

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно - экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

ПРИКАЗ

11.06.2026.

№ 655/д.03

г. Княгинино

Об утверждении положения

С целью актуализации Положения об организации работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «Об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Канцелярии донести данный приказ до сведения директоров институтов.

3. Считать недействительным Положение об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 17-1/01-41 от 22.09.2016 года.

Ректор



А. Е. Шамин

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный инженерно-  
экономический университет»  
(ГБОУ ВО НГИЭУ)**

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом ректора  
ГБОУ ВО НГИЭУ  
№ 855/01-03  
от 11.06.2016

**ПОЛОЖЕНИЕ**

11.06.2016 № 9/01-41  
г. Княгинино

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Общие положения**

1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), определяет порядок организации образовательного процесса для обучающихся в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Нижегородский государственный инженерно-экономический университет (далее – Университет), отнесенных к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 ноября 2024 года № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 года № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 апреля 2014 года № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Устав университета и иные локальные нормативные акты университета.

3. Целью организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ является обеспечение доступности образования, направленное на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей.

4. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

**Адаптированная образовательная программа** — это образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда;

**Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** — архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

**Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Интегрированное обучение** — совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** — это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1. Довузовская подготовка, профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ**

1.1 В образовательную программу довузовской подготовки включены две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

1.2 Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в Университет может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

1.3 При организации работы с поступающими на обучение в Университет инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- дни открытых дверей;
- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и

обучения;

- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

1.4. При поступлении в Университет инвалиды и лица с ОВЗ руководствуются действующими Правилами приема в Университет.

## **2. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

2.1 Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида; Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся;

2.2 Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.3 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планов обучения.

2.4 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

2.5 В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

2.6 Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (например, с использованием программ –синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

2.7 В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ Университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включена специализированная адаптационная дисциплина.

2.8 Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет заместитель декана факультета / директора института / заведующий аспирантурой и докторантурой.

2.9 Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной

информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

2.10 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.11 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

2.12 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

2.13 Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой модернизируются физкультурно-спортивные базы Университета: площадки оборудуются специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами в существующих спортивных залах создается безбарьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

### **3. Использование ЭИОС для предоставления образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидам в дистанционном режиме или на дому**

3.1 Целью функционирования ЭИОС является, в том числе, обеспечение возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам и информационной открытости Института инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

3.2 Задачи ЭИОС для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и ЭОР, указанным в рабочих программах;

- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- обеспечения механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса.

3.3 Университет следует обязательным и рекомендованным правилам и методикам обеспечения доступности ЭИОС для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Дистанционное рабочее место студента с инвалидностью, находящегося вне Университета, оборудуется самим обучающимся при содействии и возможной консультационной помощи работников Университета, волонтеров и иных лиц.

3.5 На компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) обучающегося должен быть установлен комплект программного обеспечения, рекомендуемый Университетом.

3.6 Студенты с инвалидностью обеспечиваются получением информации в доступной форме, им организовываются коммуникации с преподавателями и другими обучающимися.

3.7 Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется использование собственных средств для усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации, которые совместимы с большинством используемого программного обеспечения (дисплей Брайля и т.п.).

3.8 Слабовидящие обучающиеся в процессе дистанционного обучения могут использовать специальные возможности операционных систем (увеличение разрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета и указателя мыши, экранная лупа, экранный диктор), а также ассистивные программные средства: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы-конверторы текстовой информации в аудиофайл и т.п. Незрячим обучающимся необходимо использовать программное обеспечение экранного доступа, которое позволяет им работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей, программ оптического распознавания символов, программ синтеза речи. При работе на мобильных устройствах необходимо использовать голосовой помощник.

3.9 Слабослышающим студентам необходимо использовать сурдотехнические средства: встроенные усилители звука или собственные средства обучающихся.

