Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Утверждаю:
Ректор
_____А. Е. Шамин
«_26_» _октября_____20_22_ г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Наименование квалификации

«Педагог дополнительного образования (техническое творчество)»

г. Княгинино
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
1.3. Общая характеристика ППССЗ
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения программы
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ
4.1. Календарный учебный график
4.2. Рабочий учебный план
4.3. Матрица компетенций по специальности
4.4. Аннотации модульных единиц рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов
4.5. Программы практик
4.6. Рабочая программа воспитания.
4.7. Календарный план воспитательной работы
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ
5.1. Кадровое обеспечение
5.2. Материально-техническое обеспечение
5.3. Информационно-библиотечной обеспечение
6. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества знаний обучающихся
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ
Приложения

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в университете по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную на основе: ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного 13 августа 2014 г. N 998.

ППССЗ включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- ФГОС СПО по специальности, утвержденный соответствующим приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы университета;
- иные нормативные документы.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Педагог дополнительного образования (техническое творчество) готовится к следующим видам деятельности: преподавание в области технического творчества; организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; методическое обеспечение образовательного процесса.

Срок освоения ППССЗ

Срок получения образования по образовательной программе на базе основного общего образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

в очной форме обучения – 3 года 10 месяцев;

1.3.2. Трудоемкость ППССЗ при освоении в очной форме обучения составляет 8172 ч. или 199 недель из них: обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам – 125 недели, промежуточная аттестация – 7 недель, учебная и производственная практики – 27 недель, государственная итоговая аттестация – 6 недель.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ

Для освоения ППССЗ абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность - 01 Образование и наука.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- преподавание в области технической направленности
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ СПО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции (таблица 1).

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
преподавание в области технической направленности	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного

	образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
организация досуговых мероприятий	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» у обучающегося должны быть сформированы личностные результаты (далее ЛР):

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,

	программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность

	межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 21	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 22	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 24	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность реализации теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и размещается на первой странице учебного плана. Календарный учебный график по очной форме обучения представлен в приложении 1.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период ежегодно.

4.2. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ, обеспечивающих формирование компетенций. В плане указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, МДК, практик в часах и (или) неделях, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан с учетом требований п. II ФГОС СПО и предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

Рабочий учебный план по очной форме обучения представлен в приложении 2.

4.3. Матрица компетенций по направлению подготовки

Вид матрицы соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ по специальности приведен в приложении 3.

4.4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, модулей, дисциплин

Ниже представлены аннотации рабочих программ учебных курсов, модулей, дисциплин. Рабочие программы представлены в приложении 4.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Русский язык»

Цель изучения дисциплины «Русский язык» - практическое освоение современным русским литературным языком в различных сферах функционирования.

Задачи курса: совершенствование речевой коммуникации студентов; развитие навыков культурного мышления, восприятия, анализа и обобщения информации; совершенствование навыков устной и письменной форм речи;
совершенствование навыков орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка; изучение принципов и правил построения текстов различных функциональных стилей русского языка и приобретение навыков создания таких текстов.

В результате изучения дисциплины «Русский язык» студент должен

ЗНАТЬ:

основные понятия, изучаемых разделов курса; основные компоненты культуры речи; словари русского литературно языка; фонетические, орфоэпические, лексические, фразеологические, орфографические, синтаксические, стилистические нормы современного русского языка; синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; правила и принципы русской орфографии и пунктуации; функциональные стили литературного языка, сферу их использования; особенности построения текста разных стилей;

УМЕТЬ: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, целесообразности; уметь грамотно выстраивать как письменную, так и устную речь; пользоваться словарями; владеть понятиями, фонетическими средствами выразительности; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально – стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте; составлять тексты различных стилей, уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к стилям.

Раздел 1. Наука о русском языке

1.1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Толкование понятия «язык». Язык и общество. Современная речевая ситуация. Выдающиеся ученые-русисты. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

1.2. Язык и речь. Понятие, функции, нормы языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Соотношение языка и речи. Формы и функции языка. История развития русского языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Значение русского языка при освоении профессии.

Раздел 2. Язык и речь

2.1. Текст. Типы речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

2.2. Практическое занятие №1. Написание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Написание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему.

2.3. Общая характеристика функциональных стилей речи. Функциональные стили речи, признаки и особенности каждого стиля речи.

2.4. Характеристика научного и публицистического стилей речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

2.5. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография

3.1.Фонетические особенности русского языка. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза

3.2. Практическое занятие №2. Ударение, виды ударений. Использование орфоэпического словаря. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Работа с орфоэпическим словарем.

Раздел 4. Лексикология и фразеология

4.1. Практическое занятие №3. Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза.

4.2. Практическое занятие №4. Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы

4.3. Практическое занятие №5. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

4.4. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика

4.5. Лексика с точки зрения ее происхождения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

4.6. Практическое занятие №6. Фразеологизмы. Афоризмы. Использование их в речи. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

4.7. Практическое занятие №7. Русские пословицы и поговорки. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Раздел 5. Морфемика, словообразование

5.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

5.2. Практическое занятие №8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

5.3. Практическое занятие №9. Правописание приставок на З-/С-. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-

Раздел 6. Морфология и законы правописания

6.1. Практическое занятие №10. Характеристика имен существительных и прилагательных как частей речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи

6.2. Практическое занятие №11. Характеристика числительных и местоимений как частей речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных ***оба, обе, двое, трое*** и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм

6.3. Практическое занятие №12. Глагол как часть речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание ***не*** с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи

6.4. Практическое занятие №13. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и

страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

6.5. Практическое занятие №14. Особенности правописания наречий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

6.6. Характеристика служебных частей речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

7.1. Характеристика основных единиц синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

7.2. Консультация. Словосочетание, типы и виды. Синтаксический разбор словосочетаний. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

7.3. Понятие о предложении. Виды предложений. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

7.4. Простое предложение. Виды предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

7.5. Простое осложненное предложение. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и

неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

7.6. Практическое занятие №1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

7.7. Практическое занятие №2. Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Общая трудоемкость составляет 63 часов: 1 семестр – 49 ч., 2 семестр – 14 ч. Форма итогового контроля: комплексный экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Литература»

Цели изучения дисциплины «Литература»: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Задачи курса: развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В результате изучения дисциплины «Литература» студент должен

знать: прозаические и стихотворные произведения в рамках изучаемых тем курса; наизусть стихотворения и отрывки из прозы поэтов и писателей XIX и XX в.в.; термины по теории литературы; художественные фильмы, снятые по произведениям изучаемого курса литературы;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать художественные тексты; готовить доклады и

сообщения на заданные темы; читать выразительно и наизусть художественные произведения стихотворных и прозаических жанров; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы; цитировать литературных критиков, писателей и поэтов; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по изучаемой теме; работать в малых группах; отвечать на поставленные вопросы;

владеть: навыками грамотной выразительной речи; техникой выразительного прочтения стихотворных произведений наизусть и по сборникам стихотворений; анализа художественного произведения.

Раздел 1. Русская литература XIX века.

1.1. Введение. Русская литература и культура первой половины XIX века. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

1.2. Творчество А.С. Пушкина. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. А.С. Пушкин в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

1.3. **Особенности творчества М.Ю. Лермонтова.** Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

1.4. **Особенности творчества Н. В. Гоголя.** Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

1.5. Поэтическое творчество Ф.И. Тютчева. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

1.6. **Поэтическое творчество А.А. Фета.** Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

1.7. **Поэтическое творчество Н.А. Некрасова.** Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», *«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...»,* «О Муза, я у двери гроба», *«Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

1.8. **Идейно – художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо».** Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

1.9. **Русская литература и культура второй половины XIX века.** Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И. Н. Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

1.10. Творческий путь А.Н. Островского. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского. Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

1.11. Идейно – художественное своеобразие пьесы А. Н. Островского «Гроза». Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

1.12. **Творчество И.С. Тургенева.** Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

1.13. Роман «Отцы и дети». Идейно – художественное своеобразие. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии

идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».

1.14. **Проблематика и система образов романа «Отцы и дети».** Проблематика романа. Характеристика главных героев романа «Отцы и дети». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

1.15. **Своеобразие творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина.** Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

1.16. **Творчество Ф.М. Достоевского.** Сведения из жизни Ф.М. Достоевского. Общая характеристика творчества:

Роман «Униженные и оскорбленные» (обзор). Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

1.17. Практическое занятие № 4. **Композиционные особенности романа «Преступление и наказание».** Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.

1.18. **Социальные и философские основы бунта Раскольникова**. Теория Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

1.19. **Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова**. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».

1.20. **Образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание».** Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.

1.21. **«Суд над Раскольниковым».** Споры вокруг романа и его главного героя. Итоговое обобщение в виде импровизированного суда над главным героем.

1.22. **Особенности творчества А.П. Чехова.** Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

1.23. **Своеобразие рассказов А.П. Чехова.** Художественное совершенство рассказов П. Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

1.24. **Идейно – художественное своеобразие пьесы «Вишневый сад».** Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.

Литература XX века

2.1.Особенности развития литературы и искусства в нач. XX века. Тенденции развития литературы и искусства в нач. XX века.

2.2. Творчество А.И. Куприна. Повесть "Олеся". Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.

2.3. **Особенности творчества М. Горького.** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Горький-романист, публицист, общественный деятель.

2.4. Идейно - художественное своеобразие пьесы «На дне». Изображение правды жизни в пьесе "На дне" и ее философский смысл. Система образов пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.

2.5. **Серебряный век русской поэзии: символизм, акмеизм, футуризм.** Обзор русской культуры России конца XIX — начала XX века. Общая характеристика поэзии периода серебряного века. Определение понятий: «символизм», «акмеизм», «футуризм», их общая характеристика. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века.

2.6.Символизм. Особенности творчества А. Блока. Понятие «символизм». Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

2.7. Акмеизм. Основные темы и мотивы в лирике Н. Гумилева. Понятие «акмеизм». Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира.

Идея поэта - ремесленника. Сведения из биографии Н. Гумилев. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

2.8. Творческий путь А.А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

2.9. Футуризм. Новаторство поэзии В. Маяковского. Характеристика футуризма и его течений. Сведения из биографии В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма «Во весь голос».* Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

2.10. **Своеобразие лирики М. Цветаевой.** Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

2.11. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Тема родины как выражение любви к России. Сведения из биографии С. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.*

2.12. **Крестьянская поэзия Н.А. Клюева.** Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С.А. Есенина.

Сведения из биографии Н.А. Клюева. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

2.13. **Идейно – тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама.** Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку – волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

2.14. **Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.** Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Нобелевская премия Б. Пастернака.

Роман «Доктор Живаго». (Краткий обзор). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго.

Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

2.15. **Тема революции и Гражданской войны в произведениях советских писателей. Роман А. Фадеева «Разгром».** Сведения из биографии А. Фадеева. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

2.16. Судьба людей в годы Гражданской войны в романе М. Булгакова «Белая гвардия». Краткий обзор жизни и творчества М. Булгакова. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

2.17. **Творческий путь М.А. Шолохова.** Творчество М. Шолохова. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. М. Шолохов - Нобелевский лауреат. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

2.18. **Изображение гражданской войны в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».** Система образов. Гражданская война в судьбе народа. Глубина реалистических обобщений.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Система образов. Особенности изображения характеров главных героев. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.

2.19. **Особенности развития литературы 1930-х – н. 1940 – х годов.** Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

2.20. Тема патриотизма в литературе и искусстве периода Великой Отечественной войны. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

2.21. **Кинематограф и публицистика военных лет (1941-1945 гг.).** Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

2.22. Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека». Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека» в Великой Отечественной войне.

2.23. **Особенности развития литературы 50-80 – х годов.** Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

2.24. Подвиг и предательство в повести В. Быкова «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.

2.25. **Изображение советской деревни в произведении В. Распутина «Прощание с Матерой».** Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

2.26. **Писатель и актер В. Шукшин. Рассказ «Чудик».** Жизнь и творчество В. Шукшина. Особенности рассказов В. Шукшина.

2.27. В. Шукшин - киносценарист, режиссер. Особенности киносценария В. Шукшина «Калина красная». Изображения русских характеров.

2.28. Своеобразие творчества Б. Окуджавы. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

2.29. В. Высоцкий - актер, поэт и музыкант. Творчество В. Высоцкого: актера, поэта, артиста.

2.30. **Поэзия А.Т. Твардовского.** Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти».* Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

2.31. **Особенности творчества А.И. Солженицына.** Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. А.И. Солженицын - Нобелевский лауреат. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

2.32. **Художественное своеобразие повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».** Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Изображение тоталитаризма через судьбу героя повести. Изображение характера главного героя с позиции авторского восприятия.

Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича. Изображение Солженицыным «лагерного быта».

Дисциплина «Литература» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Основной **целью** курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- Закрепление навыков чтения и понимания текстов по профильной тематике.
- Формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применение технической профессиональной лексики и правил речевого этикета.
- Расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода профильных текстов, а также телеграмм, деловых писем.
- Развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

владеть:

- методикой чтения и перевода слов, словосочетаний, несложных предложений в рамках пройденной тематики,
- лексическим и грамматическим материалом пройденного курса;
- навыками устного и письменного общения на иностранном языке.

1. Фонетика. Фонетический строй иностранного языка. Транскрипционные знаки. Ударение и интонационный строй иностранного языка. Особенности грамматического строя. Значимые части речи. Указательные и возвратные местоимения. Особенности грамматического строя. Значимые части речи. Личные и притяжательные местоимения. Особенности грамматического строя. Значимые части речи. Неопределенные и вопросительные местоимения. Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж. Множественное число имен существительных. Имя числительное. Количественная и порядковая форма числительных. Глагол. Спряжение основных глаголов иностранного языка. Понятие видо-временных форм. Настоящее время. Формы настоящего времени. Прошедшее время. Формы прошедшего времени. Будущее время. Формы Будущего времени. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Служебные части речи. Артикль. Виды артиклей. Случаи употребления артиклей. Типы вопросов в иностранном языке.

Студент должен знать: основные понятия звуко-буквенного строя иностранного языка, особенности интонационного строя иностранного языка, а также понятия основных самостоятельных и служебных частей речи иностранного языка.

Студент должен уметь: самостоятельно строить МВ и ДВ по теме с использованием распространенных клише, подготовить сообщение по теме, используя самостоятельно подготовленный материал.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

2. Типы профессий. Мужские профессии. Женские профессии. Рынок труда. Личностные и профессиональные качества. Профессия учителя. Моя будущая профессия. Резюме. Советы для собеседования. Система образования в России. Система образования в стране изучаемого языка. Известные мировые образовательные учреждения. Мой колледж. Расписание занятий. Мой учебный день. Мой выходной день. Досуг в колледже.

Студент должен знать: основные виды досуга, грамматические правила употребления и написания, отдельные случаи употребления, слова и выражения по теме, способы передачи своей точки зрения.

Студент должен уметь: самостоятельно строить МВ и ДВ по теме, подготовить сообщение по теме, используя самостоятельно подготовленный материал.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

3. Проблемы молодежи. Современные молодежные субкультуры. Взаимоотношения детей и родителей. Вредные привычки. Социология молодежи. Неличные форма глагола (инфинитив). Неличные форма глагола (герундий). Неличные форма глагола (причастие).Поддержание формы. Красота, еда, здоровье.

Студент должен знать: основные правила образования, употребления и использования неличных форм глагола иностранного языка, лексические слова и словосочетания по теме «Проблемы молодежи», способы передачи своей точки зрения.

Студент должен уметь: самостоятельно строить МВ и ДВ по теме, подготовить сообщение по теме, используя самостоятельно подготовленный материал.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

4. Коммуникация. Разновидности средств массовой информации. История развития СМИ. Модальные глаголы Can и May и их эквиваленты. Модальный глагол Must и его эквиваленты. Периодические издания в России. Периодические издания в стране изучаемого языка. Телевидение и радио. Спутники. Интернет и его роль в современном мире. Мое любимое СМИ. Глаголы иностранного языка в страдательном залоге.

Студент должен знать: основные виды лексических единиц, фразы и правила использования и употребления страдательного залога, разновидности СМИ, историю развития, роль СМИ в современном обществе, варианты выражения своей точки зрения.

Студент должен уметь: выполнять лексические и грамматические упражнения, составлять МВ и ДВ, делать проекты по теме, искать и обрабатывать необходимую информацию.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

5. Понятие компьютерной грамотности. История компьютеров. Виды компьютеров и составных частей. Периферические устройства. Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических упражнений. Информационные технологии в современном обществе. ИТ в жизни человека. Интернет в работе специалиста.

Студент должен знать: слова и выражения по теме «ИКТ», роль ИКТ в жизни человека и работе специалиста, правила образования и употребления сослагательного наклонение.

Студент должен уметь: строить по эталону и самостоятельно устные и письменные высказывания, выполнять грамматические и лексические упражнения.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

6. Дополнительное образование в России и его особенности. Особенности работы с обучающимися. Роль педагога. Задачи обучения. Задачи воспитания. Работа с родителями. Профессиональный рост. Повышение квалификации.

Студент должен знать: основные виды лексических единиц, фразы по теме «Профессиональное развитие», задачи обучения и воспитания младших школьников, особенности работы с родителями, понятие повышения квалификации, варианты выражения своей точки зрения.

Студент должен уметь: выполнять репродуктивно лексико-грамматические упражнения, строить МВ и ДВ по теме.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» составляет 202 часа.

Форма промежуточной аттестации дисциплины – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «История»

Цели изучения дисциплины «История»:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

-формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

-формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

-стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

-дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

-обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира;

-усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению событий мировой истории и истории России;

-приобретение навыков систематизации исторических событий, критического анализа исторических источников и исторической информации;

-формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации и месте истории России во всемирном процессе.

Содержание дисциплины

- древнейшая стадия истории человечества
- цивилизации Древнего мира
- цивилизации Запада и Востока в средние века
- от Древней Руси к российскому государству
- Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству
- страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.в.
- Россия в конце XVII –XVIII в.в.: от царства к империи
-становление индустриальной цивилизации
-процесс модернизации в традиционных обществах
- Российская империя в XIX в.
- от новой истории к новейшей
- между мировыми войнами
- Вторая мировая война. Великая отечественная война
- мир во второй половине XX-начале XXI в
- апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.г.
- Российская Федерация на рубеже XX-XXI в.в.

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на организацию занятий по укреплению здоровья, повышению физического потенциала, работоспособности обучающихся, формированию у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально- прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических

– умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

обучающийся должен *уметь:*

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке).

Раздел 1. Легкая атлетика.

1.1.Техника безопасности. Спорт индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

1.2. Совершенствование техники низкого старт, стартового разгона, финиширования. Бег 100м.

1.3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100м.

1.4. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м

1.5. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м.

1.6. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).

1.7. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

1.8. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

1.9. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и700 г (юноши).

1.10. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).

1.11. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).

Раздел 2. Плавание.

2.1 Техника плавания способом «кроль на груди».

2.2. Совершенствование техники плавания способом «кроль на груди».

2.3. Совершенствование техники старта, поворотов.

2.4. Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине».

2.5. Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине».

2.6. Техника плавания способом «брасс».

2.7. Совершенствование техники плавания способом «брасс».

Раздел 3. Конькобежный спорт. Простое катание на коньках.

3.1. Техника безопасности. Подбор коньков, шнуровка ботинок. Правила выхода на лёд.

3.2. Обучение самостоятельному передвижению на коньках на льду.

3.3. Совершенствование техники скольжения, техники падения, торможения.

3.4. Совершенствование техники скольжения, техники падения, торможения.

3.5. Совершенствование техники бега по прямой.

3.6. Совершенствование техники бега по повороту.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

4.1. Техника безопасности. Форма одежды. Строевые упражнения.

4.2. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.

4.3. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.

4.4. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.

4.5. Совершенствование техники попеременных лыжных ходов.

4.6. Совершенствование техники попеременных лыжных ходов.

4.7. Совершенствование техники преодоление подъемов и препятствий.

4.8. Совершенствование техники преодоление подъемов и препятствий.

4.9. Совершенствование техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

4.10. Совершенствование техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

4.11. Совершенствование техники прохождения дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

4.12. Совершенствование техники прохождения дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

Раздел 5. Гимнастика.

5.1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.

5.2. Совершенствование техники перекатов вперед, назад, кувырков вперед, кувырков назад.

5.3. Совершенствование техники стойки на лопатках, стойки на голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат.

5.4. Совершенствование комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов. Опорный прыжок.

Раздел 6. Атлетическая гимнастика работа на тренажерах.

6.1. Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

6.2. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

6.3. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

6.4. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

Раздел 7. Баскетбол

7.1. Совершенствование техники ведения мяча, техники передачи. Совершенствование техники броска мяча в корзину с места.

7.2. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении.

7.3. Совершенствование тактики игры в защите.

7.4. Совершенствование тактики игры в нападении.

Раздел 8. Волейбол

8.1. Техника безопасности. Совершенствование техники перемещения, передачи мяча.

8.2. Совершенствование техники подачи, техники приема мяча.

8.3. Совершенствование техники нападающего удара, техники блокирования.

8.4. Совершенствование тактики игры в защите.

8.5. Совершенствование тактики игры в нападении.

Раздел 9. Футбол

9.1. Техника безопасности. Правила игры. Совершенствование техники удара по мячу средней частью подъема ноги.

9.2. Совершенствование техники ударов головой на месте и в прыжке, остановки мяча ногой, грудью, отбора мяча, обманных движений.

9.3. Совершенствование тактики защиты, тактики нападения.

9.4. Совершенствование техники игры вратаря. Игра по упрощенным правилам.

Дисциплина «Физическая культура» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель: защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

В результате изучения учебной дисциплины в области безопасности жизнедеятельности студент должен:

знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни для: оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

владеть: правилами личной безопасности

Раздел 1 Основы безопасности личности, общества и государства

1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Распространенные преступления нашего времени в повседневной жизни. Понятие безопасность. Правила личной безопасности. Распространенные преступления нашего времени в повседневной жизни. Понятие безопасность. Правила личной безопасности.

1.2 Правила личной безопасности. Распространенные преступления нашего времени в повседневной жизни. Понятие безопасность. Правила личной безопасности. Распространенные преступления нашего времени в повседневной жизни. Понятие безопасность. Правила личной безопасности.

1.3 Характеристика опасных ситуаций социального характера. Характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания.

1.4 Правила поведение в ситуациях криминогенного характера. Характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания.

1.5 Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушении общественного порядка.

1.6 Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушении общественного порядка.

1.7 Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба.

1.8 Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: техногенные, социальные, военные. Общая характеристика ЧС техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба.

1.9 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Изучение организации и основного содержания аварийно-спасательных работ. Изучение назначения и правил санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Изучение правовых основ организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

1.10 Мероприятия по защите населения от ЧС.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определение гражданской обороны как

составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Изучение организации и основного содержания аварийно-спасательных работ. Изучение назначения и правил санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Изучение правовых основ организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

1.11 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности. Законы и конституцию РФ в области безопасности жизнедеятельности. Закон о защите населения и территорий от ЧС.

Раздел 2. Здоровый образ жизни

2.1 Рациональное питание и его значение для здоровья человека. Питание – основные понятия и его роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Понятие о вегетарианском, диетическом, лечебном питании.

2.2 ЗОЖ и его составляющие. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Изучение факторов, способствующих укреплению здоровья. Изучение роли двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культуры в укреплении здоровья.

2.3 Семья как основа традиционного общества. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. Права и обязанности родителей

2.4 Значение двигательной активности и физической культура для здоровья человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой. Значения труда и отдыха для гармоничного развития человека

2.5 Алкоголь как вредная привычка человека. Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности. Профилактика алкоголизма.

2.6 Наркомания как вредная привычка человека. Изучение влияния наркотических веществ на здоровье человека, социальных последствий употребления наркотиков и снижения умственной и физической работоспособности. Наркотики. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.

2.7 Табакокурение как вредная привычка человека. Изучение влияния курения на здоровье человека, последствий от курения и снижения умственной и физической работоспособности. Изучение влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

2.8 Токсикомания как вредная привычка человека

Изучение влияния токсикомании на здоровье человека. Изучение составных частей вредных испарений. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему.

Раздел 3 Основы первой помощи и основы военной службы

3.1. Тема: Понятие первой помощи. Основы оказания первой помощи.

3.2. Тема: Понятие первой помощи. Законодательные аспекты правил оказания ПП.

3.3 Тема: Понятие о травмах и их видах. Что такое травма. Классификация травм. ПП при травмах.

3.4 Понятие о переломах и ПП при переломах. Что такое перелом. Классификация переломов. ПП при переломах.

3.5 Понятие о кровотечениях. Что такое кровотечение. Классификация кровотечений. ПП при кровотечениях.

3.6 История Вооруженных сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы

3.7 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе

3.8 Как стать офицером Российской Армии. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Астрономия»

Астрономия – это курс, который, знакомит обучающихся с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

Целью освоения дисциплины «Астрономия» является:

− осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

− приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

− овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− формирование научного мировоззрения;

− формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задачами освоения дисциплины «Астрономия» являются:

– приобретение знаний о природе планет и звёзд, строение Солнечной системы и звёздных систем; о способах определения расстояния до небесных тел, их размера, массы, температуры, химического состава;

– формирование представлений о наблюдаемых астрономических явлениях, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

– формирование естественнонаучной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен

***знать*:**

- основные понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества;

- законы движения небесных тел, точки и линии небесной сферы, географические и экваториальные координаты, точки в годичном движении Солнца, наклон эклиптики;

- методы астрономических наблюдений, принцип действия и строение телескопов;

- состав, строение и эволюцию Солнечной системы и звезд

- состав и строение Галактики, теорию происхождения, строения и эволюции Вселенной

уметь:

- строить небесную сферу с отметкой характерных точек и линий; показывать на сфере горизонтальные координаты, суточные параллели звезд по их делению, показать точки кульминации и зенитное расстояние, производить перевод часовой меры в градусную и обратно;

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы; определять и различать понятия «Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты»;

- описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной.

владеть:

- навыками поиска информации по астрономии в различных источниках;

- навыками ориентирования на местности, поиска основных созвездий с помощью карты звездного неба.

Раздел 1. Введение в астрономию

1.1. Предмет астрономии. Ее развитие и значение в жизни общества. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Всеволновая астрономия.

Раздел 2. Практические основы астрономии

2.1. Основы практической астрономии. Понятие небесной сферы. Созвездия. Звёздные величины. Астрономия и определение времени

2.2. Небесные координаты. Видимое движение Солнца. Небесные координаты. Видимое движение Солнца, планет. Законы Кеплера.

2.3. Движение небесных тел. Определение положения светил на небесной сфере при помощи карты звездного неба

Раздел 3. Методы и способы астрономических наблюдений

3.1. Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений. Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений. Принцип действия и строение оптического и радиотелескопа. Современные наземные и космические телескопы. Астрономические обсерватории

Раздел 4. Солнечная система

4.1. Строение Солнечной системы. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил

тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

4.2. Природа тел Солнечной системы. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты

Раздел 5. Звезды. Эволюция звезд

5.1. Солнце. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.

5.2. Звезды. Классификация звезд. Звезды. Классификация звезд. Двойные звезды Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды.

5.3. Эволюция звезд. Эволюция звезд. Нейтронные звезды. Черные дыры.

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной

6.1. Строение Галактики. Строение Галактики. Звездные скопления. Туманности. Подсистема Галактики и ее спиральная структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.

6.2. Строение и эволюция Вселенной. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

6.3. Жизнь и разум во Вселенной. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.

Дисциплина «Астрономия» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Родной язык»

Цель курса «Родной язык» – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народ; развитие грамотности.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие *задачи:* повышать уровень речевой культуры; формировать коммуникативную компетенцию, умения организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения; повышать культурный уровень, обогащать представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа; формировать умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

Студент должен знать: структуру национального языка; историю развития русского языка; основные тенденции развития современного русского языка; языковые нормы.

Студент должен уметь: организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения.

Студент должен владеть: терминологией по теме; навыками устной и письменной коммуникации.

Введение

Раздел 1. История развития русского языка

1.1. Введение. Язык и общество. Язык и история народа. Лингвистика, разделы лингвистики. Роль родного языка в жизни человека.

1.2. Русский национальный язык. Русский язык – национальный язык русского народа. Структура национального языка: литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты, просторечие, арго. Русский язык в жизни общества и государства.

1.3. Русская письменность. Зарождение и развитие русского языка. Появление письменности. Создание славянского алфавита. Древние письменные памятники. Русский язык XVIII – XIX веков. Русский язык XX века.

1.4. Роль выдающихся писателей, деятелей культуры в развитии языка. Роль поэтического творчества и языковедческой деятельности М.В. Ломоносова. Значение теории трёх штилей в истории языка. «Новый слог» Н.М. Карамзина. Вклад А.С. Пушкина в развитие русского языка.

1.5. Этимология. Этимология как раздел лингвистики. Этимологические словари. Происхождение слов «студент», «учитель», «программист», «электрик», «механик». Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

1.6. Словари русского языка. Лексикография. Словарь, тезаурус, словник. Типы словарей: лингвистические и энциклопедические словари. Орфоэпические словари, толковые словари, словари трудностей, фразеологические словари, орфографические словари, словообразовательные словари. Работа со словарями.

1.7. Основные тенденции развития современного русского языка. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Язык и культура

2.1. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метонимия, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью в поэтической речи. Русская народная мудрость: пословицы, поговорки. Знаки препинания в сложном предложении.

2.2. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Структура именования русского человека. Происхождение фамилий.

2.3. Языковая норма. Языковая норма. Виды норм. Орфография как раздел лингвистики. Принципы орфографии: морфологический, фонетический, традиционного написания. Принципы пунктуации: структурный, смысловой. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Лексические и морфологические нормы

Дисциплина «Родной язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Математика»

Целью освоения дисциплины «Математика» является обеспечение сформированности:

- представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- логического, алгоритмического и математического мышления;
- умений применять полученные знания при решении конкретных задач;

- представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения дисциплины «Математика» студент должен:

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- место математики в современной цивилизации, способы описания явлений реального мира на математическом языке;
- роль математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах
- процессы и явления, имеющие вероятностный характер; основные понятия элементарной теории вероятности

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности
- применять методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических
- ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- вести познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность,
- самостоятельно находить практические методы решения задач
- логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретации графиков;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

владеть:

- навыками применения математических формул и законов при решении задач.
- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления

объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Раздел 1. Алгебра.

1.1 Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Иррациональные числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений.

1.2 Корни, степени и логарифмы. Корень степени n>1 и его свойства. Степень с действительным показателем и её свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифм, число *e*. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Раздел 2. Основы тригонометрии.

2.1 Основные понятия. Единичная окружность. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

2.2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус, косинус и тангенс двойного угла.

2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

3.1. Функции, их свойства и графики. Понятие функции. Область определения и множество значений. График функции. Свойства функции: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Обратная функция. Область определения и область значения обратной функции. График обратной функции.

3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Периодичность; основной период. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус арктангенс числа.

Раздел 4. Уравнения и неравенства.

4.1 Уравнения и неравенства. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение рациональных и иррациональных уравнений. Решение рациональных и иррациональных неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств.

Раздел 5. Начала математического анализа.

5.1. Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма

5.2. Производная. Понятие производной функции. Дифференциал. Физический смысл производной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная и её физический смысл. Промежутки возрастания и убывания функции. Точки экстремума. Применение производной к исследованию функции и построению графиков.

5.3. Первообразная и интеграл. Понятие первообразной. Формула Ньютона-Лейбница. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Вычисление площади плоских фигур с помощью интеграла.

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

6.1. Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля

6.2. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

6.3. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Раздел 7. Геометрия.

7.1 Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися плоскостями. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

7.2 Многогранники. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, её основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, её основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Симметрии в кубе, параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).

7.3. Тела и поверхности вращения. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус и усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Шар и сфера, их сечения. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Касательная плоскость к сфере.

7.4. Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, пирамиды, конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конусы. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

7.5. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до плоскости. Уравнения плоскости и сферы. Вектор в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Дисциплина «Математика» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Информатика»

В ходе изучения дисциплины «Информатика» студент должен решать такие задачи как:

– изучение технических и программных средств информационной технологии;

– формирование практических навыков работы с аппаратными и программными средствами компьютера;

– обеспечение базовых знаний применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Студент должен знать:

– различные подходы к определению понятия «информация»;

– методы формального описания алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, умение анализировать алгоритмы, единицы измерения информации;

– способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

– средства защиты информации от вредоносных программ, правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

– назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Студент должен уметь:

– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

– распознавать информационные процессы в различных системах;

– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Студент должен владеть:

– навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

– компьютерными средствами представления и анализа данных;

– базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества *Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.*

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации. *Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.*

Раздел 2 Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. *Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.*

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. *Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.*

2.3. Управление процессами. *Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.*

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

3.1. Архитектура компьютеров. *Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров и их характеристики*.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. *Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.*

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. *Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.*

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. *Информационные системы и автоматизация информационных процессов.*

4.2. Возможности настольных издательских систем. *Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста*.

4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. *Динамические (электронные) таблицы. Математическая обработка числовых данных.*

4.4. Представление об организации баз данных и СУБД. *Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.*

4.5. Представление о программных средах компьютерной графики. *Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды.*

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. *Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.*

5.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. *Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.*

5.3. Передача информации. *Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.*

5.4. Возможности сетевого программного обеспечения. *Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет - телефония. Сетевые информационные системы.*

5.5. Сетевые информационные системы. *Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).*

Учебная дисциплина «Информатика» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Физика»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Задачи:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности; -изучение физических явлений и процессов, формирование представления о научной картине мира.

Содержание дисциплины.

Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.

Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы. Законы механики. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.

Основы молекулярной физики и термодинамики. Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ. Основы термодинамики. Свойства паров, жидкостей, твердых тел.

Электродинамика. Электростатика. Постоянный ток. Магнитные явления.

Колебания и волны. Оптика. Природа света. Волновые свойства света. Элементы квантовой физики. Квантовая оптика. Физика атома. Физика атомного ядра.

Эволюция Вселенной. Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

Учебная дисциплина «Физика» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности»

Цель – развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

– научить самостоятельному достижению намеченной цели;

– сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;

– сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;

– сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

– оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;

– определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;

– определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

– использовать методы и методики исследования и проектирования;

знать:

– основные принципы организации проектной деятельности;

– формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

владеть:

– навыками нахождения информации и оформления результатов исследовательской и проектной работы.

Раздел 1. Основы проектной деятельности

1.1 Введение. Требования к подготовке проекта. Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Типы и виды проектов. Общие требования к оформлению текста.

Студент должен знать: требования к подготовке проекта;

Студент должен уметь: оформлять текст;

Студент должен владеть: навыками нахождения информации.

Раздел 2. Организация научного исследования

2.1 Подготовительная работа. Требования к выбору темы проекта. Определение степени значимости. Актуальность. Определение цели, задач проекта. Эффективность целеполагания. Гипотеза.

Студент должен знать: алгоритм подготовительной работы проекта;

Студент должен уметь: определять тему, цель и задачи проекта;

Студент должен владеть: навыками подготовительной работы проекта.

2.2 Планирование. Планирование этапов выполнения проекта; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов (формы проекта).

Студент должен:

Студент должен знать: планирование этапов выполнения проекта;

Студент должен уметь: планировать проект;

Студент должен владеть: навыками планирования проекта.

2.3 Методы работы с источником информации. Информация, виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Информационные ресурсы. Интернет-библиотеки.

Студент должен знать: методы работы с источниками информации;

Студент должен уметь: находить нужную информацию в различных источниках;

Студент должен владеть: навыками сбора и анализа информации.

Раздел 3. Исследовательская работа студента

3.1 Требования к оформлению и защите проекта. Требования к оформлению отчета. Требования к оформлению презентации. Оформление библиографического списка. Подведение итогов, оформление результатов.

Студент должен знать: требования к оформлению и защите проекта;

Студент должен уметь: оформлять проект;

Студент должен владеть: навыками оформления проекта.

Дисциплина «Основа проектной деятельности» является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Общая трудоемкость составляет 39 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Цели дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Задачами изучения дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является: формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами; формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ
Политика и власть Государство в политической системе.
Участники политического процесса
ЭКОНОМИКА
Экономика и экономическая наука.
Экономические системы.
Рынок. Фирма.
Роль государства в экономике.
Рынок труда и безработица.
Элементы международной экономики.
ПРАВО
Право и общество
Право в системе социальных норм
Право и законодательство
Правовые отношения
Юридическая ответственность
Основы конституционного строя
Местное самоуправление
Гражданство в РФ
Конституционные права и обязанности граждан
Обязанность защиты Отечества
Гражданское право
Право собственности
Способы защиты имущественных и неимущественных прав
Семейное право
Трудовое право
Административное право
Уголовное право
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Учебная дисциплина «Обществознание» является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Естествознание»

Содержание учебного предмета «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Задачи учебного предмета:

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания

Содержание учебного предмета

Химия. Основные понятия и законы химии. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение вещества. Вода, растворы. Химические реакции. Неорганические соединения. Углеводороды. Кислородсодержащие органические вещества. Азотсодержащие органические соединения. Химия и жизнь.

Биология. Методы научного познания в биологии. Клетка. Организм. Вид. Экосистемы.

Учебная дисциплина «Естествознание» является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Основы философии»

Цель данного курса – повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие ***задачи:*** дать представление об основных законах развития и функционирования природных общественных систем; развивать логическое мышление, основы философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов; помочь студентам преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание; формировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

1. основы профессиональной деятельности, ее сущность и социальную значимость способы личностного развития

2. основы организации собственной деятельности, способы выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях

3. основы информационной культурой, способы анализа и оценивания информации

4. способы работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

5. основные категории и понятия философии.

6. имена философов и их основные философские идеи.

уметь:

1. ориентироваться в профессиональной деятельности, понимать ее сущность и социальную значимость, видеть способы личностного развития

2. организовывать собственную деятельность в рамках выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях

3. применять основы информационной культурой, для анализа и оценивания информации

4. работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности.

6. анализировать основные философские идеи.

владеть:

1. основами профессиональной деятельности, понимая ее сущность и социальную значимость, способами личностного развития

2. основами организации собственной деятельности, способы выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях

3. основами информационной культурой, способами анализа и оценивания информации

4. способами работы в коллективе и команде, с целью эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями

5.навыками использования основных категорий и понятий философии.

6. навыками анализа основных философских идей

ВВЕДЕНИЕ

1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии

1.2. Древневосточная философия. Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.

1.3. Философия Античности. Эллинский период развития античной философии. От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии.

1.4. Философия Средних веков. Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии.

1.5. Философия Нового и новейшего времени. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения.

1.6. Русская философия. Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси). Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия

1.7. Современная западноевропейская философия. Западная философия XX в., её основные направления: экзистенциализм, структурализм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К.Г. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».

Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания

2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии. Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия.

2.2. Материя. Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.

Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия

3.1. Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности.

3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования. Человек как единство духа и тела. Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности

3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни.

Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека

4.1. Философия и культура. Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура.

4.2. Социальная философия. Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России.

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Психология общения»

Основной целью изучения дисциплины «Психология общения» является формирование у студентов адекватных психологических и нравственных качеств необходимых в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: сформировать коммуникативную компетентность будущих специалистов; развить навыки эффективного общения и регулирования конфликтных ситуаций; овладеть навыками соблюдения этических норм делового общения.

В результате изучения дисциплины «Психология общения» студент должен

Раздел 1. Введение

1.1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке. Предмет курса, основные понятия и определения. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.

1.2. Представления о личности и ее свойствах. Представления о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.

1.3. Взаимосвязь общения и деятельности. Общение - основа человеческого бытия. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Способности – важное условие профессиональной деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения

2.1. Структура общения. Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения

2.2. Основные функции общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния

2.3. Виды общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.

Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении

3.1. Роли и ролевые ожидания в общении. Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.

Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении

4.1. Механизмы взаимопонимания в общении. Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».

Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения

5.1. Типы собеседников. Типы собеседников. Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.

5.2. Техники активного слушания. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности

Раздел 6. Этические принципы общения

6.1. Этика общения. Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям

6.2. Ценности общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности.

Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

7.1. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения. 1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. 2. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта.

7.2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Практическое занятие. Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта

Дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «История»

Цели изучения дисциплины «История»:

– дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;

– экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– рассмотреть взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины:

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).
3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.
4. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Мир во второй половине XX в.
6. СССР в 1945–1991 гг.
7. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.
8. ООН, НАТО, ЕС
9. Российская Федерация в 1992–2020 гг.
10. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху
11. Современный мир.

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ. Общая трудоемкость составляет 60 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Основной ***целью*** курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обучение практическому владению языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- Закрепление навыков чтения и понимания текстов по профильной тематике.
- Формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применение технической профессиональной лексики и правил речевого этикета.
- Расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода профильных текстов, а также телеграмм, деловых писем.
- Развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

владеть:

- методикой чтения и перевода слов, словосочетаний, несложных предложений в рамках пройденной тематики,
- лексическим и грамматическим материалом пройденного курса;
- навыками устного и письменного общения на иностранном языке.

1. Система образования в России и за рубежом. Система образования в стране изучаемого языка. Система образования в России. Разряды существительных; число существительных; притяжательный падеж существительных
2. История развития сельскохозяйственной техники. История развития сельскохозяйственной техники. Известные имена в истории развития сельскохозяйственной техники. Разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами.
3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий. Экологические проблемы в мире. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий. Предлоги, разновидности предлогов. Особенности в употреблении предлогов.
4. Здоровье и спорт. Виды спорта в России и за рубежом. Здоровый образ жизни. Разряды числительных; употребление числительных. Обозначение времени, обозначение дат.

5. Путешествия. Путешествия как активный вид отдыха. Мировой туризм. Личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения. Вопросительные местоимения; неопределенные местоимения.

6. Моя будущая профессия, карьера. Виды профессий. Моя будущая профессия. Советы для собеседования. Собеседование на работу. Резюме. Видовременные формы глагола. Группа простых времен. Видовременные формы глагола. Группа длительных времен. Видовременные формы глагола. Группа совершенных времен. Оборот there is/there are.

7. Сельскохозяйственная техника. Виды транспортных средств. Виды сельскохозяйственной техники. Действительный залог и страдательный залог.

8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники. Техника для предпосевной обработки почвы. Посевная и посадочная техника. Техника для ухода за посевами. Техника для полива и орошения. Уборочная техника. Кормозаготовительная техника. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК. Ручной инструментарий. Машинный инструментарий. Виды станков на предприятиях АПК. Особенности употребления форм сослагательного наклонения. Повелительное наклонение.

10. Оборудование при охране труда на предприятиях АПК. Оборудование при охране труда на предприятиях АПК. Fire Safety Precautions. Особенности употребления модальных глаголов Must и его эквивалентов. Особенности употребления модальных глаголов Can и его эквивалентов. Особые случаи употребления модальных глаголов.

11. Инструкции и руководства при использовании приборов и технического оборудования сельскохозяйственной техники. Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля». Формы инфинитива и его функции. Инфинитивные конструкции. Составление инструкции по окраске сельскохозяйственной техники. Составление инструкции при работе с топливом. Составление инструкция при работе со слесарными инструментами. Работа с текстом «Общие требования по охране труда на АПК. Работа с текстом «Общие требования по охране труда на АПК.

12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники. Работа с текстом Farm Machinery Safety and Operation. Грамматика: причастие I, функции причастия I Ремонт и техническое обслуживание в полевых условиях. Грамматика: причастие II, функции причастия II. Предикативные конструкции с причастием II. Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники.

13. Я хочу быть техником. Текст «Инженерия и ее отрасли». Формы герундия и его функции в предложении. Текст «Современные тенденции в инженерии». Герундиальные конструкции. Выполнение упражнений. Что делает техник-механик?

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; методику планирования занятий в коллективных формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке); методикой оценки физического развития и физической подготовленности; системой практических умений и навыков, необходимых в коллективных формах занятий физической культурой.

«Легкая атлетика»

Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике; техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Техника бега на средние дистанции.

«Спортивные игры»

«Баскетбол». Цель игры. Правила соревнований. Тактика игры.

«Волейбол». Правила соревнований. Цель игры. Техника выполнения основных игровых действий. Тактика игры.

«Лыжная подготовка».

Техника безопасности. Правила соревнований по лыжам. Техника лыжных ходов.

«Гимнастика».

Правила соревнований по гимнастике. Техника выполнения упражнений на гимнастических снарядах.

«Легкая атлетика».

Техника метания гранаты. Прыжок в длину с разбега. Техника бега на длинные дистанции.

Дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Математика в профессиональной деятельности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
-историю создания системе единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные.

Зарождение математики на Руси. Развитие математики в наше время. Связь математики с другими науками. «Вклад российских ученых в развитие математики» графически. Роль математики в жизни общества.

Элементы геометрии. Зарождение геометрии. «Начала» Евклида. О геометрии Н.И. Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве Понятие геометрической фигуры.

Многогранники, шар, цилиндр, конус и их изображение на плоскости. Определение отрезка, угла, треугольника. Их основные свойства. Классификация треугольников. Окружность, круг. Их основные свойства.

Элементы логики. Элементы теории множеств. Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Математические понятия, предложения. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.

Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления. Величины.

Элементы математической статистики. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики. Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований.

Дисциплина Математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл профессиональный подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

-аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

уметь:

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

-осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Техника безопасности и информационная культура. Информатика как наука. Информационная картина мира. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. Основные устройства компьютера их функции и взаимосвязь. Память, виды памяти. Центральный процессор. Устройства ввода-вывода, характеристика. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Технология обработки текстовой информации. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, основные отличия. Текстовый процессор MS Word. Возможности. Набор и редактирование текста. Основные правила. Выделение текста. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев, правила. Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы. Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы. Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа. Рамки. Работа с панелью рисования. Оформление формул редактором MS EQUATION. Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах, их назначение. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD.

Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel.

Электронные таблицы. Виды, назначение. MS Excel, особенности. Запуск MS Excel. Ячейки их содержимое, свойства. Действия с ячейками. Запись арифметических выражений в Excel. Простейшие формулы и работа с ними. Работа с функциями в Excel.

Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Связанные таблиц. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах.

Технология обработки графической информации на компьютере. Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Форматы графических файлов. Графический редактор Paint. Создание графических изображений. Графический редактор Paint. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности.

Технология создания и обработки мультимедийной информации. Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Оформление слайдов презентации. Наполнение текстовым и графическим материалом. Добавление мультимедийных объектов в презентацию. Настройка анимации. Смена слайдов. Внедренные объекты.

. Система управления базами данных MS Access. СУБД, виды. Знакомство с программой MS Access. Таблицы базы данных, формы, отчеты, пользовательские запросы, их создание. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS. Создание форм в СУБД MS ACCESS.

Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Организация работы в глобальной сети Интернет. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet: структура и адресация в сети. Возможности глобальной сети. Технология WWW. Электронная почта. Компьютерные вирусы: понятие, виды. Антивирусные программы, их виды. Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.

Применение обучающих программ в профессиональной деятельности. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников, его критерии. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл профессиональный подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими умениями в области обучения и воспитания.

Задачи:

-повышать уровень педагогической компетентности,

-формировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями,

-развивать умение учиться, культуру умственного труда, самообразование;

- развивать умение эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-особенности работы с одаренными детьми;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Педагогика как наука. Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки.

История педагогической науки. Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д. Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоции в развитие педагогики. Ф. Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори. Развитие образования и педагогической мысли в России Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.

Система образования в России. Структура системы образования в России. Становление системы образования в России. Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие

образовательную деятельность. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов Особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в общеобразовательной организации. Особенности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей.

Педагогическая деятельность и педагогическая профессии. Особенности педагогическая профессии. Содержание педагогической деятельности Возникновение педагогической профессии. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гносеологический, контрольно-оценочный. Целеполагание в педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов: преподавание, организация внеурочной деятельности и общения, классное руководство, методическая работа. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов. Профессиональный стандарт педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности педагога. Способности к педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Профессиональный долг. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность.

Обучение как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др. Единство 2 2 11 образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов. Учение как специфический вид деятельности человека. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития». Деятельностный подход к обучению. Сравнение «знаниевого» и деятельностного подходов.

Закономерности и принципы обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие «закономерности обучения». Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов.

Методы и средства обучения. Методы обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский). Средства обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.

Формы организации обучения. Формы организации обучения и их развитие в дидактике Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения».

Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Особенности урока как основной формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения в школе, их развитие в дидактике. Особенности классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков по дидактических цели. Цели урока. Этапы урока.

Контроль и оценка качества образования. Диагностика качества обучения. Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.

Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Воспитание как многомерное явление. Воспитание как компонент социализации, как управление развитием личности, как процесс передачи и усвоения культуры. Воспитание как педагогический процесс. Определение воспитания как педагогического процесса. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Этапы процесса воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Закономерности и принципы воспитания Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования воспитания. предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Содержание воспитания. Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике. Понятие «Содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Современные подходы к определению направлений воспитания. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: основные задачи, которые решает Концепция; ключевые понятия. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся Основные направления духовно-нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; эстетическое, экологическое. Содержание, формы реализации и планируемые результаты каждого из направлений. Физическое воспитание обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формы, методы и средства воспитания

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Понятие о дифференциации и индивидуализации и обучения и воспитания Различные трактовки термина «индивидуализация». Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Уровни дифференцированного обучения и воспитания (уровень класса (группы), уровень образовательной организации, уровень образовательной системы). Индивидуализация обучения в школе Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Концепции индивидуализации обучения. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Формы дифференцированного обучения и воспитания. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М.

Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Формы дифференцированного обучения и воспитания детей с разным типом восприятия. Дифференциация обучения и воспитания на основе гендерного подхода.

Признаки одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.

Общая характеристика одаренности. Особенности детской одаренности. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Структура одаренности. Психологические основы детской одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей Особенности учебной деятельности одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Дисциплина «Педагогика» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психологии»

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование психологического сознания будущего педагога. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Формировать научно-психологические понятия.
2. Формировать понимание психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной её сфер.
3. Формировать практические умения по применению психологических знаний в конкретных педагогических ситуациях, при планировании учебной и внеучебной деятельности младших школьников»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой. Предмет психологии. История психологии. Связь психологии с педагогическими науками Психология как наука. Предмет психологии, ее значение и задачи. Связь психологии с другими областями знаний. Предыстория научной психологии. Возникновение научной

психологии: структурализм, функционализм, интроспекция. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Психология теоретическая и практическая. Классификация методов психологического исследования. Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдение и самонаблюдения, эксперимента (виды эксперимента), стратегии психологического исследования, характеристика психодиагностических методов: психологических тестов (виды тестов), метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью. Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека. Понятие «психика». Эволюция психики животных. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.

Основы психологии личности. Ощущение как начальная ступень познания. 2 9 личности Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные (тактильные и температурные), двигательные (кинестезические), органические, осязательные, ощущения равновесия, болевые ощущения. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений. Восприятие и представление. Восприятие и представление (восприятия) Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности восприятия младших школьников. Восприятие и представление (представление) Понятие о представлении. Физиологические основы представлений. Виды представлений. Основные свойства представлений. Индивидуальные особенности представлений. Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды. Память. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Виды памяти: - словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная; - произвольная и непроизвольная; - кратковременная, долговременная и оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание (расстройства памяти). Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный; смешанные типы. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Развитие памяти младших школьников. Мышление как высшая ступень познания. Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие; суждение (рассуждение) – истинные, ложные, предположительные; умозаключение – индукция и дедукция. Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, гибкость, критичность. Понятие интеллекта. Речь. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления. Развитие речи у детей младшего школьного возраста. Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай – агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование). Личность. Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л.

Рубинштейну). Личность (факторы формирования и развития личности). Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция. Деятельность (Общее понятие о деятельности). Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, 4 10 действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность (Основные виды деятельности) Общение, игра, труд, учение. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Ступени волевого действия. Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста.

Индивидуально-психологические особенности человека. Темперамент. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательной работе. Характер. Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Способности. Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей и задачи профессиональной ориентации. Основы психологии творчества Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков

Возрастная психология. Теоретические вопросы возрастной психологии. Становление и современное состояние возрастной психологии Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н, Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельности педагога. Источники, закономерности и движущие силы развития Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности. Проблемы психологии возрастного развития Пять основных проблем психологии возрастного развития. Категории возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Когнитивная концепция Ж. Пиаже. Теория формирования морального сознания Л. Колберга Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали. Деятельностная теория А. Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическая модель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов.

Развитие субъективности человека в онтогенезе. Перинатальное развитие ребёнка. Новорождённость. Младенчество Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность: врожденные

формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс оживления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и динамика речевого развития. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Раннее детство: прямохождение и предметная деятельность, речевое общение, символизм и начальные формы игровой деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, начальные формы самосознания. Кризис трех лет. Дошкольный возраст Социальная ситуация развития. Новообразования. Развитие психических функций детей дошкольного возраста. 2 13 Особенности восприятии, памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Развитие психических процессов. Особенности развития эмоционально-личностной сферы, развитие самосознания, половой идентификации. Особенности общения детей в дошкольном возрасте Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическая концепция П.П. Блонского и др. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Авторитет педагога. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении. Игра как фактор развития в дошкольном возрасте Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Игры-грезы. Игра и психическое развитие ребенка. Обучение и воспитание в игре. Готовность ребёнка к школе Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к школе. Адаптация к школе Понятие школьной адаптации. Адаптированность. Уровни адаптации к школе. Понятие дезадаптации и ее признаки на физиологическом и психологическом уровнях. Причины и профилактика дезадаптации. Особенности адаптации ребенка к школе при переходе в среднее звено. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения. Особенности личностной сферы в младшем школьном возрасте Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося как личностных новообразований. Становление характера, формирование самосознания, самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.п. Психическое развитие на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации в достижении успеха. Становление мировоззрения, ценностных ориентаций. Готовность к обучению в средней школе. Социальная ситуация развития; внутренняя позиция школьника; Основные проблемы переходного периода. Подростковый возраст: анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и

сверстниками. Особенности межличностных отношений: полоролевое поведение, реакция эмансипации. Познавательные и личностные особенности подростков Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Специфические особенности мышления, памяти, внимания. Сензитивность возраста для развития волевых качеств. Общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Проблема лидерства. Акцентуации характера. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте. Неправильные действия педагогов и родителей как причина срывов и нарушений в поведении подростка. Типичные трудности в учении в младшем школьном и подростковом возрастах Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.

Педагогическая психология. Педагогическая психология: становление и современное состояние Связь педагогической психологии с другими науками. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Характеристика основных методов исследования в педагогической психологии и их применение в практической деятельности педагога. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие педагогической психологии. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных умений и навыков. Особенности познавательной и учебной деятельности детей подросткового возраста. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. Психотравмирующие факторы образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование. Способности обучающихся и их учет в обучении и воспитании. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков.

Психология педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности Психология труда педагога. Психология личности педагога. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Профессиональное мастерство. Развитие профессионального мастерства педагога. Имидж и культура педагога. Личностные качества педагога в структуре субъекта педагогической деятельности. Педагогическая деятельность Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Стили педагогической деятельности Педагогические способности. Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока (занятия). Схема психологического анализа урока (занятия). Взаимодействие участников образовательного процесса Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом

взаимодействии. Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе

Дисциплина «Психология» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

-основные закономерности роста и развития организма человека;

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

-основы гигиены детей и подростков;

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний;

-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

уметь:

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Предмет и задачи дисциплины. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Краткий обзор анатомо-физиологических методов исследования функций организма. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение дисциплины для диагностики детей, определения их готовности к обучению в школе. Общая схема строения организма человека Общая схема строения организма человека (клетки, ткани, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое). Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению. Внутриутробное развитие Женские и мужские половые клетки. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез.

Процесс оплодотворения и его биологическое значение. Характеристика основных периодов онтогенеза. Внутриутробное развитие. Эмбриогенез, гистогенез, органогенез. Плодный период внутриутробного развития. Внеутробное развитие. Постнатальный период онтогенеза. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов. Роль среды и наследственности в развитии человека (в становлении функций организма в разные возрастные периоды).

Основные закономерности роста и развития детей. Основные закономерности роста и развития (онтогенеза) Основные закономерности онтогенеза: неравномерность роста и развития, неодновременность развития систем, биологическая надежность, зависимость роста и развития от генетических и средовых факторов, зависимость роста и развития от пола, акселерация. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический (календарный) и биологический возраст Хронологический возраст. Биологический возраст как отражение уровня морфофункционального развития и состояния организма. Способы оценки биологического возраста. Значение оценки соответствия биологического возраста паспортному для индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества, их источники. Железы внутренней секреции. Гормоны, их свойства и значение. Механизм действия гормонов на клетку. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Взаимодействие эндокринных желез, становление функций с возрастом. Возрастные особенности эндокринной системы Влияние эндокринных желез на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности, формирование иммунных реакции различные периоды онтогенеза. Сензитивные периоды к действию гормонов. Базовый уровень гормонов в крови, влияние гипер- и гипо- секреции эндокринных желе в разные периоды онтогенеза. Функции различных эндокринных желез в организме человека Гипофиз, строение. Гормоны. Щитовидная железа, строение, гормоны их влияние на физическое и психическое развитие ребенка в эмбриональный постэмбриональный периоды. Паращитовидные железы, их влияние на развитие ребенка, обмен кальция в организме. Надпочечники их строение и функции. Гормоны коркового и мозгового слоя. Поджелудочная железа, её секреторная функция. Половые железы, их гормоны, влияние на рост и развитие детского организма. Половое воспитание детей.

Нервная регуляция функций. Понятие о нервной регуляции функций. Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития. Нервная ткань. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы. Возрастные особенности. Нейроглия, особенности строения и функции. Контакты между нейронами – синапсы. Строение и функции центральной нервной системы. Морфофункциональное созревание отделов ЦНС. Строение и функции, возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг - сложное иерархическое образование. Общие сведения, морфология, развитие в онтогенезе. Анатомия и физиология стволовых структур, конечного мозга. Сенсорные, моторные, ассоциативные зоны коры больших полушарий, функциональные свойства и формирование в онтогенезе. Функции и возрастные особенности коры больших полушарий. Развитие интегративной деятельности коры, образование нейронных ансамблей по горизонталям и вертикалям. Особенности развития и становления функций лобной коры - высшего управленческого аппарата мозга. Изменение электрической активности мозга в онтогенезе. Становление ритма как показателя степени развития коры. Развитие корково-подкоркового взаимодействия. Функциональная асимметрия мозга, её становление в онтогенезе. Моторная, сенсорная и психическая асимметрия. Роль левого полушария в высших формах психической деятельности. Проблема леворукости у детей.

Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей.

Понятие сенсорных систем Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребенка. Общий план строения сенсорных систем. Гетерохромное созревание сенсорных систем. Сенситивные периоды. Зрительная

сенсорная система. Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Общий план строения анализатора, строения глаза, оптическая система, световосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям. Слуховая сенсорная система. Другие виды сенсорных систем. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение и общий план строения, возрастные особенности, значение слуха в формировании речи у детей, гигиена слуха. Вестибулярный аппарат, строение и функции. Морская болезнь. Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе.

Понятие безусловных и условных рефлексов Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Классификация безусловных рефлексов, их биологическая роль в жизнедеятельности организма ребенка. Ориентировочный рефлекс. Его значение в формировании ориентировочно - исследовательского поведения ребенка. Общая характеристика условных рефлексов Приобретенные формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Скорость выработки условных рефлексов и их устойчивость. Механизм формирования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов Понятие торможения условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение условных рефлексов: индукционное, запредельное. Внутреннее (условное) торможение: угасательное, дифференцировочное, запаздывающее, условный тормоз. Значение для обучения и воспитания детей. Динамические стереотипы и их роль в жизнедеятельности организма Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. Смена ДС в дошкольном, в младшем школьном возрасте. Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков определенной системы поведения.

Поведение как результат интегративной деятельности мозга. Понятие высшей нервной деятельности Три функциональных блока управления высшей нервной и психической деятельности человека (А. Р. Лурия, 1973). Блок регуляции состояния активности или бодрствования. Блок получения переработки и хранения, информации. Блок программирования, регуляции и контроля над психической деятельностью. Концепция функциональных систем (П. К. Анохин) и её значения. Типы высшей нервной деятельности Нейрофизиологические основы индивидуальных различий. Психологические особенности ВНД ребенка. Учение И.П. Павлова о типах ВНД, развитие учения. Оценка психологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения воспитания ребенка. Особенности педагогического подхода к детям различными типами ВНД. Морфологические и нейрофизиологические основы речи Коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное общение. Невербальная коммуникативная деятельность ребенка: касание, жест мимика, взгляд, поза, оттенки голоса. Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи. Восприятие речи детьми разного возраста. Особенности развития моторной речи. Развитие фонации, артикуляции, интонации, словарного запаса с возрастом. Структурно - функциональная асимметрия речевых центров. Значение речевой среды для развития речи ребенка. Речь как характеристика индивидуальных психологических особенностей ребенка. Речь и мышление. Мотивации, потребности, эмоции. Основы стресса Мотивации и эмоции. Потребности и их роль в формировании поведения. Биологическая роль эмоций. Физиологические основы эмоций. Стресс: понятие, причины, значение для организма. Нарушения ВНД у детей, причины и профилактика. Неврозы, причины их профилактика. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, её дневная и недельная периодичность. Гигиенические требования к организации учебно-

воспитательного процесса. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.

Биологические ритмы. Понятие биологических ритмов Биологические ритмы и их классификация. Суточный режим «сон-бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Режим дня ребенка Режим дня как проявление динамического стереотипа. Гигиенические требования к режиму дня. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня.

Опорно–двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений. Значение и строение костной системы Опорно-двигательный аппарат как совокупность костной и мышечной систем. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Значение и строение мышечной системы Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребенка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Возрастные особенности ОДА. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика Формирование и развитие осанки ребенка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ и школы. Гигиенические требования к ранцам, сумкам, игрушкам, письменным принадлежностям, различным инструментам.

Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем. Кровь: значение, строение и функции Значения и состав крови. Функции клеток крови. Возрастные изменения состава крови. Гемолитическая желтуха новорожденного. Анемия у детей, профилактика анемии. Группы крови, резус-фактор. Антитела и антигены. Иммунитет, виды иммунитета. Аллергия и анафилаксия. Строение возрастные особенности кровеносной системы. Кровообращение Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребенка при физических и психических нагрузках. Тренировка кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период.

Возрастные особенности дыхательной системы.

Значение, строение и возрастные особенности дыхательной системы Возрастные особенности дыхательной системы. Содержание учебного материала Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменения с возрастом. Газообмен в легких и тканях. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объем дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей. Гигиена дыхания и микроклимат в классе Микроклимат ДОУ и школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению детских учреждений.

Возрастные особенности системы органов пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Роль печени в процессе пищеварения. Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения Возрастные изменения пищеварительной трубки и процессов пищеварения. Смена зубов. Гигиена полости рта. Кариес и его профилактика. Профилактика заболеваний ж Профилактика заболеваний желудка и кишечника у детей. Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.

Обмен веществ и энергии Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Индивидуальные варианты. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение положительного азотистого баланса для развития детского организма. Особенности жирового и углеводного обмена у детей. Регуляция обменных процессов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма.

Питание. Гигиена питания Основы рационального питания. Энергетическая ценность пищи. Режим питания, гигиенические навыки приема пищи.

Возрастные особенности системы выделения Значение и строение выделительной системы Значение органов выделения (легкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена. Почки - специализированный орган выделения: макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей. Возрастные особенности и гигиена выделительной системы Формирование мочевыделительной системы в процессе онтогенеза. Состав и образование мочи у детей. Энурез, его причины и профилактика. Факторы, провоцирующие воспалительные заболевания органов выделения. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы.

Теплорегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви. Значение и строение кожи. Строение и функции кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции. Гигиена кожи и ее производных (волос, ногтей). Теплорегуляция организма детей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви Химическая и физическая теплорегуляция, её механизмы поддержания температуры тела. Терморегуляция в период новорожденности, изменения терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Основы гигиены детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы. Работоспособность детей и подростков. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня. Планирование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, подростков. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Основы теории права. Право в системе социального регулирования. Конституция РФ - основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

Содержание образовательного права. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере дополнительного образования. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования. Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений. Правовой статус образовательного учреждения. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися. Особенности заключения, изменения и прекращения договора между образовательным учреждением и обучающимся (родителями, законными представителями).

Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Социально-правовой статус педагога дополнительного образования. Трудовой договор с работниками образования. Нормирование и оплата труда педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника.

Административное право и защита нарушенных прав в системе образования. Административное право в системе образования. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Дисциплина «Правовое обеспечений профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Дополнительное образование детей: история и современность»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; NTPK2 NTPK2 5 - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы

образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; - уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Дополнительное и общее образование. Система дополнительного образования: история возникновения и развития. Дополнительное образование за рубежом. Концепция современного дополнительного образования. Дополнительное образование и свободное время учащихся. Уровни и виды УДО. Основные направления деятельности УДО. Содержание педагогического процесса в дополнительном образовании. Организация педагогического процесса в дополнительном образовании. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УДО. Педагог дополнительного образования как субъект педагогической деятельности. Планирование работы педагога дополнительного образования. Педагогические основы сотрудничества взрослых и детей. Социальное партнерство и система дополнительного образования.

Дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; - формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: - понимание проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание

необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту

Тема 1.1. Введение в БЖД

Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Тема 2.2. Защита населения и территорий от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

Тема 2.3. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Раздел 3. Основы военной службы Для юношей	**Раздел 3. Основы военной службы** Для девушек
Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность **Тема 3.2** Организация воинского учета и военная служба **Тема 3.3.** Военно-патриотическое воспитание молодежи **Тема 3.4.** Общевоинские уставы	**Тема 3.1.** Основы обороны государства и воинская обязанность **Тема 3.2.** Устав Вооруженных сил России **Тема 3.3** Национальная безопасность РФ, боевые традиции ВС, символы воинской чести **Тема 3.4.** Медико-санитарная подготовка
Учебные сборы	**Раздел 4. Основы медицинских знаний**
Основы воинской службы Размещение и быт военнослужащих Мед. Подготовка. Тактическая подготовка Тактическая подготовка. Мед. Подготовка Огневая подготовка. Радиохимическая и биологическая подготовка Огневая подготовка Радиохимическая и биологическая подготовка Организация и несение караульной службы Физическая подготовка Строевая подготовка	Тема 4.1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи Тема 4.2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека Тема 4.3. Травматизм и его профилактика, травматический шок Тема 4.4. Основы ухода за младенцем

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Задачи дисциплины: 1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей. 2. Актуализации межпредметных связей,

способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей. 3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями. 5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды.

Уметь: осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная педагогика и психология Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза. Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Причины нарушений слуха. Психолого–педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП. Психическое развитие при асинхрония. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Основы дидактики специальной педагогики. Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы инклюзивного образования»

Основной целью изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» является ознакомление студентов с основными теоретическими и технологическими подходами к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.

2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.

3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» студент должен

знать:

- этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом;
- государственную политику в области специального образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- модели, формы, современные технологии организации инклюзивного образования;
- о специальных образовательных условиях для детей с ограниченными возможностями в системе общего образования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- применять современные технологии разработки индивидуального образовательного маршрута и программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, их родителями и другими участниками образовательного процесса;
- консультировать родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

***личностных*:**

- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

- общекультурные:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- общепрофессиональные:

ПК3.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования

1.1. Инклюзивное образование: понятие, принципы. Инклюзивное образование: понятие, принципы.

1.2. **Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России.** Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России

1.3. Трудности и барьеры на пути к инклюзии. Трудности и барьеры на пути к инклюзии: архитектурные, организационно – правовые, финансовые, когнитивные, информационные, технические и технологические, социально – психологические и др.

1.4. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.

1.5. Нормативно – правовая база, регламентирующая инклюзивное образование в России. Нормативно – правовая база, регламентирующая инклюзивное образование в России.

Раздел 2. Психологические особенности детей с ОВЗ

2.1. Особенности психического развития детей при норме и патологии. Особенности психического развития детей при норме и патологии.

2.2. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Умственная отсталость (УО): легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Восприятие, внимание и память, мышление и речь при УО. Задержка психического развития (ЗПР) и ее происхождение. Особенности восприятия и памяти, внимания и мышления и ЗПР.

2.3. **Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями.** Особенности развития детей с различными степенями дефекта слуха и зрения.

2.4. **Психологические особенности детей с церебральным параличом (ДЦП).** Классификация ДЦП. Восприятие, внимание, память, мышление и речь при ДЦП.

2.5. **Психологические особенности детей с РДК.** Восприятие, внимание, память, мышление и речь при РДК.

Раздел 3. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании

3.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3.2. **Педагогические технологии инклюзивного обучения.** Педагогические технологии инклюзивного обучени**я.**

3.3. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования.

3.4. **Групповые формы работы в инклюзивном образовании**. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция агрессивности у школьников. Коррекция бродяжничества. Коррекция страхов и застенчивости.

3.5. Характеристика дифференцированных форм работы в инклюзивном образовании. Выявление проблем в поведении. Определение коррекционных характеристик. Содержание специального воздействия. Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы.

3.6. Дифференцированная коррекционная работа с трудными школьниками. Практическое занятие № 1. Дифференцированная коррекционная работа с трудными школьниками. Личностно-ориентированная коррекция.

3.7. Оптимальный коррекционный подход. Формы воздействия на девиантных школьников. **Практическое занятие №** 2. Оптимальный коррекционный подход. Формы воздействия на девиантных школьников.

3.8. Характеристика методов и средства инклюзивной педагогики. Инклюзивная работа с трудными школьниками. Личностный тренинг. Оптимальный коррекционный подход. Методы и приемы воздействия на девиантных школьников.

3.9. **Арттерапия как метод коррекции.** Арттерапия как метод коррекции.

3.10. **Коррекция интеллектуальной сферы и памяти у школьников. Практическое занятие №4.** Коррекция воображения. Коррекция внимания.

3.11. Коррекция воображения и внимания у школьников. Коррекция воображения и внимания у школьников.

3.12. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике. Практическое занятие №5. Выявление характерологических черт. 2.Определение мыслительных характеристик. 3.Исследование поведенческих реакций. 4.Исследование развития речи.

3.13. Составление программ по инклюзивной педагогике. Практическое занятие №6. Анализ программы педагогической коррекции А.И. Кочетова. Анализ программы психологической коррекции В.Ю. Бабайцевой. Анализ программы коррекционной работы П.И. Пидкасистого. Анализ программы педагогической и психологической коррекции личностных качеств В.И. Кащенко.

Раздел 4. Обучение и воспитание детей с ОВЗ

4.1. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение). Практическое занятие №7. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).

4.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Практическое занятие №8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР). Практическое занятие №9. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР).

4.4. **Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА. Практическое занятие №10-11.** Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА.

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» включена в общеопрофессиональный цикл учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 134 часов. Форма промежуточного контроля: экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы работы с одаренными детьми»

Основной целью изучения дисциплины «Основы работы с одаренными детьми» является ознакомление студентов с основными теоретическими и технологическими подходами к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика в области «французский язык»;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности;
- произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

В результате изучения дисциплины «Основы работы с одарёнными детьми» студент должен

знать:

- формы работы с одаренными детьми;
- принципы педагогической деятельности с одарёнными детьми;
- психолого-педагогические особенности одаренных детей;
- современные технологии организации работы с одаренными детьми;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать базу данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
- разрабатывать и реализовывать специализированные, индивидуальные и дифференцированные программы поддержки и развития одаренных детей;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с одаренными детьми, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы работы с одаренными детьми» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

***личностных*:**

- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Учебная дисциплина «Основы работы с одаренными детьми» входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

- общекультурные:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- общепрофессиональные:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия;

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Раздел 1. Основы работы с одарёнными детьми

1.1. Подходы к пониманию детской одаренности. Подходы к пониманию детской одаренности.

1.2. **Критерии выявления видов одаренности.** Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Степень сформированности одаренности: актуальная одаренность, потенциальная одаренность. Форма проявления: явная и скрытая одаренность. Широта проявления в различных видах деятельности: общая (умственная) и специальная одаренность. Особенности возрастного развития: ранняя одаренность (вундеркинды), поздняя одаренность.

1.3. Признаки одаренности. Комплексный характер оценивания поведения и деятельности ребенка; длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях); анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности; использование тренинговых методов.

1.4. Типология одаренных детей. Типология одаренных детей.

1.5. Проблемы выявления одаренных детей. Проблемы выявления одаренных детей.

Тема 1.6. Методы выявления и диагностики одаренных детей. Методы выявления и диагностики одаренных детей.

Тема 1.7. Нормативно – документальное обеспечение, воспитания и развития одаренных детей. Нормативно – документальное обеспечение, воспитания и развития одаренных детей.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей

Тема 2.1. Сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Тема 2.2. Возрастно-психологические особенности развития одаренности. Этапы развития одаренности. Практическое занятие № 1. Возрастно-психологические особенности развития одаренности. Этапы развития одаренности.

Тема 2.3.Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.

Тема 2.4.Познавательное развитие одаренного ребенка. Познавательное развитие одаренного ребенка.

Тема 2.5.Речевое развитие одаренного ребенка. Речевое развитие одаренного ребенка.

Тема 2.6.Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.

Тема 2.7.Физическое развитие одаренного ребенка. Физическое развитие одаренного ребенка.

Тема 2.8.Инклюзивное образование одаренных детей. Инклюзивное образование одаренных детей.

Тема 2.9. Система мер сопровождения одаренных детей. Сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Тема 2.10. Принципы работы с одаренными детьми. Практическое занятие № 2. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития

одаренного ребенка). Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. Принцип опережающего обучения. Принцип комфортности в любой деятельности

Принцип развивающего обучения. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Тема 2.11. Развитие творческого потенциала детей. Развитие творческого потенциала детей.

Тема 2.12. Формы работы с одаренными детьми. Практическое занятие № 3. Основные формы работы с одаренными детьми: творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; кружки по интересам; конкурсы; интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам.

Тема 2.13. Классификация видов одаренности. Академическая одаренность (мотивационно-личностные характеристики и способности к обучению), творческая одаренность (художественная, вокальная, литературная, артистическая, конструкторская), психомоторная одаренность (спортивная и хореографическая), коммуникативная (лидерская, социально – личностная).

Раздел 3. Педагогические технологии и методы обучения

Тема 3.1. Технология развивающего обучения. Практическое занятие № 4. Технология развивающего обучения.

Тема 3.2. Технология использования схемных и знаковых моделей. Практическое занятие № 5. Технология использования схемных и знаковых моделей.

Тема 3.3. Гуманно-личностная технология образования. Практическое занятие № 6. Гуманно-личностная технология образования.

Тема 3.4. Технология опережающего обучения. Практическое занятие № 7. Технология опережающего обучения, особенности использования.

Тема 3.5. Проектная деятельность. Практическое занятие № 8. Проектная деятельность, особенности использования.

Тема 3.6. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Тема 3.7. Виды нетрадиционных занятий. Практическое занятие № 9. Виды нетрадиционных занятий: исследование, путешествие, творческий отчет, защита исследовательских проектов и др.

Тема 3.8. Методы работы с одаренными детьми на занятиях. Практическое занятие № 10. Метод вживания. Метод эвристических вопросов. Метод сравнения. Метод конструирования понятий. Метод путешествия в будущее. Метод ошибок. Метод придумывания. Метод «если бы…». Метод инверсии, или метод обращения.

Тема 3.9. Игровые методы обучения. Практическое занятие № 11. **Игровые методы обучения.**

Тема 3.10. Обучение в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве.

Тема 3.11. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с одарёнными детьми. Практическое занятие № 12. **Стрессовые ситуации и их последствия:** неумение контролировать свои эмоции, сдерживать себя, нарастание возбудимости, спад успеваемости, риск психосоматических заболеваний. Основные

причины: малоподвижный образ жизни, неудовлетворённость собой. Предотвращение стрессовых ситуаций.

Раздел 4. Взаимодействие с родителями одаренных детей

Тема 4.1. Принципы работы педагога дополнительного образования с родителями одаренных детей. Самостоятельная работа. Открытость для родителей. Уважение интересов и возможности каждой семьи. Родители-союзники в работе с одаренными детьми.

Тема 4.2. Классификация семей одаренных детей. Самостоятельная работа. Родительские собрания. Конференции. Консультации по направлениям одаренности детей.

Анкетирование родителей с целью выявления одаренности у детей. Организация совместных спортивных соревнований, конкурсов. Выставки семейных рисунков, семенных плакатов.

Тема 4.3. Виды деятельности с родителями одаренных детей. Самостоятельная работа. Родительские собрания. Конференции. Консультации по направлениям одаренности детей.

Анкетирование родителей с целью выявления одаренности у детей. Организация совместных спортивных соревнований, конкурсов. Выставки семейных рисунков, семенных плакатов.

Дисциплина «Основы работы с одарёнными детьми» включена в общеопрофессиональный цикл учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 164 часов, из которых 64 ч. - аудиторная работа. Форма промежуточного контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Дополнительное образование детей: региональный аспект»

Цель программы – сформировать представление будущих специалистов о системе дополнительного образования Нижегородской области.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи**:

познакомить студентов с политикой в области дополнительного образования в регионе, дать представление о сущностях дополнительного образования, функционирующих в регионе; дать представление о сущностях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в сущностях дополнительного образования региона.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы политики в области дополнительного образования в регионе
- принципы построения образовательной экосистемы региона
- типологию организаций дополнительного образования в регионе,
- характерные особенности функционирования центров цифрового образования детей IT-куб, Точек роста, Квантроиумов, в том числе мобильных, технопарков и т.д.

В содержание программы входят следующие разделы:

1. Система дополнительного образования Нижегородской области
2. Организации дополнительного образования детей технической направленности

Дисциплина «Основы работы с одаренными детьми» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Алгоритмика и логика»

Цель программы – формирование умений использовать инструменты среды Scratch для решения поставленных задач.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи:**

формировать умения построения различных видов алгоритмов (линейных, разветвляющихся, циклических) для решения поставленных задач; формировать умения использовать инструменты среды Scratch, формирование умения построения различных алгоритмов в среде Scratch, формировать навыки работы со структурой алгоритма.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- применять алгоритмический подход к решению задач;
- строить различные виды алгоритмов для решения поставленных задач;
- пользоваться инструментами среды Scratch,
- строить различные алгоритмы в среде Scratch,
- работать со структурой алгоритма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы Scratch – программирования;
- теоретические основы работы с переменными.

В содержание программы входят следующие разделы:

1. Знакомство со средой Scratch.
2. Линейные алгоритмы.
3. Работа с переменными.
4. Условные алгоритмы
5. Циклические алгоритмы
6. Работа со списками
7. Создание подпрограмм.
8. Создание индивидуальных проектных работ.

Дисциплина «Алгоритмика и логика» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Компьютерная графика»

Цель программы - изучение современных методов создания компьютерной графики и формирование навыков их применения в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи:**

формирование навыков работы с растровой и векторной графикой, формирование навыков использования основных инструментальных функций графических пакетов Illustrator и Photoshop компании Adobe, изучение методов компьютерной геометрии, растровой, векторной и трехмерной графики, формирование навыков работы с графическими библиотеками и в современных графических пакетах и системах.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- программно реализовывать основные алгоритмы растровой и векторной графики;
- использовать графические стандарты и библиотеки;
- использовать современной программное обеспечение в области разработки компьютерной графики;
- редактировать фотореалистичные изображения в растровых редакторах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы и средства компьютерной графики и геометрического моделирования;
- основы векторной и растровой графики;

- теоретические аспекты фрактальной графики;
- основные методы компьютерной геометрии;
- алгоритмические и математические основы построения реалистических сцен;
- вопросы реализации алгоритмов компьютерной графики.

В содержание программы входят следующие разделы:

1. Введение
2. Представление цвета в компьютере
3. Фракталы
4. Алгоритмы растеризации и обработки растровых изображений
5. Фильтрация изображений
6. Векторизация
7. Двухмерные преобразования
8. Преобразования в пространстве
9. Проекции
10 Изображение трехмерных объектов.

Дисциплина «Компьютерная графика» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «3D- моделирование»

Цель курса «3д-моделирование» – приобретение навыков работы с современными средствами разработки трёхмерной графики.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи:**

- дать обучающимся представление о трехмерном моделировании, его назначении, перспективах развития;
- сформировать представления о профессиональных приемах при разработке 3D графики;
- обучить навыкам работы с профильным программным обеспечением «Blender»;
- обучить начальным навыкам моделирования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- работать с профильным программным обеспечением;
- моделировать объекты различной сложности;
- выполнять рендеринг проекта.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

-теоретические основы моделирования

-правила и принципы работы в среде профильного программного обеспечения.

Курс включает в себя следующие разделы:

1. Введение в моделирование
2. Знакомство с профильным программным обеспечением.
3. Моделирование
4. Продвинутые манипуляции над объектами.

Дисциплина «3D-моделирование» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Разработка VR-приложений»

Цель курса «Разработка VR-приложений» – формирование навыков работы с современными средствами разработки VR-приложений.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи**:

- дать обучающимся представление о виртуальной реальности, назначении, перспективах развития;
- дать обучающимся представление о профессиях разработчика VR и дизайнера локации, сформировать представления об используемых профессиональных приемах при разработке VR-приложений;
- обучить навыкам работы с профильным программным обеспечением «Unity 3D»;
- сформировать начальные навыки разработки приложений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- работать с профильным программным обеспечением;
- разрабатывать VR-приложений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы создания виртуальной реальности,
- перечень используемых в отрасли профессиональных приемах при разработке VR-приложений;
- профессиональные приемы разработки VR-приложений.

Структурно курс состоит из следующих разделов:

1. Введение
2. Основы работы с профильным программным обеспечением Unity 3D
3. Создание приложений виртуальной реальности.

Дисциплина «Разработка VR-приложений» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

АННОТАЦИЯ рабочей программы профессионального модуля «Преподавание в области технического творчества»

Цель приобретение умений и навыков преподавание в области технического творчества. Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

-деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

-анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

-наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения документации.

знать:

-технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

-психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области дополнительного образования;

-особенности дополнительного образования детей в области деятельности;

-теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

-принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

-методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

-основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

-способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

-педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

-специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

-основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

-инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

-педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

-логику анализа занятий;

-методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

-виды документации, требования к ее оформлению.

уметь:

-находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

-определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

-разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

-педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

-демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

-стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

-выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности;

-работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

-проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

-использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

-контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

-анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

-осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

-вести учебную документацию.

МДК.01.01.Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества.

Раздел 1. Сущность технологического образования

Тема 1.1 Этапы становления технологического образования в России

Тема 1.2. Содержание технологического образования

Раздел 2. Методика организации работы педагога дополнительного образования в области технического творчества

Тема 2.1 Методы, формы и средства реализации программ дополнительного образования в области технической направленности

Тема 2.2. Планирование работы педагога дополнительного образования в области технической направленности

Тема 2.3 Анализ работы педагога дополнительного образования в области технической направленности. Требования к ведению документации

Тема 2.4. Образовательные технологии как способ мотивации учащихся системы дополнительного образования. Использование ИКТ в дополнительном образовании

Тема 2.5 Требования к подготовке и проведению занятий по реализации программ дополнительного образования в области технической направленности

Тема 2.6 Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей. Возможные основания для работы с родителями

Дисциплина «Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества» относится к профессиональному учебному циклу учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

МДК.01.02.Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества.

«Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества» включает в себя ряд дисциплин: робототехника, основы программирования, электронику, цифровую грамотность, мобильные разработки.

Цель программы «Робототехники» обучение навыкам конструирования и визуального программирования моделей роботов.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи:**

сформировать знания о технике и возможностях изготовления моделей роботов и технологических приспособлений, обучить основным принципам конструирования моделей роботов из деталей выбранного конструктора, обучить визуальному программирования моделей роботов, познакомить с историей развития и передовыми направлениями робототехники, способствовать развитию логического мышления посредством создания программ для модели робота.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- конструировать модели роботов различной сложности;
- работать в среде программирования, составлять программы для работы роботехнических моделей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю развития робототехники
- теорию конструирования роботехнических моделей
- принципы визуального программирования.

В содержание программы входят следующие разделы:

1. Введение в робототехнику
2. Основы построения базовых конструкций
3. Конструирование сложных механизмов.
4. Программно-управляемые модели

5. Соревновательная робототехника.

Цель курса «Основы программирования» – обучение основам программирования на языке Python.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи:**

освоить возможности построения конструкций на языке программирования Python, обучить основным принципам и методам объектно-ориентированного программирования, обучить принципам разработки проектов, способствовать развитию навыков алгоритмического и логического мышления, способствовать формированию навыков поиска информации в сети Интернет, способствовать формированию самостоятельности и творческого подхода к решению задач с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

-работать в среде программирования;

-реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-этапы решения задачи на компьютере;

-типы данных;

-базовые конструкции изучаемых языков программирования;

-принципы структурного и модульного программирования;

- принципы объектно-ориентированного программирования.

Структурно курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1 Введение в программирование

Раздел 2 Основные конструкции языков программирования

Раздел 4 Структуры данных

Раздел 5 Объектно–ориентированное программирование

Цель программы «Электроники» – теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области электроники и схемотехники.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи:**

- обучить определять базовые элементы электронных плат; обучить работе с лабораторным блоком питания, мультиметром и осциллографом; обучить чтению принципиальных электрических схем, пониманию принципа действия электронных приборов;

- обучить пайке SMD и BGA компонентов на плате любого электронного устройства, способствовать развитию логического мышления посредством чтения и составления принципиальных электрических схем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

-определять топологические элементы и параметры электрических схем;

-проводить расчет электрических схем с использованием законов Ома и Кирхгофа;

-работать с лабораторным блоком питания, мультиметром и осциллографом;

-читать электрические схемы,

-паять SMD и BGA компоненты на плате электронного устройства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-принципы действия электронных приборов;

-основы микроэлектроники;

-принципы и правила пайки SMD и BGA компонентов на плате электронного устройства.

В содержание программы входят следующие разделы:

1 Введение в электронику

2. Электроника

3. Микроэлектроника

4. Основы пайки

Цель программы «Цифровая грамотность» – формирование навыков безопасной работы в цифровой среде.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи:**

-дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;

-сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;

-развивать и постоянно совершенствовать цифровую грамотность, цифровое потребление, цифровую компетенцию и цифровую безопасность;

-формировать практические навыки работы на компьютере.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять поиск, анализ, создавать и управлять информацией в цифровой среде;

- пользоваться интернетом и его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной, в том числе совместной, работы,

- взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства;

- защищать цифровые устройства и персональные данные;

- пользоваться цифровыми ресурсами для решения различных задач;

- создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы цифровой грамотности педагога дополнительного образования;

- основы информационной безопасности;

- что такое данные, типы данных, работа с данными: машинное обучение;

- технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации;

- стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных;

- принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска.

В содержание программы входят следующие разделы:

1. Цифровая грамотность педагога дополнительного образования
2. Компьютерная грамотность
3. Техническая грамотность
4. Интернет-грамотность и кибербезопасность.

Цель программы «Мобильные разработки» – обучение навыкам разработки мобильного приложения с помощью конкретной среды программирования.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи:**

-обучить созданию дизайна мобильного приложения с помощью графического редактора «Figma»;

-обучить разработке графического интерфейса мобильного приложения в выбранной среде, обучить программированию элементов графического интерфейса приложения в выбранной среде на языке программирования Java;

-дать представление о профессиях UI-дизайнера и Android-разработчика.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- создавать дизайн мобильного приложения с помощью графического редактора «Figma»;

- разрабатывать графический интерфейс мобильного приложения;

- программировать элементы графического интерфейса мобильного приложения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы программирования мобильных приложений

- основы разработки графического интерфейса.

В содержание программы входят следующие разделы:

1. Создание дизайна Android-приложения
2. Создание графического интерфейса Android-приложения
3. Программирование Android-приложения.

