

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель экзаменационной комиссии
Н.А. Замяткина

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

г. Княгинино
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по русскому языку сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для проведения вступительного испытания по дисциплине «Русский язык», проводимого университетом самостоятельно.

Вступительное испытание по русскому языку установлено Правилами приёма на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» в 2025 году.

Задача вступительного испытания по русскому языку – определить уровень знаний по русскому языку.

Вступительные испытания по русскому языку проводятся в электронной информационно-образовательной среде вуза (ЭИОС).

По решению приемной комиссии для всех направлений бакалавриата вступительные испытания по русскому языку проводятся в форме, приближенной к форме единого государственного экзамена по русскому языку, и оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки, установлено Правилами приёма.

Уровень сложности тестовых заданий соответствует требованиям к усвоению общеобразовательного предмета «Русский язык» в рамках среднего общего образования.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Каждый абитуриент перед выполнением вступительных испытаний по русскому языку обязан пройти процедуру идентификации. Без документа, удостоверяющего личность, абитуриент не имеет право принимать участие в сдаче вступительных испытаний.

Вступительное испытание по русскому языку состоит из 4 частей:

1) Собеседование – допуск до экзамена, на котором определяется уровень владения устной спонтанной речью.

Собеседование предусматривает беседу абитуриента и экзаменатора по вопросам (не более трех) согласно примерному перечню тем.

Примерный перечень тем для собеседования:

мотивация поступления (почему выбран конкретный вуз и специальность);

предыдущий образовательный опыт (где обучались, какова сфера научных интересов);

достижения (нужно рассказать об участии в конференциях, конкурсах и пр.);

дальнейшие планы (какой научной или прикладной темой планируется заниматься);

социальная активность (волонтерская деятельность, участие в секциях, работа в студенческом самоуправлении и пр.).

Примечание: примерный перечень вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

В ходе собеседования выявляется уровень владения устной спонтанной речью (высокий, средний, низкий). Собеседование считается пройденным и дает возможность выполнения письменной части экзамена, если абитуриент показал высокий или средний уровень. Не допускаются до выполнения письменной части экзамена абитуриенты, показавшие низкий уровень владения устной спонтанной речью. Уровень владения выявляется экзаменатором на основе критериев оценки собеседования.

2) Письменная часть 1 предусматривает тестовые задания закрытого типа по разделам «Орфоэпия», «Лексика», «Морфология», «Орфография»;

3) Письменная часть 2 содержит тестовые задания закрытого типа по разделам «Синтаксис», «Пунктуация», «Стилистика»;

4) Письменная часть 3 – эссе-рассуждение объемом 7-10 предложений, демонстрирующее следующие умения:

а) творчески подходить к написанию эссе по опорным словам на любую проблемную тему;

б) демонстрировать навыки рассуждения, четко формулируя позицию абитуриента.

Примечание: примерные задания письменных частей представлены в Приложении 2 данной программы.

Во время прохождения вступительного испытания запрещается: использование учебной и справочной литературы, мобильных телефонов, других средств связи; отключение видеокамеры; присутствие сторонних лиц.

Каждая из 3 письменных частей вступительного испытания по русскому языку размещается на портале отдельной ссылкой.

На выполнение предусмотрено ограниченное количество времени: идентификация и собеседование – до 30 мин., 1 часть – до 30 мин.; 2 часть – до 60 мин., 3 часть – до 60 минут.

Общая продолжительность экзамена – 3 часа.

Для лиц с ограниченными возможностями продолжительность экзамена увеличивается на 1 час.

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание без уважительной причины, к экзамену по русскому

языку не допускается. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание по уважительной причине, экзамен по русскому языку сдает в резервный день.

В случае нарушения абитуриентами процедуры прохождения вступительных испытаний (отключение видеокамеры, нахождение рядом сторонних лиц и др.) члены экзаменационной комиссии вправе аннулировать полученные результаты.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ)

Часть 1.

