

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель экзаменационной комиссии
к.п.н., доцент О.Н. Шумилова
(ф.и.о.)



(подпись)

«31» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
в ГБОУ ВО НГИЭУ в 2023 году для абитуриентов, поступающих на
обучение по программам бакалавриата на базе среднего
профессионального или высшего образования**

г. Княгинино
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие указания и требования к проведению вступительного испытания**
- 2. Требования к проведению вступительного испытания**
- 3. Содержание программы вступительных испытаний**
- 4. Список литературы**

1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Программа вступительных испытаний по основам педагогики разработана на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и высшего образования по укрупненной группе специальностей 44.00.00 и предназначена для проведения вступительного испытания по дисциплине «Основы педагогики», проводимого университетом самостоятельно.

Вступительное испытание (экзамен) по основам педагогики проводится в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» в 2023 году, утвержденными приказом ректора от 31.10.2022 г. № 1302/01-03 (далее – Правила приема) для абитуриентов, поступающих на обучение по программам бакалавриата на базе среднего профессионального или высшего образования (далее - профессиональное образование), Порядком проведения вступительных испытаний с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора от 25.05.2020 г. № 453/01-03.

Задача вступительного испытания – определить уровень знаний абитуриентов и оценить степень готовности к освоению основных образовательных программ.

Вступительные испытания по основам педагогики проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде вуза (ЭИОС).

Перед вступительным испытанием для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки.

В качестве экзаменационного материала используется материал по основным разделам курса «Основы педагогики».

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме тестирования и оценивается по 100 бальной шкале. Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания - 40 баллов.

Тестовые задания состоят из 40 вопросов разного уровня сложности:

- 20 вопросов закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, максимальное количество 40 баллов;

- 10 вопросов на установление соответствия. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла, максимальное количество 30 баллов;

- 10 вопросов открытого типа. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла, максимальное количество 30 баллов.

Каждый абитуриент перед выполнением вступительных испытаний обязан пройти процедуру идентификации. Без документа, удостоверяющего личность, абитуриент не имеет право принимать участие в сдаче вступительных испытаний.

Во время прохождения вступительного испытания запрещается: использование учебной и справочной литературы, мобильных телефонов, других средств связи; отключение видеокамеры; присутствие сторонних лиц.

Общая продолжительность экзамена – 2 часа.

Для лиц с ограниченными возможностями продолжительность экзамена увеличивается на 1 час.

В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание без уважительной причины, к экзамену допускается. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание по уважительной причине, экзамен сдает в резервный день.

В случае нарушения абитуриентами процедуры прохождения вступительных испытаний (отключение видеокамеры, нахождение рядом сторонних лиц и др.) члены экзаменационной комиссии вправе аннулировать полученные результаты.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Педагогическая наука и педагогическая действительность. Объект и предмет педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, психологией и другими науками. Теоретические и практические задачи педагогической науки. Отрасли педагогического знания, их характеристика. Возникновение и развитие педагогики.

Теория образования. Сущность образования. Современное понимание образования. Современное понимание образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Содержание образования. Школа как социальный институт образования. Государственно-общественный характер управления образовательными системами.

Теория воспитания. Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и его место в педагогическом процессе. Современные подходы к воспитанию. Система форм и методов воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Теория обучения. Дидактика как отрасль научного знания. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Характеристика процесса обучения. Структура обучения. Этапы овладения знаниями. Информатизация и компьютерные технологии в обучении. Принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы и средства обучения. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений обучающихся.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> .

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492232>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>