3.10. При реализации электронного обучения для студентов с инвалидностью Университетом используются:

- средства организации электронного обучения (системы управления контентом, системы управления обучением и т.п.), а именно технические и программные средства;

- образовательный контент, который обеспечивается федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, соответствующими основными образовательными программами высшего образования, в том числе адаптированными, электронной информационно-образовательной средой Университета, электронными библиотечными системами, массовыми открытыми онлайн курсами, ресурсами портала инклюзивное образование.рф;

- педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т.п.) и обеспечение коммуникации всех участников учебного процесса посредством различных каналов связи (средства электронной информационно-образовательной среды Университета, электронная почта, мессенджеры, телефон и пр.);

- оценивание образовательных результатов как способы деятельности преподавателя и студентов с инвалидностью, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности, выявляется уровень усвоения учебного материала и формирование компетенций.

3.11 Организация образовательного процесса студентов с инвалидностью с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

- использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах;

- обеспечение студентов с инвалидностью учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- обеспечение сочетания онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, применение разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса.

3.12 Основными видами учебной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

- лекции, реализуемые на различных платформах и в различном формате, практические, семинарские занятия (вебинары, собеседования в чате, задания, проекты, тесты и т.д.);

- индивидуальные и групповые консультации (электронная почта, чат, форумы, вебинары, мессенджеры);

- самостоятельная работа обучающегося, в том числе работа с интерактивным образовательным контентом, внешними электронными образовательными ресурсами; текущая и промежуточные аттестации.

3.13 При подготовке образовательных материалов для дистанционного обучения студентов с инвалидностью педагогическим работникам Университета необходимо

ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и образовательный контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. соответствовали принципам универсального дизайна.

3.14 Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе: о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) размещается на официальном сайте Университета.

3.15 ЭИОС НГИЭУ формируется на основе информационных и электронных образовательных ресурсов, входящих в ее состав. Системообразующими элементами ЭИОС университета являются:

- официальный сайт Университета – предназначен для размещения информационных материалов и документов, отражающих и регламентирующих различные стороны учебного процесса и процесса приема в вуз, режим доступа: <https://ngie.u.ru/>;
- система электронного обучения на базе программного обеспечения Moodle, режим доступа: <https://ngiei.mcdi.ru/> (закрытая часть ЭИОС, вход после авторизации в личном кабинете с использованием учетных данных);
- сервис для проведения онлайн-лекций, вебинаров и удаленной совместной работы в режиме реального времени (платформа дистанционного обучения) Mirapolis Virtual Room.
- электронные библиотечные системы, режим доступа: <https://ngie.u.ru/wp-content/uploads/Электронно-библиотечные-системы-2023.pdf> ;
- официальные сообщества Университета в социальных сетях, предназначены для создания открытости и информированности действующих и потенциальных участников ЭИОС <https://vk.com/ngie.u>; <https://t.me/+AnrTKg3SO6w3YTMu>.
- сервисы электронной почты структурных подразделений Университета.

#### **4. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ**

4.1 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.2 Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.3 Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются действующими в Университете положениями.

#### **5. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Университет по своему усмотрению.

5.2 При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нозологии, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

5.3 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются центром прикладных квалификаций и содействия послевузовскому трудоустройству выпускников Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

## **6. Доступность здания Университета для инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1 Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в здании Университета создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

6.2 В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в университете проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования для создания безбарьерной архитектурной среды.

6.3 На территории и в здании университета:

- организовывается отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.
- имеются средства информационно-навигационной поддержки (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию);
- справочная информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);
- оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных обучающихся;
- в универсальной туалетной кабинке и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.
- имеется система сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию).

## **7. Сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ**

7.1 Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии и организуется в университете по трем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

7.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

7.3 Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, организационное содействие в прохождении промежуточных

аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей и иную деятельность, коррекцию взаимодействия преподаватель — обучающийся-инвалид в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи, семинары, курсы повышения квалификации для преподавателей, специалистов и т.д.

7.4 Социально-культурное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении социокультурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.5 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур.

7.6 В университете создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.7 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в Университете используется волонтерское движение студенчества.

## **8. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов**

8.1. Обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета и признанными в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимися инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, назначается и выплачивается государственная социальная стипендия в порядке, установленном в Положении «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

8.2. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **Заключительные положения**

Настоящее Положение вступает в силу после утверждения ректором.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Электронный вариант настоящего Положения размещается на официальном сайте Университета в сети Интернет.