

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ГБОУ ВО НГИЭУ
№ 8261/01 от 18.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»

г. Княгинино
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| 1. Общие положения | 5 |
| 1.1 Основные понятия | 5 |
| 1.2 Цели и задачи воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ | 6 |
| 1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы | 8 |
| 2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы | 12 |
| 3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ | 15 |
| 4 Структура воспитательной работы при реализации ОПОП | 29 |
| 4.1 Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся | 29 |
| 4.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы | 30 |
| 5. Условия и механизмы реализации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ | 32 |
| 5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы | 31 |
| 5.2. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы | 35 |
| 5.3. Система управления воспитательной работой | 38 |
| 6. Этапы воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ | 41 |
| 7. Оценка эффективности воспитательной работы | 42 |
| Заключение | 43 |
| Приложение | 44 |

Введение

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. подчёркивается, что приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества.

Профессиональная подготовка специалистов в вузе представляет сложный комплекс многообразных условий образовательного процесса. Воспитательная работа является неотъемлемой составляющей системы высшего образования, осуществляющей значительное влияние на мировосприятие субъектов воспитательного процесса, определяя широту их взглядов, межкультурную толерантность. Придать ей необходимую эффективность можно лишь, опираясь на лучшие традиции прошлых лет и постоянный творческий поиск. Развитие воспитания в системе высшего образования направлена на формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и началу трудовой деятельности к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания с обучающимися государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (далее ГБОУ ВО НГИЭУ) выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и основывается на том, что воспитательный процесс в университете является органической частью системы профессиональной

подготовки, направлен на формирование специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Рабочая программа воспитания ГБОУ ВО НГИЭУ одержит общие положения, подходы к организации воспитательной работы, а также приоритетные направления развития воспитательной деятельности в университете. Рабочая программа воспитания является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной деятельности в ГБОУ ВО НГИЭУ.

1. Общие положения

1.1 Основные понятия

Концепция определяет воспитание как целенаправленный процесс развития личности, осуществляемый всей системой высшего образования и охватывающий все аспекты образовательного пространства университета. Он основан на гуманистическом взаимодействии субъектов воспитательного процесса: студентов, профессорско-преподавательского состава.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Молодежная политика - комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах

жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

Формы организации воспитательной работы – различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в вузе.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Рабочая программа воспитания представляет собой локальный нормативный документ, содержащий методологические принципы и приоритетные направления развития системы воспитательной работы в вузе, определяет комплекс действий, направленных на обеспечение воспитания обучающихся, адекватных динамике социально-экономических и социально-политических изменений в жизни России.

1.2 Цели и задачи воспитательной работы ГБОУ ВО НГИЭУ

Назначение Концепции воспитательной работы ГБОУ ВО НГИЭУ заключается в:

- определении методологических, методических и организационных основ воспитательной деятельности в университете;
- постановке стратегических целей и задач воспитательного процесса;
- формировании основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности в НГИЭУ;
- создании необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися университета.

Цель воспитательной работы – создать условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в НГИЭУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков и управленческими способностями.

В результате реализации целей и задач в ГБОУ ВО НГИЭУ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную и научно-исследовательскую деятельность.

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

В основу системы воспитания в ГБОУ ВО НГИЭУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

1. Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

2. Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

3. Системный подход — предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

4. Деятельностный подход — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

5. Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

6. Социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

7. Целостный подход — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

8. Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Основополагающими нормами воспитательной деятельности в ГБОУ ВО НГИЭУ выступают принципы:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной работы – содержательной, процессуальной и организационной;
- целенаправленности и целесообразности – четкого представления всеми участниками процесса результата и полезности достижения цели в воспитательной работе;
- гуманистической направленности воспитания – концентрации усилий на развитии личности, на непрерывном общем и профессионально- личностном развитии студентов;
- демократизма, предусматривающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях, на основе сотрудничества преподавателя и студента;
- духовности, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентаций, потребностей в освоении и создании ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- культуросообразности, являющийся опорой воспитания на общечеловеческие ценности, учет общенациональных традиций и

полиэтнической культуры Нижегородской области и соседствующих субъектов Российской Федерации;