Дисциплина «Подготовка педагога дополнительного образования в области технической направленности» относится к профессиональному учебному циклу учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

АННОТАЦИЯ рабочей программы профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий».

Целью освоения профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» является овладение указанным видом профессиональной деятельности.

Для решения этой цели и предполагается решить следующие задачи: знакомство и обучение студентов работы с анализом планов и организаций досуговых мероприятий различной направленности.

В результате изучения профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» студент должен:

иметь практический опыт:

−определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

−организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

−проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

−наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

−ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

−находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

−определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

−планировать досуговые мероприятия;

−разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

−вести досуговые мероприятия;

−диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;

−выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;

−организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

−общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

−осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

−анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

−взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

−основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;

−основные формы проведения досуговых мероприятий;

−особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

−способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

−педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

−технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

−методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

−хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;

−методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

−виды документации, требования к ее оформлению.

МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности

Тема 1.1. Досуговая деятельность в прошлом и настоящем. Понятие свободного времени, рекреации, досуговой деятельности. Этапы исторического развития досуговой деятельности. Досуговая деятельность в Первобытном обществе. Досуговая деятельность в Средние века. Досуговая деятельность в Новое время. История развития досуговой деятельности в России.

Тема 1.2. Основы теории культурно-досуговой деятельности. Научный анализ культурно-досуговой деятельности XX века. Культурно-досуговая деятельность как самостоятельная отрасль педагогической науки. Содержание, цели, мотивы и функции культурно- досуговой деятельности.

Тема 1.3. Общие основы организации досуговых мероприятий. Досуговые ожидания ребенка. Пространственно-временная конфигурация детского досуга. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации. Многообразие форм организации досуговых мероприятий. Общая характеристика организации досугового мероприятия. Диагностика досуговых интересов детей и родителей. Определение цели и задач досуговых мероприятий. Проведение и анализ досуговых мероприятий. Технология организации социальных спектаклей.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты организации досуговой деятельности.

Тема 2.1. Работа с детской группой при организации досуговой деятельности. Взаимодействие педагога с детской группой при организации досуговых мероприятий. Сущность понятий «группа», «коллектив». Типы групп. Сущность и содержание параметров детской группы, их развитие. Педагогическое общение.

Тема 2.2. Основы досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей. Система дополнительного образования в России. Типы учреждений дополнительных образований. Социально-педагогическое сопровождение детей в учреждениях дополнительного образования.

Тема 2.3. Психолого- педагогические ориентиры в планировании и организации досуговых мероприятий. Досуговое мероприятие как организационная форма педагогического процесса. Воспитательный потенциал досугового мероприятия. Педагогические подходы к проектированию досуговых мероприятий. Основные формы проведения досуговых мероприятий, педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Особенности организации массовых досуговых мероприятий. Диагностика эффективности досугового мероприятия.

Раздел 3. Методика организации досуговых мероприятий

Тема 3.1. Содержание и формы организации досуговых мероприятий. Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий. Публичное представление (шоу программа). Традиционные виды представлений. Торжественная церемония. Драматическое и лирическое ток-шоу. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий. Музыкальное мероприятие в пространстве досуга. Виды музыкальных мероприятий. Методика организации посещения музыкальных мероприятий. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий. Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. Ярмарка. Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового мероприятия. Дискотека. Вечер общения в импровизированном кафе. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий. Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства. Экскурсия как форма организации познавательного досуга. Этапы подготовки и проведения экскурсии. Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок. Туристический поход как специфическая форма досуга детей. Общая методика организации туристического похода. Разновидность туристических походов в сфере детского досуга, особенности их организации.

Тема 3.2. Содержание и способы организации досуговых мероприятий.

Конкурс как способ организации досуговых мероприятий. Сущность конкурса. Многообразие конкурсных программ. Методика подготовки и проведения конкурсной программы. Игра как способ организации досуговых мероприятий. Сущность игры как способа проведения досуга. Типология игр в сфере детского досуга. Ролевые игры в организации досуга подростков. Сущность праздника как явления досуга. Разнообразие праздника в детском досуге. Организация детского праздника. Приключение как инновационный способ организации детского досуга. Сушность приключения как способа организации детского досуга. Типология приключений в детском досуге. Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения. Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении. Организация досуговых мероприятий в виртуальных и смешанных средах.

Тема 3.3. Досуговая деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря. Цели, задачи и основные функции детского воспитательно-оздоровительного лагеря. Законодательные основы деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей. Педагогические основы режима дня. Культура взаимодействия педагога с детьми, родителями, администрацией, сотрудниками детского лагеря. Формы и методы работы в детских воспитательно- оздоровительных лагерях. Игровая деятельность как ведущий вид досуга детей. Коллективно- творческие дела. Методика и технология колективно-

творческой деятельности. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в детском лагере.

Тема 3.4. Хозяйственная и социальная деятельность при организации досугового мероприятия. Методика бизнес-планирования. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий. Основы взаимодействия с социальными партнёрами (представителями предприятий, организаций, учреждений) при организации досуговых мероприятий.

Раздел 4. Материально-техническая база досуговых мероприятий.

Тема 4.1 Хозяйственный механизм деятельности УДОД. Финансово – хозяйственный механизм досуговых мероприятий. Способы расчета бюджетных и внебюджетных средств. Внебюджетные средства и возможности их использования.

Тема 4.2 Методика бизнес-планирования. Методика бизнес – планирования в области досуговой деятельности. Основные типы и виды бизнес – планов. Цель и задачи разработки бизнес – плана. Виды и формы планирования в области досуговой деятельности.

Тема 4.3 Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий. Социальные партнеры. Особенности организации педагогического взаимодействия с социальными партнерами. Формы и методы организации взаимодействия в области досуговой деятельности.

Тема 4.4 Виды документации, требования к её оформлению. Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации досуговой деятельности.

Профессиональный модуль 02 «ПМ.02. Организация досуговых мероприятий» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Общая трудоемкость составляет 568 часов.

Форма итогового контроля профессионального модуля – экзамен (квалификационный).

АННОТАЦИЯ рабочей программы профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Цель профессионального модуля приобретение умений и навыков организации досуговых мероприятий. Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

знать:

– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

– теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методически разработки;

– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

МДК 03.01 «Теоретические прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

Раздел 1. Разнообразие методической работы педагога дополнительного образования

Тема 1.1. Общая характеристика понятия «методическая работа»

Тема 1.2. Цели и содержание методической работы в организациях дополнительного образования

Тема 1.3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования

Тема 1.4. Создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов дополнительного образования

Тема 1.5. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)

Тема 1.6. Участие организаций дополнительного образования в совершенствовании культурно-образовательной среды

Раздел 2. Проектирование и анализ программ дополнительного образования

Тема 2.1. Общая характеристика понятия «программа дополнительного образования»

Тема 2.2. Структура программ дополнительного образования

Тема 2.3. Виды и типы программ дополнительного образования

Тема 2.4. Образовательные стратегии дополнительного образования детей

Тема 2.5. Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в общеобразовательной организации. Дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности

Тема 2.6. Особенности дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей.

Тема 2.7. Образовательные стратегии дополнительного образования взрослых

Тема 2.8. Особенности программ неформального дополнительного образования взрослых

Тема 2.9. Особенности программ дополнительного профессионального образования взрослых

Тема 2.10. Технология анализа качества программ дополнительного образования

Тема 2.11. Конкурс дополнительных общеобразовательных программ

Раздел 3. Инновационная деятельность организации дополнительного образования

Тема 3.1. Сущность понятий «инновация» и «инновация в системе образования»

Тема 3.2. Цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования

Тема 3.3. Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования

Тема 3.4. Изучение и внедрение в практику инновационного опыта работы в дополнительном образовании.

Раздел 4. Презентация педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.1. Портфолио как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.2. Методическая копилка как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.3. Обмен опытом как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.4. Проведение открытых занятий как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.5. Мастер-классы как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.6. Размещение методических материалов, разработок и статей на официальном сайте учреждения

Тема 4.7. Организация и проведение педагогических семинаров- практикумов

Тема 4.8. Сотрудничество организаций дополнительного образования со средствами массовой информации

Тема 4.9. Родительские собрания как способ презентации педагогических результатов в системе дополнительного образования

Раздел 5. Проведение методических мероприятий в организациях дополнительного образования

Тема 5.1. Словарь методиста и педагога дополнительного образования как способ организации методической работы.

Тема 5.2. Педагогические проблемы методического характера в системе дополнительного образования и поиск их решения

Тема 5.3. Определение путей совершенствования педагогического мастерства в организациях дополнительного образования

Тема 5.4. Создание в организациях дополнительного образования благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и качества труда педагогических работников

Тема 5.5. Проведение обновления и корректировки содержания учебно-информационных мероприятий

Тема 5.6. Проектирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью методической работы

Тема 5.7. Сбор и обработка информации для создания информационно – методического банка

Тема 5.8. Использование методических рекомендаций, памяток, инструкций в организациях дополнительного образования

Дисциплина «Методика организации досуговых мероприятий» относится к профессиональному учебному циклу учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.5. Программы практик

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы практик являются частью рабочих программ профессиональных модулей, представленных в приложении 4. В приложении 5 представлена рабочая программа производственной (преддипломной) практики.

4.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий: цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся. Рабочая программа воспитания является составной частью ППССЗ и представлена в приложении 6.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в НГИЭУ на весь период освоения ППССЗ. Календарный план воспитательной работы разделена на модули, которые отражают направления воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом или в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (модулями) воспитательной деятельности (деятельность студенческого самоуправления, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, спортивная и здоровьесберегающая деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, профессиональная деятельность, культурно-просветительская деятельность). Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 7.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

ГБОУ ВО НГИЭУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

«Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)»

«Кабинет иностранного языка и межкультурной коммуникации»

«Кабинет общей физики»

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Кабинет «Экологические основы природопользования»

Кабинет «Программирование и базы данных»

Кабинет «Астрономия»

Кабинет «Педагогики и психологии»

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования»

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»

Кабинет «Разработка VR/AR-приложений»

Кабинет «Системное администрирование»

Кабинет «Программирование на языках Python и Java»

Кабинет «Алгоритмика и логика»

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся

Лаборатории:

Лаборатория «Информационные системы и технологии»

Лаборатория «Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств»

Спортивный комплекс

- спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
- актовый зал

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При применении дистанционных образовательных технологий применяются специально оборудованные помещения, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

6. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» - является классическим университетом, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. НГИЭУ располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. По различным направлениям деятельности в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

Научная библиотека НГИЭУ, которая помимо своих прямых обязанностей обеспечивать учебный процесс необходимой учебной и методической литературой, ведёт большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Профсоюзный комитет, который призван не только организовывать досуг студентов, но и способствовать выявлению и развитию их творческих способностей через участие в кружках по интересам, содействовать повышению квалификации кураторов студенческих групп, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными политиками, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и т.п.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами основной целью, которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

На основании программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, в университете создан Студенческий совет.

Все это свидетельствует о том, что в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете эффективно работает Профсоюзная организация студентов. Деятельность организации направлена не только на представительство и защиту интересов студенчества вуза, но и на социализацию будущих выпускников путем активного участия студентов в обеспечении комфортных условий для учебного процесса и проживания, воспитания гражданской позиции и патриотизма, любви к труду, развития личностных компетенций (лидерство, умение управлять коллективом, ораторское искусство и др.).

В процессе участия в Школе студенческого актива, которая проводится два раза в год по разным программам, студенты приобретают лидерские компетенции, навыки работы с коллективом, умения руководителя, опыт проектной деятельности и самоуправления, развивают ораторские способности и др.

Студенческие отряды охраны правопорядка формируют у студентов опыт личной ответственности, неравнодушное отношение к происходящему в вузе. Участие студентов в студенческих отрядах по различным направлениям воспитывает добросовестное отношение к труду, способствует формированию гражданской позиции, толерантности и милосердия, адаптации в рабочем коллективе, приобретению дополнительных рабочих специальностей.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые корпоративные мероприятия университета. Основными направлениями воспитательной внеучебной работы являются: нравственно-эстетическое и гражданско-правовое воспитание студентов, профилактика наркомании и социально-опасных явлений, формирование культуры здорового образа жизни, адаптация студентов первого курса, социально-психологическая поддержка студентов.

В университете функционирует система морального и материального поощрения за достижения в учебе, активное участие в общественной жизни вуза, развитие социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются: грамоты, дипломы, благодарности; повышенные стипендии и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную выпускников.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения. Они включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ в полном объеме. ГИА включает подготовку к демонстрационному экзамену, демонстрационный экзамен, подготовку и защиту ВКР (дипломная работа/ проект). Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Рабочая программа ГИА представлена в приложении 8.

Приложение 1

Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	0	0	=	=																					0	0	::	=	=	=	=	=	=	=
III															0	0	8	::	=	=																0	0	0	8	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV												0	8	8	8	8	::	=	=	=								8	8	8	8	::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	0	Учебная практика	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
::	Промежуточная аттестация	8	Производственная практика (по профилю специальности)	III	Государственная итоговая аттестация
=	Каникулы	X	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-☐товка	Прове-☐дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	18	21	2		2												11	52	25	1
II	37	16	21	1		1	4	2	2									10	52	25	1
III	30	14	16	2	1	1	5	2	3	5	1	4						10	52	25	1
IV	19	11	8	2	1	1	1	1		8	4	4	4		4	4	2	3	43	25	1
Всего	**125**	**59**	**66**	**7**	**2**	**5**	**10**	**5**	**5**	**13**	**5**	**8**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

Приложение 2

Учебный план

Утверждаю
Ректор
А.Е. Шамин
26.12.2022 г.

Ученым советом вуза
Протокол № 10 от 26.12.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный инженерно-экономический университет"
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
код *наименование специальности*

основное общее образование
Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Педагог дополнительного образования в области технического творчества

форма обучения Очная **Срок получения образования по ОП** 3г 10м **год начала подготовки по УП**

профиль получаемого профессионального образования
при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 13.08.2014 № 998

№	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Экзамены (3)	Зачеты (4)	Диффер. зачеты (5)	Курсовые проекты (6)	Курсовые работы (7)	Контрольные работы (8)	Другие (9)	Максимальная (10)	Самост.(с.р.+и.п.) (12)	Консультации (14)	Обязательная: Всего (15)	Лекции, уроки (17)	Пр. занятия (18)	Лаб. занятия (19)	Семинар. занятия (20)	Курс. проектир. (23)	Промежут. аттестация (25)	Индивид. проект (входит в с.р.) (26)	ЦК (335)	Макс. учебная нагрузка: Обяз. часть (336)	Вар. часть (337)
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	20	23	25	26	335	336	337
2		Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																					
3	ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4	2	10				1	1476	4	32	1404	658	746				36	4			
11	СО	Среднее общее образование	4	2	10				1	1476	4	32	1404	658	746				36	4			
13	БД	Базовые дисциплины	2	1	6				1	652	4	8	628	255	373				12	4			
14	БД.01	Русский язык	2							63		2	61	29	32								
15	БД.02	Литература	2							117		6	99	59	40				12				
16	БД.03	Иностранный язык			2					117			117		117								
17	БД.04	История			2					117			117	78	39								
18	БД.05	Физическая культура		1	2					117			117	12	105								
19	БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности			1					39			39	22	17								
20	БД.07	Астрономия			2					39			39	29	10								
21	БД.08	Родной язык			2					39			39	26	13								
22	БД.09	Индивидуальный проект							2	4	4									4			
23	*																						
25	ПД	Профильные дисциплины	2	1	1					555		12	519	219	300				24				
26	ПД.01	Математика	2	1						258		6	240	90	150				12				
27	ПД.02	Информатика			2					156			156	44	112								
28	ПД.03	Физика	2							141		6	123	85	38				12				
29	*																						
31	ПОО	Предлагаемые ОО			3					269		12	257	184	73								
32	ПОО.01	Основы проектной деятельности			2					35		12	23	12	11								
33	ПОО.02	Обществознание (включая экономику и право)			2					127			127	93	34								
34	ПОО.03	Естествознание			2					107			107	79	28								
38	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	12	9	24			1	3	6480	2382		3096	1480	1552	64			30			4532	1948
40	ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		3	4			1	1	732	244		488	122	302	64						732	
41	ОГСЭ.01	Основы философии			3					62	14		48	40	8							62	
42	ОГСЭ.02	Психология общения						3		62	14		48	40	8							62	
43	ОГСЭ.03	История			3					62	14		48	40	8							62	
44	ОГСЭ.04	Иностранный язык		6	8				4	202	30		172		172							202	
45	ОГСЭ.05	Физическая культура		37	8					344	172		172	2	170							344	
46	*																						
48	ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл			2					186	62		124	46	78							186	
49	ЕН.01	Математика в профессиональной деятельности			3					94	30		64	26	38							94	
50	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			3					92	32		60	20	40							92	
51	*																						
53	ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	5	4	6				1	2563	1255		1308	659	649							1263	1300
54	ОП.01	Педагогика	4							128	44		84	46	38							128	
55	ОП.02	Психология	5							113	46		67	31	36							113	
56	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		4						64	22		42	32	10							64	
57	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			3					88	24		64	34	30							88	
58	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность		4						97	50		47	24	23							97	
59	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		6						68			68	20	48							68	
60	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии			5					223	111		112	56	56							83	140
61	ОП.08	Основы инклюзивного образования	7							134	79		55	34	21							54	80
62	ОП.09	Основы работы с одарёнными детьми		8						164	100		64	38	26							84	80
63	ОП.10	Дополнительное образование детей: региональный аспект			4					166	82		84	48	36							86	80
64	ОП.11	Алгоритмика и логика	4							260	120		140	88	52							30	230
65	ОП.12	Компьютерная графика			4					261	108		153	52	101							31	230
66	ОП.13	3D-моделирование			6				5	302	168		134	62	72							72	230
67	ОП.14	Разработка VR-приложений	8		7					495	301		194	94	100							265	230
68	*																						
70	ПЦ	Профессиональный цикл	7	2	12				1	2999	821		1176	653	523				30			2351	648
72	ПМ.01	Преподавание в области технического творчества	3		5				1	1538	441		725	412	313				12			1214	324
74	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	4						3	225	49		176	126	50							117	108
75	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	8		67					941	392		549	152	397							725	216
78	УП.01.01	Учебная практика			4		РП		час	144			144	нед	4							144	
81	ПП.01.01	Производственная практика			68		РП		час	216			216	нед	6							216	
84	ПМ.01.ЭМ	Экзамен по модулю	8							12									12			12	
85		Всего часов по МДК								1166			725										
87	ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	2	1	2					568	138		208	100	108				6			460	108
89	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	6	5						346	138		208	100	108							238	108
92	УП.02.01	Учебная практика			6		РП		час	108			108	нед	3							108	
95	ПП.02.01	Производственная практика			6		РП		час	108			108	нед	3							108	
98	ПМ.02.ЭМ	Экзамен по модулю	6							6									6			6	
99		Всего часов по МДК								346			208										
#	ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	2	1	4					749	242		243	141	102				12			533	216
#	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	8	7						485	242		243	141	102							269	216
#	УП.03.01	Учебная практика			67		РП		час	108			108	нед	3							108	
#	ПП.03.01	Производственная практика			78		РП		час	144			144	нед	4							144	
#	ПМ.03.ЭМ	Экзамен по модулю	8							12									12			12	
#		Всего часов по МДК								485			243										
#		Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	828			828	нед	23								
#		Учебная практика							час	360			360	нед	10								
#		Концентрированная							час	360			360	нед	10								
#		Рассредоточенная							час					нед									
#		Производственная (по профилю специальности) практика							час	468			468	нед	13								
#		Концентрированная							час	468			468	нед	13								
#		Рассредоточенная							час					нед									
#	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8		РП		час	144			144	нед	4							144	
#		Государственная итоговая аттестация							час	216			216	нед	6								
#		Подготовка выпускной квалификационной работы							час	144			144	нед	4							144	

Распределение по курсам и семестрам

Курс 1: Семестр 1 (18 нед), Семестр 2 (21 нед)

№	Индекс	С1 Максим. (27)	Самост. (28)	Консульт. (29)	Обязательная (30)	Лекции, уроки (31)	Пр. занятия (32)	Промежут. атт. (39)	Индивид. проект (40)	С2 Максим. (41)	Самост. (42)	Консульт. (43)	Обязательная (44)	Лекции, уроки (45)	Пр. занятия (46)	Промежут. атт. (53)	Индивид. проект (54)
2	Итого час/нед	36			36					36			36				
3	ОП	648			648	281	367			828		32	756	377	379	36	4
11	СО	648			648	281	367			828		32	756	377	379	36	4
13	БД	283			283	104	179			369		8	345	151	194	12	4
14	БД.01	49			49	21	28			14		2	12	8	4		
15	БД.02	42			42	22	20			75		6	57	37	20	12	
16	БД.03	51			51		51			66			66		66		
17	БД.04	51			51	27	24			66			66	51	15		
18	БД.05	51			51	12	39			66			66		66		
19	БД.06	39			39	22	17										
20	БД.07									39			39	29	10		
21	БД.08									39			39	26	13		
22	БД.09									4							4
25	ПД	251			251	97	154			304		12	268	122	146	24	
26	ПД.01	132			132	44	88			126		6	108	46	62	12	
27	ПД.02	68			68	20	48			88			88	24	64		
28	ПД.03	51			51	33	18			90		6	72	52	20	12	
31	ПОО	114			114	80	34			155		12	143	104	39		
32	ПОО.01									35		12	23	12	11		
33	ПОО.02	62			62	42	20			65			65	51	14		
34	ПОО.03	52			52	38	14			55			55	41	14		
78	УП.01.01	час				нед				час				нед			
81	ПП.01.01	час				нед				час				нед			
92	УП.02.01	час				нед				час				нед			
95	ПП.02.01	час				нед				час				нед			
#	УП.03.01	час				нед				час				нед			
#	ПП.03.01	час				нед				час				нед			
#	Учебная и производственная практики	час				нед				час				нед			
#	Учебная практика	час				нед				час				нед			
#	Концентрированная	час				нед				час				нед			
#	Рассредоточенная	час				нед				час				нед			
#	Производственная практика	час				нед				час				нед			
#	Концентрированная	час				нед				час				нед			
#	Рассредоточенная	час				нед				час				нед			
#	ПДП	час				нед				час				нед			
#	ГИА	час				нед				час				нед			
#	Подготовка ВКР	час				нед				час				нед			

Курс 2: Семестр 3 (16 (2) нед), Семестр 4 (21 (2) нед)

№	Индекс	С3 Максим. (55)	Самост. (56)	Обязательная (58)	Лекции, уроки (59)	Пр. занятия (60)	Промежут. атт. (67)	С4 Максим. (69)	Самост. (70)	Обязательная (72)	Лекции, уроки (73)	Пр. занятия (74)	Промежут. атт. (81)
2	Итого час/нед	54		36				54		36			
38	ПП	972	324	576	330	246		1296	468	756	360	396	
40	ОГСЭ	312	104	208	122	86		126	42	84		84	
41	ОГСЭ.01	62	14	48	40	8							
42	ОГСЭ.02	62	14	48	40	8							
43	ОГСЭ.03	62	14	48	40	8							
44	ОГСЭ.04	62	30	32		32		42		42		42	
45	ОГСЭ.05	64	32	32	2	30		84	42	42		42	
48	ЕН	186	62	124	46	78							
49	ЕН.01	94	30	64	26	38							
50	ЕН.02	92	32	60	20	40							
53	ОПЦ	298	134	164	102	62		855	363	492	254	238	
54	ОП.01							128	44	84	46	38	
56	ОП.03							64	22	42	32	10	
57	ОП.04	88	24	64	34	30							
58	ОП.05							97	50	47	24	23	
60	ОП.07							89	47	42	32	10	
63	ОП.10							166	82	84	48	36	
64	ОП.11	108	56	52	36	16		152	64	88	52	36	
65	ОП.12	102	54	48	32	16		159	54	105	20	85	
70	ПЦ	176	24	80	60	20		315	63	180	78	102	
72	ПМ.01	176	24	80	60	20		315	63	180	78	102	
74	МДК.01.01	104	24	80	60	20		121	25	96	66	30	
75	МДК.01.02							122	38	84	12	72	
78	УП.01.01	час		72	нед	2		час		72	нед	2	
81	ПП.01.01	час			нед			час			нед		
92	УП.02.01	час			нед			час			нед		
95	ПП.02.01	час			нед			час			нед		
#	УП.03.01	час			нед			час			нед		
#	ПП.03.01	час			нед			час			нед		
#	Учебная и производственная практики	час		72	нед	2		час		72	нед	2	
#	Учебная практика	час		72	нед	2		час		72	нед	2	
#	Концентрированная	час		72	нед	2		час		72	нед	2	
#	Рассредоточенная	час			нед			час			нед		
#	Производственная практика	час			нед			час			нед		
#	Концентрированная	час			нед			час			нед		
#	Рассредоточенная	час			нед			час			нед		
#	ПДП	час			нед			час			нед		
#	ГИА	час			нед			час			нед		
#	Подготовка ВКР	час			нед			час			нед		

Курс 3: Семестр 5 (14 (3) нед), Семестр 6 (16 (7) нед)

№	Индекс	С5 Максим. (83)	Самост. (84)	Обязательная (86)	Лекции, уроки (87)	Пр. занятия (88)	Промежут. атт. (95)	С6 Максим. (97)	Самост. (98)	Обязательная (100)	Лекции, уроки (101)	Пр. занятия (102)	Промежут. атт. (109)
2	Итого час/нед	54		36				54		36			
38	ПП	972	360	504	207	297		1296	462	576	224	352	6
40	ОГСЭ	84	28	56		56		96	32	64		64	
44	ОГСЭ.04	28		28		28		32		32		32	
45	ОГСЭ.05	56	28	28		28		64	32	32		32	
53	ОПЦ	391	184	207	97	110		390	194	196	72	124	
55	ОП.02	113	46	67	31	36							
59	ОП.06							68		68	28	40	
60	ОП.07	134	64	70	24	46							
66	ОП.13	144	74	70	42	28		158	94	64	20	44	
67	ОП.14							164	100	64	24	40	
70	ПЦ	497	148	241	48	193		810	236	316	116	200	6
72	ПМ.01	247	90	157	12	145		268	84	112	12	100	
75	МДК.01.02	247	90	157	12	145		196	84	112	12	100	
78	УП.01.01	час			нед			час			нед		
81	ПП.01.01	час			нед			час		72	нед	2	
87	ПМ.02	250	58	84	36	48		318	80	124	64	60	6
89	МДК.02.01	142	58	84	36	48		204	80	124	64	60	
92	УП.02.01	час		72	нед	2		час		36	нед	1	
95	ПП.02.01	час		36	нед	1		час		72	нед	2	
98	ПМ.02.ЭМ							6					6
#	ПМ.03							224	72	80	40	40	
#	МДК.03.01							152	72	80	40	40	
#	УП.03.01	час			нед			час		72	нед	2	
#	ПП.03.01	час			нед			час			нед		
#	Учебная и производственная практики	час		108	нед	3		час		252	нед	7	
#	Учебная практика	час		72	нед	2		час		108	нед	3	
#	Концентрированная	час		72	нед	2		час		108	нед	3	
#	Рассредоточенная	час			нед			час			нед		
#	Производственная практика	час		36	нед	1		час		144	нед	4	
#	Концентрированная	час		36	нед	1		час		144	нед	4	
#	Рассредоточенная	час			нед			час			нед		
#	ПДП	час			нед			час			нед		
#	ГИА	час			нед			час			нед		
#	Подготовка ВКР	час			нед			час			нед		

Курс 4: Семестр 7 (11 (5) нед), Семестр 8 (8 (8) нед)

№	Индекс	С7 Максим. (111)	Самост. (112)	Обязательная (114)	Лекции, уроки (115)	Пр. занятия (116)	Промежут. атт. (123)	С8 Максим. (125)	Самост. (126)	Обязательная (128)	Лекции, уроки (129)	Пр. занятия (130)	Промежут. атт. (137)
2	Итого час/нед	54		36				54		36			
38	ПП	918	342	396	215	181		1026	426	288	144	144	24
40	ОГСЭ	66	22	44		44		48	16	32		32	
44	ОГСЭ.04	22		22		22		16		16		16	
45	ОГСЭ.05	44	22	22		22		32	16	16		16	
53	ОПЦ	281	160	121	76	45		348	220	128	66	62	
61	ОП.08	134	79	55	34	21							
62	ОП.09							164	100	64	38	26	
67	ОП.14	147	81	66	42	24		184	120	64	28	36	
70	ПЦ	571	160	231	73	158		630	190	128	52	76	24
72	ПМ.01	284	80	132	12	120		248	100	64	12	52	12
75	МДК.01.02	212	80	132	12	120		164	100	64	12	52	
78	УП.01.01	час			нед			час			нед		
81	ПП.01.01	час		72	нед	2		час		72	нед	2	
84	ПМ.01.ЭМ							12					12
92	УП.02.01	час			нед			час			нед		
95	ПП.02.01	час			нед			час			нед		
#	ПМ.03	287	80	99	61	38		238	90	64	40	24	12
#	МДК.03.01	179	80	99	61	38		154	90	64	40	24	
#	УП.03.01	час		36	нед	1		час			нед		
#	ПП.03.01	час		72	нед	2		час		72	нед	2	
#	ПМ.03.ЭМ							12					12
#	Учебная и производственная практики	час		180	нед	5		час		144	нед	4	
#	Учебная практика	час		36	нед	1		час			нед		
#	Концентрированная	час		36	нед	1		час			нед		
#	Рассредоточенная	час			нед			час			нед		
#	Производственная практика	час		144	нед	4		час		144	нед	4	
#	Концентрированная	час		144	нед	4		час		144	нед	4	
#	Рассредоточенная	час			нед			час			нед		
#	ПДП	час			нед			час		144	нед	4	
#	ГИА	час			нед			час		216	нед	6	
#	Подготовка ВКР	час			нед			час		144	нед	4	

#																					
#		Защита выпускной квалификационной работы							час	72			72	нед	2						
#		КОНСУЛЬТАЦИИ по О								32											
#		КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																			
#		ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	16	11	34			1	4	8172	2386	32	4500	2138	2298	64			66	4
#		Экзамены (без учета физ. культуры)																			
#		Зачеты (без учета физ. культуры)																			
#		Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																			
#		Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																			
#		Курсовые работы (без учета физ. культуры)																			
#		Контрольные работы (без учета физ. культуры)																			

Защита выпускной квалификационной работы	час				нед							час				нед						
КОНСУЛЬТАЦИИ по О												32										
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																						
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	648			648	281	367						828		32	756	377	379				36	4
Экзамены (без учета физ. культуры)												3										
Зачеты (без учета физ. культуры)	1																					
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	1											8										
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																						
Курсовые работы (без учета физ. культуры)																						
Контрольные работы (без учета физ. культуры)																						

Защита выпускной квалификационной работы	час				нед							час				нед						
КОНСУЛЬТАЦИИ по О																						
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																						
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	972	324		576	330	246						1296	468		756	360	396					
Экзамены (без учета физ. культуры)												3										
Зачеты (без учета физ. культуры)												2										
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	5											3										
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																						
Курсовые работы (без учета физ. культуры)																						
Контрольные работы (без учета физ. культуры)	1																					

Защита выпускной квалификационной работы	час				нед							час				нед						
КОНСУЛЬТАЦИИ по О																						
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																						
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	972	360		504	207	297						1296	462		576	224	288	64			6	
Экзамены (без учета физ. культуры)	1											2										
Зачеты (без учета физ. культуры)	1											2										
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	1											6										
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																						
Курсовые работы (без учета физ. культуры)																						
Контрольные работы (без учета физ. культуры)																						

Защита выпускной квалификационной работы	час				нед							час			72	нед	2							72	
КОНСУЛЬТАЦИИ по О																									
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																									
ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	918	342		396	215	181						1242	426		288	144	144				24			6224	1948
Экзамены (без учета физ. культуры)	1											5													
Зачеты (без учета физ. культуры)	1											1													
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	4											4													
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																									
Курсовые работы (без учета физ. культуры)																									
Контрольные работы (без учета физ. культуры)																									

Индекс		Содержание
ОК 01.		Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	БД.01	Русский язык
	БД.02	Литература
	БД.03	Иностранный язык
	БД.04	История
	БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
	БД.07	Астрономия
	ПД.03	Физика
	ПОО.01	Основы проектной деятельности
	ПОО.02	Обществознание (включая экономику и право)
	ПОО.03	Естествознание
	ОГСЭ.01	Основы философии
	ОГСЭ.02	Психология общения
	ОГСЭ.03	История
	ОГСЭ.04	Иностранный язык
	ОГСЭ.05	Физическая культура
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ОП.08	Основы инклюзивного образования
	ОП.10	Дополнительное образование детей: региональный аспект
	ОП.11	Алгоритмика и логика
	ОП.12	Компьютерная графика
	ОП.13	3D-моделирование
	ОП.14	Разработка VR-приложений
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ОК 02.		Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	БД.04	История
	БД.07	Астрономия
	ПД.01	Математика
	ОГСЭ.01	Основы философии
	ОГСЭ.02	Психология общения
	ОГСЭ.03	История
	ОГСЭ.04	Иностранный язык
	ОГСЭ.05	Физическая культура
	ЕН.01	Математика в профессиональной деятельности
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества

МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
БД.02	Литература
БД.05	Физическая культура
БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
БД.01	Русский язык
БД.02	Литература
БД.03	Иностранный язык
БД.04	История
БД.07	Астрономия
БД.08	Родной язык
ПД.01	Математика
ПД.03	Физика
ПОО.01	Основы проектной деятельности
ПОО.02	Обществознание (включая экономику и право)
ПОО.03	Естествознание
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ЕН.01	Математика в профессиональной деятельности
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология

	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ОП.08	Основы инклюзивного образования
	ОП.10	Дополнительное образование детей: региональный аспект
	ОП.11	Алгоритмика и логика
	ОП.12	Компьютерная графика
	ОП.13	3D-моделирование
	ОП.14	Разработка VR-приложений
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ОК 05.		Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	ПД.02	Информатика
	ОГСЭ.01	Основы философии
	ОГСЭ.02	Психология общения
	ОГСЭ.03	История
	ОГСЭ.04	Иностранный язык
	ОГСЭ.05	Физическая культура
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ОП.08	Основы инклюзивного образования
	ОП.10	Дополнительное образование детей: региональный аспект
	ОП.11	Алгоритмика и логика
	ОП.12	Компьютерная графика
	ОП.13	3D-моделирование
	ОП.14	Разработка VR-приложений
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ОК 06.		Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	БД.01	Русский язык
	БД.02	Литература
	БД.03	Иностранный язык
	БД.08	Родной язык
	ПОО.01	Основы проектной деятельности
	ПОО.03	Естествознание

ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
ОП.09	Основы работы с одарёнными детьми
ОП.10	Дополнительное образование детей: региональный аспект
ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии

	ОП.09	Основы работы с одарёнными детьми
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ОК 09.		Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	ПД.02	Информатика
	ОГСЭ.01	Основы философии
	ОГСЭ.02	Психология общения
	ОГСЭ.03	История
	ОГСЭ.04	Иностранный язык
	ОГСЭ.05	Физическая культура
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ОП.08	Основы инклюзивного образования
	ОП.11	Алгоритмика и логика
	ОП.12	Компьютерная графика
	ОП.13	3D-моделирование
	ОП.14	Разработка VR-приложений
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ОК 10.		Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
	БД.05	Физическая культура
	БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
	ОГСЭ.01	Основы философии
	ОГСЭ.02	Психология общения
	ОГСЭ.03	История
	ОГСЭ.04	Иностранный язык
	ОГСЭ.05	Физическая культура
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества

	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ОК 11.		Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	ПОО.02	Обществознание (включая экономику и право)
	ОГСЭ.01	Основы философии
	ОГСЭ.02	Психология общения
	ОГСЭ.03	История
	ОГСЭ.04	Иностранный язык
	ОГСЭ.05	Физическая культура
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.1.		Определять цели и задачи, планировать занятия.
	ОГСЭ.02	Психология общения
	ОГСЭ.03	История
	ОГСЭ.04	Иностранный язык
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ОП.09	Основы работы с одарёнными детьми
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.2.		Организовывать и проводить занятия.
	ОГСЭ.02	Психология общения

ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОП.10	Дополнительное образование детей: региональный аспект
ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ОГСЭ.01	Основы философии
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии

	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.6.		Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.1		Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
	ОГСЭ.02	Психология общения
	ОГСЭ.03	История
	ОГСЭ.04	Иностранный язык
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ОП.09	Основы работы с одарёнными детьми
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.2		Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
	ОГСЭ.02	Психология общения
	ОГСЭ.03	История
	ОГСЭ.04	Иностранный язык
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.3		Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
	ОГСЭ.02	Психология общения
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.4		Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
	ОГСЭ.01	Основы философии
	ОГСЭ.02	Психология общения
	ОГСЭ.03	История
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.5		Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.1		Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ОП.08	Основы инклюзивного образования
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.2		Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
	ОГСЭ.03	История
	ОГСЭ.04	Иностранный язык
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.3		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ОГСЭ.01	Основы философии
	ОГСЭ.03	История
	ОГСЭ.04	Иностранный язык
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика

	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.4		Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.5		Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
	ЕН.01	Математика в профессиональной деятельности
	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОП.01	Педагогика
	ОП.02	Психология
	ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии
	ОП.09	Основы работы с одарёнными детьми
	ОП.11	Алгоритмика и логика
	ОП.12	Компьютерная графика
	ОП.13	3D-моделирование
	ОП.14	Разработка VR-приложений
	ПДП	ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества
	МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производственная практика
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования
	УП.03.01	Учебная практика
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы

НО	Начальное общее образование												
ОО	Основное общее образование												
БД	**Базовые дисциплины**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 06.**	**ОК 10.**						
БД.01	Русский язык	ОК 01.	ОК 04.	ОК 06.									
БД.02	Литература	ОК 01.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 06.								
БД.03	Иностранный язык	ОК 01.	ОК 04.	ОК 06.									
БД.04	История	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.									
БД.05	Физическая культура	ОК 03.	ОК 10.										
БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 01.	ОК 03.	ОК 10.									
БД.07	Астрономия	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.									
БД.08	Родной язык	ОК 04.	ОК 06.										
БД.09	Индивидуальный проект												
ПД	**Профильные дисциплины**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 09.**							
ПД.01	Математика	ОК 02.	ОК 04.										
ПД.02	Информатика	ОК 05.	ОК 09.										
ПД.03	Физика	ОК 01.	ОК 04.										
ПОО	**Предлагаемые ОО**	**ОК 01.**	**ОК 04.**	**ОК 06.**	**ОК 11.**								
ПОО.01	Основы проектной деятельности	ОК 01.	ОК 04.	ОК 06.									
ПОО.02	Обществознание (включая экономику и право)	ОК 01.	ОК 04.	ОК 11.									
ПОО.03	Естествознание	ОК 01.	ОК 04.	ОК 06.									
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ОК 10.**	**ОК 11.**	**ПК 1.1.**
		ПК 1.2.	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**		
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.5.
		ПК 2.4	ПК 3.3										
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4						
ОГСЭ.03	История	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.2	ПК 3.3					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3						
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ПК 1.1.**	**ПК 1.6.**	**ПК 2.2**
		ПК 2.5	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**						
ЕН.01	Математика в профессиональной деятельности	ОК 02.	ОК 04.	ПК 3.5									
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.6.	ПК 2.2
		ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5						
ОПЦ	**Общепрофессиональный цикл**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ОК 10.**	**ОК 11.**	**ПК 1.1.**
		ПК 1.2.	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**									
ОП.01	Педагогика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5										
ОП.02	Психология	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 03.	ОК 10.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 11.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.6.	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.5									
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ОК 11.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3						
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.2.
		ПК 2.2	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3								
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5										
ОП.08	Основы инклюзивного образования	ОК 01.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ПК 3.1							
ОП.09	Основы работы с одарёнными детьми	ОК 06.	ОК 08.	ПК 1.1.	ПК 2.1	ПК 3.5							
ОП.10	Дополнительное образование детей: региональный аспект	ОК 01.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ПК 1.3.							
ОП.11	Алгоритмика и логика	ОК 01.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ПК 3.5							
ОП.12	Компьютерная графика	ОК 01.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ПК 3.5							
ОП.13	3D-моделирование	ОК 01.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ПК 3.5							
ОП.14	Разработка VR-приложений	ОК 01.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ПК 3.5							
ПЦ	**Профессиональный цикл**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ОК 10.**	**ОК 11.**	**ПК 1.1.**
		ПК 1.2.	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**									
ПМ.01	**Преподавание в области технического творчества**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ОК 10.**	**ОК 11.**	**ПК 1.1.**
		ПК 1.2.	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**									
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5		
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5		
УП.01.01	*Учебная практика*	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 2.1	ПК 2.2
		ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5									
ПП.01.01	*Производственная практика*	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 2.1	ПК 2.2
		ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5									
ПМ.02	**Организация досуговых мероприятий**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ОК 10.**	**ОК 11.**	**ПК 1.1.**
		ПК 1.2.	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**									
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5			
УП.02.01	*Учебная практика*	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.									
ПП.02.01	*Производственная практика*	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.

		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.									
ПМ.03	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ОК 10.**	**ОК 11.**	**ПК 1.1.**
		ПК 1.2.	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**									
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5								
УП.03.01	*Учебная практика*	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1	ПК 2.2
		ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5									
ПП.03.01	*Производственная практика*	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1	ПК 2.2
		ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5									
ПДП	**ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ОК 10.**	**ОК 11.**	**ПК 1.1.**
		ПК 1.2.	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**									
	Государственная итоговая аттестация	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ОК 10.**	**ОК 11.**	**ПК 1.1.**
		ПК 1.2.	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**									
	Подготовка выпускной квалификационной работы	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5									
	Защита выпускной квалификационной работы	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5									

Приложение 3

Матрица компетенций по специальности

		Общие компетенции																										
		Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Организовывать и проводить занятия.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Анализировать занятия.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
БД	**Базовые дисциплины**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОК-10**	**ОК-11**	**ПК-1.1**	**ПК-1.2**	**ПК-1.3**	**ПК-1.4**	**ПК-1.5**	**ПК-1.6**	**ПК-2.1**	**ПК-2.2**	**ПК-2.3**	**ПК-2.4**	**ПК-2.5**	**ПК-3.1**	**ПК-3.2**	**ПК-3.3**	**ПК-3.4**	**ПК-3.5**
БД.01	Русский язык	*			*		*																					
БД.02	Литература	*		*	*		*																					
БД.03	Иностранный язык	*			*		*																					
БД.04	История	*	*		*																							
БД.05	Физическая культура			*							*																	
БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	*		*							*																	
БД.07	Астрономия	*	*		*																							
БД.08	Родной язык				*		*																					
БД.09	Индивидуальный проект																											
ПД	**Профильные дисциплины**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОК-10**	**ОК-11**	**ПК-1.1**	**ПК-1.2**	**ПК-1.3**	**ПК-1.4**	**ПК-1.5**	**ПК-1.6**	**ПК-2.1**	**ПК-2.2**	**ПК-2.3**	**ПК-2.4**	**ПК-2.5**	**ПК-3.1**	**ПК-3.2**	**ПК-3.3**	**ПК-3.4**	**ПК-3.5**
ПД.01	Математика		*		*																							
ПД.02	Информатика					*				*																		
ПД.03	Физика	*			*																							
ПОО	**Предлагаемые ОО**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОК-10**	**ОК-11**	**ПК-1.1**	**ПК-1.2**	**ПК-1.3**	**ПК-1.4**	**ПК-1.5**	**ПК-1.6**	**ПК-2.1**	**ПК-2.2**	**ПК-2.3**	**ПК-2.4**	**ПК-2.5**	**ПК-3.1**	**ПК-3.2**	**ПК-3.3**	**ПК-3.4**	**ПК-3.5**
ПОО.01	Основы проектной деятельности	*			*		*																					

ПОО.02	Обществознание (включая экономику и право)	*			*							*																
ПОО.03	Естествознание	*			*		*																					
ПП	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОК-10**	**ОК-11**	**ПК-1.1**	**ПК-1.2**	**ПК-1.3**	**ПК-1.4**	**ПК-1.5**	**ПК-1.6**	**ПК-2.1**	**ПК-2.2**	**ПК-2.3**	**ПК-2.4**	**ПК-2.5**	**ПК-3.1**	**ПК-3.2**	**ПК-3.3**	**ПК-3.4**	**ПК-3.5**
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**																											
ОГСЭ.01	Основы философии	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*					*			*			
ОГСЭ.02	Психология общения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*							
ОГСЭ.03	История	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*	*		*			*	*			
ОГСЭ.04	Иностранный язык	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*					*	*			
ОГСЭ.05	Физическая культура	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																	
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОК-10**	**ОК-11**	**ПК-1.1**	**ПК-1.2**	**ПК-1.3**	**ПК-1.4**	**ПК-1.5**	**ПК-1.6**	**ПК-2.1**	**ПК-2.2**	**ПК-2.3**	**ПК-2.4**	**ПК-2.5**	**ПК-3.1**	**ПК-3.2**	**ПК-3.3**	**ПК-3.4**	**ПК-3.5**
ЕН.01	Математика в профессиональной деятельности		*		*																							*
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*					*		*			*	*	*	*	*	*
ОПЦ	**Общепрофессиональный цикл**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОК-10**	**ОК-11**	**ПК-1.1**	**ПК-1.2**	**ПК-1.3**	**ПК-1.4**	**ПК-1.5**	**ПК-1.6**	**ПК-2.1**	**ПК-2.2**	**ПК-2.3**	**ПК-2.4**	**ПК-2.5**	**ПК-3.1**	**ПК-3.2**	**ПК-3.3**	**ПК-3.4**	**ПК-3.5**
ОП.01	Педагогика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОП.02	Психология	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*			*	*	*	*	*
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			*							*		*	*		*	*		*	*		*		*	*	*			
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*	*	*	*		*			*		*	*	*		*		*	*	*		*	*						
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	*	*	*	*	*	*			*		*	*	*		*	*		*	*		*		*	*	*			
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*						*				*	*	*			
ОП.07	Основы специальной педагогики и психологии	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОП.08	Основы инклюзивного образования	*			*	*				*					*														
ОП.09	Основы работы с одарёнными детьми						*		*				*						*										*
ОП.10	Дополнительное образование детей: региональный аспект	*			*	*	*								*														
ОП.11	Алгоритмика и логика	*			*	*				*																			*
ОП.12	Компьютерная графика	*			*	*				*																			*
ОП.13	3D-моделирование	*			*	*				*																			*
ОП.14	Разработка VR-приложений	*			*	*				*																			*
ПЦ	**Профессиональный цикл**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОК-10**	**ОК-11**	**ПК-1.1**	**ПК-1.2**	**ПК-1.3**	**ПК-1.4**	**ПК-1.5**	**ПК-1.6**	**ПК-2.1**	**ПК-2.2**	**ПК-2.3**	**ПК-2.4**	**ПК-2.5**	**ПК-3.1**	**ПК-3.2**	**ПК-3.3**	**ПК-3.4**	**ПК-3.5**
ПМ.01	**Преподавание в области технического творчества**																											
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*	*
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*	*
УП.01.01	Учебная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПП.02.01	Производственная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПМ.02	**Организация досуговых мероприятий**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОК-10**	**ОК-11**	**ПК-1.1**	**ПК-1.2**	**ПК-1.3**	**ПК-1.4**	**ПК-1.5**	**ПК-1.6**	**ПК-2.1**	**ПК-2.2**	**ПК-2.3**	**ПК-2.4**	**ПК-2.5**	**ПК-3.1**	**ПК-3.2**	**ПК-3.3**	**ПК-3.4**	**ПК-3.5**
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
УП.02.01	Учебная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ПП.02.01	Производственная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПМ.03	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОК-10**	**ОК-11**	**ПК-1.1**	**ПК-1.2**	**ПК-1.3**	**ПК-1.4**	**ПК-1.5**	**ПК-1.6**	**ПК-2.1**	**ПК-2.2**	**ПК-2.3**	**ПК-2.4**	**ПК-2.5**	**ПК-3.1**	**ПК-3.2**	**ПК-3.3**	**ПК-3.4**	**ПК-3.5**
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											*	*	*	*	*
УП.03.01	Учебная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПП.03.01	Производственная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПДП	**ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОК-10**	**ОК-11**	**ПК-1.1**	**ПК-1.2**	**ПК-1.3**	**ПК-1.4**	**ПК-1.5**	**ПК-1.6**	**ПК-2.1**	**ПК-2.2**	**ПК-2.3**	**ПК-2.4**	**ПК-2.5**	**ПК-3.1**	**ПК-3.2**	**ПК-3.3**	**ПК-3.4**	**ПК-3.5**
	Государственная итоговая аттестация	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Подготовка выпускной квалификационной работы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Защита выпускной квалификационной работы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Приложение 4

Рабочие программы учебных курсов, модулей, дисциплин

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Русский язык»

специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1 курс
Семестр 1,2

форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной ППССЗ по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл учебного процесса ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и формирует следующие **общекультурные** компетенции:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.3. Цель изучения дисциплины «Русский язык» - формирование знаний и умений по русскому языку, дающих возможность практического применения их в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи курса: совершенствование речевой коммуникации студентов; развитие навыков культурного мышления, восприятия, анализа и обобщения информации; совершенствование навыков устной и письменной форм речи;
совершенствование навыков орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка; изучение принципов и правил построения текстов различных функциональных стилей русского языка и приобретение навыков создания таких текстов.

В результате изучения дисциплины «Русский язык» студент должен ***ЗНАТЬ:***
основные понятия, изучаемых разделов курса; основные компоненты культуры речи; словари русского литературно языка; фонетические, орфоэпические, лексические, фразеологические, орфографические, синтаксические, стилистические нормы современного русского языка; синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; правила и принципы русской орфографии и пунктуации; функциональные стили литературного языка, сферу их использования; особенности построения текста разных стилей;

должны ***УМЕТЬ:*** строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, целесообразности; уметь грамотно выстраивать как письменную, так и устную речь; пользоваться словарями; владеть понятиями, фонетическими средствами выразительности; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально – стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте; составлять тексты различных стилей, уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к стилям.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***личностных*** **результатов:**

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающихся (ОФО) 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 63 часов: 49 ч. – 1 семестр; 14 ч.– 2 семестр.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ОФО)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***		
	Все го	**1 семестр**	***2 семестр***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*63*	49	*14*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*63*	49	*14*
ЛК *ПЗ* *Консультации* *Экзамен*	*29* *32* *2*	21 28	*8* *4* *2* *

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

(ОФО)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Наука о русском языке		**4**	
Тема 1.1. Русский язык в современном мире. Язык и культура	Толкование понятия «язык». Формы и функции языка. Язык и общество. Современная речевая ситуация. Выдающиеся ученые-русисты. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	ОК1, ОК4, ОК 6
Тема 1.2. Язык и речь. Понятие, функции, нормы языка.	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Соотношение языка и речи. История развития русского языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	ОК1, ОК4, ОК 6
Раздел 2. Язык и речь		**10**	
Тема 2.1. Текст. Типы речи.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	ОК4, ОК6
Тема 2.2. Написание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему	**Практическое занятие №1.** Написание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему.	2	ОК4
Тема 2.3. Общая характеристика функциональных стилей речи.	Функциональные стили речи, признаки, особенности, сфера применения.	2	ОК1, ОК4,
Тема 2.4. Характеристика научного и публицистического	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	ОК4, ОК6

стилей речи.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
Тема 2.5. Официально - деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-¬делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	ОК4, ОК6
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография		**4**	
Тема 3.1. Фонетические особенности русского языка	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза	2	ОК4
Тема 3.2. Ударение, виды ударений. Использование орфоэпического словаря.	**Практическое занятие №2.** Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	2	ОК4, ОК6
Раздел 4. Лексикология и фразеология		**14**	
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка.	**Практическое занятие №3.** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, градация, антитеза как выразительные средства языка.	2	ОК4, ОК6
Тема 4.2. Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности.	**Практическое занятие №4.** Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	ОК4, ОК6
Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	**Практическое занятие №5.** Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	ОК4, ОК6
Тема 4.4. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	ОК4, ОК6

Тема 4.5. Лексика с точки зрения ее происхождения.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)	2	ОК4, ОК6
Тема 4.6. Фразеологизмы. Афоризмы. Использование их в речи.	**Практическое занятие №6.** Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ОК4, ОК6
Тема 4.7. Русские пословицы и поговорки.	**Практическое занятие №7.** Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	ОК4, ОК6
Раздел 5. Морфемика, словообразование		**6**	
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	ОК4, ОК6
Тема 5.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Практическое занятие №8.** Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	ОК4, ОК6
Тема 5.3. Правописание приставок на З-/С. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.	**Практическое занятие №9.** Правописание приставок на З-/С. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.	2	ОК4, ОК6
Раздел 6. Морфология и законы правописания		**11**	
Тема 6.1. Характеристика имен существительных и прилагательных как частей речи.	**Практическое занятие №10.** Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	ОК4, ОК6

Тема 6.2. Характеристика числительных и местоимений как частей речи.	**Практическое занятие №11.** Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК4, ОК6
Тема 6.3. Глагол как часть речи.	**Практическое занятие №12.** Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	ОК4, ОК6
Тема 6.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Практическое занятие №13.** Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	ОК4, ОК6
Тема 6.5. Особенности правописания наречий.	**Практическое занятие №14.** Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	2	ОК4, ОК6
Тема 6.6. Служебные части речи	Предлоги. Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению. Правописание предлогов. Союзы. Разряды союзов по структуре, происхождению, значению и грамматическим функциям. Правописание союзов.	1	ОК4, ОК6
	Итого за 1 семестр:	**49**	

	2 семестр		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		**14**	
Тема 7.1.Характеристика основных единиц синтаксис	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	**2**	ОК4
Тема 7.2. Словосочетание, типы и виды. Синтаксический разбор словосочетаний.	**Консультация.** Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	**2**	ОК4
Тема 7.3. Понятие о предложении. Виды предложений.	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	**2**	ОК4
Тема 7.4. Простое предложение. Виды предложений.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. *Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.* Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	**2**	ОК4
Тема 7.5. Простое осложненное предложение.	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. *Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.* Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*	**2**	ОК4
Тема 7.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	**Практическое занятие №1.** Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и	**2**	ОК4

	стилях речи.		
Тема 7.7. Бессоюзное сложное предложение.	**Практическое занятие №2.** Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	**2**	ОК4
	Всего за 2 семестр: аудиторные часы	**14**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебной кабинета.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:
№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии»:

- Комплект учебной мебели
- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.
- Мобильное крепление - 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Интерактивный флипчарт Hanshin

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

1.Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 9-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

Интернет – ресурсы

1. Словари в режиме он-лайн доступа по адресу справочно – информационного портала ГРАМОТА.ру – http://www.gramota.ru/

2. Сайт института русского языка имени В.В. Виноградова (ИРЯ РЯН)- Режим доступа: http://www.ruslang.ru

3. Электронный ресурс справочного-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

4.Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: http://www.slovari.ru

5. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

6. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: http://cultrechi.narod.ru

7. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. – Режим доступа: http://rostest.runnet.ru

8. Русский язык в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16098

Дополнительная литература

1. Балуш, Т.В. Русский язык в таблицах: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Балуш Т.В. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 240 с.—//ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28206.

2. Русский язык. Морфология, правописание частей речи: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями: пособие-репетитор/ Л.С. Мормыш [и др.].— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 352 с. //ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28207.

3. Недоступова, Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ Л.В. Недоступова Л.В.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 128 с. //ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55059.

4. Рогачева, Е.Н. Русский язык: тесты и контрольные работы/ Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 160 с. //ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17789.

Словари

1. Антонова, Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021 – 928 с.
2. Большой орфоэпический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2021. – 928 с.
3. Гребенёва, Ю.Н. Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка / Ю.Н. Гребенева. – Москва: Мир и Образование, 2021 – 656 с. – (Новые словари).
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов**;** Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва: Издательство АСТ: Издательство «Мир и Образование», 2022. – 1360 с.
5. Рыжкова, Л.В., Гришина Е.Н. Словарь редких слов и архаизмов – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2021 – 632 с.
6. Шильнова, Н.И. Большой словарь синонимов и антонимов русского языка. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2021. – 896 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия (№ занятия и темы)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные знания: основные понятия, изучаемых разделов курса	1.1; 1.2; 2.1; 2.4, 2.5; 3.1-3.2; 4.1-4.7; 6.1-6.6; 7.2-7.7	Конспекты лекций, устный опрос, тесты
фонетические, орфоэпические, лексические, фразеологические, орфографические, синтаксические нормы современного русского языка	3.1- 3.2 -3.7; 4.1-4.5, 5.2-5.3, 7.2-7.7	Упражнения, тесты
Синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; правила и принципы русской орфографии и пунктуации	7.1-7.7	Упражнения, тесты
Усвоенные умения: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	1.1; 1.2; 2.1 - 2.5; 3.1; 3.2, 3.7; 4.1-4.7	Ответ на занятии
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, целесообразности	2.1 - 2.5; 3.1; 3.2 -3.7; 6.1-6.2	Ответ на занятии
уметь грамотно выстраивать как письменную, так и устную речь;	1.1; 1.2; 2.1 - 2.5; 3.1; 3.2 -3.7; 6.1-6.2	Ответ на занятии, упражнения, тесты
пользоваться словарями;	3.2, 4.2; 4.3	Упражнения, тесты
владеть понятиями, фонетическими средствами выразительности;	3.1; 3.2	Упражнения, тесты
применять нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова;	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 4.1-4.5	Ответ на занятии
находить и исправлять в тексте лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологизмов;	3.6	Упражнения, тесты
использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;	5.1	Упражнения, тесты
пользоваться правилами правописания;	5.2-5.3	Упражнения, тесты

Критерии оценки знаний и умений по дисциплине "Русский язык"

Оцениваются: знание материала, способность к обобщению, критическому мышлению, умение анализировать материал; рассуждать на заданную тему; демонстрирование навыков публичной речи, ведение дискуссии, грамотного письма.

Отлично: студент в полном объеме усвоил учебный материал; демонстрирует грамотное письмо; свободно рассуждает на заданную тему, логически и аргументировано обосновывает материал.

Хорошо: студент допускает незначительные неточности при выполнении учебных заданий; демонстрирует хорошее грамотное письмо; свободно рассуждает на заданную тему, логически и аргументировано обосновывает материал.

Удовлетворительно: студент допускает ошибки при выполнении учебных заданий; неполно раскрывает содержание изученного материала; демонстрирует слабое грамотное письмо; рассуждает на заданную тему с помощью наводящих вопрос.

Неудовлетворительно: студент допускает много ошибок при выполнении учебных заданий; не может раскрыть содержание изученного материала; не может рассуждать на заданную тему.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ОК 01	+	+					
ОК 04	+	+	+	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+	+	+	

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				Итого*
		Текущий контроль		Тест	Промежуточная аттест.	
		Упражнен.	Олимпиада			
ОК 06 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**знания** структуру национального языка; **умения** организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5		5	10
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**знания** историю развития русского языка; основные тенденции развития современного русского языка; языковые нормы **умения** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5	5	5	10

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Знания** стилистические нормы языка **умения** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована 2	начальный 3	базовый 4	продвинутый 5
ОК 01 ОК 04 ОК 06	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тестовые задания

Тест по теме 5.2
«Правописание чередующихся гласных в корне слова»

1. **В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**
   1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
   2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
   3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
   4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама
2. **В каком ряду во всех словах пропущена буква И**
   1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
   2) выч..тать, д..сант, ч..рстветь
   3) д..алог, зап..рать, выл..ли
   4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий
3. **В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**
   1) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
   2) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
   3) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактеризовать
   4) погл..тить, в..лейбол, прил..жение
4. **В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**
   1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
   2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
   3) нам..реваться, изм..рять, м..рцание
   4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки
5. **Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?**
   1) к..лонна, водор..сли, б..калея
   2) раздр.жать, нагр..дной, ав..нгард
   3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
   4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать

6. **Из предложений 15-19 выпишите однокоренные слова с чередующейся безударной гласной в корне.**

(15) Разве не чудо, что бабочки, как в настоящей сказке, в течение жизни испытывают полное перевоплощение! (16) Они, конечно, не единственные, кто умеет превращаться, но в этом видоизменении особенно разительна разница между похожей на червяка прожорливой гусеницей и яркой, порхающей в небе бабочкой. (17) Из яичка, отложенного бабочкой, появляются крохотные гусенички, которые всю свою жизнь едят и растут, растут и едят, главным образом, листья растений. (18) Потом выросшие гусеницы превращаются в неподвижные, но живые куколки. (19) Некоторые гусеницы, перед тем как «окуклиться», прядут овальные крепкие коконы из прочной нити.

Тест по теме 5.3
"Правописание приставок на З-/С. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-".

1. ***В каком слове пишется приставка ПРЕ-?***
   1) Пр_брежный**; 2)** пр_остановиться**; 3)** пр_прятать**; 4)** пр_увеличить.
2. ***В каком слове пишется приставка ПРИ-?***
   1) Пр_успеть**; 2)** пр_вращать; **3)** пр…жать**; 4)** пр_провождать.
3. ***Найдите вариант с орфографической ошибкой.***
   1) Президент**; 2)** презирать**; 3)** преоритет**; 4)** президиум.
4. ***В каком слове пишется приставка ПРЕ-?***
   1) Пр…морский**; 2)** пр…землиться**; 3)** пр…пятствие**; 4)** пр…сесть.
5. ***В каком слове пишется приставка ПРИ-?***
   1) Пр…умолкла**; 2)** пр…рвали**; 3)** пр…лестный**; 4)** пр…клонить колени.
6. ***В каком слове пишется приставка ПРЕ-?***
   1) Пр…бирать**; 2)**пр…растать; **3)**пр…влекательный; **4)**пр…большой.
7. ***В каком слове пишется приставка ПРИ-?***
   1) пр…возносить**; 2)** пр…вратиться; **3)**пр…сесть**; 4)** пр…уменьшить.

Тест по теме 5.1
"Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова".

1. Какое слово верно разбито на морфемы?
А) сер-ов-ат-ое, Б) на-столь-ный, В) вы-воз-ит, Г) рассказ-чиц-а.

2. В каком слове есть суффикс -н-?
А) бессменный, Б) лиственный, В) увеличен, Г) львиный.

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
А) перелистывая, Б) скудный, В) раздробление, Г) пересыпавший.

4. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?
А) водица, Б) напутствовать, В) загордиться, Г) переоценка.

5. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания
А) переулок, Б) огородный, В) обнова, Г) освещение.

Тест по теме 6.1.
"Характеристика имен существительных и прилагательных как частей речи".

1. Общее грамматическое значение прилагательного это:
А) действие, Б) признак предмета, В) признак признака, Г) признак действия.

2. Морфологические признаки прилагательного это:
А) род, число, Б) род, число, падеж, В) род, число, лицо, Г) лицо, число.

3. Синтаксические признаки прилагательного это:
А) определение, сказуемое, Б) определение, обстоятельство, В) определение, дополнение, Г) дополнение, обстоятельство.

4. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?
А) могуч, первый, сильное, лисий, Б) беспощаден, выдуман, цветной, бела,
В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый, Г) одетый, несчастный, злой, высказан.

5. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...
А) материал, из которого сделан предмет,
Б) признак по его принадлежности,
В) признаки, указывающие на различные качества предмета.

6. Укажите относительное прилагательное.
А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег),
Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф),
В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда).

Тест по теме 6.2.
"Характеристика числительных и местоимений как частей речи".

1. На какие вопросы отвечает имя числительное?
А) кто? что?; Б) какой? чей?; В) какой? сколько?; Г) что делать? что сделать?

2. Найдите словосочетание с числительным.
А) «тройка» за ответ; Б) третий по списку;
В) утроить усилия; Г) трёхэтажный дом.

3. Найдите собирательное числительное.
А) двадцать учеников; Б) две десятых урожая;
В) одиннадцать экземпляров; Г) двое очков;
4. В каких числительных мягкий знак пишется на конце?
А) от 5 до 20; 30; Б) от 5 до 20; В) от 5 до 30; Г) от 5 до 25.

5. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?
А) двое учеников; Б) двое учениц; В) трое лисят; Г) трое ножниц.

6. Найдите простое числительное.
А) двадцать пять; Б) сорок четыре; В) пятьсот пятьдесят семь; Г) одиннадцать.

Тест по теме 6.3.
"Глагол как часть речи".

1. ***От каких глаголов нельзя образовать форму 1-го лица настоящего или будущего времени?***
А) бежать; Б) победить; В) бриться; Г) мурлыкать.

2. Какая из форм глагола является только разговорной?

А) обезболивать; Б) узаконивать; В) обусловливать; Г) уполномачивать.

3. В каком случае форма повелительного наклонения глагола образована правильно?
А) положь; Б) ляг; В) езжай; Г) вылазь.

4. Укажите глаголы со значением «говорение, речь».
А) Утвердиться (во мнении); Б) Проговорил (шёпотом); В) Декламировал (стихотворение).

5. Укажите глаголы со значением «умственная деятельность».
А) Воображать; Б) Сопоставлять; В) Пробовать.

6. Укажите глаголы со значением «перемещение в пространстве».
А) Торопиться; Б)Плыть; В)Подплыть.

Тест к теме 6.4.
"Причастие и деепричастие как особые формы глагола".

1. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ИНТРИГУЮЩИХ из предложения.
Одна из самых интригующих тайн Вселенной — то, как зарождались в галактиках звезды, возможно, разрешена.
А) действительное причастие; Б) страдательное причастие; В)отглагольное прилагательное; Г) деепричастие совершенного вида.

2. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ВРАЩАЯСЬ из предложения:
Найденный диск, вращаясь вокруг молодого пульсара, который располагается в 100 тыс. световых лет от Земли, сияет матовым светом.
А) деепричастие; Б) наречие; В) краткое причастие; Г) страдательное причастие.

3. Укажите верную морфологическую характеристику слова СОСРЕДОТОЧЕН из предложения:
Есть у Земли и электрическое поле, положительный заряд которого сосредоточен в нижних слоях атмосферы, а отрицательный — в верхней части земной коры.
А) краткое прилагательное; Б) страдательное причастие; В) наречие; Г) деепричастие.

4. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?
А) В гостиную входили из коридора, который заканчивался входом в кухню.
Б) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался теперь после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность.
В) Огромный дом, в котором родился Грэй, был мрачен внутри и величественен снаружи.
Г) Когда Никита один возвращался домой, высоко в небе стояла луна, которая освещала поля бледным синим светом.

5. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?
А) Событие, о котором пойдет речь, стало уже легендой.
Б) Три тополя, которые росли на краю поля, превратились в огромных великанов.
В) Он заметил в банках с водой на окнах букеты белых и нежных нарциссов, которые склонялись на своих ярко-зеленых тучных и длинных стеблях с сильным ароматным запахом.
Г) Иностранец окинул взглядом высокие дома, которые квадратом окаймляли пруд.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

А) С искренним восхищением разглядывали мы бухту Тихую, которая походила на зеркальное блюдо.

Б) Степка хотел найти настоящего друга, который не бросил бы его в любой беде.

В) Вижу птиц чернеющие стаи, которые летят в далекие края.

Г) На берегу, который выплыл из тумана, мы увидели маленькую фигурку.

Тест к теме 6.5.
"Особенности правописания наречий".

1. В каком слове на конце пишется А?

1) вправ...**;** 2) сначал...**;** 3) занов...**;** 4) запрост...

2. В каком слове на конце пишется А?

1) засветл...; 2) наскор...; 3) досух...; 4) накрепк...

3. В каком слове на конце пишется О?

1) изредк...; 2) снов...; 3) наглух...; 4) докрасн...

4. В каком варианте наречие пишется через дефис?

1) в...трое; 2) в...третьих; 3) в...догонку; 4) в... начале подумай.

5. В каком варианте наречие пишется через дефис?

1) он в...правду честен; 2) говорить по...корейски; 3) действовать в...тайне;
4) выступать по...очереди.

6. В каком варианте наречие пишется через дефис?

1) сделать на...спех; 2) жить по...старому; 3) выучить на...зубок; 4) в...новь запел.

Тест к теме 7.6.
"Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
Сложноподчиненное предложение".

1. В каком случае союз и соединяет части сложносочиненного предложения?

1) Коридоры и большая комната стояли голые и пустые и казались необычно просторными и светлыми.

2) Мела пурга-метелица и леденила кровь.

3) Свежеет, и горы, овеваемые морским воздухом, принимают лиловые тоны.

4) Только мысли мечутся, и бьются, и приветствуют тот непокой.

2. В каком случае перед союзом и нужна запятая?

1) Высоко в небе сияют голубые звезды и светит молочно-белая луна.

2) На дворе трубит рог и завывают на разные голоса собаки.

3) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой.

4) Тишина и безлюдье.

3. В каком случае перед союзом и не нужна запятая?

1) Солнце зашло и начало смеркаться.

2) Морозило и за снежными полями, на западе, тускло просвечивая сквозь тучи, желтела заря.

3) И леса без солнца не выросли б и хлеб на полях не поспел.

4) Из окна дует холодом и сыплет снег.

4. В каком сложноподчиненном предложении между главным и придаточными предложениями последовательное подчинение?

1) Чем больше знает человек, тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями.
2) Саврасов заглянул к нам из другого мира, где живут ведуны-великаны и откуда надолго нельзя безнаказанно отлучаться.
3) Начинало слегка давить виски, как давит голову, когда долго кружишься на карусели.
4) Родился я в лесном хуторе и часть детства своего провел в дремучих лесах, где по волокам да болотам непроходимым медведи пешком ходят, а волки стаями волочатся.

5. В каком сложноподчиненном предложении между главным и придаточными предложениями однородное соподчинение?

1) Он бережно поцеловал жену и пошел в комнату, где ожидали его краски, кисти, холст — все то, без чего он не мог представить себе ни одного дня жизни.
2) С кремлевской стены, на которой стоит царь Иван Васильевич, видно, как выбиваются из сил, борясь с течением, гребцы.
3) Было слышно, как беспокойно плещется рядом Нева и где-то над крышами гудит мокрый флаг.
4) Когда шел этот разговор, в соседней комнате стоял сельский мельник, которого для размола зерна вызвал на усадьбу Курбского Иван Колымет.

6. В каком сложноподчиненном предложении между главным и придаточными предложениями неоднородное (параллельное) соподчинение?

1) Все, что роте предстояло сделать в темноте, Рюмин не только последовательно знал, но и видел в том обостренном луче света, который центрировался в его уме.
2) Хотя над воротами надпись, что здание находится под охраной государства, никто его не охраняет.
3) Игнатий Хвостов рассказал товарищам о том, кто был Траян и каким жестоким преследованиям подвергал он первых христиан.
4) Неизвестно, построена ли яхта еще до первого приезда Петра Баженим или же она была подарена русскому царю голландскими купцами.

Тест к теме 7.7.
"Бессоюзное сложное предложение".

1. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится запятая (запятые)?

1) За двумя зайцами погонишься__ни одного не поймаешь.
2) Картина восхитительная__ночь, тишина, вдали огоньки бивачных костров.
3) Летела пыль__вывески раскачивались и скрежетали__шляпы срывались с голов и катились под колеса прыгающих экипажей.
4) В декабре 1917 года я написал поэму «Петербург», прочитал ее своим друзьям и запер в стол__это было не время для стихов.

2. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится двоеточие?

1) Стекло разлеталось во все стороны и билось со звоном и громом рассыпанная мука вертелась столбом.
2) Я оборачиваюсь мутно-зеленые облака плывут по бледно-алому закату.
3) Ширь даль зелень.
4) Не хватит света факел сердца выну.

3. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится тире?

1) Синеватые леса темнели по долине светлой местами алой сталью блестела река в камышах и высокой луговой зелени.
2) Нынешней осенью вдруг я почувствовал со старым другом надо увидеться.
3) Спускаюсь с мостика заглядываю в каюту народу человек восемь.
4) Ветку тронешь дождем лепестковым осыпается мокрая гроздь.

4. Объясните употребление двоеточия в бессоюзном сложном предложении. *Идти было трудно: солнце палило нещадно.*
1) Вторая часть дополняет содержание первой.
2) Вторая часть поясняет первую.
3) Вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
4) Вторая часть противопоставляется первой.

5. Объясните постановку тире в бессоюзном предложении.
Будь вы порядочные господа — вам же бы стыдно было!

1) Содержание первой части сравнивается с содержанием второй.
2) Первая часть указывает на условие того, о чем говорится во второй части.
3) Содержание первой части противопоставляется содержанию второй.
4) Части предложения рисуют быструю смену событий или неожиданный результат действия.

6. Какой знак препинания нужен для разделения частей бессоюзного сложного предложения?
Она села в кресло, долго смотрела на язычок огня_он даже не вздрагивал.
1) тире; 2) двоеточие; 3) точка с запятой; 4) запятая.

Примечание! Полные комплекты тестов по каждой из указанных тем размещены в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=5408

Критерии оценки тестовых заданий

Балл	Процент выполнения	Оценка
5 балла	90-100 %	5
4 балла	75-89 %	4
3 балла	51-74 %	3
2 балла	21-50 %	2
1 балл	10-20 %	

Творческие задания

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка.

Задание 1. ***Укажите, в каких значениях приведенные слова являются нейтральными, в каких приобретают окраску; составьте с ними предложения, отражающие эти значения.***
Мариновать, сухарь, свистнуть, лопух, липа, обмыть, голосовать, переваривать, клюнуть, фонарь, продергивать, загорать, шпилька, дойти, капать, координаты, наука (о науке), салют, сообразить, ящик, жучок.

Тема 3.2. Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности.

Задание 1. Подберите к приведенным словам синонимы, антонимы. Составьте текст из 12 предложений, в котором необходимо использовать любые 8-9 приведенных ниже слов.

Башковитый, бедовый, бахвал, важничать, верхогляд, глупец, деляга, закоренелый, зажилить, копун, негодяй, переметнуться, похварывать, поджарый, тихоня, щуплый, хлыщ, финтить, замашки, дурашка, барахло, неотесанный, замусолить

Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Задание 1. Составить предложения с приведенными ниже словами: вакация, перст, выя, живот, ланита, карета, лапти, уста.

Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

Задание 1. Прочитайте приведенный отрывок. Найдите в нем слова и выражения, которые могут быть поняты как жаргонизмы. Попробуйте перевести их на литературный язык.

Всю дорогу, со страшной силой хиляя по лесу, Серый волк подклеивался к колоссальной чувихе в потрясной Красной Шапочке. Та сразу усекла, что Серый Волк - слабак и задохлик, и стала толкать ему про больную бабушку.

Тема 3.6. Фразеологизмы. Афоризмы. Использование их в речи.

Задание 1. Составьте шуточное объявление, в содержании которого необходимо использовать не менее 5 фразеологизмов.

Пример: ***Ищу мастера на все руки, знающего дело как свои пять пальцев, что комар носа не подточит***

Задание 2. Объясните значение приведенных фразеологизмов. Определите их стилевую принадлежность. Придумайте ситуацию. в которой они могли бы быть употреблены. Составьте с ними предложения.

А Васька слушает да ест; как пить дать; положить зубы на полку; сесть в лужу; ахиллесова пята; мухи не обидит; рылом не вышел; Фома неверующий; молоко на губах не обсохло; обвести вокруг пальца.

Тема 3.7. Русские пословицы и поговорки.

Задания.

1. Вспомните и запишите пословицы и поговорки, в которых встречаются цифры.
2. Вспомните и запишите пословицы и поговорки, в которых встречаются антонимы.
3. Вспомните и запишите пословицы и поговорки, в которых встречаются имена людей.

Критерии оценки

Оценка	Описание
5	**"Отлично"** ставится в случае, когда студент демонстрирует богатство словарного запаса, умения: составлять грамотно тексты, предложения, производить различные действия, требующие быстроты принятия решения, смекалки. эрудиции. На вопросы (в пределах заданий) дает правильные, сознательные и уверенные ответы; умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**"Хорошо"** ставится в случае, когда студент демонстрирует богатство словарного запаса, умения: составлять тексты, в которых выявляются небольшие неточности; производить различные действия, требующие быстроты принятия решения, смекалки. эрудиции. На вопросы (в пределах заданий) дает правильные, с небольшой поправкой ответы; умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и допускает несколько негрубых ошибок.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента при применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных заданиях допускает частые и грубые ошибки. Не умеет работать с текстами и отдельными предложениями.

Промежуточная аттестация
Экзаменационный тест
за 1 семестр

1. Речь - это:
а) процесс общения;
б) лексический запас языка;
в) интонация голоса;
г) мыслительная деятельность.

2. Язык является:
а) средством общения;
б) предметом речи;
в) способом общения;
г) наукой о языке.

3. К каким языкам относится русский язык?
а) живым;
б) мертвым;
в) умирающим.

4. Какой из перечисленных языков является «мёртвым»?
а) русский язык;
б) древнерусский язык;
в) белорусский язык;
г) немецкий язык

5. Какая из перечисленных функций языка призвана сохранить красоту и правильность речи?
а) коммуникативная:
б) номинативная;

в) эстетическая;
г) познавательная.

6. Какой из перечисленных языков не относится к международным языкам, утвержденным ООН?
а) русский язык;
б) китайский язык;
в) украинский язык;
г) итальянский язык.

7. Литературным языком необходимо считать:
а) нормативный, соответствующий установленным правилам;
б) используемый только в официальной обстановке;
в) состоящий из специальных терминов;
г) применяемый в средствах массовой информации.

8. Национальный язык - это...
а) язык определенной нации;
б) международный язык;
в) язык деклассированных слоев населения;
г) мертвый язык.

9. К какой подгруппе славянских языков относится русский язык?
а) восточнославянской:
б) западнославянской;
в) южнославянской.

10. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, называется:
а) фонетика;
б) морфология;
в) графика;
г) синтаксис.

11. Сильная позиция для согласных звуков:
а) перед гласной;
б) в начале слова;
в) в конце слова;
г) перед согласной.

12. Какой язык не входит в восточнославянскую группу языков?
а) русский;
б) польский;
в) украинский;
г) белорусский.

13. Какие слова относятся к устаревшим?
а) историзмы;
б) неологизмы;
в) экзотизмы;
г) фразеологизмы.

14. В какой из приведенных групп слов представлены архаизмы?
а) брадобрей, око, выя;

б) ноутбук, смартфон, планшет;
в) сакля, доллар, сари;
г) свитер, кофта, джинсы.

15. Кто написал стихотворение в прозе «Русский язык»?
а) И. С Тургенев;
б) А. С. Пушкин;
в) В. И. Даль;
г) Н.В. Гоголь.

16. Кому принадлежит высказывание: «Берегите наш язык. Наш прекрасный русский язык. Этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием. В руках умелых оно в состоянии творить чудеса»?
а) И. С. Тургеневу;
б) Н.В. Гоголю;
в) К.Г. Паустовскому;
г) В.И. Далю.

17. Словари русского языка можно отнести:
а) к справочной литературе;
б) к научно - популярной литературе;
в) к художественной литературе;
г) к публицистической литературе.
18. В каком словаре можно найти лексическое значение слова?
а) в Орфографическом;
б) в Орфоэпическом;
в) в Толковом.

19. Какой словарь составили Ожегов С И. и Шведова НТО?
а) Толковый словарь;
б) Словарь синонимов;
в) Орфоэпический словарь;
г) Этимологический словарь.

20. Какой словарь может помочь правильно поставить ударение в слове?
а) Словарь синонимов;
б) Словарь паронимов;
в) Орфоэпический словарь;
г) Словарь иностранных слов.

21. В каком варианте ответов ударение в словах расставлено не правильно?
а) сИлос, мышлЕние;
б) творОг, фенОмен;
в) звОнит телефон, фОрзац;
г) слИвовое варенье, газопровод.

22. В каком варианте ответов ударение в словах расставлено верно?
а) магазИн, кулинАрия;
б) пиалА, трубопровод;
в) бантЫ, тортЫ.

23. Как правильно произносится слово ДОГОВОР во мн.ч.?

а) договорА;
б) договОры;
в) дОговоры.

24. Проверить наличие или отсутствие непроизносимых согласных в корне можно:
а) только по словарю;
б) запомнив написание слов;
в) поставив проверяемые согласные в сильную позицию;
г) подобрав синонимы.

25. Гласные звуки делятся на:
а) твёрдые и мягкие;
б) ударные и безударные;
в) звонкие и глухие;
г) парные и непарные
26. Написание букв З и С в приставках на согласный зависит от:
а) глухости или звонкости последующей согласной;
б) ударной или безударной позиции приставки;
в) наличия гласной после приставки;
г) значения приставки.

27. Выбор гласных Е или И при написании в корнях: ***бер/бир, тер/тир, мер/мир, пер/пир*** зависит от:
а) ударения;
б) наличия или отсутствия после корня суффикса А;
в) смысла слова;
г) буквосочетаний в корне.

28. Выбор гласных А или О при написании в корнях: ***мак/мок, равн/ровн*** зависит от:
а) ударения;
б) наличия или отсутствия после корня суффикса А;
в) значения слова;
г) буквосочетаний в корне.

29. Приставка ПРЕ - пишется в случае:
а) если слово по значению выражает неполноту действия;
б) если слово по значению выражает приближение или близость;
в) если слово по значению близко к словам «весьма», «очень» или приставке ПЕРЕ-;
г) если слово по значению выражает неполноту действия.

30. В словах ***шёрстка, жёрдочка, чёрствый*** после шипящих пишется Ё, потому что:
а) можно подобрать однокоренное слово, где четко слышится Е;
б) эти слова являются словами - исключениями;
в) написание их можно проверить ударением.

Примечание! Полные комплекты тестов по каждой из указанных тем размещены в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=5408

Экзаменационный тест
за 2 семестр

1. Найдите словосочетание с числительным.

а) «тройка» за ответ
б) третий по списку
в) утроить усилия
г) трёхэтажный дом

2. Найдите собирательное числительное.
а) двадцать учеников
б) две десятых урожая
в) одиннадцать экземпляров
г) двое очков

3. В каких числительных мягкий знак пишется на конце? Выберите нужные варианты ответов.
а) от 5 до 20; 30
б) от 5 до 20
в) от 5 до 30
г) от 5 до 25

4. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?
а) двое учеников
б) двое учениц
в) трое лисят
г) трое ножниц

5. Найдите простое числительное.
а) двадцать пять
б) сорок четыре
в) пятьсот пятьдесят семь
г) одиннадцать

6. В каком варианте пишется Ь?
а) болт закрепит...ся
б) больной лечит...ся
в) вопрос выяснит...ся
г) надо распорядит...ся

7. В каком слове не пишется Ь?
а) Мечта может осуществит...ся
б) Дождь должен прекратит...ся
в) Он ни к кому не обратит...ся
г) Ученик не может сосредоточит...ся

8. В каком слове пишется буква И?
а) ты бор...шься
б) мы накол...м дров
в) лицо пыш...т здоровьем
г) мы высп...мся

9. В каком слове пишется буква Е?
а) белье полощ...тся
б) терп...шь боль

в) никого не обид...т
г) вы все предвид...те

10. В каком случае форма повелительного наклонения глагола образована правильно?
а) положь
б) ляг
в) езжай
г) вылазь

11. Укажите глаголы со значением «говорение, речь».
а) Утвердиться (во мнении)
б) Проговорил (шёпотом)
в) Декламировал (стихотворение)

12. Укажите глаголы со значением «умственная деятельность».
а) Воображать
б) Сопоставлять
в) Пробовать

13. Определите время глаголов в каждом предложении.
1) *Солнце жгло.*
2) *А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.*
3) *Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.*
а) настоящее время
б) будущее время
в) прошедшее время

14. *В каком ряду все слова пишутся раздельно?*
а) по...итальянски, вверх...вниз, по...праву гордимся
б) жить по...старому, бежать в...припрыжку, далеко...далеко
в) дурак...дураком, умчаться в...даль морскую, выстрелить в...упор
г) все ни...почем, по...человечески, из...редка

15. *В каком варианте наречие пишется слитно?*
а) играть в...открытую
б) на...совесть
в) в...последствии
г) кофе по...турецки

16. *В каком варианте наречие пишется через дефис?*
а) он в...правду честен
б) говорить по...корейски
в) действовать в...тайне
г) выступать по...очереди

17. *В каком варианте наречие пишется раздельно?*
а) в...право
б) с...разбегу
в) давным...давно
г) тот...час

18. В каком варианте предлог пишется слитно?

а) (не) смотря на погоду
б) (за) счет усердия
в) (в)течение года
г) (из)за помарок

19. В каком варианте предлог пишется раздельно?
а) (в)следствие неудачи
б) (в)виду отъезда
в) (на)счет работы
г) (в)связи с работой

20. Укажите случаи написания частицы через дефис.
а) (не)увидел
б) захотел(бы)
в) решил(же)
г) сделал(то)

21. Пишется НЕ и раздельно в предложении.
а) (Н..)куда человеку пойти – вот он и мается.
б) (Н..)в чем мне признаваться.
в) (Н..)кто Отрепьев жил в нашем городке с незапамятных времен.
г) Он (н..)к чему не мог придраться.

22. В каком варианте необходимо слитное написание?
а) Что(бы) мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.
б) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
в) Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.
г) Лицемерие и ложь одно и то(же).

23. В каком слове окончание И?
а) окна в ине...
б) конфликт в Закавказь...
в) обратиться к Наталь... Петровне
г) приехать из Турци...

24. В каком слове окончание И?
а) готов к отправк...
б) в глубоком ущель...
в) в усть... реки
г) в теплом помещени...

25. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?
а) узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес…
б) укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится
в) безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распуть...
г) держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...

26. В предложениях найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ: «*Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.*»
а) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)
б) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.), свежестью (ж.р.)

в) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

27. Найдите предложения, в которых необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым?
а) Гжель…это сказка, пришедшая к нам из глубины веков, но это и чудесная быль сегодняшнего дня.
б) Вода в озере…прозрачная до самого дна.
в) Воспитание…это живые человеческие отношения.

28. В каком варианте необходимо поставить двоеточие в предложении с однородными членами.
а) Приметы связаны со всем…с цветом неба, с росой и туманами, с криком птиц и яркостью звездного неба.
б) Зимний лес…словно сказка.
в) Самоцвет, цветной камень, мы ценим…как за яркость окраски, блеск…так и за прочность, твердость.

29.Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с обособленными приложениями. Выберите нужные варианты ответов.
а) Стены в каюте…или, по- морскому, переборки…и двери были из красного дерева.
б) У Земли имеется лишь один естественный спутник…Луна, но необычайно большой по сравнению с ней самой.
в) Жрецы…служители религии…использовали науку для утверждения своей власти.

30. В каких предложениях необходимо выделить запятыми деепричастные обороты?
а) Утопая в листве по колено…снова осень стоит у двора.
б) Мы…сломя голову… неслись по ухабам и выбоинам.
в) Мир осинам, что...раскинув ветви… загляделись в розовую даль.

Критерии оценки тестовых заданий

Балл	Процент выполнения	Оценка
5 балла	90-100 %	5
4 балла	75-89 %	4
3 балла	51-74 %	3
2 балла	21-50 %	2
1 балл	10-20 %	

Примечание! Полные комплекты тестов по каждой из указанных тем размещены в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=5408

УПРАЖНЕНИЕ

Тема 2.3. Правописание О/Е после шипящих и Ц

Упражнение 1.
Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.
Ч...порный ч...рт в ч...рной ш...лковой одеж...нке сидел на ж...стком диване и пил деш...вый ж...лудевый кофе, изредка ч...каясь со своим отражением в тяж...лом глянцевитом самоваре, стоящем на парч...вой скатерти шоколадного цвета. Ч...рт был больш...йобж...ра и, несмотря на изж...гу и больную печ...нку, объедался крыж...вником сосгущ...нным молоком. Поев и погрозив своему отражению пальцем, ч...рт, молодцевато встряхнув ч...лкой, пустился танцевать чеч...тку. Цоканье его копыт было столь сильным, что в цокольном этаже думали,

что наверху гарцевала лошадь. Однако ч...рт был не очень искусным танцором и, совершив один не очень удачный скач...к, врезался в самовар и обж...г свой пятач...к, покрытый мягкой ш...рсткой. Ож..г был очень тяж...л. Огорч...нный ч...рт куцей овцой кинулся к боч...нку с моч...ными яблоками и сунул в него обожж...нныйпятач...к. «Правду говорят, что небереж...ного бог береж...т», ч...ртыхнулся ч...рт ч...ртовской пословицей.

