

Министерство образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования,

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе:

Ж.В. Касимова
« 24 » июня 2022 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

Программа составлена на основе:

1. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»
2. Основной образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
3. Положения об итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 23.05.2022 г. №7-5/01-41

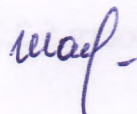
Организация разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.э.н., доцент, заведующая кафедрой «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» Шамина Ольга Викторовна

Рецензент: д.э.н., профессор, заведующая кафедрой экономики, организации и управления на предприятии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина» Дозорова Татьяна Александровна

Программа принята на заседании кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов» протокол № 4 от "24" июня 2022г.

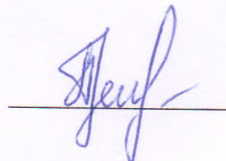
Зав. кафедрой экономики и автоматизации бизнес-процессов



О.В. Шамина

Согласовано:

Начальник УНИиПНПК



Н.В. Проваленова

1. Пояснительная записка

Итоговая аттестация (далее ИА) проводится в целях оценки подготовленной аспирантом диссертации по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом о науке и государственной научно-технической политике.

К ИА допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие учебный план.

Основной формой ИА для выпускников аспирантуры является:

- защита научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговая аттестация осуществляется итоговой аттестационной комиссией (далее – ИАК).

2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется уровень достижения следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации;

- способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики.

Результаты обучения и критерии их оценивания представлены в приложении 1.

3. Место в структуре ООП

Итоговая аттестация является обязательной составляющей ООП для аспиранта. Она занимает ведущее место в контроле полученных аспирантом за период обучения результатов освоения ООП, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Итоговая аттестация аспирантов проходит в соответствии с «Положением об итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

Основными принципами при составлении программы выступали: учет специфики профессиональной направленности; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности и др.

4.Трудоёмкость ГИА

Распределение трудоёмкости

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Зачет. ед.	Часы
Общая трудоёмкость ИА	9	324
Подготовка к защите и защита научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации	9	324

5. Требования к научно-квалификационной работе

Тема научно-квалификационной работы выбирается в рамках научной специальности, основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета и темы научных исследований аспиранта.

Окончательная формулировка темы НКР утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научно-квалификационной работе должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или

иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (не менее трех публикаций).

Диссертация должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, оглавление, введение с указанием актуальности темы, степени ее разработанности, целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, методологии и методов исследования, положений, выносимых на защиту, степени достоверности и апробации результатов; основную часть, которая может делиться на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами, заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации и определяющее дальнейшие перспективы дальнейшей разработки темы, список литературы.

В НКР аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в работе это обстоятельство.

Основные положения, выносимые на защиту, — это наиболее важные научные результаты исследования, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью, позволяющие присудить соискателю ученую степень. Каждое положение, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат, оценка которого производится путем сравнения с аналогами, уже признанными в науке.

В выводах и рекомендациях должна содержаться краткая, но вместе с тем достаточно исчерпывающая информация об итоговых результатах НКР. При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в работе цели были достигнуты, а задачи – решены.

Список опубликованных автором работ оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила».

НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

5.1. Примерный перечень тем научно-квалификационных работ

1. Теоретико-методологические основы анализа проблем развития сельского хозяйства и иных отраслей АПК.
2. Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях АПК.
3. Ресурсная база развития отраслей АПК. Формирование и функционирование ресурсных рынков АПК.
4. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности.
5. Формирование и функционирование рынков продукции АПК.
6. Конкурентоспособность производителей сельскохозяйственной продукции.
7. Бизнес-процессы АПК. Теория и методология прогнозирования бизнес-процессов в АПК. Инвестиции и инновации в АПК.
8. Ценообразование в сельском хозяйстве и АПК.
9. Внешнеэкономическая деятельность сельскохозяйственных и агропромышленных компаний и предприятий.
10. Аграрная политика и государственная поддержка отраслей АПК.
11. Землеустройство как фактор развития и повышения эффективности сельскохозяйственного производства.
12. Институциональные преобразования в АПК.
13. Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства.
14. Развитие сельскохозяйственной кооперации.
15. Экономика, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах и у сельских индивидуальных предпринимателей.
16. Прогнозирование развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
17. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе; занятость и доходы сельского населения.
18. Взаимосвязь развития сельского хозяйства и АПК с устойчивым развитием сельских территорий (включая развитие социальной инфраструктуры).