- патриотизма и гражданственности, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

- индивидуализации, проявляющийся в воспитании с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого студента;

- конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

- толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов Российской Федерации;

- социально-профессиональной ориентации (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями);

Университет готовит специалистов для регионального рынка труда в сфере экономики, IT-технологий, инженерного профиля, рекламы, ресторанного, гостиничного бизнеса и легкой промышленности. В этой связи выпускник должен обладать сформированными на высоком уровне универсальными и профессиональными компетенциями; быть интегрированным в общество, ответственно реализовывать свои

конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию и командному взаимодействию.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Приоритетность задачи государственной политики в области воспитания детей и молодежи основана на части 4 ст. 67.1 Конституции Российской Федерации. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.

Рабочая программа воспитания ГБОУ ВО НГИЭУ разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ);
- Закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмами Минобрнауки России от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09;

- Методические материалы по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД);

- Устав ГБОУ ВО НГИЭУ и иные локальные нормативно-правовые акты.

3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Ценностные приоритеты государственной образовательной политики определяют главенствующую роль воспитания обучающихся в системе высшего образования как процесса развития личности в целях её подготовки к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни нашей страны, что требует системной воспитательной работы по следующим направлениям:

| № | Направления ВР | Воспитательные задачи |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | <i>Гражданско-патриотическое</i> | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 2. | <i>Духовно-нравственное</i> | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 3. | <i>Волонтерское (добровольческое)</i> | общественно полезная деятельность на добровольных началах как инструмент формирования в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи |
| 4. | <i>Спортивно-оздоровительное</i> | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 5. | <i>Экологическое</i> | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 6. | <i>Предпринимательское</i> | формирование профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы |
| 7. | <i>Культурно-творческое</i> | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей. |
| 8. | <i>Научно-образовательное</i> | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

Воспитательная деятельность в ГБОУ ВО НГИЭУ осуществляется по всем выше обозначенным направлениям.

3.1 Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание способствует развитию общероссийской гражданской идентичности, что позволяет в условиях многонационального государства сформировать у молодого поколения чувство единства и ответственности за судьбу страны.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.

2. Мотивировать к активному и ответственному участию в общественной жизни России, Нижегородской области, университета и государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

3. Сформировать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.

4. Сформировать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.

Направления:

- организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам отечественной истории, государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в гражданско-патриотических торжественных мероприятиях, участие во Всероссийских патриотических акциях;
- встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий;
- добровольческая помощь ветеранам;
- организация военно-спортивных игр «Патриоты России», «Зарница»;
- участие в поисковом движении России в составе поискового отряда «Светоч»;

- организация деятельности патриотических клубов «Гренадеры», «Гранит»;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

Прогнозируемые результаты:

1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.

3. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений.

4. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

3.2 Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание обучающихся – это организованный целенаправленный процесс формирования нравственной культуры, развития духовно-нравственной и ценностно-смысловой сферы личности (как системообразующей её внутреннего мира) на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России.

Задачи:

1. приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;
2. формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;
4. развитие интереса и уважительного отношения к русскому языку и языкам народов России, уважения к культуре, традициям и обычаям народов Российской Федерации;
5. развитие культуры межнационального общения;
6. формирование готовности и способности к реализации потенциала традиционной духовно-нравственной культуры в профессиональной деятельности;
7. формирование уважения к семье как базовой ценности, основе российского общества и составляющей успешной самореализации обучающегося в обществе;
8. формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
9. воспитание позитивного отношения к традиционным семейным ценностям народов России через знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Направления:

- участие во всех традиционных направлениях деятельности университета;
- проведение тематических воспитательных бесед, использование диалогических и активных методов общения и др.;

- проведение встреч, семинаров, конференций с духовными лидерами Нижегородской области;
- проведение благотворительной работы (Княгининский, Большемурашкинский дома престарелых; Княгининская ЦРБ, Лысковская Епархия);
- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры, науки, видными общественными деятелями региона;
- осуществление социально-психологической поддержки обучающихся;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- предотвращение негативных действий и поступков;
- формирование эстетического отношения к жизни, среде проживания, учебе, профессиональной деятельности;
- формирование у студентов духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение количества и качества мероприятий духовно-нравственной направленности.
2. Благоприятный психологический климат в коллективе, снижение уровня конфликтности.
3. Сформированность способности нравственного самоконтроля.
4. Сформированность академической культуры.
5. Способность принятия решений в ситуации нравственного выбора с учетом моральных норм и духовных ценностей современного общества.