Упражнение 2.

Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание. Подчеркните слова - исключения. Составьте предложения.

Зач...т, сч...т, трущ...ба, ш...рох, крыж...вник, деш...вый, ж...лтый, расч...ска, уч...ба, ч...лка, ч...рный, пш...нка, щ...тка, чащ...ба, ш...мпол, ш...к, ш...рник, беч...вка, ож...г (глагол), ож...г (существительное), ш...рты, печ...нка, анч...ус.

Тема 2.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Упражнение 1.

Выпишите слова с пропущенными буквами. Обозначьте условия выбора орфограммы – гласной в корне.

1. Лестница ок_залась новой, прочно сбитой и не скр_пела. Он взялся за верхнюю ступень, осторожно подт_нулся и загл_нул в дверной проем. 2. Утро зан_малось над поселком, роса бл_стела, картошка цвела, и лес на склоне был тихий, чуть подсвеченный заревом из-за хребта. 3. П_тно света от лазерного луча лежало на самом верхнем г_ризонте туч и м_нялок_нф_гурацию. 4. На б_рдовой _тласнойдр_пировке стен в дорогих рамах в_сели картины. 5. День выд_лся солнечный, теплый, вокруг п_стрела листьями наб_рающая силу осень. П_йзаж в этом месте м_нялся в зависимости от осв_щения. 7. Но в_сящее перед ним полотно потр_сало вообр_жение размерами и каким-то ж_стким излучением тревоги. 8. Он вышел в полном см_тении.

(С.Алексеев)

Упражнение 2.

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стущий, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_раться, выж_гать, бл_стательный, зан_мать, пон_мать, нач_нать, выж_чь, взб_раться, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, ч_та, выч_тать, выч_сть; к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение, прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_релый, заг_р, г_релый, уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_вняйтесь, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, жук-пл_вунец; скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Тема 2.5. Правописание приставок на З-/С.
Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.Упражнение 1.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы; обозначьте приставки.

П...сеять рожь, о...бросить врага, на...стройка дома, по...клеить карту, пре...чувствовать неприятности, пре...шествовать экзаменам, сложная о...становка, по...твердить решение, о...дать пре...писание, тщательно п...р...работать, пре...ставить документы, з...конспектировать статью, ...держать обещание, от...слать корреспонденцию, под...брать иллюстрации, с...ехаться от...всюду, новый с...трудник, мой пр...дедушка.

Упражнение 2.

Составить предложения со словами.

Бессодержательного - без содержательного, без сильного - бессильного, без защитных - беззащитных, без полезного - бесполезного, без характерной - бесхарактерной.

Упражнение 3.

Замените обороты словами с приставками ***пре-*** и ***при-***.

Усердный, старательный; находящийся возле школы; приехать куда-нибудь; сообщить недругу какую-либо тайну; устный рассказ, история, передающаяся из поколения в поколение; склонности, ставшие обычными, постоянными; обратить что-либо в нечто другое; лечь ненадолго; охранник, стоящий у ворот; перестать что-либо делать; немного открыть.

Упражнение 4.

Вставьте пропущенные буквы, распределяя слова по столбикам (***пре-***, ***при-***)

Пр_дорожный, пр_открыть, пр_одолетьпр_пятствие, пр_возмочь боль, пр_сесть на скамью, пр_глушить, пр_морский, пр_сытиться, пр_небрегать, пр_вращение, пр_следование, пр_знаться, пр_зирать труса, пр_брежный, пр_ображение, пр_ступить к делу, пр_остановить, пр_восходный, пр_образование, пр_града, пр_ручить, , пр_строить, знаки пр_пинания, пр_забавный котенок. Пр_бывать в неведении – пр_бывать по расписанию; старинное пр_дание – пр_дание силы; пр_данный патриот – пр_данный врагами – пр_данный командованию; пр_емник традиций – пр_емник «Турист-2» – пр_емственность поколений – пр_емлемый вариант; пр_зрение к смерти – пр_зрение сироты – пр_зор; пр_зирать угрозы – пр_зирать детей, потерявших родителей; пр_браженный – пр_обретенный; пр_творить в жизнь – пр_творить дверь; пр_ткнуться о камень – пр_ткнуться в уголок; пр_увеличивать – пр_уменьшать значение открытия, пр_уменьшать расходы ради экономии; пр_ходящий момент – пр_ходящий медработник; пр_дел в храме – пр_дел всему; пр_клонить ветви – пр_клонить колена; пр_падать к земле – пр_подать урок; пр_скорбный факт – пр_светлый образ.

Тема 3.2. Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности.

Упражнение 1.

К словам левого столбца подберите разнокоренные антонимы, к словам правого - однокорневые. Образец: счастье — горе, счастье- несчастье.

правда -	правда -
мягкий -	одарённый -
молодость -	спорный -

тепло - порядок -
здоровый - здоровый -
красивый - красивый -

Упражнение 2.

Допишите пословицы, вставляя вместо точек антонимы.

1. ... дело лучше... безделья. 2. ...сторона - мать, ... - мачеха. 3. ...земля ... рук не любит. 4. У мудрого человека ... уши и ... язык.

Для справки:*Длинный - короткий, родной - чужой, маленький - большой, чёрный — белый.*

Упражнение 3.

Допишите пословицы, подчеркните разнокорневые антонимы одной чертой, однокорневые - двумя.

1. Не было бы счастья, да ... .2. Учёный водит, а ... .3. Мы ценим и любим не праздность, а ... .4. Ученье - свет, а …. 5. Не верь началу, верь …. 6. Не отведав горького, не … .

Для справки: *Труд; несчастье помогло; концу; узнаешь сладкого; неученье - тьма; неучёный сзади ходит.*

Тема 3.6. Фразеологизмы. Афоризмы. Использование их в речи.

Упражнение 1.

Письменно объясните значение фразеологизмов. Какое слово является ключевым для всех устойчивых словосочетаний?

Водой не разольёшь, как в воду канул, толочь воду в ступе, седьмая вода на киселе, набрал в рот воды, как две капли воды, прошли огонь и воду, концы в воду, как рыба в воде, как с гуся вода, вывести на чистую воду, выйти сухим из воды.

Упражнение 2.

Сгруппируйте фразеологизмы по темам: **ЯЗЫК, ГОЛОВА, НОС, ЗУБ, ЛОБ, ГЛАЗ.**

Держать язык за зубами, без царя в голове, водить за нос, положить зубы на полку, семь пядей во лбу, глаза из орбит вылезли, дать волю языку, пустая голова, зарубить на носу, зубы скалить, лоб чесать, глаза выпучил, чесать языком, не терять головы, уйти с носом, зуб за зуб, лоб расшибить, око за око, как корова языком слизнула, ветер в голове, нос повесил, зуб иметь, записать на лбу, с глазу на глаз, типун тебе на язык, как снег на голову, держать нос по ветру, зубы заговаривать, лоб в лоб, в мгновение ока, бегать высунувши язык, головой отвечать, нос к носу, зубная боль, глаза на лоб полезли, хоть глаз выколи.

Упражнение 3.

Распределите данные ниже фразеологизмы по синонимичным рядам с общим значением: а) выражение удовольствия, радости; б) выражения удивления, недоумения; в) выражения двуличия, подхалимства.

Быть на седьмом небе, не верить собственным глазам, не чуять ног под собой, смотреть как баран на новые ворота, держать нос по ветру, ходить на задних лапках, разинуть рот, быть на верху блаженства, застыть на месте, один глаз на нас – другой на Арзамас, быть как у Христа

за пазухой, куда ветер дунет, застыть на месте, смотреть (кому) в рот, хлопать глазами, и нашим и вашим.

Тема 3.7. Русские пословицы и поговорки.

Упражнение 1.

Вспомните и запишите пословицы и поговорки, в которых встречаются числа: 1, 2, 3, 7.
Например: *Один с сошкой, а семеро с ложкой.*

Упражнение 2.

Допишите пословицы, вставляя вместо точек антонимы:

1. …дело лучше … безделья. 2. … сторона – мать, … - мачеха. 3. … земля … рук не любит. 4. У мудрого человека … уши и … язык.

Для справки: длинный – короткий, родной – чужой, маленький – большой, черный – белый.

Упражнение 3.

Напишите пословицы, в которых бы присутствовали слова:

1. Густо – пусто. 2. Мягко – жёстко. 3. Труд – лень. 4. Много – мало. 5. Вместе – врозь. 6. Старый – новый. 7. Маленький – большой. 8. Здоровый – больной. 9. Утро – вечер.

Тема 5.2
Характеристика числительных и местоимений как частей речи

Упражнение 1.
Запишите словами.
8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988.

Упражнение 2.
Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их.
11, 23, 378, 500, 1000, 1256, 8000, 8663, 37 000, 9 000 000, 77 000 000.

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.

Упражнение 1.
Выделите основу и окончание в следующих словах.
Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, испугавшись, хорош, сочнее.

Упражнение 2.
Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).
Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

Упражнение 3.

Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).

Взлететь, отрубить, надкусить, безграничный, рассердиться, *сверхсрочный*, *преграда*, подбежать, *пришкольный*.

Тема 5.2
Характеристика имен существительных и прилагательных как частей речи

Упражнение 1.

Спишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания. Определите у существительных род, склонение, падеж.

Гулять по алле…., интерес к архитектур..., выписка из характеристик…, побывать на предприяти…, говорить об арми…, мечтать о нежност…, вызвать к жизн…, жить на север…, репортаж о выступлени… юнарми…

Упражнение 2.

Определите склонение имен существительных.

Нелепость, незабудка, гнездо, грудь, полотенце, прибыль, стул, рожь, полено, дядя, разбег, биография, снегирь, доверенность, мгла, успех, мелочь, приглашение, соль, сделка.

Упражнение 3.

Перепишите словосочетания. Определите падеж у существительных.

Город-герой - высшая степень отличия, которой удостоены двенадцать городов Советского Союза: Мурманск, Ленинград (ныне Санкт – Петербург), Смоленск, Москва, Новороссийск, Сталинград (ныне Волгоград), Севастополь, Керчь, Одесса, Минск, Киев, Тула, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Брестской крепости присвоено звание крепости – героя.

Упражнение 4.

Распределите имена прилагательные по разрядам (качественные, относительные, притяжательные).

Оловянный солдатик, оловянные глаза, холодный день, длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, сердечные мышцы, сердечный привет, каменный дом, каменное лицо, короткое платье, толстый мальчик, синий платок, московский метрополитен, детская литература, двойной подбородок, шерстяной костюм, свинцовая пуля, свинцовые тучи, городской парк, тяжёлый портфель, тяжёлая промышленность, глухой старик, глухой согласный, дедов кабинет, Машина работа, синицыно гнездо.

Тема 5.3
Глагол как часть речи

Упражнение 1.

Составьте словосочетания с глаголами.

Встретится — встретиться, освободится — освободиться, отразится — отразиться, вернутся — вернуться, веселится — веселиться, садится — садиться, чистится — чиститься, беспокоится — беспокоиться, ссорится — ссориться, проснутся — проснуться, познакомится — познакомиться.

Упражнение 2.

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Надо было торопит...ся. Километра через два д...лина вдруг стала сужива...ся. Начали попада...ся глинистые сланцы. Ширина д...лины то суживае...ся метров до ста, то расширяе...ся более чем на километр. Ответвления реки образуют такой лабиринт, в котором очень легко заблуди...ся, если не держа...ся главного русла. По хребту, поросш...му лесом, надо идти осторожно, надо часто останавлива...ся, осматрива...ся, иначе легко сби...ся с пути. (В. Арсеньев)

Тема 5.4
Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Упражнение 1.

Замените, где возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями. Графически объясните знаки препинания. По вопросам определите вид деепричастия.

1) Герасим шел, не торопился, не отпускал Муму с веревки. 2) Море играло маленькими волнами, рождало их, украшало бахромой пены, сталкивало друг с другом. 3) Товарищи заметили его беспокойство и ушли. 4) Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья и бросали их в костер.

Упражнение 2.*От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы.* С 2–3 деепричастиями составить и записать предложения.
Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться.

Упражнение 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

Из всех слов могучего и первородного русского языка, полногласного, кроткого и грозного, бросающего[3] звуки взрывным водопадом, журчащего неуловимым ручейком, исполненного говоров дремучего леса, шуршащего степными ковылями, поющего ветром, что носится и мечется и уманивает сердце далеко за степь, пресветло сияющего серебряными разливами полноводных рек, втекающих в синее море, — из всех несосчитанных самоцветов этой неисчерпаемой[3] сокровищницы языка живого, сотворенного[3] и, однако же, без устали творящего[3], больше всего я люблю слово — воля. Так было в детстве, так и теперь. Это слово — самое дорогое и всеобъемлющее. (К. Бальмонт).

1. Найдите в тексте причастия.
2. Определите их разряд (действительные и страдательные) и время.
3. Назовите глаголы, от которых они образованы. Установите, с помощью каких суффиксов образованы причастия.
4. Определите синтаксическую функцию причастий в тексте. Придумайте предложения, в которых причастия выступают в роли сказуемых.5. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

Тема 5.5
Особенности правописания наречий

Упражнение 1.

Перепишите, раскрывая скобки. Пишите слова то слитно, то раздельно.

Смеялся (до)упаду, шли (по)двое, взял (в)рассрочку, согласился (по)неволе, встал (с)(по)(за)ранку, это было (в)диковинку, работа не(по)плечу, переваливался (с)боку (на)бок, шел(в)слепую, (в)обход зверя, (по)тихоньку скрылся, (с)места (в)карьер, шли след (в)след, отдохнули (на)славу, вопрос поставил меня (в)тупик, не (к)стати это, явился (на) дом, шли (по)одному, (в)меру погулял,(без)вести пропал, (без)толку говорил.

Упражнение 20.

Раскройте скобки, поставив, где нужно, дефис.

(По)январски морозно, настроен (по)боевому, (по)хорошему,(по)всюду, (по)вашему получилось, (по)болгарски, едва(едва)успел,(волей)неволей пришел, (по)тихоньку,

на(шиворот)на выворот, куда(то) пошли, (кое)как успели, (по)просту, (по)(за)вчера, (по)лисьи хитер, (в)пятых, (по)верху, где(либо) найду, (по)этому, (по)казацки, (по)парно, (полным)полно грибов, (по)крепче, (как)никак, (по)дешевле, (тихо)смирно сидел, (по)белее, снова (таки).

Темы 6.1

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Упражнение 1.
Из простого распространенного предложения образуйте сложносочиненное.

Образец: *Несмотря на позднее время, в лесу еще можно было слышать пение птиц. — Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.*

1) Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. 2) Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы. 3) По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов. 4) После подробного обсуждения плана предстоящей экскурсии учащиеся отправились в путь.

Упражнение 2.
Выпишите из текста сложноподчинённые предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Обозначьте в главном и придаточном предложениях грамматические основы и заключите в овал средства связи — союз или союзное слово (относительное местоимение). В каких предложениях использованы относительные местоимения для связи главного и придаточного? Назовите их.

Земля бл_год_рит земледельца ур_жаями за то что он труди(т, ть)ся. Так было в давние времена когда ш_л он сеять зерно с лукошком. Так есть т_перь когда он ед_т по полю на трактор_ . Земл_дел_ц — человек который дела_т землю удобной для жизни. И в этом смысле все люди труда — земледельцы.

Тема 6.2
Бессоюзное сложное предложение.

Упражнение 1.
Прочитайте. Укажите, чем отличаются данные пары предложений. Произведите их синтаксический разбор. Определите значение придаточных в сложных предложениях.
1) Труд кормит, а лень портит. Труд кормит — лень портит. 2) Когда кончил дело, гуляй смело. Кончил дело — гуляй смело. 3) Если назвался груздем, полезай в кузов. Назвался груздем — полезай в кузов. 4) Облака ярко светились, так что на них нельзя было смотреть. Облака ярко светились — на них нельзя было смотреть.

Упражнение 2.

Прочитайте предложения, комментируя постановку нужных знаков препинания. Запишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1) Не может быть равнодушия в лесных делах народу нашему жить вечно на этой священной земле и его потребность в древесине бумаге и продуктах лесохимии будет возрастать. (Л. Леонов) 2) Первый хлеб нового урожая. Ни с чем на свете не сравним его сладковатый привкус и необыкновенный дух пахнет он солнцем молодой соломой и дымом. (Ч. Айтматов) 3) Полная красота всякой местности состоит именно в соединении воды с лесом. Природа так и поступает реки ручьи и озёра почти всегда обрастают лесом или кустами. В соединении леса с водою заключается другая великая цель природы. Леса хранители вод деревья закрывают землю от палящих лучей летнего солнца от иссушительных ветров прохлада и сырость живут в их тени и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге. (С. Аксаков)

Критерии оценки

Оценка	Описание
5	**"Отлично"** ставится в случае, когда студент демонстрирует богатство словарного запаса, умения: составлять грамотно тексты, предложения, производить различные действия, требующие быстроты принятия решения, смекалки. эрудиции. На вопросы (в пределах заданий) дает правильные, сознательные и уверенные ответы; умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**"Хорошо"** ставится в случае, когда студент демонстрирует богатство словарного запаса, умения: составлять тексты, в которых выявляются небольшие неточности; производить различные действия, требующие быстроты принятия решения, смекалки. эрудиции. На вопросы (в пределах заданий) дает правильные, с небольшой поправкой ответы; умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и допускает несколько негрубых ошибок.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента при применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных заданиях допускает частые и грубые ошибки. Не умеет работать с текстами и отдельными предложениями.

Олимпиада по разделам 1-4

1. Вставьте пропущенные буквы(максимум 10 баллов).

Написать изл..жение, зам..рать от восторга, пром..кнуть до нитки, ч..рточка, собач..нка, ч..рный ш..лк, ж.. лтый крыж...вник, ч..порный человек.

2. Вставьте пропущенные буквы (максимум 10 баллов).

Ш..мпол, ш…к, анч…ус, пш..нка, прош…л, ож…г руку, ж…нглёр, ш..рник, ж…дкость, ч…ткость.

3. Расставьте правильно ударение в выделенных словах (максимум 6 баллов).

Колокол звонит, творческое мышление, завязывать банты, составить договор, сливовое варенье, красивая пиала.

4. *Выпишите слова, которые пишутся слитно* (максимум 10 баллов).

Пол…горшка, пол …персика, Санкт…Петербург, путешественник Миклухо … Маклай, полу…метровый, полно…луние, ампер …час, мясо…комбинат, юго…запад, сорока…метровка.

5. *Обозначьте слитное, раздельное, дефисное написание местоимений* (максимум 7 баллов).

Передо…мной, ни…какой, кто…либо, с…ним, не…с…кем, кто…то.

6. Объясните значение пословиц (максимум 2 балла):

Где родился, там и пригодился.
Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

7. Приведите примеры пословиц: о хлебе, о знаниях, о лени (максимум 3 балла).

8. *Расставьте правильно знаки препинания в предложениях* (максимум 4 баллов).

Высота Кавказа… три тысячи метров. Обучаясь в университете… я побывал в городах… Ярославль, Москва, Кострома, Самара и Чебоксары. Знать историю своей страны необходимо ... так как именно тебе принадлежит её будущее.

9. Напишите представленное числительное прописью (максимум 1 балл):

В 2020 году я поступил учиться в университет.

10. Найдите и подчеркните междометия в приведенных строках А.С. Пушкина (максимум 2 балла):

1. Ура! Мы ломим, гнутся шведы.
2. Увы! Татьяна увядает, бледнеет, гаснет и молчит.

11. Какие произведения И.С. Тургенева Вы знаете? Назовите не менее пяти (максимум 5 баллов).

Критерии оценки

Оценка	**Описание**
5	**"Отлично"** ставится в случае, когда студент набрал за выполнение всех заданий 54-60 баллов.
4	**"Хорошо** ставится в случае, когда студент набрал за выполнение всех заданий 47-53 баллов.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда студент набрал за выполнение всех заданий 30-46 баллов.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда студент набрал за выполнение всех заданий 1-29 баллов.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Литература»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 1

Форма обучения: очная

г.Княгинино
2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы входит в общеобразовательный цикл учебного плана направления подготовки 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл учебного процесса ППСЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и формирует следующие компетенции:

- **общекультурные:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.3. Цели изучения дисциплины «Литература»: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Задачи курса: развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В результате изучения дисциплины «Литература» студент

должен ***ЗНАТЬ:*** прозаические и стихотворные произведения в рамках изучаемых тем курса; наизусть стихотворения и отрывки из прозы поэтов и писателей XIX и XX в.в.; термины по теории литературы; художественные фильмы, снятые по произведениям изучаемого курса литературы;

должны ***УМЕТЬ:*** строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать художественные тексты; готовить доклады и сообщения на заданные темы; читать выразительно наизусть художественные произведения как стихотворных, так и прозаического жанров; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы; цитировать литературных критиков, писателей и поэтов; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по изучаемой теме; работать в малых группах; отвечать на поставленные вопросы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***личностных*** **результатов:**

- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой

деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающихся 117 часов: 42 ч. – 1 семестр; 75 ч. – 2 семестр.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***		
	Всего	**1 семестр**	***2 семестр***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*	42	*75*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*	42	*75*
ЛК	*59*	22	*37*
ПЗ	*40*	20	*20*
Консультации	*6*		*6*
Комплексный экзамен	*12*		*12*

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	1 семестр		
Раздел 1.	**Литература XIX в.в**		
Тема 1.1. Введение. Русская литература и культура первой половины XIX века.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. **Для чтения и обсуждения: К.** *Н. Батюшков* **«***Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал».* **Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).** *Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «Тьма», «Прометей». В. Шекспир «Гамлет».* Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. **Демонстрация.** Презентации по теме.	**2**	**ОК4**
Тема 1.2. Творчество А.С.Пушкина.	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. А.С.Пушкин в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. **Чтение стихотворений:** «*Вольность»,* «К *Чаадаеву»,«Деревня»,«Свободы сеятель пустынный».* **Обсуждение стихотворений:** *«Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может».* **Повторение.** А С. Пушкин: роман «Евгений Онегин». **Теория литературы**. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. **Демонстрация**. Портреты А.С. Пушкина (худ. В.А. Тропинин, О.А.Кипренский). Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Презентации по творчеству А.С. Пушкина.	**2**	**ОК4**

Тема 1.3. Особенности творчества М.Ю. Лермонтова.	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. **Чтение стихотворений:** *«Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу».* **Обсуждение стихотворений***: «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.»,* «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», *«Памяти А.И. Одоевского»*, «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы*».* **Повторение.** Поэма «Мцыри». **Теория литературы**. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрация**. Портреты М. Ю. Лермонтова. Презентации по творчеству М.Ю. Лермонтова.	**2**	**ОК4**
Тема 1.4. Особенности творчества Н.В. Гоголя.	Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. **Для чтения и изучения**. «Портрет». *Для чтения и обсуждения*. **«**Выбранные места из переписки с друзьями*»* (глава «Нужно любить Россию»). **Повторение**. *«Вечера на хуторе близ Диканьки».* **Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. **Демонстрация.** Презентации по творчеству Н.В. Гоголя.	**2**	**ОК4**

Тема 1.5. Поэтическое творчество Ф.И. Тютчева.	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. **Чтение стихотворений:** «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», *«Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, —* о, *эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней», «Нам не дано предугадать*». **Обсуждение стихотворений:** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», *«Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», *«Над этой темною толпой.»,* «Русской женщине», *«29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.*», *«Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта»,* «В разлуке есть высокое значенье.», *«Не знаю я, коснется ль благодать.*», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью». **Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. **Теория литературы**. Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация**. Презентации по творчеству Ф.И. Тютчева. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.	**2**	**ОК4**
Тема 1.6. Поэтическое творчество А.А. Фета.	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. **Чтение стихотворений:** *Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь».* **Обсуждение стихотворений:**«Облаком волнистым», «Какое счастье — ночь, и мы одни», «Уж верба вся пушистая», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу». **Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе. **Демонстрация**. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Презентации по творчеству А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.	**2**	**ОК4**

Тема 1.7. Поэтическое творчество Н.А. Некрасова.	**Практическое занятие № 1.** Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», *«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...»,* «ОМуза, я у двери гроба», *«Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», *«Еще мучимый страстию мятежной.»*, *«Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы»,* «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», *«Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокий, потерянный.»*, *«Что ты, сердце мое, расходилося?»*, *«Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».* **Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога». **Теория литературы**. Народность литературы. Стилизация. **Демонстрация.** Презентации по творчеству Н.А. Некрасова.	**2**	**ОК4**
Тема 1.8. Идейно – художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	**Практическое занятие № 2.** Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. **Демонстрация.** Презентации к поэме «Кому на Руси жить хорошо».	**2**	**ОК6**

Тема 1.9. Русская литература и культура второй половины XIX века.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И. Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. **Для чтения и обсуждения**. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». **Демонстрация.** Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи. **Заочная экскурсия «По залам Третьяковской галереи».**	**2**	**ОК1**
Тема 1.10. Творческий путь А.Н. Островского.	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Малый театр и драматургия А.Н.Островского. **Повторение.** Развитие традиций русского театра. **Теория литературы**. Драма. Комедия. **Демонстрация.** Презентации по творчеству А.Н. Островского.	**2**	**ОК4**

Тема 1.11. Идейно – художественное своеобразие пьесы А.Островского «Гроза».	**Практическое занятие № 3.** Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д. И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*». **Для чтения и обсуждения**. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница».* Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся». *Драма* «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Сопоставительная характеристика образов Катерины из «Грозы» и Ларисы из «Бесприданницы». **Демонстрация.** Отрывки из х/ф «Бесприданница» и «Жестокий романс».	**2**	**ОК3, ОК6**
Тема 1.12. Творчество И.С. Тургенева.	Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. ***Для чтения и изучения.***Роман «Отцы и дети». ***Для чтения и обсуждения*.** Романы «Рудин», «Дворянское гнездо». Стихотворения в прозе. Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева «Записки охотника». ***Теория литературы.*** Социально-психологический роман. **Демонстрация.** Презентации по творчеству И.С. Тургенева. Сцены из х/ф "Отцы и дети".	**2**	**ОК4**

Тема 1.13. Роман «Отцы и дети». Идейно – художественное своеобразие.	**Практическое занятие № 4.** Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». **Демонстрация.** Презентации по творчеству И.С. Тургенева. Сцены из х/ф "Отцы и дети".	**2**	**ОК1, ОК6**
Тема 1.14. Проблематика и система образов романа «Отцы и дети».	**Практическое занятие № 5.** Проблематика романа. Характеристика главных героев романа «Отцы и дети». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). **Демонстрация.** Презентации по творчеству И.С. Тургенева. Сцены из х/ф "Отцы и дети".	**2**	**ОК4**
Тема 1.15. Своеобразие творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. **Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Для чтения и обсуждения. С**казки «Орел-меценат». **Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрация.** Презентации по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина.	**2**	**ОК4**

Тема 1.16. Творчество Ф.М. Достоевского.	Сведения из жизни Ф.М. Достоевского. Общая характеристика творчества: *Роман «Униженные и оскорбленные» (обзор).* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. *Роман «Идиот».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. **Теория литературы**. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского. **Демонстрация.** Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».	**2**	**ОК4**
Тема 1.17. Композиционные особенности романа «Преступление и наказание».	**Практическое занятие № 6.** Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание». **Демонстрация.** Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».	**2**	**ОК4**
Тема 1.18. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	**Практическое занятие №7.** Теория Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. **Демонстрация.** Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».	**2**	**ОК3**
Тема 1.19. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	**Практическое занятие №8.** Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». **Демонстрация.** Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».	**2**	**ОК3**
Тема 1.20. Образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание».	**Практическое занятие №9.** Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. **Демонстрация.** Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».	**2**	**ОК4**

Тема 1.21. Особенности творчества А.П.Чехова. Своеобразие пьесы «Вишневый сад».	**Практическое занятие №10.** Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). Художественное совершенство рассказов П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. **Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дама с собачкой», *«Ионыч»*. Пьеса «Вишневый сад». **Теория литературы.** Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.). **Демонстрация.** Презентации по творчеству А.П. Чехова. Д/ф об А.П. Чехове. Отрывки из постановки пьесы «Вишневый сад».	**2**	**ОК6**
	Всего за 1 семестр: аудиторные часы	**42 ч.**	
	2 семестр		
Раздел 2.	**Литература XX в.в**		
Тема 2.1. Особенности развития литературы и искусства в нач. XX века.	Тенденции развития литературы и искусства в нач. XX века.	**2**	**ОК4**
Тема 2.2. Творчество А.И. Куприна. Повесть "Олеся".	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. ***Для чтения и изучения.*** Повесть «Олеся». Для чтения и обсуждения. Повесть: «Гранатовый браслет». **Демонстрация.** Презентации по творчеству А.И. Куприна. Фр. х/ф «Олеся» (1971 г.), муз.клип ВИА «Сябры» на песню «Олеся» по повести «Олеся» А. Куприна.	**2**	**ОК4**

Тема 2.3. Особенности творчества И.А. Бунина.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). **Для чтения и изучения.** Рассказ «Господин из Сан-Франциско». **Для чтения и изучения.** Рассказы из цикла «Тёмные аллеи». **Демонстрация.** Презентации по творчеству И.А. Бунина.	**2**	**ОК4**
Тема 2.4. М. Горький – писатель, драматург, политический деятель.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Творчество М.Горького как образец социалистического реализма. Характеристика М.Горького как писателя, драматурга и политического деятеля. **Для чтения и изучения.** Роман «Мать». **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Горького.		**ОК4**
Тема 2.5. Особенности раннего творчества М.Горького.	Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Горький-романист, публицист, общественный деятель. **Для чтения и изучения.** Рассказ «Старуха Изергиль». **Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Горького.	**2**	**ОК6**
Тема 2.6. Идейно - художественное своеобразие пьесы «На дне».	**Практическое занятие № 1.** Изображение правды жизни в пьесе "На дне" и ее философский смысл. Система образов пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. **Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы**. Развитие понятия о драме. **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Горького. Показ сцен из спектакля "На дне".	**2**	**ОК4; ОК6**

Тема 2.7. Серебряный век русской поэзии: символизм, акмеизм, футуризм.	Обзор русской культуры России конца XIX — начала XX века. Общая характеристика поэзии периода серебряного века. Определение понятий: «символизм», «акмеизм», «футуризм», их общая характеристика. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. **Чтение стихотворений:** *В. Брюсов: «Сонет к форме», «Юному поэту»,* « *Грядущие гунны*» и др.*К.Д. Бальмонд: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце*...» и др. **Демонстрация.** Презентации по теме. Видеоролики "Серебряный век русской культуры", "Серебряный век в живописи" и др.	**2**	**ОК4**
Тема 2.8.Символизм. Особенности творчества А. Блока.	Понятие «символизм». Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. **Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Сведения из биографии А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. **Для чтения стихотворения:** *«Русь», «Незнакомка», «Россия», «Девушка пела в церковном хоре...», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»,«На железной дороге», «Река раскинулась. Течет».* Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). **Для обсуждения стихотворения:** *«Коршун», «О, я хочу безумно жить*...», *цикл* «*Кармен*». **Демонстрация.** Презентации по творчеству А. Блока. Видеозапись прочтения стихов А. Блока актерами театра и кино; видеолекция по творчеству А. Блока; д/ф об А. Блоке.	**2**	**ОК4**

Тема 2.9. Акмеизм. Основные темы и мотивы в лирике Н.Гумилева.	Понятие «акмеизм». Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта - ремесленника.Сведения из биографии Н. Гумилев. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. **Для чтения стихотворения:** «Жираф»,*«Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»*. **Демонстрация.** Презентация по творчеству Н. Гумилева. Видеозапись прочтения стихов Н. Гумилева актерами театра и кино; видеолекция по творчеству Н. Гумилева; д/ф о Н. Гумилеве.	**2**	**ОК4**
Тема 2.10. Творческий путь А.А. Ахматовой.	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Чтение стихотворений:** «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». **Обсуждение стихотворений***:«Смуглый отрок бродил по аллеям», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Все расхищено, предано, продано», «Мужество».* **Демонстрация**. Презентация по творчеству А.А. Ахматовой. Видеозапись прочтения стихов А. Ахматовой актерами театра и кино; видеолекция по творчеству А. Ахматовой; д/ф об А. Ахматовой.	**2**	**ОК4**

Тема 2.11. Футуризм. Новаторство поэзии В. Маяковского.	Характеристика футуризма и его течений. Сведения из биографии В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма «Во весь голос».* Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. **Чтение стихотворений:** «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», *«Письмо Татьяне Яковлевой».* **Обсуждение стихотворений:** *«Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».* Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня». **Теория литературы**. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. **Демонстрация**. Презентации по творчеству В. Маяковского. Видеозапись прочтения стихов В. Маяковского актерами театра и кино; видеолекция по творчеству В. Маяковского; д/ф о В. Маяковском.	**2**	**ОК4**
Тема 2.12. Своеобразие лирики М. Цветаевой.	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. **Чтение стихотворений:** «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Тоска по родине! Давно», *«Есть счастливцы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».* **Обсуждение стихотворений:** «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан». **Теория литературы**. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Демонстрация**. Презентация по творчеству М.Цветаевой. Аудиозаписи песен, романсов на стихи М. Цветаевой. Видеозапись прочтения стихов М. Цветаевой актерами театра и кино; видеолекция по творчеству М. Цветаевой; д/ф о М. Цветаевой.	**2**	**ОК4**

Тема 2.13. Художественное своеобразие творчества С.Есенина. Тема родины как выражение любви к России.	Сведения из биографии С.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. **Чтение стихотворений:** «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность», «Не жалею, не зову, не плачу», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ». **Обсуждение стихотворений***: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*»,* «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». **Теория литературы**. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. **Демонстрация**. Презентации по творчеству С.Есенина. Аудиозаписи песен, романсов на стихи С. Есенина. Видеозапись прочтения стихов С.Есенина актерами театра и кино; видеолекция по творчеству С. Есенина; д/ф о С. Есенине.	**2**	**ОК4**
Тема 2.14. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.	Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Нобелевская премия Б. Пастернака. *Роман «Доктор Живаго». (Краткий обзор).* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. **Чтение стихотворений:** *«Февраль. Достать чернил и плакать...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь».* **Обсуждение произведений:** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы**. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. **Демонстрация.** Презентации по творчеству Б. Пастернака. Д/ф. «Борис Пастернак». Видеозапись прочтения стихов Б. Пастернака актерами театра и кино. Аудиозаписи песен на стихи Б. Пастернака.	**2**	**ОК4**

Тема 2.15. Тема революции и Гражданской войны в произведениях советских писателей. Роман А. Фадеева «Разгром».	Сведения из биографии А. Фадеева. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. **Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром». **Демонстрация:** Презентации по творчеству А. Фадеева.	**2**	**ОК4**
Тема 2.16. Творческий путь М.А. Шолохова.	Творчество М. Шолохова. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. М. Шолохов - Нобелевский лауреат. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Шолохова.	**2**	**ОК4**
Тема 2.17. История создания романа – эпопеи «Тихий Дон». Особенности изображения донского казачества периода нач. XXв.	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагмен¬тов). **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Шолохова. Фрагмен¬ты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	**2**	**ОК4**
Тема 2.18. Особенности композиции и система образов роман – эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».	Особенности композиции. Система образов. особенности изображения характеров главных героев. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагмен¬тов). **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Шолохова. Фрагмен¬ты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	**2**	**ОК4**
Тема 2.19. Изображение гражданской войны в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».	**Практическое занятие № 2**. Гражданская война в судьбе народа. Глубина реалистических обобщений. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Шолохова. Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	**2**	**ОК4**

Тема 2.20. Особенности развития литературы 1930-х – н. 1940 – х годов.	Особенности развития литературы 1930-х – н. 1940 – х годов**.** Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).Развитие драматургии в 1930-е годы.Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. **Демонстрация.** Презентации по теме. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).	**2**	**ОК4**
Тема 2.21. Тема патриотизма в литературе и искусстве периода Великой Отечественной войны.	**Практическое занятие № 3.** Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). **Демонстрация.** Презентация по теме. Видеозапись прочтения стихов военных лет актерами театра и кино. Аудиозаписи песен о Великой Отечественной войне.	**2**	**ОК4**
Тема 2.22. Кинематограф и публицистика военных лет (1941-1945 гг.).	**Практическое занятие № 4**. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой). **Демонстрация.** Презентация по теме; документальные кадры военных лет.	**2**	**ОК4**
Тема 2.23. Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».	**Практическое занятие № 5.** Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека» в Великой Отечественной войне. **Для чтения и изучения.** Рассказ «Судьба человека». **Демонстрация.** Фрагменты из кинофильма режиссера С. Бондарчука «Судьба человека».	**2**	**ОК4**
Тема 2.24. Подвиг и предательство в повести В. Быкова «Сотников».	**Практическое занятие № 6.** Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. **Для чтения и изучения.** «Сотников» В.В. Быкова. **Демонстрация**: Презентация по творчеству В. Быкова. Х/ф. "Восхождение" (по повести "Сотников".	**2**	**ОК4**

Тема 2.25. Особенности развития литературы 50-80 – х годов.	**Консультация.** Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. **Демонстрация.** Презентации по теме.	**2**	**ОК4**
Тема 2.26. Изображение советской деревни в произведении В. Распутина «Прощание с Матерой».	**Консультация.** Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. **Для чтения и изучения.** Повесть «Прощание с Матерой» В. Распутина. **Демонстрация**: Презентации по творчеству В. Распутина.	**2**	**ОК4**
Тема 2.27. Писатель и актер В. Шукшин. Рассказ «Чудик».	**Практическое занятие № 7.** Жизнь и творчество В. Шукшина. Особенности рассказов В. Шукшина. **Для чтения и изучения.** Рассказ «Чудик». **Демонстрации:** Презентации по творчеству В. Шукшина. Фрагменты из х/ф. «Они сражались за Родину», м/ф "Чудик", аудиорассказ "Срезал".	**2**	**ОК4**
Тема 2.28. В. Шукшин - киносценарист, режиссер. Особенности киносценария В.Шукшина «Калина красная».	**Практическое занятие № 8.** Изображения русских характеров. **Для чтения и изучения.** Киносценарий "Калина красная". **Демонстрации:** Презентации по творчеству В. Шукшина. Х/ф. "Калина красная".	**2**	**ОК3, ОК4**
Тема 2.29. Своеобразие творчества Б. Окуджавы.	**Практическое занятие № 9.** Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. **Для чтения стихотворения:** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим». **Демонстрация**. Презентация по творчеству Б. Окуджавы. Видеозапись прочтения стихов Б. Окуджавы актерами театра и кино и самим автором; видеолекция по творчеству Б. Окуджавы; д/ф о Б. Окуджаве. Аудиозаписи песен на стихи Б. Окуджавы.	**2**	**ОК4**

Тема 2.30. В. Высоцкий - актер, поэт и музыкант.	**Практическое занятие № 10.** Творчество В. Высоцкого: актера, поэта, артиста. **Чтение стихотворений:** *«На братских могилах не ставят крестов»* **Демонстрация**. Презентации о творчестве В. Высоцкого. Фрагменты из х/ф «Вертикаль», «Место встречи изменить нельзя», спектакля «Гамлет», д/ф о В.Высоцком. Аудиозаписи песен в исполнении В. Высоцкого. Видеозапись прочтения стихов В. Высоцкого актерами театра и кино. Фрагмент м/ф "Волшебник Изумрудного города" (В.Высоцкий озвучивает героя м/ф).	**2**	**ОК4**
Тема 2.31. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	**Консультация.** Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. **Чтение стихотворений:** «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...». **Демонстрация**. Презентация по творчеству А.Т. Твардовского, д/ф о А.Т. Твардовском.	**2**	**ОК4**
Тема 2.32. Особенности творчества А.И. Солженицына.	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. А.И. Солженицын - Нобелевский лауреат. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. **Для чтения и изучения.** Рассказ «Один день Ивана Денисовича». **Для чтения и обсуждения**. Роман: «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. **Демонстрация.** Презентации по творчеству А. Солженицына. Д/ф об А. Солженицыне.	**2**	**ОК3, ОК4**
Тема 2.33. Художественное своеобразие повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Изображение тоталитаризма через судьбу героя повести. Изображение характера главного героя с позиции авторского восприятия. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича. Изображение Солженицыным "лагерного быта". **Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». **Демонстрация.** Презентации по творчеству А. Солженицына.	**1**	**ОК4**
Комплексный экзамен		**12**	
	Всего за 2 семестр: аудиторные часы	**99 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:
Реализация программы дисциплины «Литература» требует наличия учебной кабинета.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:
№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии»:
- Комплект учебной мебели
- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.
- Мобильное крепление - 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Интерактивный флипчарт Hanshin.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

1. Литература: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.; под ред Г.А. Обернихиной. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 656 с.

Дополнительная литература

1. Русская литература XX века. 11 кл.: В двух частях. Ч. 2: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.И. Лыссого. – 3-е изд. – М.: Мнемозина, 2004. – 480 с.
2. Русская литература XIX века. 10 кл.: Учебник - практикум для общеобразовательных учреждений/ Под ред. Ю.И. Лыссого. – 3-е изд. – М.: Мнемозина, 2004. – 375 с.
3. Русская литература XX века. 11 кл.: В двух частях.Ч. 1: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.В. Агеносова. – 12-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 491 с.
4. Русская литература XIX века. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч. 2 / А.Н. Архангельский, Д.П. Бак, М.А. Кучерская и др.; под ред. А.Н. Архангельского. – 5-у изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия (№ занятия и темы)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные знания: основные понятия по теории литературы	1.2.-1.5; 1.7; 1.10; 1.12; 1.15; 1.16; 1.21; 2.6; 2.8; 2.11-2.13; 2.16; 2.36	Ответ на занятии, тесты
прозаические и стихотворные произведения в рамках изучаемых тем курса	2.6-2.16; 2.32.- 2.33	Ответ на занятии, тесты
художественные фильмы, видеоспектакли, снятые по произведениям изучаемого курса литературы.	1.11; 1.13-1.14; 1.17-1.20; 1.21; 2.2; 2.17; 2.23-2.24; 2.27-2.28	тесты
Усвоенные умения: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	1.2-1.21; 2.1.- 2.33	Ответ на занятии
анализировать художественные тексты	2.2-2.6; 2.22; 2.26-2.27; 2.29-2.31; 2.33.	Ответ на занятии
готовить доклады и сообщения на заданные темы;	1.2-1.21; 2.1.- 2.33	Ответ на занятии
читать выразительно художественные произведения как стихотворного, так и прозаического жанров	11.2-1.21; 2.1.- 2.33	Ответ на занятии
пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами;	1.2-1.21; 2.1.- 2.33	Ответ на занятии
цитировать литературных критиков, писателей и поэтов	1.2-1.21; 2.1.- 2.33	Ответ на занятии
давать оценку изучаемым произведениям	1.2-1.21; 2.1.- 2.33	Ответ на занятии
составлять конспекты по изучаемой теме	1.2-1.21; 2.1.- 2.33	Конспект
работать в малых группах	1.2-1.21; 2.1.- 2.33	Ответ на занятии
отвечать на поставленные вопросы	1.2-1.21; 2.1.- 2.33	Ответ на занятии

Критерии оценки знаний и умений по дисциплине «Литература»

Оцениваются: знание материала, способность к обобщению, критическому мышлению, умение анализировать художественные тексты; вдумчиво рассуждать на заданную тему; демонстрирование навыков публичного выступления, ведение дискуссии.

Отлично: студент в полном объеме усвоил учебный материал; демонстрирует знание стихотворных и прозаических произведений; уверенно ориентируется в художественных текстах; умеет охарактеризовать героев художественных произведений; свободно рассуждает на заданную тему, логически и аргументировано обосновывает материал; умеет выразительно наизусть

декламировать стихотворения. Знает наизусть 100% из заданных для заучивания стихотворных произведений.

Хорошо: студент допускает незначительные неточности при выполнении учебных заданий; демонстрирует знание стихотворных и прозаических произведений; ориентируется в художественных текстах; умеет охарактеризовать героев художественных произведений, но допускает незначительные неточности; рассуждает на заданную тему, логически и аргументировано обосновывает материал; умеет выразительно наизусть декламировать стихотворения, но с небольшой подсказкой преподавателя или студентов. Знает наизусть 80% из заданных для заучивания стихотворных произведений.

Удовлетворительно: студент допускает ошибки при выполнении учебных заданий; слабо владеет изученным материалом; демонстрирует слабое знание художественных текстов; неуверенно рассуждает на заданную тему и в ряде случаев с помощью наводящих вопрос; декламировать наизусть стихотворения, но с подсказкой преподавателя. Знает наизусть 50% из заданных для заучивания стихотворных произведений; не умеет рассуждать на заданную тему.

Неудовлетворительно: студент демонстрирует незнание художественных текстов; знает наизусть менее 50% заданных для заучивания стихотворных произведений; не умеет рассуждать на заданную тему.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	**Раздел 1**	**Раздел 2**
ОК1	+	
ОК3	+	+
ОК4	+	+
ОК6	+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
		Текущий контроль	Тест	Промежуточная аттест.	Итого*
		Инд. Задание			
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**знания** прозаические и стихотворные произведения в рамках изучаемых тем курса; **умения** организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5	5	10

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	**знания** художественные произведения; термины по теории литературы; **умения** находить информацию и анализировать ее; **владения** владеть навыками работы с информационными технологиями	5	5	5	10
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**знания** художественные произведения; термины по теории литературы; **умения** анализировать информацию; **владения** владеть навыками работы с информационными технологиями	5	5	5	10
ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**знания** художественные произведения; термины по теории литературы; **умения** обсуждать ситуации по прочитанным произведениям; **владения** владеть навыками взаимодействия в команде	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована 2	начальный 3	базовый 4	продвинутый 5
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с

	задачи, имеет место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Тесты по разделу 1.

Тест по творчеству Ф.И. Тютчева

1. Укажите название журнала, в котором были опубликованы в 1836 г. 24 стихотворения Ф. И. Тютчева.

а) «Москвитянин»
б) «Отечественные записки»
в) «Современник»
г) «Вестник Европы»

2. К какому литературному направлению следует отнести творчество Ф. И. Тютчева?

а) к реализму
б) **к романтизму**
в) к сентиментализму
г) к модернизму

3. Назовите мотив, охватывающий все творчество Ф. И. Тютчева.

а) свободолюбие
б) одиночество
в) творческое вдохновение
г) место человека в мире

4. Какой художественный прием является главным в изображении природы у Ф. И. Тютчева

а) гипербола
б) аллегория
в) **олицетворение**
г) гротеск

5. Назовите поэта, которому посвящены следующие строки Ф. И. Тютчева.

Тебя, как первую любовь,

России сердце не забудет.

а) В. А. Жуковскому
б) **А. С. Пушкину**
в) М. Ю. Лермонтову
г) К. Н. Батюшкову

6. Укажите, какие чувства преобладают в любовной лирике Ф. И. Тютчева, посвященной Е. А. Денисьевой.

а) радость, восторг
б) безысходность, тоска
в) преклонение перед возлюбленной
г) страдание, трагическое восприятие

7. Назовите стихотворение Ф. И. Тютчева, ставшее известным романсом.

а) «Есть в осени первоначальной...»
б) «О чем ты воешь, ветр ночной?»
в) К. Б. «Я встретил вас — и все былое...»
г) «Как хорошо ты, о море ночное...»

Тест по роману Ф. Достоевского "Преступление и наказание"

1. В каком учебном заведении получил образование Ф. М. Достоевский?
а) в Петербургском университете
б**) в Высшем военном инженерном училище**
в) в Царскосельском лицее
г) в Московском университете

2.Укажите причину ареста Ф. М. Достоевского.
а) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в политическом кружке Петрашевского
б) публикация романа «Бедные люди»
в) открытый призыв к свержения самодержавия
г) совершение уголовного преступления

3. К какому сословию принадлежал Раскольников?
а) мещанин
б) **разночинец**
в) дворянин
г) купец

4. Укажите имя и отчество Раскольникова.
а) Роман Родионович
б) Григорий Романович
в*)* **Родион Романович** .
г) Григорий Родионович

5. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
а) Александра Ивановна
б) Алена Ивановна
в) **Елизавета Ивановна**
г) Анастасия Ивановна

6. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.
а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить свое социальное положение
в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «право имеющим» или к «тварям дрожащим»)

7. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
а) в спешке забыл взять деньги
б) **деньги не являлись целью преступления**
в) из-за страха быть разоблаченным
г) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника

8. Кто взял на себя вину Раскольникова?
а) Разумихин
б) **маляр Миколка**
в) Соня Мармеладова
г) Аркадий Свидригайлов

9. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:
а) декоративным фоном
б) психологическим фоном
в) **соучастником преступления**
10. Первой жертвой Раскольникова была старуха-процентщица, второй —...
а)Катерина Ивановна
б)Соня Мармеладова
в)девочка на бульваре
г)**Лизавета Ивановна**

11. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:
а) **она тоже «переступила» нормы человеческой морали**
б) она не выдаст его
в) она сможет понять Раскольникова
г) ему больше не к кому идти

Тест по творчеству А.П. Чехова

1. Укажите годы жизни А.П. Чехова.
а) 1824-1890 гг.
б) 1860-1904 гг.
в) 1854-1902 гг.
г) 1836-1901 гг.

2. В каком городе родился А.П. Чехов?
а) в Таганроге
б) в Петербурге
в) в Москве
г) в Орле

3. **К** какому сословию принадлежал А.П. Чехов?
а) дворяне
б) разночинцы
в) купцы
г) крестьяне

4. Кто был главным героем рассказа «Дама с собачкой»?
а) купец
б) помещик
в) интеллигент
г) крестьянин

5. А. П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

а) химический
б) историко-филологический
в) философский
г) **медицинский**

6. В каком рассказе А.П. Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?

а) «Налим»
б) **«Ванька»**
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»

7. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).

а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) **лирическая комедия**

Тест по творчеству А.Н. Островского и пьесе «Гроза»

1. Уроженцем какого города был А. Н. Островский?

а) Москва
б) Петербург
в) Кострома
г) Орел

2.Укажите имя и отчество Островского.

а) Алексей Николаевич
б) Александр Николаевич
в) Андрей Николаевич
г) Николай Александрович

3. В 1856 г. А. Н. Островский стал сотрудником журнала:

а) «Русский вестник»
б) «Москвитянин»
в) «Современник»
г) «Эпоха»

4. Как называлось первое произведение, принесшее А.Н. Островскому известность?

а) «Картина семейного счастья»
б) «Банкрот или Свои люди – сочтемся»
в) «Гроза»
г) «Не в свои сани не садись»

5. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А. Н. Островский?

а) дворянство
б) крестьянство
в) купечество
г) мещанство

6. В каком году была создана пьеса «Гроза»?

а) в 1859 г.
б) в 1860 г.
в) в 1861 г.
г) в 1865 г.

7. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А. Н. Островского.

а) тип «лишнего человека»
б) тип «маленького человека»
в) тип самодура
г) тип босяка

8. К какому литературному жанру можно отнести пьесу «Гроза» (по определению автора).
а) трагедия
б) лирическая комедия
в) драма
г) комедия масок

9. Пьеса «Гроза» начинается с пространной, несколько запутанной экспозиции для того, чтобы:
а) заинтриговать читателя
б) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге
в) создать образ мира, в котором живут герои
г) замедлить сценическое время

10. Город, в котором происходило действие «Грозы», назывался:
а) Калинин
б) Калинов
в) Кострома
г) Самара

11. Какие герои являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе?
а) Борис и Катерина
б) Катерина и Тихон
в) Кабаниха и Катерина
г) Борис и Тихон

Тест по творчеству Н.А. Некрасова

1. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.
а) «Эпоха»
б) «Русский вестник»
в) **«Современник»**
г) «Время»

2. Какой образ Музы создал в своих стихах Н. А. Некрасов?
а) музы мести и печали
б) образ Прекрасной Дамы *is*
в) муза — легкомысленная красавица
г) муза — уездная барышня

3. Укажите название стихотворения Н.А. Некрасова, отрывок из которого приведен ниже.

А ты, *поэт! Избранник неба,*
Глашатай истин вековых,
Не верь, что не имущий хлеба
Не стоит вещих струн твоих!

а) «Памяти Добролюбова»
б) «Элегия»
в) «Поэт и гражданин»
г) «Рыцарь на час»

4. Определите жанр произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога».
а) повесть
б) баллада
в) мадригал
г) поэма

5. Кому посвящены следующие строки стихотворения Н.А. Некрасова?

Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений...

а) В. Г. Белинскому
б) Н. А. Добролюбову
в) А. С. Пушкину
г) Н. В. Гоголю

6. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?
а) женские образы
б) образы городской бедноты
в) **образы революционеров-демократов**
г) крестьянские образы

7. Вслед за А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем Н.А. Некрасов в своих произведениях обращается к теме Петербурга. Как изображает Петербург Н. А. Некрасов?
а) Петербург красив и помпезен
б) Петербург начертан схематически
в) Петербург — город нищеты и зла
г) город вечных праздников и любви

8. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».
а) драма
б) повесть
в) роман-эпопея
г) поэма-эпопея

9. «Кому на Руси жить хорошо?» открывается сказочным зачином. Это позволяет автору:
а) подчеркнуть вымышленность описываемой в произведении ситуации
б) **совместить мир реальности и мир фантастики, что необходимо для дальнейшего развития сюжета**
в) оживить довольно сложный сюжет
г) заинтриговать читателя

Тесты по разделу 2.

Тест по творчеству М.Горького

1.Уроженцем какого города был М. Горький?
а) Москвы
б) Петербурга
в) Нижнего Новгорода
г) Саратова

2. Укажите годы жизни М. Горького.
а) 1868-1936 гг.
б) 1870-1921 гг.
в) 1890-1940 гг.
г) 1895-1925 гг.

3. Какое образование получил М. Горький?
а) учился в гимназии
б) закончил Казанский университет
в) получил домашнее образование
г) **не получил никакого систематического образования**

4. На сцене какого театра была осуществлена постановка первой пьесы М. Горького «Мещане»?
а) Малый театр
б) Большой театр
в) **Московский художественный общедоступный театр**
г) Мариинский театр

5. Как относился М. Горький к первой русской революции?
а) сочувствовал
б) активно поддерживал, помогал материально
в) настороженно
г) отрицательно

6. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?
а) чтобы поправить здоровье
б) чтобы увидеть мир
в) **боялся ареста и преследований за революционную деятельность**
г) без причины

7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой - профессиональный революционер?
а) «Фома Гордеев»
б) **«Мать»**
в) «Дело Артамоновых»
г) «Жизнь Клима Самгина»

Тест по повести А. Куприна «Олеся»

1. События, описанные в произведении, происходили:
а) на Украине
б) **в Белоруссии**
в) в средней полосе России
г) в Сибири

2. Спутник героя повести Ярмола был:
а) лесничим
б) **браконьером**
в) колдуном
г) сталкером

3. Сколько раз встречался главный герой с Олесей?
а) 2 в) 4
б) 3 г) **Был частым гостем в ее доме**

4. Сбылось ли предсказанное на картах?
а) **полностью**
б) наполовину
в) не сбылось
г) получилось хуже, чем предсказывалось

5. Какая беда приключилась с колдуньями?
а) **потребовали их срочного выселения**
б) заболели
в) сгорел дом
г) затопило лес

6. Как звали местного урядника?
а) Иван Тимофеевич
б) **Евпсихий Африканович**
в) Андрей Аполлонович
г) Владимир Владимирович

Тест «Серебряный век русской поэзии»

1. Назовите годы жизни А. А. Блока

а) **1880-1921 гг.**
б) 1865-1906 гг.
в) 1850-1916 гг.
г) 1890-1911 гг.

2. Укажите верное определение символизма как течения в литературе.

а) одно из течений в искусстве и литературе. Утверждалось как «искусство выражения», противопоставившее себя реализму стремлением передать прежде всего личные ощущения художника. При этом художественный образ обретал предельную эмоциональность и напряженность

б) одно из течений в русской литературе. В его художественной системе искусство... рассматривалось как чисто художественное явление, независимое от общественных задач. Главное в художественном творчестве - интуитивное, мистическое прозрение. Многозначность и зашифрованность содержания

в) одно из течений в искусстве и литературе. В его основе-отрицание традиционной культуры, ценностей культурного наследия, урбанизм, бунтарство, экспериментаторство в области словотворчества

г) одно из течений в искусстве и литературе. В его основе — провозглашение «победы образа над смыслом». Произведение могло не иметь содержания, но оно должно быть насыщено словесными образами

3.К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?

а) декаденты
б) младосимволисты
в) старшие символисты
г) акмеисты

4. Кому посвятил А. А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

а) Л. Брик
б) Л. Дельмас
в) **Л. Менделеевой**
г) Н. Волоховой

5. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

а) книга первая (тезис)
б) книга вторая (антитезис)
в) **книга третья (синтез)**

6. Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки?

Пускай заманит и обманет, -
Не пропадёшь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...

а) «Соловьиный сад»
б) **«Россия»**
в) «Незнакомка»
г) «Балаганчик»

7. В третьей книге «трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:

а) образ России
б) образ Кармен
в) образ Незнакомки
г) образ Софии

8. Цветовая символика чрезвычайно значима в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

а) красный и черный
б) черный и белый
в) белый и красный
г) белый, красный, зеленый

9. В русле какого литературного направления развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)?

а) футуризм
б) **акмеизм**
в) имажинизм
г) супрематизм

10. В каком университете А. А. Ахматова получила почетную степень доктора наук?

а) Московский государственный университет
б) Ленинградский государственный университет
в) университет в Кембридже
г) университет в Оксфорде

11. Укажите последний прижизненный сборник стихов А. А. Ахматовой.

а) «Anno Domini»
б) «Подорожник»
в) «Бег времени»
г) «Тростник»

12. Укажите, какова основная тема ранних ахматовских произведений.

а) **любовь**
б) строительство нового общества
в) критика буржуазной морали
г) природа

13. В поэме «Реквием» звучит тема памятника. Кому хочет «установить» памятник А. А. Ахматова?

а) народу-победителю
б) **народному страданию**
в) себе
г) новой власти

14.Какой поэтический прием использован поэтом в данном отрывке?

Было солнце таким, как вошедший в столицу мятежник,
И **весенняя осень** *так жадно ласкалась к нему…*

а) синекдоха
б) **оксюморон**
в) олицетворение
г) сравнение

15. Укажите первый опубликованный сборник стихов А. А. Ахматовой.

а) «Лирический пантеон»
б) «Четки»
в) «Вечер»
г) «Белая стая»

Тест по повести В. Быкова "Сотников"

1. Какова основная проблематика повести В. В. Быкова «Сотников»?

а) отображение деятельности партизан на оккупированной территории
б) изображение жизни захваченных фашистами белорусских сел
в) **сила и бессилие человеческого духа перед «сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств»**

г) **высокий героизм и предательство, проявляющиеся перед лицом смерти**

2. Какой основной приём использует автор в повести для разрешения проблематики произведения?
а) противопоставление героев
б) прямая авторская характеристика
в) своеобразие композиции
г) **сопоставление**

3. Кто из героев в самом начале задания производит более благоприятное впечатление и почему?
а) Рыбак решителен, деятелен, силен и бесцеремонен
б) **Сотников — для него недопустима несправедливость, он принципиален и не приемлет неоправданной жестокости, но физически слаб и болен**

4. Какой приём для развития сопоставления персонажей использует Василь Быков?
а) любовь героев к одной девушке
б) испытание родственных чувств обоих героев
в) **анализ эпизодов из детства героев**

5. Кто из двух героев так рассуждает после встречи с полицаем в доме у Демчихи: «Гибель как будто откладывалась, это было главное, а остальное для него уже не имело значения»?
а) Сотников
б) **Рыбак**

6. Какое испытание показывает окончательное падение одного героя и героизм другого?
а) побег из плена
б) **допрос**
в) пытки, которым подвергали их фашисты
г) провокация

7. Какой художественный приём использует В. В. Быков, утверждая бессмертие партизана Сотникова?
а) прямое выражение авторского преклонения перед стойкостью
б) молчание жителей села
в) **введение символического образа мальчика в будёновке**
г) потрясение на лицах собранных на казнь жителей белорусской деревни

8. Как подчеркивается авторское отношение к предательству Рыбака?
а) презрение и ненависть во взгляде «какого-то дядьки в розвальнях»
б) слияние с «шайкой сытых полицаев», которую он сам презирает
в) **неудачная попытка самоубийства «в нужнике полицейского»**

9. Каковы, с точки зрения автора, истоки предательства партизана Рыбака?
а) в безволии
б) в недостатке образованности
в) в отсутствии духовной стойкости, чувства долга
г) **в стихийности порывов, не регулируемых сознанием**

Тест по творчеству А.Т. Твардовского

1. Откуда был родом А. Т. Твардовский?
   а) с Рязанщины
   б) **со Смоленщины**
   в) **из Псковщины**
   г) с Орловщины
2. Назовите тему раннего творчества А.Т. Твардовского.
   а) тема революций

б) тема любви

в) тема русской природы

г) **тема социалистического переустройства деревни**

3. Укажите произведение, которое стало главной книгой А.Т. Твардовского.

а) «Страна Муравия»

б) **«Василий Теркин»**

в) «По праву памяти»

г) «За далью – даль»

4. Укажите произведение, в котором А. Т. Твардовский не затрагивает тему Великой отечественной войны.

а) «Я убит подо Ржевом»

б) «Василий Теркин»

в) «Дом у дороги»

г) **«Страна Муравия»**

5. Чем является в поэме «Василий Теркин» образ Теркина?

а) **олицетворением всего сражающегося русского народа**

б) символом удали, бесстрашия, бесшабашности

в) это лубочный, схематичный, упрощенный образ русского солдата

6. В каких войсках служит Василий Теркин?

а) в танковых войсках

б) в артиллерии

в) **в пехоте**

г) в ракетных войсках

7. Назовите стихотворный размер, которым написана поэма «Василий Теркин».

а) четырехстопный ямб

б) **четырехстопный хорей**

в) дольник

г) трехстопный анапест

Критерии оценки тестовых заданий

Балл	Процент выполнения	Оценка
5 балла	90-100 %	5
4 балла	75-89 %	4
3 балла	51-74 %	3
2 балла	21-50 %	2
1 балл	10-20 %	

Примечание! Полные комплекты тестов по каждой из указанных тем размещены в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=5407

Перечень стихотворений для заучивания наизусть по разделу 1:

1. А. Пушкин (любое не менее 20 строк);
2. М. Лермонтов "Родина";
3. Ф. Тютчев (любое не менее 16 строк);
4. А. Фет (любое не менее 20 строк);
5. Н. Некрасов "Несжатая полоса"
6. Н.Некрасов "Кому на Руси жить хорошо" (отрывок "Ты и убогая, ты и обильная, матушка Русь...")

Перечень стихотворений для заучивания наизусть по разделу 2:

1. М. Горький "Монолог Сатина" из пьесы "На дне"
2. А. Блок "Россия";
3. В. Маяковский "Молодость";

4. А. Ахматова (любое на выбор не менее 16 строк);
5. М. Цветаева (любое на выбор не менее 20 строк);
6. С. Есенин (индивидуальные стихи каждому);
7. Б. Пастернак (любое на выбор не менее 20 строк);
8. Б. Окуджава (любое не менее 20 строк);
9. В. Высоцкий (любое не менее 16 строк);
10. Стихотворение о Великой Отечественной войне любого автора (не менее 20 строк).

Перечень стихотворений С. Есенина
для индивидуального заучивания

1. «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…»
2. «Не жалею, не зову, не плачу...»
3. «Не бродить, не мять в кустах багряных лебеды…»
4. «Письмо матери»
5. «Письмо к женщине»
6. «Я обманывать тебя не стану…»
7. «Собаке Качалова»
8. «Гой ты, Русь моя родная…»
9. «Спит ковыль. Равнина дорогая…»
10. «Мы теперь уходим понемногу…»
11. «Отговорила роща золотая…»
12. «Письмо от матери»
13. «Мне осталась одна забава…»
14. «Дорогая, сядем рядом…»
15. «Вечер черные брови насупил…»
16. «Руки милой, пара лебедей…»
17. «Несказанное, синее, нежное…»
18. «Я покинул родимый дом…»
19. «Заметался пожар голубой…»
20. «Гаснут красные крылья заката…»
21. «Зеленая прическа, девическая грудь…»

Критерии оценки стихотворений наизусть:

"Отлично" ставится, если стихотворение рассказано наизусть без единой запинки, верно прочувствовано, с правильной выразительной интонацией.

"Хорошо" ставится, если стихотворение рассказано наизусть с небольшой подсказкой текста, верно прочувствовано, с правильной выразительной интонацией.

"Удовлетворительно" ставится, если стихотворение рассказано наизусть с подсматриванием текста, слабо прочувствовано, неуверенно, монотонно; выразительная интонация представлена слабо.

"Неудовлетворительно" ставится, если стихотворение не рассказано.

Задания для промежуточной аттестации

Экзаменационный тест (1 семестр)

1. Какую профессию избрал Ф.И. Тютчев после окончания Московского университета?
а) **стал дипломатом**
б) стал учителем
в) стал инженером
г) стал врачом

2. Назовите стихотворение Ф. И. Тютчева, ставшее известным романсом.

а) «Есть в осени первоначальной...»
б) «О чем ты воешь, ветр ночной?»
в) **К. Б. «Я встретил вас — и все былое...»**
г) «Как хорошо ты, о море ночное...»

3. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.
а) «Эпоха»
б) «Русский вестник»
в) **«Современник»**
г) «Время»

4. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?
а) **женские образы**
б) образы городской бедноты -
в) образы революционеров-демократов
г) крестьянские образы

5. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».
а) драма
б) повесть
в) роман-эпопея
г) **поэма-эпопея**

6. Укажите, какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо?».
а) мотив превращения
б) **мотив странствий**
в) мотив испытаний
г) мотив борьбы

7. Кто автор стихотворения "Несжатая полоса"?
а) А. А. Фет
б) Ф.И. Тютчев
в) **Н А. Некрасов**
г) А С. Пушкин

8. Определите, к какому литературному направлению можно отнести творчество Н А. Некрасова.
а) классицизм
б) романтизм
в) **реализм**
г) сентиментализм

9. Укажите имя и отчество Островского,
а) **Алексей Николаевич**
б) Александр Николаевич
в) Андрей Николаевич
г) Николай Александрович

10. Как называлось первое произведение, принесшее А.Н. Островскому известность?
а) «Картина семейного счастья»
б) **«Банкрот или Свои люди - сочтемся»**

в) «Гроза»
г) «Не в свои сани не садись»

11. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А. Н. Островский?
а) дворянство
б) крестьянство
в) **купечество**
г) мещанство

12. К какому литературному жанру можно отнести пьесу «Гроза» (по определению автора).
а) трагедия
б) лирическая комедия
в) **драма**
г) комедия масок

13. Город, в котором происходило действие «Грозы», назывался:
а) Калинин
б) **Калинов**
в) Кострома
г) Самара

14. Какие герои являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе?
а) Борис и Катерина
б) Катерина и Тихон
в) **Кабаниха и Катерина**
г) Борис и Тихон

15. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:
а) расставания Катерины с Тихоном
б) **признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу**
в) прощания с Борисом
г) с ключом

16. Н. А. Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве». Это:
а) Кулигин
б) **Катерина**
в) Борис
г) Марфа Игнатьевна

17. Назовите театр, с которым была связана вся творческая деятельность А. Н. Островского.
а) Большой театр
б) **Малый театр**
в) Мариинский театр
г) Александринский театр

18. Главной заслугой А Н. Островского является:
а) изображение социальных противоречий русской действительности
б) создание нового литературного типа
в) создание исторических пьес
г) **создание репертуара для русского национального театра**

19. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза».

а) это конфликт между поколениями (Тихон и Марфа Игнатьевна)

б) это внутрисемейный конфликт между деспотической свекровью и непокорной невесткой

в) **это столкновение самодуров и их жертв**

г) это семейный конфликт между Катериной, Тихоном и Борисом

20. Почему события в пьесе «Гроза» происходят в вымышленном городе?

а) автор не хотел обидеть жителей реального города

б) автор стремился подчеркнуть, что события, произошедшие в городе, вымышленные

в) **автор стремился подчеркнуть типичность картины русской провинциальной жизни.**

г) автор стремился подчеркнуть уникальность этого города.

Экзаменационный тест (2 семестр)

1. Какие из указанных произведений написаны А. И. Куприным?

а) «Преступление и наказание»

б) «Гранатовый браслет»

в) «Судьба человека»

г) «Олеся»

2. Определите ведущую тему произведений А. И. Куприна.

а) тема любви

б) тема взаимоотношений человека и природы

в) тема искусства в преображенном мире

г) тема революции

3. Где происходит действие повести А.И. Куприна «Олеся»?

а) в Петербурге

б) в Москве

в) в Полесье

г) в Орловской губернии

4. Почему расстаются герои повести «Олеся»?

а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы

б) Олеся полюбила другого человека

и) Олесю вынуждают покинуть родные места

г) урядник обвинил Олесю в воровстве

5. Какая деталь в повести «Олеся» стала символом «нежной, великодушной» любви героини?

а) ветка сирени

б) прощальное письмо

в) нитка красных бус

г) рисунок Олеси

6.Уроженцем какого города был М. Горький?

а) Москвы

б) Петербурга

в) Нижнего Новгорода

г) Саратова

7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой - профессиональный революционер?

а) «Фома Гордеев»

б) «Мать»

в) «Дело Артамоновых»

г) «Жизнь Клима Самгина»

8. Какое крупное издательство, в котором сотрудничали в основном писатели реалистического направления, возглавил в 1901 году М. Горький?

а) «Знание»

б) «Шиповник»

в) «Молодая гвардия»

г) «Всемирная литература»

9. Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал: «Все в человеке, все для человека! Существует только человек, все же остальное -дело его рук и его мозга! Че-ло-век! Это - великолепно! Это звучит... гордо! Че-ло-век! Надо уважать человека!»?

а) Лука
б) Клещ
в) Сатин
г) Бубнов

10.Что является главным предметом изображения в пьесе М. Горького «На дне»?
а) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»
б) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков
в) быт людей «дна»
г) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей

11. Укажите верное определение символизма как течения в литературе.
а) одно из течений в искусстве и литературе. Утверждалось как «искусство выражения», противопоставившее себя реализму стремлением передать прежде всего личные ощущения художника. При этом художественный образ обретал предельную эмоциональность и напряженность
б) одно из течений в русской литературе. В его художественной системе искусство... рассматривалось как чисто художественное явление, независимое от общественных задач. Главное в художественном творчестве - интуитивное, мистическое прозрение. Многозначность и зашифрованность содержания
в) одно из течений в искусстве и литературе. В его основе-отрицание традиционной культуры, ценностей культурного наследия, урбанизм, бунтарство, экспериментаторство в области словотворчества
г) одно из течений в искусстве и литературе. В его основе — провозглашение «победы образа над смыслом». Произведение могло не иметь содержания, но оно должно быть насыщено словесными образами

12. Какому литературному течению «серебряного века» характерны признаки: стремление придать слову определенное, точное значение; предметность и четкость образов, отточенность деталей; обращение к человеку, к «подлинности» его чувств; поэтизация мира первозданных эмоций, первобытно-биологического природного начала?
а) символизму
б) акмеизму
в) футуризму

13. В основе какого литературного течения «серебряного века» лежала идея разрушения культурных стереотипов и предлагалась взамен апология техники и урбанизма как главные признаки настоящего и грядущего?
а) символизма
б) акмеизма
в) футуризма

14. Кто из приведенных поэтов не относился к символизму?
а) А. Белый
б) А. Блок
в) З. Гиппиус
г) А. Ахматова

15. Кто из приведенных поэтов не имел отношения к акмеизму?
а) А. Ахматова
б) Н. Гумилев
в) О. Мандельштам
г) М. Цветаева

16. Кто из приведенных поэтов не был футуристом?
а) В. Маяковский
б) В. Хлебников
в) И. Северянин
г) С. Есенин

17. Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки?
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,

Твои мне песни ветровые, -
Как слёзы первые любви!

а) «Девушка пела в церковном хоре…»
б) «Двенадцать»
в) «Незнакомка»
г) «Россия»

18. В русле какого литературного направления развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)?

а) футуризм
б) акмеизм
в) имажинизм
г) символизма

19. Укажите первый опубликованный сборник стихов А. А. Ахматовой.

а) «Лирический пантеон»
б) «Четки»
в) «Вечер»
г) «Белая стая»

20. Известно, что А. А. Ахматова — это псевдоним. Какое настоящее имя поэтессы?

а) Анна Версилова
б) Анна Снегина
в) Анна Суворина
г) Анна Горенко

Критерии оценки экзаменационных тестовых заданий

Балл	Процент выполнения	Оценка
5 балла	90-100 %	5
4 балла	75-89 %	4
3 балла	51-74 %	3
2 балла	21-50 %	2
1 балл	10-20 %	

Примечание! Полные комплекты тестов по каждой из указанных тем размещены в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=5407

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
Гузнова А.В. _____
(ф.и.о.) (подпись)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ___Иностранный язык_____
для специальностей СПО:
44.02.03. – «Педагогика дополнительного образования»
Курс_____1_____
Форма обучения _____очная_____

г. Княгинино
2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу среднего общего образования в пределах освоения программ СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальности «Педагогика дополнительного образования».

При получении специальности «Педагогика дополнительного образования» обучающиеся изучают «Иностранный язык» как базовый учебный предмет в объеме 117 часов.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции: ОК 01, ОК 04, ОК 06.

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;
• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/ понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- Новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

уметь:

Говорение:

- Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать обобщения;
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- Понимать основное содержание аутентичных и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- Оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- Читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

владеть:

- теоретическими и практическими навыками делового этикета, в частности, столовых манер, дресс-кода и переписки, навыками работы с грамматическими правилами по теме, навыками строить монологические и диалогические высказывания по теме;
- навыками работы с деловой документацией, навыками устного собеседования, навыками написания резюме, работы с компьютерной техникой;
- техникой обоснования своего ответа, устного монолога и диалога, навыками работы с текстами, навыками поиска необходимой информации по грамматике и лексике;
- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет);
- навыками самостоятельной работы;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

При получении специальностей СПО очной формы обучения технического профиля 44.02.03 – «Педагогика дополнительного образования» обучающиеся изучают иностранный язык как базовый учебный предмет в образовательных учреждениях в объеме 117 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности очной формы обучения

44.02.03 – «Педагогика дополнительного образования»

Вид учебной работы	***Объем часов***	***По семестрам***	
		I семестр	***II семестр***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***117***	***51***	***66***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***	***51***	***66***
в том числе:			
практические занятия	*117*	***51***	***66***
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			*

2.2.3 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык для специальности 44.02.03 – «Педагогика дополнительного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 семестр		
	Раздел 1. Основной курс	***51***	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		
	1. Фонетический строй иностранного языка. 2. Интонационный строй языка. 3. Основные разговорные клише. Знакомство. *Студент должен знать: основные правила чтения букв, сочетаний нескольких букв, основные виды интонации, разговорные клише разной тематики.* *Студент должен уметь: правильно читать слова, фразы, простые предложения, правильно оформлять речь, уметь общаться, используя разговорные модели* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания*	*2* *2* *2*	*2,3*
Тема 2. Знакомство	Содержание учебного материала		
	4. Внешность человека. Характер и личность. 5. Спряжение основных глаголов иностранного языка 6. Основные категории местоимений (личные местоимения) 7. Мои друзья (проект «Опиши друга (с фотографией)») 8. Основные категории местоимений (притяжательные местоимения) *Студент должен знать: виды личных, притяжательных местоимений, ЛЕ и выражения по теме «О себе», «Мой друг», знать правила спряжения основных глаголов, ЛЕ и словосочетания по теме.* *Студент должен уметь: строить и отвечать правильно на вопросы, рассказать про друга, о себе, уметь описывать внешность и черты характера.* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания*	*2* *2* *2* *2* *2*	*1,2* *2,3* *1,2* *1,2,3* *1,2*
Тема 3. Совместные действия	Содержание учебного материала		
	9. Моя семья. Обязанности по дому. 10. Мой рабочий день. Категории времени в иностранном языке. (проект «Мой рабочий день») 11. Мой выходной день 12. Основные категории местоимений (указательные местоимения) *Студент должен знать: основные слова по теме «Моя семья», «Мой учебный день», «Мой выходной», основные виды досуга и хобби, знать лексику, связанную с днями недели, месяцами, грамматический материал по теме «Указательные местоимения».* *Студент должен уметь: рассказать о своем любимом виде досуга, об учебном и выходном дне; построить правильно предложения и перевести их на русский язык, правильно переводить указательные местоимения.*	*2* *2* *2* *2*	*1,2* *1,2* *1,2,3* *1,2*

	Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания		
Тема 4. Окружение	Содержание учебного материала		
	13. Мой дом.	*2*	*1,2*
	14. Обороты «есть, находиться»	*2*	*1,2,3*
	15. Множественное число существительных	*2*	*1,2*
	16. Местоположение объекта (описание адреса). Пространственные предлоги.	*2*	*1,2,3*
	17. Мой город (эссе «Мой город»)	*2*	*1,2,3*
	18. Категории числительных	*2*	*2,3*
	19. Моя учеба.	*2*	*1,2,3*
	20. Современный студент.	*2*	*2,3*
	Студент должен знать: название своего города, достопримечательности населенного пункта, правила образования и употребления множественного числа и числительных, а также пространственных предлогов. *Студент должен уметь: рассказать о своем родном городе, доме, правильно образовывать и употреблять обороты «есть, находиться», множественное число существительных, числительные, предлоги.* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.*		
Тема 5. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		*1,2*
	21. Пути здорового образа жизни	*2*	*1,2*
	22. Виды спорта	*2*	*1,2*
	23. Здоровая и нездоровая пища (проект «Я – то, что я ем»)	*2*	*2,3*
	24. Повелительное наклонение	*2*	*1,2*
	25. Закрепление пройденного материала (дискуссия «Здоровая и нездоровая пища и ее влияние на организм»)	*2*	*2,3*
	26. Контрольная работа	*1*	*2,3*
	Студент должен знать: название магазинов, отделов, товаров, понятия здоровой и нездоровой еды, разновидности вопросов в иностранном языке, виды путешествий, экстремальные виды отдыха. *Студент должен уметь: рассказать или написать о своем любимом магазине, товарах, которые человек покупает ежедневно, о путешествиях, о последней экскурсии в жизни, задать вопросы по содержания текста и по предложенной тематике.* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.*		

2 семестр			
Тема 6. Россия	Содержание учебного материала		
	1. Россия. Географическое положение. Национальная символика. 2. Столица - Москва 3. Виды артиклей 4. Артикли с географическими названиями 5. Достопримечательности (презентация «Достопримечательности Москвы») 6. Промышленные отрасли 7. Праздники, традиции и обычаи России (эссе «Мой любимый праздник») 8. Политическое устройство 9. Известные люди России. *Студент должен знать: основные ЛЕ и выражения по пройденным темам, политические системы России в сравнении со странами изучаемого языка, имена известных людей и основные брендовые названия в промышленности, правила употребления артиклей в предложениях.* *Студент должен уметь: строить МВ по теме, воспринимать на слух предложенные высказывания на слух и зрительно, правильно выполнять грамматические упражнения по теме «Артикли», основные факты по теме «Моя страна».* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания*	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2* *1,2,3* *1,2,3* *1,2* *1,2,3* *1,2,* *1,2* *1,2* *2,3*
Тема 7. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала		
	10. Страна изучаемого языка. Географическое положение. Национальная символика. 11. Столица страны изучаемого языка 12. Достопримечательности. (презентация на тему «Достопримечательности Москвы») 13. Промышленные отрасли 14. Праздники и обычаи в стране изучаемого языка 15. Политическое устройство 16. Известные люди стран изучаемого языка (викторину «Страна изучаемого языка: что я о ней знаю»*)* *Студент должен знать: основные слова и выражения по теме «Страна изучаемого языка: основные географические характеристики, представителей флоры и фауны, символику, традиции, спортивные и музыкальные развлечения, отрасли промышленности, политическое устройство, известных людей.* *Студент должен уметь: строить самостоятельное высказывание с использование полученной и самостоятельно найденной информации, правильно отвечать на вопросы, ориентироваться на карте.* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания*	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2* *1,2,3* *1,2* *1,2* *2,3* *1,2* *1,2*
Тема 8. Человек и природа	Содержание учебного материала 17. Погода и погодные явления в странах мира 18. Степени сравнения прилагательных и наречий 19. Экология как наука 20. Времена глагола. Настоящее время.	*2* *2* *2* *2*	*,2* *1,2,3* *1,2* *1,2*

	21. Экологические проблемы. (лифлет на тему «Экологическая проблема») 22. Экологические катастрофы. 23. Известные экологические организации. (Групповая дискуссия «Как спасти нашу планету») *Студент должен знать: основные слова и выражения по теме «Экологические проблемы», правила употребления и образования времен глаголов, общие причины, последствия и пути решения экологических проблем, погодные эквиваленты.* *Студент должен уметь: строить самостоятельное высказывание с использованием полученной информации, грамматически правильно выполнять упражнения по пройденной теме, выполнять творческие проекты на заданную тематику.* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.*	*2* *2* *2*	*2,3* *1,2*
	Раздел 2. Профессионально ориентированный курс		
Тема 9. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала 24. Технический прогресс 25. Времена глагола. Прошедшее время 26. 10 изобретений, которые потрясли мир. (буклет на тему «Изобретение, которое потрясло мир») 27. Известные люди в инженерии и в электронике 28. Гаджеты и устройства, которыми мы пользуемся 29.Бытовая техника у нас в доме 30. Времена глагола. Будущее время. 31. Повторение пройденного материала. 32. Закрепление пройденного материала 33. Дифференцированный зачет. *Студент должен знать: основные слова и выражения по теме «Что такое наука инженерия», некоторые факты из истории развития, грамматические правила употребления конструкции, людей, внесших вклад в историю развития инженерии.* *Студент должен уметь: строить монологические и диалогические высказывания с использованием полученной информации, грамматически правильно выполнять упражнения по пройденной теме, выполнять творческие проекты на заданную тематику.* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания*	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2* *1,2,3* *1,2* *1,2* *1,2* *1,2,3* *1,2* *1,2* *2,3* *2,3*
		66	
	Итого:	***117***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (персональными компьютерами, доской ученической, коммутатором, колонками, интерактивной доской, Video splitter, сенсорным дисплеем с креплением, ресивером, информационными стендами);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.2.1 Основная литература

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. - *базовый*;

3.2.2 Дополнительная литература

2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с.
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.
4 Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.
5 Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с.

3.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Быкова Д. В., Практикум по грамматике английского языка: Княгинино, 2012г.
2. Быкова Д. В., Практикум по грамматике английского языка: Княгинино, 2014г.
3. Жданкина И. Ю. Английский язык. Учебно-методический комплекс. – Княгинино: НГИЭИ, 2011.
4. Курс по дисциплине «Иностранный язык» в ЭИОС ГБОУ ВО НГИЭУ – Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/

3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по изучению английского языка - http://lengish.com
2. Английский язык онлайн - www.native-english.ru
3. Онлайн-словарь - http://www.translate.ru/dictionary/

3.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.5.1 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (система дистанционного обучения mirapolis.ru)
2. Интерактивные технологии (эссе, викторина, творческое задание)
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации)
4. Электронное тестирование (в т.ч. дистанционное)
5. Электронная информационно-образовательная среда вуза - https://ngiei.mcdir.ru/

1.5.2 Информационные справочные системы

1. СПС «Консультант+» [Электронный ресурс].

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля и итогового контроля по БРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы	Основной курс темы 1-8 Профессионально-ориентированный курс тема 9	Составление МВ и ДВ по теме; подготовка проектов (промежуточных и заключительных); прослушивание диалогов и небольших текстов на занятиях по аудированию, пересказ рифмовок, небольших

речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; • Новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; • Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; • Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.		стихотворений, поэм; инсценирование ДВ, небольших пьес; умение давать краткие и полные ответы по теме и задавать вопросы; проведение небольших дискуссий по предложенным темам. выполнение грамматических и лексических упражнений различного уровня сложности, знание и умение использовать в речи (устной и письменной) различные грамматические обороты и правила; составление письменных конспектов по теме.
<u>Говорение:</u> • Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; • Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать обобщения; • Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны	Основной курс темы 1-8 Профессионально-ориентированный курс тема 9	Устные переводы текстов различной тематики; узнавание значение слов по контексту; развитие навыков устной речи с использованием основной лексики; развитие навыков говорения с использованием грамматических структур, применяемых в разговорной речи, умение отвечать на поставленные вопросы, а также задавать их.

изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;		
Аудирование: • Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; • Понимать основное содержание аутентичных и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; Оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;	Основной курс темы 1-8 Профессионально-ориентированный курс тема 9	Устные переводы текстов различной тематики; узнавание значение слов по контексту; развитие навыков слушания с определением основной идеи текста по ключевым словам; развитие навыков слушания с выделением общей и второстепенной информации, умение выполнять различного рода сложности упражнения на основе прослушанного материала
Чтение: • Читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	Основной курс темы 1-8 Профессионально-ориентированный курс тема 9	Знание и умение применять и определять интонационные правила чтения слов, словосочетаний и предложений; умение переводить со словарем (1-2 курс) и без словаря. Выполнение лексических упражнений, проведение словарных диктантов, олимпиад, проверочных работ в устной и письменной форме; работа с толковыми словарями, с русско-английскими и англо-русскими словарями.
Письменная речь: • Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Основной курс темы 1-8 Профессионально-ориентированный курс тема 9	выполнение письменных грамматических и лексических упражнений различного уровня сложности, знание и

• Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; • Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.		умение использовать в письменной речи различные грамматические обороты и правила; составление письменных конспектов по теме, использование знаний и умений для заполнения писем-приложений, анкет, и других форм.