Форма проведения – тестовые задания закрытого типа по орфоэпии, лексике, морфологии, орфографии.

Количество заданий –10.

Часть 2.

Форма проведения – тестовые задания закрытого типа по синтаксису, стилистике.

Количество заданий –10.

Часть 3.

Форма проведения – эссе-рассуждение объемом 7-10 предложений, демонстрирующее следующие умения: а) творчески подходить к написанию эссе по заданным параметрам на любую проблемную тему;

б) продемонстрировать навыки рассуждения, четко отражая и личную позицию абитуриента.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шкала оценивания ответов в ходе собеседования

Уровень владения	Критерии оценивания	Оценка
Высокий	Присутствует свободное выражение мысли на поставленные вопросы без уточняющих вопросов. Речь богата и разнообразна. Легко поддерживается диалог без особого поиска выражений. Отсутствуют грамматические ошибки при построении фраз и предложений, а также акцента в произношении и слова, обедняющие устную разговорную речь, например, слова-«паразиты» и др.	Допуск к выполнению последующих заданий экзамена
Средний	Присутствует свободное выражение мысли на поставленные вопросы. Возможны уточняющие вопросы. В речи доминируют простые предложения. Диалог поддерживается, но требуется время для осмысления вопроса и формулировки ответа. Допускается присутствие нескольких грамматических ошибок при построении фраз и предложений, а также	Допуск к выполнению последующих заданий экзамена

	небольшого акцента в произношении. Не допускается присутствие слов, обедняющих устную разговорную речь, например, слов-«паразитов» и др.	
Низкий	Отсутствует свободное выражение мысли на поставленные вопросы. Нет понимания смысла вопроса или наличие только частичного понимания. Невозможность выразить свою мысль без посторонних лиц или переводчика. непонимание уточняющих вопросов. Вместо ответа звучат фразы не впопад. Диалог не поддерживается. Речь невнятная, с переходом на национальный язык (иностранцы абитуриенты).	<u>Недопуск</u> к выполнению последующих заданий экзамена

В случае определения низкого уровня речевых навыков при собеседовании экзаменатор не допускает до выполнения задания письменной части экзамена (Части 1-3).

Шкала оценивания Части 1

За каждое верное решение тестового задания выставляется 1 первичный балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение части 1 – 10.

Шкала оценивания Части 2

За каждое верное решение тестового задания под номерами 11-18 выставляется 1 первичный балл.

За верное решение тестовых заданий под номерами: 19 – 4 балла; 20 - 5 баллов (по одному первичному баллу за каждый правильный ответ).

Максимальное количество первичных баллов за выполнение части 2 – 17.

Шкала оценивания Части 3

Критерии оценки эссе (13 баллов)

Максимальное количество первичных баллов за написание эссе - рассуждение оценивается в 13 баллов.

Критерии	Кол-во первичных баллов за задание
1. Соответствие параметрам написания, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения; точность и выразительность речи	
Работа экзаменуемого содержит все заявленные параметры (4 глагола и 3 словосочетания) написания эссе-рассуждения, отражает все элементы рассуждения, четко показывает авторскую позицию на рассматриваемую тему, характеризуется точностью, логичностью, последовательностью выражения мысли.	5
Работа экзаменуемого частично соответствует заявленным параметрам (3 глагола и 3 словосочетания) написания эссе-рассуждения, отражает все элементы рассуждения, четко показывает авторскую позицию на рассматриваемую тему, характеризуется точностью, логичностью, последовательностью выражения мысли.	4
Работа экзаменуемого частично соответствует заявленным параметрам 3 глагола и 2 словосочетания/2 глагола и 3	3