3.3 Волонтерское (добровольческое) направление

Волонтерская деятельность способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов посредством участия в добровольческой деятельности, получению первичного опыта профессиональной деятельности и совершенствованию структуры добровольческих объединений в Университете.

Задачи:

1. Привлекать студентов к разработке добровольческих проектов.
2. Развивать социальную активность и инициативы.
3. Сформировать систему профессиональной подготовки волонтеров.

Направления:

- формирование социальных мотивов трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, ответственности, целеустремленности, деловитости, честности;
- систематическое участие в общественно-полезном труде, добровольческих акциях, обучение технологиям и приемам организации профессиональной деятельности;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- развитие социального проектирования;
- организация деятельности добровольческих объединений «Горячие сердца», «Старость в радость»;
- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;
- организация совместной деятельности с добровольческим поисково-спасательным центром «Рысь»;
- организация работы университетского отряда Всероссийского студенческого корпуса спасателей;

- организация и проведение обучающих тренингов для волонтеров, распространение позитивного опыта добровольческой деятельности.

Прогнозируемые результаты:

1. Увеличение количества студентов, принимающих активное участие в различных мероприятиях и акция волонтерской и добровольческой направленности.

2. Студенческие инициативы и проекта в сфере развития волонтерской деятельности.

3. Создание в НГИЭУ эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся, а также рост числа участников региональных, всероссийских соревнований различной направленности.

3.4 Культурно-творческое направление

Культурно-творческое направление воспитательной деятельности НГИЭУ предполагает создание условий для самореализации студентов посредством творческой деятельности, участие в студиях, кружках; организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа университета поддержание лучших традиций молодежного общества, развитие творческих способностей студентов.

Задачи:

1. Создание условий для самореализации студентов через их инициативу и активное участие в созидательной деятельности, приобщение к культуре, выявление талантливой молодёжи.

2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

3. Приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства.

4. Развитие креативности студентов.

Направления:

- вовлечение обучающихся в творческую жизнь университета с учетом их талантов, способностей и интересов;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация работы творческих кружков, лиги КВН, студии дизайна, театральной студии и студенческого клуба;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов;
- организация и проведение ежегодного Фестиваля национальных культур с целью сплочения студенческого коллектива и знакомства с традиционной культурой иностранных студентов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в университете в целом.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение количества и качества культурно – творческих событий различных уровней.
2. Развитие креативности студентов.
3. Результаты участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.
4. Увеличение числа студентов, участвующих в культурно-массовых мероприятиях университета.
5. Разнообразие форм и видов культурно-досуговой деятельности в НГИЭУ.

3.5 Научно-образовательное направление

В рамках научно-образовательного направления воспитательной работы происходит формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности студентов университета.

Задачи:

1. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
2. Приобщение обучающихся к участию в конкурсах научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ, к организации и проведению научно-практических конференций.

Направления:

- проведение методологических семинаров, направленных на формирование: методологической культуры студентов, аспирантов и молодых учёных; навыков подготовки научных текстов (в том числе рукописей научных статей);
- совместное участие членов кафедры, аспирантов и молодых учёных в организации научно-практических конференций различных уровней, написание научных трудов в соавторстве;
- вовлечение и погружение студентов, аспирантов и молодых учёных в научную жизнь кафедры с целью преемственности традиций научной школы.
- вовлечение в процесс творческого научного поиска, исследования и эксперимента;
- привлечение обучающихся к участию в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве;
- вовлечение обучающихся НГИЭУ в научно-исследовательские проекты, научные сессии, внутривузовские, региональные, всероссийские и международные конкурсы научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ;

- совместная организация и проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, вебинаров, научно-практических конференций, позволяющие выстраивать взаимоотношения обучающихся, молодых исследователей, практиков, экспертов и учёных.

