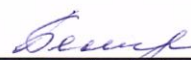


Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель экзаменационной комиссии

Белогорская Л.В.

(ф.и.о.)



(подпись)

«31» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по направлению подготовки магистров
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

г. Княгинино
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи проведения вступительных испытаний
2. Требования к проведению и критерии оценивания вступительных испытаний
3. Примерный перечень вопросов вступительного испытания
4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Цель и задачи проведения вступительных испытаний.

Цель – определить степень профессиональной компетентности и готовности абитуриента, необходимые для освоения выбранной магистерской программы, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи:

- выявить уровень мотивационной готовности абитуриента к обучению в магистратуре;
- оценить уровень обобщенных знаний абитуриента, необходимых для освоения дисциплин магистерской программы;
- определить степень владения понятийным аппаратом педагогики и способность устанавливать причинно-следственные связи между педагогическими категориями.

2. Требования к проведению и критерии оценивания вступительных испытаний

Вступительное испытание включает в себя тестирование и предоставление портфолио.

Экзамен оценивается по 100 балльной шкале. Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания - 40 баллов.

Тестирование оценивается по 70 - балльной шкале.

Тест содержит 40 вопросов:

– 20 вопросов закрытого типа (множественный выбор). Правильный ответ – 1 балл.

– 10 вопросов открытого типа. Правильный ответ – 2 балла.

- 10 вопросов на установление соответствия. Правильный ответ – 3 балла.

Продолжительность тестирования 2 часа (120 минут).

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Учитываются достижения абитуриента за последние 5 календарных лет.

Портфолио оценивается по 30 - балльной шкале.

Состав портфолио

Для участия в конкурсе портфолио подаются следующие документы:

1. Резюме. Резюме не оценивается, но помогает структурировать и комплексно рассмотреть портфолио.
2. Скан-копия диплома о высшем образовании с приложением (информация об оценках).
3. Мотивационное письмо.
4. Дипломы, сертификаты и другие документы, подтверждающие академические и/или профессиональные достижения.
5. Научные работы и опубликованные результаты исследований.
6. Подтверждение опыта работы, релевантного профилю программы.
7. Документы, подтверждающие владение английским языком.

Документы портфолио загружаются единым файлом в формате pdf (все элементы портфолио размещаются в порядке их перечисления в списке). Заглавной страницей единого файла с портфолио должна выступать таблица/список с содержанием представленного портфолио.

Критерии оценивания портфолио:

Критерий	Баллы
Соответствие образования абитуриента направлению магистерской программы:	0-3
- диплом о высшем педагогическом образовании с отличием	3
- диплом о высшем педагогическом образовании только с оценками «хорошо» и «отлично»	2
- диплом о высшем педагогическом образовании с оценками «удовлетворительно»	1
Знание иностранного языка, подтвержденное документально:	0-5
- курсы иностранного языка с получением сертификата (без учета количества)	1
- курсы повышения квалификации с получением удостоверения в объеме до 72 ч	2
- курсы повышения квалификации с получением удостоверения в объеме 72 ч и более	3
- диплом о переподготовке (иностраный язык)	4
- диплом бакалавра или специалиста	5
Соответствие опыта работы абитуриента направлению магистерской программы (учитывается место работы, должность, функционал и результаты деятельности. Подтверждается информацией в резюме (обязательно включить описание трудовых задач и полученных результатов), справкой с места работы/копией трудовой книжки/иным документом).	0-5
Научная деятельность:	0-5
- участие в педагогических конференциях регионального уровня с получением сертификата (без учета количества)	1
- участие в педагогических конференциях всероссийского уровня с получением сертификата (без учета количества)	2
- участие в педагогических конференциях международного уровня с получением сертификата (без учета количества)	3
- публикации научных статей в журналах РИНЦ (без учета количества)	4
- публикация научных статей в журналах, рецензируемых ВАК (без учета количества)	5
Мотивационное письмо	0-7
Критерии оценивания мотивационного письма:	
-Цель обучения (для чего вы хотите учиться на программе, какой у вас запрос/что вы хотите получить от программы);	1
-Представление о карьере и профессиональных занятиях после обучения на программе;	1
-Информация о наличии релевантного опыта работы/учебы (курсовые, ВКР) по профилю программы, включая собственные проекты;	1
-Представление собственных достижений, качеств и возможностей;	1
-Обоснование выбора конкретной магистерской программы	