словосочетания) написания эссе-рассуждения, отражает все элементы рассуждения или они представлены с небольшими неточностями; прослеживается авторская позиция на рассматриваемую тему, общая логичность, последовательность выражения мысли присутствует.	
Работа экзаменуемого частично соответствует заявленным параметрам (2 глагола и 2 словосочетания/1 глагол и 3 словосочетания/3 глагола и 1 словосочетания) написания эссе-рассуждения, отражает в общих чертах элементы рассуждения или они представлены с небольшими неточностями; авторская позиция на рассматриваемую тему представлена слабо, прослеживается нарушение изложения мыслей/ логическая незавершенность.	2
Работа экзаменуемого частично соответствует заявленным параметрам (2 глагола и 1 словосочетания, 1 глагол и 2 словосочетания) написания эссе-рассуждения, отражает в общих чертах элементы рассуждения или они представлены с небольшими неточностями; авторская позиция на рассматриваемую тему представлена слабо, прослеживается нарушение изложения мыслей/ логическая незавершенность.	1
Работа экзаменуемого частично соответствует заявленным параметрам (1 глагол и 1 словосочетание/2 глагола и 0 словосочетаний/0 глаголов и 2 словосочетания/ и менее) или не соответствует совсем.	0
2. Соблюдение орфографических норм	
Не допущены орфографические ошибки в тексте, или допущена 1 ошибка	2
Допущены 2-3 ошибки в тексте	1
Допущено 4 и более ошибок в тексте	0
3. Соблюдение пунктуационных норм	
Не допущены пунктуационные ошибки в тексте, или допущена 1 ошибка	2
Допущены 2-3 ошибки в тексте	1
Допущено 4 и более ошибок в тексте	0
4. Соблюдение языковых и речевых норм	
Не допущены грамматические и речевые ошибки в тексте, или допущена 1 ошибка	4
Допущены 2-3 ошибки в тексте	2
Допущено 4 и более ошибок в тексте	0
Итого:	максимальное количество – 13 б.

Примечание: 1. Эссе, оцененное в 0 баллов по пункту 1 критериев, проверке по 2 - 4 пунктам не подлежит. 2. В 0 баллов оценивается работа, в которой содержится менее 7 предложений или объём превышает 10 предложений, а также при наличии плагиата.

Таким образом, максимальное количество **первичных баллов** за вступительное испытание по русскому языку – 40.

Шкала перевода в 100-балльную систему

Первичный балл	Перевод по 100-балльной системе	Первичный балл	Перевод по 100-балльной системе
1	3	21	53
2	5	22	56
3	8	23	58
4	10	24	60
5	13	25	63
6	16	26	65
7	18	27	68
8	20	28	70
9	23	29	73
10	25	30	76
11	28	31	78
12	30	32	80
13	33	33	83
14	36	34	85
15	38	35	88
16	40	36	90
17	43	37	93
18	45	38	96
19	48	39	98
20	50	40	100

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Чем Вы руководствовались при выборе Княгининского университета для поступления?
2. Какое направление обучения для Вас является актуальным? Обоснуйте ответ.
3. Какие образовательные дисциплины и чем Вам запомнились из предыдущего опыта обучения?
4. Какие достижения в жизни Вы считаете главными? Обоснуйте ответ.
5. Какие достижения Вы связываете с образовательным процессом до поступления в вуз?
6. Какие планы на будущее Вы связываете с получением образования в высшем учебном заведении?
7. Что, на Ваш взгляд, дает человеку высшее образование?
8. Вы придерживаетесь активной жизненной позиции? Обоснуйте ответ.
9. Что в Вашем понимании означает фраза «человек с высоким уровнем социальной ответственности» / «человек с большой буквы» / «человек – легенда».
10. Как понимаете фразу: «На день надо смотреть как на маленькую жизнь»?

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задания закрытого типа (Часть 1-2).

С выбором одного варианта ответа:

И. 1. Найдите правильный вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена буква

- а) куст вян...т, стел...т постель, край обезлюд...л
- б) все забуд...тся, ничего не увид...ли, поместье обедн...ло
- в) увид...л друга, проща...мся молча, солдат обескров...л от раны
- Г) калачом не заман...шь, тяжело дыш...т, голод ослаб...л организм

Ответ: г

2. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения?