Прогнозируемые результаты:

1. Количество участников научно-практических конференций, семинаров, симпозиумов регионального, всероссийского, международного уровня.
2. Преемственность ценностей и традиций научной школы молодым поколением.
3. Создание условий для научно-образовательного воспитания и возвращения будущих учёных.

3.6 Предпринимательское направление

Предпринимательское направление воспитательной деятельности в НГИЭУ включает в комплекс мероприятий, направленных на развитие экономического мышления обучающихся в масштабах семьи, производства, государства.

Задачи:

1. Формирование экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, соответствующих принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства.
2. Формирование и развитие компетенций в сфере проектирования.
3. Формирование системы поддержки студенческих стартапов.

Направления:

- накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения;
- создание условий для участия студентов в экономических отношениях;
- использование в воспитательных целях экономических стимулов;
- обучение умению предвидеть и оценивать экономические последствия профессиональной деятельности;

- формирование бережного отношения к имуществу, материально-техническим и учебно-методическим ресурсам;
- организация деятельности научных кружков, лабораторий;
- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- разработка и реализация проектов различного направления и масштаба обучающимися университета;
- реализация грантовой поддержки проектной деятельности студентов;
- организация и проведение экспертных консультаций бизнес-проектов студентов; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
- развитие взаимодействия университета с работодателями Нижегородской области с целью трудоустройства выпускников;

Прогнозируемый результат:

1. Увеличение числа студентов, участвующих в грантовых конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.
2. Количество студентов, вовлеченных в молодежное предпринимательство.
3. Количество выпускников, трудоустроившихся по специальности, истории успеха выпускников.

3.7 Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная деятельность в университете должна быть направлена на формирование физической культуры посредством целенаправленных занятий, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, развитие физических, психических и волевых качеств студентов НГИЭУ.

Задачи:

1. Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и сознательно-ответственной позиции в отношении здоровья, формирование здоровье-ориентированного имиджа и

стиля профессиональной деятельности будущего специалиста, приобщение к ЗОЖ и повышению физической активности.

3. Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья;

4. Популяризация спорта;

5. Предотвращение и коррекция различных форм отклоняющегося поведения среди студентов, формирование здоровой, социально адаптированной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности.

Направления:

- организация занятий физической культурой и спортом;
- обучение необходимым знаниям в области культуры здоровья, медицины, гигиены, противоэпидемиологических мероприятий, методик спортивных тренировок;

- популяризация культуры безопасности в молодежной среде, пропаганда безопасного и здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения обучающихся;

- профилактика и борьба с курением, употреблением наркотических и психотропных веществ и их аналогов;

- воспитание интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, первенств;

- обеспечение рационального режима дня, отдыха, питания, сна и труда;

- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в НГИЭУ;

- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Прогнозируемый результат:

1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, посещаемость занятий.
2. Увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта.
3. Количество студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета, работе туристических клубов.
4. Достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня.
5. Количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в НГИЭУ.

3.8 Экологическое направление

Экологическое воспитание – процесс целенаправленного воздействия на их личность, в ходе которого развивается экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическая культура, экологический стиль мышления, чувство сопричастности себя к природе, необходимые убеждения, навыки поведения и ответственное отношение к природной и социальной средам.

Задачи:

1. Обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся.
2. Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся.

Направления:

- разъяснение причин негативных экологических последствий деятельности и возможностей их предотвращения, экологическое просвещение;

- приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности, вовлечение студентов в мероприятия по охране природы;
- создание студенческих объединений по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;
- осуществление специальной экологической практики;
- экологическое волонтерство;
- тематические выездные мероприятия, посещение краеведческих и других музеев;
- разработка и защита социальных и образовательных проектов экологической направленности;
- формирование ответственного отношения к себе, окружающему миру и использованию природных ресурсов путем участия в региональных проектах по очистке малых рек, обустройству парковых зон и озеленению территории города.

Прогнозируемые результаты:

1. Рост воспитательных событий экологической направленности.
2. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
3. Сформированность нравственных принципов экологической культуры обучающихся.
4. Сформированность активной жизненной позиции, связанной с деятельностью по защите и улучшению качества окружающей природной среды.