(представление о содержании, целях и задачах программы) и представление об образовательной траектории на программе;	1
- Грамотность изложения материала	1
- Объем, ясность и логичность изложения.	1
(Объем мотивационного письма – около 700 слов)	
Проектная деятельность	0-5
Наличие подтверждающего документа:	
- благодарственное письмо за участие в разработке проекта (1 шт и более)	1
- сертификат об участии в проектной деятельности (1 шт и более)	2
- грамота 3 место (1 шт и более)	3
- грамота 2 место (1 шт и более)	4
- грамота 1 место (1 шт и более)	5
Итого	30

3. Примерный перечень вопросов вступительного испытания

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
2. Методы педагогических исследований.
3. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания.
4. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
5. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.
6. Многообразие образовательных программ.
7. Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.
8. Психологические основы обучения.
9. Понятие личности.
10. Функции обучения, их реализация.
11. Целостность учебно-воспитательного процесса. Законы и закономерности обучения.
12. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения.
13. Формы организации обучения: признаки и система.
14. Урок как основная форма организации обучения: понятие, типы, структура.
15. Контроль и оценка в процессе обучения.
16. Образование как целостный процесс обучения, воспитания, обеспечивающий развития личности учащихся.
17. Особенности управления образованием в современной образовательной организации.
18. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
19. Типология и многообразие образовательных учреждений.
20. Органы управления образованием.
21. Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом.
22. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
23. Прогнозирование развития образовательного учреждения. Принципы планирования развития образовательного учреждения.
24. Управленческая культура руководителя образовательным учреждением.
25. Педагогическое самообразование педагога.
26. Содержание, виды, формы, методы контроля в образовательном учреждении.
27. Основные формы методической работы в образовательной организации.
28. Методическая работа в образовательном учреждении как фактор повышения педагогической культуры.
29. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.
30. Цели обучения.
31. Понятие о методах и приемах обучения.
32. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Средства обучения, их классификация, характеристика.
33. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования.
34. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
35. Теория воспитания и практика воспитательной работы в образовательном учреждении.
36. Принципы и методы гуманистического воспитания.
37. Личностно-ориентированное воспитание.
38. Формирование коллектива. Типы и структура коллектива. Роль личности в коллективе и влияние коллектива на личность.
39. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
40. Деятельность учреждений дополнительного образования детей. Образовательные программы дополнительного образования детей.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н. Педагогика. СПб., 2014.
2. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. М., 2017.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2015.
4. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб., 2016.
5. Борытко Н.М. Воспитательная деятельность педагога. М., 2007.
6. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М., 2008.
7. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М., 2012.
8. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 2012.
9. Джуринский А.Н. Поликультурное образование. М., 2014.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. М., 2013.
11. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. М., 2018.
12. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М., 2009.
13. История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. М., 2014.
14. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
15. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М., 2016.
16. Князев Е.А. История педагогики и образования. М., 2018.
17. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб., 2008.
18. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2006.
19. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова. М., 2012.
20. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения. М., 2015.
21. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М., 2013.
22. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. М., 2014.
23. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. М., 2012.
24. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. М., 2015.
25. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. М., 2014.
26. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. М., 2008.
27. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. М., 2012.
28. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе. Барнаул, 2011.
29. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном пространстве. М., 2012.
30. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2010.
31. Современное образование как открытая система / под ред. Н.Г. Ничкало. М., 2012.
32. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М., 2014.
33. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. М., 2006.
34. Управление качеством образовательной деятельности / под ред. Н.В. Тихомировой. М., 2012.
35. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. М., 2012.
36. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М., 2005.
37. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий. М., 2013.
38. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М., 2006.
39. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. М., 2017.
40. Элементарная педагогика / под ред. Л.Н. Макаровой, И.А. Шаршова. Тамбов, 2011