Критерии оценки научно-квалификационных работ

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Допущен к защите научно-квалификационной работы	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу

	<p>конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведённого исследования, должной аргументированности представленных материалов. Могут быть нечётко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научно-квалификационной работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Основные научные результаты исследования опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций)</p>
<p>Не допущен к защите научно-квалификационной работы</p>	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведённого исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Основные научные результаты исследования не опубликованы, или опубликованы в недостаточном количестве (менее трех публикаций) в рецензируемых научных изданиях и журналах</p>

6. Требования к научному докладу на защите научно-квалификационной работы

Представление научного доклада на защите выполненной научно-квалификационной работы проводится на заседании ИАК. В процессе представления доклада члены ИАК должны быть ознакомлены с рецензией и отзывом научного руководителя.

Аспиранту дается слово для научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы продолжительностью до 15 минут.

В докладе необходимо сосредоточить усилия на обосновании выдвинутой научной гипотезы, раскрытие новых научных положений, результатов теоретических и экспериментальных исследований, их прикладной значимости для соответствующей отрасли знаний, экономической и социальной жизни общества.

Научный доклад аспиранта условно делится на три части, каждая из которых логически развивает идеи предыдущей.

Первая часть доклада – вводная. В ней аспирант должен сформулировать свое понимание актуальности выбранной темы и привести подтверждение, опираясь на литературные данные, наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, требующей разрешения в соответствующей отрасли знания. Дается краткий сопоставительный анализ результатов исследований других авторов, их критическая оценка, определение их достоинств и недостатков. Таким образом, докладчик подводит к цели исследования, к комплексу задач, которые необходимо было решить, чтобы цель эта была достигнута. Здесь же аспирант дает характеристику объекта и предмета исследований, поясняет методологию своего научного поиска, особое внимание уделяя применяемым методам исследований. В конце этой части четко формулируются научные положения, которые выносятся на защиту, и раскрывается их научная новизна.

Вторая часть доклада должна содержать результаты теоретических и экспериментальных исследований и их анализ, подтверждающие вынесенные на защиту научные положения. Последовательность изложения результатов исследования определяется логикой научного исследования и желанием самого автора.

Доклад заканчивается заключительной частью, основанной на заключении по НКР и выводах, помещенных в ней. В этой части должны прозвучать все основные достижения автора НКР, их результативность, теоретическая и практическая значимость для науки, а для прикладных – возможность и объем их внедрения в соответствующих отраслях народного хозяйства. Если имеется внедрение каких-то разработок по НКР, аспиранту необходимо это показать в заключительной части доклада, называя ведомства и предприятия, где оно состоялось, с указанием объемов и перспектив дальнейшего применения. Необходимо представить сведения о полученных автором патентах и авторских свидетельствах на изобретения и о широте опубликованности научных работ.

К тексту научного доклада должен быть подготовлен соответствующий иллюстративный материал – схемы, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, номограммы и т.д. как в виде слайдов, так и в распечатанном виде.

Критерии оценивания научного доклада на защите научно-квалификационной работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает актуальность исследования, показывает высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованно и четко формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, сформулированные результаты исследования имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость
оценка «хорошо»	- аспирант логически и аргументировано излагает актуальность исследования, показывает хороший уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, четко формулирует выводы, высказывает собственную точку зрения по конкретной проблеме, но без её обоснования, использует различные методы научной коммуникации, отвечает на дополнительные вопросы и обосновывает научную новизну результатов исследования, допуская отдельные неточности
оценка «удовлетворительно»	- аспирант излагает актуальность исследования, имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту, не четко формулирует выводы и результаты исследования, выносимые в качестве положений на защиту, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области исследования, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, результаты исследования не имеют практической и теоретической значимости, научная новизна исследования не сформулирована