Формируемые компетенции и их реализация в разделах учебного курса

Компетенции	Использование реализуемых ОК в разделах и темах
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9

Распределение баллов по видам отчетности по 100 балльной шкале

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ- зачет	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	Студенты, набравшие более 50 баллов, могут быть освобождены от зачета
Текущий контроль (тестирование)	0-10 б	0-10 баллов за 1 тест
Работа на практических занятиях	55 б	0-5 баллов за работу на 1 занятии
Наличие конспектов занятий	0-5 б	
Всего за курс	**100 б**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 б 5 б 5 б	

Соотношение балльно-рейтинговой и зачетной систем оценки (II семестр)

Название	Сумма баллов	Числовой эквивалент
отлично	86 - 100	5
хорошо	71-85	4
удовлетворительно	51-70	3
неудовлетворительно	0-50	2

Использование интерактивных форм проведения занятий

Очная форма обучения

№	Использование метода	Раздел/ тема	Количество часов	Удельный вес	Вид занятия
1.	Эссе	Раздел 1 тема 4.17, 6.1	4	3,5%	ПЗ
2.	Викторина	Раздел 1 тема 7.16	2	1,5%	ПЗ
3.	Творческое задание	Раздел 1 темы 2.7, 3.10, 5.23, 8.21 Раздел 2 тема 9.26	10	14%	ПЗ
4.	Групповая дискуссия	Раздел 1 тема 5.25, 8.23	4	3,5 %	ПЗ

Удельный вес (%) использования интерактивных форм – 14,5 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»

(наименование кафедры)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

44.02.03. - «Педагогика дополнительного образования»
(код и наименование направления подготовки)

Педагог дополнительного образования в области технического творчества
Квалификация (степень) выпускника

Княгинино, 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	Код компетенции по ФГОС		
	ОК-1	ОК-4	ОК-6
Раздел 1	+	+	+
Раздел 2	+	+	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

од контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Итого
		Творческий проект	Дискуссия	Тестирование		
(ОК-1) – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос,	3	-	2	5	10

	информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономически проблемам;					
(ОК-4) – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать	-	3	2	5	10

	коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономически проблемам;					
(ОК-6) – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала;	-	3	2	5	10

	- письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
		Знания			
1	ОК1	Не развиты способности понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	Слабо развиты способности понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	Хорошо развиты способности понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	С высокой степенью научной точности и полноты может осознать сущность и социальную значимость свое будущей профессии
		Умения			
		Не развиты способности понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	Слабо развиты способности понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	Хорошо развиты способности понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	С высокой степенью научной точности и полноты может понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии
		Владения			
		Не владеет навыками понимать сущность	Слабо развиты владения навыками понимать сущность	Хорошо развиты способности владения навыками	С высокой степенью научной точности и

		и социальную значимость свое будущей профессии	и социальную значимость свое будущей профессии	понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	полноты владеет навыками понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии
2	ОК-4	**Знания**			
		Не знает, как организовать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не знает, как оценивать эффективность и качество.	Слабо развиты знания как организовать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не знает, как оценивать эффективность и качество.	Хорошо развиты знания как организовать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не знает, как оценивать эффективность и качество.	С высокой степенью полноты знает, как организовать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не знает, как оценивать эффективность и качество.
		Умения			
		Не умеет организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не знает, как оценивать эффективность и качество.	Слабо развиты способности по умению организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; слабо знает, как оценивать эффективность и качество.	Хорошо развиты способности по умению организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; хорошо знает, как оценивать эффективность и качество.	Свободно владеет умениями организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не знает, как оценивать эффективность и качество.
		Владения			
		Не владеет навыками организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не владеет навыками, как оценивать эффективность и качество.	Слабо развиты навыки организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; слабо владеет навыками как оценивать эффективность и качество.	Хорошо развиты навыки организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; хорошо владеет навыками как оценивать эффективность и качество.	Свободно владеет навыками организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; отлично владеет навыками как оценивать эффективность и качество.
4	ОК-6	**Знания**			
		Не владеет знаниями, как осуществлять поиск и	Плохо владеет знаниями, как осуществлять поиск и	Хорошо владеет знаниями, как осуществлять поиск и	Отлично владеет знаниями, как осуществлять поиск и использование

		использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
		Умения			
		Не умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Обладает слабыми умениями осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Хорошо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Обладает высокими умениями осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
		Владения			
		Не владеет навыком осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Слабо владеет навыками осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Хорошо владеет навыками осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	С высокой точностью и профессионализмом владеет навыком осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
	Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»

(наименование кафедры)

Вопросы к контрольной работе для специальности 44.02.03. - «Педагогика дополнительного образования»

Лексический материал

1. Фонетический строй иностранного языка. Интонационные типы.
2. Моя семья и я.
3. Мой друг.
4. Мой дом.
5. Мой студенческий городок.
6. Мой режим дня.
7. Виды досуга
8. Здоровый образ жизни

Грамматический материал

1. Категории местоимений.
2. Спряжение основных глаголов.
3. Множественное число существительного.
4. Обороты «Есть, находиться».
5. Категории числительных.
6. Простое время глаголов.
7. Типы вопросов в предложении.

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное

	количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Вопросы к зачету для специальности
44.02.03. - «Педагогика дополнительного образования»

Лексический материал

1. Презентуйте свою страну (упомяните следующие характеристики: географическое положение, климат, достопримечательности, праздники и обычаи, промышленность, политическое устройство, выдающиеся люди)
2. Что вы знаете о стране изучаемого языка? Упомяните следующие характеристики: географическое положение, климат, достопримечательности, праздники и обычаи, промышленность, политическое устройство, выдающиеся люди.
3. Какие экологические проблемы существуют в мире. Перечислите их, назовите причины и предложите пути решения.
4. Расскажите об основных этапах развития науки. Упомяните имена известных людей, внесших вклад в развитие науки.
5. Какие виды инструментария вы знаете? Перечислите его. Приведите примеры использования на предприятии.
6. Назовите типы информационных технологий, пользующихся наибольшей популярностью в современном обществе. Перечислите, какими электронными гаджетами вы пользуетесь в жизни.
7. Какие самые известные выставки и наноцентры по развитию инженерии и электроники вы знаете? Приведите примеры.

Грамматический материал

1. Что такое неопределенный артикль? Какие правила употребления артикля вы знаете? Приведите примеры.
2. Что такое определенный артикль? Какие правила употребления артикля вы знаете? Перечислите исключения. Приведите примеры.
3. Как вы понимаете термин «повелительное наклонение»? перечислите случаи употребления глаголов в повелительном наклонении.
4. Расскажите про прошедшее простое время? Как оно образуется? Что обозначает? Приведите примеры.
5. Что обозначает конструкция «Кто? Что?» приведите примеры из жизни, иллюстрирующие употребление данной конструкции.
6. Расскажите про будущее простое время? Как оно образуется? Что обозначает? Приведите примеры.

Критерии оценки

25-30 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
20-24 баллов	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно

	четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
15-19 баллов	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 14 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

Тестовые задания по курсу

В полном виде тестовый материал представлен в *электронной информационно-образовательной среде вуза - http://ngiei.mcdir.ru/*

Английский язык

ОК-1

1. Science of electronics plays an important role in people`s lives.
   a) Верно
   b) Не верно
2. Programming is the process of preparing a set of coded instructions which enables the computer to solve specific problems or to perform specific functions.
   a. Верно
   b. Не верно
3. The word ……. is derived from electron mechanics, which means to study the behavior of an electron under different conditions
   a) Law
   b) Electronics
   c) Logistics
4. The mechanical, magnetic, electronic, and electrical devices composing a computer system is ….
   a) device
   b) software
   c) hardware
5. With ….you can type instructions and commands for the computer:
   a) screen
   b) mouse
   c) keyboard

ОК-4

6. Computer plays an important role in our life.
   a) Верно
   b) Не верно
7. People in the company must work with fax machine, printer, and scanner.
   a) Верно
   b) Не верно
8. Scanner is used …. texts and graphics
   a) to read
   b) to install
   c) to delete
9. Diskettes is a modern source of storage information
   a) Верно
   b) Не верно

10. It is …… to have time management skills and to organize the time.
    a) Important
    b) Unimportant

ОК-6

11. The main quality of the leader is …
    a) Leadership
    b) Strictness
    c) Selfishness
12. It is important to have comfortable emotional atmosphere among the group
    a) Верно
    b) Не верно
13. The leader of the group must be ……., must not he?
    a) Responsible
    b) Dishonest
    c) Impatient
14. It is very important ……. duties among group members?
    a) To share
    b) To write
    c) To miss
15. Is it important to broad your personal and professional skills?
    a) Верно
    b) Неверно

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Тематика проектов

1. Мой друг (Раздел 1 Тема 2.7)
2. Мой рабочий день (Раздел 1 Тема 3.10)
3. Буклет по теме «Я-то, что я ем» (Раздел 1 Тема 5.13)
4. Памятка по теме «Экологические проблемы» (Раздел 1 Тема 8.21)
5. Изобретения, которые потрясли мир (Раздел 2 Тема 9.26)

1. **Проект** – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

а) выбери тему;

б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);

в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью упреподавателя;

г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам практической части;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;

з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомагниоофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.

6. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

7. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента

	правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тематика эссе

1. Мой город (Раздел 1 Тема 4.17)
2. Мой любимый праздник (Раздел 1 Тема 6.1)

Используйте формальный стиль письма:

● не используйте сокращения;

● не используйте скобки или восклицательные знаки — это свойственно неформальному стилю письма;

● не начинайте предложения со слов-союзов; в разговорном языке вы можете их использовать, но избегайте этого в сочинении;

● не употребляйте вводные слова, характерные для неформального стиля;

● избегайте слишком простых предложений; объединяйте их в сложные, используя логические средства связи.

Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.

1. **В первом абзаце сформулируйте проблему**, которую вы будете обсуждать, однако не повторяйте тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о чем пойдет речь, и попытайтесь объяснить ему проблему другими словами.

2. **Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы**, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Помните, что вы должны выразить не только свою точку зрения, но и противоположную. Также не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения. Старайтесь соблюдать баланс между абзацами.

3. **Используйте слова-связки**, чтобы помочь читателю проследить за логикой ваших рассуждений. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.

4. **В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод** по данной проблеме. Вы можете также окончательно сформулировать свое мнение или предложить пути решения данной проблемы.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль - это тоже слово, поэтому не слишком увлекайтесь с развитием идей, постарайтесь удержаться в заданных рамках.

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены

	иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок стилистического характера.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ВИКТОРИНЫ (ИГРОВОЙ МЕТОД)

Тематика викторин

1. Страна изучаемого языка (Раздел 1 Тема 7.16)

ВИКТОРИНА ПО ТЕМЕ «СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»

1. Организационный момент.

а) приветствие;
б) сообщение правил игры;
в) представление команд (краткое сообщение об эмблеме команды – у каждой команды флажок или герб одной из стран).

2. Фонетическая разминка: прочитай английское слово, по его транскрипции. *(1 слово – 1 балл). Время выполнения – 3 мин.*

Teacher: London is full of parks and gardens. Here are the mixed names of some of them. Try to guess. (*Ключ в приложении 1.*)

a) DNGESIOGRENKNNTAS
b) EPYKHADR
c) STKEERRNAGP
d) DCPMIARROKHN
e) NRKREAGEP
f) TPRSMESKJAAS

3. Речевые упражнения

Teacher: Name these sights and say a few words about them. (*Правильное название – 1 балл, описание – 1 балл.*)

1.... Park
2. ... Square
3. ... Gallery
4. ... of London
5. ... Cathedral
6. ... Bridge
7. ... Abbey
8. ... Palace
9. The River ...
10. The Houses ...

(*Примерные тексты для описания достопримечательностей см. в приложении 2.*)

4. Игра.

Teacher: You can see six parts on the field. The card on each part is of a different colour. On the cards there are tasks and questions on: Geography, Economy, Culture, Sport, Sightseeing; plus Puzzles and Musical Intervals. The team _____ is first. They will start the game.

(Четкое, правильное чтение вопроса – 1 балл, правильный ответ – 1 балл; отвечающего назначает капитан.)



КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ

GEOGRAPHY

1. Give the name of the administrative area which consists of London and parts of the counties of Middlesex, Assex, Kent, Surrey, Hartfordshire, and is divided into 32 districts. Its total area is 1580 sq.km. with a population of about 7 mln people. It was founded in 1965.

2. Give the name which is proper both for a mountain pony and for one of the countries of the UK. In the plural it means a mountainous area of that country.

3. Extra question: William Wordsworth, a popular English poet, wrote a poem about flowers which bloom in valleys. There are a lot of such flowers in this country and in the Lake District. This flower is the emblem of one of the countries of the UK. Name this country and the flower.

Answers: 1. Greater London; 2. Highland; 3. Wales, daffodil

ECONOMY (black boxes)

1. It is an island in the Pacific Ocean. And it is a name of a chocolate bar with coconut filling. And it is a prize (the benefit) for the army of volunteers. It is here, in the black box.

2. It is a type of car which was produced from 1900–1925. And a washing powder which is very popular has the same name. The washing powder is a product of the Proctor and Gamble Company.

Answers: 1. Bounty; 2. Ariel

CULTURE

1. It is a very famous theatre. First it was a wooden square surrounded with a fence. Then it was rebuilt of stone. It existed from 1599 – 1644. A famous English poet wrote plays for it and staged them there.

2. Their names are Elizabeth and David Emanuel. They were dress designers. They became famous due to one dress. What dress was it?

3. Extra question. The British are fond of flowers. Every year in May they organise an exhibition of flowers in this district in the Western part of London. This is also the name of a London football club. What is the name of the district?

Answers: 1. Globe Theatre; 2. a wedding dress for the Princess of Wales, still “Lady Diana”; 3. Chelsea

SPORT

1. The one hundredth anniversary of this game was celebrated in 1963, but the game is really much older. The ball game did not take place in stadiums, but on squares and in the streets for many centuries. It was dangerous for windows and gates. One sort of coffee is also named after one of the most famous players of this game.

2. It is a national team sport game. It takes place on a grass field. Its aim is to hit the wicket of the opposite team. The players of the other team have to return the ball with a bat as far as they can and score points. This word means the name of an insect as well.

Answers: 1. football; 2. cricket

SIGHTSEEING

1. Name the garden not far from Hyde Park. There you can see the memorial to Queen Victoria’s husband and it was built in the years 1863–1876. In that garden one can see the statue of Peter Pan.

2. There are a lot of different museums, galleries and exhibitions in London. One of them was opened in 1824. It is situated on Trafalgar Square and it contains the greatest collection of fine arts. There one can see masterpieces of the most famous painters.

3. Extra question. This is a unique museum, named after its founder. It was opened in 1802. One can see there waxen figures of different famous people. In this museum there is a Chamber of Horrors, where they demonstrate figures of criminals.

Answers: 1. Kensington Garden; 2. National Gallery; 3. Madam Tussaud’s.

5. Подведение итогов игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

KEY:

a) DNGESIOGRENKNNTAS – KENSINGTON GARDEN
b) EPYKHADR – HYDE PARK
c) STKEERRNAGP – REGENT’S PARK
d) DCPMIARROKHN – RICHMOND PARK
e) NRKREAGEP – GREEN PARK
f) TPRSMESKJAAS – ST. JAMES PARK

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



HYDE PARK covers an area of 360 acres. Beneath Hyde Park there is a car park for 500 cars and also a tube station. On the north of Hyde Park there is a very famous place called ‘Speaker’s Corner’ where, only on Sundays, any person can talk on any subject. One of the most famous speakers there is Lord Soper who is a politician. Here you will see what we call “hecklers”. They are people who try to upset the person speaking. It is well worth a visit on Sunday from 10.00 until they finish.

TRAFALGAR SQUARE is a very famous square where on New Year’s Eve people gather to celebrate. At midnight people jump into the fountains fully clothed and enjoy

themselves. In the middle of the square there is a very famous statue "Nelson's Column" which is over 170 feet high. The statue on the top is in memory of Lord Horatio Nelson who won the most famous sea battle at Trafalgar. This column is cleaned once every seven years. It is a very difficult job as they have to climb to the top and clean all the mess the pigeons have made on the statue. Trafalgar Square has become famous as a rallying point for all kinds of demonstrations, marches and political meetings.

NATIONAL GALLERY. The whole of the north side of Trafalgar Square is dominated by the National Gallery. It houses one of the finest art collections in the world. It includes paintings from British, Italian, Spanish, French, Dutch, Flemish and other famous schools. It has a priceless collection of paintings by the famous artists Van Gogh, Reubens, Constable and any other painter you wish to name.

THE TOWER OF LONDON is a very old building, – nine hundred years old! In the early days of England the English kings lived in the Tower. Then it was a prison where many people died. Black ravens had much food near the walls of the Tower in those days. Now the Tower of London is a museum housing the National Collection of Armour and Royal Regalias, and many tourists from other countries come to see it. They see the dark stone halls with small windows and thick doors. Something that should not be missed is the Crown Jewels, a priceless collection of every jewel known. The Tower is still guarded by the Yeomen Warders, the famous Beefeaters, who wear a traditional sixteen-century uniform.



TOWER BRIDGE was opened in 1894. It takes its name from the Tower of London. The hydraulic mechanism can raise and lower the bridge in about one and a half minutes. The covered walkway between the two towers is open to the public and offers a spectacular view of London.

ST. PAUL'S CATHEDRAL. The City's greatest monument, St. Paul's Cathedral was built by Sir Christopher Wren between 1675 and 1710 to replace the old Cathedral that was largely destroyed in the Great Fire of 1666. The Cathedral is second in size only to St. Peter's in Rome. Between the two west towers rises the famous dome. It is 365 feet high and beneath it is the celebrated "Whispering Gallery". Unfortunately Christopher Wren died before its completion. He is buried there. Among the many memorials to famous men within the Cathedral are the tombs of Wellington, victor of Waterloo, and Nelson, hero of Trafalgar.

BUCKINGHAM PALACE is the official residence of Her Majesty the Queen and her family. It isn't open to the public. The first monarch who took residence there was Queen Victoria. When Her Majesty is in residence the Royal Standard flies over the east front of Buckingham Palace. It has 600 hundred rooms, a swimming pool, a cinema, a ballroom, a nuclear cellar and a garden, which is like a private park. In summer the Queen gives three garden parties for about 9,000 guests. The ceremony of the Changing of the Guard at Buckingham Palace is a great tourist attraction. It take place daily in the forecourt at 11.30 a.m. and lasts half an hour. To the sound of music, the guardsmen in their traditional bearskins arrive and pass the palace keys to another group.

THE THAMES is not a long river. It is three hundred and thirty kilometres long and it flows into the sea. The English people call it "the Father of London". London began on the Thames. When we go in a ship up the Thames we pass under London Bridge, the Tower Bridge and others. There is a museum of old ships on the Thames. These ships are from the history of Great Britain. One of these ships, the "Discovery", went to the South Pole from 1901–1904. If we go down the Thames we pass the Port of London and arrive in Greenwich – a very old town. We can see the place where the Greenwich Meridian passes.



WESTMINSTER ABBEY is a symbol of English tradition at its best. The coronations of nearly all English kings and queens since William the Conqueror have taken place here. Many of them are buried within the Abbey. Beneath the roof of this Gothic building there are also the graves and memorial slabs of statesmen, philosophers, men of letters and other distinguished people. Here you can see memorials to Isaac Newton, Charles Darwin, Geoffrey Chaucer, Alfred Tennyson, Charles Dickens and Thomas Hardy.

BIG BEN. The Houses of Parliament is a very large building which stands near the Thames. There are two tall towers at the corners of the building and one of them is the Clock Tower. It is 320 feet high and is famous for its immense hour bell. The English people built the tower and the clock in 1858. The clock has four faces and five big bells. The biggest bell is known as Big Ben. The bell weighs 13 tons. Originally, the man in charge of the building was Sir Benjamin Hall. He was very tall and the workers and his friends called him Big Ben. So they called the bell Big Ben too. Sometimes people call the clock and the Clock Tower Big Ben. The people of London who live near the Houses of Parliament can hear the sounds of the bell every hour. On New Year's night people come to the Clock Tower to see in the New Year.

THE HOUSES OF PARLIAMENT. Once a royal palace, the Houses of Parliament are now the seat of the Government. In 1834 it was destroyed by fire. The new building was built between 1840–1852. It contains 500 apartments. Among them are the Central Hall, Clock Tower (St. Stephen's Tower), the House of Lords, the House of Commons. The Houses of Parliament stretch for nearly 1000 feet along the north bank of the Thames. When the House is in session a Union Jack flies from the tower by day, and a light burns in the Clock Tower by night.

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.

3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «*Гуманитарные науки*»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине «История»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

курс 1

форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 742; Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена.

Область применения рабочей программы

Дисциплина «История» включена в общеобразовательный цикл учебного плана.
Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов в структуре среднего звена

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного процесса ППСЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и формирует следующие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «История»:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

-формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

-формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

-стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

-дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

-обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира;

-усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению событий мировой истории и истории России;

-приобретение навыков систематизации исторических событий, критического анализа исторических источников и исторической информации;

-формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации и месте истории России во всемирном процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Владеть:

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

***личностных*:**

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к

национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов
  (51 – 1 семестр, 66 – 2 семестр)

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**	**51**	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**	**51**	**66**
в том числе: лекционные занятия практические занятия	 78 39	 27 24	 51 15
Форма итогового контроля: диф. зачет			*****

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Компетенции
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		**2**	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание		
	Введение. Древнейшая стадия истории человечества.	2	ОК1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		**4**	
	Содержание		
Тема 2.1 Древнейшие государства и великие державы Древнего Востока	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань	2	ОК1
Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	Содержание		
	Практическая работа 1. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.	2	ОК2, ОК4

	Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировуюдержаву. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периодыпринципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне иварвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундаментсовременной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**8**	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание		
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейскомобществераннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	ОК1
Тема 3.2 Византийская империя. Во-	Содержание		
	Практическое занятие 2. Византийская империя. Территория Византии. Ви-	2	ОК2, ОК4

сток в Средние века.	зантийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римскойимперии. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработкаантичного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийскойцивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольскиезавоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.3 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Содержание		
	Практическое занятие 3. Империя Карла Великого и ее распад. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	2	ОК2, ОК4
Тема 3.4 Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Евро-	Содержание		
	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в средние века и крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в сред-	2	ОК1

пе. Средневековая культура	невековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьбапапи императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		**10**	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Содержание		
	Образование Древнерусского государства Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседниминародами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	ОК1
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	Содержание		
	Практическое занятие 4. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	ОК2, ОК4
Тема 4.3 Раздробленность на Руси. Древнерусскя культура.	Содержание		
	Практическое занятие 5. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	ОК2, ОК4
Тема 4.4 Монголь-	Содержание		ОК1

ское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.	2	
Тема 4.5 Образование единого Русского государства.	Содержание		
	Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	ОК1
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		**8**	
Тема 5.1 Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание		
	Практическое занятие 6. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	ОК2, ОК4
Тема 5.2	Содержание		ОК1

Смута в России начала XVII. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. **Практическое занятие 7.** Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина	2 2	
Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политикаРоссиив XVII веке. Русская культура в XIII–XVII вв.	Содержание		
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.Культура Руси конца XIII- XVII в.в. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	ОК1
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		**10**	
Тема 6.1 Экономическое развитие и	Содержание		
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые	2	ОК1

перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.2 Реформация контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание		
	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	ОК1
Тема 6.3 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание		
	Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. Колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голлан-	2	ОК1

	дии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
Тема 6.4 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание		
	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	2	ОК1
Тема 6.5 Война за независимость и образование США.	Содержание		
	Практическое занятие 8. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	2	ОК2, ОК4
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.		**8**	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание		
	Практическое занятие 9. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введениепаспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	ОК 2, ОК4

Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание		
	Практическое занятие 10. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	ОК2, ОК 4
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание		
	Практическое занятие 11. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.	2	ОК2, ОК4
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	Содержание		
	Практическое занятие 12. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г Волков).	2	ОК2, ОК4
	Контрольная работа	**1**	
	Итого за 1 семестр	**51**	

	Лекции (включая контрольную работу) **Практические занятия**	**27** **24**	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		**4**	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание		
	Промышленный переворот и его последствия Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике	2	ОК1
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание		
	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	ОК1
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**2**	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.	Содержание		
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и	2	ОК1

Индия.Китай и Япония	страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Раздел 10. Россия в XIX веке		**12**	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Содержание		
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	ОК1
Тема 10.2 Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	Содержание		
	Практическое занятие 13 Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.	2	ОК2, ОК4

	Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.3 Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание		
	Практическое занятие 14 Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И И. С. Аксаковы, И. В. И П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	2	ОК2, ОК4
Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 —70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание		
	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	ОК1
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание		
	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балкан-	2	ОК1

	ских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Тема 10.6 Русская культура XIX века	Содержание		
	Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века	2	ОК1
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		**10**	
Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Содержание		
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.	2	ОК1
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России.	Содержание		
	Россия на рубеже XIX—XX веков Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиле-	2	ОК1

	ние рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	Содержание		
	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	ОК1
Тема 11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	Содержание		
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и	2	ОК1

	экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
Тема 11.5 Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война.	Содержание		
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской	2	ОК1

	войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)		**12**	
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы.	Содержание		
	Европа и США Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала.1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	2	ОК1
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Содержание		
	Турция, Китай, Индия, Япония Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповино-	2	ОК1

	вения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке.		
Тема 12.3 Культура в первой половине XX век.	Содержание		
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	ОК1
Тема 12.4 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание		
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. **Практическое занятие 15** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2 2	ОК2, ОК4
Тема 12.5	Содержание		

Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Индустриализация и коллективизация в СССР Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	ОК1
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**6**	
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	Содержание		
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	ОК1
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание		
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	ОК1
Тема 13.3	Содержание		

Второй период и окончание Второй мировой войны.	**Практическое занятие 16** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	ОК2, ОК4
Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI в		**8**	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	Содержание		
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. **Практическое занятие 17** Страны Восточной Европы Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Ев-	2	ОК2, ОК4

	ропы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	
Тема 14.2 Крушение колониальной-системы.Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Содержание		
	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	ОК1
Тема 14.3 Международные отноше-	Содержание		
	Международные отношения Международные конфликты и кризисы в 1950—	2	ОК1

ния. Развитие культуры второй половины XX — начала XXI века.	1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы		**10**	
Тема 15.1 СССР в послевоенный период.	Содержание		
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	4	ОК1
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1980-х годов	Содержание		
	Практическое занятие 18 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его	2	ОК2, ОК4

	результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контролятв различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика,трост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане		
Тема 15.3 СССР в период перестройки.	Содержание		
	Практическое занятие 19 Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	ОК2, ОК4
Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	Содержание		
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и	2	ОК1

	творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI в.в.		**2**	
	Содержание		
Тема 16.1 Формирование российской государственности	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. **Практическое занятие 20** Культура и духовная жизнь общества в конце XX	1	ОК2, ОК4

	— начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	
	Итого за 2 семестр **Лекции** **Практические занятия**	**66** **51** **15**	
Итого		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы

Основные источники

1. Артемов, В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования. – В 2 ч. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 304 с - базовый.

Дополнительные источники

2. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 432 .
3. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2017. – 415 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
4. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – 13-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 416 с.

Интернет- ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Обучающийся должен знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	*Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены*	*Оценка результатов тестирования по темам; проверка сообщений и докладов, подготовленных обучающимися; оценка ответов на вопросы к зачету*
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и яв-	*Дается описание характеристики демонстрируемых умений*	*Оценка результатов тестирования по темам; проверка сообщений и докладов, подготовленных обучающимися; оценка ответов на вопросы к зачету*

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

лений; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		

Критерии оценки знаний и умений:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Отлично: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Хорошо: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, критического восприятия информации, одна – две негрубые ошибки при выполнении задания.

Удовлетворительно: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки при выполнении заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки при выполнении заданий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ
(наименование дисциплины)

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

(код и наименование специальности)

Княгинино 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компет	Т1.1	Т2.1	Т2.2	Т3.1	Т3.2	Т3.3	Т3.4	Т4.1	Т4.2	Т4.3	Т4.4	Т4.5	Т5.1	Т5.2	Т5.3	Т6.1	Т6.2	Т6.3	Т6.4	Т6.5	Т.7.1	Т7.2	Т7.3	Т7.4	Т8.1	Т8.2	Т9.1	Т101	Т10.2	Т10.3	Т10.4	Т10.5	Т10.6	Т11.1	Т11.2	Т11.3	Т11.4	Т11.5	Т.12.1	Т12.2	Т12.3	Т12.4	Т12.5	Т.13.1	Т13.2	Т13.3	Т14.1	Т14.2	Т14.3	Т15.1	Т15.2	Т15.3	Т15.4	Т16.1
ОК 1	+	+		+			+	+			+	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+						+		+		+		+
ОК 2			+		+	+			+	+			+							+	+	+	+	+					+	+												+				+	+					+		+		+		+
ОК 4			+		+	+			+	+			+							+	+	+	+	+					+	+												+				+	+					+		+		+		+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*		
		Тест	Промежуточная аттестация (зачет)	Итого
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: сущность своей будущей профессии и профессиональной деятельности; Уметь: определять способы решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками принятия профориентационных решений	5	5	10
Ок -2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: основы персонального самоменеджмента, технологию постановки собственных жизненных целей; Уметь: применять полученные знания для формирования ответственного отношения к учебе как основе успешной профессиональной деятельности; Владеть: навыками самообеспечения личной конкурентоспособности.	5	5	10
ОК- 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: способы получения, переработки информации Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: методами получения, обработки, структурирования информации для выполнения профессиональной деятельности	5	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
	ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знания**			
		На низком уровне обладает знаниями о сущности своей профессиональной деятельности	Слабо развиты знания о сущности своей профессиональной деятельности	Хорошо развиты знания о сущности своей профессиональной деятельности	С высокой степенью научной точности обладает знаниями о сущности своей профессиональной деятельности
		Умения			
		Не развиты умения определять способы решения задач профессиональной деятельности	Слабо развиты умения определять способы решения задач профессиональной деятельности	Хорошо развиты умения определять способы решения задач профессиональной деятельности	С высокой степенью научной точности умеет определять способы решения задач профессиональной деятельности
		Владения			
		Не владеет навыками анализа и принятия профориентационных решений	Слабо развиты навыки анализа и принятия профориентационных решений	Хорошо развиты навыки анализа и принятия профориентационных решений	С высокой степенью научной точности владеет навыками анализа и принятия профориентационных решений
	ОК -2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знания**			
		На низком уровне знает основы професионального самомеджмента	Слабо развиты знания об особенностях професионального самомеджмента	Хорошо развиты знания об особенностях професионального самомеджмента	С высокой степенью научной точности обладает знаниями об особенностях професионального самомеджмента
		Умения			
		Не развиты умения применять полученные знания для успешной профессиональной деятельности	Слабо развиты умения применять полученные знания для успешной профессиональной деятельности	Хорошо развиты умения применять полученные знания для успешной профессиональной деятельности	С высокой степенью научной точности умеет применять полученные знания для успешной профессиональной деятельности
		Владения			
		Не владеет навыками самообеспечения личной конкурентоспособности	Слабо развиты навыки самообеспечения личной конкурентоспособности	Хорошо развиты навыки самообеспечения личной конкурентоспособности	С высокой степенью научной точности владеет навыками самообеспечения личной конкурентоспособности
	ОК- 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знать**			
		На низком уровне знает способы получения и переработки информации	Слабо развиты знания о способах получения и переработки информации	Хорошо развиты знания о способах получения и переработки информации	С высокой степенью научной точности обладает знаниями о способах получения и переработки информации
		Уметь			
		Не развиты умения самостоятельно строить процесс овладения информацией	Слабо развиты умения самостоятельно строить процесс овладения информацией	Хорошо развиты умения применять полученные знания для самостоятельного построения процесса овладения информацией	С высокой степенью научной точности умеет применять полученные знания для самостоятельного построения процесса овладения информацией
		Владеть			
		Не владеет навыками получения и обработки информации	Слабо развиты навыки получения и обработки информации	Хорошо развиты навыки получения и обработки информации	С высокой степенью научной точности владеет навыками получения и обработки информации

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Гуманитарные науки»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Тест для оценки уровня сформированности компетенций
представлен в ЭИОС

Таблица- Перечень тестовых заданий на основании которых оценивается сформированность компетенций по дисциплине

№	Компетенция	Мах кол-во баллов
1	ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	5
2	ОК- 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	5
3	ОК- 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	5

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

1. Главная задача четвертой послевоенной пятилетки в СССР…

1)Создание колхозов
2)Выход из великой депрессии
3)Восстановление разрушенного хозяйства
4)Приватизация государственной собственности

2. План Маршалла предусматривал…

1)Оказание экономической помощи Европейским странам
2)Открытие второго фронта против фашистской Германии
3)План раздела Германии на зоны оккупации

3. Одним из итогов 2 Мировой войны было...

1)Победа Германии
2)Формирование однополярной системы международных отношений
3)Распад колониальной системы
4)Оккупация Польши

5. Соотнесите даты и события

1)Создание НАТО	А)1949
2)Создание ОВД	Б)1955
3)Создание СЭВ	В)1949
4)Принятие устава ООН	Г)1945

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1. Началом Холодной войны считается …

1)Речь Черчилля в Фултоне
2)Открытие второго фронта против фашистской Германии
3)План раздела Германии на зоны оккупации

2. Одним из итогов 2 Мировой войны было...

1)Победа Германии
2)Формирование однополярной системы международных отношений
3)Начало Холодной войны
4)Оккупация Польши

3.Соотнесите понятия и определения

1)Глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между Советским Союзом и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками с другой стороны
А)Холодная война
2)Система международных отношений, сложившаяся после Второй мировой войны. Характеризовалась созданием двух мировых соперничавших центров — США и СССР.
Б)Биполярная система международных отношений
3)Условное название периода в истории, длившегося с середины 1950-х годов по середину 1960-х годов. Особенностью периода было частичное отступление от тоталитарной политики сталинской эпохи.
В)Оттепель
4)Своеобразная политическая ситуация в странах капитализма, характеризующаяся сменой политических партий
Г)Политический маятник

4. Верно ли следующее утверждение:

В 1954 г. по инициативе Хрущева Н.С. началось освоение целинных и залежных земель.

5. Верно ли следующее утверждение:

Военные действия между двумя и более государствами, ограниченные по политическим целям интересами участвующих в военных (боевых) действиях между государствами, а по территории — небольшим географическим регионом, как правило, находящимся в границах одной из противоборствующих сторон при непосредственном участии СССР и США, называются локальными конфликтами.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

1. Представителями диссидентского движения были…

1)Хрущев, Брежнев
2)Косыгин, Громыко

3)Солженицын, Сахаров
4)Стаханов, Леонов

2. На XX съезде партии …

1)С докладом о разоблачении культа личности выступил Хрущев
2)Принят план 4 пятилетки
3)Утверждена Косыгинская реформа
4)Объявлено о начале Холодной войны

3. Одним из итогов 2 Мировой войны было...

1)Победа Германии
2)Формирование однополярной системы международных отношений
3)Распад колониальной системы
4)Оккупация Польши

4. Соотнесите даты и имена руководителей СССР

1)Горбачев М.С.	а)1985-1991
2)Брежнев Л.И.	б)1964-1982
3)Хрущев Н.С.	в)1953-1964
4)Черненко К.У.	г)1984-1985

5. Соотнесите события и имена руководителей СССР

1)Освоение целины
А)Хрущев Н.С.
2)Ввод советских войск в Афганистан
Б)Брежнев Л.И.
3)Распад СССР
В)Горбачев М.С.
4)Принятие конституции 1993 г.
г)Ельцин Б.Н.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Матрица ответов

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес				
3	1	3	1А 2Б 3В 4 Г	1А 2Б 3В 4Г
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество				
1	3	1А 2Б 3В 4Г	да	да
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития				
3	1	3	1А 2Б 3В 4Г	1А 2Б 3В 4Г

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
Дисциплина «История»

Примерные темы сообщений (докладов),

презентаций

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Критерии оценки сообщений (докладов), презентаций:

Критерии	Содержание требований	Max балл
подготовка доклада	глубина раскрытия темы; грамотность изложения; самостоятельность анализа проблемы, логичные выводы; оформление в соответствии со стандартом и аккуратность выполнения. осуществление связей с современностью и будущей профессиональной деятельностью	
подготовка презентации к докладу	содержание выделение основных идей, соответствие теме, подача материала презентации дизайн презентации, техническая часть подбор информации для создания презентации (качество иллюстративного материала)	5
выступление	содержательная сторона выступления и свободное владение материалом; культура речи выступающего, ораторская манера выступления; связь с аудиторией; аргументированность и логичность изложения; выдержанность регламента	

Максимальный балл: 5 баллов

Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
Дисциплина «История»

Вопросы к зачету по дисциплине «История»

(итоговый контроль)

1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
2. Неолитическая революция и ее последствия.
3. Древнейшие государства.
4. Великие державы Древнего Востока.
5. Древняя Греция.
6. Древний Рим.
7. Культура и религия Древнего мира
8. Великое переселение и образование варварских королевств в Европе.
9. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
10. Византийская империя.
11. Восток в Средние века.
12. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе
13. Основные черты западноевропейского феодализма.
14. Средневековый западноевропейский город.
15. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы
16. Зарождение централизованных государств в Европе.
17. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
18. Образование Древнерусского государства.
19. Крещение Руси и его значение.
20. Общество Древней Руси.
21. Раздробленность на Руси.
22. Древнерусская культура.
23. Монгольское завоевание и его последствия.
24. Начало возвышения Москвы.
25. Образование единого Русского государства.
26. Россия в правление Ивана Грозного.
27. Смутное время начала XVII века.
28. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
29. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
30. Культура Руси конца XIII— XVII веков.
31. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
32. Великие географические открытия. Образования колониальных империй.
33. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
34. Реформация и контрреформация.
35. Становление абсолютизма в европейских странах.
36. Англия в XVII— XVIII веках.
37. Страны Востока в XVI— XVIII веках.
38. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
39. Международные отношения в XVII— XVIII веках.
40. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения.
41. Война за независимость и образование США.
42. Французская революция конца XVIII века.

43. Россия в эпоху петровских преобразований.
44. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
45. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
46. Русская культура XVIII века.
47. Промышленный переворот и его последствия.
48. Международные отношения в XIX в.
49. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.
50. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.
51. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.
52. Китай и Япония в XIX в.
53. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
54. Движение декабристов.
55. Внутренняя политика Николая I.
56. Общественное движение во второй четверти XIX века.
57. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
58. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.
59. Общественное движение во второй половине XIX века.
60. Экономическое развитие во второй половине XIX века
61. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
62. Русская культура XIX века
63. Мир в начале XX века
64. Пробуждение Азии в начале XX века.
65. Россия на рубеже XIX— XX веков.
66. Революция 1905—1907 годов в России.
67. Россия в период столыпинских реформ.
68. Серебряный век русской культуры.
69. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.
70. Первая мировая война и общество.
71. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
72. Октябрьская революция в России и ее последствия.
73. Гражданская война в России.
74. Европа и США между двумя мировыми войнами.
75. Возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
76. Турция, Китай, Индия, Япония в 1920-1930 г.г.
77. Международные отношения в 1920-1930 г.г.
78. Западная и советская культура в первой половине XX века.
79. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
80. Индустриализация и коллективизация в СССР
81. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.
82. Советская культура в 1920—1930-е годы.
83. Мир накануне второй мировой войны.
84. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
85. Второй период Второй мировой войны.
86. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны, их историческое значение
87. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
88. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX — начале XXI века
89. Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI века
90. Крушение колониальной системы
91. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX — начале XXI века
92. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века
93. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века
94. Развитие культуры во второй половине XX — начале XXI века
95. СССР в послевоенные годы
96. СССР в 1950 — начале 1960-х годов

97. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
98. СССР в годы перестройки
99. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)
100. Россия в конце XX — начале XXI века

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5 баллов (отлично): студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

4 балла (хорошо): в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, критического восприятия информации, одна – две негрубые ошибки при выполнении задания.

3 балла (удовлетворительно): неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки при выполнении заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

2 балла (неудовлетворительно): не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки при выполнении заданий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Максимальный балл: 5 баллов

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
Дисциплина «История»
Контрольная работа

(рубежный контроль I семестр)

Семестр – 1
Оценка результатов – мак. 5 баллов
Вид проведения – контрольная работа
Общее количество вариантов – 2
Время проведения на занятии– 45 мин.

1 вариант

1.Объясните значение следующих понятий:
Смутное время, «тушинский вор», «семибоярщина», вече, посадник, смерд, лествичный порядок престолонаследия, иго.
2.Заполните таблицу «Предпосылки Смуты»:

Экономические	Социальные	Политические	Нравственные

3. Какие теории возникновения государства у восточных славян вы знаете?
4.Назовите основные даты татаро-монгольского нашествия и причины поражения русских войск
5.Назовите причины раздробленности на Руси в XII – XIII веках
6.Расскажите о причинах и сути опричнины.
7.Что послужило поводом к стрелецкому восстанию 1682 года?
8.Назовите основные события и результаты греко-персидских войн (490-449 г.г. до н.э.)
9.Расскажите об истоках Римской цивилизации.
10. Назовите причины Крестовых походов.
11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным и — что всего ужаснее — братоубийцею, (этот князь) наставленный в человеколюбивых правилах христианских, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя *Великого* принадлежит ему и за дела государственные» (И М. Карамзин).

1. Назовите имя князя, о котором ведется речь в тексте?
2. В чем видит историк главные заслуги великого князя?
3. Назовите основные факты, связанные с принятием христианства Русью. Какое значение для цивилизационного развития России имело это событие?
4. Какие «дела государственные» великого князя, помимо крещения Руси, имел в виду историк?

2 вариант

1.Объясните значение следующих понятий:

Исторический источник, закуп, политическая раздробленность, «Русская правда», полюдье, интервенция, народное ополчение, самозванец.

2.Сравните народные ополчения по предложенным критериям:

Вопросы для сравнения	Первое ополчение	Второе ополчение
Время формирования		
Место формирования		
Руководители		
Цель		
Органы управления		
Результаты деятельности		

3. Каковы причины и условия принятия христианства на Руси?

4.В чем выражалась экономическая и политическая зависимость Руси от Золотой Орды?

5.Назовите последствия раздробленности на Руси в XII – XIII веках

6.Назовите причины, основные этапы и итоги Ливонской войны.

7.Как развивалось увлечение Петра I военным делом?

8.Расскажите об основных событиях и результатах похода А. Македонского на восток (334-325 г.г. до н.э.)

9.Назовите причины кризиса Римской империи (III в. н.э.)

10.Расскажите о последствиях Крестовых походов.

11.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Олег, обагренный кровью невинных князей, знаменитых храбростью, вошел как победитель в город их, и жители, устрашенные самым его злодеянием и сильным войском, признали в нем своего государя. Веселое местоположение, судоходный Днепр, удобность иметь сообщение, торговлю или войну с разными богатыми странами — с греческим Херсонесом, с хазарскою Тавридой, с Болгарией, с Константинополем — пленили Олега. ...Олег, всего более думал о завоеваниях, хотел жить на границе, чтобы тем скорее попадать на чужие земли; мыслил ужасать соседей, а не бояться их». (Н. М. Карамзин).

1. О каком городе, и о каких князьях, погибших от руки князя Олега, идет речь в тексте?
2. В каком году случилось это событие? Почему историки считают его главным в истории Древнерусского государства?
3. Как историк объясняет значение местоположения Киева на торговом пути «из варяг в греки»?
4. Какие качества Олега как личности и государственного деятеля выделяет автор?

Критерии оценки:

0 баллов ставится - контрольную работу студент не выполнил.

1 балл ставится за правильное решение от 0 до 25 % заданий;

2 балла ставится от 26 до 54 %;

3 балла ставится от 55 до 70 %;

4 балла ставится от 71 до 80 %;

5 баллов ставится от 81 до 100 %.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Информационные технологии и системы связи

Кафедра Физическая культура

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Физическая культура»
специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс: 1

форма обучения: очная

г. Княгинино

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……3

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……13

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и

значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
обучающийся должен уметь:
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
1. Алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;
2. Важность принятия решений в контексте социального взаимодействия;
3. Основные здоровьесберегающие технологии
4. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
5. Основы здорового образа жизни;
6. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
7. Средства профилактики перенапряжения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
1. Опознавать и анализировать нестандартные ситуации;
2. Адаптироваться к новым ситуациям
брать на себя ответственность за принятия решения;
3. Выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;

4. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
5. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

1. Актуальными методами решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях;
2. Методами профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;
3. Навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
4. Методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Форма обучения – очная:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

практических занятий обучающегося 105 часов;

теоретического обучения обучающегося 12 часов.

2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		***1 семестр***	***2 семестр***
	117	***51***	***66***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***	***51***	***66***
в том числе практических занятий	***105***	***39***	***66***
теоретическое обучение	***12***	***12***	
Промежуточная аттестация		**З**	**Д/З**

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Уровень освоения
		1 семестр	2 семестр	
Раздел 1. Теоретический раздел		**12**		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	*2*		1
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.	*2*		1
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).	*2*		1
Тема 1.4. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья,	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования	*2*		1

умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств				
Тема 1.5. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	*2*		1
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	*2*		1
Раздел 2. Легкая атлетика.		**12**	***10***	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Практическое занятие 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	*2*		2
	Практическое занятие 2. Техника бега на короткие дистанции.	*4*		2
Тема 2.2. Техника эстафетного бега.	Практическое занятие 3. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м	*4*		2
Тема 2.3. Техника бега на средние дистанции	Практическое занятие 4.Бег на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).	*2*	*2*	3
Тема 2.4. Техника прыжков в длину с разбега	Практическое занятие 5.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»		*4*	2
Тема 2.5. Техника метания гранаты	Практическое занятие 6. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и700 г (юноши)		*4*	2
Раздел 3. Плавание.		**14**		
Тема 3.1. Техника плавания «кроль на груди»	Практическое занятие 7.Плавание способом «кроль на груди»	*6*		2
Тема 3.2. Техника плавания «кроль	Практическое занятие 8.Плавание способом «кроль на спине»	*4*		2

на спине»				
Тема 3.3. Техника плавания способом «брасс»	Практическое занятие 9.Плавание способом «брасс»	*4*		2
Раздел 4. Конькобежный спорт. Простое катание на коньках.		**12**		
Тема 4.1. Передвижение на коньках на льду	Практическое занятие 10.Самостоятельное передвижение на коньках на льду	*4*		3
Тема 4.2. Техника скольжения, падения, торможения на льду	Практическое занятие 11.Катание на коньках с использованием техники скольжения, падения торможения	*8*		3
Раздел 5. Лыжная подготовка.			**12**	
Тема 5.1. Техника классических лыжных ходов	Практическое занятие 12. Катание на лыжах с использованием техники классических лыжных ходов		*4*	3
Тема 5.2. Техника коньковых лыжных ходов.	Практическое занятие 13. Катание на лыжах с использованием техники конькового лыжного хода.		*4*	3
Тема 5.3. Преодоление дистанции 5 км на лыжах	Практическое занятие 14. Преодоление дистанции на лыжах.		*4*	3
Раздел 6. Гимнастика.			**8**	
Тема 6.1 Техника гимнастических упражнений (перекаты, кувырки, стойки, шпагат)	Практическое занятие 15. Выполнение гимнастических упражнений перекат, кувырок.		*2*	2
	Практическое занятие 16. Выполнение гимнастических упражнений мост, шпагат		*2*	2
Тема 6.2. Комплекс акробатических упражнений. Опорный прыжок	Практическое занятие 17. Опорный прыжок. Комплекс акробатических упражнений		*4*	2
Раздел 7. Атлетическая гимнастика работа на тренажерах.			**8**	
Тема 7.1. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных	Практическое занятие 18. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.		*8*	2

мышечных групп.				
Раздел 8. Баскетбол			**8**	
Тема 8.1. Техника игры в баскетбол	Практическое занятие 19. Комплекс упражнений с использованием техник и приемов игры в баскетбол		*4*	2
Тема 8.2. Тактика защиты и нападения в баскетболе	Практическое занятие 20. Игра в баскетбол с использованием тактики защиты		*2*	3
	Практическое занятие 21. Игра в баскетбол с использованием тактики нападения.		*2*	3
Раздел 9. Волейбол			**10**	
Тема 9.1. Техника игры в волейболе	Практическое занятие 22. Игра в волейбол с использованием техники перемещения, техники приема мяча.		*2*	2
	Практическое занятие 23. Игра в волейбол с использованием техники подачи мяча.		*2*	3
	Практическое занятие 24.Игра в волейбол с использованием техники нападающего удара, техники блокирования.		*2*	3
Тема 9.2. Тактика защиты и нападения в волейболе.	Практическое занятие 25. Игра в волейбол с использованием тактики защиты		*2*	3
	Практическое занятие 26. Игра в волейбол с использованием тактики нападения.		*2*	3
Раздел 10. Футбол			**8**	
Тема 10.1.Правила и техника игры в футбол	Практическое занятие 27. Игра в футбол с использованием техники удара по мячу средней частью подъема ноги		*2*	3
Тема 10.2. Техника владения мячом	Практическое занятие 28. Игра в футбол с использованием различных техник		*2*	3
Тема 10.3.Тактика защиты и нападения в футболе	Практическое занятие 29. Игра в футбол с использованием тактики в защиты		*2*	3
	Практическое занятие 30. Игра в футбол с использованием тактики нападения.		*2*	3
Промежуточная аттестация		**1**	**2**	
Всего:		**51**	**66**	

Уровни освоения учебного материала:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена:

спортивным комплексом:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир;
- лыжная база;
- хоккейная коробка;
- плавательный бассейн;
- тренажерный зал.

спортивным инвентарем:

- мячи футбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- сетка волейбольная тренировочная с антенной;
- сетка футбольная;
- секундомеры;
- брусья гимнастические;
- конь гимнастический;
- козел гимнастический;
- мат гимнастический;
- граната 0,5кг;
- граната 0,7 кг;
- лыжи;
- ботинки лыжные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94с.// — ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361
2. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ С.И. Бочкарева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 344c. //— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11107.
3. Бомин, В.А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бомин В.А., Сухинина К.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011.— 156c. //— ЭБС «IPRbooks»— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15684
4. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144c.// — ЭБС «IPRbooks» — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11049

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Олимпийского комитета России — Режим доступа: http://www. olympic. ru
2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации — Режим доступа: http://www. minstm. gov. ru
3. Официальный сайт Федерации легкой атлетики Нижегородской области – Режим доступа: http://flano.ru/
4. Официальный сайт Федерации плавания Нижегородской области – Режим доступа: http://swim-nn.ru/
5. Официальный сайт Всеоссийской Федерации волейбола — Режим доступа: http:// http://www.volley.ru

3.3. Специфика организации обучения

Занятия, предусмотренные настоящей программой имеют вид практических и лекционных, согласно рабочему учебному плану и имеют валеологическую направленность. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Примененяемые на учебных и внеаудиторных занятиях педагогические технологии:

- работа малыми группами;
- интегрированные уроки;
- уроки-соревнования.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе (группа здоровья) относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Занятия со студентами группы здоровья нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности.
Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Студены группы здоровья освобождаются от сдачи тестов определения физической подготовленности, контрольных упражнений для оценки спортивно-технической подготовки студентов и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**№ занятия и тема**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
Уметь:		
Опознавать и анализировать нестандартные ситуации; Адаптироваться к новым ситуациям брать на себя ответственность за принятия решения; Выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);	Разделы №1-№10	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
Знать:		
Алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; Важность принятия решений в контексте социального взаимодействия; Основные здоровьесберегающие технологии Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Разделы №1-№10	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической

Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); Средства профилактики перенапряжения;		подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
Владеть:		
Актуальными методами решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях; Методами профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса; Навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	Разделы №1-№10	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов.

Компетенции	**Тема**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	№ 1- № 10	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	№ 1- № 10	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания

Балльно - рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине «Физическая культура»

Распределение максимальных баллов по видам отчетности

N п/п	Вид отчетности		Баллы
	Текущий контроль:		**70**
	1.Посещение практического занятия	100%	25
	2. Контрольные нормативы	5 тем по 5 баллов	25
	3. Участие в соревнованиях: внутренние: районные: областные	 5 баллов 10 баллов 15 баллов	15 баллов
	4. Участие в конференции Призовое место	2балл 5 баллов	5 баллов
Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 35			
	Промежуточная аттестация	6 вопросов по 5баллов	**30**

Критерии перевода баллов

Зачет

Не зачет менее 51балла	Зачет 51 - 100

Зачет с оценкой

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов
- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов
-«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов
- «Неудовлетворительно» – менее 51 бала

Критерии оценки теоретических знаний

Оценивая теоретические знания учащихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» получают студенты за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Приложение 1

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Физическая культура»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«___»_____ , протокол №
Заведующий кафедрой
_____ А.Н.Гусев
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Физическая культура»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Княгинино
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
ОК-3	+	+	+	+	+
ОК-10	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций			
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет)	итого
		Тесты для оценки физической подготовленности	Тесты для оценки спортивно-технической подготовки	Контрольные вопросы	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	*Знать*: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; Важность принятия решений в контексте социального взаимодействия; *Уметь*: Опознавать и анализировать нестандартные ситуации; адаптироваться к новым		5	5	10

	ситуациям брать на себя ответственность за принятия решения; *Владеть*: актуальными методами решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях				
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	*Знать:* основные здоровьесберегающие технологии; *Уметь:* выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; *Владеть:* методами профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса		5	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Физическая культура»

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовки студентов по дисциплине «Физическая культура»

Тесты для оценки спортивно-технической подготовки студентов по волейболу

№	Упражнения	Пол	1 курс
1	Жонглирование мячом сверху и снизу, стоя в центральном круге баскетбольной площадки (количество раз)	М Ж	10 8
2	Прием и передача мяча сверху (снизу) в парах (5-6 метров) (количество раз)	М Ж	20 10
3	Подача мяча сверху из пяти попыток (количество попаданий)	М Ж	4 2

Тесты для оценки спортивно-технической подготовки студентов по баскетболу

№ п/п	Упражнения	Пол	1 курс
1	Штрафные броски (количество попаданий из 10-ти попыток)	М Ж	3 1
2	Ведение мяча от пересечения средней и боковой линии с левой (правой) стороны (поочередно) по прямой, 2 шага - бросок в кольцо (количество правильных технически попаданий с 10 попыток)	М Ж	4 2
3	Челночный бег (ведение мяча от лицевой линии за центральный круг, поворот на 180° с переводом мяча на левую руку, ведение за центр круга, поворот на 180° с переводом на правую руку, ведение до противоположной лицевой линии, поворот, ведение мяча до старта) (секунды)	М Ж	18,0 22,0

Тесты для определения физической подготовленности

Упражнения		1 курс		
		«5»	«4»	«3»
Бег 100м.	Юн.	13.8	14.2	15.0
	Дев.	16.5	16.8	17.8
Бег 500м.	Дев.	1.55	2.00	2.05
Бег 1000м.	Юн.	3.40	3.50	4.10
Бег 3000м.	Юн.	13.30	14.00	15.00
Бег 2000м.	Дев.	12.00	12.30	13.00
Прыжки в длину с места (м.)	Юн.	2.35	2.15	2.00
	Дев.	1.70	1.50	1.40
Прыжки в высоту (м.)	Юн.			
	Дев.			
Прыжки в длину с разбега (м.)	Юн.	4.20	4.00	3.80
	Дев.	3.00	2.80	2.70
Поднимание туловища из положения лежа на спине	Дев.	30	25	20
Подтягивание	Юн.	11	8	6
Метание гранаты (м.)	Юн.	32	30	27
	Дев.	20	17	15
Ведение мяча (сек.)	Юн.	16	17	18
	Дев.	17	18	19

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Физическая культура»

Контрольные вопросы к зачету
по дисциплине «Физическая культура»

1 курс

1. Дайте определения основным понятиям теории физической культуры.
2. Расскажите об основах здорового образа жизни.
3. Дайте характеристику средствам физической культуры.
4. Охарактеризуйте физические качества студентов.
5. Расскажите о формах и содержании самостоятельных занятий физической культурой.
6. Расскажите о самоконтроле при занятиях физической культурой.

Критерии оценки устных ответов

Оценивая теоретические знания учащихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором студент демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» получают студенты за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«____»_____20

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный
Кафедра «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ / А.В. Гуляева
(подпись) (ф.и.о.)
«21» «декабря» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»
Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Курс I
Семестр 1
Форма обучения: очная

Княгинино
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 04.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Основы безопасности жизнедеятельности – это курс, который, знакомит обучающихся с современными вызовами окружающего мира и способствует формированию необходимых навыков для безопасного поведения человека. В настоящее время важнейшими задачами дисциплины являются формирование человека как личности способного противостоять всем негативным факторам среды обитания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

1.2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является:

защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

В результате изучения учебной дисциплины в области безопасности жизнедеятельности студент должен:

знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни для: оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

владеть: правилами личной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ОФО: 39 часов (в т.ч. 17 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов 1 семестр***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	39
Аудиторные занятия	39
Лекции (Л)	22
Практические занятия (ПЗ)	17
Самостоятельная работа (СРС)	-
Форма промежуточной аттестации: зачет.	*

Таблица 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	Распространенные преступления нашего времени в повседневной жизни. Понятие безопасность. Правила личной безопасности. Распространенные преступления нашего времени в повседневной жизни. Понятие безопасность. Правила личной безопасности	2	ОК 04
	Практическая работа 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	2	ОК 04
Тема 1.2. Правила поведение в ситуациях криминогенного характера	Правила поведения ситуациях криминогенного характера Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушении общественного порядка, повреждение чужого имущества. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним.	2	ОК 07
Тема 1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Классификация преступлений; Виды преступлений и ответственность за них. Виды преступлений; методика определения степени вины несовершеннолетних.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа 2. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.4 Роль несовершеннолетних в ситуациях криминогенного характера	Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера; влияние общества на несовершеннолетних.	2	ОК-08

Тема 1.5 Правила поведения в условиях ЧС природного характера.	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба.	2	ОК 01 ОК 02 ОК-3
	Практическая работа 3. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.	2	ОК-3
Тема 1.6 Единая государственная система предупреждения ЧС (РСЧС.) прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Изучение организации и основного содержания аварийно-спасательных работ. Изучение назначения и правил санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Изучение правовых основ организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций:	2	ОК-08
Тема 1.7 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.	Законы и конституцию РФ в области безопасности жизнедеятельности. Закон о защите населения и территорий от ЧС.	2	ОК-08
	Практическая работа 4. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.	2	ОК-3
Раздел 2 Здоровый образ жизни			
Тема 2.1. Общие понятия о здоровье человека питании.	Строение человеческого тела, правильное питание, активный образ жизни; питание - основные понятия и его роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Понятие о вегетарианском, диетическом, лечебном	2	ОК 7

	Практическая работа 5 Общие понятия о здоровье человека питании.	2	ОК-3
Тема 2.2. Вредные привычки человека	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности. Изучение влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.	2	ОК-3
	Практическая работа 6. Вредные привычки человека	2	ОК-3
Раздел 3. Основы медицинских знаний и военной службы			
Тема 3.1. Основы медицинских знаний и оказания ПМП.	Что такое первая помощь, ее правовые аспекты. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности и остановке сердца.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа 7. Основы медицинских знаний и оказания ПМП.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 3.2. Основы военной службы	История создания Российской армии. Основы строевой, огневой и тактической подготовки; Основные положения военной службы	2	ОК 07
	Практическая работа 8. Основы огневой подготовки	2	ОК 07
Промежуточная аттестация		1	
ВСЕГО		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
- 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
- 5,6- мм малокалиберная винтовка.

Средства индивидуальной защиты:

- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор.

Приборы:

- радиационной разведки;
- химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- компас;
- визирная линейка.

Индивидуальные средства медицинской защиты:

- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС.

Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильная.

Медицинские предметы расходные:

- булавка безопасная;
- шина проволочная (лестничная) для ног;
- шина проволочная (лестничная) для рук;
- шина фанерная длиной 1 м.

Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
- жгут кровоостанавливающий эластичный.

Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).

Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
- носилки санитарные; знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Крест.

Набор плакатов:
- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Ордена России;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-прикладные виды спорта;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин. Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы. Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
-- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- Приемы и правила метания ручных гранат. Мины Российской армии;
- Фортификационные сооружения;
- Индивидуальные средства защиты;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Организация и несение внутренней службы;
- Строевая подготовка;
- Оказание первой медицинской помощи.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 2011.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Базовый источник

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. Проф. образования/Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

Основные источники

1. Айзман, Р.И., Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. –Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2018. – 247 c. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4142.

2. Бардадымов, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Бардадымов Н.А., Жорина Л.В., Кравцов А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009. – 116 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31134.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения дисциплины), текущий контроль (на занятиях), выходной контроль (зачет). Формы контроля: тестовый контроль, выполнение докладов.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**№ Занятия. Раздел. Тема.**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных	2.1 1.5,16 1.5;1.6	Зачет, тестирование, доклад

ситуаций природного и техногенного характера; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; • предназначение, структуру и задачи РСЧС; • предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	3.2 3.2 3.2 3.2 3.2 3.2 1.6 1.6	
• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для ведения здорового образа жизни для: оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	1.6;1.5 3.2 1.2 2.1;2.2	Зачет, тестирование, доклад
правилами личной безопасности способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	1.2;2.1;3.2	Зачет, тестирование, доклад

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Контроль знаний студентов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Под балльно-рейтинговой системой понимается система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения студентами основной образовательной программы. Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Общая оценка знаний студента по дисциплине «Астрономия» определяется как сумма баллов, полученных студентом в ходе прохождения всех видов контроля знаний. Усвоение студентом за семестр дисциплины оценивается из 100 рейтинговых баллов.

Текущий контроль осуществляется в течение всего семестра на практических занятиях в соответствии с рабочей программой. Объем рейтинга за текущий контроль устанавливается равным 40-50 % от нормативного рейтинга для данной дисциплины. В

качестве формы текущего контроля используют тесты, самостоятельные работы, доклады, устный опрос и т.п. Семестровый контроль проводится в течение семестра в соответствии с данной рабочей программой дисциплины.

Балльно-рейтинговая оценка

№ п/п	**Контролируемые мероприятия**			**Максимальный рейтинговый балл**
Текущий контроль				**70**
1	Посещение занятий 49*0,4			19
2	Подготовка и защита рефератов, докладов 6*2			12
3	Выполнение практических заданий 8*2			16
4	Участие в научных конференциях и дискуссиях по теме на занятии			8
5	Тестирование			15
Итоговый контроль (зачет)				**30**
6	Теоретический вопрос № 1			15
7	Теоретический вопрос № 2			15
До 51 неудовлетворительно		От 51 до 65 удовлетворительно	От 66 до 85- хорошо	От 86 до 100- отлично
Итого баллов				**100**

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	1.1	1.2	1.3	14	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	3.1	3.2
ОК 01	+		+			+					+
ОК-03		+									
Ок-10		+									+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			итого
		Тест	доклад	Промежуточная аттест.	
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знания** основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан **Умения** пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; **владения** правилами личной безопасности способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	3	2	5	10
ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**знания** потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; **Умения** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: **владения** правилами личной безопасности	3	2	5	10
ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	**Знания** требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; **Умения** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: **владения** владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	3	2	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 01 ОК-03 ОК-10	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Дайте определение здорового образа жизни, его основные правила и его принципов.
2.Какие критерии определят здоровье человека?
3.Выделите основные составляющие здорового образа жизни
4.Охарактеризуйте вредные привычки и их профилактику.
5.Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
6.Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
7.Назовите основные признаки развития наркомании
8.Какой возраст считается оптимальным для рождения детей?
9.Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация»
10.Дайте классификацию ЧС.
11.Каковы модели поведения вовремя землетрясения?
12. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?
13. Каковы модели поведения при наводнении?
14.Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
15. Перечислите основные задачи РСЧС.
16.Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?
17.Перечислите основные задачи гражданской обороны.
18.Кто осуществляет общее руководство ГО в нашей стране?
19.Назовите основные задачи прогнозирования ЧС.
20.Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
21.Каков порядок эвакуации населения из города?
22.Назовите основные виды защитных сооружений.
23.Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
24.Перечислите основные задачи обучения населения по защите от ЧС.
25.Последовательность ваших действий при обнаружении подозрительного предмета?
26.Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
27.Когда была создана регулярная Русская армия?
28.Реформы ВС в РФ 29.Каковы основные функции и задачи ВС РФ?
30.Какова организационная структура ВС РФ?

31.Что означает понятие «воинская обязанность»?

32.Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

33.С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

34. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?

35. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?

36. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?

37. Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?

38. Как Вы понимаете понятие патриотизм?

39. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.

40. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.

41. Что понимается под воинскими ритуалами?

42. Какова история создания Государственного гимна России?

43.В чем заключается сущность первой медицинской помощи?

44.Виды ранений их классификация.

45.Назовите основные виды кровотечений.

46. Какие симптомы сотрясения головного мозга?

47. Какие виды переломов вы знаете?

48. Каковы симптомы травматического шока?

49.Какие виды и степени ожогов различают?

50.Назовите основные виды инфекционных заболеваний.

Критерии оценки

Критерии оценки результатов обучения	**ОК-01, ОК-02, ОК-03 ОК -4; ОК-6, ОК-7, ок-08**	**Количество баллов за 1 вопрос**
Студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа	5	10-15 баллов
Неполно или непоследовательно раскрыта содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	4	9-5 баллов
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки ответа на теоретические вопросы	3	4-3 балла
Выставляется студенту, который полностью не знает материал	<2	Менее 3 баллов

Тесты

Дополни предложение.

Выживание человека – это…

а. активное существование в среде себе подобных;

б. способ существования белковых тел;

в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2.*Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?*

а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;

б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;

г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3.*При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?*

а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.

б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроходимая.

в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;

д. нет связи только в течении трёх суток.

4.*При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?*

а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;

в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);

г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;

д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5.*Какие известны основные способы ориентирования на местности?*

а. по памяти;

б. по растениям;

в. по небесным светилам;

г. По компасу;

д. по местным признакам.

6.*Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?*

а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

б. температуру воздуха и насекомых;

в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7.*Какие известны основные виды костров?*

а. опознавательные;

б. сигнальные;

в. пламенные и простейшие очаги;
г. жаровые.

8.*Для чего предназначается опознавательный костёр?*

а. такого не существует;
б. для опознавания людей;
в. для подачи сигналов;
г. для обозначения границ лагеря.

9.*Для чего предназначается сигнальный костёр?*

а. такого не существует;
б. для обеспечения своего местонахождения;
в. для опознавания людей;
г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10.*Для чего предназначается пламенный костёр?*

а. такого не существует;
б. для приготовления пищи;
в. для просушки вещей;
г. для освещения поляны лагеря;
д. для подачи сигналов.

11.*Для чего предназначается простейший очаг?*

а. для приготовления большого количество пищи;
б. для приготовления пищи;
в. для просушки вещей;
г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12.*Для чего предназначается жаровой костёр?*

а. для оповещения и обогрева лагеря;
б. для приготовления большого количества пищи;
в. для просушки вещей;
г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13.*Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?*

а. насекомые и их личинки;
б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
в. пища животного происхождения;
г. крупные волосатые гусеницы и черви.

I (ответы)

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X				
2		X	X	X		
3		X	X	X		
4		X	X	X		
5		X	X	X	X	
6		X	X	X		
7		X	X	X		
8	X					
9		X				
10		X		X		
11		X				
12		X		X		
13	X	X	X	X		

II. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.

1.*Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?*

а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
б. не считать деньги на виду у всех;
в. избегать мест большого скопления народа;
г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2.*Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?*

а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
г. держаться поближе к стенам домов.

3.*Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?*

а. согласиться и сесть в машину;
б. посоветоваться с друзьями;
в. согласиться, если водитель внушает доверие;
г. не принимать предложение.

4.*Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?*

а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
б. следует менять темп ходьбы;
в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5.*Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?*

а. подальше от выхода, спиной к стене;
б. поближе к выходу, спиной к стене;
в. рядом со стойкой;
г. подальше от стойки;
д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6.*Как поступить, если необходимо поменять валюту?*

а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
в. действовать по обстоятельствам;
г. посоветоваться с прохожими;

7.*Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?*

а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
б. посоветоваться с друзьями;
в. подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
г. не следует принимать приглашение.

8.*Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?*

а. не следует садиться;
б. следует сесть на заднее сидение;
в. следует сесть, где понравиться;
г. следует сесть поближе к водителю.

9.*Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?*

а. рядом с подножкой;
б. в проходе у выхода;
в. в центральном проходе;

г. там, где есть место;

10. ***Как необходимо обходить стоящий трамвай?***

а. как удобно пешеходу;

б. сзади, как и автобус;

в. спереди;

г. как большинство других пешеходов;

д. сзади и спереди.

11.*Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?*

а. поблагодарить и выпить,

б. поблагодарить и отказаться;

в. посоветоваться с родственниками;

г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

12.*Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?*

а. не следует обращать на постороннего внимания;

б. пропустить незнакомца вперёд;

в. под любым предлогом задержаться у подъезда;

г. войдя в подъезд побежать наверх.

13.*Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?*

а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;

б. заговорить с незнакомцем;

в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;

г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

II (ответы)

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X	X	X		
2		X	X			
3				X		
4		X	X	X		
5	X		X			
6		X				
7				X		
8				X		
9			X			
10			X			
11		X				
12		X	X			
13			X	X		

III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.*Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?*

а. гомеопатические;

б. физические;

в. химические и биологические;

г. социальные и психические.

2.*Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?*

а. сапрофиты;
б. спорофиты;
в. условно патогенные;
г. болезнетворные (патогенные);
д. безусловно патогенные.

3.*Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?*

а. снижение температуры тела;
б. подъём температуры тела;
в. озноб, разбитость во всём теле;
г. головная боль.

4.*Какими путями обычно передаются инфекции?*

а. фекально-оральным;
б. фекально-капельным;
в. воздушно-капельным и жидкостным;
г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5.*Дополните предложение.*

Иммунитет с биологической точки зрения-это…

а. основа хорошего здоровья каждого человека;
б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6.*Дополните предложение.*

Здоровый образ жизни-это…

а. способ существования разумных существ;
б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7.*Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?*

а. сердечно-дыхательная выносливость;
б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
в. мышечная сила и выносливость;
г. скоростные качества и гибкость.

8.*Каковы основные признаки отравления человека никотином?*

а. покраснение лица, повышение температуры тела;
б. кашель, тошнота;
в. головокружение;
г. горечь во рту.

9.*На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?*

а. на щитовидную;
б. на слюнные и лимфатические;
в. на поджелудочную;
г. на половую.

10.*На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?*

а. на 5 лет в. на 10 лет
б. на 2 года г. на 15 лет

11.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?*

а. положить на живот горячую грелку;
б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;
г. дать понюхать вотку, смоченную нашатырным спиртом;

12.*Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?*

а. уложить пострадавшего на спину;
б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
в. уложить пострадавшего на бок или живот;
г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?*

а. дать обезболивающие средство;
б. вызвать «скорую помощь»;
в. промыть пострадавшему желудок;
г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III (ответы)

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X	X	X		
2	X		X		X	
3		X	X	X		
4	X		X	X		
5			X			
6			X			
7	X	X		X		
8		X	X	X		
9			X	X		
10				X		
11		X	X	X		
12		X	X	X		
13		X	X	X		

I. Основы здорового образа жизни.

1.*Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?*

а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.

2.*Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?*

а. ополоснуть кожу марганцовкой;
б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3.*Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?*

а. аденома;
б. псориаз;
в. герпес;
г. кариес;
д. коррозия;

4.*Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?*

а. продукты содержащие животные и растительные жиры;

б. мясные продукты;
в. рыбу и морепродукты;
г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5.*Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?*

а. диспепсия; в. герпес;
б. диабет; г. себорея;

6.*Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?*

а. орехи;
б. сыр;
в. жирные и острые блюда;
г. копчёное мясо и рыбу.

7.*Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготовляется одежда?*

а. бать теплопроводным и воздухопроницаемым;
б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8.*Какие способы очищения организма наиболее распространены?*

а. специальные диеты;
б. использование тепла;
в. применение клизм, голодание;
г. применение холода;
д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9.*В чём заключается важнейшая задача семьи?*

а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
б. рождение и воспитание детей;
в. рождение детей;
г. развитие духовных качеств супругов.

10.*Какой брак официально признан в Российской Федерации?*

а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11.*Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?*

а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
в. не достижение предельного возраста для вступления в брак;
г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12.*По каким основанием брак в РФ признаётся не действительным?*

а. заключение фиктивного брака;
б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
г. нарушение принципа единобрачия;
д. преклонный возраст вступающих в брак.
е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13.*Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?*

а. только органами МВД России;
б. только органами опеки;
в. только органами социальной защиты населения;
г. только в судебном порядке;

д. только товарищескими судами.

I (ответы)

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X	X	X		
2			X			
3				X		
4				X		
5				X		
6			X	X		
7	X			X		
8	X	X	X		X	
9		X				
10				X		
11	X	X				
12	X	X	X	X		
13				X		

II. Основы медицинских знаний.

1.*Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующие кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;

г. кровь ярко-красного цвета;

д. кровь темно-красного цвета.

2.*Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

а. кровь спокойно вытекает из раны;

б. кровь фонтанирует из раны;

в. кровь ярко-красного цвета;

г. кровь тёмно-красного цвета;

д. слабость.

3.*Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?*

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.*Как правильно наложить давящую повязку?*

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5.*Укажите признаки внутреннего кровотечения?*

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

6.*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?*

а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?*

а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.*Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

13.*Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

II (ответы)

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1			X	X		
2	X			X		
3		X	X	X		
4	X		X	X		

5		**X**	**X**	**X**		
6		**X**		**X**		
7	**X**		**X**	**X**		
8	**X**		**X**	**X**		
9	**X**		**X**	**X**		
10		**X**	**X**	**X**		
11	**X**		**X**	**X**		
12	**X**		**X**	**X**		
13	**X**		**X**	**X**		

III. Воинская обязанность.

1.*Дополни предложение.*

Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3.*Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

5.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?*

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?*

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

III (ответы)

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1			X			
2		X	X	X		
3			X			
4	X	X		X	X	
5		X	X	X	X	
6		X	X	X		

15 баллов- отлично	3	от 81 до 100 %
12 баллов- хорошо	2	от 71 до 80 %
10 баллов- удовлетворительно	1	От 61 до 70
8 баллов-неудовлетворительно	-	От 51 до 60

Примерные темы для докладов

по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

Темы докладов:

1. История возникновения флота в России.
2. Военные конфликты на территории России.
3. Правила оказания первой помощи при артериальном кровотечении
4. Правила оказания первой помощи при закрытом переломе конечности
5. Великие полководцы России
6. Суворов как великий русский военноначальник
7. Великие сражения в истории России и СССР
8. Современные вызовы независимости нашего государства

Критерии оценки

(2 балла) ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. (4 балла)

(1 балл)ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. (3 балла)

(менее 1 балла) ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании сдачи зачета учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный
Кафедра «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ /Л.В. Гузакова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» «декабря» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «АСТРОНОМИЯ»
Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Курс I
Семестр 2
Форма обучения: очная

Княгинино
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 04.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Астрономия – это курс, который, знакомит обучающихся с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Астрономия» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 04.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Астрономия» является:

− осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

− приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

− овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− формирование научного мировоззрения;

− формирование навыков использования естественнонаучных физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задачами освоения дисциплины «Астрономия» являются:

– приобретение знаний о природе планет и звёзд, строение Солнечной системы и звёздных систем; о способах определения расстояния до небесных тел, их размера, массы, температуры, химического состава;

– формирование представлений о наблюдаемых астрономических явлениях, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

– формирование естественнонаучной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен

***знать*:**

- основные понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества;

- законы движения небесных тел, точки и линии небесной сферы, географические и экваториальные координаты, точки в годичном движении Солнца, наклон эклиптики;

- методы астрономических наблюдений, принцип действия и строение телескопов;

- состав, строение и эволюцию Солнечной системы и звезд

- состав и строение Галактики, теорию происхождения, строения и эволюции Вселенной

уметь:

- строить небесную сферу с отметкой характерных точек и линий; показывать на сфере горизонтальные координаты, суточные параллели звезд по их делению, показать точки кульминации и зенитное расстояние, производить перевод часовой меры в градусную и обратно;

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы; определять и различать понятия «Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты»;

- описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения − Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной.

владеть:

- навыками поиска информации по астрономии в различных источниках;

- навыками ориентирования на местности, поиска основных созвездий с помощью карты звездного неба.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ОФО: 39 часов (в т.ч. 10 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов 2 семестр***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	39
Аудиторные занятия	39
Лекции (Л)	29
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа (СРС)	-
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	*

Таблица 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в астрономию			
Тема 1.1. Предмет астрономии. Ее развитие и значение в жизни общества	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Всеволновая астрономия.	2	ОК 04
Раздел 2. Практические основы астрономии			
Тема 2.1. Основы практической астрономии	Понятие небесной сферы. Созвездия. Звёздные величины. Астрономия и определение времени	2	ОК 04
Тема 2.2. Небесные координаты. Видимое движение Солнца	Небесные координаты. Видимое движение Солнца, планет. Законы Кеплера.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 2.3. Движение небесных тел	Определение положения светил на небесной сфере при помощи карты звездного неба	2	ОК 02
	Практическая работа № 1. Небесная сфера. Небесные координаты	2	
Раздел 3. Методы и способы астрономических наблюдений			2
Тема 3.1. Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений	Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений. Принцип действия и строение оптического и радиотелескопа. Современные наземные и космические телескопы. Астрономические обсерватории.	2	ОК 4
Раздел 4. Солнечная система			
Тема 4.1. Строение Солнечной системы	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 2. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	

Тема 4.2. Природа тел Солнечной системы	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	2	ОК 04
	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты	2	
	Практическая работа №3. Гелиоцентрическая система мира. Видимое движение солнца и луны.	2	
	Раздел 5. Звезды. Эволюция звезд		
Тема 5.1. Солнце	Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	ОК 04
Тема 5.2. Звезды. Классификация звезд	Звезды. Класиффикация звезд. Двойные звезды Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 5.3. Эволюция звезд	Эволюция звезд. Нейтронные звезды. Черные дыры.	2	ОК 02
	Практическая работа № 4. Эволюция звезд	2	
	Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной		
Тема 6.1. Строение Галактики.	Строение Галактики. Звездные скопления. Туманности. Подсистема Галактики и ее спиральная структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.	2	ОК 01
	Практическая работа № 5. Разнообразие мира галактик.	1	
Тема 6.2. Строение и эволюция Вселенной	Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	2	ОК 04
Тема 6.3. Жизнь и разум во Вселенной	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.	2	ОК 01
	Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.	1	
Промежуточная аттестация		1	
ВСЕГО		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Астрономия: учебник: базовый уровень / Б.В. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут −М.: Просвещение, 2021. − 238 с.

Дополнительная

1. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для СПО / С. А. Язев; под науч. ред. В. Г. Сурдина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 336 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06.

2. Астрономия: учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец и др. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 277 с.
Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/88712D63-7F11-4656-AC46-0382875E34CB.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**№ Занятия. Раздел. Тема.**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: 1. основные понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества; 2. законы движения небесных тел, точки и линии небесной сферы, географические и экваториальные координаты, точки в годичном движении Солнца, наклон эклиптики; 3. методы астрономических наблюдений, принцип действия и строение телескопов; 4. состав, строение и эволюцию Солнечной системы и звезд 5. состав и строение Галактики, теорию происхождения, строения и эволюции Вселенной	1.1 2.1-2.3 3.1 4.1-5.3 5.3-6.3	Зачет, тестирование
Уметь: 1. строить небесную сферу с отметкой характерных точек и линий; показывать на сфере горизонтальные координаты, суточные параллели звезд по их делению, показать точки кульминации	2.1-2.3	Зачет, тестирование

и зенитное расстояние, производить перевод часовой меры в градусную и обратно; 2. формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы; определять и различать понятия «Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты»; 3. описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр; 4. сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной.	4.1-4.2 5.1-5.3 6.1-6.3	
Владеть: 1. навыками поиска информации по астрономии в различных источниках; 2. навыками ориентирования на местности, поиска основных созвездий с помощью карты звездного неба	1.1-6.3 2.3	Зачет, тестирование

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Контроль знаний студентов по курсу «Астрономия» осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Под балльно-рейтинговой системой понимается система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения студентами основной образовательной программы. Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Общая оценка знаний студента по дисциплине «Астрономия» определяется как сумма баллов, полученных студентом в ходе прохождения всех видов контроля знаний. Усвоение студентом за семестр дисциплины оценивается из 100 рейтинговых баллов.

Балльно-рейтинговая оценка

№ п/п	**Контролируемые мероприятия**	**Максимальный рейтинговый балл**
	Семестровый контроль	**70**
1	Посещение, активное участие и верное составление конспекта лекций	**14 пар *2 б = 28 б**
2	Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях	**5 пар * 2 б = 10 б**
3	Итоговое тестирование	**32 б**
Промежуточный (итоговый) контроль (*дифференцированный зачет*)		**30**
1	Теоретический вопрос № 1	15
2	Теоретический вопрос № 2	15
Итого баллов		**100**

Набранная сумма баллов	Менее 51	51-70	71-85	86-100
Оценка по дисциплине	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)												
	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
ОК 01				+		+							+
ОК 02			+			+		+		+			
ОК 04	+	+			+		+	+			+		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*		итого
		Тест	Промежуточная аттест.	
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**знания** 1. основные понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества. 2. Основы практической астрономии. 3. Строение солнечной системы, условия жизни. **Умения** 1. Строить небесную сферу. 2. Формулировать и обосновать основные положения современной гипотезы о формировании Солнечной системы. **владения** 1. Навыками самостоятельной работы.	5	5	10
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**знания** 1. Движение небесных тел. 2. Основы практической астрономии. 3. Строение солнечной системы, условия жизни. **Умения** 1. Формулировать и обосновать основные положения современной гипотезы о формировании Солнечной системы. **владения** 1. Навыками самостоятельной работы.	5	5	10
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**знания** 1. основные понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества. 2. Классификацию звезд. **Умения** 1. Обосновать связь астрономии с другими науками. 2. Характеристику различных классов звезд. **владения** 1. Навыками самостоятельной работы.	5	5	

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

1. Опишите предмет астрономии, объекты изучения. Разделы астрономии: астрометрия, небесная механика, астрофизика, планетная, звездная астрономия, космология, космогония.

2. Охарактеризуйте основные понятия о звездном небе. Созвездия, их количество и история возникновения.

3. Опишите суточное вращение звездного неба, понятие о небесной сфере. Высота полюса мира над горизонтом, высота светила в меридиане.

4. Сформулируйте измерение времени, звездное время, истинное и среднее солнечное время.

5. Назовите местное, поясное и сезонное время.

6. Охарактеризуйте календарь, принципы его построения и различные виды. Григорианский и юлианский календари.

7. Рассмотрите эклиптику. Зодиак и зодиакальные созвездия.

8. Охарактеризуйте планетные конфигурации.

9. Сформулируйте законы Кеплера.

10. Определение расстояний в границах Солнечной системы.

11. Охарактеризуйте фазы Луны.

12. Охарактеризуйте синодический и сидерический месяцы.

13. Опишите процесс затмения Солнца и Луны, условия их наступления и видимости.

14. Опишите формула Погсона. Шкалы звездных величин.

15. Укажите оптические телескопы. Основные характеристики.

16. Основные закономерности устройства Солнечной системы.

17. Сформулируйте химический состав и физические условия на планетах земной группы.

18. Химический состав и физические условия существования материи у планет-гигантов.

19. Опишите карликовые планеты. Плутон и его спутник Харон.

20. Опишите астероиды, кометы, метеоры и метеориты.

21. Охарактеризуйте размеры, масса, светимость, средняя плотность, температура Солнца.

22. Охарактеризуйте модель внутреннего строения Солнца.

23. Опишите активные образования в атмосфере Солнца: пятна, флоккулы, протуберанцы, вспышки.

24. Основные характеристики звезд: температура, радиусы, светимости.

25. Опишите модели внутреннего строения звезд: звезда главной последовательности, гигант, белый карлик, коричневый карлик.

26. Опишите спектры и спектральная классификация звезд.

27. Объясните основные группы звезд на диаграмме «спектр-светимость»: главная последовательность, сверхгиганты, гиганты, субкарлики, белые карлики.

28. Дайте характеристику Млечного Пути и его составляющие.

29. Опишите звездные скопления: шаровые и рассеянные.

30. Опишите диффузную материю в Галактике. Темные и светлые туманности.

31. Охарактеризуйте звездное население и галактические подсистемы. Спиральная структура Галактики.

32. Опишите классификация галактик и их пространственное распределение.

33. Охарактеризуйте взаимодействие галактик. Ядра галактик и их активность.

34. Охарактеризуйте скопления и сверхскопление галактик.

35. Охарактеризуйте красное смещение в спектрах галактик. Постоянная Хаббла.

36. Дайте характеристику Большого Взрыва и «горячая Вселенная».

37. Опишите черные дыры.

38. Опишите методику проведения занятий по астрономии.

39. Опишите планирование и оборудование астрономической площадки.

40. Опишите методика организации и проведения учебных наблюдений.

Критерии оценки

Критерии оценки результатов обучения	**ОК-1, ОК-2, ОК -4**	**Количество баллов за 1 вопрос**
Студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа	5	10-15 баллов
Неполно или непоследовательно раскрыта содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	4	9-5 баллов

Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки ответа на теоретические вопросы	3	4-3 балла
Выставляется студенту, который полностью не знает материал	<2	Менее 3 баллов

ТЕСТ

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

1. Наука о небесных светила, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …
1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Прочитайте текст «Идея о том, что Солнце является центром мироздания и точкой, вокруг которой вращаются все планеты, в том числе и Земля. Данная система предполагает, что наша планета выполняет два вида движения: поступательное вокруг Солнца и вращательное вокруг своей оси. Положение самого же Солнца относительно других звезд считается неизменным».
Выберите правильный ответ
1. Гелиоцентричну модель
2. Геоцентрическая модель

2.Гелиоцентричну модель мира разработал …
1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. Соотнесите планеты земной группы с их расположение, относительно Солнца
1. Меркурий, Венера, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий,
А)1,2,3; Б)2,3,1 В)1,3,2

1	2	3
А	Б	В

4. *Прочитайте текст* «Данная планета в точности похожа на Землю по своим характеристикам. Часто её называют «сестрой» нашей планеты, поскольку небесные тела имеют схожие размер и массу. Радиус планеты также идентичен земному. Есть предположения, что раньше климат небесного тела был мягким, похожим на земной. Так как несколько миллиардов лет назад светимость Солнца была на 30% ниже. А сама планета находилась в более холодной области, чем сейчас»
Выберите правильный ответ
1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство …
1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3.заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется …
1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Выберите правильный вариант. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется …
1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …
1. точках юга
2. точках севере
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется …
1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется …
1.Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1. *Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется …*

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

2. *Прочитайте текст* «В качестве метода астрономические наблюдения преобладают в исследованиях космических объектов и явлений. Они позволяют отслеживать и фиксировать события, происходящие на просторах космоса, являясь основным источником экспериментальных астрономических знаний».
Выберите правильный вариант
1. Наблюдения
2. Исследовательский
3. Статистический

3. *Прочитайте текст* «Астрономические измерения реализуются с помощью многочисленных инструментов и аппаратуры. Ошибки, возникающие из-за инструмента, обусловлены его несовершенством. Для недопущения таких ошибок следует предварительно проверять на точность элементы прибора, в том числе шкалы, микрометрические винты, направляющие предметного стола и микроскопа, микрометры отсчета».
Выберите правильный вариант
1. Измерения
2. Исследовательский
3. Наблюдение

4. *Прочитайте текст* «Метод представляет собой совокупность взаимосвязанных действий и наблюдений, направленных на получение требуемых сведений об изучаемом космическом объекте либо явлении и реализуемых в ходе пилотируемого либо непилотируемого космического полета. Такие эксперименты призваны подтвердить некоторые теоретические основы астрономии, различные утверждения и гипотезы, а также улучшить и доработать существующие научно-исследовательские технологии».
Выберите правильный вариант
1. Космический эксперимент
2. Исследовательский

3. Наблюдение

5. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют …
1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

6. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждению….
1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

7.Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют
1.Рефлекторним
2.Рефракторним
3. менисковый
4. Нет правильного ответа.

8.Установил законы движения планет …
1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4.Иоганн Кеплер

9.К планетам-гигантам относят планеты …
1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

ОК 04 Осуществить поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

1. Прочитаете текст «Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем, наука о движении, строении, возникновении, развитии небесных тел, их систем и Вселенной в целом». *Выберите правильный вариант*
1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. *Прочитаете текст* «Абстрактное понятие, воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, центром которой является наблюдатель. При этом центр небесной сферы как бы находится на уровне глаз наблюдателя (иными словами, все что мы видим над головой от горизонта до горизонта – и есть эта самая сфера)»
1. Космическая сфере
2. Небесная сфера

3. Состав Солнечной система включает …
1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется …
1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное называется …
1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездие
4. Группа зрение

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется …
1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …
1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4.зенит

8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется …
1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4.настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется …
1.Солнечные сутки
2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется …
1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4.светимость

Критерии оценки

Количество правильных ответов	**ОК-1, ОК-2, ОК-4**	**Максимальный рейтинговый балл**
91-100 %	5	32-24
81-90 %	4	22-12
71-80 %	3	11-7
61-70 %	2	8-5
51 и <	1	< 5

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «РОДНОЙ ЯЗЫК»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 1

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Родной язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная цель курса «Родной язык» – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; развитие грамотности.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи**:

- повышать уровень речевой культуры;
- формировать коммуникативную компетенцию, умения организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;
- повышать культурный уровень, обогащать представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

формировать умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

Студент должен знать: структуру национального языка; историю развития русского языка; основные тенденции развития современного русского языка; языковые нормы.