- а) тУфля
- б) бантЫ
- в) договОр
- г) шАрфы

Ответ: б

3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В тайге (1) растут берёзы (2) стволы (3) которых (4) имеют большие наросты.

- а) 2
- б) 2,4
- в) 1,3
- г) 3,4

Ответ: а

С выбором нескольких вариантов ответа:

4. Расставьте знаки препинания. Укажите все предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- а) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- б) Раннее утро в самом разгаре и дышится по-весеннему легко и радостно.
- в) Городок понравился мне своим расположением и я часто ходил по набережной вдоль величавой реки.
- г) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и умение трудиться.
- д) С вершин деревьев валятся на землю последние сухие листья и по тропинкам в октябре нельзя ступить.

Ответ: бвд

5. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите все номера ответов.

Текст к заданию

(1) Утро следующего дня было холодным и пасмурным. (2) Услышав голос Андрея Ивановича, Наташа, как всегда, попыталась встать с постели, но едва она приподнялась, как голова её закружилась, и она снова неловко опустилась на землю. (3) Всё тело у неё болело. (4) Сильная тошнота подступала к горлу.

(5)Наташа стиснула зубы: «Только бы встать! (6)Только бы подняться на ноги!» — мысленно твердила она, проклиная свою слабость. (7)Она слышала, как легко и быстро поднялся Валерий. (8)Он даже насвистывал что-то. (9)Почему же у неё так кружится голова?

(10)Она снова попыталась встать и снова бессильно опустилась на землю.

(11)К ней подошел Андрей Иванович.

— (12)Что, Наточка, тяжело?

(13)Он сел возле нее.

(14)Наташа подняла глаза и увидела его худое потемневшее лицо и большие, лихорадочно блестящие глаза. (15)Видно было, что и он еле поднялся.

(16)Наташа сделала над собой усилие и села, прислонившись спиной к влажному стволу дерева.

— (17)Ничего, Андрей Иванович. (18)Я ещё могу идти...

— (19)Надо идти, Наташенька. — (20)Он помог ей подняться. — (21)Ещё немного. (22)А сегодня... (23)Сегодня мы немного увеличим нашу утреннюю норму.

(24)Он отыскал глазами Валерия.

— (25)Валерий! (26)В твой рюкзак я положил шоколад. (27)Вынь-ка одну плитку. (28)Все мы очень ослабли...

— (29)Что вы, Андрей Иванович! (30)Шоколад надо оставить на конец пути, — ответил Валерий не оборачиваясь.

— (31)Мы очень ослабли, — повторил Андрей Иванович, — а конец уже недалеко. (32)Одну плитку давайте разделим сейчас.

— (33)Андрей Иванович! — Валерий решительно застегнул рюкзак. — (34)Вы же мужчина! (35)Стыдитесь! (36)Впереди ещё столько дней пути, а вы предлагаете уничтожить наш неприкосновенный запас. (37)Я мальчишка и то...

(38)Геолог побледнел.

— (39)Хорошо, — сказал он с расстановкой, — я могу идти без шоколада. (40)Но Наташе он необходим сейчас. (41)Она еле поднялась с постели.

(42)Наташа хотела возразить, но Валерий опередил её:

— Ах, вот как! (43)Это другое дело. (44)Что ж... (45)Я отдаю Наташе свой сегодняшний завтрак, — сказал он вызывающим тоном. — (46)Но шоколад останется неприкосновенным!

(47)Валерий быстро вскинул рюкзак на плечи и, не оглядываясь, зашагал вдоль реки. (48)С минуту Андрей Иванович смотрел ему вслед, и вдруг страшное подозрение обожгло его мозг.

— (49)Стой!!! — закричал он.

(50)Валерий остановился. (51)Геолог подошёл к нему.

— (52)Снимай рюкзак!

(53)Валерий отступил на шаг, и вдруг лицо его задёргалось.

— (54)Что?.. (55)Что вы думаете?..

(56)Андрей Иванович взялся за его рюкзак.