4 Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

Содержание воспитательного процесса в ГБОУ ВО НГИЭУ находит отражение в планах, программах, во всех воспитательных мероприятиях университета и во всех действиях субъектов воспитания. Направления воспитательной работы определяются единством целей и содержания средств, форм и методов.

4.1 Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Система организации воспитательной деятельности регулируется следующими локальными актами:

- Рабочая программа воспитания ГБОУ ВО НГИЭУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);
- Календарный план воспитательной работы ГБОУ ВО НГИЭУ (конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие);
- Рабочая программа воспитания по направлению подготовки, являющаяся частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);
- Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП.

ОПОП включает цели как в части обучения, так и в части воспитания. В структуре ОПОП заданы направления воспитательной работы и план реализации воспитательного компонента ОПОП. Рабочие программы дисциплин и Рабочая программа воспитания отражают содержание, формы и методы реализации воспитательного компонента ОПОП.

Основные задачи и приоритетные виды деятельности воспитательной работы в рамках ОПОП представлены в Рабочей программе воспитания по направлению подготовки. Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НГИЭУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы. Реализация воспитательного компонента в аудиторной работе позволяет использовать воспитательный потенциал учебных дисциплин в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

При реализации ОПОП, рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы рекомендуется применять традиционные, современные, инновационные цифровые образовательные технологии

4.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Организация мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности осуществляется посредством Календарного плана воспитательной работы на срок реализации образовательной программы.

5. Условия и механизмы реализации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной деятельностью в ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечивается *кадровым составом*, включающим следующие должности: проректор по воспитательной работе, начальник Управления по молодежной политике и международной деятельности, директор Центра молодежных инициатив, директор Студенческого клуба, заведующий Студенческим бюро, педагоги дополнительного образования, заместители директоров институтов по воспитательной работе, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, определенным документами по государственной молодежной политике, кураторы студенческих академических групп, реализующие организационную, общественную, педагогическую, руководящую, воспитательную, стимулирующую, корректирующую и оценивающую задачи.

Все сотрудники обладают необходимой квалификацией, регулярно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности ГБОУ ВО НГИЭУ представлено в Приложении 1.

Программно-целевое обеспечение. Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Концепции. Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и социальной

деятельности является его сбалансированность и стабильность. Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование:

- субсидии на выполнение государственного задания (стипендиальный фонд);
- субсидии на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);
- средства Университета от приносящей доход деятельности;
- другие источники, не запрещённые законом.

Университет вправе предусмотреть выделение доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:

- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.
- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.
- Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.
- Материальное стимулирование обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей творческих конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад.
- Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ ВО НГИЭУ направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура университета имеет в составе объекты, обеспеченные

средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Наиболее значимые из них представлены в таблице:

| Локализация | Назначение | Оснащение |
|---|--|---|
| Зал студенческих инициатив 1 корпус | Аудитория 307 для проведения лекционных и практических занятий на 100 посадочных мест | Проектор, мультимедийный экран, клипарт, ноутбук |
| Актовый зал 1 корпус | Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов на 300 посадочных мест | Проектор, музыкальная аппаратура |
| Паркетный зал 1 корпус | Зал для проведения выставок (фото/картины и т.д.), тематических мероприятий воспитательного, образовательного и развлекательного характера | Проектор, мультимедийный переносной экран, музыкальная аппаратура, столы, стулья, диваны, стойка |
| Линолиумный зал 1 корпус | Зал для репетиций номеров творческого характера | Музыкальная аппаратура, зеркала, синтезатор |
| Музей – учебная аудитория «Костюмов народов Поволжья» 1 корпус 2 корпус | Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности | Постоянная экспозиция «История стиля и моды»; передвижные выставки, музейный фонд составляет более 5 коллекций исторических, швейное оборудование (XVIII-XIX века) и т.д. |
| ФОК «Студенческий» Игровой зал 2 корпус | Проведение спортивных секций, соревнований, квестов | Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, - табло, - канат для перетягивания |
| ФОК «Молодежный», Тренажерный зал | Проведение спортивных секций, соревнований | Спортивный инвентарь: - маты гимнастические, - беговая дорожка, - снаряды для развития мышц: бедра, внутренних мышц бедра, трапецивидной мышцы, двуглавой мышцы плеча, грудных мышц, мышца спины, мышц ягодиц, мышц пресса, - станок для жима, - станок для жима с наклоном, - многофункциональный станок для приседания, - гири, гантели. |
| ФОК «Молодежный» | Проведение спортивных секций, дополнительных занятий, элективных | Бассейн, душевые, раздевалки |