Студент должен уметь: организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения; осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной коммуникации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 39 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
ОФО: 39 часов (в т.ч. 16 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	***Объем часов 2 семестр***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	39

Аудиторные занятия	39
Лекции (Л)	26
Практические занятия (ПЗ)	13
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	-
Зачёт	*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. История развития русского языка		***16***	
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	*2*	
	Язык и общество. Язык и история народа. Лингвистика, разделы лингвистики. Роль родного языка в жизни человека.	*2*	ОК 04
Тема 1.2. Русский национальный язык	**Содержание**	*2*	
	Русский язык – национальный язык русского народа. Структура национального языка: литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты, просторечие, арго. Русский язык в жизни общества и государства.	*2*	ОК 04 ОК 06
Тема 1.3. Русская письменность	**Содержание**	*2*	
	Зарождение и развитие русского языка. Появление письменности. Создание славянского алфавита. Древние письменные памятники. Русский язык XVIII – XIX веков. Русский язык XX века.	*2*	ОК-04
Тема 1.4. Роль выдающихся писателей, деятелей культуры в развитии языка	**Содержание**	*2*	
	Роль поэтического творчества и языковедческой деятельности М.В. Ломоносова. Значение теории трёх штилей в истории языка. «Новый слог» Н.М. Карамзина. Вклад А.С. Пушкина в развитие русского языка.	*2*	ОК 04
Тема 1.5. Этимология	**Содержание**	*2*	
	Этимология как раздел лингвистики. Этимологические словари. Происхождение слов «студент», «учитель», «программист», «электрик», «механик». Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	*2*	ОК 04 ОК 06
Тема 1.6. Словари русского языка	**Содержание**	*4*	
	Лексикография. Словарь, тезаурус, словник. Типы словарей: лингвистические и энциклопедические словари. Орфоэпические словари, толковые словари, словари трудностей, фразеологические словари, орфографические словари, словообразовательные словари.	*2*	ОК 04 ОК 06

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Работа со словарями.	*2*	
Тема 1.7. Основные тенденции развития современного русского языка	**Содержание**	*2*	
	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	*2*	ОК 04 ОК 06
Раздел 2. Язык и культура		**22**	
Тема 2.1. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	**Содержание**	*6*	
	Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метонимия, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью в поэтической речи. Знаки препинания в сложном предложении.	*4*	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Русская народная мудрость: пословицы, поговорки.	*2*	
Тема 2.2. Русские имена	**Содержание**	*6*	
	Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Практическое занятие № 3. Структура именования русского человека. Происхождение фамилий.	*6*	ОК 04 ОК 06
Тема 2.3. Языковая норма	**Содержание**	*10*	
	Языковая норма. Виды норм. Орфография как раздел лингвистики. Принципы орфографии: морфологический, фонетический, традиционного написания. Принципы пунктуации: структурный, смысловой.	*4*	ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 4. Орфографические нормы Практическое занятие 5. Пунктуационные нормы. Практическое занятие 6. Лексические и морфологические нормы	*2* *2* *2*	ОК 04 ОК 06
Промежуточная аттестация		***1***	
Всего:		***39***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Голубева, А. В. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с.

Дополнительная литература

1. Войлова К.А. История русского литературного языка [Электронный ресурс]. Практикум: учебное пособие для СПО / В.В.Леденева, Т.В.Маркелова. М: Юрайт. 2022. 333 с. Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/517747

2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

3. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Мир энциклопедий http://www.encyciopedia.ry/
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: http://www.ruscorpora.ru
3. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru/
4. Этимология и история русского языка: http://www.etymolog.ruslang.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания историю развития русского языка; структуру национального языка; основные тенденции развития современного русского языка; языковые нормы	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования)	выполнение индивидуального задания (упражнения, сочинения), устный опрос, тестирование зачёт
Умения организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения; осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования)	выполнение индивидуального задания (упражнения), тестирование, зачёт
Владения навыками устной и письменной коммуникации	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования)	выполнение индивидуального задания (упражнения), тестирование, зачёт

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)									
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3
ОК 04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 06		+			+	+	+		+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				Итого*
		Текущий контроль		Тест	Промежуточная аттест.	
		Инд. задание	Опрос			
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	**знания** структуру национального языка; **умения** организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5		5	10

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**знания** историю развития русского языка; основные тенденции развития современного русского языка; языковые нормы **умения** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 04 ОК 06	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся	Сформированности компетенции соответствует минимальным	Сформированности компетенции в целом соответствует	Сформированности компетенции полностью соответствует

	знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачёту

1. Опишите взаимосвязь языка, общества и истории народа, роль родного языка в жизни человека.
2. Дайте определение лингвистики, опишите разделы лингвистики.
3. Дайте характеристику русскому национальному языку, укажите его роль в жизни общества и государства.
4. Дайте характеристику литературному языку, назовите его признаки.
5. Опишите процесс зарождения русской письменности и создания славянского алфавита.
6. Дайте характеристику русского языка XVIII – XIX веков.
7. Дайте характеристику развития русского языка XX века.
8. Определите роль поэтического творчества и языковедческой деятельности М.В. Ломоносова, перечислите его основные идеи относительно российской грамматики.
9. Дайте характеристику «Нового слога» Н.М. Карамзина.
10. Опишите вклад А.С, Пушкина в развитие русского языка.
11. Дайте определение этимологии, перечислите этимологические словари.
12. Назовите правила постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым.
13. Дайте определения терминам «лексикография», «словарь», «словник», «тезаурус».
14. Опишите типы словарей, приведите примеры.
15. Дайте характеристику основным тенденциям развития современного русского языка.
16. Проанализируйте слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.
17. Дайте характеристику метафоры, назовите её виды, приведите примеры.
18. Дайте характеристику метонимии, назовите её виды, приведите примеры.
19. Дайте характеристику олицетворения (персонификации), приведите примеры.
20. Дайте характеристику эпитета, приведите примеры.
21. Определите роль поэтизмов и слов-символов в русском языке, приведите примеры.
22. Опишите пословицы и поговорки как русскую народную мудрость, приведите примеры.
23. Назовите правила постановки знаков препинания в сложном предложении, приведите примеры.
24. Дайте характеристику именам исконным и заимствованным.
25. Проанализируйте имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.
26. Опишите структуру именования русского человека.
27. Дайте характеристику происхождения русских фамилий.

28. Дайте характеристику языковой норме.
29. Назовите виды норм, приведите примеры.
30. Дайте характеристику принципам русской орфографии.
31. Дайте характеристику принципам русской пунктуации.
32. Опишите орфографические нормы современного русского литературного языка, приведите примеры.
33. Опишите пунктуационные нормы современного русского литературного языка, приведите примеры.
34. Опишите лексические нормы современного русского литературного языка, приведите примеры.
35. Опишите морфологические нормы современного русского литературного языка, приведите примеры.

Критерии оценки

Оценка	**Описание**
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Индивидуальное задание

Тема 1.2 Русский национальный язык

Темы индивидуального задания (сочинение)

1. Литературный язык – связь времён
2. Письмо в будущее
3. Послание из прошлого

Тема 1.4 Роль выдающихся писателей, деятелей культуры в развитии языка

Упражнение

Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина «Пророк» с точки зрения лексики. Выпишите все имена существительные, определите их род. Укажите историзмы и архаизмы, дайте им толкование

Тема 1.5 Этимология

Упражнение

1. Определить происхождение слов «студент», «учитель», «программист», «электрик», «механик».
2. Определите взаимосвязь этимологии и орфографии (на примере слов «ровесник», «сверстник»)

Тема 7. Основные тенденции развития современного русского языка

Темы индивидуального задания (сочинение)

1. Язык – зеркало народа
2. Неологический бум
3. «Мой верный друг! Мой враг коварный! Мой царь! Мой раб! Родной язык!..»

Критерии оценки

Оценка	Описание
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тестовые задания

ОК 06, ОК 04

Языковые нормы

1. **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите ошибку.**

- любимые ПРОФЕССОРА
- НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил
- в ТРЁХСТАХ метрах
- ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

2. **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите ошибку.**

- несколько НОЖНИЦ
- на ИХНЕЙ территории
- умелые ПОВАРА
- в ПОЛТОРА часах

3. **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите ошибки.**

- быстро ВЫЗДОРОВИТ
- несколько ТОРТОВ
- до тысяча восемьсот ДВЕНАДЦАТОГО года
- ехать БЫСТРЕЕ
- лежит на ШКАФЕ

4. **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите ошибки**

- пара ТУФЕЛЬ
- несколько ПОЛОТЕНЕЦ
- ЕХАЙ впереди
- ВЫПРАВЬ текст
- нет ЧУЛКОВ

5. **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите ошибки.**

- к ДВЕ ТЫСЯЧИ ДВАДЦАТОМУ году
- ЖГЁТ костёр
- пачка МАКАРОН
- фильм БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЕЕ
- сладких ПОМИДОРОВ

6. **НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук…**

- опломбИровать
- отбылА
- щемиИт
- надОлго

7. **НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук…**

- донЕльзя
- врУчит
- зАсветло
- корЫсть

8. **НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук…**

- тортЫ
- творОг
- бАнты

- красИвее

9. НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук…

- закупОрить
- квартАл
- прИнятый
- понЯв

10. НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук…

- углубИть
- заперлА
- клалА
- донЕльзя

11. Установите соответствие

ошибка в построении предложения с однородными членами	Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченная накануне в молоке просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы.
нарушение связи между подлежащим и сказуемым	Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.
неправильное построение предложения с косвенной речью	Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу.»
нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём.
ошибка в употреблении имени числительного	Поутру обои подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.
нет ошибок	Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.

12. Установите соответствие

ошибка в построении предложения с однородными членами	Слушатели передачи ожидали и надеялись на встречу с известным телеведущим.
нарушение связи между подлежащим и сказуемым	Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.
неправильное построение предложения с косвенной речью	Сергей сказал, что я вернусь на следующей неделе.
нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	Все в мире этом, бушующем страстями, взрывающемся катаклизмами, происходит неслучайно и не шло само собой, как порой думают те, кто не хочет нести ответственность за происходящее.
ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	Идя вдоль берега, оказалось, что все удобные для рыбалки места заняты.
нет ошибок	Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.

13. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- скоропорт..щиеся, донос..тся (звуки)
- перелов..т (рыбаки), мо..щиеся
- дорогосто..щая, выкрикива..щая
- оклеива..мый, (дерево) спил..тся

14. **Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

- бор..тся (народ), усво..шь
- крас..т (маляр), встрет..шь
- внемл..щий, пригрева..мый
- капризнича..т, независ..мый

15. **Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). К ним (часам) все так привыкли (1) что (2) если бы они пропали (3) как-нибудь чудом со стены (4) грустно было бы, словно умер родной голос и ничем пустого места не заткнешь. (Булгаков)**

- 1
- 2
- 3
- 4

16. **Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.**

- 1
- 2
- 3
- 4

17. **Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).** Рассказывают (1) что (2) когда Пётр I не знал (3) где взять ему медь для отливки новых орудий в период войны со шведами (4) некий пушечный мастер посоветовал ему снять с колоколен половину колоколов (5) и что именно благодаря этому русская армия смогла победить шведов в ряде сражений.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

18. **Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).** Я не знаю (1) было ли это в действительности так (2) и (3) нет ли вымысла в рассказанной мне поэтической новелле (4) но всё же мне очень хочется (5) чтобы всё это было правдой.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

19. **Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).** Оттепели всё чаще (1) но (2) пока ночи морозны (3) стеклянная бахрома сосулек не плавится (4) и снег не тает.

- 1
- 2

- 3
- 4

20. **Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).** Легенда гласит (1) что (2) когда Есенин увидел Айседору Дункан (3) он был покорён её пластикой (4) и хотел кричать о своей мгновенно возникшей влюблённости (5) но Сергей не знал английского языка.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт «Информационные технологии и системы связи»
Кафедра «Математика и вычислительная техника»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Математика»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс 1
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
АННОТАЦИЯ		4
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Математика»
специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Целью освоения дисциплины «Математика» является обеспечение сформированности:

- представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- логического, алгоритмического и математического мышления;
- умений применять полученные знания при решении конкретных задач;
- представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения дисциплины «Математика» студент должен:

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- место математики в современной цивилизации, способы описания явлений реального мира на математическом языке;
- роль математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах
- процессы и явления, имеющие вероятностный характер; основные понятия элементарной теории вероятности

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности
- применять методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических
- ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- вести познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность,
- самостоятельно находить практические методы решения задач
- логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретации графиков;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

***владеть*:**

- навыками применения математических формул и законов при решении задач.

- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Раздел 1. Алгебра.

1.1 Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Иррациональные числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений.

1.2 Корни, степени и логарифмы. Корень степени n>1 и его свойства. Степень с действительным показателем и её свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифм, число *e*. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Раздел 2. Основы тригонометрии.

2.1 Основные понятия. Единичная окружность. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

2.2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус, косинус и тангенс двойного угла.

2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

3.1. Функции, их свойства и графики. Понятие функции. Область определения и множество значений. График функции. Свойства функции: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Обратная функция. Область определения и область значения обратной функции. График обратной функции.

3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Периодичность; основной период. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус арктангенс числа.

Раздел 4. Уравнения и неравенства.

4.1 Уравнения и неравенства. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение рациональных и иррациональных уравнений. Решение рациональных и иррациональных неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств.

Раздел 5. Начала математического анализа.

5.1. Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма

5.2. Производная. Понятие производной функции. Дифференциал. Физический смысл производной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная и её физический смысл. Промежутки возрастания и убывания функции. Точки экстремума. Применение производной к исследованию функции и построению графиков.

5.3. Первообразная и интеграл. Понятие первообразной. Формула Ньютона-Лейбница. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Вычисление площади плоских фигур с помощью интеграла.

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

6.1. Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля

6.2. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

6.3. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Раздел 7. Геометрия.

7.1 Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися плоскостями. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

7.2 Многогранники. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, её основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, её основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Симметрии в кубе, параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).

7.3. Тела и поверхности вращения. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус и усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Шар и сфера, их сечения. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Касательная плоскость к сфере.

7.4. Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, пирамиды, конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конусы. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

7.5. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до плоскости. Уравнения плоскости и сферы. Вектор в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Дисциплина «Математика» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствие с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и должна формировать следующие компетенции:

1. ОК-02 — организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2. ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Математика» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Математика» студент должен:

знать

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- место математики в современной цивилизации, способы описания явлений реального мира на математическом языке;
- роль математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах
- процессы и явления, имеющие вероятностный характер; основные понятия элементарной теории вероятности

уметь

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности
- применять методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;
- самостоятельно находить практические методы решения задач;
- логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретации графиков;
- строить и исследовать простейшие математические модели;

- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

владеть:

- навыками применения математических формул и законов при решении задач.
- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 240 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***		
	Всего	***1сем***	***2сем.***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*258*	*132*	*126*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*240*	*132*	*108*
Лекции	*90*	*44*	*46*
Практические занятия	*150*	*88*	*62*
Консультации	*6*	-	*6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*12*	*За*	*Экз(12)*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА (1 курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1. Алгебра		**30**	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	*Содержание учебного материала*	**6**	
	1. Целые, рациональные и действительные числа. Приближенные вычисления и погрешности приближений.	**2**	2
	Практические занятия 1. Вычисление значений выражений. Арифметические операции с числами и выражениями.	4	2
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	*Содержание учебного материала*	**24**	
	1. Корень степени n>1. Степень с действительным и рациональным показателем показателем. 2. Логарифм числа. Свойства логарифмов.	**4** **2**	2
	Практические занятия 1. Решение задач: корень степени n>1 и его свойства. 2. Решение задач: степень с действительным и рациональным показателем 3. Решение задач по теме: «Логарифм» 4. Решение задач на упрощение и вычисление выражений. 5. Контрольная работа № 1. «Корни, степени и логарифмы».	4 4 4 4 2	2
Раздел 2. Основы тригонометрии		**34**	
Тема 2.1. Основные понятия тригонометрии	*Содержание учебного материала*	**6**	
	1. Единичная окружность. Тригонометрические функции.	**2**	2
	Практические занятия 1. Вычисление значений синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла. 2. Перевод из радианной меры угла в градусную и наоборот	2 2	2
Тема 2.2. Основные	*Содержание учебного материала*	**18**	

тригонометрические тождества	1.Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. 2.Синус, косинус, тангенс двойного и половинного угла 3.Формулы приведения, формулы суммы и разности синусов, косинусов.	**2** 2 2	2
	Практические занятия 1.Применение тригонометрических тождеств для упрощения выражений 2.Нахождение синуса, косинуса и тангенса двойного угла. 3.Использование формулы половинного угла. 4.Формулы приведения 5.Решение задач с использованием формул приведения.	 4 2 2 2 2	2
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических функций	*Содержание учебного материала*	**10**	
	1. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	**2**	2
	Практические занятия 1.Преобразования тригонометрических выражений. 2.Контрольная работа № 2. «Основы тригонометрии».	 6 2	2
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		**34**	
Тема 3.1. Функции, их свойства и графики	*Содержание учебного материала*	**16**	
	1. Понятие функции. График функции. Свойства функции. 2. Преобразования графиков	**4** **2**	2
	Практические занятия 1. Преобразования графиков. 2. Обратная функция. 3. Исследование свойств функций. 4. Нахождение экстремума функции. Построение графиков функций.	 4 2 2 2	2
Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	*Содержание учебного материала*	**18**	
	1. Степенная функция – свойства и график. 2. Показательная функция – свойства и график 3. Логарифмическая функция – свойства и график 4. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	**2** **2** **2** **2**	2
	Практические занятия 1. Исследование свойств степенной функции 2. Исследование свойств показательной функции 3. Исследование свойств логарифмической функции 4. Исследование свойств тригонометрических и обратных тригонометрических функций 5. Контрольная работа №3 «Исследование свойств различных функций»	 2 2 2 2 2	2
Раздел 4. Уравнения и неравенства		**34**	

Тема 4.1. Уравнения и неравенства	*Содержание учебного материала*	**34**	
	1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение рациональных и иррациональных уравнений.	**4**	2
	2. Решение рациональных и иррациональных неравенств.	**2**	
	3. Решение показательных уравнений и неравенств.	**2**	
	4. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	**2**	
	5. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	**2**	
	Практические занятия		2
	1.Решение рациональных и иррациональных уравнений.	4	
	2.Решение рациональных и иррациональных неравенств.	4	
	3.Графическое и аналитическое решение показательных уравнений и неравенств.	4	
	4.Решение логарифмических уравнений и неравенств.	4	
	5.Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	2	
	6.Контрольная работа № 4. «Уравнения и неравенства».	2	
	7.Зачет	2	
	Итого: *лекции* ***44****, практические занятия* ***88***	**132**	
II семестр			
Раздел 5. Начала математического анализа		**42**	
Тема 5.1. Последовательность	*Содержание учебного материала*	**8**	
	1. Числовая последовательность. Прогрессии.	**2**	2
	Практические занятия		2
	1.Решение задач по теме: прогрессия, предел.	2	
	2.Исследование функций на непрерывность.	2	
	3.Контрольная работа № 5. «Предел и непрерывность».	2	
Тема 5.2. Производная	*Содержание учебного материала*	**16**	
	1. Понятие производной. Производные элементарных функций.	**2**	2
	2. Производная сложной функции	**2**	
	3. Геометрический и физический смысл производной.	**2**	
	4. Применение производной к исследованию функции и построению графиков	**2**	
	Практические занятия		2
	1. Нахождение производных степенных функций.	2	
	2. Нахождение производных элементарных функций.	2	
	3.Применение производной к исследованию функции и построению графиков	2	
	4.Построение графиков функций при помощи производных.	2	
Тема 5.3. Первообразная	*Содержание учебного материала*	**18**	

и интеграл	1. Первообразная. Неопределенный интеграл 2. Методы вычисления неопределенных интегралов 3. Определенный интеграл 4. Геометрическое приложение определенного интеграла 5. Физическое приложение определенного интеграла	**2** **2** **2** **2** **2**	2
	Практические занятия 1. Вычисление неопределенных интегралов. 2. Вычисление определенных интегралов 3. Применение формулы Ньютона-Лейбница: вычисление площадей плоских фигур. 4. Контрольная работа № 6 «Дифференцирование и интегрирование функций».	 2 2 2 2	2
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		**16**	
Тема 6.1. Элементы комбинаторики	*Содержание учебного материала*	**6**	
	1. Основные понятия комбинаторики. 2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	**2** **2**	2
	Практические занятия 1. Выполнение вычислительных операций: вычисление перестановок, сочетаний, размещений.	2	2
Тема 6.2. Элементы теории вероятностей	*Содержание учебного материала*	**4**	
	1.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	**2**	2
	Практические занятия 1. Вычисление вероятности событий.	2	2
Тема 6.3. Элементы математической статистики	*Содержание учебного материала*	**6**	
	1.Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	**2**	2
	Практические занятия 1.Решение задач на обработку данных. 2.Контрольная работа № 7. «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей».	 2 2	2
Консультация по разделу «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»		2	
Раздел 7. Геометрия		**50**	
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве	*Содержание учебного материала*	**8**	
	1.Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Понятие параллельности и перпендикулярности в пространстве. Двугранный угол.	**2**	2

	Практические занятия 1. Исследование различных случаев взаимного расположения двух прямых в пространстве. 2. Исследование свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей. 3. Контрольная работа № 8. «Прямые и плоскости в пространстве».	 2 2 2	 2
Тема 7.2. Многогранники	*Содержание учебного материала*	**10**	
	1. Понятие многогранника. Выпуклые многогранники. Призма, параллелепипед, куб и их свойства. 2. Пирамида и ее свойства. Симметрия в пространстве	**2** **2**	2
	Практические занятия 1. Применение свойств призмы при решении задач. 2. Исследование основных свойств пирамид и применение их при решении задач. 3. Контрольная работа № 9. «Многогранники».	 2 2 2	 2
Тема 7.3. Тела и поверхности вращения.	*Содержание учебного материала*	**10**	
	1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. 2. Шар и развертка, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	**2** **2**	2
	Практические занятия 1. Решение задач по теме «Цилиндр и конус. Усеченный конус» 2. Решение задач по теме «Шар и развертка». 3. Контрольная работа № 10. «Тела и поверхности вращения».	 2 2 2	 2
Тема 7.4. Измерения в геометрии.	*Содержание учебного материала*	**12**	
	1. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. 2. Конус и усеченный конус. Площадь поверхности конуса.	**2** **2**	2
	Практические занятия 1. Вычисление площади поверхности и объема цилиндра. 2. Вычисление площадей поверхностей и объема конуса и усеченного конуса 3. Вычисление объемов шара, площади сферы, объема куба, параллелепипеда 4. Контрольная работа № 11. «Измерения в геометрии».	 2 2 2 2	 2
Тема 7.5. Координаты и векторы	*Содержание учебного материала*	**10**	
	1.Вектор в пространстве. Действия над векторами. 2.Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	**2** **2**	2
	Практические занятия 1. Выполнение действий с векторами. 2. Вычисление скалярного произведения векторов. 3. Контрольная работа № 12. «Координаты и векторы»	 2 2 2	 2
Консультация по разделу «Геометрия»		**2**	

Консультация к экзамену	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**	
Итого: *лекции* **46**, *практические занятия* **62**, *консультации* **6**	**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска и чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489612

3.2.2. Дополнительная литература

1. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489596

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
2. Электронная информационная образовательная среда вуза – Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru

3.2.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания, контрольно-измерительные материалы для обучающихся по освоению дисциплины размещены в свободном доступе в сетевом учебно-методическом комплексе на образовательном портале дистанционного обучения НГИЭУ в разделе курс «Математика» https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19930

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также устного опроса обучающихся.

Результаты обучения *(освоенные умения, усвоенные знания)*	**Занятия** *(№ занятия и тема)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*
Умения		
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности - применять методы доказательств и алгоритмы решения, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; - распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях - самостоятельно находить практические методы решения задач - логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретации графиков; - строить и исследовать простейшие математические модели; - анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы Тема 3.2. Показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические и обратные тригонометрические функции Тема 4.1. Последовательность Тема 4.2. Производная Тема 4.3. Первообразная и интеграл Тема 5.1. Уравнения и неравенства Тема 6.3. Элементы математической статистики Тема 7.5. Координаты и векторы Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве Тема 7.2. Многогранники Тема 7.3. Тела и поверхности вращения Тема 7.4. Измерения в геометрии Тема 7.5. Координаты и векторы	Устный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен, тесты, доклады
Знания		

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - место математики в современной цивилизации, способы описания явлений реального мира на математическом языке; - роль математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; - основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах - процессы и явления, имеющие вероятностный характер; основные понятия элементарной теории вероятности	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы Тема 3.2. Показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические и обратные тригонометрические функции Тема 4.1. Последовательность Тема 4.2. Производная Тема 4.3. Первообразная и интеграл Тема 5.1. Уравнения и неравенства Тема 6.3. Элементы математической статистики Тема 7.5. Координаты и векторы Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве Тема 7.2. Многогранники Тема 7.3. Тела и поверхности вращения Тема 7.4. Измерения в геометрии Тема 7.5. Координаты и векторы	Устный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен, тесты, доклады
Владения		
- навыками применения математических формул и законов при решении задач; - навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы Тема 3.2. Показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические и обратные тригонометрические функции Тема 4.1. Последовательность Тема 4.2. Производная Тема 4.3. Первообразная и интеграл Тема 5.1. Уравнения и неравенства Тема 6.3. Элементы математической статистики Тема 7.5. Координаты и векторы Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве Тема 7.2. Многогранники Тема 7.3. Тела и поверхности вращения Тема 7.4. Измерения в геометрии Тема 7.5. Координаты и векторы	Устный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен, тесты

Результаты обучения (сформированные компетенции)	**Занятия**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК-02 — организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.1 Развитие понятия о числе. 1.2 Корни, степени и логарифмы. 2.1 Основные понятия тригонометрии. 2.2. Основные тригонометрические тождества. 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. 3.1. Функции, их свойства и графики. 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. 4.1 Уравнения и неравенства. 5.1. Последовательность. 5.2. Производная. 5.3. Первообразная и интеграл.	Контрольная работа, тест, зачет, экзамен
ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,		Доклад, зачет, экзамен, тест

профессионального и личностного развития.	6.1. Элементы комбинаторики. 6.2. Элементы теории вероятностей. 6.3. Элементы математической статистики. 7.1 Прямые и плоскости в пространстве. 7.2 Многогранники. 7.3. Тела и поверхности вращения. 7.4. Измерения в геометрии. 7.5. Координаты и векторы.	

Критерии оценки знаний, умений, навыков.

Контроль знаний студентов очного отделения по курсу «Математика» осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Под балльно-рейтинговой системой понимается система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения студентами основной образовательной программы. Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Общая оценка знаний студента по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом в ходе прохождения всех видов контроля знаний. Усвоение студентом за семестр дисциплины оценивается 100 рейтинговыми баллами.

Для набора рейтинга по дисциплине в студент должен пройти определенные контрольные мероприятия: текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется в течение всего семестра на практических занятиях в соответствии с рабочей программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия и степень усвоений знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Объем рейтинга за текущий контроль устанавливается равным 70 % от нормативного рейтинга для данной дисциплины. В качестве формы текущего контроля используют тесты, контрольные работы, доклады, устный опрос и т.п.

Контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 50 % от установленного для этого контроля максимального балла. Если студент получает за контрольную точку менее 50 % от установленного для этого контроля максимального балла, то эта точка считается не сданной, а в накопленный рейтинг баллы не добавляются.

Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому студент желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию студента ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

По итогам текущего контроля и результатам сдачи экзамена (зачета) по дисциплине формируется рейтинговый балл. Успеваемость студента определяется с помощью традиционной 5-балльной шкалы оценок:

Оценка	Не зачтено	Зачтено		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	50 и менее	51 – 70	71 – 85	86 – 100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку вносится не оценка, полученная на экзамене, а итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 35 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности для допуска студента на экзамен проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Студент, получивший по результатам текущего и итогового контролей рейтинговую оценку по дисциплине 50 и менее баллов, аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику, утвержденному директором института.

Балльная структура оценки

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл
Семестровый контроль (I семестр)		**70**
1	Посещение занятий	max 10
2	Контрольная работа № 1	10
3	Контрольная работа № 2	10
4	Контрольная работа № 3	10
5	Контрольная работа № 4	10
6	Тестирование 1	10
7	Активная работа на занятии	max 5
8	Подготовка доклада	max 5
Промежуточная аттестация: зачет		**30**
9	Теоретический вопрос № 1	5
10	Теоретический вопрос № 2	5
11	Практическое задание № 3	10
12	Практическое задание № 4	10
Семестровый контроль (II семестр)		**70**
1	Посещение занятий	max 5
2	Контрольная работа № 5	5
3	Контрольная работа № 6	10
4	Контрольная работа № 7	5
5	Контрольная работа № 8	5
6	Контрольная работа № 9	5
7	Контрольная работа № 10	5
8	Контрольная работа № 11	5
9	Контрольная работа № 12	5
10	Тестирование 2	10
11	Активная работа на занятии	max 5
12	Подготовка доклада	max 5
Промежуточная аттестация: экзамен		**30**
19	Теоретический вопрос № 1	5
20	Теоретический вопрос № 2	5
21	Практическое задание № 3	10
22	Практическое задание № 4	10
Итого баллов		**100**

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ.

№ п.п	Тема	Количество часов	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции
1	Корень степени n>1. Степень с действительным и рациональным показателем.	2	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	ОК-02, ОК-04
2	Логарифм числа. Свойства логарифмов	2	Лекция	Лекция-диалог	ОК-02, ОК-04
3	Единичная окружность. Тригонометрические функции.	2	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	ОК-02, ОК-04
4	Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-02, ОК-04
5	Синус, косинус, тангенс двойного и половинного угла	2	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	ОК-02, ОК-04
6	Понятие функции. График функции. Свойства функции.	2	Лекция	Лекция-диалог	ОК-02, ОК-04
7	Преобразования графиков	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-02, ОК-04
8	Степенная функция – свойства и график.	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-02, ОК-04
9	Показательная функция – свойства и график	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-02, ОК-04
10	Логарифмическая функция – свойства и график	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-02, ОК-04
11	Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	2	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	ОК-02, ОК-04
12	Решение рациональных и иррациональных неравенств.	2	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	ОК-02, ОК-04
13	Решение показательных уравнений и неравенств	2	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	ОК-02, ОК-04
14	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	ОК-02, ОК-04
15	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	ОК-02, ОК-04
16	Числовая последовательность. Прогрессии	2	Лекция		ОК-02, ОК-04
17	Геометрический и физический смысл производной.	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-02, ОК-04
18	Применение производной к исследованию функции и построению графиков	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-02, ОК-04
19	Геометрическое приложение определенного интеграла	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-02, ОК-04
20	Физическое приложение определенного интеграла	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-02, ОК-04
21	Основные понятия комбинаторики	2	Лекция		ОК-02, ОК-04
22	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-02, ОК-04
23	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Понятие параллельности и перпендикулярности в пространстве.	2	Лекция	Лекция-диалог	ОК-02, ОК-04

	Двугранный угол				
24	Понятие многогранника. Выпуклые многогранники. Призма, параллелепипед, куб и их свойства	2	Лекция	Лекция-диалог	ОК-02, ОК-04
25	Пирамида и ее свойства. Симметрия в пространстве	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-02, ОК-04
26	Цилиндр и конус. Усеченный конус	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-02, ОК-04
Итого					**52 часа**

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Математика и вычислительная техника»
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Математика
(наименование дисциплины)

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(код и наименование специальности)

Княгинино 2022 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Математика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе их освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетентности	**Код компетенции по ФГОС**	
	ОК-02	ОК-04
Тема 1.1	+	+
Тема 1.2	+	+
Тема 2.1	+	+
Тема 2.2	+	+
Тема 2.3	+	+
Тема 3.1	+	+
Тема 3.2	+	+
Тема 4.1	+	+
Тема 5.1	+	+
Тема 5.2	+	+
Тема 5.3	+	+
Тема 6.1	+	+
Тема 6.2	+	+
Тема 6.3	+	+
Тема 7.1	+	+
Тема 7.2	+	+
Тема 7.3	+	+
Тема 7.4	+	+
Тема 7.5	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций					ИТОГО
		Текущая аттестация			Экзамен	Зачет	
		Контрольные работы (среднее арифметическое баллов за данный вид работ)	Доклады	Тесты			
ОК-02 — организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	*Студент должен знать:* значение математики в профессиональной деятельности, основные математические методы решения прикладных задач, основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; *Студент должен уметь*: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности, самостоятельно находить практические методы решения задач, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; *Студент должен владеть:* навыками применения математических формул и законов при решении задач;	10		10	10	10	≤ 10
ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*Студент должен знать:* значение математики в профессиональной деятельности; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности, способы описания явлений реального мира на математическом языке; *Студент должен уметь*: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. *Студент должен владеть:* навыками применения математических формул и законов при решении задач; навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		10	10	10	10	≤ 10

Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине «Математика» рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля (экзамен, кейс-задача, тестирование и т.п.), N - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию.

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6,9 баллов	базовый от 7 до 8,9 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК-02, ОК-04	**Полнота знаний**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Формы и критерии оценивания компетенций

4.1. Вопросы к зачету
(промежуточная аттестация)

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	ОК-02 — организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	10
2	ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	10

1. Сформулируйте определение и приведите пример периодической дроби
2. Сформулируйте определение натурального, целого, рационального, иррационального и действительного числа.
3. Дайте определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Запишите формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
4. Дайте определение арифметической прогрессии. Запишите формулу n-члена и суммы арифметической прогрессии.
5. Дайте определение геометрической прогрессии. Запишите формулу n-члена и суммы геометрической прогрессии.
6. Сформулируйте определение и свойства арифметического корня натуральной степени.
7. Сформулируйте свойства степени с рациональным показателем.
8. Дайте определение логарифма. Сформулируйте основные свойства логарифма, запишите основное логарифмическое тождество
9. Сформулируйте определение и свойства функции. Перечислите виды элементарных функции, способы задания функций.
10. Запишите основные формулы интегрирования. Запишите формулу Ньютона-Лейбница.
11. Сформулируйте правила построения следующих графиков функции, путем преобразования графика функции y=f(x): y=mf(x), y=f(kx). Приведите примеры.
12. Сформулируйте правила построения следующих графиков функции, путем преобразования графика функции y=f(x): y=-f(x), y=f(-x). Приведите примеры.
13. Сформулируйте правила построения следующих графиков функции, путем преобразования графика функции y=f(x): y=f(x)+b, y=f(x+a). Приведите примеры.
14. Сформулируйте правила построения следующих графиков функции, путем преобразования графика функции y=f(x): y=|f(x)|, y=f(|x|). Приведите примеры.
15. Дайте определение взаимно обратных функций, сформулируйте их свойства, постройте график.
16. Запишите свойства степенной функции с показателем $p = 2n$, где n - натуральное число, постройте график.
17. Запишите свойства степенной функции с показателем $p = 2n - 1$, где n - натуральное число, постройте график.
18. Запишите свойства степенной функции с показателем $p = -2n$, где n - натуральное число, постройте график.
19. Запишите свойства степенной функции с показателем $p = -(2n - 1)$, где n - натуральное число, постройте график.
20. Запишите свойства степенной функции, где показатель p – положительное действительное нецелое число, постройте график.
21. Запишите свойства степенной функции, где показатель p – отрицательное действительное нецелое число, постройте график.
22. Приведите пример логарифмической функции, постройте график и сформулируйте свойства.

23. Приведите пример показательной функции, постройте график и сформулируйте свойства.
24. Постройте график функции y=sinx и сформулируйте ее свойства
25. Постройте график функции y=cosx и сформулируйте ее свойства
26. Постройте график функции y=tgx и сформулируйте ее свойства
27. Постройте график функции y=arctgx и сформулируйте ее свойства.
28. Постройте график функции y=arccosx и сформулируйте ее свойства
29. Постройте график функции y=arcsinx и сформулируйте ее свойства
30. Запишите формулу перевода градусной меры угла в радианную, радианной меры угла в градусную. Приведите пример.
31. Дайте определение синуса, косинуса и тангенса угла а.
32. Запишите таблицу часто встречающихся значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса
33. Определите знаки синуса, косинуса и тангенса угла на единичной окружности.
34. Запишите формулы взаимосвязи синуса, косинуса, тангенса и котангенса одного и того же угла.
35. Запишите формулы нахождения синуса, косинуса и тангенса отрицательного угла.
36. Запишите формулы сложения $\cos(\alpha \pm \beta)$, $\sin(\alpha \pm \beta)$
37. Запишите формулы синуса и косинуса двойного угла
38. Запишите формулы синуса и косинуса половинного угла
39. Сформулируйте правило по составлению и применению формул приведения.
40. Запишите формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов.
41. Расскажите об иррациональных уравнениях и способах их решения.
42. Расскажите о показательных уравнениях и способах их решения.
43. Расскажите о тригонометрических уравнениях и способах их решения.
44. Расскажите о логарифмических уравнениях и способах их решения.
45. Расскажите об иррациональных неравенствах и способах их решения.
46. Расскажите о логарифмических неравенствах и способах их решения.
47. Расскажите о показательных неравенствах и способах их решения.
48. Расскажите о равносильных уравнениях.

Пример практического задания:

Постройте график функции: $y = \log_2(x-1) + 3$

Критерии оценивания студента на зачете

<table>
<tr><td colspan="4">ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (теоретический вопрос № 1,2)</td></tr>
<tr><td>Уровни сформированности компетенции</td><td>Балльная оценка сформированности компетенции</td><td>Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1 уровень: компетенция не сформирована</td><td>менее 5</td><td>менее 5</td><td rowspan="3"><u>Теоретические вопросы (max по 5 баллов за каждый);</u>
<u>2 балла и менее:</u> не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
<u>3 балла:</u> студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
<u>4 балла:</u> студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;</td></tr>
<tr><td>2 уровень: начальный уровень</td><td>5-6,9</td><td>5-6,9</td></tr>
<tr><td>3 уровень: базовый уровень</td><td>7-8,9</td><td>7-8,9</td></tr>
</table>

4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	5 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику
ОК-02 — организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (практическое задание № 3,4).			
Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 10	**Практические задания (max по 10 баллов за каждое)** 4 балла и менее: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; 5-6 баллов: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; 7-8 баллов: задача решена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках; 9-10 баллов: задача полностью решена; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
2 уровень: начальный уровень	5-6,9	11-14	
3 уровень: базовый уровень	7-8,9	16-18	
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	19-20	

4.2. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)

1. Раскройте физический смысл производной
2. Раскройте геометрический смысл производной. Запишите уравнение касательной к графику функции в точке.
3. Дайте определение следующим понятиям: производная, дифференцирование. Сформулируйте правила дифференцирования.
4. Запишите формулы дифференцирования.
5. Запишите алгоритм исследования функции на монотонность и точки экстремума при помощи производной.
6. Сформулируйте теорему Ферма, дайте определение следующим понятиям: стационарная точка, критическая точка.
7. Запишите алгоритм исследования функции и построения ее графика.
8. Запишите алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.
9. Дайте определение следующим понятиям: первообразная, неопределенный интеграл, интегрирование.
10. Сформулируйте определение неопределенного интеграла. Сформулируйте основные свойства неопределенного интеграла.
11. Сформулируйте, в чем состоит геометрическое приложение интеграла. Приведите примеры нахождения площади плоской фигуры.
12. Сформулируйте, в чем состоит физическое приложение интеграла. Приведите примеры.
13. Расскажите, что называется стереометрией, предметом стереометрии; сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.
14. Раскройте тему «Параллельные прямые в пространстве»; параллельность трех прямых.
15. Раскройте тему «Параллельность прямой и плоскости».

16. Перечислите случаи взаимного расположения прямых в пространстве, прямой и плоскости.
17. Раскройте тему «Скрещивающиеся прямые».
18. Сформулируйте признак параллельности двух плоскостей и свойства параллельных плоскостей.
19. Расскажите о тетраэдре и параллелепипеде: определение, элементы; сформулируйте свойство параллелепипеда.
20. Раскройте тему «Перпендикулярность прямой и плоскости»: лемма о перпендикулярности двух прямых к третьей прямой, теоремы о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.
21. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой к плоскости и теорему о прямой перпендикулярной к плоскости.
22. Раскройте тему перпендикуляр и наклонные, сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
23. Раскройте тему двугранный угол.
24. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.
25. Сформулируйте свойства прямоугольного параллелепипеда.
26. Сформулируйте понятие многогранника, виды многогранников, элементы многогранника.
27. Раскройте понятие призмы: элементы, виды; нахождение площади поверхности призмы.
28. Расскажите о пирамиде: её элементах, видах, площади поверхности.
29. Расскажите об усеченной пирамиде: её элементах, видах, площади поверхности.
30. Раскройте тему «Симметрия в пространстве».
31. Сформулируйте определение правильного многогранника; приведите примеры правильных многогранников.
32. Раскройте тему «Понятие векторов в пространстве».
33. Сформулируйте правила сложения и вычитания векторов, умножение вектора на число: правило треугольника, параллелограмма, многоугольника.
34. Расскажите о коллинеарности и компланарности векторов.
35. Расскажите о прямоугольной системе координат в пространстве, координатах вектора.
36. Приведите формулу нахождения координат суммы, разности двух векторов; координат середины отрезка; длины вектора; расстояния между двумя точками.
37. Раскройте тему «Скалярное произведение векторов».
38. Расскажите о цилиндре: определение, элементы, виды.
39. Расскажите о конусе: определение, элементы, виды.
40. Расскажите об усеченном конусе: определение, элементы.
41. Расскажите о сечениях цилиндра, конуса, усеченного конуса.
42. Приведите формулы нахождения площадей боковой и полной поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса.
43. Сформулируйте определение сферы, запишите уравнение сферы, формулу нахождения площади поверхности сферы.
44. Расскажите о взаимном расположении сферы и плоскости.
45. Расскажите о взаимном расположении сферы и прямой.
46. Сформулируйте понятие объема и свойства объемов тел.
47. Запишите формулы нахождения объема: прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.
48. Запишите формулы нахождения объема: наклонной призмы, усеченной пирамиды, усеченного конуса.
49. Сформулируйте определение шара, шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора; запишите формулы нахождения их объемов.
50. Сформулируйте определение теории вероятностей, укажите её предмет и цели.

51. Сформулируйте определение случайного события, укажите виды случайных событий.
52. Расскажите о действиях над событиями.
53. Раскройте тему «Условная вероятность событий»; приведите примеры.
54. Сформулируйте классическое определение вероятности события; сформулируйте её свойство.
55. Сформулируйте определение комбинаторики, правило суммы и умножения.
56. Расскажите о схеме выбора без возвращений: размещения, перестановки, сочетания.
57. Расскажите о схеме выбора с возвращением: размещения с повторениями, перестановки с повторениями, сочетания с повторениями.
58. Запишите формулу нахождения вероятности произведения двух событий и суммы двух совместных событий.

Пример практического задания:

1. Найдите производную функции: $y = \frac{3}{x} + 2\sqrt{x} - e^x$

Критерии оценивания студента на экзамене

<table>
<tr><td colspan="4">ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (теоретический вопрос № 1,2)</td></tr>
<tr><td>Уровни сформированности компетенции</td><td>Балльная оценка сформированности компетенции</td><td>Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1 уровень: компетенция не сформирована</td><td>менее 5</td><td>менее 5</td><td rowspan="4"><u>Теоретические вопросы (max по 5 баллов за каждый);</u>
<u>2 балла и менее:</u> не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
<u>3 балла:</u> студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
<u>4 балла:</u> студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
<u>5 баллов:</u> студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику</td></tr>
<tr><td>2 уровень: начальный уровень</td><td>5-6,9</td><td>5-6,9</td></tr>
<tr><td>3 уровень: базовый уровень</td><td>7-8,9</td><td>7-8,9</td></tr>
<tr><td>4 уровень: продвинутый уровень</td><td>9-10</td><td>9-10</td></tr>
<tr><td colspan="4">ОК-02 — организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (практическое задание № 3,4).</td></tr>
<tr><td>Уровни сформированности компетенции</td><td>Балльная оценка сформированности компетенции</td><td>Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>1 уровень: компетенция не сформирована</td><td>менее 5</td><td>менее 10</td><td rowspan="3"><u>Практические задания (max по 10 баллов за каждое)</u>
<u>4 балла и менее:</u> допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
<u>5-6 баллов:</u> допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
<u>7-8 баллов:</u> задача решена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках;
<u>9-10 баллов:</u> задача полностью решена; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет</td></tr>
<tr><td>2 уровень: начальный уровень</td><td>5-6,9</td><td>11-14</td></tr>
<tr><td>3 уровень: базовый уровень</td><td>7-8,9</td><td>16-18</td></tr>
</table>

4 уровень: продвинутый уровень	9-10	19-20	математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

4.3. Задания для контрольных работ

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	ОК-02 — организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	10

Контрольная работа № 1 «Корни, степени, логарифмы»

Вариант 1.

1. Вычислить значения выражений:

а) $\frac{26^9}{13^8 \cdot 8^3}$

б) $\left(\left(6^{4/3}\right)^{3/2} + (0{,}25)^{-1}\right) \cdot (-0{,}5)^3$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора

а) $\sqrt[4]{15\frac{5}{8}} : \sqrt[4]{\frac{2}{5}}$

б) $\sqrt[3]{\frac{23}{64} + \sqrt{\frac{5}{48^2 - 32^2}}}$

3. Упростить выражения:

а) $\frac{2n^2 + 11n + 14}{n+3} - 2n + \frac{1}{n+3}$

б) $\frac{a^2 - b^2}{a-b} - \frac{a^3 - b^3}{a^2 - b^2}$

4. Вычислить логарифмы:

а) $log_3 4 - 4log_3 2 + log_3 \frac{4}{9} + log_3 1$

б) *б)* $49^{\frac{1}{2} + log_7 2}$

Вариант 2.

1. Вычислить значения выражений:

а) $\frac{12^9}{2^{15} \cdot 3^7}$

б) $\left(\left(5^{8/7}\right)^{7/4} - \frac{\left(2^{-2}\right)^{-3}}{32}\right) \cdot (46)^{-1}$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора

а) $\sqrt[4]{\frac{3}{4}} \cdot \sqrt[4]{6\frac{3}{4}}$

б) $\sqrt{\frac{9}{16}\sqrt{\frac{33^2 - 25^2}{29}}}$

3. Упростить выражения:

1. $\frac{2a^2 + 5a - 12}{2a - 3} - a + 1$

б) $\frac{a}{a-b} + \frac{a^2 b + ab^2}{b^3 - a^3}$

4. Вычислить логарифмы:

а) $log_5 150 - log_5 3 + log_5 \frac{1}{2} - log_5 1$

б) 10^{2-3lg5}

Вариант 3

1. Вычислить значения выражений:

а) $\dfrac{2\cdot 7^{22}-3\cdot 7^{21}}{49^{10}}$

б) $\left(\left(5^{7/4}\right)^{8/7}-\dfrac{(2)^{-3}}{32}\right)\cdot(46)^{-1}$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора

а) $\sqrt[4]{3^{12}\cdot\left(\dfrac{1}{3}\right)^{8}}$

б) $\sqrt{90+\sqrt{\dfrac{31}{83}\left(57^2-26^2\right)}}$

3. Упростить выражения:

а) $\dfrac{m^2-4m+5}{m-1}-\dfrac{2}{m-1}-m$

б) $\dfrac{a^3-3a^2b+3ab^2-b^3}{a-b}$

4. Вычислить логарифмы:

а) $\sqrt{log_{16}4+log_{16}24-log_{16}6}$

б) $2^{3log_2 4}+\left(\dfrac{1}{2}\right)^{log_{\frac{1}{2}}1}$

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	верно менее 2 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	5-6	верно 2 задание или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	7-8	верно 3 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	верно 4 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 2 «Основы тригонометрии»

Вариант 1

1. Вычислите :

$a)\sin\dfrac{7\pi}{3},\quad \acute{a})\cos\left(-\dfrac{5\pi}{4}\right),\hat{a})tg\left(-\dfrac{13\pi}{6}\right),\quad \tilde{a})\tilde{n}tg13{,}5\pi$

2. Решите уравнение: $а)\sin t=\frac{1}{2}, б)\cos t=-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Найдите заданную точку на числовой окружности: $\frac{4\pi}{3}$, $\frac{\pi}{6}$; -3,5; 240˚,180˚

4. Известно, что $\sin t=\frac{4}{5}, \frac{\pi}{2}<t<\pi$. Вычислите: $\cos t,\ tgt,\ ctgt$.

5. Докажите тождество: $\frac{ctgt}{tgt+ctgt}=\cos^2 t$.

6. Вычислите $2\sin 870^0+\sqrt{12}\cos 570^0-tg^2 60^0$.

7. Упростите выражение: $ctgt\cdot\sin(-t)+\cos(2\pi-t)$

Вариант 2

1. Вычислите:

$$а)\sin\frac{9\pi}{4},\quad б)\cos\left(-\frac{4\pi}{3}\right), в)tg\left(-\frac{7\pi}{6}\right),\quad г)ctg\frac{5\pi}{4}$$

2. Решите уравнение: $а)\sin t=\frac{\sqrt{2}}{2}, б)\cos t=-\frac{1}{2}$.

3. Найдите заданную точку на числовой окружности: $\frac{5\pi}{3}$, $\frac{\pi}{3}$; -1,5; 340˚,270˚

4. Известно, что $\sin t=\frac{3}{5}, \frac{\pi}{2}<t<\pi$. Вычислите: $\cos t,\ tgt,\ ctgt$.

5. Докажите тождество: $\frac{tgt}{tgt+ctgt}=\sin^2 t$.

6. Вычислите: $4\sin^2 120^0-2\cos 600^0+\sqrt{27}tg660^0$.

7. Упростите выражение: $tgt\cdot\cos(-t)+\sin(\pi+t)$.

Вариант 3

1. Вычислите: а) $\sin\frac{5\pi}{6}$; б) $\cos\left(\frac{-9\pi}{4}\right)$; в) $tg\frac{5\pi}{4}$; г) $ctg\left(-\frac{\pi}{3}\right)$.

2. Найдите заданную точку на числовой окружности: $\frac{9\pi}{4}$, $\frac{\pi}{4}$; -2,5; 140˚,90˚

3. Решите уравнение: а) $\sin t=\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\cos t=-\frac{1}{2}$.

4. Докажите тождество $\frac{tg(-t)}{tgt+ctgt}=-\sin^2 t$.

5. Вычислите: $2\sin^2 120^0-4\cos 600^0+\sqrt{27}tg660^0$.

6. Известно, что $\sin t=0{,}6, \pi<t<\frac{3\pi}{2}$. Вычислите: $\cos t, tgt, ctgt$.

7. Определите знак выражения $\sin 1\cdot\cos(-2)\cdot tg3\cdot ctg(-4)$.

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания

1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	верно менее 4 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	5-6	верно 4-5 заданий или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	7-8	верно 6 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	верно 7 заданий, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 3 «Исследование свойств различных функций»

Вариант 1

1. В одной системе координат построить графики функций, находя сначала их области определения и множества значений $y=x^3$ и $y=x^{1/3}$
2. Найти область определения функции $y=\sqrt{x^2-3x-4}$
3. Построить график функции $y=\log_3(x+1)$ найти ее область определения и множество значений
4. Построить график функции y=sinx+1, указать его свойства
5. Написать свойства функции y=arcsinx
6. Найти функцию, обратную данной, указать ее свойства y=2x+1

2 вариант

1. В одной системе координат построить графики функций, находя сначала их области определения и множества значений $y=x^2$ и $y=x^{1/2}$
2. Найти область определения функции $y=\log_3(x^2+4x+4)$
3. Построить график функции $y=2^{x+2}$ найти ее область определения и множество значений
4. Построить график функции y=cosx+2, указать его свойства
5. Написать свойства функции y=arccosx
6. Найти функцию, обратную данной, указать ее свойства y=8x+2

3 вариант

1. В одной системе координат построить графики функций, находя сначала их области определения и множества значений $y=x^2$ и $y=\sqrt{x}$
2. Найти область определения функции $y=\sqrt{x^2-5x+6}$
3. Построить график функции $y=3^{x+1}$ найти ее область определения и множество значений
4. Построить график функции y=tg(x+π/4), указать его свойства
5. Написать свойства функции y=arctgx
6. Найти функцию, обратную данной, указать ее свойства y=12x-6

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	верно менее 3 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	5-6	верно 4 задания или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	7-8	верно 5 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать

			рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	верно 6 заданий, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Решите уравнения:

а) $\sqrt{2x+3}+\sqrt{4-x}=\sqrt{3x+7}$;

б) $2\sin^2\frac{x}{2}+5\cos\frac{x}{2}=4.$

2. Решите неравенство

$$\log_2(3x-1)-\log_2(5x+1)<\log_2(x-1)-2.$$

3.Постройте на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют системе неравенств

$$\begin{cases}2x+y<3,\\5x-7y\geq -2\end{cases}$$

4. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases}\frac{1}{x+y}-\frac{6}{x-y}=-2,\\\frac{1}{x+y}+\frac{3}{x-y}=\frac{1}{4};\end{cases}$$

Вариант 2

1. Решите уравнения:

а) $\sqrt{2x+9}+\sqrt{1-2x}=\sqrt{4-3x}$;

б) $5\sin 2x-1=2\cos^2 2x.$

2. Решите неравенство

$$\log_{\frac{1}{2}}(3x-4)-\log_{\frac{1}{2}}(3x+4)<\log_{\frac{1}{2}}(x-2)+2.$$

3. Постройте на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют системе неравенств:

$$\begin{cases}x-3y\geq 2,\\2x-y<3\end{cases}$$

4. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases}\frac{8}{x-2y}+\frac{3}{2x+y}=3,\\\frac{4}{x-2y}+\frac{3}{2x+y}=2;\end{cases}$$

Вариант 3

1. Решите уравнения:

а) $\sqrt{2x+1} = 2\sqrt{x} - \sqrt{x-3}$;

б) $2\sin^2 3x + 5\cos 3x + 1 = 0$.

2. Решите неравенство

$$\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) - \log_{\frac{1}{3}}(25+2x) > 3 + \log_{\frac{1}{3}}(x+2).$$

3. Постройте на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют системе неравенств:

$$\begin{cases} x + 4y \le 1, \\ 2x - y > 6 \end{cases}$$

4. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \dfrac{1}{x+y} - \dfrac{6}{x-y} = -2, \\ \dfrac{1}{x+y} + \dfrac{3}{x-y} = \dfrac{1}{4}; \end{cases}$$

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	верно менее 2 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	5-6	верно 2 заданий или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	7-8	верно 3 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	верно 4 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 5 «Предел и непрерывность»

Вариант 1

1. Найдите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{3x^2+5x-2}{1-x^2}$,

б) $\lim\limits_{x\to -2} \dfrac{x^2-4}{2x^2+3x-2}$

2. Исследуйте функцию на непрерывность $y = 2x^2+3x$

3. Найти сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии 6,1,1/6…

4. Дана функция $y=x^2+2x-4$. Найти приращение Δy при $x=2$ и $\Delta x=0,5$

Вариант 2

1. Найдите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{5x^2-x+1}{10x-x^2}$,

б) $\lim\limits_{x\to -4}\dfrac{x^2+3x-4}{x^2+4x}$.

2. Исследуйте функцию на непрерывность $y=8x^2+4x$

3. Найти сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии -25,-5,-1…

4. Дана функция $y=x^2+2x$. Найти приращение Δy при $x=1$ и $\Delta x=0{,}2$

Вариант 3

1. Найдите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{3x^2+5x-2}{1-x^2}$,

б) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{x^4-x^2}$;

2. Исследуйте функцию на непрерывность $y=12x^2-4x$

3. Найти сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии 4,1,1/4 …

4. Дана функция $y=x^2+4x-4$. Найти приращение Δy при $x=1$ и $\Delta x=0{,}1$

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 2 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 2 заданий или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 3 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 4 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«Контрольная работа № 5. Дифференцирование и интегрирование функций»

Вариант 1

1. Найдите производную функции:

а) x^5+2x^2-5; *б)* $2x+\dfrac{2}{x}$; *в)* $6\sqrt{x}$; *г)* $2\sin x$.

2. Найдите производную функции: *а)* $\dfrac{x^6}{3}+\dfrac{2x^5}{5}-12$; *б)* $4\cos(5x-1)$.

3. Найдите значение производной функции $f(x)=5\sin\left(x-\dfrac{\pi}{6}\right)$ в точке $x_0=-\dfrac{\pi}{6}$.

4. Задайте формулой хотя бы одну функцию $f(x)$, если $f'(x)=3x^2-\dfrac{1}{\cos^2 x}$

5. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

а) $y=x^2-3x+5$; *б)* $y=3x^2-2x^3$.

6. Найдите критические точки функции $y=x^3-3x^2+12$. Определите, какие из них являются точками максимума, а какие – точками минимума.

7. Исследуйте функцию и постройте ее график:

а) $f(x)=3x^2-x^3$; *б)* $f(x)=\frac{x^5}{5}-\frac{4x^3}{3}$.

8.Вычислите интеграл

а) $\int_1^2 \frac{x^3+3x^2}{x+3}dx$ б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}}(\frac{1}{2}sin\frac{x}{2}+\frac{1}{3}cos\frac{x}{3})dx$

9. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

а) $y = x^3+1$, $y=0$, $x=1$, $x=2$.

б) $y=x^2$, $y=5x-4$.

Вариант 2

1. Найдите производную функции:

а) $2x^5-3x^3-12$; *б)* $4x-\frac{2}{x}$; *в)* $2\sqrt{x}$; *г)* $15\cos x$.

2. Найдите производную функции: *а)* $\frac{x^6}{3}+\frac{2x^5}{5}-12$; *б)* $4\cos(5x-1)$.

3. Найдите значение производной функции $f(x)=2\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)$ в точке $x_0=-\frac{\pi}{6}$.

4. Задайте формулой хотя бы одну функцию $f(x)$, если $f'(x)=4x^3-\frac{1}{\sin^2 x}$

5. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

а) $y=2+12x-3x^2$; *б)* $y=6x^2-4x^3+5$.

6.Найдите критические точки функции $y=2x^3-9x^2+7$. Определите, какие из них являются точками максимума, а какие – точками минимума.

7. Исследуйте функцию и постройте ее график:

а) $f(x)=x^3+3x+2$; *б)* $f(x)=\frac{x^2}{2}-\frac{x^5}{5}$.

8.Вычислите интеграл

а) $\int_4^3 \frac{x^3-2x^2}{x-2}dx$ б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}}(\frac{1}{2}cos\frac{x}{2}+\frac{1}{3}sin\frac{x}{3})dx$

9. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

а) $y = x^2+3$, $y=0$, $x=1$, $x=3$.

б) $y=x^2$, $y=3x-2$.

Вариант 3

1. Найдите производную функции:

а) $2x^5-3x^3-12$; *б)* $4x-\frac{2}{x}$; *в)* $2\sqrt{x}$; *г)* $15\cos x$.

2. Найдите производную функции: *а)* $\frac{x^{12}}{4}-\frac{4x^6}{3}+2$; *б)* $3\sin(4x-5)$.

3. Найдите значение производной функции $f(x)=2\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)$ в точке $x_0=-\frac{\pi}{6}$.

4. Задайте формулой хотя бы одну функцию $f(x)$, если $f'(x)=3x^2-\frac{1}{\cos^2 x}$

5. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

а) $y=2+12x-3x^2$; *б)* $y=6x^2-4x^3+5$.

6. Найдите критические точки функции $y=2x^3-9x^2+7$. Определите, какие из них являются точками максимума, а какие – точками минимума

7. Исследуйте функцию и постройте ее график:

а) $f(x)=x^3+3x+2;$ *б)* $f(x)=\frac{x^2}{2}-\frac{x^5}{5}.$

8. Вычислите интеграл

а) $\int_1^2 \frac{x^3+3x^2}{x+3}dx$ б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}}(\frac{1}{2}sin\frac{x}{2}+\frac{1}{3}cos\frac{x}{3})dx$

9. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

а) $y = x^2+3$, $y=0$, $x=1$, $x=3$.

б) $y=x^2$, $y=3x-2$.

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	верно менее 5 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	5-6	верно 6-7 заданий или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	7-8	верно 8 заданий или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	верно 9 заданий, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 7 «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»

***1 вариант*.**

1. Ученик за месяц получил следующие отметки по математики:

3, 4, 2, 5, 4, 5, 3, 4, 5, 3, 2, 4, 3, 4, 3, 5.

а) Составьте сгруппированный ряд этих данных.

б) Найдите объем, шаг, размах, моду, медиану, среднее.

в) Выпишите таблицу распределения данных, указав кратность и частоту каждой варианты.

г) Постройте гистограмму распределения данных.

2. Расписание одного дня содержит 5 уроков. Определить количество таких расписаний при выборе из 11 дисциплин.

3. Решите уравнение: $C_n^{n-2} = 21$

4. Раскройте скобки в выражении:

$(2x-3y^2)^5$

5. В вазе стоят 10 красных и 4 розовые гвоздики. Сколькими способами можно выбрать три цветка из вазы?

2 вариант

1. Ученик за месяц получил следующие отметки по математики:

2, 3, 2, 3, 4, 5, 2, 2, 3, 2, 2, 3, 4, 2, 5.

а) Составьте сгруппированный ряд этих данных.

б) Найдите объем, шаг, размах, моду, медиану, среднее.

в) Выпишите таблицу распределения данных, указав кратность и частоту каждой варианты.

г) Постройте гистограмму распределения данных.

2. Комиссия состоит из председателя, его заместителя и еще 5-ти человек. Сколькими способами члены комиссии могут распределить между собой обязанности?

3. Решите уравнение: $C_{n+1}^{n-1} = 28$

4. Раскройте скобки в выражении:

$(a^3-2b)^7$

5.Замок открывается только в том случае, если набран определенный трехзначный номер из пяти цифр. Попытка состоит в том, что набирают наугад три цифры. Угадать номер удалось только на последней из всех возможных попыток. Сколько попыток предшествовало удачной?

3 вариант

1. Ученик за месяц получил следующие отметки по математики:

5, 4, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 5, 3, 2, 4, 2, 4, 3, 5.

а) Составьте сгруппированный ряд этих данных.

б) Найдите объем, шаг, размах, моду, медиану, среднее.

в) Выпишите таблицу распределения данных, указав кратность и частоту каждой варианты.

г) Постройте гистограмму распределения данных.

2. Номера трамвайных маршрутов обозначают двумя цветными фонарями. Какое количество различных маршрутов можно обозначить, если использовать фонари восьми цветов.

3. Решите уравнение: $C_n^{n-2} = 21$

4. Раскройте скобки в выражении:

$(2x^4+3y^2)^6$

5.Две ладьи различного цвета расположены на шахматной доске так, что каждая может взять другую. Сколько существует таких расположений?

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 3 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 3 задания или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 4 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 5 заданий, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 8. «Прямые и плоскости в пространстве».

Вариант 1

1. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках D и E, причем AC||α. Найдите AC, если BD:AD=3:2 и DE=9 см.

2. Ребро куба равно 8 см. Найдите:

а) диагональ куба;

б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба.

3. Точка O – центр вписанной в треугольник ABC окружности. К плоскости данного треугольника проведен перпендикуляр OK. Найдите расстояние от точки K до сторон треугольника, если AB=BC=20 см., AC=24 см., OK=12 см.

4. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ дано: AB=BC=$3\sqrt{2}$ см., BD_1 =12 см. Найдите: а) расстояние между прямыми BD_1 и AA_1;

б) угол между прямой BD_1 и плоскостью ABC.

Вариант 2

1. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках D и E, причем AC||α. Найдите AC, если BD:AD=4:3 и DE=12 см.
2. Ребро куба равно 6 см. Найдите:
а) диагональ куба;
б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба.
3. Точка O – центр вписанной в треугольник ABC окружности. К плоскости данного треугольника проведен перпендикуляр OK. Найдите расстояние от точки K до сторон треугольника, если AB=BC=30 см., AC=48 см., OK=16 см.
4. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ дано: AB=BC=$4\sqrt{2}$ см., BD_1 =16 см. Найдите: а) расстояние между прямыми BD_1 и AA_1;

б) угол между прямой BD_1 и плоскостью ABC.

Вариант 3

1. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках D и E, причем AC||α. Найдите AC, если BD:AD=5:4 и DE=10 см.
2. Ребро куба равно 12 см. Найдите:
а) диагональ куба;
б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба.
3. Точка O – центр вписанной в треугольник ABC окружности. К плоскости данного треугольника проведен перпендикуляр OK. Найдите расстояние от точки K до сторон треугольника, если AB=BC=30 см., AC=36 см., OK=18 см.
4. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ дано: AB=BC=$5\sqrt{2}$ см, BD_1 =20 см. Найдите: а) расстояние между прямыми BD_1 и AA_1;

б) угол между прямой BD_1 и плоскостью ABC.

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 2 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 2 задания или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 3 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 4 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 9. «Многогранники».

Вариант 1

1. В основании прямого параллелепипеда лежит ромб ABCD со стороной, равной a, и углом BAD, равным 600. Плоскость BC1D составляет с плоскостью основания угол 600. Площадь большого диагонального сечения равна 63 см2. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.

2. В основании пирамиды DABC лежит прямоугольный треугольник ABC, угол C = 900, угол A = 300, BC = 10. Боковые ребра пирамиды равнонаклонены к плоскости основания. Высота пирамиды равна 5. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

3. Основанием пирамиды SABC служит правильный треугольник ABC, боковое ребро SA перпендикулярно основанию, а грань SBC составляет с ней угол в 450. Найти полную поверхность пирамиды.

Вариант 2

1. В основании прямого параллелепипеда лежит параллелограмм ABCD со сторонами 3см и 5см. Острый угол параллелограмма равен 600. Площадь большого диагонального сечения равна 63 см2. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.

2. В основании пирамиды MABCD лежит ромб ABCD, AC = 8, BD = 6. Высота пирамиды MO равна 1,где точка O - точка пересечения диагоналей. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

3. Основанием пирамиды SABCD служит прямоугольник ABCD, стороны которого AB = 8см, BC = 15см. Боковое ребро SB перпендикулярно основанию, а ребро SD составляет с плоскостью основания угол в 600. Найти полную поверхность пирамиды.

Вариант 3

1. Высота правильной треугольной пирамиды равна 4м. Боковая ее грань наклонена к плоскости основания под углом 450. Вычислить площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Диагональ правильной четырехугольной призмы равна 7м, а диагональ боковой грани 5м. Найти боковую поверхность призмы.

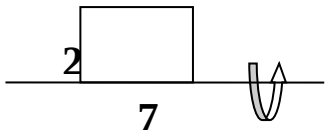
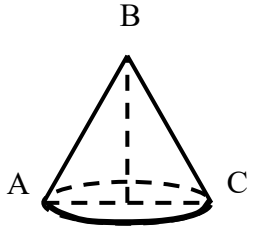
3. Определить боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 5, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 300.

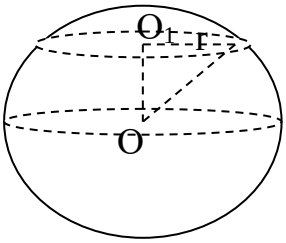
Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 1 задания или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 1 задание или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 2 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 3 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

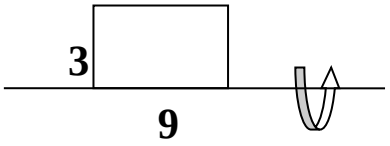
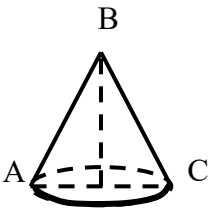
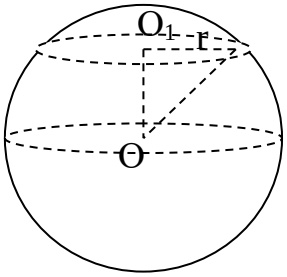
Контрольная работа № 10. «Тела и поверхности вращения».

1 вариант.

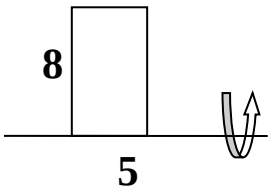
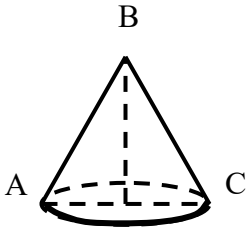
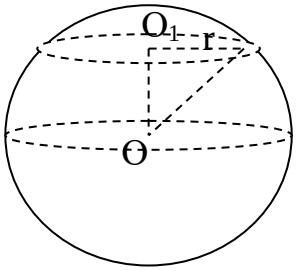
1	Найти $S_{пов}$	
2	Дано: конус $\angle ABC = 60^0,\ l = 12см$ Найти: $S_{бок}$	
3	Дано уравнение сферы:	

	$(x-2)^2+y^2+(z+2)^2=16$ Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.	
4	Дано: шар $OO_1=12см, r=5см$ Найти: $S_{шара}$	
5	Диагональ осевого сечения цилиндра равна $8\sqrt{2}см$ и образует с плоскостью основания цилиндра угол 45^0. Найти площадь полной поверхности цилиндра.	
6	Высота конуса равна $2\sqrt{3}см$. Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.	

2 вариант.

1	Найти $S_{пов}$	
2	Дано: конус $\angle ABC=90^0,\ l=6см$ Найти: $S_{бок}$	
3	Дано уравнение сферы: $(x-2)^2+y^2+(z+2)^2=16$ Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.	
4	Дано: шар $OO_1=12см, r=9см$ Найти: $S_{шара}$	
5	Диагональ осевого сечения цилиндра равна $8см$ и образует с плоскостью основания цилиндра угол 60^0. Найти площадь полной поверхности цилиндра.	
6	Высота конуса равна $3см$. Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.	

3 вариант

1	Найти $S_{пов}$	
2	Дано: конус $\angle ABC = 90^0,\ l = 10см$ Найти: $S_{бок}$	
3	Дано уравнение сферы: $(x-1)^2 + (y-3)^2 + (z+1)^2 = 25$ Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.	
4	Дано: шар $OO_1 = 4см, r = 3см$ Найти: $S_{шара}$	
5	Диагональ осевого сечения цилиндра равна $10\sqrt{2}см$ и образует с плоскостью основания цилиндра угол 45^0. Найти площадь полной поверхности цилиндра.	
6	Высота конуса равна $4\sqrt{3}см$. Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.	

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 3 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 4 задания или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 5 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 6 заданий, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа №11. «Измерения в геометрии»

1 вариант.

1. Диаметр шара равен высоте конуса, образующая которого составляет с плоскостью основания угол 60°. Найдите отношение объѐмов конуса и шара.

2.Объѐм цилиндра равен 96π см 2 , площадь его осевого сечения 48см2 . Найдите площадь сферы, описанной около цилиндра.

3. Металлический цилиндр весит 330 г. Сколько будет весить металлический шарик, вписанный в этот цилиндр, если и у цилиндра и у шарика одинаковый удельный вес.

2 вариант.

1. Конус, осевое сечение которого правильный треугольник вписан в шар. Найдите отношение площадей сферы и боковой поверхности конуса.

2. Диаметр шара равен высоте равнобедренного цилиндра. Найдите отношение объѐмов шара и цилиндра

3. Металлический шарик весит 300 г. Сколько будет весить металлический цилиндр, описанный около этого шара, если и у цилиндра и у шарика одинаковый удельный вес.

3 вариант.

1. Сколько нужно взять шаров радиуса 2 см, чтобы сумма их объемов равнялась объему шара радиуса 6 см.

2. Сколько кожи пойдет на покрышку футбольного мяча радиуса 10 см. На швы добавить 8% от площади поверхности мяча.

3. Металлический шарик весит 360 г. Сколько будет весить металлический цилиндр, описанный около этого шара, если и у цилиндра и у шарика одинаковый удельный вес.

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 1 задания или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 1 задание или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 2 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 3 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа №12 «Координаты и векторы»

1 вариант.

1) Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если
A(5; -1; 3), B(2; -2; 4).

2) Даны векторы $\vec{в}\{3; 1; -2\}$ и $\vec{c}\{1; 4; -3\}$. Найдите $\left|2\vec{в}-\vec{c}\right|$.

3) Вершины $_{\Delta}ABC$ имеют координаты:
A(-2; 0; 1), B(-1; 2; 3), C(8; -4; 9).

Найдите координаты вектора $\overrightarrow{BM}$, если *BM* – медиана $_{\Delta}ABC$.

4) Даны векторы $\vec{a}$, $\vec{в}$ и $\vec{c}$, причем: $\vec{a}=6\vec{i}-8\vec{k}$, $|\vec{в}|=1$, $\vec{c}\{4;1;m\}$, $(\vec{a};\vec{в})=60^0$.

Найти:

а) $\vec{a}\cdot\vec{в}$;

б) значение *m*, при котором $\vec{a}\perp\vec{c}$.

2вариант

1) Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если
A(6; 3; -2), B(2; 4; -5).

2) Даны векторы $\vec{a}\{5; -1; 2\}$ и $\vec{в}\{3; 2; -4\}$. Найдите $\left|\vec{a}-2\vec{b}\right|$.

3) Вершины $_{\Delta}ABC$ имеют координаты:
A (-1; 2; 3), B (1; 0; 4), C (3; -2; 1).

Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AM}$, если *AM* – медиана $_{\Delta}ABC$.

4) Даны векторы $\vec{a}$, $\vec{в}$ и $\vec{c}$, причем: $\vec{a}=4\vec{j}-3\vec{k}$, $|\vec{в}|=\sqrt{2}$, $\vec{c}\{2; m; 8\}$, $(\vec{a};\vec{в})=45^0$. Найти:

а) $\vec{a}\cdot\vec{в}$;

б) значение *m*, при котором $\vec{a}\perp\vec{c}$.

3 вариант

1). Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если
A(8; -6; 5), B(7; -9; 12).

2) Даны векторы $\vec{в}\{7; 8; -3\}$ и $\vec{c}\{1; 6; -2\}$. Найдите $\left|2\vec{в}-\vec{c}\right|$.

3). Вершины $_{\Delta}ABC$ имеют координаты:
A(-1; 1; 0), B(0; 3; 4), C(9; -3; 10).

Найдите координаты вектора $\overrightarrow{BM}$, если *BM* – медиана $_{\Delta}ABC$.

4)Даны векторы $\vec{a}$, $\vec{в}$ и $\vec{c}$, причем $\vec{a}=6\vec{i}-8\vec{k}, \left|\vec{b}\right|=1, (\vec{a}\hat{}\vec{b})=60^0$. с (4,1,m). Найти

а) $\vec{a}\cdot\vec{b}$.

б) значение *m*, при котором $\vec{a}\perp\vec{c}$

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 2 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 2 задания или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 3 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 4 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

4.4. Примерный перечень тем докладов

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	10

1.Великие математики древности
2. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
3. Геометрические модели в естествознании.
4. Геометрия Евклида как первая научная система.
5. Геометрия Лобачевского

6. Геометрия многогранников
7. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
8. Графический подход к решению некоторых тригонометрических уравнений.
9. Графики элементарных функций в рисунках
10. Загадки пирамиды
11. Загадочные графики тригонометрических функций.
12. Задачи на производную.
13. Замечательные неравенства, их обоснование и применение. Великие математики и их великие теоремы.
14. Замечательные математические кривые: розы и спирали.
15. Золотая пропорция
16. Использование графиков функций для решения задач.
17. Исследование графика тригонометрической функции
18. Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии»
19. Математика и философия
20. Методы построения графиков тригонометрических функций.
21. Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез.
22. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения
23. Поверхности многогранников
24. Построение графиков сложных функций.
25. Предыстория математического анализа. Значение производной в различных областях науки.
26. Применение производной
27. Производная в экономике и биологии.
28. Производная и ее практическое применение
29. Путешествия по тригонометрической функции y=cosx
30. Путешествие в мир фракталов
31. Развертка
32. Развитие тригонометрии как науки
33. Свойства тригонометрических функций: гармонические колебания
34. Сложные проценты в реальной жизни.
35. Тригонометрия вокруг нас.
36. Формула сложных процентов и ее применение.
37. Функции в жизни человека
38. Функции и их графики
39. Функционально-графический подход к решению задач.
40. Фракталы: геометрия красоты
41. «Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир» (И.В. Гете).
42.Геометрические формы в искусстве.
43. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
44. Загадки Циклоиды.
45. Загадочные графики
46. Загадочный мир фракталов
47. Интеграл и его применение в жизни человека.
48. Использование и применение дифференциальных уравнений.
49. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
50. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
51. Логарифмическая функция и ее приенение в жизни человека.
52. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
53. Построение графиков функций, содержащих модуль.
54. Производная и первообразная в исследовании функции.
55. Случайные события и их математическое описание.
56. Стереометрические тела
57. Циклоида - загадка математики и природы.
58. Число «е» и его тайны.
59. Что показывает показательная функция
60. Эти замечательные логарифмы.

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам доклада:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	Качество доклада: *«1 балл»* - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; *«0 баллов»* - зачитывается, суть работы не объясняется. Использование демонстрационного материала: *«1 балл»* - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; *«0 баллов»* - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. Качество ответов на вопросы: *«1 балл»* - отвечает на вопросы или на большинство вопросов; *«0 баллов»* - не может четко ответить на вопросы. Владение научным и специальным аппаратом: *«1 балл»* - показано владение общенаучными и специальными терминами; *«0 баллов»* - показано владение базовым аппаратом. Четкость выводов: *«1 балл»* - полностью характеризуют работу; *«0 баллов»* - имеются, но не доказаны.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	

4.5. Задания для тестирования

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	ОК-02 — организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	10
2	ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	10

ОК-02 — организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Как называется бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или группа цифр?

1) воспроизводящаяся 2) повторяющаяся

3) периодическая 4) систематическая

2. Периодическую дробь 2,31(6) представьте в виде дроби.

1) $2\frac{19}{60}$ 2) $\frac{316}{900}$ 3) $2\frac{6}{31}$ 4) $\frac{219}{600}$

3. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии равна 150. Найдите b_1, если $q=\frac{1}{3}$.

Ответ: 100

4. Вычислите $\sqrt{11+4\sqrt{7}}+\sqrt{\left|4\sqrt{7}-11\right|}-\sqrt{28}$

Ответ: 0

5. Вычислите $\dfrac{\left(4+\sqrt{15}\right)^{\frac{1}{2}}+\left(4-\sqrt{15}\right)^{\frac{1}{2}}-2\left(3-\sqrt{5}\right)^{\frac{1}{2}}}{\sqrt{2}}$

Ответ: 1

6. Упростите выражение $\left(\dfrac{a^{\frac{1}{3}}-a^{\frac{4}{3}}}{1-a^{2}}\right)^{-1}-a^{\frac{2}{3}}$ **и найдите его значение при** $a=0{,}001$**.**

Ответ: 10

7. Укажите истинные утверждения.

Степенная функция y = x^p, где - положительное действительное нецелое число, обладает следующими свойствами

1) функция является возрастающей на промежутке x ≥ 0

2) функция не является ни чётной, ни нечётной

3) множество значений - все действительные числа, то есть множество $\mathbb{R}$

4) функция принимает наименьшее значение y = 0 при x = 0

5) область определения - все действительные числа, то есть множество $\mathbb{R}$

8. Найдите область определения и область значения функции, обратной данной y = 7x - 5.

1) E(y) = (-5;7) 2) D(y) = (-5;+∞)

3) E(y) = (-∞;+∞) 4) D(y) = (-7;+∞)

5) E(y) = (-∞;5) **6) D(y) = (-∞;+∞)**

9. Уравнения (неравенства), которые не имеют корней, являются равносильными?

1) да 2) нет

10. Как называется уравнение, в котором переменная содержится под знаком корня или под знаком операции возведения в дробную степень?

Ответ: иррациональное

ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. **Сколько прямых, параллельных данной прямой, можно провести в пространстве через точку, не принадлежащую этой прямой? (в ответе укажите только число)**

Ответ: 1

2. **Сколько существует вариантов взаимного расположения двух различных прямых в пространстве?**

Ответ: 3

3. **Какие две прямые не могут лежать в одной плоскости?**

1) пересекающиеся

2) параллельные

3) все указанные могут лежать в одной плоскости

4) скрещивающиеся

4. Выберите слова, от которых происходит название "тетраэдр":

1) ребра 2) три **3) грани** **4) четыре**

5. Выберите свойства, которыми обладает параллелепипед:

1) Диагонали параллелепипеда пересекаются в одной точке и делятся этой точкой пополам.

2) Противолежащие грани любого параллелепипеда равные квадраты.

3) Диагонали параллелепипеда пересекаются в одной точке и делятся этой точкой в отношении 1 : 3.

4) Диагонали параллелепипеда не пересекаются.

5) Противолежащие грани параллелепипеда равны и лежат в параллельных плоскостях.

6. a ∥ α, b ⊥ α. Какими не могут быть прямые a и b?

1) перпендикулярными **2) параллельными** 3) скрещивающимися

7. Укажите номер неверного утверждения.
1. Через любую точку пространства проходит плоскость, перпендикулярная к данной прямой и притом только одна.
2. Через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости и притом только одна.
3. **Через любую точку пространства, не лежащую на данной прямой, проходит только одна прямая, перпендикулярная к данной прямой.**
8. Выберите верные утверждения.
1) Если наклонные равны, то равны и их проекции.
2) Меньшая наклонная имеет большую проекцию.
3) Большая наклонная имеет большую проекцию.
4) Если проекции наклонных равны, то равны и наклонные.
9. Сколько плоскостей, перпендикулярных данной плоскости, можно провести через точку, не лежащую на данной плоскости?
1) 2
2) 5
3) 3
4) 1
5) бесконечно много
10. Боковое ребро наклонной четырехугольной призмы равно 12 см. Перпендикулярным сечением является ромб со стороной 5 см. Найти площадь боковой поверхности. В ответ запишите только число без единиц измерений. Например, 65
Ответ: 240

Критерии оценки студента по итогам теста

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированност и компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	выполнено правильно менее 5 тестовых заданий
2 уровень: начальный уровень	5-6	5-6	выполнено правильно 5-6 тестовых заданий
3 уровень: базовый уровень	7-8	7-8	выполнено правильно 7-8 тестовых заданий
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	выполнено правильно 9-10 тестовых заданий

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Информационные технологии и системы связи
Кафедра Информационных систем и технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине: «Информатика»

специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

курс 1
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ	15
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и должна формировать следующие компетенции:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина принадлежит к профильной дисциплине общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Информатика» студент должен решать такие задачи как:

- изучение технических и программных средств информационной технологии;
- формирование практических навыков работы с аппаратными и программными средствами компьютера;
- обеспечение базовых знаний применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;

− методы формального описания алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, умение анализировать алгоритмы, единицы измерения информации;

− способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

− назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

− средства защиты информации от вредоносных программ, правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

− назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

− оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

− распознавать информационные процессы в различных системах;

− использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

− осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

− иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

− создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

− просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

− осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

− представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

− соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

– навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– компьютерными средствами представления и анализа данных;

– базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 156 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часов (в т.ч. 112 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**ВСЕГО**	**Объем часов**	
		1 семестр	**2 семестр**
Максимальная учебная нагрузка	**156**	**68**	**88**
Аудиторные занятия	**156**	**68**	**88**
Лекции (Л)	44	20	24
Практические занятия (ПЗ)	112	48	64
Самостоятельная работа (СРС)	**-**		**-**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет			*****

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов ОФО	Уровень освоения
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**14**	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	1
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Практическое занятие 2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации.	Содержание учебного материала		
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	1
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 3. Правовые нормы информационной деятельности.	2	
	Практическое занятие 4. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение.	2	
	Практическое занятие 5. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2	
Раздел 2 Информация и информационные процессы		**34**	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала		
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	2
	Представление информации в двоичной системе счисления.	2	
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	Практическое занятие 7. Представление информации в различных системах счисления.	2	
	Практическое занятие 8. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала		
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	2
	Алгоритмы и способы их описания.	2	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов ОФО	Уровень освоения
	Практические занятия	**12**	
	Практическое занятие 9. Арифметические основы работы компьютера.	2	
	Практическое занятие 10. Логические основы работы компьютера.	2	
	Практическое занятие 11. Программный принцип работы компьютера Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	Практическое занятие 12. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	2	
	Практическое занятие 13. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
	Практическое занятие 14. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2	
Тема 2.3. Управление процессами	Содержание учебного материала		
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	1
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 15. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	Практическое занятие 16. Примеры оборудования с числовым программным управлением.	2	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**26**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	2	
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров и их характеристики.		1
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие 17. Работа с операционной системой. Настройка графического интерфейса пользователя.	2	
	Практическое занятие 18. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	2	
	Практическое занятие 19. Программное обеспечение внешних устройств.	2	
	Практическое занятие 20. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии направлением профессиональной деятельности.	2	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	2	
	Объединение компьютеров в локальную сеть Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		2
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие 21 Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	
	Практическое занятие 22. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов ОФО	Уровень освоения
	Практическое занятие 23. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети	2	
	Практическое занятие 24. Защита информации, антивирусная защита.	2	
Итого за 1 семестр		**68**	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала		
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2	1
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 25. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	
	Практическое занятие 26. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**54**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		
	Информационные системы и автоматизация информационных процессов.	2	1
Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала		
	Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	1
	Практические занятия	**14**	
	Практическое занятие 27. Создание и редактирование текстового документа в среде текстового редактора**.**	2	
	Практическое занятие 28. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Формулы приведения	2	
	Практическое занятие 29. Создание и форматирование таблиц.	2	
	Практическое занятие 30. Создание списков в текстовом документе.	2	
	Практическое занятие 31. Колонки. Буквица. Форматирование регистров.	2	
	Практическое занятие 32. Вставка объектов в документ. Подготовка к печати.	2	
	Практическое занятие 33. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2	
Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала	2	
	Динамические (электронные) таблицы. Математическая обработка числовых данных.		2
	Практические занятия	**14**	
	Практическое занятие 34. Гипертекстовое представление информации.	2	
	Практическое занятие 35. Организация расчётов в табличном процессоре	2	
	Практическое занятие 36. Построение и форматирование диаграмм	2	
	Практическое занятие 37. Использование функций в расчётах	2	
	Практическое занятие 38. Относительная и абсолютная адресация ячеек	2	
	Практическое занятие 39. Фильтрация данных и условное форматирование	2	
	Практическое занятие 40. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	

Тема 4.4. Представление об организации баз данных и СУБД	Содержание учебного материала		
	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2	
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие 41. Проектирование базы данных в СУБД	2	
	Практическое занятие 42. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД.	2	
	Практическое занятие 43. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Практическое занятие 44. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. формирование запросов для поиска и сортировка информации в базе данных.	2	
	Практическое занятие 45. Работа с данными и создание отчетов в СУБД	2	
Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики	Содержание учебного материала	2	
	Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды.		1
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие 46. Разработка презентации в MS Power Point	2	
	Практическое занятие 47. Задание эффектов и демонстрация презентации**.**	2	
	Практическое занятие 48. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Практическое занятие 49. Использование презентационного оборудования.	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**24**	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 50. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	
Тема 5.2 Поиск информации с использованием компьютера.	Содержание учебного материала		
	Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	1
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 51. Методы создания и сопровождения сайта.	2	
	Практическое занятие 52. Примеры поиска информации на государственных порталах.	2	
	Практическое занятие 53. Поисковые системы. Осуществление поиска информации для информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала		

Передача информации.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 54. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
Тема.5.4. Возможности сетевого программного обеспечения.	Содержание учебного материала		
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет - телефония.	2	1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 55. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
Тема 5.5. Сетевые информационные системы	Содержание учебного материала		
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 56. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	
	Зачет (итоговое занятие)	**2**	
Итого за 2 семестр		**88**	
Всего:		**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используется лаборатория №134 «Информационные системы и технологии» Дополнительная надпись: кабинет «Программирование и базы данных», полигон: «Разработка бизнес приложений», «Студия информационных ресурсов»», оборудованная 13 автоматизированными рабочими местами, экраном, мультимедийным проектором;

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы обучающихся» с доступом к сети интернет и ЭИОС вуза, «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» оснащенная комплектом мебели для учебного процесса и оборудованная персональными компьютерами (Сист.блок РОСС и монитор ЖК AOC Value Line 50SWDNK 21.5).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Цветкова, М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с. – базовый

Дополнительная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп.–М. : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493964

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп.–М. : Издательство Юрайт, 2022. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493965

3. Информатика для экономистов: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491282

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
5. Электронная информационная образовательная среда ГБОУ ВО НГИЭУ. Режим доступа - http://ngiei.mcdir.ru
6. Методическая копилка учителя информатики. – http://www.metodkopilka.ru/
7. Информатика. – http://информатика.1сентября.рф/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Промежуточная аттестация проходит в виде дифференцированного зачета, включающего в себя устные ответы вопросы и решение задач, либо в сочетании различных форм компьютерного тестирования.