— (57)Не дам! — рванулся Валерий.

— (58)Приказываю! — раздельно и властно потребовал геолог.

(59)Лицо его сделалось страшным. (60)Правая рука сжалась в кулак. (61)Валерий дрожащими руками снял рюкзак. (62)Андрей Иванович быстро расстегнул его и вдруг почувствовал, что земля уходит у него из-под ног: в рюкзаке лежала смятая хвоя пихты. (63)Медленно поднял он глаза на Валерия и словно впервые увидел его красивое надменное лицо, прищуренные веки и наглый бегающий взгляд.

— (64)Ну что? (65)Что смотрите! (66)Может, и мораль начнёте ещё читать? (67)А мне наплевать на вас! (68)Я жить хочу! — голос Валерия перешёл на крик. — (69)Я моложе вас! 70)Я имею больше прав на жизнь! (71)Я... — (72)И вдруг голос его осёкся. (73)Прямо перед собой он увидел ввалившиеся, полные муки глаза Наташи.

— (74)А-а-а! — взвыл он и бросился на землю.

(75)Ни слова не говоря, Андрей Иванович медленно подошёл к костру, тщательно разломил на три равные части сухарь и к каждому кусочку положил по крошечной дольке сахара. (76)После этого он направился к реке, чтобы набрать в котелок воды.

(77)Наташа словно оцепенела. (78)Всё происшедшее было настолько невероятным, что казалось каким-то чудовищным недоразумением, которое следовало сейчас же, немедленно разрешить. (79)Валерий не мог этого сделать! (80)Несмотря на всё, что она узнала о нём за последнее время, он не мог так низко пасть — обворовать её, слабую девушку, своего школьного товарища, и пожилого мужчину, делавшего всё возможное для их спасения. (81)Разве мог это сделать человек, который так много и с таким чувством говорил о любви, о красоте, о дружбе, который так любил музыку, который писал стихи, который...

(82)Но этого человека уже не было. (83)Перед ней лежало на земле и скулило, как побитая собака, какое-то жалкое мерзкое существо, которое стыдно было даже сравнивать с человеком. (По В.В. Корчагину)

*Корчагин Владимир Владимирович — русский советский и российский писатель, ученый-геолог. Фрагмент взят из книги «Тайна реки Злых Духов»

- а) Предложения 3 и 4 раскрывают смысл предложения 2.
- б) В предложении 14 содержатся элементы описания.
- в) В предложении 47 представлено повествование.
- г) В предложениях 50-51 представлено описание
- д) В предложениях 77-81 представлено рассуждение

Ответ: абвд

Задание на установление соответствия и последовательности (Часть 2)

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Неправильное построение предложения с косвенной речью	А)Учеба давалась мне легко благодаря упорства и самодисциплины.
2. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	Б) Ведущий поинтересовался у первой пары участников, известны ли вам правила игры.
3. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	В) Все, кто был в этот день в театре, вспоминал яркую игру актеров.
4. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	Г) Работая с ртутью и её соединениями, должны соблюдаться определённые правила.

Ответ: 162в3г4а

Задания открытого типа (Часть 3)

Напишите эссе-рассуждение (на любую проблемную тему), демонстрирующее Вашу позицию. Требования к работе:

- 1) объём 5-6 предложений
- 2) в любой последовательности использовать в эссе- рассуждении 3 глагола (задуматься, предположить, жить) и 2 словосочетания (актуальный вопрос, полученный результат). Глаголы и словосочетания в тексте обязательно подчеркнуть.

Ответ: Одним из актуальных вопросов можно считать, для чего человеку дается жизнь. Смею предположить, что его задавал себе каждый из нас. Мы живем и, порой, не задумываемся над тем, какой след оставим после себя будущему поколению. Каждый день должен быть наполнен смыслом. Тогда полученный результат будет удовлетворять нашим мечтам и запросам, а главное — за него никогда не будет стыдно перед своими детьми и людьми, среди которых живем.