| | | |
|---|---|---|
| Бассейн | курсов | |
| ФОК «Молодежный» Фитнес зал | Проведение спортивных секций, дополнительных занятий, элективных курсов | Спортивный инвентарь: - маты гимнастические, - мяч для фитнеса, - гимнастический станок, обруч гимнастический |
| Театр Мод «Fashion Studio» 2 корпус | Для подготовки к конкурсам и проведения занятий | Зал на 60 посадочных мест, выдвижной подиум, музыкальная аппаратура |
| Зал для самоподготовки Общежитие | Аудитория для общих собраний клубов по интересам, самоподготовки к различным конференциям, конкурсам и тд. | Парты, стулья, доступ к Wi-Fi |
| Фотолаборатория 1 корпус | Кружковые занятия, подготовка конкурсных материалов | Оборудование для фото и видео съемки, монтажа и обработки отснятого материала |
| Учебные лаборатории 1, 2 корпуса | Проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, проведение профориентационных встреч, диалоговых площадок, проведение лекционных и практических занятий | - Учебный кабинет – лаборатория автоматизированного проектирования швейных изделий, информатики и вычислительной техники, курсового проектирования и самостоятельной работы; - Учебный кабинет – лаборатория информатики; компьютерной графики и видеомонтажа; инженерных систем гостиницы; курсового проектирования и самостоятельной работы - Лаборатория ресторанного сервиса. Лаборатория организации и технологии обслуживания в барах. - Кулинарная лаборатория экспериментальных вкусов; - Экспериментальная лаборатория хлебобулочных и кондитерских изделий; учебный кондитерский цех; - Учебный кабинет-лаборатория композиции (проектирования); фотолаборатории; видеостудии; фотостудии; - Мини-типография; - Лаборатория предпринимательской деятельности в сфере гостиничного бизнеса; - Лаборатория конструирования изделий и раскроя ткани; художественно-конструкторского проектирования; макетирования швейных изделий. |
| Конференц-зал 1 корпус | Аудитория 1201 для проведения онлайн встреч, конкурсов, конференций и тд. | Компьютеры, сенсорный экран, 2 телевизора |
| Библиотека 1 корпус | Самоподготовка, саморазвитие | Книги, доступ к ЭБС, парты, стулья, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» |

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовать сценическую работу, театрализованные представления;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнять нормативов комплекса ГТО;

обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5.2. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы

Одним из показателей результативности воспитательной деятельности является успешность реализации творческих, спортивных, патриотических и др. проектов. Наиболее масштабные и значимые проекты, реализуемые в НГИЭУ, представлены в таблице.