В соответствии с содержанием и видом контрольных мероприятий, указанных в таблице, оценка знаний студентов проводится по следующим критериям:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	Тема 1.1, 1.2	- защита и сдача выполненной практической работы при собеседовании с преподавателем; - деловая игра; - защита доклада.
- распознавать информационные процессы в различных системах	Тема 2.1, 2.2	защита и сдача выполненной практической работы при собеседовании с преподавателем; - фронтальный опрос; - защита доклада; - проверка решения задач
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	Тема 3.1, 3.2	защита и сдача выполненной практической работы при собеседовании с преподавателем; - фронтальный опрос; - защита доклада.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Тема 2.1, 2.2	защита и сдача выполненной практической работы при собеседовании с преподавателем; - фронтальный опрос; - защита доклада; - проверка решения задач
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	защита и сдача выполненной практической работы при собеседовании с преподавателем; - фронтальный опрос; - защита доклада; - деловая игра; - контрольная работа.
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	защита и сдача выполненной практической работы при собеседовании с преподавателем; - фронтальный опрос; - защита доклада; - контрольная работа
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	Тема 4.4	защита и сдача выполненной практической работы при собеседовании с преподавателем;

		- проверка индивидуального задания
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Тема 4.2, 5.2	защита и сдача выполненной практической работы при собеседовании с преподавателем; - проверка индивидуального задания
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	защита и сдача выполненной практической работы при собеседовании с преподавателем; - фронтальный опрос; - защита доклада; - проверка решения задач
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Тема 3.3	- фронтальный опрос
В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:		
- различные подходы к определению понятия «информация»	Тема 1.1, 2.1, 2.2	- фронтальный опрос; - защита доклада; - проверка решения задач
- методы формального описания алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, умение анализировать алгоритмы, единицы измерения информации	Тема 2.1, 2.2	- фронтальный опрос; - защита доклада; - проверка решения задач
- способы представления, хранения и обработки данных на компьютере	Тема 2.3	- фронтальный опрос; - защита доклада
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	- фронтальный опрос; - защита доклада; - деловая игра
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Тема 3.1	- фронтальный опрос;
- средства защиты информации от вредоносных программ, правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	Тема 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6	фронтальный опрос; - защита доклада;
- назначение и функции операционных систем	Тема 2.3, 3.2	фронтальный опрос; - защита доклада;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только умения и знания, но и сформированность компетенций:

Результаты обучения (сформированные компетенции)	**Занятия (№тема)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздел 1-5	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	Раздел 1-5	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информатика» представлен в Приложении 1.

4.3. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Использование балльно-рейтинговой системы оценивания знаний, обучающихся направлено на повышение качества учебного процесса на основе регламентации семестровых контрольных мероприятий по учебной дисциплине, структурирования и активизации самостоятельной работы студентов, повышения объективности оценки успеваемости и результатов итоговых контрольных мероприятий.

Балльная структура оценки очной формы обучения.

Критерии оценки	Минимальная оценка	Максимальная оценка	Примечания
Работа на практических занятиях (54 занятий)	27	Max 54	до 1-х баллов за каждое занятие
Деловая игра (тема 1.2)	1	Max 2 баллов	2 б - отлично (5) 1,9-1,6 б - хорошо (4) 1,5-1,1 б - удовлетворительно (3) менее 1 б – неудовлетворительно
Деловая игра (тема 4.5)	1	Max 2 баллов	
Дистанционное тестирование	6	Max 12 баллов	12-11 б - отлично (5) 10-8 б - хорошо (4) 7-6 б - удовлетворительно (3) менее 5 б – неудовлетворительно
Зачет		Max 30 баллов	в виде тестирования и опроса по дополнительным вопросам

При подведении итоговой рейтинговой оценки учитывается: посещение занятий, выполнение заданий и степень отработки пропущенных занятий. Необходимый минимум для допуска к зачету - 35 баллов

Общее количество баллов для обучающихся

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	Неудовлетворит.	Удовлетворит.	Хорошо	Отлично
100	<51	51-70	71-85	86-100

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Используемый метод	Тема	Кол-во часов	Вид занятия	Формируемые компетенции
1	Лекция - визуализация	Раздел 1. Информационная деятельность человека Раздел 2 Информация и информационные процессы Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.	44	Лекция	ОК 5, 9
2	Деловая игра	Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	2	Практическое занятие 4.	ОК 5, 9
3	Деловая игра	Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики	2	Практическое занятие 48.	ОК 5, 9
		Всего:	48		

31 % занятий проводятся в интерактивной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра Информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Информатика

специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

г. Княгинино

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Информатика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
ОК-5	+	+	+	+	+
ОК-9	+	+	+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет)	Итого**
	Тест	Деловая игра		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	+	+	+	10
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	+	+	+	10

* Критерии оценивания компетенции для каждого вида контроля приведены в соответствующем оценочном средстве.

** Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине «Информационные технологии» рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля (зачет, тестирование и т.п.), - количество оценочных средств, формирующих данную компетенцию.

Балльная оценка по уровням сформированности компетенций

№	Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
1.	9 -10	«продвинутый»
2.	7-8	«базовый»
3.	5- 6	«начальный»
4.	0-4	компетенция не сформирована

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знания**			
		Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
		Умения			
		Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		Владения			
		При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
2	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знания**			
		Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
		Умения			
		Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		Владения			
		При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
(итоговый контроль)
по дисциплине: «Информатика»
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1. Расскажите, какую роль играла и играет информация в развитии общества.
2. Объясните, как связаны развитие технологий и информационное развитие общества.
3. Расскажите, в каких областях применяют промышленных роботов, автоматизированные системы управления.
4. Составьте таблицу ссылок на сайты библиотек региона, в котором вы живете, используя интернет.
5. Назовите правовые нормы, относящиеся к информации.
6. Опишите работу портала государственных услуг.
7. Расскажите, что несет в себе информация для ее получателя.
8. Приведите примеры линий связи для передачи информации.
9. Опишите, в каких видах может быть представлена информация.
10. Определите по расширению файла, какого типа информация есть у вас на компьютере.
11. На примере файловой системы, на вашем компьютере опишите иерархию ее уровней.
12. Обоснуйте выбор единиц измерения информации в компьютере – бит и байт. Как они связаны?
13. Что больше, 24 Кбайт или 0,000024 Гбайт? Обоснуйте свой ответ.
14. Дайте определения системе счисления.
15. Объясните, почему десятичная система счисления наиболее привычна для нас.
16. Объясните, как связаны двоичные коды для представления чисел в 8- и 16-ричных системах счисления с помощью триад и тетрад.
17. Переведите 16-ричное число 3B5,D41 в десятеричную систему непосредственно и через двоичную систему.
18. Расскажите, какие параметры участвуют в кодировании звуковой информации.
19. Дайте определение, что такое файл, каталог, кластер.
20. Поясните понятие «алгоритм».
21. Расскажите, какие логические операции вы знаете. Как они обозначаются?
22. Перечислите типовые алгоритмические конструкции и объясните их назначения.
23. Приведите примеры бытовых ситуаций, которые можно описать логическими операциями умножения (конъюнкцией), сложения (дизъюнкцией).
24. Перечислите, из каких конструктивных узлов состоит ПК. В каком из них находится процессор, оперативная память?
25. Объясните, что такое цифровые технологии.
26. Объясните основное назначение операционной системы.

27. Назовите программы, входящие в состав MS Office. Перечислите аналоги среди свободного ПО.

28. Дайте определение антивирусной программе.

29. Перечислите меры профилактики вирусов.

30. Перечислите функции текстового редактора и процессора, которые можно определить как общие.

31. Что такое интегрированная программная среда? Обоснуйте свой ответ на основе стандартных приложений Microsoft Windows.

32. Объясните, что такое гиперссылка. В каких случаях она используется?

33. Перечислите общие инструменты графического редактора Paint.

34. Перечислите цифровое оборудование необходимое для создания цифровых фотографий, видеоклипов, копий рисунков.

35. Назовите способы моделирования электронной таблицы.

36. Назовите четыре шага Мастера диаграмм.

37. Перечислите основные понятия реляционной базы данных. Объясните их на примере.

38. Перечислите основные объекты БД Access.

39. Опишите поля адресной книги в мобильном телефоне.

40. Поясните суть автоматизированной системы управления. Приведите пример любой известной вам программы.

41. Перечислите виды компьютерных сетей и охарактеризуйте их.

42. Дайте определение, что такое web-технология.

43. Какие порталы государственных образовательных услуг вы используете.

44. Составьте резюме по предлагаемому шаблону на одном из сайтов, посвященном поиску работы.

45. Перечислите принципы поведения в сети. Каковы основные правила сетевой этики?

Критерии оценивания студента на дифференциальном замете

Уровни сформированности компетенции	**Балльная оценка сформированности компетенции**	**Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента**	**Критерии оценивания**
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 15	**Теоретический вопрос № 1,2 (max по 30 рейтинговых баллов):** менее 15 баллов: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; 15 - 19 баллов: студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; 20-24 баллов: студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; 25-30 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику.
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	19 – 15	
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	24 – 20	
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	30 – 25	

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине: «Информатика»
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1. Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:

a. реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством;
b. формирование единого информационного пространства;
c. вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства;
d. организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации.

2. Термин «информатизация общества» обозначает:

a. целенаправленное и эффективное использования информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий;
b. увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;
c. массовое использование компьютеров в жизни общества;
d. введение изучения информатики во все учебные заведения страны.

3. Причиной перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители является:

a. необоснованная политика правительств наиболее развитых стран;
b. объективная потребность в увеличении скорости обработки информации, рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
c. погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
d. политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов.

4. Термин «развитие информационных процессов» означает:

a. уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;
b. увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека;
c. увеличение информационных ресурсов страны;
d. увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека.

5. Современную организацию ЭВМ предложил:

a. Джон фон Нейман;
b. Джордж Буль;
c. Н.И.Вавилов;
d. Норберт Винер.

6. Под термином «поколения ЭВМ» понимают:

a. все счетные машины;
b. все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах;
c. совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации;
d. модели ЭВМ, созданные одним и тем же человеком.

7. Назначение процессора в персональном компьютере:

a. обрабатывать одну программу в данный момент времени;
b. управлять ходом вычислительного процесса и выполнять арифметические и логические действия;
c. осуществлять подключение периферийных устройств к магистрали;
d. руководить работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.

8. Адаптер – это:

a. программа, необходимая для подключения к компьютеру устройств ввода-вывода;
b. специальный блок, через который осуществляется подключение периферийного устройства к магистрали;
c. программа, переводящая языки программирования в машинные коды;
d. кабель, состоящий из множества проводов

9. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) – это память, в которой:

a. хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;

b. хранится информация, присутствие, которой постоянно необходимо в компьютере.

c. хранится информация, независимо от того работает компьютер или нет;

d. хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ.

10. МОДЕМ – это устройство:

a. для хранения информации;

b. для обработки информации в данный момент времени;

c. для передачи информации по телефонным каналам связи;

d. для вывода информации на печать.

11. Периферийные устройства выполняют функцию…..

a. хранение информации;

b. обработку информации;

c. ввод и выдачу информации;

d. управление работой ЭВМ по заданной программе.

12. Во время исполнения прикладная программа хранится…

a. в видеопамяти

b. в процессоре

c. в оперативной памяти

d. на жестком диске

13. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав…

a. прикладного программного обеспечения

b. системного программного обеспечения

c. системы управления базами данных

d. систем программирования

14. Имя раскрытого объекта в ОС Windows отображает…

a. Строка меню.

b. Панель инструментов.

c. Строка заголовка.

d. Адресная строка.

15. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.BMP. Укажите расширение файла, определяющее его тип.

a. PROBA.BMP

b. BMP

c. DOC\PROBA.BMP

d. C:\DOC\PROBA.BMP

16. Информационный объем сообщения «binary digit» равен:

a. 96 бит;

b. 88 бит;

c. 11 байт.

d. **14 байт;**

17. Информационные технологии это:

a. Сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков или сигналов;

b. технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определенных (технических) средств;

c. процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества;

d. система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на ЭВМ.

18. Свойством алгоритма является …

a. результативность

b. цикличность

c. возможность изменения последовательности выполнения команд

d. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

19. После выполнения фрагмента программы

a=9

b=7

a=b+4

значения переменных a и b равны:

a) a=9 b=ll

b) a=ll b=7

c) a=ll b=9

d) a=ll b=4

20. Блок-схема – это:

a) монтажная плата для ПК;
b) функциональная схема ЭВМ;
c) схема размещения блоков на плате;
d) графическое написание алгоритма;

21. К основным типам алгоритмов относятся:

a) вспомогательные, основные, структурированные;
b) линейные, разветвляющиеся, циклические;
c) простые, сложные, комбинированные;
d) вычислительные, диалоговые, управляющие.

22. Программой-архиватором называют

a. программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов
b. программу резервного копирования файлов
c. интерпретатор
d. транслятор

23. В текстовом процессоре MS Word основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

a. поля, ориентация
b. гарнитура, размер, начертание
c. выравнивание, отступ, интервал
d. шрифт, выравнивание

24. В MS Word абзац – это:

a. Произвольная последовательность слов между двумя точками
b. Произвольная последовательность символов, ограниченная с обоих концов маркером конца абзаца (непечатаемые символы)
c. Произвольная последовательность символов между левой и правой границы строки
d. Произвольная последовательность символов, начинающаяся с отступом первой строки

25. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

a. не изменяются;
b. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
c. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
d. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

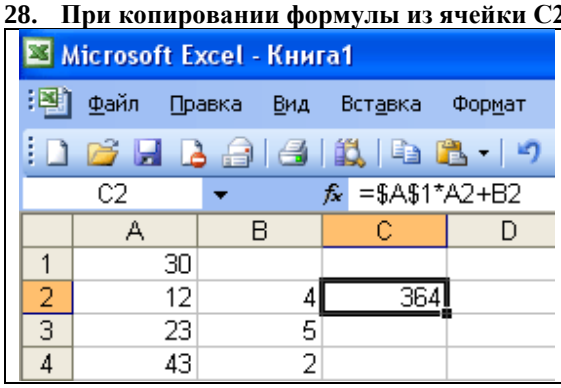
26. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

a. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
b. преобразуются в зависимости от длины формулы;
c. не изменяются;
d. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

27. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

a. C3+4*D4
b. C3=C1+2*C2
c. A5B5+23
d. =A2*A3-A4

28. При копировании формулы из ячейки C2 в ячейку C3 будет получена формула:



a. =$A$1*$A$2+$B$2;
b. =$A$1*A3+B3;
c. =$A$2*A3+B3;
d. =$B$2*A3+B4.

29. Ввод последовательностей чисел или дат в столбец или строку, путем перетаскивания указателя мыши вдоль столбца или строки осуществляется с помощью команды:

a. автозаполнение;
b. автодополнение;
c. автофильтр;
d. сортировка.

30. Для поиска данных или записей в списках электронных таблиц используются пользовательские фильтры, которые отображают на экране:

a. любые записи;
b. записи, не удовлетворяющие заданным требованиям;
c. только записи, соответствующие определенным условиям, а записи, не удовлетворяющие заданным требованиям, процессор скрывает;
d. числовые данные.

31. Группа символов ###### в ячейке MS Excel означает:
a. Выбранная ширина ячейки, не позволяет разместить в ней результаты вычислений
b. В ячейку введена недопустимая информация
c. Произошла ошибка вычисления по формуле
d. Выполненные действия привели к неправильной работе компьютера

32. В Microsoft Access таблицы можно создать:
a. В режиме конструктора, при помощи мастера, путем введения данных
b. В режиме проектировщика, мастера, планировщика
c. В режиме планировщика, конструктора, проектировщика
d. В режиме мастера таблиц, мастера форм, планировщика заданий

33. Основным, обязательным объектом файла базы данных, в котором хранится информация, в виде однотипных записей является:
a. Таблица
b. Запросы
c. Формы и отчеты
d. Макросы

34. Запросы MS Access предназначены:
a. для хранения данных базы;
b. для отбора и обработки данных базы;
c. для ввода данных базы и их просмотра;
d. для автоматического выполнения группы команд.

35. В MS Access фильтрация данных – это:
a. отбор данных по заданному критерию
b. упорядочение данных
c. редактирование данных
d. применение стандартных функций

36. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного помещения называются
a. Локальные
b. Компьютерные.
c. Региональные.
d. Глобальные**.**

37. Провайдер – это…
a. Единица информации, передаваемая межсетевым протоколом
b. Имя пользователя
c. Коммерческая служба, обеспечивающая своим клиентам доступ в Internet
d. Системный администратор

38. Программы для просмотра Web – страниц называют:
a. Утилитами
b. Редакторами HTML
c. Браузерами
d. Системами проектирования

39. Адрес страницы в Internet начинается с …
a. http://
b. mail://
c. http://mail
d. html://

40. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Укажите имя владельца этого электронного адреса….
a. ru
b. user
c. mtu-net.ru
d. user_name

41. Формальное исполнение алгоритма – это:
a. Исполнение алгоритма конкретным исполнителем с полной записью его рассуждений,
b. Разбиение алгоритма на конкретное число команд и пошаговое их исполнение,
c. Исполнение алгоритма не требует рассуждений, а осуществляется исполнителем автоматически
d. Исполнение алгоритма осуществляется исполнителем на уровне его знаний

42. Скорость работы компьютера зависит от:

a. Тактовой частоты обработки информации в процессоре;
b. Наличия или отсутствия подключенного принтера;
c. Объема внешнего запоминающего устройства;
d. Частоты нажатия клавиш\

43. Информатика - это наука о

a. расположении информации на технических носителях;
b. информации, ее хранении и сортировке данных;
c. информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи;
d. применении компьютера в учебном процессе.

44. База данных представлена в табличной форме. Запись образует…

a. поле в таблице
b. имя поля
c. строку в таблице
d. ячейку

45. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать…

a. только сообщения
b. только файлы
c. сообщения и приложенные файлы
d. видеоизображение

46. Объединение компьютерных сетей с собственным уникальным именем называют:

a. Сайт
b. Трафик
c. Домен
d. Локальная сеть

47. Протокол компьютерной сети - это:

a. линия связи, пространство для распространения сигналов, аппаратура передачи данных
b. программа, позволяющая преобразовывать информацию в коды ASCII
c. количество передаваемых байтов в минуту
d. набор правил, обусловливающий порядок обмена информацией в сети.

48. Особенность поля «счетчик» в базе данных состоит в том, что оно:

a. служит для ввода числовых данных;
b. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
c. имеет ограниченный размер;
d. имеет свойство автоматического наращивания.

49. АСУ (автоматизированные системы управления) — это:

a. комплекс технических средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
b. комплекс компьютерных программ, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
c. система принятия управленческих решений с привлечением компьютера;
d. комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни.

50. ГИС (геоинформационные системы) — это:

a. информационные системы в предметной области — география;
b. системы, содержащие топологические базы данных на электронных картах;
c. глобальные фонды и архивы географических данных;
d. компьютерная программа для построения изображений рельефов местности.

Ключ к тестовым заданиям

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	b	26	d
2	a	27	d
3	b	28	b
4	d	29	a
5	a	30	c
6	b	31	a
7	b	32	a
8	b	33	a
9	a	34	b

10	c	35	a
11	c	36	a
12	c	37	c
13	b	38	c
14	c	39	a
15	b	40	d
16	c	41	c
17	b	42	a
18	a	43	c
19	b	44	c
20	d	45	c
21	b	46	c
22	a	47	c
23	c	48	d
24	b	49	d
25	a	50	b

Критерии оценки студента по итогам теста

Балльная оценка	Критерии оценивания
менее 5	выполнено правильно от 0 до 50 % тестовых заданий
5 – 6	выполнено правильно от 51 до 70 % тестовых заданий
7 – 8	выполнено правильно от 71 до 85 % тестовых заданий
9 – 10	выполнено правильно от 86 до 100 % тестовых заданий

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Информационные системы и технологии»

Деловая игра

по дисциплине: «Информатика»
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации
Практическое занятие 4. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение

Концепция игры: Участники делится на группы. Каждая группа получает задание от преподавателя. В ходе игры участники за отведенное время должны справиться с заданием, и продемонстрировать его.

Роли:

– руководитель – контролирует работу сотрудников, обеспечивает связь с преподавателем, оценивает работу;

– сотрудники отделов – выполняют и защищают проект, в соответствии с заданием

Ожидаемый результат: закрепить базовые теоретические понятия курса. Охарактеризовать основные понятия, **с**тоимостных характеристик информационной деятельности. Изучить информационную технологию регистрации на сайте http://www.gosuslugi.ru.

Критерии оценки

Уровни сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
Компетенция не сформирована	менее 1	менее 5	задание выполнено с грубыми ошибками, либо выполнено менее 50% задания, решение не обоснованно.
Начальный уровень	1,5-1,1	5 – 6	задание выполнено с ошибками, либо выполнено от 51 до 70% задания, решение недостаточно обоснованно.
Базовый уровень	1,9-1,6	7 – 8	задание выполнено с недочетами, либо выполнено не менее чем на 71%-85%, даны обоснование решения и ответы на большинство вопросов
Продвинутый уровень	2	9 – 10	задание выполнено в полном объеме, даны обоснование решения и ответы на вопросы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Информационные системы и технологии»

Деловая игра

по дисциплине: «Информатика»
по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики
Практическое занятие 48. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Концепция игры: Участники делится на 2 группы. Каждая группа получает задание от преподавателя. В ходе игры участники за отведенное время должны выполнить задание, и продемонстрировать его.

Роли:

руководитель – контролирует работу сотрудников, обеспечивает связь с преподавателем, оценивает работу;

сотрудники отделов – выполняют и защищают проект, в соответствии с заданием

Требования к оформлению презентации
- Минимальное количество слайдов 15.
- 1-й слайд титульный, 2-й слайд «интерактивное оглавление», последний «авторский слайд».
- наличие следующих объектов: таблица, картинка ClipArt, рисунок из внешнего файла, автофигура, диаграмма, список.
- наличие анимационных и звуковых эффектов.

Рекомендации по созданию презентации:
1. При организации сбора информации необходимо составить план в первичном приближении, который затем по мере информационного наполнения можно уточнять.
2. Не перенасыщать слайд текстовой информацией. Текст на слайдах – это тезисы или небольшие пояснения, остальную информацию необходимую для презентации лучше разместить в заметках докладчика.
3. Использовать таблицы, схемы и рисунки, это позволит представить информацию в наиболее наглядной и убедительной форме.
4. Согласовать элементы оформления. Презентация должна быть выдержана в едином стиле. За создание собственного стиля начисляются дополнительные баллы.
5. Не перегружать презентацию спецэффектами (анимационными и звуковыми).
6. Предусмотреть свободную навигацию по презентации с помощью интуитивного интерфейса.

Ожидаемый результат: закрепить базовые теоретические понятия курса. Способствовать выявлению способностей учащихся при создании и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

Критерии оценки

Уровни сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
Компетенция не сформирована	менее 1	менее 5	задание выполнено с грубыми ошибками, либо выполнено менее 50% задания, решение не обоснованно.
Начальный уровень	1,5-1,1	5 – 6	задание выполнено с ошибками, либо выполнено от 51 до 70% задания, решение недостаточно обоснованно.
Базовый уровень	1,9-1,6	7 – 8	задание выполнено с недочетами, либо выполнено не менее чем на 71%-85%, даны обоснование решения и ответы на большинство вопросов
Продвинутый уровень	2	9 – 10	задание выполнено в полном объеме, даны обоснование решения и ответы на вопросы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт «Информационные технологии и системы связи»
Кафедра «Математика и вычислительная техника»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Физика»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 1

форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

		стр.
1.	АННОТАЦИЯ	4
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствие с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «*Педагогика дополнительного образования*» и должна формировать следующие компетенции:

1. ОК-01 — понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
2. ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Физика» относится к профессиональным дисциплинам образовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.03 *Педагогика дополнительного образования.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- делать выводы на основе экспериментальных данных, измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

знать:

- смысл физических величин; физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта, геометрической и волновой оптики, ядерной физики;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

владеть:

- навыками применения общих методов физики к решению конкретных задач;
- методологией исследования в области физики.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	44.02.03		
	Всего	**1 сем**	**2 сем**
Максимальная учебная нагрузка	**141**	**51**	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**123**	**51**	**72**
Лекции	85	33	52
Практические занятия	38	18	20
Консультации обучающегося (всего)	**6**	**-**	**6**
Итоговый контроль в форме экзамена	**12**	**-**	**12**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов *44.02.03*	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Введение		**1**	
Тема 1.1 Физика-наука о природе	***Содержание учебного материала:***		**1**
	1. Физика – наука о природе. Основные элементы физической картины мира.	**2**	
Раздел 2. Механика		**19**	
Тема 2.1 Кинематика	***Содержание учебного материала:***		**1**
	1. Основные понятия кинематики. Механическое движение.	**1**	
	2. Кинематика прямолинейного движения.	**1**	
	3. Кинематика криволинейного движения.	**1**	
	4. Движение по окружности.	**1**	
	Практические занятия:		**2**
	1. Решение задач на тему: «Кинематика прямолинейного движения»	**2**	
	2. Решение задач на тему: «Кинематика криволинейного движения»	**2**	
Тема 2.2 Динамика	***Содержание учебного материала:***		**1**
	1. Законы механики Ньютона. Силы в природе.	**2**	
	2. Импульс тела. Закон сохранения импульса.	**1**	
	3. Работа силы. Мощность.	**1**	
	4. Механическая энергия. Закон сохранения энергии.	**2**	
	Практические занятия:		**2**
	1. Решение задач по теме «Законы Ньютона».	**2**	
	2. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».	**2**	
	3. Контрольная работа №1: «Механика»	**1**	
Раздел 3. Основы молекулярной физики и термодинамики		**20**	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	***Содержание учебного материала:***		**1**
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Взаимодействие молекул. Идеальный газ.	**1**	
	2. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Термодина-		

	мическая температура. 3. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.	**1** **2**	
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Газовые законы». 2. Лабораторная работа №1 «Оценка при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в комнате».	 **2** **1**	**2**
Тема 3.2 Агрегатные состояния вещества	***Содержание учебного материала:*** 1. Характеристика агрегатных состояний вещества. Свойства паров. 2. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел.	 **2** **2**	**1**
Тема 3.3 Основы термодинамики	***Содержание учебного материала:*** 1. Внутренняя энергия. Работа и теплота в термодинамике. 2. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. 3. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. 4. Второе начало термодинамики. Термодинамические циклы. КПД тепловых двигателей.	 **1** **1** **2** **2**	**1**
	Практические занятия: 1. Решение задач по теме «Применение первого начала термодинамики к изопроцессам». 2. Контрольная работа: №2. «Молекулярная физика и термодинамика».	 **2** **1**	**2**
Раздел 4. Электродинамика		**10**	
Тема 4.1 Электрическое поле	***Содержание учебного материала:*** 1. Электрический заряд. Закон Кулона. 2. Электрическое поле и его силовая характеристика. 3. Энергетическая характеристика электрического поля. 4. Электрическая емкость. Энергия заряженного конденсатора.	 **2** **2** **1** **2**	**1**
	Практические занятия: 1. Решение задач на тему «Закон Кулона». 2. Решение задач на тему «Основные характеристики электрического поля». 3. Решение задач по теме «Соединение конденсаторов».	 **1** **1** **1**	**2**
	Итого: *лекции* ***33****, практические занятия* ***18***	**51**	

Раздел 4. Электродинамика			
Тема 4.2 Законы постоянного тока	***Содержание учебного материала:***		**1**
	1. Электрический ток и его основные характеристики. Закон Ома для участка цепи.	**2**	
	2. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	**2**	
	3. Электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников.	**2**	
	4. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока.	**2**	
	5. Электрический ток в различных средах.	**2**	
	Практические занятия:		**2**
	1. Решение задач на тему «Последовательное и параллельное соединение».	**1**	
	2. Решение задач на тему «Закон Ома. Закон Джоуля-Ленца».	**1**	
Тема 4.3 Магнитное поле	***Содержание учебного материала:***		**1**
	1. Магнитное поле и его основные характеристики.	**2**	
	2. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.	**1**	
	3. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	**1**	
	4. Магнитные свойства вещества.	**2**	
	Практические занятия:		**2**
	1. Решение задач по теме: «Магнитное поле».	**2**	
	2. Контрольная работа № 3 «Электродинамика».	**1**	
Тема 4.4 Электромагнитная индукция	***Содержание учебного материала:***		
	1. Электромагнитная индукция. Правило Ленца.	**2**	
	2. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	**2**	
	Практические занятия:		
	1. Решение задач на тему: «Закон электромагнитной индукции.»	**1**	
Раздел 5. Колебания и волны			
Тема 5.1 Механические колебания и волны	***Содержание учебного материала:***		**1**
	1. Механические колебания и их основные характеристики.	**2**	
	2. Упругие волны.	**2**	
	Практические занятия:		**2**
	1. Решение задач на тему: «Механические колебания и волны».	**2**	

Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	***Содержание учебного материала:***		**1**
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	**2**	
	2. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.	**2**	
	3. Электромагнитные волны. Скорость и свойства электромагнитных волн.	**2**	
	Практические занятия:		
	1. Решение задач на тему «Колебательный контур. Закон Ома для цепи переменного тока»	**2**	
Раздел 6. Оптика		**20**	
Тема 6.1 Основы геометрической оптики	***Содержание учебного материала:***		
	1. Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света	**2**	**1**
	2. Линзы. Построение изображения в тонких линзах. Формула тонкой линзы.	**2**	
	Практические занятия:		
	1. Решение задач на тему: «Законы геометрической оптики. Формула тонкой линзы».	**1**	**2**
	2. Лабораторная работа № 2 «Определение показателя преломления стекла».	**2**	
	3. Решение задач на тему: «Построение изображения в тонких линзах».	**2**	
Тема 6.2 Волновые свойства света	***Содержание учебного материала:***		**1**
	1. Дисперсия света. Интерференция света.	**2**	
	2. Дифракция света. Поляризация света.	**2**	
	3. Электромагнитное излучение. Шкала электромагнитных излучений.	**2**	
	Практические занятия:		**2**
	1. Решение задач на тему: «Волновые свойства света».	**2**	
	2. Контрольная работа №5«Оптика».	**1**	
Раздел 7. Элементы квантовой физики		**14**	
Тема 7.1 Квантовая физика и строение атома.	***Содержание учебного материала:***		**1**
	1. Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка.	**2**	
	2. Фотоэффект и его применение.	**2**	
	3. Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора.	**2**	
	4. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	**2**	
	5. Строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер.	**2**	
	6. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции.	**2**	

	Практические занятия: 1. Решение задач на тему: «Фотоэффект». 2. Решение задач на тему: «Ядерные реакции».	 **1** **1**	**2**
	Консультация	**6**	**1**
	Итого: *лекции* ***52****, практические занятия* ***20****, консультации* ***6***	**78**	
	Экзамен	**12**	

3.Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий (стенд « Механика. Молекулярная физика», стенд «Электростатика. Магнетизм», стенд «Оптика», стенд «Техника безопасности на занятиях физики», стенд «Шкала электромагнитных волн», стенд с портретами ученых-физиков, стенд «Международная система единиц», стенд «Формулы для решения задач»)

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;
- приборы и оборудование – согласно паспорту учебной лаборатории «Общая физика»;

3.2. Информационное обеспечение обучения

1.2.1 Основная литература:

1. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. /А.В. Фирсов; под ред. Т.И.Трофимовой. – М.: Академия, 2020.– 352 с.
2. Задачи по физике: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В.Ф. Дмитриева. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля / В.Ф.Дмитриева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.
2. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Степанова Г.Н.— М.: Русское слово, 2013.— 192 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39116
3. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Степанова Г.Н..— М.: Русское слово, 2013.— 240 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39117 .
4. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Степанова Г.Н.— М.: Русское слово, 2013.— 202 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39708 .
5. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Степанова Г.Н. — М.: Русское слово, 2013.— 306 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39709.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Виртуальные лабораторные работы по физике – Режим доступа: http://mediadidaktika.ru/
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: www.fcior.edu.ru
3. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов – Режим доступа: www.globalteka.ru
4. Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: www.school.edu.ru
5. Электронная библиотечная система – Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
7. Нобелевские лауреаты по физике – Режим доступа: www.n-t.ru/nl/fz
8. Естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку» - Режим доступа: www. yos. ru/natural-sciences/html

3.2.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде НГИЭУ в разделе курс «Физика» вход по паролю.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты), в ходе устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, владения)	Занятия (№ занятия и тема)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
описывать и объяснять физические явления и свойства тел	*Тема 2.1 Кинематика* *Тема 2.2 Динамика.* *Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.* *Тема 3.2 Агрегатные состояния вещества.* *Тема 3.3 Основы термодинамики.* *Тема 4.1 Электрическое поле.* *Тема 4.2 Законы постоянного тока.* *Тема 4.3 Магнитное поле.* *Тема 4.4 Электромагнитная индукция.* *Тема 5.1 Механические колебания и волны.* *Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны.* *Тема 6.1 Основы геометрической оптики.* *Тема 6.2 Волновые свойства.* *Тема 7.1 Квантовая физика и строение атома.*	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), заслушивание рефератов (докладов), экзамен
делать выводы на основе эксперименталь-	*Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.*	Проверка письменных работ (проверка и оценка

ных данных; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	*Тема 4.2 Законы постоянного тока.* *Тема 6.1 Основы геометрической оптики.*	отчётов по лабораторным работам), наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении лабораторных работ
применять полученные знания для решения физических задач;	*Тема 2.1 Кинематика* *Тема 2.2 Динамика.* *Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.* *Тема 3.3 Основы термодинамики.* *Тема 4.1 Электрическое поле.* *Тема 4.2 Законы постоянного тока.* *Тема 4.3 Магнитное поле.* *Тема 4.4 Электромагнитная индукция.* *Тема 5.1 Механические колебания и волны.* *Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны.* *Тема 6.1 Основы геометрической оптики.* *Тема 6.2 Волновые свойства.* *Тема 7.1 Квантовая физика и строение атома.*	Проверка письменных работ (проверка домашних работ, проверка контрольных работ, проверка теста), экзамен
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	*Тема 2.1 Кинематика* *Тема 2.2 Динамика.* *Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.* *Тема 3.2 Агрегатные состояния вещества.* *Тема 3.3 Основы термодинамики.* *Тема 4.1 Электрическое поле.* *Тема 4.2 Законы постоянного тока.* *Тема 4.3 Магнитное поле.* *Тема 4.4 Электромагнитная индукция.* *Тема 5.1 Механические колебания и волны.* *Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны.* *Тема 6.1 Основы геометрической оптики.* *Тема 6.2 Волновые свойства.* *Тема 7.1 Квантовая физика и строение атома.*	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), заслушивание рефератов(докладов), экзамен
смысл физических величин; законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта, геометрической и волновой оптики, ядерной физики;	*Тема 1.1 Физика – наука о природе.* *Тема 2.1 Кинематика* *Тема 2.2 Динамика.* *Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.* *Тема 3.2 Агрегатные состояния вещества.* *Тема 3.3 Основы термодинамики.* *Тема 4.1 Электрическое поле.* *Тема 4.2 Законы постоянного тока.* *Тема 4.3 Магнитное поле.* *Тема 4.4 Электромагнитная индукция.* *Тема 5.1 Механические колебания и волны.* *Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны.* *Тема 6.1 Основы геометрической оптики.* *Тема 6.2 Волновые свойства.* *Тема 7.1 Квантовая физика и строение ато-*	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), проверка письменных работ (проверка домашних работ, проверка теста), наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания, экзамен

	ма.	
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	*Тема 2.1 Кинематика* *Тема 2.2 Динамика.* *Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.* *Тема 3.2 Агрегатные состояния вещества.* *Тема 3.3 Основы термодинамики.* *Тема 4.1 Электрическое поле.* *Тема 4.2 Законы постоянного тока.* *Тема 4.3 Магнитное поле.* *Тема 4.4 Электромагнитная индукция.* *Тема 5.1 Механические колебания и волны.* *Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны.* *Тема 6.1 Основы геометрической оптики.* *Тема 6.2 Волновые свойства.* *Тема 7.1 Квантовая физика и строение атома.*	Устный опрос (индивидуальный), заслушивание рефератов, (докладов)
навыками применения общих методов физики к решению конкретных задач;	*Тема 2.1 Кинематика* *Тема 2.2 Динамика.* *Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.* *Тема 3.3 Основы термодинамики.* *Тема 4.1 Электрическое поле.* *Тема 4.2 Законы постоянного тока.* *Тема 4.3 Магнитное поле.* *Тема 4.4 Электромагнитная индукция.* *Тема 5.1 Механические колебания и волны.* *Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны.* *Тема 6.1 Основы геометрической оптики.* *Тема 6.2 Волновые свойства.* *Тема 7.1 Квантовая физика и строение атома.*	Проверка письменных работ (проверка домашних работ, проверка контрольных работ, проверка теста), экзамен
методологией исследования в области физики.	*Тема 1.1 Физика – наука о природе.* *Тема 4.2 Законы постоянного тока.* *Тема 6.1 Основы геометрической оптики.* *Тема 6.2 Волновые свойства.*	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), проверка письменных работ (проверка и оценка отчётов по лабораторным работам)

Компетенции	**Занятия** *(тема)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*
ОК-01 — понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	*Тема 1.1 Физика – наука о природе.* *Тема 2.2 Динамика.* *Тема 3.2 Агрегатные состояния вещества.* *Тема 3.3 Основы термодинамики.* *Тема 4.2 Законы постоянного тока.* *Тема 4.4 Электромагнитная индукция.* *Тема 5.1 Механические колебания и волны.* *Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны.*	Реферат, экзамен.

	Тема 6.2 Волновые свойства. *Тема 7.1 Квантовая физика и строение атома.*	
ОК-04 — осуществлят поиск, анализ и оценку информации, необходи мой для постановки и ре шения профессиональны задач, профессиональног и личностного развития	*Тема 2.1 Кинематика* *Тема 2.2 Динамика.* *Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.* *Тема 3.3 Основы термодинамики.* *Тема 4.1 Электрическое поле.* *Тема 4.2 Законы постоянного тока.* *Тема 4.3 Магнитное поле.* *Тема 5.1 Механические колебания и волны.* *Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны.* *Тема 6.1 Основы геометрической оптики.* *Тема 6.2 Волновые свойства.*	Тест, экзамен

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Математика и вычислительная техника»
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Физика
(наименование дисциплины)

44.02.03 *Педагогика дополнительного образования*
(код и наименование специальности)

Княгинино 2022 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Математика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе их освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетентности	**Код компетенции по ФГОС**	
	ОК-01	ОК-04
Тема 1.1	+	-
Тема 2.1	-	+
Тема 2.2	+	+
Тема 3.1	-	+
Тема 3.2	+	-
Тема 3.3	+	+
Тема 4.1	-	+
Тема 4.2	+	+
Тема 4.3	-	+
Тема 4.4	+	-
Тема 5.1	+	+
Тема 5.2	+	+
Тема 6.1	-	+
Тема 6.2	+	+
Тема 7.1	+	-

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций			ИТОГО
		Текущая аттестация		Экзамен	
		Реферат	Тесты		
ОК-01 — понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	*Студент должен знать:* место и роль физических теорий, законов для реализации задач в области технического творчества; *Студент должен уметь:* использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач, приводить примеры практического использования физических знаний. *Студент должен владеть:* физической терминологией и символикой навыками ее применения для реализации задач в области технического творчества.	10		10	≤ 10
ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	*Студент должен знать:* методики поиска, анализа и оценки информации для решения поставленных задач; *Студент должен уметь:* осуществлять поиск, анализ и оценку информации для решения поставленных задач; *Студент должен владеть:* методиками поиска, анализа и оценки информации для решения поставленных задач.		10	10	≤ 10

Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине «Математика» рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля (экзамен, кейс-задача, тестирование и т.п.), N - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию.

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6,9 баллов	базовый от 7 до 8,9 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК-01, ОК-04	**Полнота знаний**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Формы и критерии оценивания компетенций

4.1. Вопросы к экзамену
(промежуточная аттестация)

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	ОК-01 — понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	10
	ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	10

1. Введите понятие физики как науки о природе. Опишите основные элементы физической картины мира.
2. Раскройте суть основных понятий кинематики, механического движения.
3. Опишите кинематику прямолинейного движения.
4. Опишите кинематику криволинейного движения. Объясните движение по окружности.
5. Сформулируйте законы механики Ньютона. Охарактеризуйте силы в природе (определение, формула, направление).
6. Введите понятие импульса тела. Сформулируйте закон сохранения импульса (формулировка, формула, границы применимости).
7. Раскройте суть понятий "работа силы" и "мощность": сформулируйте определения, формулы, физический смысл.
8. Сформулируйте понятие механической энергии, опишите её виды. Сформулируйте закон сохранения энергии (формулировка, формула, границы применимости).
9. Сформулируйте основные положения молекулярно-кинетической теории. Объясните взаимодействие молекул. Дайте понятие идеального газа.
10. Запишите и объясните основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Раскройте суть понятия и физический смысл термодинамической температуры.
11. Запишите и объясните уравнение состояния идеального газа. Перечислите и охарактеризуйте изопроцессы (определение, закон, график).
12. Перечислите и объясните основные свойства паров. Раскройте суть процессов испарения, конденсации, кипения. Сформулируйте понятия насыщенных и ненасыщенных паров.
13. Перечислите и объясните основные свойства жидкостей. Раскройте физический смысл поверхностного натяжения.
14. Перечислите и объясните основные свойства твердых тел. Опишите виды деформаций. Раскройте физический смысл механического напряжения.
15. Сформулируйте понятие внутренней энергии, опишите способы её изменения. Раскройте суть понятия работы в термодинамике.
16. Раскройте физический смысл понятий теплоемкости, удельной теплоемкости. Сформулируйте и объясните уравнение теплового баланса.
17. Сформулируйте и объясните первое начало термодинамики. Охарактеризуйте адиабатический процесс (определение, закон, график).
18. Расскажите о термодинамических циклах. Сформулируйте и объясните второе начало термодинамики. Раскройте физический смысл КПД тепловых двигателей, запишите формулы расчета.
19. Раскройте физический смысл электрического заряда, расскажите его свойства. Сформулируйте и запишите закон Кулона (формулировка, формула, границы применимости).

20. Расскажите об электрическом поле, введите понятие его силовой характеристики (определение, формула, направление).
21. Расскажите об электрическом поле, введите понятие его энергетической характеристики (определение, формула).
22. Раскройте физический смысл электрической емкости, расскажите о конденсаторах (определение, виды, формула емкости, энергия заряженного конденсатора).
23. Введите понятие электрического тока, перечислите и объясните его основные характеристики. Сформулируйте и объясните закон Ома для участка цепи (формулировка, формула, границы применимости).
24. Раскройте физический смысл электродвижущей силы. Сформулируйте и объясните закон Ома для полной цепи (формулировка, формула, границы применимости).
25. Расскажите о последовательном и параллельном соединении проводников (определение, схема), сформулируйте и запишите законы последовательного и параллельного соединения.
26. Сформулируйте и объясните закон Джоуля - Ленца (формулировка, формула, физический смысл величин). Раскройте физический смысл работы и мощности электрического тока (определение, формула, единица измерения).
27. Расскажите о магнитном поле, перечислите и объясните его основные характеристики (определение, формула, направление).
28. Расскажите о действии магнитного поля на проводник с током, силе Ампера (определение, формула, направление)
29. Расскажите о действии магнитного поля на движущийся заряд, силе Лоренца (определение, формула, направление)
30. Раскройте физический смысл электромагнитной индукции (определение, формула ЭДС индукции). Сформулируйте и объясните правило Ленца.
31. Раскройте суть явления самоиндукции (определение, пример, формула ЭДС самоиндукции). Объясните и запишите формулу энергии магнитного поля.
32. Раскройте суть механических колебаний (определение, виды, уравнение гармонических колебаний), назовите и раскройте физический смысл их основных характеристик.
33. Расскажите об упругих волнах (определение, виды, пример, характеристики), введите понятие звуковых волн, назовите их характеристики.
34. Раскройте суть свободных электромагнитных колебаний (определение, характеристики колебаний и их физический смысл, формула Томсона, уравнение), расскажите о колебательном контуре и процессе превращения энергии в нем.
35. Раскройте суть вынужденных электромагнитных колебаний (определение, характеристики колебаний и их физический смысл), расскажите о переменном электрическом токе (определение, свойства, активное, индуктивное, ёмкостное сопротивление).
36. Расскажите об электромагнитных волнах (определение, виды, пример, характеристики и их физический смысл, свойства).
37. Объясните принципы и основы радиосвязи.
38. Расскажите о двойственности природы света, введите понятие «свет». Сформулируйте и объясните законы отражения и преломления света
39. Расскажите о линзах (определение, виды линз, основные элементы линзы). Объясните принципы построения изображения в тонких линзах. Сформулируйте и объясните формулу тонкой линзы.
40. Раскройте суть явления интерференции света (определение, понятие когерентности волн, пример применения). Опишите интерференционную картину, условия ее наблюдения, запишите и объясните условия максимума и минимума.

41. Раскройте суть явления дифракции света (определение, дифракционная картина от различных препятствий, пример применения). Введите понятие дифракционной решетки, запишите и объясните условие дифракционного максимума.
42. Раскройте суть явления дисперсии света (определение, цвета тел, пример применения). Объясните опыт Ньютона.
43. Раскройте суть явления поляризации света (определение, пример применения). Объясните понятия естественный свет, плоскополяризованный свет. Опишите опыт с турмалином.
44. Раскройте суть явления электромагнитного излучения (определение, виды, свойства), охарактеризуйте шкалу электромагнитных излучений.
45. Раскройте суть явления теплового излучения (определение, характеристики, законы). Сформулируйте и объясните квантовую гипотезу Планка.
46. Раскройте суть явления фотоэффекта (определение, виды, законы, уравнение, применение).
47. Опишите модель атома по Резерфорду. Сформулируйте и объясните постулаты Бора.
48. Раскройте суть явления естественной радиоактивности (определение, виды, свойства, опыт Резерфорда). Сформулируйте и объясните закон радиоактивного распада.
49. Опишите строение атомного ядра, введите понятие ядерных сил. Раскройте физический смысл энергии связи атомных ядер, дефекта масс.
50. Раскройте суть явления искусственной радиоактивности (определение, виды, свойства). Расскажите о ядерных реакциях (определение, условия протекания, виды, законы сохранения).

Примерный перечень задач к экзамену

по дисциплине «Физика»

1. На каком расстоянии друг от друга заряды 1 мкКл и 10 нКл взаимодействуют с силой 9мН.
2. Газ при давлении $2 \cdot 10^5$Па и температуре 17°С занимает объём 0,3 $м^3$. Каким будет давление, если та же масса газа при температуре 300° К занимает объём 0,1 $м^3$?
3. Тепловая машина с КПД 30 $^0/_0$ за цикл работы отдает холодильнику количество теплоты 20 Дж. Какую полезную работу машина совершает за цикл?
4. Два неупругих шара массами 1 кг и 0.5 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 5 м/с и 4 м/с. Какова будет их скорость после столкновения?
5. Баллон емкостью 12 л содержит углекислый газ. Давление газа 1 МПа, температура 300 К. определить массу газа.
6. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 0,4 $м/с^2$, увеличивает свою скорость с 12 до 20 м/с?
7. К источнику с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключён реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника тока.
8. Площадь каждой пластины плоского конденсатора равна $520см^2$. На каком расстоянии друг от друга надо расположить пластины в воздухе, чтобы ёмкость конденсатора была равна 46 мкФ?
9. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10 нКл находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга в воздухе?
10. Автомобиль, трогаясь с места, движется с ускорением $3м/с^2$. Какова будет скорость автомобиля через 5 с?
11. Определить собственную частоту колебательного контура, содержащего катушку индуктивностью L=25 Гн и конденсатор ёмкостью C=15 Ф.

12. Частота колебаний в контуре, содержащем катушку индуктивностью 10 Гн, составляет 25 Гц. Определить ёмкость конденсатора, входящего в контур.
13. Определить собственную частоту колебательного контура, содержащего катушку индуктивностью L=10 Гн и конденсатор ёмкостью C=25 Ф.
14. На границу раздела двух сред: спирт (n=1,36)- алмаз (n=2,42) падает луч света под углом 30^0. Чему равен синус угла преломления?
15. В однородное магнитное поле с индукцией $8{,}5 \cdot 10^{-3}$ Тл влетает электрон со скоростью $4{,}6 \cdot 10^6$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Рассчитайте силу, действующую на электрон в магнитном поле.
16. Определить емкость и заряд плоского слюдяного конденсатора с площадью обкладок $S = 36\ см^2$ каждая, которые находятся на расстоянии $d = 1{,}4мм$, если напряжение между обкладками конденсатора $U = 300\ В$.
17. В некоторую точку пространства приходит излучение с геометрической разностью хода волн 1,8 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 600нм.
18. Предмет высотой 20 см расположен перпендикулярно главной оптической оси рассеивающей линзы с фокусным расстоянием 40 см. Расстояние от предмета до линзы 10 см. Охарактеризуйте изображение предмета в линзе. Найдите расстояние от линзы до изображения предмета.
19. Луч света падает на поверхность воды под углом 30º к горизонту. Найдите угол отражения и угол преломления луча. Для воды показатель преломления n = 4/3.
20. Общее сопротивление двух последовательно соединенных проводников 5 Ом, а параллельно соединенных 1,2 Ом. Определить сопротивление каждого проводника.
21. Источник тока с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелиновой проволокой длиной 2,1 м и сечением 0,21 мм². Определите напряжение на зажимах источника тока. Удельное сопротивление никелина $\rho = 4{,}2 \cdot 10^{-7}$ Ом·м.
22. Через проводник длиной 12 м и сечением 0,1 мм², находящийся под напряжением 220 В, протекает 4 А. Определите удельное сопротивление проводника.
23. Тело, двигаясь прямолинейно с ускорением $2 м/с^2$,за время 0,1 мин прошло путь 42 м. Какой была начальная скорость тела?
24. Тело, первоначально движущееся прямолинейно со скоростью 4 м/с, начинает двигаться с ускорением в том же направлении и за время 5 с проходит путь 70 м. Найти ускорение тела.
25. Груз массой 20 кг, подвешенный на веревке, опускают вниз с ускорением 2,8 $м/с^2$. Определите силу натяжение веревки.

Экзаменационные билеты обновляются ежегодно, хранятся и утверждаются на кафедре «Физико-математические науки» согласно номенклатуре дел.

Каждый экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и задачу.

Критерии оценивания студента на экзамене

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформи-	менее 5	Ответ оценивается ***оценкой «Неудовлетворительно»,*** ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непо-

рована		нимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании физической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	Ответ оценивается ***оценкой «Удовлетворительно»,*** в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании физической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
3 уровень: базовый уровень	7-8	Ответ оценивается ***оценкой «Хорошо»,*** если студент: удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие физическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя; задача решена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	Ответ оценивается ***оценкой «Отлично»,*** если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя физическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; задача решена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет физических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

4.2. Примерный перечень тем рефератов

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	ОК-01 — понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	10

1. Применение жидких кристаллов в промышленности.
2. Вклад физиков в Великую Отечественную войну.
3. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
4. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
5. Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце.
6. Воздействие резонанса и борьба с ним.
7. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучение.
8. Гироскопы и их применение.
9. Возобновляемые источники энергии.
10. Использование волновых процессов в современных технологиях (ударная волна).
11. Воздействие электрического тока на биологические объекты.
12. Плазма. Физическая природа шаровой молнии.
13. Транспорт на магнитной подушке. Современные поезда, амфибии.
14. СВЧ –технологии.
15. Магнитная дефектоскопия.
16. Волоконно –оптические линии связи.
17. Голографический метод записи.
18. Лазерные технологии. Нанотехнологии.
19. Физические основы современных линий передачи сигналов.
20. Нобелевские премии по физике как источник изучения истории физики XX в. Отечественные «нобелевцы» и работы «нобелевского уровня», не удостоенные Нобелевской премии.
21. Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники.
22. Оптические явления в природе.
23. Ультразвук (получение, свойства, применение).
24. Передача информации на расстояние (история развития информатики).
25. Тепловидение
26. Радиация и ее воздействие на человека.

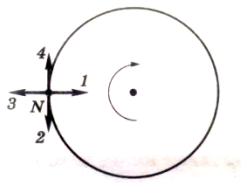
Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам реферата:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	Ответ оценивается ***оценкой «Неудовлетворительно», если*** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат выпускником не представлен.
2 уровень: начальный уровень	5-6	Ответ оценивается ***оценкой «Удовлетворительно»,если*** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

		во время защиты отсутствует вывод.
3 уровень: базовый уровень	7-8	Ответ оценивается ***оценкой «Хорошо»,*** если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	Ответ оценивается ***оценкой «Отлично»***, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4.3 Задания для тестирования

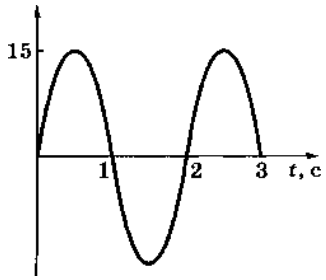
№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	10

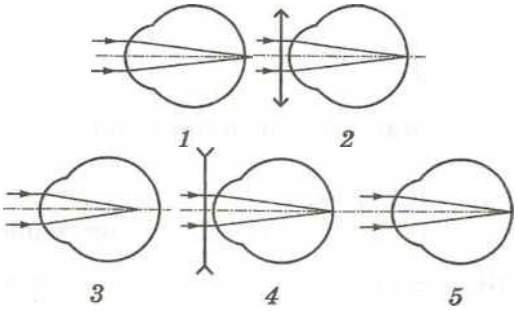
1. Какое направление имеет вектор скорости в точке *N*, если тело движется по окружности в направлении движения часовой стрелки (рис. 1)?  Рис. 1	а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
2. Какова скорость поезда, движущегося равномерно, если он прошел мост длиной 360 м за 2 мин? Длина поезда 240 м.	а) 3 м / с; б) 2 м / с; в) 5 м / с; г) 10 м / с.
3. Чему равно центростремительное ускорение автомобиля, если он движется на повороте шоссе с постоянной по модулю скоростью 10 м / с, радиус закругления шоссе 50 м?	а) 0,2 м/с^2; б) 0,5 м/с^2; в) 2 м/с^2; г) 2,5 м/с^2.
4. Из приведенных формулировок выберите соответствующую понятию «сила».	а) количественная мера взаимодействия тел, являющаяся причиной появления ускорения

	тел; б) величина, с которой тело вследствие его притяжения к Земле действует на горизонтальную опору или подвес; в) явление сохранения телом скорости в случае, когда равнодействующая сил, действующих на тело, равна нулю; г) мера инертности, характеризующая свойство различных тел под действием одинаковых сил приобретать различные ускорения.
5. Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием постоянной силы, равной 4 Н?	а) равномерно, со скоростью 2 м/с; б) равноускоренно, с ускорением 2 м/с^2; в) равноускоренно, с ускорением 0,5 м/с^2; г) равномерно, со скоростью 0,5 м/с.
6. Чему равен модуль равнодействующих сил, приложенных к одной точке тела, соответственно равных F_1 = 3 Н и F_2 = 4 Н, если угол между векторами $\vec{F}_1$ и $\vec{F}_2$ равен 180°?	а) 7 Н; б) 5 Н; в) 0; г) 1 Н.
7. Космический корабль после выключения ракетных двигателей движения вертикально вверх, достигает верхней точки траектории и затем движется вниз. На каком участке траектории в корабле наблюдается состояние невесомости? Сопротивление воздуха пренебрежимо мало.	а) только во время движения вверх; б) только во время движения вниз; в) все время с неработающими двигателями; г) только в момент достижения верхней точки траектории.
8. Что называется импульсом тела?	а) скалярная физическая величина, равная половине произведения массы тела на квадрат его скорости; б) скалярная физическая величина, обусловленная взаимодействием тел или отдельных частей тела между собой и зависящая от их взаимного расположения; в) векторная физическая величина, равная произведению массы тела на вектор скорости его движения; г) скалярная физическая величина, равная

	произведению модуля силы на перемещение, умноженному на косинус угла между векторами силы и перемещения.
9. Сравните импульсы алюминиевого и медного шариков одинакового объема в момент соприкосновения с поверхностью земли, если они падают с одной и той же высоты.	а) импульсы обоих шаров равны; б) импульс медного шара больше импульса алюминиевого; в) импульсы обоих шаров равны 0; г) импульс алюминиевого шара больше импульса медного.
10. Чему равна кинетическая энергия тела массой 3 кг, движущегося со скоростью 4 м/с?	а) 6 Дж; б) 12 Дж; в) 24 Дж; г) 48 Дж.
11. Какое определение соответствует физической величине «количество вещества»?	а) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; в) количество вещества, содержащее столько же молекул, сколько содержит атомов в 0,012 кг углерода; г) число молекул или атомов в 1 моле вещества.
12. Какие физические параметры у двух тел обязательно должны быть разными для того, чтобы эти тела не находились между собой в тепловом равновесии?	а) температура, давление и средняя квадратичная скорость молекул; б) средняя квадратичная скорость молекул; в) давление; г) температура.
13. Что занимает больший объём: 1 моль кислорода или 1 моль водорода при нормальных условиях?	а) 1 моль водорода; б) 1 моль кислорода; в) одинаковый; г) данных условия недостаточно для ответа на вопрос.
14. Какое из следующих определений является определением внутренней энергии?	а) энергия, которой обладает тело вследствие своего движения; б) энергия, которая определяется положением взаимодействующих тел или частей одного и того же тела; в) энергия движения частиц, из которой состоит

	тело; г) энергия движения и взаимодействия частиц, из которых состоит тело.
15. Определите, в ходе какого процесса работа, совершаемая телом, равна нулю.	а) изотермическому; б) изобарному; в) изохорному; г) адиабатному.
16. Оцените максимальное значение КПД, которое может иметь тепловая машина, если температура нагревателя равна 227 °С и температура холодильника 27 °С.	а) 88 %; б) 67 %; в) 60 %; г) 40%.
17. С какой силой действует однородное электрическое поле, напряженность которого 200 Н/Кл, на электрический заряд $5 \cdot 10^{5}$ Кл?	а. 10^{3} Н; б. $0{,}025 \cdot 10^{-5}$ Н; в. $4 \cdot 10^{6}$ Н; г. 10^{-2} Н.
18. Определите потенциал поля в точке, если работа при переносе заряда 10^{-7} Кл из бесконечности в эту точку электрического поля равна $8 \cdot 10^{-4}$Дж.	а. 32 мВ; б. 2 кВ; в. $32 \cdot 10^{11}$В; г. $0{,}5 \cdot 10^{-11}$ В.
19. На корпусе конденсатора написано 50 мкФ; 300 В. Какой максимальный заряд можно сообщить конденсатору?	а. $6 \cdot 10^{5}$ Кл; б. 0,16 мкКл; в. 15 мКл; г. 5 мКл.
20. Чему равна сила тока в цепи при параллельном соединении резисторов?	а. Произведению составляющих величин на резисторах; б. Сумме составляющих величин на резисторах; в. Каждой из составляющих величин на резисторах; г. Разности составляющих величин на резисторах.
21. Определите ЭДС источника тока, если сторонняя сила в источнике тока совершает работу по перемещению каждого кулона электричества, равную 5 Дж.	а. 0,2 В; б. 5 В; в. 10 В; г. Ни один из приведенных ответов.
22. Как определяется направление силовых линий магнитного поля, создаваемого проводником с током?	а. По правилу Ленца; б. По правилу левой руки; в. По правилу буравчика; г. По правилу правой руки.

23. В магнитном поле с индукцией 1,5 Тл находится проводник, сила тока в котором 3 А. Чему равна сила, действующая на проводник, длина которого 50 см, если он расположен под углом 30° к линиям индукции?	а. 67,5 Н; б. 1,9125 Н; в. 1,125 Н; г. 112,5 Н.
24. Электрон движется в однородном магнитном поле с индукцией 0,01 Тл. Скорость электрона равна 10^7м/с и направлена перпендикулярно линиям индукции, модуль заряда электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл. Чему равна сила, действующая на электрон?	а. $1,6 \cdot 10^{-14}$ Н; б. $1,6 \cdot 10^{-12}$ Н; в. $1,6 \cdot 10^{-13}$ Н; г. 0.
25. Используя график зависимости координат от времени для колебаний тела на пружине, определите период, амплитуду и частоту колебаний.  	а. 0,4 с; 10 см; 2,5 Гц; б. 6 с; 25 см; 0,2 Гц; в. 10 с; 50 см; 0,1 Гц; г. 2 с; 15 см; 0,5 Гц.
26. Как можно объяснить то, что человек может услышать звук от источника, скрытого за препятствием?	а. рассматривая звук как механическую волну; б. как поток частиц, вылетающих из источника звука; в. как поток молекул, входящих в состав воздуха и движущихся поступательно; г. как вихревой поток воздуха, идущий из источника звука.
27. Когда в колебательной системе возникает явление резонанса?	а. при малом коэффициенте затухания; б. при большом коэффициенте затухания; в. при различных частотах вынуждающей силы ЭДС и собственных колебаний контура; г. при совпадении частот вынуждающей силы ЭДС и собственных колебаний контура.
28. В каком элементе осуществляется разделение высокочастотной несущей и звуковых колебаний?	а. в детекторе радиоприемника; б. приемной антенне радиоприемника; в. конденсаторе; г. динамике.
29. На рисунке представлены схемы хода лучей в глазе человека при нормальном зрении, близорукости, дальнозоркости и при исправлении этих недостатков зрения с помощью	а. *1* и *4;* б. *1* и *2;* в. *2* и *3;* *г. 2 и 5.*

очков. Какие из этих схем соответствуют случаю дальнозоркости с очками и без них?  	
30. Какой вид электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?	а. радиоволны; б. инфракрасное излучение; в. ультрафиолетовое излучение; г. рентгеновское излучение.
31. На дифракционную решетку с периодом *d* перпендикулярно ее плоскости падает параллельный монохроматический пучок с длиной волны *λ*. Какое выражение определяет угол а, под которым наблюдается первый главный максимум?	а. $\sin \alpha = \lambda/d$; б. $\sin \alpha = d/\lambda$; в. $\sin \alpha = \lambda d$ г. $\cos \alpha = \lambda/d$.
32. С помощью поляризации можно объяснить природу света.	а. свет — это поток заряженных частиц; б. свет — это поперечная волна; в. свет — это продольная волна; г. среди приведенных ответов нет правильного

Критерии оценки студента по итогам тестирования

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценки студента по итогам тестирования
1 уровень: Компетенция не сформирована	**менее 5**	Ответ оценивается ***оценкой «Неудовлетворительно», если*** количество верных ответов в интервале: 0-50%
2 уровень: Начальный уровень	**5 – 6**	Ответ оценивается ***оценкой «Удовлетворительно»,если*** количество верных ответов в интервале: 51-71%
3 уровень: Базовый уровень	**7 – 8**	Ответ оценивается ***оценкой «Хорошо»,*** если количество верных ответов в интервале: 72-85%
4 уровень: Продвинутый уровень	**9 – 10**	Ответ оценивается ***оценкой «Отлично»***, если количество верных ответов в интервале: 86-100%

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра: «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой:
_____ А.В.Гузнова
подпись ф.и.о..
«21» декабря 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
курс 1
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
5.	**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– научить самостоятельному достижению намеченной цели;

– сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;

– сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;

– сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уд01.01	оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;	Зд01.01	основные понятия и элементы проектной деятельности, признаки проекта.
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уд04.01	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Зд04.01	формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уд06.01	характеризовать и управлять подсистемой проекта	Зд06.01	основные принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *(ОФО)*

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**35**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Консультации	12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**1**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы проектной деятельности				
1.1 Введение. Требования к подготовке проекта.	**Содержание**	**2**	ОК 01	Уд01.01, Зд01.01
	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Типы и виды проектов. Общие требования к оформлению текста.	**2**	ОК 01	Уд01.01, Зд01.01
	Консультации	**2**		
Раздел 2. Организация научного исследования				
2.1 Подготовительная работа.	**Содержание**	**2**		
	Требования к выбору темы проекта. Определение степени значимости. Актуальность. Определение цели, задач проекта. Эффективность целеполагания. Гипотеза.	**2**	ОК 01	Уд01.01, Зд01.01
	Консультации	**2**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 1. Структурные составляющие проекта.	**2**	ОК4, ОК 6	Зд04.01 Уд04.01 Зд06.01 Уд06.01
2.2 Планирование.	**Содержание**	**2**		
	Планирование этапов выполнения проекта; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов (формы проекта).	**2**	ОК 01	Уд01.01, Зд01.01
	Консультации	**2**		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 2. Организация проектной деятельности.	**2**	ОК4, ОК 6	Зд04.01 Уд04.01 Зд06.01 Уд06.01
2.3 Методы работы с источником информации.	**Содержание**	**2**		
	Информация, виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Информационные ресурсы. Интернет-библиотеки.	**2**	ОК 01, ОК4,	Уд01.01, Зд01.01
	Консультации	**2**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие 3. Работа с электронно-библиотечными системами IPR BOOKS, Юрайт, eLIBRARY.	**2**	ОК 01, ОК4,	Уд01.01, Зд01.01 Зд04.01 Уд04.01
	Практическое занятие 4. Работа в информационно-коммуникационной сети Интернет.	**2**	ОК 01, ОК4,	Уд01.01, Зд01.01 Зд04.01 Уд04.01
Раздел 3. Исследовательская работа студента				
3.1 Требования к оформлению и защите проекта.	**Содержание**	**4**		
	Требования к оформлению отчета. Требования к оформлению презентации. Оформление библиографического списка. Подведение итогов, оформление результатов.	**4**	ОК 01, ОК4, ОК6	Уд01.01, Зд01.01 Зд04.01 Уд04.01 Зд06.01 Уд06.01
	Консультации	**4**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 5. Защита проекта.	**2**	ОК 01	Уд01.01, Зд01.01
Промежуточная аттестация		**1**		
Всего:		**35**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491468

Дополнительная литература

2. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489629

3. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. – Екатеринбург: Издательство Урал. Ун-та, 2016 – 134 С. ЭБС IPRBooks (режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65961)2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 – 146 С. ЭБС IPRBooks (режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/65961.html)

4. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 – 146 С. ЭБС IPRBooks (режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=78685)

5. Лукманова, И. Г Управление проектами / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. нежникова – М-во образования и науки Росс. Федерации, ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013 С 172 С. ЭБС IPRBooks (режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/65961.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания основные понятия и элементы проектной деятельности, признаки проекта. формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; основные принципы организации проектной деятельности	полнота ответа устного опроса, правильность выполнения практический заданий (упражнения, тестирования)	устный опрос, письменный опрос, тестирование
Умения оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития характеризовать и управлять подсистемой проекта	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения практический заданий (упражнения, тестирования)	тестирование, зачёт
Владения методами научного познания и умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения практический заданий (упражнения, тестирования)	выполнение практических заданий

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до зачета – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 04		+	+	+	+
ОК 06			+		+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
		Текущий контроль		Промежуточная аттест. аттестация	Итого*
		Опрос	Тест		

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**знания** основные понятия и элементы проектной деятельности, признаки проекта. **умения** оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации; **владения** методами научного познания	3	5	2	10
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**знания** формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; **умения** находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития **владения** методами научного познания и умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности	3	5	2	10
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**знания** основные принципы организации проектной деятельности **умения** характеризовать и управлять подсистемой проекта **владения** навыками работы в команде	3	5	2	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 1 ОК 04 ОК 06	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Что такое «проект»?
2. В чем специфика системного подхода к пониманию проекта?
3. Какие универсальные характеристики проекта заданы в системном подходе?
4. Что задано изначально в треугольнике «сроки — затраты — результаты»?
5. В чем специфика деятельностного подхода?
6. В чем сущность прогнозирования?
7. В чем сущность планирования?
8. В чем сущность конструирования?
9. В чем специфика проектирования?
10. Перечислите элементы проектной деятельности и обозначьте их специфику.
11. Перечислите разделы структуры управления проектами.
15. Перечислите различия проект-менджмента и общего менеджмента
16. Что такое жизненный цикл проекта и какие подходы к его определению вам известны?
17. Для чего проводится предпроектный анализ?
18. Что такое целевые группы проекта?
19. Чем целевая группа проекта отличается от принятого в маркетинге понятия «целевая аудитория»?
20. Почему в проекте может не быть целевых групп?
21. Почему целевая структура проекта является системообразующим элементом проекта?
22. Для чего строится целевая структура проекта?
23. Объясните правила построения целевой структуры.
24. Какие уровни целевой декомпозиции соответствуют позициям предпроектного анализа и почему?
25. При каких условиях причины могут определять ГЦ проекта?
26. Что представляют собой задачи проекта и как они формулируются?
27. Дайте определение понятию «риск».
28. В чем вы видите источники риска?
29. Перечислите элементы риска и охарактеризуйте их.
30. В чем состоит процесс планирования управления рисками?
31. Что такое идентификация рисков?
32. Дайте характеристику процедуры идентификации рисков?
33. Перечислите методы идентификации рисков.
34. Дайте классификацию видов рисков в проекте.
35. Что такое прямые и косвенные убытки?
36. Что такое качественный анализ рисков?
37. Назовите методы качественного анализа рисков.
38. Что такое статус риска и как он определяется?
39. Что такое миграция рисков?
40. Назовите виды стратегий реагирования на риски.
41. Что такое планирование реагирования на риски?
42. Обозначьте структуру плана антирисковых мероприятий.
43. Определите методы риск-менеджмента.
44. Что включает в себя процесс минимизации рисков?
45. Что такое мониторинг рисков?

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка	Описание
2	ставится в случае, когда студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации
1	ставится в случае, неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
0	ставится в случае, когда не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тестовые задания

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Психолог, указавший на то, что психическое развитие человека связано с коллективным бессознательным - архетипами, вобравшими в себя общечеловеческий опыт
Выберите один ответ:
a.З. Фрейд
b.Э. Фромм
c.К. Юнг*
d.А. Адлер

Подход, при котором одна из сторон не настаивает на своем мнении при решении проблемы, используя методы убеждения, интуицию и здравый смысл, постепенно склоняет к своей точке зрения
Выберите один ответ:
a.Логический
b.софический
c.Демагогический
d.Эвристический*

Референтная группа - группа, нормы и правила которой служат для личности образцом.

Ресурсное состояние – это состояние, основанное на воспоминаниях об успешно выполненной работе:

Установите соответствие:
Проективные компоненты теоретической готовности – Планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей.
Прогностические компоненты теоретической готовности – Предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления.
Рефлексивные компоненты теоретической готовности – Формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Центробежное направление подписи - снизу вверх - наблюдается у людей

Выберите один ответ:
a.Скромных
b.Энергичных
c.недоверчивых
d.Честолюбивых*

Сангвиник - человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны, он жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни

Ремесленники - люди, которые ждут постоянных указаний от руководителей и делают только то, что им скажут.
Партнер, который, прикрываясь вниманием и заботой о вас, выуживает какие-то сведения, а сам ничего взамен не сообщает, а если и выдает какую-то информацию, то зачастую ложную или к делу не относящуюся.
Выберите один ответ:
a.разведчик*
b.любитель решать все с ходу
c.Ломака
d.наставник

Установите соответствие:
Организаторские компоненты теоретической готовности – Проявляются в собственной деятельности и деятельности других.
Коммуникативные компоненты теоретической готовности – умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией.

Защитный механизм, проявляющийся в том, что собственные отрицательные качества человек бессознательно приписывает другому лицу, причем, как правило, в преувеличенном виде
Выберите один ответ:
a.Проекция*
b.Компенсация
c.Сублимация
d.отрицание

Разнотипный наклон почерка говорит о человеке
Выберите один ответ:
a.Сдержанном
b.Упрямом
c.чувствительном*
d.Исполнительном

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Дистанция в общении от 15 до 50 см:
Выберите один ответ:
a.Интимная*
b.Социальная
c.публичная
d.Личная

Компромисс — это решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части предъявленных требований.

Установите соответствие:
Доминантные качества – присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.
Периферийные качества – качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.
Негативные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

Умение общаться с людьми - такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире" - это слова:
Выберите один ответ:
a.А. Сент-Экзюпери
b.И.В. Гёте
c.Дж. Рокфеллера*
d.П.Чаадаева

Причина конфликта, вызванного неудовлетворительными коммуникациями, заключается:
Выберите один ответ:
a.в том, что цели какого-либо подразделения ставятся выше целей всей организации
b.различиях поведения, характера, жизненного опыта конфликтующих сторон
c.неравномерном распределении ресурсов
d.в плохой передаче информации*

При приеме подчиненных руководитель должен:
Выберите один ответ:
a.избегать в беседах злословия в адрес отсутствующих*

b.затрагивать темы политики, религии или расовой принадлежности
c.не проявлять откровенной симпатии и антипатии
d.без причины отказываться от обсуждения предписанной темы

Нарушение обратной связи с руководством - это:
Выберите один ответ:
a.конфликт власти и безвластия
b.конфликт коммуникации*
c.межличностный конфликт
d.конфликт между личностью и группой

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Темы для опроса

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Типы и виды проектов.
4. Общие требования к оформлению текста.
5. Требования к выбору темы проекта.
6. Определение степени значимости.
7. Актуальность.
8. Определение цели, задач проекта.
9. Эффективность целеполагания.
10. Гипотеза.
11. Планирование этапов выполнения проекта.
12. Подбор способов решения, подбор необходимых материалов,
13. Определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов (формы проекта).
14. Информация, виды источников информации.
15. Способы сбора и анализа информации.
16. Информационные ресурсы.
17. Интернет-библиотеки.
18. Требования к оформлению отчета.
19. Требования к оформлению презентации.
20. Оформление библиографического списка.
21. Подведение итогов, оформление результатов.

Критерии оценки

баллы	**Описание**
3	ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
2	ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
1	ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0	ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 1

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Данная дисциплина предполагает изучение сведений о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации, основах правовых и экономических знаний.

Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины «Обществознание»: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Задачами изучения дисциплины «Обществознание» является:

- формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами;

- формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Студент должен знать:

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Студент должен уметь:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Студент должен владеть:

- навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка – 127 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
ОФО: 127 часов (в т.ч. 34 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**127**	**62**	**65**
Аудиторные занятия	**127**	**62**	**65**
Лекции (Л)	93	42	51
Практические занятия (ПЗ)	34	20	14
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	-	-	-
Дифференцированный зачет			*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание**	**2**	ОК1, ОК4
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания.	2	
Раздел 1. Человек и общество		**10**	
1.1. Природа человека, рожденные и приобретенные качества	**Содержание**	4	ОК1, ОК4
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	4	
1.2. Общество как сложная система	**Содержание**	6	ОК1, ОК4
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		**18**	
2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	6	ОК1, ОК4
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2	
	Содержание	6	

2.2. Наука и образование в современном мире	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	4	ОК1, ОК4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	2	
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание**	6	ОК1, ОК4
	Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Мораль. Религия. Искусство.	2	
Раздел 3. Социальные отношения		**18**	
3.1. Социальная роль и стратификация	**Содержание**	6	ОК1, ОК4
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Социальная стратификация.	2	
3.2. Социальные нормы и конфликты	**Содержание**	6	ОК1, ОК4
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6. Виды социальных норм. Социальные конфликты.	2	
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание**	6	ОК1, ОК4
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности.	4	

	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	2	
Раздел 4. Политика как общественное явление		**14**	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	**Содержание**	6	ОК1, ОК4
	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.	2	
4.2. Участники политического процесса	**Содержание**	8	ОК1, ОК4
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения, их классификация. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9 Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	2	
	Практическое занятие № 10 Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	2	
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР: Лекции 42 часов Практические занятия 20 час	**62**	

Раздел 5. Экономика		**18**	
5.1. Экономика и экономическая наука.	**Содержание**	2	ОК1, ОК4
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	
5.2. Экономические системы.	**Содержание**	4	ОК1, ОК4
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Типы экономических систем.	2	
5.3. Рынок. Фирма.	**Содержание**	4	ОК1, ОК4
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.	2	
5.4. Роль государства в экономике	**Содержание**	2	ОК1, ОК4
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	ОК1, ОК4
5.5. Рынок труда и безработица	**Содержание**	4	ОК1, ОК4
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 13. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
5.7. Элементы международной экономики	**Содержание**	2	ОК1, ОК4
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
Раздел 6. Право		**46**	
Тема 6.1. Право и общество	**Содержание**	2	ОК1, ОК4, ОК11
	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.	2	
Тема 6.2. Право в системе социальных норм	**Содержание**	2	ОК1, ОК4, ОК11
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	2	
Тема 6.3. Право и законодательство	**Содержание**	6	ОК1, ОК4, ОК11
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 14. Нормативные правовые акты правовые и моральные нормы.	2	
Тема 6.4. Правовые отношения	**Содержание**	4	ОК1, ОК4, ОК11
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	4	
Тема 6.5. Юридическая ответственность	**Содержание**	4	ОК1, ОК4, ОК11
	Юридическая ответственность и ее задачи. Виды юридической ответственности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 15. Противоправное поведение и юридическая ответственность.	2	
Тема 6.6.Основы конституционного строя	**Содержание**	6	ОК1, ОК4, ОК11
	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя России. Система органов государственной власти Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть в Российской Федерации. Президент РФ.	6	
Тема 6.7.	**Содержание**	4	

Местное самоуправление	Местное самоуправление в Российской Федерации.	2	ОК1, ОК4, ОК11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 16. Законотворческий процесс в РФ.	2	
Тема 6.8. Гражданство в РФ	**Содержание**	2	ОК1, ОК4, ОК11
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
Тема 6.9. Конституционные права и обязанности граждан	**Содержание**	2	ОК1, ОК4, ОК11
	Конституционные права и обязанности граждан России. Право участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы.	2	
Тема 6.10. Обязанность защиты Отечества	**Содержание**	2	ОК1, ОК4, ОК11
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.	2	
Тема 6.11. Гражданское право	**Содержание**	4	ОК1, ОК4, ОК11
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 17. Понятие гражданско-правовых договоров, их виды и значение.	2	
Тема 6.12. Право собственности	**Содержание**	2	ОК1, ОК4, ОК11
	Право собственности на движимые и недвижимые вещи. Основания приобретения права собственности. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.	2	
Тема 6.13. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	**Содержание**	2	ОК1, ОК4, ОК11
	Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок обращения в суд. Исковые заявления.	2	
Тема 6.14.	**Содержание**	4	

Семейное право	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	4	ОК1, ОК4, ОК11
Тема 6.15. Трудовое право	**Содержание**	2	ОК1, ОК4, ОК11
	Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Коллективный договор. Трудовые споры.	2	
Тема 6.16. Административное право	**Содержание**	2	ОК1, ОК4, ОК11
	Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
Тема 6.17. Уголовное право	**Содержание**	2	ОК1, ОК4, ОК11
	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
Тема 6.18. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**Содержание**	3	ОК1, ОК4, ОК11
	Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.	3	
Промежуточная аттестация		*	
	Итого за 2 семестр *Лекции* *Практические занятия*	**65** *51* *14*	
ВСЕГО:		**127**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естесвено-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2017. – 528 с.

Дополнительная литература

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98514.html

2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98513.html

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466776

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Конституция Российской Федерации - http://www.constitution.ru
2. Президент России гражданам школьного возраста – www.uznay-prezidenta.ru
3. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – www.rfdeti.ru
4. Единый портал по обществознанию- Режим доступа: http://humanitar.ru
5. Кодексы и законы Российской Федерации. Режим доступа: http://www.gdezakon.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (участие в дискуссии, тестирования)	выполнение индивидуального задания, устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, зачёт
Умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (участие в дискуссии, тестирования)	выполнение индивидуального задания, устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, зачёт
Владения навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (участие в дискуссии, тестирования)	выполнение индивидуального задания, устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, зачёт

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компет	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	5.9	6.10	6.11	6.12	6.13	6.14	6.15	6.16	6.17	6.18
ОК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК11																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
		Тест	Дискуссия	Промежуточная аттестация (зачет)	Итого
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: сущность своей будущей профессии и профессиональной деятельности; Уметь: определять способы решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками принятия профориентационных решений	5	-	5	10

ОК- 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: способы получения, переработки информации Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: методами получения, обработки, структурирования информации для выполнения профессиональной деятельности	5	-	5	10
ОК- 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: основы правовой грамотности Уметь: осуществлять эффективный поиск необходимой нормативно-правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации. Владеть: навыками анализа, систематизации и применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся нормативно-правовой документации.	-	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Тестовые задания

Тема «Человек. Человек в системе общественных отношений».

1.Укажите фамилию автора эволюционной теории о происхождении человека?
а) Маркс;
б) Энгельс;
в) Дарвин;
г) Аристотель.

2. Из каких элементов состоит мировоззрение человека?
а) осязание, обоняние, слух;
б) доброта, честность, уважение;
в) мироощущение, мировосприятие, миропонимание;
г) отрицательного и положительного.

3. Что такое антропогенез с точки зрения обществознания?
а) вид генной инженерии;
б) вид познания, основанный на чувствах человека;
в) теория формирования интеллекта человека;
г) теория происхождения человека, где рассматривается процесс его возникновения и развития.

4. По какой причине человек признаётся биосоциальным существом?
а) подчиняется моральным и правовым нормам;
б) проходит процесс образования;
в) является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом;
г) ни один из представленных ответов не является правильным.

5. В чём разница между индивидом и индивидуальностью?
а) никакой разницы нет;
б) индивид – это субъект права, а индивидуальность – это субъект сознательной деятельности, обладающий совокупность социально значимых черт;
в) индивид – это единичный представитель человеческого рода, а индивидуальность – это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающее непохожесть на других людей;
г) ни один из представленных ответов не является правильным.

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к типам мировоззрений.
а) теоцентризм;
б) антропоцентризм;
в) легитимность;
г) социоцентризм.

7. Укажите, в чём смысл скептицизма, как философского направления познания мира?
а) отрицает полностью или частично возможность познания мира, познание не даёт достоверных сведений о мире;
б) не отрицая принципиальной возможности познания мира, выражает сомнение в том, что все знания о мире носят достоверный характер;
в) утверждает принципиальную познаваемость мира, принципиальную возможность получения достоверных знаний о мире;

г) верны ответы «а» и «в».

8. Укажите, чем отличается лженаучное познание от антинаучного познания?
а) лженаучное познание всегда основано на человеческих фантазиях, а антинаучное познание в некоторых случаях может быть правдивым;
б) лженаучное познание основано на домыслах и предрассудках, а антинаучное познание утопично и сознательно искажает представления о действительности;
в) лженаучное познание основано на вере в сверхъестественное, а антинаучное познание утверждает, что ничего сверхъестественного не существует;
г) это одно и тоже.

9. Что такое истина?
а) любое суждение, признаётся истинным, если с этим согласно большинство;
б) истина – знание, известное только узкому кругу специалистов;
в) истина – знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним;
г) истина – субъективное знание о природе.

10. В чём разница между абсолютной истиной и относительной истиной?
а) абсолютная истина – это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе, а относительная истина – это неполное, неточное знание, соответствующее определённому уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания;
б) истина всегда абсолютна;
в) истина всегда относительна;
г) ни один из представленных ответов ни является правильным.

Ответы

1.в) 2. г) 3. г) 4.в) 5.в) 6.в) 7.б) 8.б) 9.в) 10.а)

Тема «Духовная культура человека и общества»

1. Понятие «культура» в широком смысле включает в себя:
1) все, что создано человеком
2) только духовные ценности
3) исключительно правила культурного поведения
4) только высшие достижения человеческой деятельности.

2. На материальную и духовную традиционно разделяют:
1) культуру
2) мораль
3) науку
4) религию.

3. Элитарная культура, в отличие от массовой:
1) ориентирована на получение коммерческой прибыли
2) учитывает запросы самых широких слоев общества
3) характеризуется сложностью форм художественного освоения
4) имеет развлекательный характер.

4. К элитарной культуре относится:
1) «мыльная опера»

2) народная песня
3) шлягер
4) симфоническое произведение.

5. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:
1) наукой
2) искусством
3) образованием
4) творчеством.
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

6. Верны ли суждения:
А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.
Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

7. Характерным признаком искусства является:
1) удовлетворение потребностей человека
2) эстетическое освоение окружающего мира
3) установление законов развития общества
4) отражение сущности природных и социальных явлений.

8. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:
1) контркультурой
2) субкультурой
3) народной культурой
4) элитарной культурой.

9. К характеристике науки не относится:
1) логичность
2) рациональность
3) сверхъестественность
4) творчество.

10 . Верны ли суждения:
А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.
Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

Ответы: 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; 5-3; 6-3; 7-2; 8-3; 9-3; 10-4.

Тема «Социальные отношения»

1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется
1) ценность
2) адаптация

3) престиж
4) санкция

2. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются
1) социальными отношениями
2) социальными структурами
3) социальной интеграцией
4) социальной дифференциацией

3.После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример:
1) горизонтальной социальной мобильности
2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации
4) профессиональной дифференциации

4. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:
1) власть и действия
2) нормы и санкции
3) ожидания и мотивы
4) статусы и роли

5 . Какое суждение является верным?
А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.
Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Существуют правила окончания телефонного разговора:
Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.
Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник. К какому типу социальных норм их можно отнести?
1) нормы этикета 2) обычаи 3) нормы права 4) традиции

7. Примером горизонтальной социальной мобильности является
1) получение очередного офицерского звания
2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
3) выход на пенсию
4) переезд в другой город

8.Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей:
1) модификация 3) нострификация
2) социализация 4) адаптация

9. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Социальный контроль — это особый механизм поддержания общественного порядка.
Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения, — это
1) обычай
2) норматив
3) закон
4) норма права

Ответы:
1-3; 2-1; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-4; 8-2; 9-3; 10-1.