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение ИА

11.1. Рекомендуемая литература

1. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В.Н., Еремеева Н.С., Ле-

бедева Т.В.. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 246 с. – ISBN 978-5-7410-1703-6. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78841.html>

2. Ахметов Р. Г. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для вузов / под редакцией Р. Г. Ахметова., Ю.В. Чутчевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 425 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-predpriyatiy-agropromyshlennogo-kompleksa-487713#page/2> – ЭБС «Юрайт»

3. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 396 с. – 978-5-394-01490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5992>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Веселков Ф.С., Ковалев С.Г. Методика диссертационного исследования. Экономические науки. Учебное пособие / Ф.С. Веселков, С.Г. Ковалев. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 119 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

5. Гнатюк В.И. Как написать и подготовить к защите диссертацию: Советы соискателям / В.И. Гнатюк, И.Н. Крюков, Е.Я. Рощюпкин. – Калининград : КИЦ «Техноценоз», 2014. – 105с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

6. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2012. – 689 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29435>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 782 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Землянухина С.Г. Методология научного экономического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Землянухина С.Г., Землянухина Н.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108694.html>. – ЭБС «IPRbooks»

10. Зинченко А. П. Статистика сельского хозяйства: статистическое наблюдение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. П. Зинченко., Ю. Н. Романцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2022. – 162 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/statistika-selskogo-hozyaystva-statisticheskoe-nablyudenie-495908#page/2> – ЭБС «Юрайт»

11. Коваленко Н. Я. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / под редакцией Н.Я. Коваленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-selskogo-hozyaystva-489362#page/2> – ЭБС «Юрайт»

12. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Рощина Я.А. [и др.] ; под ред. М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 687 с. – 978-5-238-02331-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74891.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Машунин Ю.К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машунин Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16954>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении : учебное пособие [Текст] / О. М. Рой. – Омск : Издательство омского государственного университета, 2010. – 224 с. ISBN 978-5-7779-1224-4

15. Методология статистического исследования социально-экономических процессов = Methodology for Statistical Research of Socioeconomic Processes / Под редакцией В. Г. Минашкина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 387 с.

16. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие [Текст] / А. И. Хореев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. – Воронеж ВГУИТ, 2013. – 128 с.

17. Минько, Э. В. Методы прогнозирования и исследования операций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 316 с. — 978-5-4486-0035-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70613.html>— ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Пашкевич, О. И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — 978-985-503-385-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67607.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — 978-5-238-02451-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

20. Турский И.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Турский И.И. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108059.html>. – ЭБС «IPRbooks»

11.2. Программное обеспечение

1. STATISTICA 10, срок действия – бессрочный. Серийные номера: АХАР306F784404FA-3, АХАР306F784504FA-Т, ХАР302F720527FA-J, АХАР306F784304FA-Q.

2. 1С: Электронное оборудование. Экзаменатор, срок действия – бессрочный, регистрационный номер – 10745515.

3. 1С:Предприятие 8. Бизнес-школа ПРОФ, срок действия – бессрочный, регистрационный номер – 10309011.

4. ИНЭК-ХОЛДИНГ, срок действия – бессрочный, номер – NETH 925.

5. MS Office 7,8.

11.3. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

4. Справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>

5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, под-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, под-	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операцио-

из наличных ресурсов и ограничений		исходя из наличных ресурсов и ограничений	дающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	нализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Не знает	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Не владеет	Фрагментарное применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Неполные представления об основных программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные систематические представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях
УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о способах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	Успешно анализирует и интерпретирует статистические данные, характеризующие тенденции изменения социально-экономических показателей

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации					
ЗНАТЬ: современные теории региональной и отраслевой экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных теориях региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах экономического анализа социально-экономических проблем отрасли	Умение анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли	Не владеет	Фрагментарное применение методологии экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	Успешно анализирует и интерпретирует социально-экономические проблемы отрасли

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики					
ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Имеет представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики	Сформированное умение приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики
ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое применение новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Успешно применяет новые научные знания в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях