справочного аппарата научной статьи, монографии, диссертации.
52. Порядок составления библиографического описания источников и научной литературы.
53. Проблема плагиата и цитирования в научных текстах.
54. Полнота охвата источников научных и научно-исследовательских текстов.
55. Перечислите и охарактеризуйте предназначение ГОСтов РФ применяемые в библиографическом описании.
56. Перечислите и охарактеризуйте стандарты применяемых в библиографическом описании зарубежных изданий.
57. Охарактеризуйте и приведите примеры программных средств проверки текста на оригинальность и уникальность.
58. Приведите примеры корректного и некорректного заимствования текста с указанием особенностей оформления по тексту.
59. Охарактеризуйте алгоритм работы в системе Антиплагиат.
60. Охарактеризуйте алгоритм работы в системе text.ru и других системах проверки текста.

| Оценка                | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | - аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы                                                                               |
| «хорошо»              | - аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки |
| «удовлетворительно»   | - аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки                                    |
| «неудовлетворительно» | - аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу                                                                            |

## **Творческие задания:**

### **М. Е. 1. Особенности академического дискурса**

Напишите начало предполагаемого автореферата до положений выносимых на защиту (общую характеристику работы). Оформите 5 страниц диссертации с обязательным включением в них таблицы, рисунка, диаграммы и схемы.

### **М. Е. 2 Основные наукометрические инструменты**

Найдите не менее 3 ученых по вашей теме исследования, которые могут быть официальными оппонентами и сравните их показатели публикационной активности. Найдите и представьте наукометрические показатели журналов из перечня ВАК куда в которых вы планируете опубликовать свою научную статью.

### **М. Е. 3 Создание научных текстов**

Напишите тезис на собственную статью, применив механизмы информационной компрессии (сжатия) текста. Объем исходной статьи должен быть не менее 8 страниц, объем тезисов - не превышать 2 страниц. В тезисах должна полно отражаться основная информация, сохраняться оформление научного аппарата текста, требуемое для публикации. К тезисам прилагается краткий анализ (0,5 - 2 стр.) приемов, которые использовались для сжатия текста.

### **М. Е. 4. Построение научного текста и его публикация**

Написать статью и получить положительное решение о принятии её в печать в журнал, входящий в перечень ВАК.

### **М. Е. 5. Оформление библиографического и справочного аппарата**

Создайте вторичный научный текст объемом ровно 3 страницы, представляющего собой обзор 5 статей, монографий, диссертаций или других источников по теме вашего диссертационного исследования. Текст должен демонстрировать умение совершать трансформации текста, корректно цитировать работы других исследователей, обобщать научные источники.

## **Критерии оценки:**

«зачтено»: соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

«не зачтено»: творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.

## ТЕМЫ ЭССЕ

### **М. Е 1. Особенности академического дискурса**

1. Научный и наукообразный стиль
2. «Культ карго» в науке

### **М. Е. 2 Основные наукометрические инструменты**

1. Образ ученого в обществе
2. Истинные показатели оценки ученого

### **М. Е. 3 Создание научных текстов**

1. Употребление иностранных слов в научных текстах
2. Признаки грамотности автора в научных текстах

### **М. Е. 4. Построение научного текста и его публикация**

1. Сравнение зарубежных и российских научных текстов
2. Мультидисциплинарность научных исследований

### **М. Е. 5. Оформление библиографического и справочного аппарата**

1. Плагат и корректное использование источников
2. Оригинальность или уникальность научных текстов?

### **Критерии оценки:**

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Критерии оценки результатов обучения

| Планируемые результаты обучения                                                                                                                      | Критерии оценивания результатов обучения |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | 1                                        | 2                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                    |
| Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                 |                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                              | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                              | Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                       | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                            |
| ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                                                 | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                                             | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                                                         | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках                                                      |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                                                    | Отсутствие навыков                       | Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                                                    | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                     | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                                                   | Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                                                                        |

|                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках           | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       | Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       |
| ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |

| Планируемые<br>результаты обучения                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                       |
| Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>Этические нормы,<br>которыми необходимо<br>руководствоваться в<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                               | Не знает                                                                                                                                                                                                                                   | Фрагментарные знания<br>об этических нормах,<br>которыми необходимо<br>руководствоваться в<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                            | Неполные знания об<br>этических нормах, которыми<br>необходимо<br>руководствоваться в<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                 | Сформированные, но<br>содержащие отдельные<br>пробелы знания об этических<br>нормах, которыми<br>необходимо<br>руководствоваться в<br>профессиональной<br>деятельности                                                                | Сформированные и<br>систематические знания об<br>этических нормах, которыми<br>необходимо<br>руководствоваться в<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                    |
| <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять<br>личный выбор в<br>различных<br>профессиональных и<br>морально-ценностных<br>ситуациях, оценивать<br>последствия принятого<br>решения и нести за него<br>ответственность перед<br>собой и обществом. | Не готов и не умеет<br>осуществлять<br>личный выбор в<br>различных<br>профессиональных и<br>морально-ценностных<br>ситуациях, оценивать<br>последствия принятого<br>решения и нести за него<br>ответственность перед<br>собой и обществом. | Готов осуществлять<br>личный выбор в<br>конкретных<br>профессиональных и<br>морально-ценностных<br>ситуациях, но не умеет<br>оценивать последствия<br>принятого решения и<br>нести за него<br>ответственность перед<br>собой и обществом. | Осуществляет личный<br>выбор в конкретных<br>профессиональных и<br>морально-ценностных<br>ситуациях, оценивает<br>некоторые последствия<br>принятого решения, но не<br>готов нести за него<br>ответственность перед собой<br>и обществом. | Осуществляет личный<br>выбор в стандартных<br>профессиональных и<br>морально-ценностных<br>ситуациях, оценивает<br>некоторые последствия<br>принятого решения и готов<br>нести за него<br>ответственность перед собой<br>и обществом. | Умеет осуществлять<br>личный выбор в<br>различных нестандартных<br>профессиональных и<br>морально-ценностных<br>ситуациях, оценивать<br>последствия принятого<br>решения и нести за него<br>ответственность перед собой<br>и обществом. |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками<br>использования этических<br>норм для анализа<br>моральных проблем и<br>ситуаций, возникающих в<br>профессиональной<br>деятельности                                                                     | Не владеет                                                                                                                                                                                                                                 | Фрагментарное<br>применение навыков<br>использования<br>этических норм для<br>анализа моральных<br>проблем и ситуаций,<br>возникающих в<br>профессиональной<br>деятельности                                                               | В целом успешное, но не<br>систематическое применение<br>навыков использования<br>этических норм для анализа<br>моральных проблем и<br>ситуаций, возникающих в<br>профессиональной<br>деятельности                                        | В целом успешное, но<br>сопровожающееся<br>отдельными ошибками<br>применение навыков<br>использования этических<br>норм для анализа моральных<br>проблем и ситуаций,<br>возникающих в<br>профессиональной<br>деятельности             | Успешное и систематическое<br>применение навыков<br>использования этических<br>норм для анализа моральных<br>проблем и ситуаций,<br>возникающих в<br>профессиональной<br>деятельности                                                   |