Тема «Политика»

1 Выберите верные суждения о политической системе общества
1) Политической системой общества называют устойчивую форму общественных отношений, в рамках которой принимаются и реализуются властные решения
2) Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы
3) Политические ценности политологи относят к коммуникативной подсистеме политической системы общества
4) Политическая система общества осуществляет мобилизацию больших социальных групп для достижения общественно значимых целей
5) В рамках политической системы общества осуществляется привлечение граждан к участию в политике

2. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ
вопросы
Субъекты власти
А) федеральный бюджет
1) только федеральный центр
Б) защита семьи, материнства и детства
2) федеральный центр и субъекты РФ
В) судоустройство, прокуратура
Г) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами

3. Страна А - унитарное государство. Какие признаки позволяют сделать вывод, что в стране А установился демократический политический режим?
1) всенародно избираемый президент является главой государства
2) административно- территориальные единицы не наделены политической самостоятельностью
3) президент формирует правительство
4) в стране А разрешено всё, что не запрещено законом
5) в стране легально действует политическая оппозиция
6) права и свободы граждан реализуется в повседневной жизни

4. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан?
1) сохранение исторического и культурного наследия
2) участие в управлении делами государства
3) выбор рода деятельности в профессии

4) защита Отечества
5) уплата законно установленных налогов и сборов

5. Запишите пропущенное слово:
Типы избирательных систем Характеристики

Мажоритарная
Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
……
Система формирования выборных органов власти через партийное представительство

6. Выберите верные суждения о политических режимах.
1) Любой недемократический режим характеризуется стремлением к монополизации власти и бесконтрольному её осуществлению каким-либо субъектом политики.
2) Недемократические режимы от демократического отличает наличие оппозиции
3) Тип политического режима определяется состоянием прав и свобод человека, возможностями политического участия граждан
4) К признакам политического режима относят систему методов осуществления политической власти
5) Политические режимы различаются в зависимости от характера использования принудительных ресурсов власти

7. Установите соответствие
вопросы
Субъекты власти РФ
А) федеральная государственная собственность и управление ею
1) Только федеральный центр
Б) оборона и безопасность
2) федеральный центр и субъекты РФ
В) социальная защита, включая социальное обеспечение
Г) кадры судебных и правоохранительных органов
Д) адвокатура, нотариат

8. В течение 40 лет страной А руководит один правитель. Жители страны уверены в его сверхъестественной гениальности, героизме. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, открыт для критики. Что из перечисленного характеризует подобный тип политического лидерства?
1) региональный 3) демократический 5) авторитарный
2) общенациональный 4) патриархальный 6) харизматический

9. Выберите верные суждения о законотворческом процессе в РФ.
1) законотворчество – это вид государственной деятельности, посредством которого воля государства выражается в конкретном законе
2) процедура принятия законов фиксируется в Гражданском кодексе РФ
3) в РФ правом законодательной инициативы наделены только парламентарии
4) федеральные законы принимаются Государственной Думой
5) принятый парламентом закон направляется Президенту РФ

10. Найдите понятие, которое является обобщающим: демократия; парламентаризм; многопартийность; конкуренция политических сил; принцип большинства

Ответы
1. 145; 2. 12122; 3. 456; 4. 145; 5. Пропорциональная 6. 1345; 7. 11222; 8. 236; 9. 145; 10 Демократия

Критерии оценки

5 баллов	От 81 до 100%
4 балла	От 71 до 80%
3 балла	От 51 до 70%
2 балла	От 31 до 50%
1 балл	От 0 до 30%

Максимально: 5 баллов.

Дискуссии

Тема «Человек. Человек в системе общественных отношений».

1.Понятие личности в социологии, психологии и обществознании.
2.Личность в системе социальных отношений.
3.Социализация личности. Процесс социализации, его этапы и стадии.
4.Биосоциальная природа человека.

Тема «Духовная культура человека и общества»

1.Необходимые условия формирования духовной культуры.
2. Развитие духовной культуры личности в условиях многонационального общества.
3.Понятие «духовная культура» и ее характерные особенности.
4. Виды духовной культуры.
5.Научные исследования высшего образования в России и за рубежом.
6. Становление и развитие университетского образования в Европе.

Тема «Социальные отношения»

1.Сущность и типы социальной стратификации.
2.Основные вехи становления теории социального неравенства.
3.Социальная мобильность в контексте проблемы равенства шансов.
4.Понятие социальной нормы.
5.Девиантное поведение.
6.Социальный контроль: виды и функции.

Тема «Политика»

1.Политическая система общества, ее структура.
2.Государство в политической системе общества.
3.Функции государства.
4.Формы государства.
5.Основные черты гражданского общества.
6.Условия существования гражданского общества.
7.Соотношение правового и гражданского общества.

Критерии оценки

4-5 баллов	Студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа; допущены 1-2 недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
2-3 балла	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
Менее 1 балла	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Максимальный балл: 5.

Вопросы к зачету

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Выбор профессии.
3. Социализация личности.
4. Проблема познаваемости мира.
5. Человек в группе.
6. Представление об обществе как сложной динамической системе.
7. Многовариантность общественного развития.
8. Особенности современного мира.
9. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
10. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
11. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Основные принципы и нормы морали.
13. Религия как феномен культуры.
14. Социальные отношения.
15. Социальный контроль.
16. Социальный конфликт.
17. Особенности социальной стратификации в современной России.
18. Молодежь как социальная группа.
19. Семья как малая социальная группа.
20. Политическая система, ее внутренняя структура.
21. Внутренние и внешние функции государства.
22. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
23. Личность и государство.
24. Гражданское общество и государство.
25. Политические партии и движения, их классификация.
26. Экономика и экономическая наука.
27. Экономические системы.
28. Роль государства в экономике
29. Рынок труда и безработица
30. Элементы международной экономики
31. Право в системе социальных норм
32. Право и законодательство
33. Правовые отношени
34. Юридическая ответственность
35. Основы конституционного строя
36. Местное самоуправление
37. Гражданство в РФ
38. Конституционные права и обязанности граждан
39. Обязанность защиты Отечества
40. Гражданское право
41. Право собственности
42. Способы защиты
43. имущественных и неимущественных прав
44. Семейное право
45. Трудовое право
46. Административное право
47. Уголовное право
48. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Критерии оценки:
Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
5 баллов: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
4 балла: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, критического восприятия информации, одна – две негрубые ошибки при выполнении задания.
3 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки при выполнении заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
2 балла: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки при выполнении заданий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
1 балл: студент дал слабый, неразвёрнутый ответ, не привёл аргументов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки при выполнении заданий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Максимальный балл: 5 баллов

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный
Кафедра «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 1

семестр 1, 2

форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования;

ОК 01-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 04.- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06.- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к циклу профильных дисциплин учебного плана ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Целью освоения дисциплины «Естествознание» сформировать у обучающихся целостное представление о естественнонаучной картине мира.

Задачи: дать знания о Земле с точки зрения важнейших географических закономерностей; показать развитие человека как единого биологического организма; сформировать целостное представление о природе Земли и влияние экологических факторов на развитие биосферы; показать целесообразность изучения основных законов неживой природы, атомно-молекулярного строения вещества, превращения энергии; формирование понимания основных понятиях и законов, относящиеся к функционированию живых систем; основные свойства химических веществ, участвующих в обменных процессах организма человека, животных и растений; фундаментальные свойства тканей, органов, функциональных систем организма, обеспечивающие его гомеостаз; особенности ответных реакций организма при воздействии вредных и опасных факторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать

- смысл понятий: естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор,фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный ха-

рактер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

-выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

-работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе.

Владеть

- методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране, окружающей среда

- методами проведения экспериментов и наблюдений,

-методами определения качества окружающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: очной формы обучения 107 ч, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 79ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 1

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего	1сем	2сем
Общая трудоемкость работы	107	52	55
Аудиторные занятия в том числе: лабораторные /практические занятия	79 28	38 14	41 14
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			*

Таблица 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	**Содержание**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Блок 1 ХИМИЯ			
РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	*Содержание учебного материала:* Введение. Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.	4	ОК 01
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	2	
	Практическая работа №1. Основные понятия и законы химии	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	*Содержание учебного материала:* Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2	ОК 04
	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	4	
Тема 1.3. Строение вещества	*Содержание учебного материала:* Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	2	ОК 06
	Практическая работа №2. Строение вещества.	2	

Тема 1.4. Вода. Растворы	*Содержание учебного материала:* Вода в природе, быту, технике и на производстве.	2	ОК 01
	Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	2	
	Практическая работа №3. Растворы.	2	
Тема 1.5. Химические реакции	*Содержание учебного материала:* Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	ОК 04
Тема 1.6. Неорганических соединений и их свойства	*Содержание учебного материала:* Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная.	2	ОК 01
	Водородный показатель pH раствора.	2	
	Лабораторная работа №1. Гидролиз солей.	2	
РАЗДЕЛ 2 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 2.1. Углеводороды	*Содержание учебного материала:* . Углеводороды и их природные источники Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.	2	ОК 01
	Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	2	
	Практическая работа №4. Углеводороды и их природные источники.	2	
Тема 2.2. Кислородсодержащие органические соединения	*Содержание учебного материала:* Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.	2	ОК 04
	Лабораторная работа №2. Кислородсодержащие органические соединения	2	
Тема 2.3. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	*Содержание учебного материала:* Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.	2	ОК 01

Тема 2.4. Химия и жизнь	*Содержание учебного материала:* Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма.	4	ОК 04
	Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	2	
	Практическая работа №5. Химия и жизнь	2	
1 семестр Итого :52 ч из них: лекции 38 часов, практические/лабораторные работы 14часов		**52**	

Блок 2 БИОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БИОЛОГИИ			
Тема 1.1 Методы научного познания в биологии	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Достижения биологии. Методы познания живой природы. Уровневая организация и эволюция. Универсальные: Частные научные методы: Метод культуры тканей Биохимический, Палеонтологический , Историче- ский Центрифугирование, Окрашивание Микроскопия Цитогенетиче- ский метод Генеалогический метод ***Практическая работа №1*** Методы познания живой природы.	2	ОК 01
Тема 1.2 Клетка	*Содержание учебного материала:* Основные положения клеточной теории. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	ОК 04
	Практическая работа №2 Сравнение строения клеток растений и животных ***Лабораторная работа №1.*** Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание	2	

Тема 1.3 Организм	*Содержание учебного материала:* Организм. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. ***Практическая работа №3.*** Решение генетических задач	2	ОК 04
Тема 1.4. Вид	*Содержание учебного материала:* Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. ***Практическая работа №4.*** Описание особей вида по морфологическому критерию ***Практическая работа №5*** Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов.	2 2 2	ОК 01
Тема 1.5 Экосистемы	*Содержание учебного материала:* Типы, формы, структура и функции; особенности и отличие от естественных растительных сообществ; свойства. Круговорот питательных веществ и энергии в природных экосистемах. Воздействие агроэкосистем на компоненты биосферы. Характеристика техногенеза. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	2	ОК 04
	Практическая работа №6 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности	2	
2 семестр	***Итого: 55из них:*** **лекции 41 ч, практические работы 14 ч,**	**55**	
ИТОГО	**лекции 79 ч, практические работы 28ч**	**107**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Саенко, О. В. Естествознание: учебное пособие О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян**.** – 6-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 364 с**.**

3.2.2 Дополнительная литература

1. Естествознание: учебное пособие Рыбакова Г.В., Сизова Ю.В., Княгинино 2014 г. 180 с.
2. Самойленко, П. И. Физика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.

3.2.3. Интернет- ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: www.fcior.edu.ru
2. Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: www.school.edu.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru**.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**№ занятия, темы**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**		
объяснять результаты физических, химических и биологических экспериментов, решать элементарные задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в	Тема 1.5. Химические реакции Тема 2.1. Основные понятия органической химии.	Тестирование
	Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Тестирование
	Тема 1.3. Строение вещества	Тестирование
	Тема 2.5. Химия и жизнь	Тестирование
	Тема 1.4 Вид	Тестирование

живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; определять структуры биосферы, применять принципы охраны окружающей среды, выделять последствия возникновения глобальных проблем, определять качественный состав воздуха, определять качество жизни с сельской и городской сред обитания, различать социально-экономические аспекты экологических проблем.	Тема 1.5 Экосистемы	Тестирование
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**		
смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира; современную естественнонаучную картину мира и методы естественных наук; предмет экология, биосфера, факторы среды обитания, социальную экологию, экологические проблемы, компоненты окружающей среды, городская и сельская среда, природоохранная деятельность, характеристика природных ресурсов.	Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.4.	Тестирование
	Тема 2.2.Углеводороды и их природные источники	Тестирование
	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Тестирование
	Тема 1.5 Экосистемы	Тестирование
	Тема 1.4 Вид	Тестирование
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**		
методами проведения экспериментов и наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы, способами определения сред обитания, способами решения экологических проблем, методами определения качества окружающей среды, социально-экологическими аспектами экологических проблем.	Тема 2.2.Углеводороды и их природные источники	Тестирование
	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Тестирование
	Тема 1.4. Вода. Растворы	Тестирование
	Тема 1.5 Экосистемы	Тестирование

Балльно-рейтинговая оценка

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл
	Семестровый контроль	**70**
	РАЗДЕЛ ФИЗИКА	**25 б**
1	Посещение, активное участие и верное составление конспекта лекций	**18 пар * 0,5 б=9 б**
2	Выполнение заданий на практических занятиях	**12 пар * 1 б =12 б**
3	Контрольная работа	**4 б**
РАЗДЕЛ ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ		**45 б**
1	Посещение, активное участие и верное составление конспекта лекций	**35 пар *0,5 б=17 б**
2	Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях	**18 пар * 1 б =18 б**
3	Итоговое тестирование	**10 б**
Промежуточный (итоговый) контроль *(дифференцированный зачет)*		**30**
1	Теоретический вопрос № 1	15
2	Теоретический вопрос № 2	15
Итого баллов		**100**

Набранная сумма баллов	Менее 51	51-70	71-85	86-100
Оценка по дисциплине	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Использование интерактивных образовательных технологий при проведении занятий

очная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид занятия (лекция, ПЗ)	Использование интерактивных образовательных технологий
1	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	2	Лекция	Лекция-беседа
2	Тема 1.3. Строение вещества	2	Лекция	Лекция-беседа
3	Тема 1.4. Вода. Растворы	2	Лекция	Лекция-беседа
4	Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	2	Лекция	Просмотр и обсуждение видеофильма
5	Тема 2.5.Химия и жизнь	2	Лекция	Лекция-беседа
6	Тема 1.1. Клетка	2	Лекция	Просмотр и обсуждение видеофильма
7	Тема 1.2. Организм	2	Лекция	Лекция-беседа
8	Тема 1.3. Вид	2	Лекция	Лекция-беседа
9	Тема 1.5. экосистемы	2	Лекция	Просмотр и обсуждение видеофильма
10	Тема 2.2. Термодинамика	2	Лекция	Лекция-беседа
11	Тема 3.2.Постоянный ток	2	Лекция	Лекция-беседа
12	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	2	Лекция	Просмотр и обсуждение видеофильма

1. Перечень компенсаций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Блок	Химия									Биология					
Код и наименование компетенции по ФГОС	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5
ОК 01	*			*		*	*				*			*	
ОК 04					*	*		*		*			*		*
ОК 06		*													

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения	Формы и критерии оценивания компетенций		
		Текущий контроль	зачет	итог
		Тест		
1. ОК 01- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**знать** - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира; **уметь** -выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; **Владеть** - методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	5	5	10
1. ОК 04.- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**знать** - смысл понятий: естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор,фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; **уметь** -работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: **Владеть** - методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;энергосбережения;безопасного использования материалов и химических веществ в быту;профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной наркотической зависимостей;	5	5	10
1. ОК 06.- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**знать** - смысл понятий: естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор,фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;	5	5	10

	- **уметь** -выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; - **Владеть** - осознанных личных действий по охране окружающей среды - методами проведения экспериментов и наблюдений, -методами определения качества окружающей среды			

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОК1, ОК4 ОК 6,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «***Охрана труда и безопасность жизнедеятельности***»
(наименование кафедры)

Вопросы к зачету
по дисциплине «Естествознание»

Вопросы для зачета

Блок 1. Химия

1. Перечислите физические и химические свойства воды.
2. Опишите растворение твердых веществ и газов.
3. Опишите массовую долю вещества в растворе как способ выражения состава раствора.
4. Опишите водные ресурсы земли. качество воды.
5. Перечислите способы разделения смесей.
6. Опишите химический состав воздуха.
7. Расскажите про загрязнение атмосферы и его источники.

показатель кислотности растворов Рн.

8. Опишите кислоты и щелочи.
9. Перечислите химические элементы в организме человека. органические и неорганические вещества.
10. Перечислите основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.
11. Опишите строение белковых молекул.
12. Опишите строение углеводных молекул.
13. Расскажите про роль жиров в организме.
14. Перечислите минеральные вещества.
15. Опишите сбалансированное питание.

Блок 2. Биология

1. Опишите основные признаки живого.
2. Опишите разнообразие живых организмов, принципы их классификации.
3. Расскажите построение животной клетки.
4. Опишите строение растительной клетки.
5. Опишите обмен веществ и превращение энергии в клетке.
6. Расскажите про молекулы днк и рнк.
7. Перечислите уровни организации живой природы.
8. Опишите движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.
9. Расскажите значение питания. пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, вода и минеральные вещества.
10. Опишите систему пищеварительных органов.
11. Опишите пищеварение в ротовой полости.
12. Перечислите органы дыхания.
13. Опишите дыхательные движения.
14. Перечислите болезни органов дыхания.
15. Опишите жизненную емкость легких.
16. Опишите кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы.
17. Опишите мышечные движения и их регуляция.
18. Опишите внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа.

19. Сформулируйте основные функции крови.
20. Опишите иммунитет и иммунная система.
21. Опишите индивидуальное развитие организма.
22. Сформулируйте понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы.
23. Опишите биосферу и ее границы.

Количество баллов	**Оценка**	**Критерии оценки**
5 баллов	***5***	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	***4***	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 4 баллов	***3***	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Комплект тестовых заданий

ОК 01-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Одноосновная бескислородная кислота
А) H_2S Б) H_2CO_3 **В) HF** Г) HNO_3

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $BaCl_2 + H_2SO_4=$
А) 11 Б) 10 В) 7 Г) 9

3. Коэффициенты перед $AlCL_3$ и NH_4Cl в уравнении реакции
$NH_4NO_3 + AlCL_3 = Al(NO_3)_3 + NH_4Cl$
соответственно равны…
А) 1 и 2 **Б) 1 и 3** В) 3 и 1 Г) 2 и 1

4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду
А) Sc, Mo, W Б) Ta, Ca, Mn В) As, Br, Cr Г) Sb, Co, Ge

5. Металлические свойства убывают в ряду
А) Ge, Sn, Pb **Б) Sr, Y, Mo** В) Tc, Nb, Sr Г) K, Rb, Cs

6. Самый активный неметалл
А) At **Б) F** В) B Г) Si

7. Максимальная валентность атома Se равна
А) 2 Б) 4 В) 8 **Г) 6**

8. Относительная молекулярная масса K_2S
А) 71 Б) 110 ат. ед. м. **В) 110** Г) 71 ат. ед. м.

9. Электронное строение атома калия соответствует выражению
А) $1S^22S^22P^63S^23P^64S^1$ Б) $1S^22S^22P^63S^23P^63d^1$
В) $1S^22S^22P^63S^23P^7$ Г) $1S^22S^22P^63S^23P^64S^2$

10. Количество элементов в 5 периоде
А) 18 **Б) 32** В) 8 Г) 24

ОК 04.- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Максимальное число электронов на р-орбиталях:
А) 2; **Б) 6**; В) 10; Г) 14.

2. Число нейтронов в атоме цинка равно:
А) 65; Б) 22; В) 30; **Г) 35**.

3. В периоде слева направо уменьшается
А) число уровней Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов
4. Степень окисления атома углерода в соединении $CaCO_3$ равна
А) -4 Б) -3 **В) +4** Г) +3

5. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении реакции взаимодействия хлорида кальция и нитрата серебра
А) 10 Б) 8 В) 14 **Г) 12**

6. Сокращённое ионное уравнение: $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$ соответствует взаимодействию
А) $FeCO_3 + 2NaOH$ В) **$Fe(NO_3)_2 + 2NaOH$** С) $FeSiO_3 + LiOH$
D) $FeCl_2 + Cu(OH)_2$ E) $FeS + 2KOH$

7. Изомером бутина-1 является вещество:
А) $CH_2=CH–C_2H_5$

Б) $CH_3 – CH – CH_3$
$|$
CH_3
В) $HC \equiv C – C_2H_5$
Г) $H_2C = CH – CH_2 – CH_3$

8. При повышении давления химическое равновесие сместится в сторону исходных веществ в системе…
А) $2SO_2 + O_2 \rightleftarrows 2SO_3 + Q$
Б) $CH_4 + H_2O \rightleftarrows CO + 3H_2 - Q$
В) $CO + 2H_2 \rightleftarrows CH_3OH + Q$
Г) $4HCl + O_2 \rightleftarrows 2H_2O + Cl_2 + Q$

9. «Бесцветная жидкость с резким запахом, легче воды, хорошо растворим в воде, гигроскопичен, обладает бактерицидными свойствами» - данные свойства соответствуют:
А) бензол **Б) этиловый спирт** В) сахароза Г) бензол

10. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* Прочитать текст.
Для изготовления активированного угля используют различные углеродсодержащие материалы органического происхождения: торф, каменноугольный кокс, древесный и коксовый угли. В результате получают вещество, обладающее высокими адсорбирующими и каталитическими свойствами. Именно большое количество пор обуславливает мощную впитывающую способность активированного угля, который используют для поглощения токсических веществ, газообразных соединений. Однако при этом уголь слабо поглощает такие соединения, как щелочи и кислоты. Использование активированного угля эффективно впервые 12 часов после отравления. При отравлении, в том числе тяжелом, активированный уголь нужно принимать еще до промывания желудка. Принимать уголь

нужно в расчете 1 таблетка на 10 кг веса. Попадая в организм уголь, подобно губке, впитывает в себя вредные вещества и спустя некоторое время естественным путем выводится вместе с ними.

.Выбрать истинные суждения, согласно тексту. *(Ответов несколько)*
А) Активированный уголь делают из древесного угля
Б) Лучше всего уголь использовать после промывания желудка
В) Активированный уголь эффективен при любых отравлениях
Г) Для подростка весом 60кг нужно выпить 3 таблетки угля
Д) Для подростка весом 60кг нужно выпить 6 таблеток угля
Е) Активированный уголь является адсорбентом

ОК 06.- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1 Соотнести виды химической связи и формулу вещества
1) ионная
2) ковалентная неполярная
А) NaF Б) $BaCl_2$ В) Al_2 Г) HBr Д) HCl
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2
а, б	в

2. Соотнести виды химической связи и формулу вещества
1) ковалентная полярная
2) ионная
А) NaCl Б) HCl В) $Mg(OH)_2$ Г) Cl_2 Д) NO_2
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2
б, г, д	а, в

3. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:
1) суспензия
2) порошок
3) гель
А) мука Б) компот В) цукаты Г) холодец
Ответ оформите в виде таблицы:

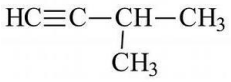
1	2	3
б	а	в,г

4Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

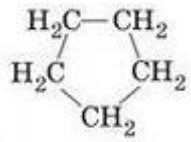
Формулы	Класс углеводородов
А) C_4H_{10}	1) Алканы
Б) C_6H_{12}	2) Алкены
В) C_2H_6	3) Алкины
Г) C_4H_8	
Д) C_8H_{16}	
Е) C_5H_8	

1	2	3
а, в	б, г, д	е

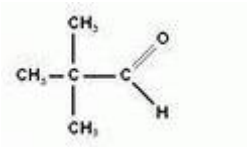
5 Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:

1) 

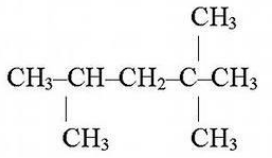
А) предельные углеводороды

2) 

Б) циклопарафины

3) 

В) альдегиды

4) 

Г) ацетиленовые углеводороды

1	2	3	4
г	б	в	а

6. Двухосновная бескислородная кислота
А) HNO_3 Б) H_2SO_4 **В) H_2S** Г) HCl

7. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $CuSO_4 + NaOH=$
А) 9 Б) 8 **В) 10** Г) 12

8Коэффициенты перед Na_2SO_4 и NaCl в уравнении реакции
$Na_2SO_4 + KCl = K_2SO_4 + NaCl$
соответственно равны…
А) 2 и 1 Б) 2 и 2 **В) 1 и 2** Г) 1 и 1

9 Элементы только главных подгрупп находятся в ряду
А) P, Te, W **Б) Sn, K, Al** В) Ca, Sc, Ga Г) Ag, Cu, Na

10. Неметаллические свойства увеличиваются в ряду
А) As, Sb, Br **Б) Sn, Sb, I** В) Ti, Sc, Ca Г) Cu, Ag, Au

Критерии оценки

Количество правильных ответов	Max балл
86–100 % верных ответов.	5
71–85 % верных ответов	4
51–70 % верных ответов	3
менее 50 % верных ответов	2

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс: 2
Семестр: 3
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Программа направлена на формирование компетенций.

Общекультурные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы педагогики» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины –

требования к результатам освоения дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Основы философии» – повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи**:

-дать представление об основных законах развития и функционирования природных общественных систем;

- развивать логическое мышление, основы философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

-помочь студентам преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

-формировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

1. основы профессиональной деятельности, ее сущность и социальную значимость способы личностного развития (ОК 1)
2.основы организации собственной деятельности, способы выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях (ОК 2,3)
3. основы информационной культурой, способы анализа и оценивания информации (ОК 4,5)
4.способы работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6)
5. основные категории и понятия философии.
6. имена философов и их основные философские идеи.

уметь:

1.ориентироваться в профессиональной деятельности, понимать ее сущность и социальную значимость, видеть способы личностного развития (ОК 7)
2. организовывать собственную деятельность в рамках выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях (ОК 8)
3. применять основы информационной культурой, для анализа и оценивания информации (ПК 3.3.)
4. работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6)
5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности.
6. анализировать основные философские идеи.

владеть:

1. основами профессиональной деятельности, понимая ее сущность и социальную значимость, способами личностного развития (ПК 1.5.,2.4)
2. основами организации собственной деятельности, способы выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях (ОК 9)
3. основами информационной культурой, способами анализа и оценивания информации (ПК 3.3)
4. способами работы в коллективе и команде, с целью эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями (ОК 10-11)
5.навыками использования основных категорий и понятий философии.
6. навыками анализа основных философских идей

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	62
Аудиторные занятия	48
Лекции (Л)	40
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	14
Дифференцированный зачет	*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение		**26 ауд.+7 с.р=33**	
Тема 1. 1. Философская картина мира.	Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии	**2**	*ОК3,4,5,7, 8,9 ПК 1.5,2.4,3.3*
	Самостоятельная работа	***1***	
Тема 1. 2. Древневосточная философия.	Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Легизм.	**2**	*ОК3,4,57, 8,9 ПК 1.5,2.4,3.3*
	Самостоятельная работа	***1***	
Тема 1.3. Философия Античности	Эллинский период развития античной философии. От мифа к Логосу. Причины появления. древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии	**4**	*ОК3,4,57, 8,9 ПК 1.5,2.4,3.3*
	Практическое занятие 1.	**2**	
	Самостоятельная работа	***1***	
Тема 1.4. Философия средних веков и эпохи Возрождения	Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Философия эпохи Возрождения	**2**	*ОК3,4,57, 8,9 ПК 1.5,2.4,3.3*
	Самостоятельная работа	***1***	
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени.	Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия	**4**	*ОК3,4,57, 8,9 ПК 1.5,2.4,3.3*
	Самостоятельная работа	***1***	
Тема 1.6. Русская философия	Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси). Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев. Основные направления русской	**4**	*ОК3,4,57, 8,9 ПК 1.5,2.4,3.3*

	философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия		
	Практическое занятие 2.	**2**	
	Самостоятельная работа	***1***	
Тема 1.7. Современная западноевропейская философия.	Западная философия XX в., её основные направления: экзистенциализм, структурализм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К.Г. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	**4**	*ОК3,4,57, 8,9 ПК 1.5,2.4,3.3*
	Самостоятельная работа	***1***	
	Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания	**4ауд.+2 с.р.=6**	
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии.	Основы философского учения о бытии. Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия.	**2**	*ОК3,4,57, 8,9 ПК 1.5,2.4,3.3*
	Самостоятельная работа	***1***	
Тема 2.2. Материя.	Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.	**2**	*ОК3,4,57, 8,9 ПК 1.5,2.4,3.3*
	Самостоятельная работа	***1***	
	Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия	**12ауд.+3 с.р=15**	
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности.	**2**	*ОК 1-11, ПК 1.5, 2.4,3.3,*
	Практическое занятие 3. Аксиология	**2**	
	Самостоятельная работа	***1***	

Тема 3.2. Философская антропология	Личность и условия ее формирования. Человек как единство духа и тела. Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности	**2**	*ОК 1-11, ПК 1.5, 2.4,3.3,*
	Практическое занятие 4. Философская антропология	***2***	
	Самостоятельная работа	***1***	
Тема 3.3. Свобода и ответственность	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни.	**4**	*ОК 1-11, ПК 1.5, 2.4,3.3,*
	Самостоятельная работа	***1***	
	Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека	**6ауд.+2 с.р.=8**	
Тема 4.1. Философия и культура.	Материальная и духовная культура. Понятие цивилизации. Соотношение культуры и цивилизации. Массовая культура и контркультура.	**2**	*ОК 1-11, ПК 1.5, 2.4,3.3,*
	Самостоятельная работа	***1***	
Тема 4.2. Социальная философия.	Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России.	**3**	*ОК 1-11, ПК 1.5, 2.4,3.3,*
	Самостоятельная работа	***1***	
Дифференцированный зачет		**1**	*3*
Всего:		62 из них аудиторных 48 (40 ч. лекции, 8ч. практические занятия) Самостоятельная работа 14 ч. дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 480 с.

2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/

Дополнительная литература

1. Горелов, А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО / А. А. Горелов. – 16 изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 320 с.

2. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие / В. Д. Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 288 с.

3. Основы философии: учебник и практикум для СПО / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 510 с. // ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/2C98AEEB-620D-4DEA-9F24-DD57421EF956

4. Философия: энциклопедический словарь/ Под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2006. – 1072 с.

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Философио.РУ https://www.filosofio.ru/
2. Энциклопедия "История философии" **https://velikanov.ru/philosophy/**
3. Библиотека по философии **http://filosof.historic.ru/**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий (устный, письменный опрос), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с использованием БРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания		
1. основы профессиональной деятельности, ее сущность и социальную значимость способы личностного развития	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
2.основы организации собственной деятельности, способы выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях		
3. основы информационной культурой, способы анализа и оценивания информации		
4.способы работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями		
5. основные категории и понятия философии.		
6. имена философов и их основные философские идеи.		
Умения		
1.ориентироваться в профессиональной деятельности, понимать ее сущность и социальную значимость, видеть способы личностного развития	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
2. организовывать собственную деятельность в рамках выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях		
3. применять основы информационной культурой, для анализа и оценивания информации		

4. работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности.		
6. анализировать основные философские идеи.		
Владения		
1. основами профессиональной деятельности, понимая ее сущность и социальную значимость, способами личностного развития	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
2. основами организации собственной деятельности, способы выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях		
3. основами информационной культурой, способами анализа и оценивания информации		
4. способами работы в коллективе и команде, с целью эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями		
5.навыками использования основных категорий и понятий философии.		
6. навыками анализа основных философских идей		

ФОС смотри в приложении

Результаты обучения (сформированные компетенции)	**Занятия**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы 3.1, 3.2, 4.1,4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы 3.1, 3.2, 4.1,4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Темы 1.1-4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Темы 1.1-4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Темы 1.1-4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Темы 3.1, 3.2, 4.1,4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Темы 1.1-4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Темы 1.1-4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Темы 1.1-4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Темы 3.1, 3.2, 4.1,4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Темы 3.1, 3.2, 4.1,4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Темы 1.1-4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 2.4. Анализировать процесс и	Темы 1.1-	Дифференцированный зачет,

результаты досуговых мероприятий.	4.2	устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Темы 1.1-4.2	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные и письменные ответы; тесты; защита сообщений по индивидуальным заданиям, презентаций)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольная работы	Max – 5	5 баллов за контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

Соотношение балльно-рейтинговой и пятибалльной систем оценки

№	**Балльно-рейтинговая система**	**Пятибалльная система**
1.	86–100	Отлично
2.	71-85	Хорошо
3.	51–70	Удовлетворительно
4.	0–50	Неудовлетворительно

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)													
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
ОК 1.										+	+	+	+	+
ОК 2.										+	+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 6.										+	+	+	+	+
ОК 7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 9.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОК 10.										+	+	+	+	+
ОК 11.										+	+	+	+	+
ПК 1.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			Итого
		Текущий контроль: Доклады	Тест	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	***Знать:*** **1.**основы профессиональной деятельности, ее сущность и социальную значимость способы личностного развития ***Уметь:*** 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	***Знать:*** ***2.***основы организации собственной деятельности, способы выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи. ***Уметь:*** 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	***Знать:*** ***2.***основы организации собственной деятельности, способы выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи. ***Уметь:*** 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	***Знать:*** 3. основы информационной культурой, способы анализа и оценивания информации 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи. ***Уметь:*** 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	***Знать: 3.***основы информационной культурой, способы анализа и оценивания информации 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи. ***Уметь:*** 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	***Знать: 4.***способы работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи. ***Уметь:*** 4. работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	***Знать:*** 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи. ***Уметь:*** 1.ориентироваться в профессиональной деятельности, понимать ее сущность и социальную значимость, видеть способы личностного развития 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	***Знать:*** 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи. ***Уметь:*** 2. организовывать собственную деятельность в рамках выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	***Знать:*** 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи. ***Уметь:*** 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 2. основами организации собственной деятельности, способы выполнения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	***Знать:*** 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи. ***Уметь:*** 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 4. способами работы в коллективе и команде, с целью эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	***Знать:*** 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи. ***Уметь:*** 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 4. способами работы в коллективе и команде, с целью эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10
ПК 1.5. Анализировать занятия.	***Знать:*** 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи. ***Уметь:*** 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 1. основами профессиональной деятельности, понимая ее сущность и социальную значимость, способами личностного 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	***Знать:*** 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи.	3	2	5	10

	Уметь: 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 1. основами профессиональной деятельности, понимая ее сущность и социальную значимость, способами личностного 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей				
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	***Знать:*** 5. основные категории и понятия философии. 6. имена философов и их основные философские идеи. ***Уметь:*** 5. применять основные категории и понятия философии в жизни и профессиональной деятельности. 6. анализировать основные философские идеи. ***Владеть:*** 3. основами информационной культурой, способами анализа и оценивания информации 5.навыками использования основных категорий и понятий философии. 6. навыками анализа основных философских идей	3	2	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК-1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.3	**Полнота знаний**			
		Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки
		Полнота умений			
		Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки
		Полнота владений			
		При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТ

1. Охарактеризуйте объект и предмет философии. Опишите отрасли философского знания. Определите роль философии в жизни общества
2. Истолкуйте понятие «мировоззрение». Дайте характеристику историческим типам мировоззрения. Назовите функции философии и приведите примеры их реализации
3. Определите характерные черты истории философии
4. Определите характерные черты античной философии
5. Дайте характеристику философских взглядов представителей Милетской школы
6. Дайте характеристику философских взглядов Пифагора. Определите вклад Пифагора в развитие философского знания
7. Дайте характеристику философских взглядов представителей Элейской школы. Выразите своё отношение к их идеям
8. Перечислите античных философов-атомистов. Опишите их идеи
9. Проанализируйте философские идеи софистов, назовите представителей. Дайте характеристику взглядов Сократа. Определите сущность спора Сократа с софистами.
10. Дайте характеристику философских идей и учений Платона и Аристотеля.
11. Опишите сущность философских школ киников, киренаиков и Мегарской философской школы. Назовите их представителей.
12. Истолкуйте философские взгляды Эпикура
13. Опишите взгляды стоиков, назовите представителей. Приведите примеры их идей о мудрости жизни.
14. Назовите характерные черты и направления средневековой философии. Определите сущность понятия «теоцентризм»
15. Охарактеризуйте философские взгляды Аврелия Августина и Фомы Аквинского
16. Опишите основные направления и представителей философия эпохи Возрождения.
17. Определите характерные черты философии Просвещения и Нового времени. Опишите основные идеи Д.Дидро, Ж.-Ж. Руссо
18. Истолкуйте понятия «эмпиризм», «сенсуализм» и «рационализм». Назовите основные идеи и учения Ф. Бэкона, Д. Локка и Р. Декарта
19. Перечислите характерные черты русской философии, обоснуйте их
20. Назовите представителей русской философии. Сравните идеи западников и славянофилов. Опишите взгляды 2-3 философов.
21. Дайте характеристику немецкой классической философии. Перечислите основные идеи И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха
22. Определите особенности марксистской философии. Назовите основные проблемы, этапы развития и представителей
23. Дайте характеристику философской мысли второй половины XIX века. Назовите основные направления, идеи и представителей (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
24. Определите особенности современной западно-европейской философии, перечислите основные направления современной философской мысли, назовите их представителей и ключевые идеи (М. Хайдеггер, К.Ясперс)
25. Назовите основы философского учения о бытии. Дайте характеристику научно-философской и религиозной картинам мира.

26. Опишите онтологию как науку о бытии. Назовите уровни и виды бытия. Определите своеобразие человеческого бытия

27. Дайте трактовку понятиям «бытие», «небытие», «ничто». Определите материю как фундаментальную онтологическую категорию, опишите её атрибуты (пространство, движение, время) и свойства (несотворимость, неуничтожимость, бесконечность)

28. Опишите философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Истолкуйте основные свойства человеческого сознания (идеальность, интенциальность, идеаторность)

29. Дайте характеристику основным идеям теории отражения. Назовите виды отражения, приведите примеры

30. Опишите основные идеи теории бессознательного. Перечислите основные взгляды теории психоанализа З.Фрейда и теории архетипов К.Г. Юнга

31. Истолкуйте понятие «гносеология». Опишите сущность процесса познания и виды познания

32. Дайте характеристику истине как центральной категории теории познания. Разграничьте абсолютную и относительную истины, назовите основные критерии истины

33. Определите специфику научного познания, его уровни (теоретический и эмпирический). Перечислите методы познания, приведите примеры их использования в работе по Вашей специальности

34. Проанализируйте философское понимание природы, понятия живой и неживой природы, культуры как второй природы

35. Определите общество как систему и его основные сферы жизни (экокномическую, социальную, политическую, духовную). Опишите взгляды на структуру общества в истории философии

36. Опишите основные теории о происхождении человека, проблемы его сущности в истории философии

37. Проанализируйте основные характеристики человека и приведите примеры их проявления

38. Соотнесите понятия «человек», «особь», «индивид», «личность». Дайте характеристику категориям человеческого бытия

39. Опишите особенности философии истории как отрасли философского знания. Назовите концепции исторического развития общества (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А.Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс)

40. Дайте характеристику философских проблем и перспектив современной цивилизации. Перечислите глобальные проблемы современности. Проанализируйте проблему интенсификации глобальных техногенных процессов, определите влияние науки на будущее человечества

Вопросы на умения

1. Укажите взаимосвязь понятий: мировоззрение, миф, религия, философия, философское знание, идеализм, материализм.
2. Является ли философия наукой? Докажите свою мысль.
3. Мудрость – это знание, опыт, понимание мира, но соотнесённое с человеком, с его жизнью, с конкретной ситуацией. Если к мудрецу с вопросом о смысле жизни придут полный надежд юноша, зрелый человек и больной старик, он даст им три разных ответа.Почему ответы на один вопрос окажутся разными? Сформулируйте и запишите ответы о смысле жизни каждому: полному надежд юноше, зрелому человеку и больному старику.
4. Сформулируйте основной вопрос философии. Истолкуйте его и докажите, что именно данный вопрос является ключевым в философском знании.

5. Сравните мировоззренческие установки материализма и идеализма. Каковы их сходство и различия?
6. Объясните взаимоотношения философии, науки, религии, искусства и практики.
7. Объясните парадигму средневековой философии, обоснуйте причины её разрушения в эпоху Возрождения.
8. Объясните принцип «Бритвы Оккама». Проведите аналогию с русской народной мудростью.
9. Как решается проблема добра и зла в средневековой теологической философии? Дайте развёрнутый ответ.
10. Определите, почему монархию как форму правления Фома Аквинский считал лучшей? Согласны ли вы с его утверждением? Обоснуйте свой ответ.
11. Приведите примеры применения дедукции и индукции в своей будущей профессии.
12. Определите, какой путь в познании, на Ваш взгляд, должен избрать современный учёный?
13. Какое познание важнее – чувственное или рациональное? Аргументируйте свой ответ.
14. Определите историческое значение марксистской философии и её влияние на современную философскую мысль.
15. Определите предпосылки появления и развития русской философии. Философская мысль какой страны, на Ваш взгляд, больше оказала влияние на русскую философию?
16. Установите взаимосвязь понятий: разум, рационализм, интуиция, иррационализм, рациональное и иррациональное познание.
17. Установите взаимосвязь понятий: опыт, чувство, сенсуализм, эмпиризм, чувственное познание.
18. Определите разницу в материалистической и идеалистической трактовках бытия.
19. Приведите примеры диалектики взаимодействия форм бытия (человеческого, материального, духовного).
20. Докажите, что З.Фрейд читал древнегреческую мифологию. Свой ответ обоснуйте примерами из идей философа.
21. Подумайте, каково соотношение бессознательного и сознания в жизни человека? Свой ответ аргументируйте.
22. Определите, возможно ли бытие вне времени и пространства? Почему?
23. Установите взаимосвязь понятий: истина, правда, заблуждение, ложь.
24. Социальный идеализм определяющей силой общественного развития признает идеальное, духовное начало. Такой взгляд на общество Г. В. Плеханов назвал наивно-идеалистическим, а его суть кратко сформулировал так: «…разум, мнения правят миром». Укажите слабые и сильные стороны такого подхода к развитию общества.
25. Определите, в какую эпоху развития философской мысли считалось, что человек, как и внешний мир, тоже есть механизм, сложная машина;эта машина является порождением природы, плодом ее длительной эволюции.
26. В какую эпоху истории философии человек исследовался как существо исключительно духовное, творец истории и мира культуры? Ответ обоснуйте.
27. В чём определяются понятия «сущность» и «личность» человека? Каково их соотношение?
28. Определите направление развития истории. Как этот процесс соотносится с понятиями прогресс и регресс?
29. Установите взаимосвязь понятий: концепция развития, единая мировая история, цикл, единая мировая душа.

30. В чём заключается однонаправленность и многовариантность исторического процесса? Приведите примеры.
31. Сравните сциентизм и антисциентизм. Идеи какого направления близки Вам? Ответ обоснуйте.
32. Поразмышляйте, каким образом связаны философия науки и футурология с глобальными проблемами?
33. Некоторые теоретики считают, что в недалеком будущем семья исчезнет, люди будут сходиться на несколько дней, а потом снова расходиться, а воспитание детей возьмет на себя государство. Хотели бы вы жить в таком обществе? Согласны ли вы с тем, что все хорошее, что есть в человеке, закладывается с детства семьей, а не школой или коллективом?
34. Определите роль разных видов картин мира в жизни человека. Какая картина мира преобладает в вашей жизни в настоящее время?
35. Определите уникальные особенности человека, опишите их.
36. Определите общие черты в идеологии Аристотеля и Р.Декарта.
37. Сравните философские идеи Сократа и Диогена Синопского.
38. Определите необходимость существования этики в обществе. Отметьте отношение Эпикура и И.Канта к морали и нравственности.
39. Сравните философские идеи Платона и Г. Гегеля.
40. Сравните философские взгляды Протагора и Л. Фейербаха.

Вопросы на владения

1. Проанализируйте высказывание Будды: «Время – великий учитель. Беда в том, что оно убивает своих учеников». Выскажите своё отношение к затронутой в нём проблематике. Приведите русские пословицы и поговорки, соответствующие тематике высказываний Будды.
2. Проанализируйте высказывание Будды: «Самая большая глупость в жизни человека – это ложь». Выскажите своё отношение к затронутой в нём проблематике. Приведите русские пословицы и поговорки, соответствующие тематике высказываний Будды.
3. Объясните высказывание Р. Декарта: «Мыслю следовательно существую».
4. Проанализируйте высказывание И. Канта: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства».
5. Поразмышляйте над фразой Л. Н. Толстого: «Последствиями этого всегда будут всеобщее бедствие и всеобщее развращение…». О чём идёт речь? Почему, на Ваш взгляд, Толстой приходит к такому заключению?
6. Проанализируйте идею позитивизма: «Знать, чтобы предвидеть – предвидеть, чтобы знать» (О. Конт).
7. В понимании М. Хайдеггера бытие рассматривается как «вещь, с которой мы имеем дело, но не нечто сущее...». Проанализируйте данное положение.
8. М. Горький писал: «Всем, что есть хорошего во мне, я обязан книгам». А Шопенгауэр, считал, что «чтение есть суррогат чужого мышления». Кто прав, по Вашему мнению. Может ли вся мудрость быть только книжная?
9. Проанализируйте высказывание К. Маркса: «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание».
10. Объясните слова Августина Блаженного: «Человек – это великая тайна. Человек сам не знает, кто он и чего в нём больше – божественного или дьявольского… Удивляться надо не тому, что человек – вещь среди других вещей, а тому, что он ни на одну вещь не похож, что он вообще не находится в ряду вещей».
11. Бердяев называл лицо человека вершиной космического процесса. Но насколько отражается в лице внутреннее содержание? Можно ли о другом человеке судить по его лицу?

12. Объясните высказывание М.Хайдеггера: «В науке различаются строгость и точность. Строгость философии состоит как раз в её неточности».
13. Поразмышляйте: «В начале всякой философии лежит удивление, ее развитием является исследование, ее концом – незнание» (Мишель Монтень). Почему автор слов приходит к такому заключению? Разделяете ли Вы его точку зрения? Ответ обоснуйте.
14. Проанализируйте высказывание: «Нет большей муки, чем воспоминание в несчастье о счастливом времени» (Данте Алигьери).
15. Истолкуйте мысль: «Особенностью живого ума является то, что ему нужно лишь немного увидеть и услышать для того, чтобы он мог потом долго размышлять и многое понять» (Джордано Бруно).
16. А. Шопенгауэр полагал, что в одиночестве каждый видит в себе то, что он есть на самом деле. Выскажите свою позицию.
17. Проанализируйте высказывание А.Шопенгауэра: «Вера и знание — это две чаши весов: чем выше одна, тем ниже другая».
18. Истолкуйте мысль: «Тот, кто становится пресмыкающимся червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» (Иммануил Кант)
19. Проанализируйте высказывание Ф. Ницше «...Человеческое общество — это попытка, это долгое искание; ищет же оно того, кто повелевает!». Как оно соотносится с учением автора?
20. Проанализировать высказывание В.И. Вернадского «Говорится, что естественные науки подняли силу человека, дали ему какую-то неведомую мощь. Они, скорее, низвели природу до человека, дали возможность предугадывать ее мелкость, предугадывать, что по должном расследовании она будет того же порядка, как и природа человека». Как оно соотносится с учением автора?
21. Проанализируйте высказывание А. Шопенгауэра «Чтобы жить среди мужчин и женщин, мы должны позволить каждому человеку быть самим собой. Если мы абсолютно осудим какого-либо человека, то ему не останется ничего другого, кроме как относиться к нам, как к смертельным врагам: ведь мы готовы предоставить ему право существовать лишь при условии, что он перестанет быть самим собой».
22. Проанализируйте высказывание Сенеки Больше пользы приносит речь, которая малыми долями прокрадывается в душу. В пространных же рассуждениях, написанных заранее и прочитанных при народе, шуму много, а доверительности нет». Как оно соотносится с учением автора?
23. Проанализируйте высказывание Гегеля «Совесть — это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают». Как оно соотносится с учением автора?
24. Проанализируйте высказывание Антисфена: «Не пренебрегай врагами: они первыми замечают твои ошибки».
25. Поразмышляйте над словами Сократа: «Самая великая победа – победа над своим негативным мышлением».
26. Леонардо да Винчи сказал, что единственным критерием истины является опыт. Как эта мысль соотносится с критериями истины?
27. Проанализируйте мысль Гёте: «Невозможно всегда оставаться героем, но всегда можно оставаться человеком».
28. Проанализируйте мысль Цицерона: «Невежество – ночь ума, ночь безлунная и беззвездная».
29. Истолкуйте мысль: «Философия и медицина сделали человека самым разумным из животных, гадание и астрология — самым безумным, суеверие и деспотизм — самым несчастным»(Диоген Синопский).

30. Проанализируйте слова Конфуция: «При встрече с достойным человеком думай о том, как сравняться с ним. Встречаясь с низким человеком, присматривайся к самому себе и сам себя суди».
31. Объясните слова С.Кьеркегора: «Люди никогда не пользуются свободой, которая у них есть, но требуют той, которой у них нет: у них есть свобода мысли, они же требуют свободы выражения».
32. Согласны ли Вы с высказыванием Ф.Ницше: «Раскаиваться - значит прибавлять к совершенной глупости новую»?
33. Согласны ли Вы с высказываниемГераклида, что нельзя войти в одну и ту же реку дважды?
34. Философия (поскольку она распространяется на всё доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нём философствуют; поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов (Р.Декарт). Выскажите свою позицию по отношению к данному высказыванию.
35. Лао-Цзы писал: «Тридцать спиц образуют колесо повозки, но только пустота между ними делает движение возможным. Лепят кувшин из глины, но используют всегда пустоту кувшина..., пробивают двери и окна, но только их пустота даёт комнате жизнь и свет. И так во всём, ибо то, что существует – есть достижение и польза, но только то, что не существует – даёт возможность и пользы, и достижения». Какова основная идея высказывания?
36. Н.Бердяев писал: «Познание философа неизбежно учит о путях осуществления смысла. Философы иногда опускались до грубого эмпиризма и материализма, но настоящему философу свойствен вкус к потустороннему, к трансцендированию за пределы мира, он не довольствуется посюсторонним. Философия всегда была прорывом из бессмысленного, эмпирического, принуждающего и насилующего нас со всех сторон мира к миру смысла, к миру потустороннему». В чём Вы видите потусторонность мира смысла?
37. Согласны ли Вы с высказыванием Н.Бердяева: «Человек не устраним из философии. Познающий философ погружен в бытие и существует до познания бытия и существования, и от этого зависит качество его познания. Он познает бытие, потому что сам есть бытие»?
38. Проанализируйте мысль Н.Вернадского: «Победа какого-нибудь научного взгляда и включение его в мировоззрение не доказывает ещё его истинности. Нередко видно обратное. Сложным и кружным путём развивается научная истина, и далеко не всё научное мировоззрение служит её выражением».
39. Согласны ли Вы с мыслью П.Я. Чаадаева: «Вся наша история — продукт природы того необъятного края, который достался нам в удел. Это она рассеяла нас во всех направлениях и разбросала в пространстве с первых дней нашего существования».
40. Проанализируйте высказывания Ф.М. Достоевского: «Дьявол с Богом борется, а поле битвы — сердца людей»; «Без зачатков положительного и прекрасного нельзя выходить человеку в жизнь из детства, без зачатков положительного и прекрасного нельзя пускать поколение в путь».

Критерии оценки

ценивание компетенций	БРС оценки знаний	Критерии
4-5 баллов	30-21 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются

		причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины. Допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2-3 балла	20-15 баллов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, демонстрируются поверхностные знания материала
1 балл и менее	15 баллов и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Примеры тестовых заданий

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1.Педагогика – это наука о
а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности+
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
2. Социальная педагогика – это наука
а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека+
б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
в) о формах взаимодействия личности и общества.
3. Что собой представляет мировоззрение человека?
а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество +
б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
4. Предметом педагогики выступает
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
б) процесс общения педагога с учеником,
в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания+
5. Социализация – это
а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами+
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Метод воспитания – это
а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений+
2. Личность в педагогике выражается совокупностью
а) знаний, умений и навыков,
б) социальных качеств, приобретенных индивидом+
в) биологических и социальных признаков.
3. Предметом педагогики является
а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания+
б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
4. Образование – это
а) целенаправленный процесс воспитания и обучения+
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений.
5. Педагогика как наука
а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского+

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1. Как называется наука, которая изучает комплекс проблем, связанных с информационными процессами в социуме:
а) глобалистика
б) социальная информатика
в) социология
2. Что называется информационным обществом:
а) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются знания и информация
б) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются компьютерные технологии и робототехника
в) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии

4. На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество:
а) на смену аграрному обществу
б) на смену индустриальному обществу
в) на смену пост-индустриальному обществу
5. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
а) Россия
б) Хорватия
в) Киргизия

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Соотнесите отрасли философского знания и их характеристики

Онтология	Учение о сущем, т.е. о бытии в целом, его всеобщих структуре, формах, свойствах, закономерностях
Гносеология	Учение о познании человеком мира. Определяет границы и возможности познания, условия его достоверности и критерии истинности.
Футорология	Совокупность представлений о будущем человечества, в узком — область *научных* знаний, охватывающая перспективы социальных процессов; часто употребляется как синоним прогнозирования и прогностики
Аксиология	Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структуры и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений.

2. Выберите суждения, относящиеся к материализму

1. Направление в философии, согласно которому материя является первопричиной, началом бытия, а сознание и воля выступают только как его следствие, относясь к вторичным понятиям
2. Первичность всего духовного и нематериального, при этом все материальное относится на второй план
3. Утверждает о конечности мира во времени, а также его обустроенности Богом
4. Являлся некоторым философским подходом к обоснованию веры
5. Идея о материальности мира
6. Материя — это объективная реальность, она существует независимо от сознания
7.Материальное и духовное неделимы, все духовное возникло благодаря материальным процессам

3. Выберите суждения, относящиеся к идеализму

1. Направление в философии, согласно которому материя является первопричиной, началом бытия, а сознание и воля выступают только как его следствие, относясь к вторичным понятиям
2. Первичность всего духовного и нематериального, при этом все материальное относится на второй план
3. Утверждает о конечности мира во времени, а также его обустроенности Богом
4. Являлся некоторым философским подходом к обоснованию веры
5. Идея о материальности мира
6. Материя — это объективная реальность, она существует независимо от сознания
7.Материальное и духовное неделимы, все духовное возникло благодаря материальным процессам

4. **Соотнесите имена философов и высказывания**

Фалес	Мир целиком состоит из воды. «Ибо должно быть некоторое естество — или одно, или больше одного, откуда возникает все остальное, в то время как само это естество сохраняется. Начало всему вода»
Гераклит	«Этот космос, один и тот же для всего [сущего], не создал никто из богов и никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»
Фома Аквинский	Верующим не нужны доказательства; для тех, у кого веры нет, никаких доказательств будет недостаточно.

Ф. Бекон	Природу побеждают, только повинуясь ее законам.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1. Дидактика – это раздел педагогики,
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
б) рассматривающий вопросы обучения+
в) изучающий вопросы воспитания.
2. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
а) Выготского, Эльконина, Давыдова+
б) Коменского, Бэкона,
в) Зимней, Краевского, Лебедева.
3. Термин «зона ближайшего развития» предложен
а) Выготским+
б) Занковым,
в) Элькониным.
4. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили
а) Пиаже, Выготский+
б) Бэкон, Коменский,
в) Монтессори.
5. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали
а) Гальперин, Талызина,
б) Блонский, Выготский+
в) Эльконин, Давыдов.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми — это процесс:
а) общения
б) понимания
в) восприятия
2. Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к разрешению конфликта своим определенным путем, используя стиль:
а) приспособления
б) конкуренции
в) компромисса
3. Прямое деловое общение характеризуется:
а) ответными реакциями собеседников
б) общением в пределах видимости
в) непосредственным речевым контактом
4. Во многих случаях, имидж — это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей:
а) модели поведения
б) заинтересованности в отношениях с другими
в) способности к общению
5. Акцент в подтверждающих вопросах делают на:
а) наиболее сложной проблеме
б) вновь возникших вопросах
в) том, что связывает партнеров

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1. Соотнесите компоненты культуры и определения

Нормы	правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие поведение людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и

	обеспечивающие единство общества и стабильность его функционирования.
Традиции	элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени
Ритуал	форма социально-культурного санкционированного, упорядоченного символического поведения, совокупность регулярно совершаемых действий и их установленный порядок
Обычай	воспринятая из прошлого форма социокультурной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычной для его членов.

2. **Целостный образ мира, который формируется в рамках исходных мировоззренческих установок (мифологических, религиозных, философских, художественных, научных и т. д.) социальной общности, оформляется в процессе практической деятельности людей, на основе их собственного опыта и традиций, унаследованных от предшествующих поколений. Определяется как …**

1. **Культурная модель мира**
2. Мировая культура
3. Ценности

3. Осознание человеком своей принадлежности к определенной социальной общности как носительнице конкретной культуры, определяется как …

1. Социокультурная идентичность
2. Воспитание
3. Обычай
4. Культурные универсалии

4. Соотнесите имена русских философов и высказывания

П.Я Чаадаев	„Иногда кажется, что Россия предназначена только к тому, чтобы показать всему миру, как не надо жить и чего не надо делать.“
К. Циолковский	Этика космоса, т.е. ее сознательных существ состоит в том, чтобы не было нигде никаких страданий: ни для совершенных, ни для других недозрелых или начинающих своё развитие животных. Это есть выражение чистейшего себялюбия (эгоизма). Ведь если во вселенной не будет мук и неприятностей, то ни один ее атом не попадёт в несовершенный страдальческий или преступный организм.“
В. Вернадский	В буре и грозе родится Ноосфера, в уничтожении войн и голода впервые выразится проявление нашей Планеты как целого и будет первым проявлением перехода Биосферы в Ноосферу, в котором человечество станет мощной геологической силой, где сможет геологически проявиться его мысль, сознание, разум.
Н. Бердяев	Бог есть свобода и дает свободу. Он не Господин, а Освободитель, Освободитель от рабства мира. Бог действует через свободу и на свободу. Он не действует через необходимость и на необходимость. Он не принуждает Себя признать.“

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. К какому понятию относится это определение? Человек как член общества, обладающий нормальным сознанием и вступающий в общественные отношения.

А) человек Б) индивид В) **личность**

2. Понятие «человек» относится к определению:

А) Человек – это биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями.

Б) Человек носитель врожденных свойств и тех, которые получены в ходе развития.

В) Неповтори-мое своеобразие человека, то, в чем он отличен от дру-гих, а также в определенной степени указывает на выра-женность этого отличия неповтори-мое своеобразие человека, то, в чем он отличен от дру-гих, а также в определенной степени указывает на выра-женность этого отличия.

3. К какому определению относится это понятие? Индивидуальность - это

А) Неповторимое своеобразное сочетание биологических и личностных качеств человека.

Б) Сочетание социально-обусловленных качеств личности.
В) Сочетание врожденных качеств личности.
4. Что такое самосознание?
А) Это процесс осознания себя, своих потребностей, мотивов, своих качеств.
Б) Это эмоционально-ценностное отно-шение к себе.
В) Это чувство собственного достоинства, собственной ценности.
5. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности.
а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
д) Мальчик записался в шахматный клуб.
е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
(ИндивидА, Г, Д, Е Личность Б, В,)

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1. К свойствам информации относятся:
1. Объективность
2. Полнота
3. Достоверность
4. Адекватность
5. Доступность
6. Актуальность
7. Эмоциональность
8. Целостность
9. Надежность
10. Субъективность
Правильные ответы:1,2,3,4,5,6,7
2. Перечислите виды информации в зависимости от использования информации:
1.Экономическая;
2.Правовая;
3.Эргономическая;
4.Социально-политическая;
5.Научная;
6.Лингвистическая;
7.Организационная;
8.Производственная;
Правильные ответы:1,2,4,5,8
3. Чем определяется семантический аспект информации?
1) Определяется прагматическим содержанием информации.
2) Определяется синтаксическим содержанием информации.
3) Определяется смысловым содержанием информации.
4. Что отражает прагматический аспект информации?
1) Отражает смысловые свойства информации.
2) Отражает потребительские свойства информации.
3) Отражает априорные свойства информации.
5. Каким образом определяется синтаксический аспект информации?
1) Определяется способом представления и хранения информации.
2) Определяется способом преобразования и обработки информации.
3**) Определяется способом введения и записи информации.**

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

1. Что такое здоровый образ жизни?

а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

в) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

2. Авицена в книге «Канон врачебной науки» выделил главный фактор, который позволяет сохранить здоровье:

а) режим сна;

б) режим питания;

в) спортивный режим;

г) двигательный режим.

3. «Здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения означает следующее:

а) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

б) Способность организма к выполнению профессиональных функций.

в) Отсутствие болезни

4. Принципы, которые помогают сохранить и укрепить здоровье:

а) научность

б) объективность

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

5. Выберите правильную последовательность факторов, от которых зависит здоровье человека:

1) деятельность учреждений здравоохранения

2) наследственности

3) состояние окружающей среды

4) условия и образ жизни

а) 1, 2, 3, 4;

б) 2, 4, 1, 3;

в) 4, 3, 2, 1;

г) 3, 1, 4, 2.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению+

б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

2. Ступени школьного образования в РФ включают

а) начальное, среднее и старшее образование,

б) начальное общее, основное общее и полное общее образование+

в) дошкольное, школьное и высшее образование.

3.Образование - это

а) путь достижения цели и задач обучения.

б) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления+

в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

4. Положение о государственных стандартах образования закреплено в:

а) Конституции РФ

б) Конвенции о правах ребенка

в) Законе «Об образовании» +

г) Национальном приоритетном проекте «Образование».

5. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет:

а)стандарт образования

б)учебная программа

в)учебный план +

г)учебник

ПК 1.5. Анализировать занятия.

1. Характерная черта философского мировоззрения

А) непротиворечивость

Б) догматичность

Г) свободомыслие

2. Основной онтологический вопрос философии

А) о тайнах мировоззрения
Б) о соотношении материи и сознания
Г) о смысле жизни
3. К какому направлению относятся философы, утверждающие, что мир непознаваем
А) объективные идеалисты
Б) субъективные идеалисты
В) агностики
4. К какому направлению относятся философы, утверждающие « мир- комплекс моих ощущений»
А) материалисты
Б) объективные идеалисты
В) субъективные идеалисты
5. Методом философии является:
А) диалектика
Б) эксперимент
В) анализ документов

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

1. Когерентность – это:
а) Самосогласованность знания
б) Неопровержимость знания
в) Эстетическая приглядность знания
2. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам:
а) Наблюдение
б) Интуиция
в) Созерцание
3. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности:
а) Антропоид
б) Индивид
в) Субъект
4. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает:
а) Эмпиризм
б) Скептицизм
в) Рационализм
5. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите один из элементов:
а) Путь
б) Цель познания
в) Средства познания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству.

Б) Наука мудрости.

В) Любовь к мудрости.

Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

Ответ: 1Д, 2В, 3А

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
4	Прогностическая	Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
5	Культурная	Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

Ответ:
1ГЗ
2Д
3АЕЖ
4Б
5В

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности… (напишите 3-5 особенностей)

Максимальный балл: 2 (100-75 % правильных ответов – 2 балла; 74-51% правильных ответов – 1 балл; 50% и менее – 0 баллов)

МИНИ-КОНФЕРЕНЦИЯ

Античная философия
Темы докладов
1. Взгляды представителей Милетской школы.
2. Взгляды представителей Элейской школы.
3. Основные идеи Пифагора.
4. Столкновение взглядов Сократа и софистов (Протагор, Горгий).
5. Философские взгляды Платона.
6. Философские взгляды Аристотеля.
7. Киники, киренаики и Мегарская школа: представители и их основные идеи.
8. Эпикуреизм и стоицизм как философские учения.

Философия Нового времени и Просвещения
Темы докладов
1. Становление гносеологии: эмпиризм, сенсуализм и рационализм
2. Философские идеи Ф. Бэкона, Р. Декарта и Д. Локка
3. Философская мысль эпохи Просвещения: основные идеи и представители
4. Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах
5. Иррационализм как философское учение: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше

Марксистская философия
Темы докладов
1. Предпосылки возникновения марксистской философии
2. Диалектический материализм, его категории
3. Сущность материалистического понимания истории
4. Историческое значение марксистской философии.

Русская философия
Темы докладов
1. Этапы развития русской философии
2. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков)
3. Философское осмысление вопроса о месте России западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский)
4. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
5.«Философия всеединства» Владимира Соловьёва
6.Ноосфера В.И. Вернадского

Критерии оценки:
Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла: студент полно усвоил учебный материал, дал полный, развёрнутый ответ, привёл примеры; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

2 балла: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
1 балл: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
Максимальный балл:3 балла

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уд01.02	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Зд01.02	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
			Зд01.03	принципы обучения и воспитания
			Зд01.05	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
			Зд01.07	особенности работы с одаренными детьми
			Зд01.08	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
			Зд01.09	средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уд09.03	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Зд09.04	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Уд 1.6. 1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Зд1.6.1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 6.психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
			Зд1.6.4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 2

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК-1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Психология общения» является формирование у студентов адекватных психологических и нравственных качеств необходимых в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: сформировать коммуникативную компетентность будущих специалистов; развить навыки эффективного общения и регулирования конфликтных ситуаций; овладеть навыками соблюдения этических норм делового общения.

В результате изучения дисциплины «Психология общения» студент должен

знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения

уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
ОФО: 48 часа (в т.ч. 8 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	***Объем часов 2 семестр***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	62
Аудиторные занятия	48
Лекции (Л)	40
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	14
Промежуточная аттестация: контрольная работа	*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Введение	**Содержание учебного материала**		*2*
	1.1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке. Предмет курса, основные понятия и определения. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.	4	
	1.2. Представления о личности и ее свойствах. Представления о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства. Взаимосвязь общения и деятельности.	4	
Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения	**Содержание учебного материала**		*2*
	2.1. Структура общения. Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения**.** Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния	4	
	Практическое занятие 1. Виды общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.	2	
Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении	**Содержание учебного материала**		*2*
	3.1. Роли и ролевые ожидания в общении. Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.	2	
	Практическое занятие 2. Роли и ролевые ожидания в общении	2	
Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении	**Содержание учебного материала**		*2*
	4.1. Механизмы взаимопонимания в общении. Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».	4	
	Практическое занятие 3. Механизмы взаимопонимания в общении	*2*	
Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	**Содержание учебного материала**		*3*
	5.1. Типы собеседников. Типы собеседников. Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.	4	

	5.2 Техники активного слушания. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности	4	
Раздел 6. Этические принципы общения	**Содержание учебного материала**		*3*
	6.1. Этика общения. Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям	4	
	Практическое занятие 4. Ценности общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности.	2	
Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	**Содержание учебного материала**		*3*
	7.1. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.	2	
	7. 2. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта	2	
	7. 3. **Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.** Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта	4	
Контрольная работа		**2**	
Всего: 40 часов комбинированные занятия, 8 часов – практические занятия			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 437 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B/psihologiya-obscheniya

Дополнительная литература

2. Садовская В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 169 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E6D1A231-D0C6-4392-B157-1D829853AB8B/psihologiya-obscheniya

3. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. М. : Издательство Юрайт, 2018. 463 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A/psihologiya-obscheniya

Дополнительная литература

1. Войлова К.А. История русского литературного языка [Электронный ресурс]. Практикум: учебное пособие для СПО / В.В.Леденева, Т.В.Маркелова. М: Юрайт. 2022. 333 с. Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/517747

2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

3. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Мир энциклопедий http://www.encyciopedia.ry/
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: http://www.ruscorpora.ru
3. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru/
4. Этимология и история русского языка: http://www.etymolog.ruslang.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, выполнения кейс-задачи	Кейс-задача, устный опрос, тестирование

этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения		
Умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования)	Кейс-задача, тестирование

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Зачет	30	30 баллов за 1 вопрос
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)						
	1	2	3	4	5	6	7
ОК 01	+	+	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+	+	+	+

ОК 08	+	+	+	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+	+	+	+
ОК 10	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.3	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				Итого*
		Текущий контроль		Тест	Промежуточная аттест.	
		Кейс-задача	Опрос			
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм; ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия; ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия; ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	**знания** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; **умения** использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	5	5		5	10

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); ПК-1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях; ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	**знания** техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения **умения** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	5	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 01 – ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов

			недочетами	
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Опишите своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.
2. Дайте представление о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.
3. Сравните категории «общения» и «деятельности» в психологии.
4. Дайте характеристику литературному языку, назовите его признаки.
5. Опишите общение как обмен информацией.
6. Дайте характеристику общения как межличностного взаимодействия.
7. Дайте характеристику общения как понимания людьми друг друга.
8. Определите виды общения.
9. Опишите типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.
10. Дайте определение цели общения.
11. Опишите структуру общения.
12. Дайте определение роли и ролевых ожиданий в общении.
13. Дайте характеристику типам социальных ролей.
14. Проанализируйте треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя
15. Дайте характеристику механизмов взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
16. Опишите типы собеседников.
17. Назовите правила ведения беседы.
18. Дайте характеристику эпитета, приведите примеры.
19. Определите роль техник активного слушания.
20. Определите понятия «этика общения» и «культура общения».
21. Дайте характеристику способов овладения культурой общения. сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.
22. Охарактеризуйте понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении.
23. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.
24. Опишите стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Определите уровень конфликтности личности.

Баллы	Описание
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Кейс-задачи

Кейс-задача 1. Проанализируйте речевую ситуацию «Искусство красноречия». Определите, вид общения. Отметьте, какова роль умения слушать.

К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив с ним несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение двойную плату.

-Почему? – изумился ученик.

-Потому, - ответил философ, - что мне придется обучать тебя не только говорить, но и тому, как молчать и слушать.

Кейс-задача 2.

Ниже в случайном порядке перечислены характеристики хорошего и плохого слушателя.

1. Экономит время, слушая рационально.
2. Получает как вербальную, так и невербальную информацию.
3. Рассматривает саму тему как скучную и неинтересную.
4. Считает, что хранит композицию выступления в голове.
5. Работает, чтобы улучшить коммуникативные навыки.
6. Тратит время на обдумывание посторонних тем.
7. Не хочет концентрироваться на трудных моментах.
8. Помогает оратору.
9. Внутренне реагирует на любое эмоциональное выражение.
10. Сосредоточен и терпелив, не перебивает оратора.
11. Избегает ненужного несогласия, непонимания и повторений.
12. Расслабляется, позволяя себе отвлекаться.
13. Видит, чувствует и слышит.
14. Улавливает голые факты и не понимает главной идеи.
15. Терпим к идеям, не совпадающим с его собственными.
16. Считает скучным внимательно слушать.
17. Отвлекается на критику оратора.
18. Пытается осмыслить недопонятое.

19. Способен абстрагироваться от визуальных и эмоциональных факторов.
20. Слишком возбужден и часто отвлекается.

Проанализируйте их и заполните следующую таблицу:

Характеристика	**Слушатель**	**Обоснование (анализ)**

Кейс-задача 3.

Ученик 4 класса Дмитрий С. имел плохую успеваемость по русскому языку. Он систематически не выполнял домашние задания, в классных работах допускал множество ошибок, диктанты и сочинения выполнял на «удовлетворительно». Однако, начиная с сентября, для лучшей подготовки он стал регулярно заниматься у репетира. За это время Иван заметно «подтянулся» по предмету, домашние задания стал выполнять регулярно и безошибочно. Классные работы также содержали все меньшее количество ошибок. Контрольный же диктант он написал на твердую «четверку». В свою очередь, учитель русского языка никак не реагировала на успехи Ивана, игнорировала его активность на уроке, не вызывала к доске, когда он поднимал руку.

1.Какой вид педагогической оценки преобладал у учителя в описанной ситуации? Какие эффекты межличностного общения могли вызвать такую реакцию учителя?

Критерии оценки

баллы	**Описание**
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1-2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тестовые задания

ОК 01, ОК-04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2

1. Установите соответствие

Коммуникативная сторона общения - обмен информацией
Интерактивная сторона общения - взаимодействие
Перцептивная сторона общения - восприятие и понимание

2. Коммуникация включает в себя процесс общения.

истина
ЛОЖЬ

3. Речевая культура в деловом общении выражается в оценке уровня мышления собеседника, его жизненного опыта и в обращении к собеседнику на понятном для него языке.
4. Жесты, выражающие оценку предметов, явлений, людей (жесты одобрения, неудовольствия, недоверия, неуверенности, растерянности, отвращения, радости, восторга, удивления), …
модальные
описательно-изобразительные
коммуникативные
5. Жесты, замещающие в речи элементы языка (жесты приветствия и прощания, угрозы, привлечения внимания, подзывающие, приглашающие, дразнящие, жесты утвердительные, отрицательные, вопросительные, выражающие благодарность, примирение и др.), называются…
модальными
описательно-изобразительными
коммуникативными
6. Собеседник на вопрос «Вам интересно?» демонстрирует замешательство, отводит глаза в сторону, виновато улыбается и говорит: «В общем-то, да». Какую функцию в данном случае выполняет невербальное сообщение?
замещение вербальных сообщений
дополнение (включая дублирование и усиление) вербальных сообщений
регулирование разговора
опровержение вербальных сообщений
7. Невербальная коммуникация, связанная с тактильной системой восприятия — это…
проксемика
такесика
кинесика
паралингвистика
8. Речь социальной или профессиональной группы, содержащая множество свойственных только этой группе слов и выражений, это – жаргон.
9. У партнёров с неодинаковым видом мышления в ходе общения образуется…
- логический барьер
- психологический барьер
- семантический барьер
- стилистический барьер

10. Препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего (дикция, интонация, логические ударения и т.д.) – это…
- фонетический барьер
- логический барьер
- стилистический барьер
- семантический барьер

ОК 02, ОК 03, ОК 10, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4

1. Установите порядок становления и развития речи

фонетический	1
грамматический	2
семантический	3

2. Установите соответствие

Фонетический период	усвоение звукового облика слова (до 2 лет)
Грамматический период	усвоение структурных закономерностей организации высказывания (до 3 лет)

Семантический период

усвоение понятийной отнесенности (до 17 лет)

3. Общение состоит из…

- коммуникации
- перцепции
- интеракции
- организации
- планирования

4. Установите правильный порядок этапов коммуникационного процесса.

начало обмена информацией

1

воплощение идеи в слова

2

передача информации

3

восприятие информации реципиентом

4

обратная связь

5

5. Коммуникативный барьер – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

6. Установите соответствие. Основными структурными единицами являются…
в языке – слова и предложения
в речи – высказывания как единицы смысла

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Темы для опроса

1. Психология и этика делового общения в истории психологии и философской мысли
2. Проблемы психологии общения в основных направлениях современной психологии
3. Сущность и содержание делового общения
4. Специфика делового общения в различных его формах
5. Средства делового общения и их характеристика
6. Речь – основное средство делового общения
7. Звуковое оформление речи в деловой коммуникации
8. Невербальное общение в деловых контактах
9. Мимика и жесты в деловом общении
10. Трудности и барьеры делового общения
11. Манипулирование в деловом общении
12. Методы психологического воздействия на партнера в деловом общении
13. Стили общения в деловых контактах
14. Психологические механизмы восприятия партнерами друг друга
15. Конфликт как форма делового взаимодействия
16. Специфика организации делового общения
17. Техника постановки вопросов в деловом общении

18. Деловое общение с зарубежными партнерами
19. Слушание в процессе делового общения
20. Критика в деловом общении
21. Психотехника комплимента
22. Деловая беседа, как основная форма делового общения
23. Переговоры как форма делового взаимодействия
24. Психология ведения делового совещания
25. Дистанционное деловое общение

Критерии оценки

баллы	**Описание**
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1-2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «*Гуманитарные науки*»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине «История»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

курс 2

форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОС

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Дисциплина «История» является частью ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа учебной дисциплины должна формировать следующие компетенции:

ОК 1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России в течение XX-XXI в.в.

Дисциплина дает возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины «История»:

– дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;

– экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– рассмотреть взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Задачи:

– знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение СНГ, ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- комплексом знаний, навыками анализа и интерпретаций исторических событий в рамках изучаемой темы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов;
- самостоятельной работы 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.1. – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	Всего	**3 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**62**	**62**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) **В том числе:** **Лекционные занятия** **практические**	**48** **40** **8**	**48** **40** **8**
Самостоятельная работа	**14**	**14**
Форма итогового контроля: зачет с оценкой		*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	Код компетенции
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны			
Тема 1. Мир в начале XX века	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	**2**	**ОК1, ОК 6**
Тема 2. Россия в период столыпинских реформ.	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	**2**	**ОК3, ОК10**
Тема 3. Первая мировая война.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	**2**	**ОК5, ОК8**
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).			

Тема 4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства.	**2**	**ОК2, ОК4**
Тема 5 Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. **Самостоятельная работа** Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	**2** **2**	**ОК7, ОК9**
Тема 6 Гражданская война в России.	**Практическое занятие № 1** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	**2**	**ПК2.4, ПК3.2**
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.			
Тема 7 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	**2**	**ОК1, ОК6**
Тема 8 Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. **Самостоятельная работа** Первые пятилетки: задачи и результаты.	**2** **2**	**ОК8, ПК2.1**
Тема 9 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	**2**	**ОК3, ОК10**
Раздел 4. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.			
Тема 10. Начало Второй мировой войны и первый период Великой Отече-	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	**2**	ПК1.4, ПК2.2

ственной войны	**Самостоятельная работа** Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	**2**	
Тема 11. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны.	**Практическое занятие № 2** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Советско-японская война 1945 г. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.	**2**	ПК1.1, ПК 1.2
Раздел 5. Мир во второй половине XX в.			
Тема 12 Биполярный мир. «Холодная война».	Послевоенное устройство Германии. Блокада Западного сектора. План Маршалла. Локальные войны 50-80 г.г. Проба сил - Корейская война. Война во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Израиль и Палестина 1948. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Международные кризисы 1940—1960-х годов. **Самостоятельная работа** Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес»,«международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».	2 2	ПК1.4
Тема 13 Основные направления политического и социально-экономического развития Западной Европы	Основные направления политического и социально-экономического развития европейских государств в конце XX века. Крупнейшие страны Европы: Германия, Великобритания, Франция. Европейский Союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Развитие интеграционных процессов в Европе. Экономические проблемы и перспективы еврозоны. Россия и Европейское сообщество.	2	ОК5, ОК7
Тема 14 Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация»	2	ОК2, ОК9
Раздел 6. Апогей и кризис советской системы 1945–1991 гг.			
Тема 15. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	2	ОК4, ОК11

Тема 16. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	**Практическое занятие 3** Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева	2	ПК2.2
Тема 17 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. **Самостоятельная работа** Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2 2	ОК1, ОК6, ПК3.2
Тема 18 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	**Практическое занятие 4** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.	2	ПК2.4
Раздел 7.Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.			

Тема 19 Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Виды политических конфликтов в России. Кризисные явления в развитии международных отношений. Выработка новых ориентиров во внешней политике России. **Самостоятельная работа** Сущность, причины, последствия конфликтов на Северном Кавказе	2 2	ПК3.3
Раздел 8.ООН, НАТО, ЕС			
Тема 20 Сущность, причины, основные концепции деятельности ООН и НАТО. Европейский союз: этапы становления и развития.	Причины создания ООН. Разработка концепций ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, основные военные операции стран НАТО, направления работы политических и экономических организаций. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Паневропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭС-ПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейского Сообщества. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.	2	ОК2, ОК7
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2020гг.			
Тема 21 Становление новой России (1992–1999)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований Либерализация цен. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	2	ОК2, ОК5
Тема 22 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. **Самостоятельная работа** Культура и наука России в конце XX – начале XXI	2 2	ПК1.1
Раздел 10.Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху			
Тема 23 Роль культуры, науки и религии в сохране-	Духовная жизнь России на переломе эпох. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Художественное творчество в России. Основные тенденции духовного развития западной	1	ОК1, ОК9

нии, укреплении национальных и государственных традиций	культуры.		
Раздел 11.Современный мир			
Тема 24 Россия в современном мире	Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Основные национальные проекты. Россия в глобальной экономике. Угрозы и вызовы для России в XXI в.	1	ОК1, ОК5
Зачет		2	
Лекций (включая зачет) **Практические занятия** **Самостоятельная работа**		**40** **8** **14**	
Всего:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебной аудитории, оснащенной следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (мультимедийная установка);
- учебно-наглядные пособия (схемы, таблицы, презентации, видеоролики, карточки-тесты).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов А.А. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Академия, 2015. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России. : Электронные данные. / авт. кол. А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электронный учебник. - Москва: КНОРУС, 2009.

2. Сахарнов, А.Н. История России XVII-XIX века [Электронный ресурс] / А.Н. Сахарнов, 2006.

3. Сахарнов, А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века [Электронный ресурс] / А.Н. Сахарнов, 2006. История России. [Электронный ресурс] : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / А.С. Орлов. - Москва: Проспект, 2008. - 528 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Загладин, М.В. История отечества. XX-начала XXI века. [Текст] : 3-е издание. / М.В. Загладин. - Учебник для 11 классов. - М. : Русское слово-РС, 2005. – 480 с.

2. Артемов, В.В. История отечества: с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебное пособие для СПО / В.В. Артемов. - М. : Академия, 2011. – 360 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
способы эффективного поиска информации для решения поставленной задачи; знать место и роль России во всемирно-историческом процессе; особенности и правила письменного оформления исторического материала; сущность основных терминов исторической и общественно-политической лексики; особенности исторического и социально-культурного контекста разных периодов истории России; основы проектной деятельности	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, точность формулировок, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования), оценка результатов тестирования	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания (упражнения), тестирование, дискуссия, реферат,

и исторической реконструкции с привлечением различных источников; общечеловеческие ценности, формируемые в ходе исторического развития; основные правила ведения дискуссии с использованием исторических сведения для аргументации		
анализировать проблемы исторического развития общества в социальном контексте; охарактеризовать сущность и значимость своей профессии в разные исторические периоды; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь применять историческую терминологию в устной и письменной речи; уметь логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; уметь взаимодействовать с коллегами в ходе подготовки проекта; уметь оценивать воздействие негативных факторов на человека и природу; уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, точность формулировок, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования), оценка результатов тестирования	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания (упражнения), тестирование, дискуссия, реферат зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «История России»

Цели изучения дисциплины «История»:

– дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;

– экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– рассмотреть взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Задачи:

– рассмотреть основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины:

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).
3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.
4. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Мир во второй половине XX в.
6. СССР в 1945–1991 гг.
7. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.
8. ООН, НАТО, ЕС
9. Российская Федерация в 1992–2020 гг.
10. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху
11. Современный мир.

Дисциплина «История» входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(код и наименование специальности)

Княгинино
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	Т15	Т16	Т17	Т18	Т19	Т20	Т21	Т22	Т23	Т24
ОК1	+						+										+						+	+
ОК2				+										+						+	+			
ОК3		+							+															
ОК4				+											+									
ОК5			+										+								+			+
ОК6	+						+										+							
ОК7					+								+							+				
Ок8			+					+																
ОК9					+									+									+	
ОК10		+							+															
ОК11						+									+									
ПК1.1											+											+		
ПК1.2											+													
ПК1.4										+		+												
ПК2.1								+																
ПК2.2										+						+								
ПК2.4						+												+						
ПК3.2						+											+							
ПК3.3					+														+					

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*		
		Тест	Промежуточная аттестация (зачет)	Итого
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: сущность своей будущей профессии и профессиональной деятельности; Уметь: определять способы решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками принятия профориентационных решений	5	5	10
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы решения профессиональных задач Уметь: оценивать эффективность и качество решения профессиональных задач Владеть: навыками организации собственной деятельности	5	5	10
ОК 3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: риски принятия решения в нестандартных ситуациях Уметь: оценивать риски принимаемых решений Владеть: навыками принятия решений в нестандартных ситуациях	5	5	10
ОК 4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: способы получения, переработки информации Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: методами получения, обработки, структурирования информации для выполне-ния профессиональной деятельности	5	5	10
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; Уметь: работать в коллективе, применять техники и приемы эффективного общения: установление контакта, умение слушать, умение передавать и принимать информацию, в профессиональной деятельности. Владеть: приемами работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.	5	5	10
ОК6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: психологические особенности поведения в профессиональных и межличностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере; Уметь: осуществлять выбор решения в различных ситуациях; Владеть: методикой принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	5	5	10

ОК 7Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: мотивы деятельности обучающихся Уметь: ставить цели принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса Владеть: навыками организации работы обучающихся	5	5	10
ОК 8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: основы персонального самоменеджмента, технологию постановки собственных жизненных целей; Уметь: применять полученные знания для формирования ответственного отношения к учебе как основе успешной профессиональной деятельности; Владеть: навыками самообеспечения личной конкурентоспособности.	5	5	10
ОК 9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: сущность своей профессиональной деятельности Уметь: осуществлять деятельность в условиях смены технологий Владеть: навыками профессиональной деятельности в условиях обновления целей	5	5	10
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Знать: основные направления профилактики травматизма Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся Владеть: навыками работы с обучающимися по профилактике травматизма	5	5	10
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: применять правовые нормы профессиональной деятельности на практике Владеть навыками построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	5	5	10
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	Знать: основные дидактические цели занятий Уметь: определять цели и задачи занятия Владеть: навыками планирования занятий	5	5	10
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	Знать: типы занятий Уметь: проводить занятия Владеть: навыками организации занятий	5	5	10
ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Знать: процесс освоения дополнительной образовательной программы Уметь: оценивать процесс освоения дополнительной образовательной программы Владеть: навыками оценки результатов деятельности занимающихся на занятии	5	5	10

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Знать: цели и задачи досуговых мероприятий Уметь: определять цели и задачи досуговых мероприятий Владеть: навыками планирования досуговых мероприятий	5	5	10
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Знать: методы и формы организации досуговых мероприятий Уметь: применять разные методы и формы организации досуговых мероприятий Владеть: навыками организации и проведения досуговых мероприятий	5	5	10
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Знать: схему анализа досугового мероприятий Уметь: проводить анализ досугового мероприятия Владеть: навыками проведения анализа результатов досугового мероприятия	5	5	10
ПК 3.2Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Знать: понятие предметно-развивающей среды Уметь: объяснить сущность и значение предметно-развивающей среды Владеть: навыками создания в кабинете предметно-развивающей среды	5	5	10
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: понятие образовательных технологий Уметь: систематизировать и оценивать образовательные технологии в области дополнительного образования Владеть: навыками самоанализа и анализа деятельности других педагогов	5	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№ п/п	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1		**Знания**			
		Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
		Умения			
		Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		Владения			
		При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
2	Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Гуманитарные науки»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX-XXI в.в.
2. Антиглобализм как составная часть глобализации
3. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие
4. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза.
5. Экономика и политика, интеграционные процессы России и стран СНГ
6. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX-XXI в.в.
7. АСЕАН – сотрудничество новых индустриальных стран
8. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX-XXI в.в.
9. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки
10. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему
11. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.
12. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на африканском континенте и Ближнем Востоке
13. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада
14. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения. Последствия
15. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX-в начале XXI века
16. ООН- международный институт по поддержанию и укреплению мира.
17. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики
18. ЕС как форма экономической и политической интеграции европейских государств
19. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.
20. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий
21. Общественные науки и их роль в развитии человечества.
22. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века
23. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.
24. Культурные традиции России.

Критерии оценки: Итого за зачет – макс. 5 баллов

5 баллов (отлично): студент полно усвоил учебный материал, дал полный, развёрнутый ответ, привёл примеры; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

4 балла (хорошо): в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3 балла (удовлетворительно): неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в

определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

2 балла (неудовлетворительно): не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Гуманитарные науки»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Тест для оценки уровня сформированности компетенций

Таблица- Перечень тестовых заданий на основании которых оценивается сформированность компетенций по дисциплине

№	Компетенция	Мах кол-во баллов
1	ОК 1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	5
2	ОК 2Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	5
3	ОК 3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	5
4	ОК 4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	5
5	ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5
6	ОК 6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	5
7	ОК 7Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	5
8	ОК 8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	5
9	ОК 9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	5
10	ОК 10Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	5
11	ОК 11Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	5
12	ПК 1.1Определять цели и задачи, планировать занятия.	5
13	ПК 1.2Организовывать и проводить занятия.	5
14	ПК 1.4Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной	5

	программы.	
15	ПК 2.1Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	5
16	ПК 2.2Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	5
17	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	5
18	ПК 3.2Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	5
19	ПК 3.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	5

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?
1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
3) борьба с диссидентским движением
4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
6) альтернативный характер выборов

2.Какова главная причина проведения реформ в 50–60-х гг. правительством Н.С. Хрущева:
а) восстановление послевоенной экономики страны;
б) недостатки руководства и управления экономикой, бюрократизм;
в) укрепление существующего строя;
г) преодоление технической отсталости.