| № | Название | Описание |
|---|---|--|
| 1 | Областная культурно-патриотическая акция «Виват, Россия!» | Культурно – патриотическая акция «Виват, Россия!» призвана снизить уровень конфликтности в сфере межнациональных отношений и профилактики экстремизма и гармонизации межнациональных отношений на территории Нижегородской области; интегрировать достижения обучающихся образовательных организаций в социальное развитие региона; способствовать привлечению внимания государственных органов исполнительной власти, общественных молодежных организаций и объединений к проблемам данной категории молодежи; стимулировать социально значимую деятельность обучающихся образовательных организаций. |
| 2 | Областной поэтический конкурс им. А.И. Люкина | Княгининский университет становится уникальной площадкой для талантливых людей всех направлений и поколений. Организаторами конкурса являются Министерство образования, науки и молодежной политики, а также Союз журналистов Нижегородской области и редакции газет «Земля Нижегородская», «Понедельник», «Российская газета» и телерадиокомпания «ННТВ». Представители областных и региональных СМИ, члены союза журналистов, самобытные и молодые поэты, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>режиссеры, чтецы, художники, театралы и другие творческие люди представляют на конкурс свои работы.</p> <p>Цель Конкурса – вовлечение учащихся и студентов в исследовательскую, художественно-творческую, литературно-краеведческую деятельность в различных областях общественных и гуманитарных наук, приобщение к ценностям российского общества путём воспитания духовности, патриотизма, толерантности, а также выявление творческого литературного потенциала студентов и мастеров художественного слова.</p> |
| 3 | Областном конкурсе им. В. Г. Гузанова | <p>В городе Княгинино находится и морской музей им. В.Г. Гузанова.</p> <p>Ежегодно ВУЗ выступает творческой площадкой, где под парусом таланта адмирала, писателя, журналиста, режиссера Виталия Григорьевича Гузанова проходит творческий конкурс научно исследовательских работ студентов, журналистских очерков и даже сочинений и эссе школьников.</p> <p>Участниками конкурса являются редакции и редакционные коллективы центральных, областных, районных, городских печатных и интернет-изданий, телевидения и радио, а также студенты и школьники Нижегородской области.</p> |
| 4 | Международная научно-практическая конференция на борту теплохода | <p>Помимо научной деятельности за пять дней в рамках конференции проходят конкурсы творческих выступлений, спортивных состязаний и проектной деятельности.</p> |
| 5 | Территория | <p>«Территория» - региональные сельские игры для молодежи села и малых городов Нижегородской области, призванные объединить более 1000 представителей активной молодежи, из более чем 40 районов региона: учащиеся, студенты и рабочая молодежь.</p> <p>О формате мероприятия: в рамках игр работают площадки:</p> <p>Образовательный блок – одно из ведущих пространств, которое включает в себя следующие площадки лекций, мастер-классов и встреч с представителями органов власти, агропромышленного бизнеса и молодыми учеными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Площадка «Открытый лекторий», в рамках которой проходят «встречи без галстука» (спикеры делятся своими историями успеха с молодежью), а также семинары по тематиками молодежного проектирования, молодежного предпринимательства и др. (аудитория: студенты и рабочая молодежь); 2. Площадка «Цифровизация и карьера будущего», в рамках которой проходят цифровые мастер-классы от организаторов и партнеров площадки (аудитория: школьники); 3. Площадка – Выставка «Нижегородская область – пространство развития» - выставочная зона всех районов – участников игр. Экспозиции строятся, исходя |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>из следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижения молодежи в развитии агропромышленного комплекса региона; - Новейшая инфраструктура села и сельского хозяйства Нижегородской области; - Удивительные места Нижегородской области (сфера регионального туризма, в том числе агротуризма). <p>4. Площадка «Культура и творчество», наполненная выступлениями творческих молодежных коллективов районов области и мастер-классами, подкрепляющими традиции региона (например, Городецкая, Семеновская роспись и др).</p> <p>5. Площадка «Спорт» - площадка для профессиональных спортсменов и спортсменов любителей. Наполнением площадки являются соревнования по воркауту и кроссфиту, а также комплекс спортивных упражнений общих дисциплин с элементами ориентирования.</p> |
| 6 | Студенческий военно-спортивный праздник «Патриоты России» | <p>Состязания проводятся с целью комплексного использования средств физического воспитания в развитии физических способностей, двигательных навыков и укрепления здоровья студентов.</p> <p>Задачи мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, товарищества, ответственности, чувства коллективизма, любви к Отечеству и своему народу; - формирование навыков начальной военной подготовки юношей призывного возраста; - привлечение студентов к здоровому образу жизни, занятиями военно-прикладными видами спорта. |
| 7 | Культурно-патриотическая "Школа актива | <p>«Школа актива» - проект, направленный на повышение организаторской компетенции, развитие лидерских навыков, навыков работы в коллективе, формирование гражданского самосознания и культурно-патриотического воспитания у студентов НГИЭУ.</p> <p>Проводится 2 раза в год по 2 смены для обучающихся всех институтов и филиала университета в Центре молодежных инициатив п.Васильсурск.</p> |
| 8 | Выпускной «Екатерининский бал» | <p>Проект Выпускной «Екатерининский бал» для медалистов выпускников Княгининского университета.</p> <p>Все действие происходит театрализованно, проводится в целях укрепления общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Нижегородской области.</p> |

5.3. Система управления воспитательной работой

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ ВО НГИЭУ. В основу деятельности органов воспитания в университета положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации.

Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор по воспитательной работе, Ученый совет, директора институтов), соуправление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- функцию управления воспитательной деятельностью в НГИЭУ осуществляет проректор по воспитательной работе в соответствии со своими должностными обязанностями. Прежде всего, он организует планирование, обеспечивает реализацию мероприятий плана, отвечает за состояние внеучебной работы в вузе;

- организацию мероприятий по воспитательной деятельности проводит Управление по молодежной политике и международной деятельности совместно с общественными студенческими организациями и структурными

подразделениями университета, деятельность которых имеет подобное направление;

- формирование основных направлений воспитательной работы института осуществляет заместитель директора института по учебно-воспитательной работе;

- кафедры участвуют в разработке концептуальных основ гуманизации и профессиональной подготовки специалистов, формируют гуманистическое мировоззрение гражданской и профессиональной направленности, ценностных ориентаций, профессионального мышления и культуры общения будущих специалистов;

- комендант общежития, воспитатели общежития, студенческий совет общежития способствуют скорейшей и благоприятной адаптации студентов первого курса к условиям проживания в общежитии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, правилам проживания в общежитии, действующих нормативных актах.

Огромное значение для учебно-воспитательной работы в университете имеет институт кураторов академических групп, так как именно они являются основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью. Куратор способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших (первого и второго) курсов к условиям обучения в НГИЭУ, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

Для координации работы в конкретных направлениях в НГИЭУ созданы: совет по воспитательной работе, советы институтов, органы студенческого самоуправления обучающихся. Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. Взаимодействие органов

студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Система управления воспитательной работой имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от ставящихся задач и имеющихся для их решения ресурсов.

6. Этапы реализации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ

Реализация Концепции воспитательной работы предполагает несколько этапов.

1. Подготовительный этап – выявление перспективных направлений развития воспитательной работы ГБОУ ВО НГИЭУ и моделирование нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку. Разработка и утверждение концепции.

2. Основной этап – внедрение новой модели воспитательной работы. Реализация мероприятий, предусмотренных концепцией в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности её реализации и текущую корректировку в случае необходимости.

3. Итоговый этап - анализ реализации концепции воспитательной работы.

7. Оценка эффективности реализации концепции

Оценка эффективности реализации концепции воспитательной работы в НГИЭУ осуществляется с помощью индикаторов, обусловленных целями и задачами воспитательной работы.

Нормативно-правовое обеспечение – наличие локальных актов и утвержденных документов.

Кадровое обеспечение – наличие структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитательной работы; доля сотрудников, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитательной работы в вузе.

Инфраструктурное обеспечение - наличие базовой инфраструктуры, оборудования, технических средств и средств безопасности, обеспечивающих проведение спортивных, культурно-массовых, научных мероприятий на территории университета; наличие пространства для проектной, исследовательской деятельности.

Финансовое обеспечение – наличие целевого обеспечения реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее составной части; объем целевого финансирования по федеральным проектам воспитательной направленности, полученного на конкурсной основе.

Деятельность студенческих объединений – наличие студенческих объединений в НГИЭУ; информация о деятельности совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах.

Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности – доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях; доля трудоустроенных по специальности выпускников; доля студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческой самоорганизации.

Заключение

Реализация Концепции воспитательной деятельности в университете позволит обеспечить:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на кооперации и сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса, лучшим педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующей совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие воспитательного потенциала НГИЭУ в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

- улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей университета;

- создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в НГИЭУ;

- развитие инновационной деятельности в области воспитания в университете;

- сформированность профессионально-значимых и социально необходимых личностных компетенций у выпускников университета, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;

- наличие положительной динамики здоровья обучающихся, а также условий безопасности образовательного процесса;

- положительная оценка деятельности коллектива ГБОУ ВО НГИЭУ работодателями, родителями, обучающимися, общественными организациями.

Организационно-управленческая структура воспитательной деятельности ГБОУ ВО НГИЭУ