3.Почему период 50–60-х гг. называют «хрущевской оттепелью»:
а) по имени Н.С. Хрущева;
б) в этот период произошло ослабление тоталитаризма, введение новых «свобод»;
в) произошла смена экономической политики, способствовавшей развитию рыночных отношений.

4.Какая из мер правительства по улучшению социально-бытовых условий жизни населения была принята лишь в 60-е гг.:
а) расширение строительства городского жилья;
б) отмена обязательной подписки на государственные займы;
в) отмена всех видов оплаты за школьное и вузовское образование;
г) введение в колхозах гарантированной оплаты труда.

5.В чем состояли причины неудач и непредвиденных последствий реформ периода «хрущевской оттепели»:
а) в непродуманности действий реформаторов, отсутствии четкого плана;
б) в несвоевременности задуманных преобразований;
в) в отсутствии необходимых материальных и финансовых средств;

г) в отсутствии поддержки большинства руководителей.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.Совокупность мер, направленных на повышение эффективности советской экономики, осуществленных по инициативе А.Н. Косыгина, называется …
1)Косыгинская реформа
2)Косыгинская программа
3)Косыгинский переворот

2.В каком году принято постановление ЦК КПСС и СМ СССР «О совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»
1)1964
2)1965
3)1966
4)1967

3.В течение какого периода ощущались положительные результаты экономической реформы 1965 г.:
а) 1966–1970 гг.;
б) 1966–1975 гг.;
в) 1966–1980 гг.;
г) 1966–1985 гг.

4. К причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя», относится(-ятся)
1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.
2) незаинтересованность работников в результатах своего труда
3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
4) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

5. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.
1) *конституция «развитого социализма»*; 2) *разрядка международной напряженности*; 3) *конфронтация международных отношений* ; 4) *третьеиюньский переворот*; 5) *«нефтедоллары»*; 6) *колхозное крестьянство*.
Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду.
Ответ: третьеиюньский переворот

ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1.Установите соответствие между событием и временем
1)1946
2)1947
3)1949
4)1948
А)начало «холодной войны»
Б)вступление в действие «плана Маршалла»
В)Создание Организации Североатлантического договора
Г)Берлинский кризис

2. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

1) образование совнархозов
2) отказ от планового развития промышленности
3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина
4) распространение стахановского почина в промышленности

3. ***На какое явление в жизни советских людей периода «застоя» указывает карикатура?***



А. хронический дефицит товаров широкого потребления
Б. низкий уровень социальной защиты населения
В. политическую активность старшего поколения
Г. акцию протеста

4. Какое государство, обозначенное на схеме буквой **«З»,** осуществляло помощь СССР в строительстве автомобильного завода в Горьком



Ответ: Италия

5. Назовите фамилию человека, представленного на фото и осуществившего экономическую реформу в СССР в 1965 г.



Ответ: Косыгин Алексей

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. К мероприятиям Н. Хрущева в экономической сфере относится
1) разрешение приватизации земли
2) создание министерств
3) отказ от административных методов управления
4) ликвидация подсобных хозяйств колхозников

2. Какое определение характеризует интенсивный путь развития производства?
1) увеличение урожайности
2) увеличение числа рабочих на предприятии
3) расширение посевных площадей
4) строительство новых предприятий

3. Какое предложение было общим в экономических программах Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева?
1) о развитии рыночных отношений
2) об ускоренном развитии сферы услуг и торговли
3) об освоении целинных и залежных земель
4) о повышении закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию

4. Создание совнархозов в конце 1950-х гг. привело
1) к усилению централизации управления промышленностью
2) к сокращению армии управленцев
3) к разобщенности в отраслевом механизме советской экономики
4) к сокращению прав местных властей

5.Г.М. Маленков, в отличие от И.С. Хрущева, предлагал
1) ликвидировать колхозы и совхозы
2) ускорить развитие легкой и пищевой промышленности

3) форсировать развитие тяжелой промышленности
4) осуществить меры по усилению личной заинтересованности колхозников

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1. Кто из перечисленных деятелей культуры был выдающимся музыкантом, эмигрировавшим в период «застоя» за рубеж?
   1) Л. И. Гайдай
   2) М. Л. Ростропович
   3) В. Г. Распутин
   4) Е. А. Евстигнеев
2. В период застоя из СССР был вынужден уехать главный режиссер театра на Таганке
   1) М. Л. Ростропович
   2) Г. А. Товстоногов
   3) Ю. П. Любимов
   4) О. Н. Ефремов
3. Какое событие относится к периоду «застоя»?
   1) высылка А. И. Солженицына из страны
   2) издание постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»
   3) издание постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) о кинофильме «Большая жизнь»
   4) отказ Б. Л. Пастернака от Нобелевской премии по литературе
4. Укажите характерную черту культурной жизни СССР в период «застоя».
   1) высылка за рубеж некоторых неугодных власти деятелей культуры
   2) публикация ранее запрещённых литературных произведений А. И. Солженицына
   3) создание первых советских звуковых художественных фильмов
   4) начало широкой пропаганды метода социалистического реализма
5. Появление новых литературно-художественных журналов: «Юность», «Иностранная литература», «Москва», «Нева», «Советский экран», «Музыкальная жизнь» относится к периоду
   1) «застоя»
   2) «оттепели»
   3) последних лет руководства страной И. В. Сталина (1945-1953 гг.)
   4) «перестройки»

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1. Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.?
   1) подпольное распространение запрещенных цензурой произведений
   2) приоритетное финансирование культуры
   3) идеологический контроль в сфере литературы и искусства
   4) сокращение расходов на науку
   5) введение всеобщего обязательного среднего образования
   6) сокращение количества специалистов с высшим образованием
2. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

   «Наиболее известные формы протеста… в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих

советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

Ответ: диссиденты

3. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа.

1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность

2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны

3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий

4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»

5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения

6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

4. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
1) Т.М.Лиознова 2) С.И.Ростоцкий 3) А.Г.Герман 4) А.А.Тарковский	1) «Андрей Рублев» 2) «Калина Красная» 3) «А зори здесь тихие…» 4) «Двадцать дней без войны» 5) «Семнадцать мгновений весны»

Ответ: 5,3,4,1

5. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
1. Э.Неизвестный 2. В.Высоцкий 3. А.Карелин 4. В.Пикуль	1. балет 2. театр 3. скульптура 4. спорт 5. литература

Ответ: 3,2,4,5

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1.После Второй мировой войны образовались два военно-политических блока. Назовите один из них.

1) БРИКС

2) НАТО

3) Антанта

4) Лига Наций

2. После Второй мировой войны образовались два военно-политических блока. Назовите один из них.

1) ОВД

2) Антанта

3)Лига Наций

4) БРИКС

3.Соотнесите военно-политический блок и страну-участницу

1) Польша

2)Румыния

3)США

4)Франция

А) НАТО

Б) ОВД

4. Соотнесите военно-политический блок и страну-участницу

1)Великобритания

2) Венгрия

3)Болгария

4)Италия

А) НАТО

Б) ОВД

5. Выберите из предлагаемого списка государства, составившие блок ОВД

1)Румыния

2) Польша

3)Венгрия

4)Турция

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Выберите из предлагаемого списка государства, составившие блок НАТО

1)ГДР

2)Португалия

3)Норвегия

4)Исландия

2. Организацией Варшавского договора называли:

1)международную миротворческую организацию

2)международную коммунистическую организацию

3)военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, якобы исходящей от СССР

4)военно-политическая организация социалистических стран

3. Организация Североатлантического договора –это

1)международную миротворческую организацию

2)международную коммунистическую организацию

3)военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, якобы исходящей от СССР

4)военно-политическая организация социалистических стран

4. ОВД была создана:

1) 1949

2) 1948

3) 1950

4)1955

5. НАТО создано:

1) 1949

2) 1948

3) 1950

4)1955

ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.Назовите термин, характеризующий процесс взаимного приспособления, расширения экономического сотрудничества национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса

Интеграция

2. Назовите термин. Модель смешанной экономики и государственной социальной политики, как альтернатива социальному государству – это …

__Государство благосостояния__

3.Назовите термин. Противостояние между государствами с разным социально-политическим строем, идеологическими концепциями, общественно-политическими движениями – это…

__Конфронтация_

4.Всемирная система политико-экономического управления зависимыми странами и территориями – это…

__Колониализм__

5.Как назывался американский план экономической помощи Европе после Второй мировой войны?

__План Маршалла__

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

1.Что такое травма?

1)нарушение анатомической целостности тканей или органов с расстройством их функций, обусловленное воздействием различных факторов окружающей среды

2)повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, а иногда и более глубоко лежащих тканей

2.В каком возрасте травмы представляют наибольшую опасность?

1)в старшем школьном возрасте

2)в младшем школьном возрасте

3.На какой сустав приходится примерно половина всех травм?

1)плечевой

2)локтевой

3)коленный

4.Чем обусловлен травматизм в старшем школьном возрасте?

1)отсутствием достаточного жизненного опыта

2)склонностью к шалостям

3)недостаточной физической подготовкой

4)недостаточным физическим развитием

5.Что приводит к наиболее серьёзным повреждениям костей?

1)спортивные травмы

2)несчастные случаи

3)занятия физкультурой

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

Ответ: номенклатура

2. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя… Коммунистическая партия является ядром политической системы».

Ответ: Конституция СССР

3. На фото – министр иностранных дел СССР в период 1957-1985 гг. Назовите его фамилию.



Ответ: А.А. Громыко

4. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:
1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
2) вывод советских войск из Афганистана;
3) роспуск ОВД;
4) «Пражская весна».
А) 1964-1985 гг.; Б) 1985-1991 гг.

Ответ: АББА

5. Установите правильное соответствие между событиями и периодами проведения внешней политики СССР
1) распад мировой системы социализма;
2) новое политическое мышление;
3) возобновление дипломатических отношений с Японией;
4) создание Организации стран Варшавского договора.
А) 1953-1964 гг.; Б) 1985 - 1991 гг;

Ответ: ББАА

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.
1.Цель занятия –это
1)заранее запрограммированный педагогом результат, который должен быть достигнут в конце занятия
2)формирование умений
3)инструмент, с помощью которого осуществляется признание результатов занятия

2.Цель занятия может быть:
1)учебной
2)развивающей
3)воспитательной
4)все перечисленное

3.План занятия – это
1)краткое описание занятия с указанием тематики, целей, хода проведения
2)освоенный субъектом способ выполнения действия
3)готовность сознательно и самостоятельно провести занятие

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.
1.Формы проведения занятий:
1)урок
2)семинар
3)экскурсия
4)все перечисленное

2.Тип учебного занятия это:
1)группа единиц учебного процесса, выделенная по определенным основаниям
2) освоенный субъектом способ выполнения действия
3) инструмент, с помощью которого осуществляется признание результатов занятия

3.Опрос может быть:
1)фронтальный
2)индивидуальный
3)групповой
4)все перечисленное

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
1. В этом принципе реализуется чувство взаимовыручки, взаимопомощи, взаимодоверия.
А) принцип совместной деятельности;
Б) принцип «могучей кучки»;
В) принцип индивидуального подхода.

2.Дополнительная образовательная программа – это:
1)документ, реализующийся за пределами основных образовательных программ и направленный на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе и др.
2)документ, направленный на достижение общеобразовательных знаний и умений;
3)все перечисленное.

3.Анализ занятия – это:
1)самостоятельная аналитическая деятельность педагога
2)процедура совместной деятельности эксперта и педагога в условиях аттестации
3)все перечисленное

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
1. Мероприятие – это…
А) культурно-спортивное и познавательное зрелище;
Б) воспитание гражданственности и патриотизма детей и подростков;
В) действие, направленное на осуществление чего-либо, для осуществления какой-либо цели

2. Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «путешествие»:
А) диспут; Б) поход; В) концерт.

3. Выделите понятие «досуговая деятельность» – это…
А) осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях свободного от работы времени;
Б) время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями;
В) проведение некоторого времени без обычных занятий, работы.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
1.Разработка сценария, организация репетиций, организация рекламной кампании – это этапы…
А) планирования и подготовки досуговых мероприятий;
Б) проведения и анализа досуговых мероприятий.

2.Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «представление»:
А) ярмарка; Б) трудовая акция; В) спектакль.

3.Разновидность конкурсной программы, в которой используется система вопросов на эрудицию и задания на сообразительность.
А) соревнование; Б) диспут; В) викторина

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
1. Ситуация взаимодействия воспитанника с миром и самим собой, в которой он субъективно переживает новизну и силу внешних обстоятельств – это…
А) приключение; Б) поход;
В) экскурсия; Г) бал.

2. Выделите композиционные элементы сценария досугового мероприятия:
А) аннотация; Б) экспозиция;
В) кульминация; Г) организация

3.Результат мероприятия должен быть:
1)конкретным
2)измеримым
3)достижимым
4)все перечисленное

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

1.Предметно-развивающая среда – это:
1)система материальных средств и условий, обеспечивающих возможность деятельности ребенка и необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности
2)управление процессом развития личности
3)все перечисленное

2.Предметно-развивающая среда может выполнять функции:
1)информационно-познавательная
2)воспитательная
3)сохранения психологического здоровья
4)все перечисленное

3.Задачи предметно-развивающей среды:
1)обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей
2)обеспечение роста познавательной активности
3)все перечисленное

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.Педагогический опыт – это:
1)целостная характеристика практики решения преподавателем педагогических задач и проблем, в которой отражаются устойчивые закономерности
2) система материальных средств и условий, обеспечивающих возможность деятельности ребенка и необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности
3) осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях свободного от работы времени

2.Самоанализ педагога – это:
1)процесс познания, изучения учителем состояния, результатов собственной учебно-воспитательной работы и определение путей дальнейшего совершенствования
2)набор профессиональных знаний, умений, навыков педагога
3) целостная характеристика практики решения преподавателем педагогических задач и проблем, в которой отражаются устойчивые закономерности

3.Образовательная технология – это:
1)упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей
2)способ взаимодействия деятельности педагога и обучающегося, направленный на решение задач учебного процесса
3)отдельный действия педагога и обучающегося в процессе обучения.

Критерии оценки:

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
Гузнова А.В. _____
(ф.и.о.) (подпись)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ___Иностранный язык_____
для специальностей СПО:
44.02.03. – «Педагогика дополнительного образования»
Курс_____2-4_____
Форма обучения _____очная_____

г. Княгинино
2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
1.1. Область применения программы

Данная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО и должна формировать следующие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обще-гуманитарного цикла. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- Закрепление навыков чтения и понимания текстов по профильной тематике.
- Формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применение технической профессиональной лексики и правил речевого этикета.
- Расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода профильных текстов, а также телеграмм, деловых писем.
- Развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- ✓ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- ✓ лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

владеть:

- ✓ методикой чтения и перевода слов, словосочетаний, несложных предложений в рамках пройденной тематики,
- ✓ лексическим и грамматическим материалом пройденного курса;
- ✓ навыками устного и письменного общения на иностранном языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Иностранный язык»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» составляет 202 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для 2-4 курса

Вид учебной работы	***Объем часов***	***По семестрам***					
		III	***IV***	***V***	***VI***	***VII***	***VIII***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***202***	*62*	*42*	*28*	*32*	*22*	*16*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***172***	*32*	*42*	*28*	*32*	*22*	*16*
в том числе:							
практические занятия	*172*	*32*	*42*	*28*	*32*	*22*	*16*
самостоятельная работа	***30***	*30*					
Промежуточная аттестация (зачет)					*****		
Промежуточная аттестация в форме (Дифференцированный зачет)							*

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Основы фонетики и грамматики**	*32*	
Тема 1 Основы фонетики и грамматики	Великобритания		
	1. Фонетика. Фонетический строй иностранного языка. Транскрипционные знаки.	*2*	*1,2,3*
	2. Ударение и интонационный строй иностранного языка.	*2*	
	3. Особенности грамматического строя. Значимые части речи. Указательные и возвратные местоимения.	*2*	
	4. Особенности грамматического строя. Значимые части речи. Личные и притяжательные местоимения.	*2*	
	5. Особенности грамматического строя. Значимые части речи. Неопределенные и вопросительные местоимения.	*2*	
	6. Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж.	*2*	
	7. Множественное число имен существительных.	*2*	
	8. Имя числительное. Количественная и порядковая форма числительных.	*2*	
	9. Глагол. Спряжение основных глаголов иностранного языка. Понятие видо-временных форм.	*2*	
	10. Настоящее время. Формы настоящего времени.	*2*	
	11. Прошедшее время. Формы прошедшего времени.	*2*	
	12. Будущее время. Формы Будущего времени.	*2*	
	13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	*2*	

	14. Служебные части речи. Артикль. Виды артиклей. Случаи употребления артиклей. 15. Типы вопросов в иностранном языке. 16. Контрольная работа. *Студент должен знать:* основные понятия звуко-буквенного строя иностранного языка, особенности интонационного строя иностранного языка, а также понятия основных самостоятельных и служебных частей речи иностранного языка. *Студент должен уметь:* самостоятельно строить МВ и ДВ по теме с использованием распространенных клише, подготовить сообщение по теме, используя самостоятельно подготовленный материал. *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.	*2* *2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***30***	
	Всего за 3 семестр	***62***	
Раздел 2.	**Мир профессий**		
Тема 2 Мир профессий	Содержание учебного материала		
	1. Типы профессий 2. Мужские профессии 3. Женские профессии 4. Рынок труда 5. Личностные и профессиональные качества 6. Профессия учителя 7. Моя будущая профессия (написание эссе по теме) 8. Резюме 9. Советы для собеседования 10. Собеседование на работу.	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2,3*

	11. Система образования в России 12. Система образования в стране изучаемого языка (подготовка проекта-буклета по теме) 13. Известные мировые образовательные учреждения 14. Система СПО. 15. Мой колледж. 16. Расписание занятий. (проект по теме) 18. Мой учебный день 19. Мой выходной день 20. Досуг в колледже 21. Контрольная работа *Студент должен знать:* основные виды досуга, грамматические правила употребления и написания, отдельные случаи употребления, слова и выражения по теме, способы передачи своей точки зрения. *Студент должен уметь:* самостоятельно строить МВ и ДВ по теме, подготовить сообщение по теме, используя самостоятельно подготовленный материал. *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	
	Всего за 4 семестр	***42***	
Раздел 3.	**Проблема молодежи**		
Тема 3 Проблемы молодежи	Содержание учебного материала 1. Проблемы молодежи 2. Современные молодежные субкультуры 3. Взаимоотношения детей и родителей (эссе по теме) 4. Вредные привычки 5. Социология молодежи 6. Неличные форма глагола (инфинитив)	 *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2,3*

	7. Неличные форма глагола (инфинитив) 8. Неличные форма глагола (герундий) 9. Неличные форма глагола (герундий) 10. Неличные форма глагола (причастие) 11. Неличные форма глагола (причастие) 12. Поддержание формы 13. Красота, еда, здоровье (проект-лифлет) 14. Контрольная работа *Студент должен знать:* основные правила образования, употребления и использования неличных форм глагола иностранного языка, лексические слова и словосочетания по теме «Проблемы молодежи», способы передачи своей точки зрения. *Студент должен уметь:* самостоятельно строить МВ и ДВ по теме, подготовить сообщение по теме, используя самостоятельно подготовленный материал. *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	
	Всего за 5 семестр	***28***	
Раздел 4.	**Средства массовой информации**	*32*	
Тема 4 Средства массовой информации	Содержание учебного материала 1. Коммуникация 2. Разновидности средств массовой информации 3. История развития СМИ 4. Модальные глаголы Can и May и их эквиваленты 5. Модальные глаголы Can и May и их эквиваленты 6. Модальный глагол Must и его эквиваленты	 *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2,3*

	7. Модальный глагол Must и его эквиваленты 8. Периодические издания в России 9. Периодические издания в стране изучаемого языка 10. Телевидение и радио 11. Спутники 12. Интернет и его роль в современном мире (решение кейс-задачи) 13. Мое любимое СМИ 14. Глаголы иностранного языка в страдательном залоге 15. Глаголы иностранного языка в страдательном залоге 16. Зачет.	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	
	Студент должен знать: основные виды лексических единиц, фразы и правила использования и употребления страдательного залога, разновидности СМИ, историю развития, роль СМИ в современном обществе, варианты выражения своей точки зрения. *Студент должен уметь:* выполнять лексические и грамматические упражнения, составлять МВ и ДВ, делать проекты по теме, искать и обрабатывать необходимую информацию. *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.		
	Всего за 6 семестр	***32***	
Раздел 5. Тема 5 Понятие ИКТ	Содержание учебного материала 1. Понятие компьютерной грамотности. 2. История компьютеров. 3. Виды компьютеров. 4. Составные части компьютера. 5. Периферические устройства. 6. Сослагательное наклонение.	 *2* *2* *2* *2* *2* *2*	

	7. Выполнение грамматических упражнений. 8. Информационные технологии в современном обществе (подготовка проекта по теме) 9. ИТ в жизни человека 10. Интернет в работе специалиста 11. Контрольная работа	*2* *2* *2* *2* *2*	
	Студент должен знать: слова и выражения по теме «ИКТ», роль ИКТ в жизни человека и работе специалиста, правила образования и употребления сослагательного наклонение. *Студент должен уметь:* строить по эталону и самостоятельно устные и письменные высказывания, выполнять грамматические и лексические упражнения. *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.		*1,2,3*
	Всего за 7 семестр	***22***	
Раздел 6 Тема 6 **Профессиональное развитие**	Содержание учебного материала 1. Дополнительное образование в России и его особенности 2. Особенности работы с обучающимися. Роль педагога 3. Задачи обучения 4. Задачи воспитания 5. Работа с родителями 6. Профессиональный рост (эссе по теме) 7. Повышение квалификации 8. Дифференцированный зачет	 *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2,3*

	Студент должен знать: основные виды лексических единиц, фразы по теме «Профессиональное развитие», задачи обучения и воспитания младших школьников, особенности работы с родителями, понятие повышения квалификации, варианты выражения своей точки зрения. *Студент должен уметь:* выполнять репродуктивно лексико-грамматические упражнения, строить МВ и ДВ по теме. *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.		
	Всего за 8 семестр	*16*	
	ИТОГО	***202***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Интерактивная доска «SMART board» 480 iv со встроенным проектором V25 – 1 шт.
- Автоматизированное рабочее место – 10 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Коммутатор D-Link – 1 шт.
- Video splitter – 1 шт.
- Колонки Genius – 1 шт.
- Ученический комплект: парта – 10 шт, стул – 20 шт.

3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.2.1 Основная литература

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517376 - базовый;

3.2.2 Дополнительные источники:

2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с.

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.

4. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.

5. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с.

3.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Быкова Д. В., Практикум по грамматике английского языка: Княгинино, 2012г.
2. Быкова Д. В., Практикум по грамматике английского языка: Княгинино, 2014г.
3. Жданкина И. Ю. Английский язык. Учебно-методический комплекс. – Княгинино: НГИЭИ, 2011.
4. Курс по дисциплине «Иностранный язык» в ЭИОС ГБОУ ВО НГИЭУ – Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/

3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по изучению английского языка - http://lengish.com
2. Английский язык онлайн - www.native-english.ru
3. Онлайн-словарь - http://www.translate.ru/dictionary/

3.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3.5.1 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (система дистанционного обучения mirapolis.ru)
2. Интерактивные технологии (викторина, эссе, творческое задание)
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации)
4. Электронное тестирование (в т.ч. дистанционное)
5. Электронная информационно-образовательная среда вуза - https://ngiei.mcdir.ru/

3.5.2 Информационные справочные системы

1. СПС «Консультант+» [Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

Методы оценки результатов обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

В качестве оценки знаний, умений и навыков используется балльно-рейтинговая система.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия (№ занятия и тема)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Раздел 1 Темы 1 Раздел 2 Темы 2 Раздел 3 темы 3	Подготовка презентаций, устных и письменных проектов, написание эссе,

уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Раздел 4 темы 4 Раздел 5 темы 5 Раздел 6 темы 6	буклетов, лифлетов, работа над кейс-задачам, участие в викторинах.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Раздел 1 Темы 1 Раздел 2 Темы 2 Раздел 3 темы 3 Раздел 4 темы 4 Раздел 5 темы 5 Раздел 6 темы 6	Поисковое, просмотровое, частичное, информативное чтение со словарем, чтение профессиональной и технической литературы, работа с периодическими изданиями.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Раздел 1 Темы 1 Раздел 2 Темы 2 Раздел 3 темы 3 Раздел 4 темы 4 Раздел 5 темы 5 Раздел 6 темы 6	Подготовка презентаций, устных и письменных проектов, написание эссе, буклетов, лифлетов, работа над кейс-задачам, участие в викторинах.
В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Раздел 1 Темы 1 Раздел 2 Темы 2 Раздел 3 темы 3 Раздел 4 темы 4 Раздел 5 темы 5 Раздел 6 темы 6	Подготовка презентаций, устных и письменных проектов, написание эссе, буклетов, лифлетов, работа над кейс-задачам, участие в викторинах.
В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен владеть: методикой чтения и перевода слов, словосочетаний, несложных предложений в рамках пройденной тематики; лексическим и грамматическим материалом пройденного курса; навыками устного и	Раздел 1 Темы 1 Раздел 2 Темы 2 Раздел 3 темы 3 Раздел 4 темы 4 Раздел 5 темы 5 Раздел 6 темы 6	Подготовка презентаций, устных и письменных проектов, написание эссе, буклетов, лифлетов, работа над кейс-методам, участие в викторинах.

письменного общения на иностранном языке.		

Формируемые компетенции и их реализация в разделах учебного курса

Компетенции	Использование реализуемых ОК в разделах и темах
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1,2,3,6
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1,2,6
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Раздел 1,2,3,6
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1,2,4,5,6
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздел 1,2,4,5,6
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Раздел 1,2,3,4,5,6
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Раздел 1,2,4,5,6
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 1,2,6
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Раздел 1,2,4,6
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Раздел 2,3,6
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Раздел 2,6

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Раздел 1,2,3,4,5,6
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Раздел 1,2,3,4,5,6
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Раздел 2,3,4,5,6
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Раздел 1,2,3,4,5,6
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Раздел 1,2,3,4,5,6
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Раздел 2,3,4,5,6
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Раздел 1,2,3,4,5,6

Распределение баллов по видам отчетности по 100 бальной шкале для студентов очной формы обучения

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗАЧЕТ (ДЗ)	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	Студенты, набравшие более 50 баллов могут быть освобождены от зачета
Тестирование	0-10 б	0-10 баллов за 1 тест
Работа на практических занятиях	55 б	0-5 баллов за работу на 1 занятии
Наличие конспектов занятий	0-5 б	
Всего за курс	**100 б**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 б 5 б 5 б	

Если дисциплина ведется более 1 семестра, то в зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$\mathbf{ИТ_{баллы}} \quad \frac{(Б_1 * N_1 з.е.)+(Б_2 * N_2 з.е.)+(Б_x * N_n з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_x$ – сумма баллов, полученных в каждом семестре
N_1з.е, N_2з.е, N_nз.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре
$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Шкала перевода баллов в числовые эквиваленты

Оценка	
Название	**Сумма баллов**
отлично	86-100
хорошо	71-85
удовлетворительно	51-70
неудовлетворительно	0-50

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине составлен согласно Положению и представлен в рабочей программе как Приложение 1.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»

(наименование кафедры)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»

(код и наименование направления подготовки)

Педагог дополнительного образования в области технического творчества

Квалификация (степень) выпускника

Княгинино, 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)					
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6
ОК-1	+	+	+			+
ОК-2	+	+				+
ОК-3	+	+	+			+
ОК-4	+	+		+	+	+
ОК-5	+	+		+	+	+
ОК-6	+	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+		+	+	+
ОК-8	+	+				+
ОК-9	+	+		+		+
ОК-10		+	+			+
ОК-11		+				+
ПК-1.1	+	+	+	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+	+	+	+
ПК-1.3		+	+	+	+	+
ПК-2.1	+	+	+	+	+	+
ПК- 2.2	+	+	+	+	+	+
ПК-3.2		+	+	+	+	+
ПК-3.3	+	+	+	+	+	+

а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

од контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Итого
		Творческий проект	Кейс-study	Тестирование		
(ОК-1) – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение	-	3	2	5	10

	просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ОК-2) – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение,	3	-	2	5	10

	побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ОК-3) – Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос,	3	-	2	5	10

	информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ОК-4) – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать	3	-	2	5	10

	коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ОК-5) – Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала;	3	-	2	5	10

	- письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ОК-6) – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре	3	-	2	5	10

	видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ОК-7) – Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста,	3	-	2	5	10

	прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ОК-8) – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию,	3	-	2	5	10

	получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ОК-9) – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи;	3	-	2	5	10

	- письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ОК-10) – Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в	3	-	2	5	10

	аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ОК-11) – Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при	3	-	2	5	10

	непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ПК-1.1) – Определять цели и задачи, планировать занятия.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания	3	-	2	5	10

	и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ПК -1.2) – Организовывать и проводить занятия.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации;	3	-	2	5	10

	- понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ПК – 1.3) – Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в	3	-	2	5	10

	предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ПК-2.1) – Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме); - выражать коммуникативные намерения в	3	-	2	5	10

	связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ПК-2.2) – Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме);	3	-	2	5	10

	- выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ПК -3.2) – Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-	3	-	2	5	10

	женной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ПК-3.3) – Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического	3	-	2	5	10

деятельности других педагогов.	высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					

Критерии оценивания компетенций:

до 5 – не сформирована компетенция
от 5 до 6 – начальный
от 7 до 8 – базовый
от 9 до 10 – продвинутый

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК 1-11	**Знания**			

		Не знает о сущности и значимости своей будущей профессии, о методах решения проф. задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Имеет слабые знания о сущности и значимости своей будущей профессии, о методах решения проф. задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Хорошо знает о сущности и значимости своей будущей профессии, о методах решения проф. задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Имеет отличные знания о сущности и значимости своей будущей профессии, о методах решения проф. задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.
		Умения			
		Не умеет понимать сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф. задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Обладает слабыми умениями понимать сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф. задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Хорошо умеет понимать сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф. задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Обладает высокими умениями понимать сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф. задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.

		Владения			
		Не владеет навыком понимания сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф. задач, рисках, об информационных технологиях, работе в коллективе, поставленных целях и задачах, профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, травматизме обучающихся, построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Слабо владеет навыками понимания сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф. задач, рисках, об информационных технологиях, работе в коллективе, поставленных целях и задачах, профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, травматизме обучающихся, построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Хорошо владеет навыками понимания сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф. задач, рисках, об информационных технологиях, работе в коллективе, поставленных целях и задачах, профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, травматизме обучающихся, построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Отлично владеет навыками понимания сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф. задач, рисках, об информационных технологиях, работе в коллективе, поставленных целях и задачах, профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, травматизме обучающихся, построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.
2	ПК-1.2,1.2,1.3, 2.1,2.2, 3.2,3.3.	**Знания**			
		Не знает, как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	Плохо знает, как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	Хорошо знает, как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	Обладает отличными знаниями, как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.
		Умения			

		Не умеет определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	Плохо умеет определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	Обладает хорошими умениями определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	Обладает отличными умениями определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.
		Владения			
		Слабо владеет навыками как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	Плохо владеет навыками как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	Владеет хорошими навыками как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	Отлично владеет навыком как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.
	Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню.	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому

		владений недостаточно для решения профессиональных задач	Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»

(наименование кафедры)

Вопросы к зачету
перечень вопросов размещен в электронной информационно-образовательной среде вуза
https://ngiei.mcdir.ru/

Вопросы к зачету за 6 семестр

1. Коммуникация
2. Разновидности средств массовой информации
3. История развития СМИ
4. Модальные глаголы Can и May и их эквиваленты
5. Модальный глагол Must и его эквиваленты
6. Периодические издания в России
7. Периодические издания в стране изучаемого языка
8. Телевидение и радио
9. Спутники
10. Интернет и его роль в современном мире
11. Мое любимое СМИ

12. Глаголы иностранного языка в страдательном залоге

Вопросы к дифференцированному зачету за 8 семестр

1. Дополнительное образование в России и его особенности
2. Особенности работы с обучающимися
3. Роль педагога
4. Задачи обучения
5. Задачи воспитания
6. Работа с родителями
7. Профессиональный рост
8. Повышение квалификации

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность аспиранта невысокая.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

Тестовые задания по курсу
В полном виде тестовый материал представлен в *электронной информационно-образовательной среде вуза - https://ngiei.mcdir.ru/*

Английский язык

ОК-1
1. Science of electronics and engineering plays an important role in people`s lives.
a) Верно
b) Не верно
2. Engineering is the process of utilizing knowledge and principles to design, build, and analyze objects.
a) Верно
b) Не верно
3. The word ……. is derived from electron mechanics, which means to study the behavior of an electron under different conditions of applied electric field.
a) Law
b) Electronics
c) Logistics
4. The most important mechanical properties are…
a) Demand and supply
b) Import and export
c) elasticity, yield strength, ultimate tensile strength and ductility
5. The term “Tool” means:
a) Стул
b) станок
c) инструмент

ОК-2

6. Who is the electronic engineer?
a) a craftsman skilled in operating electronic tools
b) a person who teaches pupils
c) a firefighter
7. ….develop methods and procedures to safeguard workers of hazardous occupations.
a) Chemic engineers
b) Safety engineers
c) Nuclear engineers
8. The aim of ergonomics is to make the working place less comfortable and the work itself harder
a) Верно

b) Неверно

9. ……..is the best time for planting

a) summer

b) autumn

c) spring

10. The atoms in metals are arranged regularly.

a) Атомы в металлах расположены по порядку.

b) Атомы в металлах движутся регулярно

c) Атомы в металлах оранжевые.

ОК-3

11. The most popular type of personal computer is…

a) laptop

b) desk top computer

c) a tablet

12. Computer programmes are…

a) hardware

b) software

13. Decode the abbreviation CD

a) compact disk

b) collect disk

c) creation disk

14. 8. Desk-top machine can`t be taken anywhere

a) Верно

b) Не верно

15. You are ill. What do you say to your boss?

a) You will not call him.

b) You will call and explain the situation.

ОК-4

16. Is it important to broad your personal and professional skills?

a) Верно

b) Неверно

17. There …. many personal and professional characteristics that people must have to get a job.

a) Are

b) Is

c) Iz

18. Nowadays the most popular and important source of information is …

a) Newspaper

b) Internet

c) Book

19. People all over the world must have an education.

a) Верно

b) Неверно

20. Should people go abroad to perfect themselves?

a) Верно

b) Неверно

ОК-5

21. Nowadays the most popular and important source of information is …

a) Newspaper

b) Internet

c) Book
22. What types of electronic letters do you know?
a) Business and personal
b) Contracts and notes
c) Oral and written
23. Students in NGIEU must use electronic librarian systems to get additional information.
a) Верно
b) Неверно
24. People in the company must work with fax machine, printer, and scanner.
a) Верно
b) Не верно
25. Computer plays an important role in our life.
a) Верно
b) Не верно

ОК-6
26. It is very important to share duties among company members?
a) Верно
b) Не верно
27. There are only ….. director in the company.
a) 1
b) 2
c) 3
28. The main quality of the leader is …
a) Leadership
b) Strictness
c) Selfishness
29. The leader of the group must be responsible, must not he?
a) Верно
b) Не верно
30. It is difficult to lead the company?
a) Верно
b) Не верно

ОК-7
31. Is it important to broad your personal and professional skills?
a) Верно
b) Неверно
32. People all over the world must not have an education.
c) Верно
d) Неверно
33. Book is the oldest source of information, is not it?
c) Верно
d) Неверно
34. Everyone in the company make their own contribution to the affairs.
a) Верно
b) Неверно
35. How often people should improve their qualification?
a) Once a month
b) Once a year
c) Once in three years

ОК-8

36. Computer plays an important role in our life.

c) Верно

d) Не верно

37. Nowadays company cross to the electronic form of communication.

a) Верно

b) Не верно

38. There are several types of business letter.

a) Верно

b) Не верно

39. People in the company must work with fax machine, printer, and scanner.

a) Верно

b) Не верно

40. People must be aware with the changes in ……. sphere of life.

a) professional

b) profession

c) passion

ОК-9

41. Science of electronics plays a important role in people`s lives.

a) Верно

b) Не верно

42. Programming is the process of preparing a set of coded instructions which enables the computer to solve specific problems or to perform specific functions.

a) Верно

b) Не верно

43. The word ……. is derived from electron mechanics, which means to study the behavior of an electron under different conditions

a) Law

b) Electronics

c) Logistics

44. The mechanical, magnetic, electronic, and electrical devices composing a computer system is ….

a) device

b) software

c) hardware

45. With ….you can type instructions and commands for the computer:

a) screen

b) mouse

c) keyboard

ОК-10

46. The basic job of the computer is the ….. of information

a) drawing

b) processing

c) translating

47. Without …instructions hardware doesn`t know what to do

a) Hardware

b) Software

c) Printer

48. Information in the form of instruction is called….

a) program

b) command
c) memory
49. How many letter ….are there on this computer keyboard?
a) keys
b) manuals
c) dot
50. Computer is a car for processing information.
a) верно
b) не верно

ОК-11
51. Scanner is used …. texts and graphics
a) to read
b) to install
c) to delete
52. There are … types of computer memory.
a) 1
b) 2
c) 3
53. Сопоставьте название информационного процесса с переводом
a) Cursor - курсор
b) Button - кнопка
c) Application - приложение
d) Manual -инструкция, руководство
54. Diskettes is a modern source of storage information
a) Верно
b) Не верно
55. You are ill. What do you say to your boss?
a) You will not call him.
b) You will call and explain the situation.

ПК-1.1.
56. What is the traditional form of meeting in the educational establishment?
a) A class
b) A term
c) A party
57. A teacher must have pedagogical education.
a) Верно
b) Не верно
58. There ….blocks or parts the lesson must consist of.
a) Is
b) Are
c) Aren`t
59. What are the aims of the any class?
a) Educational, developing and pedagogical
b) Correlative, educative and moderative
c) Educational, modern and learning
60. Сопоставьте слово и его переводом
Educational – Образовательный
Developing – Развивающий
Pedagogical - Воспитательный

ПК-1.2.

61. Any class (lesson) must be…

a) Informative, interesting and catching.

b) Boring and dull

62. There is an aim of the lesson and many different tasks, isn`t there?

a) Верно

b) Не верно

63. A teacher must be a leader in the class.

a) Учитель должен руководить классом.

b) Учителем должен руководить класс.

c) Учителем и классом должен руководить руководитель.

64. What activities are there in the educational establishments?

a) Day-on and day-off

b) Curricular and extra curricular

c) Working days and weekend

65. Translate the word “to plan”

a) Проводить

b) Планировать

c) прогнозировать

ПК-1.3

66. Укажите правильный перевод «Store information»

a) хранить информацию

b) обрабатывать информацию

c) считывать информацию

67. Укажите правильный перевод «Computer addiction»

a) компьютерная зависимость

b) компьютерная преступность

c) компьютерная связь

68. Укажите правильный перевод «виртуальная реальность»

a) virtual reality

b) on-screen reality

c) computer addiction

69. Укажите правильный перевод «дисковое записывающее устройство»

a) DVD (Digital Video Disc) recorder

b) DVD (Digital Video Disc) reader

c) DVD (Digital Video Disc) downloader

70. Установите правильное соответствие между двумя списками

a) технологическая зависимость - technological dependence

b) сетевая преступность - cybercrime

c) вспомогательная технология - assistive technology

d) потеря права на частную жизнь - loss of privacy

e) компьютерная зависимость - computer addiction

ПК-2.1.

71. What is the extra curricular form of meeting in the educational establishment?

a) A class

b) A term

c) **A party**

72. Установите правильное соответствие между двумя списками

a) Olympiad – олимпиада

b) Exhibition – выставка

c) Contest – соревнование

73. There is an aim of the lesson and many different tasks, isn`t there?

a) Верно

b) Не верно

74. Translate the word “to plan”

a) Проводить

b) Планировать

c) Прогнозировать

75. What activities are there in the educational establishments?

a) Day-on and day-off

b) **Curricular and extra curricular**

c) Working days and weekend

ПК-2.2.

76. Any class (lesson) must be…

a) Informative, interesting and catching.

b) Boring and dull

77. There is an aim of the lesson and many different tasks, isn`t there?

a) Верно

b) Не верно

78. A teacher must be a leader in the class.

a) Учитель должен руководить классом.

b) Учителем должен руководить класс.

c) Учителем и классом должен руководить руководитель.

79. What activities are there in the educational establishments?

a) Day-on and day-off

b) **Curricular and extra curricular**

c) Working days and weekend

80. Translate the word “to plan”

a) Проводить

b) Планировать

c) прогнозировать

ПК-3.2.

81. Computer is a ... for processing information.

a) device

b) car

c) board

82. Without … instructions hardware doesn't know what to do.

a) hardware

b) software

c) printer

83. The basic job of the computer is the ... of information.

a) drawing

b) processing

c) translating

84. With ... you can type instructions and commands for the computer.

a) mouse

b) screen

c) keyboard

85. You can move the ... on the screen with the help of the mouse.

a) button

b) cursor
c) key

ПК-3.3.
86. ...is a hand-held device connected to the computer by a small cable or may be wireless.
a) drive
b) mouse
c) character
87. You can type letters and other … using this keyboard.
a) buttons
b) angles
c) characters
88. The ... can read and write on diskettes.
a) system board
b) drives
c) content
89. … is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.
a) software
b) application
c) procedures
90. How many letter ... are there on this computer keyboard?
a) keys
b) manuals
c) dot

Критерии оценки

2 балла	от 81 до 100 %
менее 2 баллов	от 71 до 80 %

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Тематика проектов

1. Система образования в РФ и за рубежом (Раздел 2 тема 2.12)
2. Мое расписание (Раздел 2 тема 2.15)
3. Советы как быть в форме (Раздел 3 тема 3.13)
4. ИТ в разных сферах жизни человека (Раздел 5 тема 5.7)

1. **Проект** – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

а) выбери тему;

б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);

в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью у преподавателя;

г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам практической части;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;

з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомагниоофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.

6. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

7. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тематика эссе

1. Моя будущая профессия (Раздел 2 тема 2.7)
2. Пропасть поколений (Раздел 3 тема 3.3)
3. Роль самообразования (Раздел 6 тема 6.7)

Используйте формальный стиль письма:

● не используйте сокращения;

● не используйте скобки или восклицательные знаки — это свойственно неформальному стилю письма;

● не начинайте предложения со слов-союзов; в разговорном языке вы можете их использовать, но избегайте этого в сочинении;

● не употребляйте вводные слова, характерные для неформального стиля;

● избегайте слишком простых предложений; объединяйте их в сложные, используя логические средства связи.

Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.

1. **В первом абзаце сформулируйте проблему**, которую вы будете обсуждать, однако не повторяйте тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о чем пойдет речь, и попытайтесь объяснить ему проблему другими словами.

2. **Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы**, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Помните, что вы должны выразить не только свою точку зрения, но и противоположную. Также не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения. Старайтесь соблюдать баланс между абзацами.

3. **Используйте слова-связки**, чтобы помочь читателю проследить за логикой ваших рассуждений. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.

4. **В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод** по данной проблеме. Вы можете также окончательно сформулировать свое мнение или предложить пути решения данной проблемы.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль - это тоже слово, поэтому не слишком увлекайтесь с развитием идей, постарайтесь удержаться в заданных рамках.

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок стилистического характера.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Информационные технологии и системы связи

Кафедра Физическая культура

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Физическая культура»
специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс: 2,3,4

форма обучения: очная

г. Княгинино

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**2**
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
– основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;
– основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;
– методы и способы выполнения профессиональных задач;
– алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;
– закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами;
– современные проблемы образования, тенденции его развития;
– нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;
– специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;

– основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности
– основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
– брать на себя ответственность за принятия решения;
– адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;
– применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;
– самостоятельно планировать и организовывать свою работу;
– использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;
– принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
– быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;
– быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;
– применять нормативноправовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:
– актуальными методами решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях;
– способами организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач;
– способами поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа;
– способами эффективного использования информационнокоммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
– методами организации коллективной (командной) работы;
– способами постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся;
– методами профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса;
– методикой работы с учебнометодической документацией;
– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		***Объем часов***					
	всего	**семестр**					
		3	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***
Максимальная учебная нагрузка	344	64	84	56	64	44	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	172	32	42	28	32	22	16
Теоретическое обучение	2	2					
Практические занятия	170	30	42	28	32	22	16
Самостоятельная работа обучающегося	172	32	42	28	32	22	16
Промежуточная аттестация		З	З	З	З	З	ДЗ

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, семестр						Уровень освоения
		3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
Раздел 1. Легкая атлетика.		**12**		**14**		**18**		
Тема 1.1.1.Техника безопасности. Низкий старт. Бег 100 м.	Старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. **Самостоятельная работа:** техника бега на короткие дистанции.	2 2		2 2		6 2		1
Тема 1.1.2. Техника эстафетного бега	Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м **Самостоятельная работа:** Техника эстафетного бега	2 2		2 2		4 2		1
Тема 1.1.3. Техника бега на средние дистанции	Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши). **Самостоятельная работа:** бег на дистанцию до 1000	2 2		2 4		2 2		2
Раздел 2. Спортивные игры.		**40**		**40**		**24**		1
Тема 2.2.1. Техника и тактика игры в баскетбол, волейбол.	**Лекция:** Техника и тактика игры в баскетбол, волейбол.	2						1
Тема 2.2.2. Техника безопасности. Стойка и перемещение баскетболиста.	Стойка баскетболиста. Ведение мяча. Обводка соперника. Сдача контрольного норматива. **Самостоятельная работа:** краткие правила игры.	2		2 2		2 2		1
Тема 2.2.3. Техника выполнения бросков мяча.	Бросок двумя руками. Бросок одной рукой. Бросок в прыжке. Штрафной бросок. Выполнение контрольного норматива. **Самостоятельная работа:** краткие правила игры.	2 2		4 2		2 2		2
Тема 2.2.4. Совершенствование техники ведения мяча.	Быстрый прорыв. Сдача контрольного норматива. **Самостоятельная работа:**Жесты судьи.	2 2		2 2		2 2		1
Тема 2.2.5. Судейство. Учебная игра.	Основные правила игры. Тактика игры. Основные ошибки. **Самостоятельная работа:**Жесты судьи.	2 2		2 2		 2		2

Тема 2.3.1 Техника безопасности. Стойка иперемещение волейболиста.	Стойка волейболиста. Способы перемещения. Основные способы приемов и передач. **Самостоятельная работа:**техника приема и передачи мяча двумя руками сверху.	2 2		2 2		2 2		1
Тема 2.3.2. Прием и передача мяча двумя руками сверху.	Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива. **Самостоятельная работа:** техника приема и передачи мяча двумя руками снизу.	2 2		2 2		2		2
Тема 2.3.3. Прием и передача мяча двумя руками снизу.	Техника выполнения. Основные ошибки. **Самостоятельная работа:**Техника выполнения верхней прямой подачи.	2 2		2 2		2		2
Тема 2.3.4. Верхняя прямая подача.	Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива. **Самостоятельная работа:**Техника выполнения атакующего удара.	2 2		2 4		2		1
Тема 2.3.5. Атакующий удар. Блокирование	Техника выполнения. Основные ошибки. **Самостоятельная работа:** краткие правила игры.	2 2		2 2				1
Тема 2.3.6. Судейство. Учебная игра.	Тактика игры. Основные правила. **Самостоятельная работа:** Жесты судьи.	2 2						2
Раздел 3. Лыжная подготовка.		**10**	**40**		**26**		**30**	
Тема 3.3.1. Техника безопасности. Строевые упражнения.	Форма одежды. Строевые упражнения. **Самостоятельная работа:** Техника одновременно-бесшажного хода.	2 2	2 2				2	1
Тема 3.3.2. Одновременные ходы. Одновременно-бесшажный ход.	Техника выполнения одновременно-бесшажного хода. Основные ошибки. **Самостоятельная работа:** техника одновременно-одношажного хода.	2	2 4		2 2		2 2	2
Тема 3.3.3. Одновременные ходы. Одновременно-одношажный ход.	Техника выполнения. Основные ошибки. **Самостоятельная работа:**техника одновременно-двухшажного хода.	2 2	2 4		2 2		2 2	1

Тема 3.3.4. Одновременные ходы. Одновременно-двухшажный ход.	Техника выполнения. Основные ошибки. **Самостоятельная работа:** Техника преодоления подъемов.		2 4		2 2		2 2	2
Тема 3.3.5. Преодоление подъемов.	Способы подъемов. Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива. **Самостоятельная работа:** техника попеременно-двухшажного хода.		2 2		2 2		2 2	1
Тема 3.3.6. Попеременные ходы. Попеременно-двухшажный, попеременно-четырехшажный ходы.	Техника выполнения. Основные ошибки. **Самостоятельная работа:**способы торможения на лыжах.		2 2		2 2		2 2	2
Тема 3.3.7. Спуски и торможения на лыжах.	Способы торможения и спусков на лыжах. Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива. **Самостоятельная работа:** техника конькового хода, правила проведения соревнований.		2 2		2 2		2 2	2
Тема 3.3.8. Коньковый ход. Правила проведения соревнований.	Техника попеременно-одношажного конькового хода. Основные ошибки. Кроссовая подготовка. **Самостоятельная работа:** составление комплекса ОРУ.		4 2		2 2		2 2	1
Раздел 4. Гимнастика.			**32**		**36**			
Тема 4.4.1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.	Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. **Самостоятельная работа:**составление комплекса ОРУ на месте.		2 2		2 2			2
Тема 4.4.2. Упражнения на перекладине. Упражнения на бревне.	Выполнение комплекса упражнений на перекладине, на брусьях. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива. **Самостоятельная работа:** ОФП.		4 2		4 2			1
Тема 4.4.3. Акробатика.	Выполнение комплекса акробатических упражнений. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива. **Самостоятельная работа:** ОФП.		2 2		2 2			2
Тема 4.4.4. Упражнения на брусьях.	Выполнение комплекса упражнений. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива.**Самостоятельная работа:**ОФП.		2 2		2 4			1

Тема 4.4.5. Опорный прыжок.	Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива. **Самостоятельная работа:** ОФП.		2 2		4 4			1
Тема 4.4.6. Вольные упражнения.	Выполнение комплекса упражнений. **Самостоятельная работа:**правила проведения соревнований.		2 2		2 4			2
Тема 4.4.7. Правила соревнований по гимнастике.	Порядок проведения. Судейство. **Самостоятельная работа:**кроссовая подготовка.		2 4		 2			1
Раздел 5. Легкая атлетика.			**10**					
Тема 5.5.1. Метание гранаты.	Техника метания гранаты. Основные ошибки. **Самостоятельная работа:** ОФП.		2					1
Тема 5.5.2. Эстафетный бег.	Виды эстафетного бега. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафеты. **Самостоятельная работа:**кроссовая подготовка.		2 2					1
Тема 5.5.3. Прыжок в длину с разбега сп. «согнув ноги».	Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива. **Самостоятельная работа:** кроссовая подготовка.		2 2					2
Тема 5.5.4. Прыжок в длину с разбега сп. «Прогнувшись».	Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива. Кроссовая подготовка. **Самостоятельная работа:** ОФП.							2
Тема 5.5.5. Прыжок в длину с разбега сп. «Ножницы».	Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива. **Самостоятельная работа:**ОФП.							2
Тема 5.5.6. Кроссовая подготовка (2000, 3000м.).	Сдача контрольного норматива. Подведение итогов. **Самостоятельная работа:**ОФП.							1
Итоговая аттестация зачет (дифференцированный зачет):		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
Всего:	Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	32	42	28	32	22	16	
	Самостоятельная работа:	32	42	28	32	22	16	
	Итого:	**64**	**84**	**56**	**64**	**44**	**32**	

Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена спортивным комплексом:
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Спортивный инвентарь:
Мячи футбольные.
Мячи баскетбольные.
Мячи волейбольные.
Сетка волейбольная тренировочная с антенной.
Сетка футбольная.
Секундомеры.
Брусья гимнастические.
Конь гимнастический.
Козел гимнастический.
Мат гимнастический.
Граната 0,5кг.
Граната 0,7 кг.
Лыжи.
Ботинки лыжные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94с.// — ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361
2. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ С.И. Бочкарева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 344с. //— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11107.
3. Бомин, В.А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бомин В.А., Сухинина К.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011.— 156с. //— ЭБС «IPRbooks»— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15684
4. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144с.// — ЭБС «IPRbooks» — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11049

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Олимпийского комитета России — Режим доступа: http://www. olympic. ru
2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации — Режим доступа: http://www. minstm. gov. ru
3. Официальный сайт Федерации легкой атлетики Нижегородской области – Режим доступа: http://flano.ru/
4. Официальный сайт Федерации плавания Нижегородской области – Режим доступа: http://swim-nn.ru/
5. Официальный сайт Всеоссийской Федерации волейбола — Режим доступа: http:// http://www.volley.ru

3.3. Специфика организации обучения

Занятия, предусмотренные настоящей программой имеют вид практических и лекционных, согласно рабочему учебному плану и имеют валеологическую направленность. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Примененяемые на учебных и внеаудиторных занятиях педагогические технологии:

- работа малыми группами;
- интегрированные уроки;
- уроки-соревнования.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе (группа здоровья) относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Занятия со студентами группы здоровья нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности.
Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Студены группы здоровья освобождаются от сдачи тестов определения физической подготовленности, контрольных упражнений для оценки спортивно-технической подготовки студентов и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**№ занятия и тема**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
Уметь:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; брать на себя ответственность за принятия решения; адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по	Разделы №1-№5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания

избранной специальности		
Знать:		
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; методы и способы выполнения профессиональных задач; алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами; современные проблемы образования, тенденции его развития; нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; основные нормативноправовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности основы здорового образа жизни.	Разделы №1-№5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
Владеть:		
актуальными методами решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях; способами организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач; способами поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа; способами эффективного использования информационнокоммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; методами организации коллективной (командной)	Разделы №1-№5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания

работы; способами постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся; методами профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса; методикой работы с учебнометодической документацией; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств.		

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов.

Компетенции	**Тема**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания

Балльно - рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине «Физическая культура»

Распределение максимальных баллов по видам отчетности

N п/п	Вид отчетности		Баллы
	Текущий контроль:		**70**
1	Посещение практического занятия	100%	25
2	Контрольные нормативы	5 тем по 5 баллов	25
3	Участие в соревнованиях: внутренние: районные: областные	 5 баллов 10 баллов 15 баллов	15 баллов
4	Участие в конференции Призовое место	2балл 5 баллов	5 баллов
Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 35			
	Промежуточная аттестация	6 вопросов по 5баллов	**30**

Критерии перевода баллов

Зачет

Не зачет менее 51балла	Зачет 51 - 100

Зачет с оценкой

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов
- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов
- «Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов
- «Неудовлетворительно» – менее 51 бала

Критерии оценки теоретических знаний

Оценивая теоретические знания учащихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» получают студенты за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Приложение 1

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Физическая культура»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Физическая культура»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Княгинино
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
ОК-1	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+
ОК-8	+	+	+	+	+
ОК-9	+	+	+	+	+
ОК-10	+	+	+	+	+
ОК-11	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций				
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет)		итого
		Тесты для оценки физической подготовленности	Тесты для оценки спортивно-технической подготовки	Контрольные вопросы	Тестовые задания	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	*Знать*: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки *Уметь*: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. *Владеть*: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя		5	3	2	10
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	*Знать*: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость	5		3	2	10

и качество.	самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки; *Уметь*: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку *Владеть*: способами организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.					
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	*Знать*: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; Важность принятия решений в контексте социального взаимодействия; *Уметь*: опознавать и анализировать нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям брать на себя ответственность за принятия решения; *Владеть*: актуальными методами решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях	5		3	2	10
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*Знать*: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации; *Уметь*: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. *Владеть*: способами поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста		5	3	2	10
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	*Знать*: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации *Уметь*: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и	5		3	2	10

	проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности *Владеть*: способами эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности					
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	*Знать*: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе *Уметь*: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений *Владеть*: методами организации коллективной (командной) работы		5	3	2	10
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	*Знать*: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. *Уметь*: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета *Владеть*: способами постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы	5		3	2	10
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	*Знать*: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. *Уметь*: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. *Владеть*: способами постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования		5	3	2	10

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	*Знать*: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования *Уметь*: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность *Владеть*: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования	5		3	2	10
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	*Знать:* основные здоровьесберегающие технологии; *Уметь:* выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; *Владеть:* методами профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса	5		3	2	10
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	*Знать*: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации *Уметь*: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности *Владеть*: методикой работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования		5	3	2	10

Результаты обучения по уровням сформированности

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов

обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра *«Физическая культура»*

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовки студентов
по дисциплине «*Физическая культура»*

Тесты для оценки спортивно-технической подготовки студентов по волейболу

№	Упражнения	Пол	КУРСЫ								
			2			3			4		
			5	4	3	5	4	3	5	4	3
1	Жонглирование мячом сверху и снизу, стоя в баскетбольном кругу (количество раз.)	М Ж	15 12	12 10	10 8	17 15	15 13	12 10	20 17	17 15	15 13
2	Прием и передача мяча сверху (снизу) в парах (5-6 метров) (количество раз)	М Ж	30 20	25 15	20 10	35 25	30 20	25 15	40 30	35 25	30 20
3	Подача мяча сверху из пяти попыток (количество попаданий)	М Ж	3 3	2 2	1 1	4 4	3 3	2 2	5 5	4 4	3 3

Тесты для оценки спортивно-технической подготовки студентов по баскетболу

№ п/п	Упражнения	Пол	Курс								
			2			3			4		
			5	4	3	5	4	3	5	4	3
1	Штрафные броски (количество попаданий из 10-ти попыток)	М Ж	5 3	4 2	3 1	6 4	5 3	4 2	6 5	5 4	4 3
2	Ведение мяча от пересечения средней и боковой линии с левой (правой) стороны (поочередно) по прямой, 2 шага - бросок в кольцо (количество правильных технически попаданий с 10 попыток)	М Ж	6 4	5 3	4 2	7 5	6 4	5 3	8 6	7 5	6 4

Тесты для определения физической подготовленности

Упражнения		2 курс			3 курс			4курс		
		5	4	3	5	4	3	5	4	3
Бег 100м.	Юн.	13.5	14.0	14.8	13.3	13.8	14.6	13.1	13.7	14.4
	Дев.	16.3	16.7	17.6	16.1	16.6	17.4	15.9	16.5	17.2
Бег 500м.	Дев.	1.50	1.55	2.00	1.45	1.50	1.55	1.40	1.45	1.50
Бег 1000м.	Юн.	3.30	3.40	4.00	3.20	3.30	3.55	3.10	3.20	3.50
Бег 3000м.	Юн.	13.00	13.30	14.50	12.30	13.00	14.00	12.20	12.50	13.30
Бег 2000м.	Дев.	11.30	12.00	12.30	11.00	11.30	12.00	10.50	11.00	11.20
Прыжки в длину с места (м.)	Юн.	2.40	2.20	2.10	2.45	2.25	2.15	2.50	2.30	2.20
	Дев.	1.75	1.65	1.45	1.80	1.70	1.50	1.90	1.75	1.65
Прыжки в высоту (м.)	Юн.	1.30	1.25	1.20	1.35	1.30	1.25	1.40	1.35	1.30
	Дев.	1.15	1.10	1.00	1.20	1.15	1.10	1.25	1.20	1.15
Прыжки в длину с разбега (м.)	Юн.	4.40	4.20	4.00	4.60	4.40	4.20	4.80	4.60	4.40
	Дев.	3.10	3.00	2.80	3.20	3.10	3.00	3.30	3.20	3.10
Поднимание туловища из положения лежа на спине	Дев.	35	30	25	40	35	30	45	40	35
Подтягивание	Юн.	13	9	7	15	11	8	16	12	9
Метание гранаты (м.)	Юн.	35	33	30	37	35	32	39	37	35
	Дев.	22	20	18	24	22	20	26	24	22

Балльная оценка по уровням сформированности компетенций по дисциплине

№	Балльно-рейтинговая система баллы	Уровни освоения компетенции
1	До 3	Компетенция не сформирована
2	3	Начальный
3	4	Базовый
4	5	Продвинутый

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«____»_____20 г.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра *«Физическая культура»*

Тестовые задания
по дисциплине «*Физическая культура»*

1. Что такое здоровье?
   а) это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы;
   б) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов;
   в) это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.

2. Что такое здоровый образ жизни?
   а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
   б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности.
   в) это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

3. Что такое закаливание организма?
   а) система мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям внешней среды.
   б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий.
   в) процесс повышения максимально возможного напряжения мышц.

4. Назовите основные физические качества человека.
а) быстрота, сила, смелость, гибкость;
б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
в) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

5. Что такое утренняя гимнастика?

а) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.

б) система мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям внешней среды.

в) комплекс физических упражнений, обеспечивающий постепенный переход от сна к бодрствованию.

6. Какова высота волейбольной сетки на мужских соревнованиях?
а) 2.28;
б) 2.36;
в) 2.40;
г) 2.43.

7. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером:
а) 20 х 8;
б) 10 х13;
в) 18 х 9;
г) 12 х 6.

8. Укажите размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15;
в) 26×16.

9. Укажите высоту установки баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

10. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
а) Форвард;
б) Голкипер;
в) Стоппер;
г) Хавбек.

11. С помощью какого теста определяется ловкость?
а) 6-ти минутный бег;
б) подтягивание;
в) челночный бег;
г) бег 100 метров.

12. Что такое утомление?

а) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.

б) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.

в) процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.

13. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют?

а) челночный бег;

б) подвижные игры;

в) прыжки через скакалку;

г) упражнения «на равновесие».

14. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является?

а) время выполнения двигательного действия;

б) продолжительность сна;

в) коэффициент выносливости;

г) величина частоты сердечных сокращений.

15. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются:

а) подводящими;

б) корригирующими;

в) имитационными;

г) общеразвивающими.

Критерии оценки:

0 баллов - менее 51 % верных ответов;

1 балл - 51-70% верных ответов;

1,5 балла -71 – 85% верных ответов;

2 балла - 86 – 100% верных ответов.

Балльная оценка по уровням сформированности компетенций по дисциплине

№	Балльно-рейтинговая система баллы	Уровни освоения компетенции
1	0	Компетенция не сформирована
2	1	Начальный
3	1,5	Базовый
4	2	Продвинутый

Составитель _____ И.О. Фамилия

(подпись)

«____»_____20 г.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра *«Физическая культура»*

Контрольные вопросы к зачету
по дисциплине «*Физическая культура»*

1. Расскажите технику бега на короткие дистанции.
2. Расскажите технику бега на средние дистанции.
3. Расскажите технику бега на длинные дистанции.
4. Расскажите технику эстафетного бега.
5. Расскажите технику метания гранаты.
6. Расскажите технику прыжка в длину с разбега.
7. Охарактеризуйте технику нападения игры баскетбол.
8. Охарактеризуйте технику защиты игры баскетбол.
9. Охарактеризуйте технику нападения игры волейбол.
10. Охарактеризуйте технику защиты игры волейбол.
11. Укажите классификацию классических лыжных ходов.
12. Укажите классификацию коньковых лыжных ходов.
13. Опишите технику выполнения кувырков вперед и назад.
14. Опишите технику выполнения стойки на голове и руках.
15. Опишите технику выполнения опорного прыжка

Критерии оценки

Оценивая теоретические знания учащихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

«3» балла выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

«2 балла» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«1 балл» получают студенты за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

«0 баллов» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Балльная оценка по уровням сформированности компетенций по дисциплине

№	Балльно-рейтинговая система баллы	Уровни освоения компетенции
1	0	Компетенция не сформирована
2	1	Начальный
3	2	Базовый
4	3	Продвинутый

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

Ответы на вопросы тестовых заданий
по дисциплине «Физическая культура»

1 б
2в
3а
4б
5 в
6 г
7 в
8 б
9 б
10 а
11 в
12 б
13 г
14 г
15 б

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт информационных технологий и систем связи

Кафедра «Математика и вычислительная техника»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.выпускающей кафедрой:
_____ А.В.Гузнова
(подпись) (ФИО)
«21» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика в профессиональной деятельности

(название дисциплины)

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 2

семестр 3

форма обучения очная

Княгинино
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОС**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Математика в профессиональной деятельности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
-историю создания системе единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные.

Зарождение математики на Руси. Развитие математики в наше время. Связь математики с другими науками. «Вклад российских ученых в развитие математики» графически. Роль математики в жизни общества.

Элементы геометрии. Зарождение геометрии. «Начала» Евклида. О геометрии Н.И. Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве Понятие геометрической фигуры.

Многогранники, шар, цилиндр, конус и их изображение на плоскости. Определение отрезка, угла, треугольника. Их основные свойства. Классификация треугольников. Окружность, круг. Их основные свойства.

Элементы логики. Элементы теории множеств. Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Математические понятия, предложения. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.

Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления. Величины.

Элементы математической статистики. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики. Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл профессиональный подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Математика в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл профессиональный подготовки учебного плана ППССЗ. учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
-историю создания системе единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные.

овладеть:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 94 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**94**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (3 семестр)	*****

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение **Математика как учебная дисциплина**	Входной контроль освоения базового курса математики. Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. График учебного процесса. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	2	
Тема 1. **Понятие множества. Виды множеств**	**Содержание учебного материала**	***2***	***1***
	Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Мощность множества.	2	
	Практические занятия	***4***	***2, 3***
	Способы задания множеств. Подмножества.	2	
	Решение задач на операции над множествами	2	
	Самостоятельная работа	**6**	***3***
	Подготовка реферата по теме: 1. Зарождение и развитие различных систем счисления. 2. Число как основное понятие в математике, его становление и развитие. 3. Меры времени. Сравнительный анализ Юлианского и Григорианского календарей. 4. Становление и развитие математической науки в древних цивилизациях.	6	
Тема 2. **Текстовые задачи и способы их решения**	**Содержание учебного материала**	***6***	***1***
	Задачи с пропорциональными величинами. Таблицы как вспомогательная модель задач с пропорциональными величинами	2	
	Задачи на движение. Схематический чертёж как вспомогательная модель задач на движение	2	
	Задачи на совместную работу. Таблицы как вспомогательная модель задач на совместную работу	2	
	Практические занятия	***8***	***2, 3***
	Решение задач с пропорциональными величинами	2	
	Решение задач на движение	2	

	Решение задач на совместную работу	2	
	Решение задач на проценты	2	
	Самостоятельная работа	**6**	***3***
	Подготовка рефератов по теме: 5. Меры времени. История становления и развития. 6. Великие математики XVII столетия. 7. Сравнительный анализ развития математической науки в древних цивилизациях на примере Индии и Китая. 8. Комбинаторика как наука. История становления и развития.	6	
Тема 3. **Геометрические фигуры и величины**	**Содержание учебного материала**	***4***	***1***
	Возникновение геометрии. О геометрии Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии. Изображение многогранника, шара, цилиндра, конуса на плоскости.	2	
	Измерение величин**.** Величина. Виды величин. Свойства величин и операции над величинами.	1	
	Длина и площадь, измерение этих величин. История развития геометрии. Свойства геометрических фигур на плоскости и тел в пространстве. Метрическая система мер. Международная система СИ	1	
	Практические занятия	***10***	***2, 3***
	Решение задач на изображение многранников	2	
	Решение задач на величины	2	
	Решение задач с геометрическими величинами	2	
	Решение задач с геометрическими величинами	2	
	Решение задач с геометрическими величинами	2	
	Самостоятельная работа	**6**	***3***
	Подготовка рефератов по теме: 9. Понятие как форма мышления. 10. Золотое сечение. 11. Становление математической науки в эпоху Возрождения.	6	

	12. Евклид и Лобачевский. Сравнительный анализ двух геометрий.		
Тема 4. **Понятие натурального числа и нуля. Системы счисления**	**Содержание учебного материала**	***4***	***1***
	Натуральное число, его смысловые составляющие. Появление нуля. Понятия разряда и класса.Способы записи больших чисел	2	
	Правило перевода числа из одной позиционной системы счисления в другую. Алгоритмы письменных вычислений в позиционных системах счисления	2	
	Практические занятия	***6***	***2, 3***
	Решение задач на построение множеств с заданной числовой характеристикой	2	
	Способы записи чисел в непозиционных системах счисления.	2	
	Приём перевода числа из одной системы счисления в другую	2	
	Решение примеров и задач в различных системах счисления	2	
	Самостоятльная работа	**6**	***3***
	Подготовка реферата по теме: 13. Сравнительный анализ слов – числительных в разных языках Романо-Германской группы. 14. Меры длины. История становления и развития. 15. Развитие математической мысли в древней Руси. 16. Развитие математической мысли в России в XVII-XIX вв.	6	
Тема 5. **Методы математической статистики в профессиональной деятельности**	**Содержание учебного материала**	***8***	***1, 2***
	Элементы математической статистики.	2	
	Методы математической статистики.	2	
	Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований	2	
	Правила приближенных вычислений	2	
	Практические занятия	***10***	***2, 3***
	Решение задач на нахождение процентного отношения величин	2	
	Решение задач методом математической статистики	2	
	Решение задач на вычисление прибиженного вычисления	2	

	Построение графиков и диаграмм по полученным данным	2	
	Самостоятельная работа	**6**	***3***
	Подготовка реферата по теме: 17. Архимед и его влияние на развитие математической мысли. 18. Давид Гильберт и его вклад в развитие математической науки. 19. Леонард Эйлер и его влияние на становление и развитие математической школы России. 20. Меры массы. История становления и развития. 21. Меры стоимости. История становления и развития.	6	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*	
Всего:		***94***	

1. *– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)*
2. *– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
3. *– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решения проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебной аудитории:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет»
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Проведение лекционных и практических занятий возможно в неспециализированных аудиториях, оснащенных обычной доской.
В аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» обучающим доступна электронная информационно-образовательная среда университета, профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490334

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кучер Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490907

2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489612

3.2.3. Интернет источники

1. Научно-методический журнал России (создан в 1933 г.) Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: https://n-shkola.ru

3. Журнал «Современная начальная школа» создан для освещения актуальных тем, которые непосредственно связаны с начальным общим образованием – Режим доступа: https://s-ba.ru/primary-school

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: **знать:** - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - -понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- профессиональные задачи - оценка решения с использованием математических методов. - текстовые задачи - оценка применения арифметического метода при решении - алгоритмы приближённых вычислений - реферат на одну из учебных и профессиональных задач - публичное выступление - графики и диаграммы на основе обработки результатов исследований; - оценка построения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять математические методы для решения профессиональных задач; − решать текстовые задачи; − выполнять приближенные вычисления; − проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;		
Перечень владений, осваиваемых в рамках дисциплины: - навыками использования современных средства поиска, анализа и интерпретации информации -навыками использования информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только умения и знания, но и сформированность компетенций.

Результаты обучения ***(сформированные компетенции)***	***Темы***	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК2 ОК 4 ПК 3.5	Тема 1. Понятие множества. Виды множеств Тема 2. Текстовые задачи и способы их решения Тема 3. Геометрические фигуры и величины Тема 4. Понятие натурального числа и нуля. Системы счисления Тема 5. Методы математической статистики в профессиональной деятельности.	- реферат на одну из учебных и профессиональных задач - публичное выступление - тестирование - решение ситуационнных задач

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Все знания, умения, навыки и компетенции обучающегося оцениваются в баллах. Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине «Математика в профессиональной деятельности» определяется как сумма баллов, полученных обучающимся в ходе прохождения всех видов контроля знаний. Усвоение каждой изучаемой обучающимся за семестр дисциплины оценивается из 100 рейтинговых баллов.

Для набора рейтинга по дисциплине в семестре обучающиеся должен пройти контрольные мероприятия: тестирование, оценка выполнение практических работ, решение ситуационной задачи.

Контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 50% от установленного для этого контроля максимального балла. Если студент получает за контрольную точку менее 50% от установленного для этого контроля максимального балла, то эта точка считается не сданной, а в накопленный рейтинг баллы не добавляются.

Промежуточная аттестация – это дифференцированный зачет, установленный учебным планом по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Нормативный рейтинг за промежуточную аттестацию устанавливается равным 30 % (или 30 рейтинговых баллов) от нормативного рейтинга данной дисциплины.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. При подведении итоговой рейтинговой оценки учитывается: посещение занятий и степень отработки пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – тестирование и собеседование по вопросам.

Таблица распределения баллов по видам работ*

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы*	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Решение практических заданий (в том числе ситуационных задач)	50	до 5 б за занятие, (решение задач, устные ответы, работа у доски, индивидуальные задания, решение ситуационной задачи – 5 баллов)
Тестирование	10	Итоговое тестирование

Реферат	10	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	**30**	Зачет проходит в форме собеседование по 2 теоретическим вопросам (мах балл 15)
Всего за курс	**100**	Минимальный балл – 51

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 30 баллов по текущей успеваемости к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому студент желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию студента ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость студента по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности» определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому студент желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию студента ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

5. Фонд оценочных средств

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения *дисциплины*

Таблица 1.

Код и наименование компетенции*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
ОК 02 ОК 04 ПК 3.5	**знать:** - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - -понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики	+	+	+	+	+
	уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления;	+	+	+	+	+

	- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;					
	владеть: - навыками использования современных средства поиска, анализа и интерпретации информации -навыками использования информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+

* Код компетенции и содержание её элементов берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций				
		Текущий контроль**			Промежуточная аттестация	Сумма баллов
		Реферат	Тестирование	Решение ситуационной задачи	Зачет с оценкой	
ОК 02	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; Тестирование, решение практических задач, защита проектов свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Владеть: Навыками организации собственной деятельности		+	+	+	≤ 10
ОК 04	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска Вадеть:		+	+		10

	Навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации					
ПК 3.5	*Знать:* основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей, основные формы проведения досуговых мероприятий Уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий, - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива). Владеть: Навыками участия в исследовательской и проектной деятельности	+			+	10

*** Перечисляются оценочные средства, представленные в ФОС.*

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций ***

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОК 02 ОК 04 ПК 3.5	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных

		практика по большинству практических задач		задач

*** Указываются критерии оценивания результатов обучения

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие множества и элемента множества.
2. Способы задания множества.
3. Отношения между множествами. Подмножества.
4. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
5. Измерения величин.
6. Действия над величинами.
7. Мера величины и ее свойства.
8. История развития единиц величин.
9. Этапы развития понятия натурального числа и нуля.
10. Натуральный ряд и его свойства.
11. Счет.
12. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.
13. Натуральное число как результат измерения величин.
14. Способы записи чисел.
15. Особенности десятичной системы счисления.
16. Системы счисления в математике
17. Непозиционные системы счисления
18. Позиционные системы счисления
19. Двоичная система счисления
20. Восьмеричная система счисления
21. Шестнадцатеричная система счисления
22. Переведение чисел из одной системы в другую
23. Перевод чисел системы в систему с помощью арифметики системы
24. Перевод целых чисел
25. Переведение правильных дробей
26. Возникновение геометрии
27. Основные фигуры
28. Планиметрия и стереометрия
29. Определения, аксиомы, теоремы
30. Понятие текстовой задачи.
31. Способы решения задачи.
32. Основные этапы решения задачи.
33. Моделирование в процессе решения задачи.
34. Понятие геометрической фигуры.
35. Геометрические фигуры на плоскости.
36. Многоугольники, круг.
37. Геометрические фигуры в пространстве.
38. Многогранники.
39. Тела вращения.
40. Основные правила приближенных вычислений
41. Способы нахождения процентного соотношения

Критерии оценивания студента по итогам промежуточной аттестации Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не	менее 5	менее 7	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не

сформирована			сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
3 уровень: Базовый уровень	5-7	7-9	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
3 уровень: Базовый уровень	7,1-8,9	10-12	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10	13-15	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

Комплект тестовых заданий для проведения оценки компетенции

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1. Установите, к какому типу относятся шкалы. 1) номинальная шкала 2) шкала равных отношений 3) ординальная шкала 4) интервальная шкала	A) Шкалы количественных признаков B) Шкалы качественных признаков
2. Шкала, классифицирующая объекты относительно степени выраженности измеряемого свойства:	A) Категориальная B) Интервальная C) Абсолютная D) ранговая
3. Шкала, классифицирующая по принципу «больше (меньше) на определенное количество единиц»:	A) Абсолютная B) Интервальная C) Ординальная D) номинативная
4. Установите соответствие между названием шкалы и ее характеристикой. 1) номинативная шкала 2) порядковая шкала 3) абсолютная шкала 4) интервальная шкала	A) шкала, классифицирующая по принципу «больше (меньше) на определенное количество единиц» B) шкала, в которой не выражены количественные характеристики объектов C) шкала, классифицирующая объекты относительно степени выраженности измеряемого свойства

	D) шкала, позволяющая ранжировать объекты по какому-либо признаку
5. Многофункциональный статистический критерий, предназначенный для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта:	критерий Вилкоксона критерий Манна — Уитни критерий Стьюдента критерий Фишера
6. Статистическая гипотеза, которая подвергается проверке, называется:	Альтернативной Корневой Первой Исходной нулевой
7. Установите соответствие между критерием и областью его применения. *1)* *U*-критерий Манна — Уитни *2)* коэффициенты корреляции *3)* *T*-критерий Вилкоксона *4)* *t*-критерий Стьюдента *5)* χ^2-критерий	A) тип распределения данных не имеет значения B) сравнение числовых рядов, полученных на одной и той же выборке C) поиск взаимосвязи показателей у одних и тех же испытуемых D) распределение полученных данных рассматривается как нормальное E) определение значимости различий в проявлении признака
8. Установите соответствие между критерием и условием его применения. 1) двухвыборочный *t*-критерий 2) парный *t*-критерий	A) проверка гипотезы о равенстве генеральных средних двух независимых выборок B) проверка гипотезы о равенстве генеральных средних двух зависимых выборок
9. Случайная величина, которая служит для проверки статистических гипотез, называется:	
10. Число независимых величин, участвующих в образовании того или иного параметра, называется числом	
11. Установите соответствие коэффициентом и его характеристикой. 1) коэффициент корреляции Спирмена 2) коэффициент корреляции Пирсонам	A) позволяет выявить присутствие монотонно-возрастающей или убывающей зависимости (необязательно линейной B) используется, если измерения нормально распределены и нам необходимо сделать вывод о линейной зависимости между этими переменными
12. Коэффициент корреляции для независимых переменных:	A) равен минус единице B) больше нуля C) равен единице D) равен нулю

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1. Даны универсальное множество $I=\{1,2,...,10\}$,а так же множества $A=\{1,3,4,8\}, B=\{2,3,5,8.9\}, C=\{1,4,5,6,7,10\}.$ Найти множество $D=(A\setminus\overline{B})\cup(B\setminus\overline{C})$	1) $\{5,6,10\}$ 2) $\{3,5,8\}$. 3) $\{2.3,5,6,8\}$ 4) $\{4,6,7,10\}$ 5) $\{1.2,3,10\}$
2. Даны универсальное множество $I=\{1,2,...,10\}$,а так же множества $A=\{1,3,4,8\}, B=\{2,3,5,8.9\}, C=\{1,4,5,6,7,10\}.$ Найти множество $D=(A\cup\overline{B})\cap(B\setminus C)$	1) $\{1,5,7,10\}$ 2) $\{2,5\}$ 3) $\{3,8\}$. 4) $\{4,5\}$ 5) $\{1,3,10\}$
3. Даны универсальное множество $I=\{1,2,...,10\}$,а так же множества $A=\{1,3,4,8\}, B=\{2,3,5,8.9\}, C=\{1,4,5,6,7,10\}.$ Найти множество $C=(\overline{A}\cap\overline{C})\setminus(\overline{B}\cap C)$	1) $\varnothing$ 2) $\{3,6\}$ 3) $\{2,8\}$ 4) $\{2,9\}$. 5) $\{1,2,10\}$
4. Даны универсальное множество $I=\{1,2,...,10\}$, а так же множества $A=\{1,3,4,8\}, B=\{2,3,5,8.9\}, C=\{1,4,5,6,7,10\}.$ Найти множество $D=(\overline{A}\cap B)\setminus(B\cap\overline{C})$	1) $\{5\}$. 2) $\{2\}$ 3) $\{2,3,5\}$ 4) $\{4,6\}$ 5) $\varnothing$
5. Даны множества $A=\{2,3,6.7\}$ и $B=\{3,4,10\}$. Составить график Q соответствия q=(A,B,Q), если известно, что элементы B большие, чем 7, соответствуют элементам, делящимся на 3, из A	1) $\{(4;3),(10;6\}$ 2) $\{(3;10),(6;10)\}$. 3) $\{(3;3),(3;4),(6;3),(6;4)\}$ 4) $\{(2;10),(7;10)\}$
6. Дано множество $A=\{2,3,5,10,15,20\}$. Найти график R отношения (A,A,R), характеризующегося признаком «разность - натуральное число, делящееся на 3»	1) $\{(15;5),(10;2)\}$ 2) $\{(20;5),(15;5),(10;5),(5;2)\}$ 3) $\{(20;2),(15;3)\}$ 4) $\{(20;2),(20;5),(15;3),(5;2)\}$.
7. Дано множество $A=\{1,3,7,9,10\}$. Найти график R отношения (A,A,R), характеризующегося признаком «разность – натуральное число не больше двух»	1) $\{(1;3),(9,10)\}$ 2) $\{(10;9)\}$ 3) $\{(10;9),(9;7),(3;1)\}$. 4) $\{(10;3),(9;1)\}$

8. Дано множество $A=\{2.3,10,15.17\}$. Найти график R отношения (A,A,R), характеризующегося признаком «частное – натуральное число»	1) $\{(10;2),(3;2)\}$ 2) $\{(17;2),(10;3)\}$ 3) $\{(15;3)\}$ 4) $\{(15;3),(10;2)\}$.
9. Среди предложенных математических утверждений теоремой является следующее: Выберите один ответ	1) Если две прямые параллельны третьей, то они параллельны. 2) Через точку, не лежащую на данной прямой, проходит только одна прямая, параллельная данной 3) Из трех точек на прямой одна и только одна лежит между двумя другими 4) Через любые две точки на плоскости можно провести прямую, и притом только одну
10. Даны множества $A=\{1,2,3\}$, $B=\{3,7\}$, $C=\{6\}$. Тогда множество $(A\setminus B)\cup C$ включает множества … Выберите один или несколько ответов:	$\{2,3,6\}$ $\{2,6\}$. $\{2,3\}$ $\{1,2,6\}$.

Критерии оценивания

Бальная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерий оценивания успеваемости студента по итогам теста
Менее 5	Менее 7	если выполнена правильно менее 50% тестовых заданий.
5	15-19	если выполнена правильно 51-60% тестовых заданий
6		если выполнена правильно 61-70% тестовых заданий
7	20-25	выполнена правильно 71-80% тестовых заданий
8		если выполнена правильно 81-85% тестовых заданий
9	26-30	выполнена правильно 86-93% тестовых заданий
10		если выполнена правильно 94-100% тестовых заданий

Ситуационная задача

Для развития логического мышления младших школьников была разработана особая методика. Оцените ее результативность на основании двух срезов (до использования методики и после ее использования) в одном классе, приведенных в таблице, сформулируйте статистическую гипотезу и проверьте ее.

Номер ребенка	1-й срез	2-й срез	Номер ребенка	1-й срез	2-й срез
1	2	3	13	2	2
2	3	3	14	5	4
3	4	4	15	5	5
4	2	4	16	4	4
5	5	3	17	4	3
6	5	4	18	4	5
7	2	3	19	3	4
8	3	4	20	3	4
9	4	4	21	3	3
10	4	5	22	5	4
11	4	3	23	3	2
12	3	3	24	3	3

Критерии оценки решения студентом ситуационной задачи

Компонент Оценка	Задание 1 (проверка знаний)	Задание 2 (проверка умений)	Задание 3 (проверка навыков)
0 % от максимальной возможной оценки	Студент не выделил большую или наиболее важную части учебного материала	Студент не выделил типовые задачи или не раскрыл алгоритм их решения	задача не решена или отсутствует практическая интерпретация решения
50 - 70 % от максимальной возможной оценки	Студент выделил основные теоремы и понятия, но не составил логическую структуру или опустил большое количество дополнительного материала	Студент выделил типовые задачи, описал алгоритм из решения.	задача решена, но допущена ошибка при интерпретации результата, но учащийся владеет умением применять математически методы для решения задач
70 - 85 % от максимальной возможной оценки	Студент выделил основные теоремы и понятия, но в составлении их структуры допущены логические ошибки	Студент выделил типовые и дополнительные задачи, описал алгоритм из решения.	задача решена, предоставлена правильнаяинтерпретация, но обоснования шагов решения недостаточны или допущены недочеты в выкладках, рисунках, чертежах или графиках
85 - 100 % от максимальной возможной оценки	Студент выделил основные теоремы и понятия, правильно составил их логическую структуру	Студент выделил типовые и дополнительные задачи, решенные в современной научной литературе, описал алгоритм из решения.	задача решена, предоставлена правильная интерпретация решения

Реферат

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Примерные темы для поготовки рефератов:

1. Зарождение и развитие различных систем счисления.
2. Число как основное понятие в математике, его становление и развитие.
3. Меры времени. Сравнительный анализ Юлианского и Григорианского календарей.
4. Становление и развитие математической науки в древних цивилизациях.
5. Меры времени. История становления и развития.
6. Великие математики XVII столетия.
7. Сравнительный анализ развития математической науки в древних цивилизациях на примере Индии и Китая.
8. Комбинаторика как наука. История становления и развития.

9. Понятие как форма мышления.
10. Золотое сечение.
11. Становление математической науки в эпоху Возрождения.
12. Евклид и Лобачевский. Сравнительный анализ двух геометрий.
13. Сравнительный анализ слов – числительных в разных языках Романо-Германской группы.
14. Меры длины. История становления и развития.
15. Развитие математической мысли в древней Руси.
16. Развитие математической мысли в России в XVII-XIX вв.
17. Архимед и его влияние на развитие математической мысли.
18. Давид Гильберт и его вклад в развитие математической науки.
19. Леонард Эйлер и его влияние на становление и развитие математической школы России.
20. Меры массы. История становления и развития.
21. Меры стоимости. История становления и развития.

Критерии оценки доклада (реферата)

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания реферата	Критерии оценивания защиты реферата/проекта
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	Реферат/проект выполнен без учета потребностей большинства заинтересованных сторон и не получило положительной оценки большинства заинтересованных лиц.	Реферат зачитывается, суть работы не объясняется, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. *Обучающийся* не может четко ответить на вопросы.
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	5 – 6	Выполненный проект не учитывает потребности половины заинтересованных сторон и получило положительную оценку незначительного количества заинтересованных лиц	Реферат зачитывается, суть работы не объясняется, демонстрационный материал представлен; показано владение базовым аппаратом.
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	7 – 8	Реферат/Проект выполнен с учетом интересов большинства сторон и получило положительную оценку большинства заинтересованных лиц	производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы или на большинство вопросов, выводы имеются, но не обоснованы
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	9 – 10	Реферат/проект выполнен с учетом интересов всех сторон, сбалансирован и получило положительную оценку всех заинтересованных лиц.	производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы или на большинство вопросов, выводы обоснованы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Информационные технологии и системы связи
Кафедра Информационных систем и технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

курс 2
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и должна формировать следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесс

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Математический и общий естественнонаучный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

-аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

уметь:

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

-осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 92 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа (в т.ч. 40 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка	**92**
Аудиторные занятия	**60**
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ)	40
Самостоятельная работа (СРС)	**32**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	*****

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в информационные технологии			
Тема 1.1. Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Техника безопасности и информационная культура. Информатика как наука. Информационная картина мира. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей	2	3
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. Основные устройства компьютера их функции и взаимосвязь. Память, виды памяти. Центральный процессор. Устройства ввода-вывода, характеристика. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление схемы (таблицы) «Устройства персонального компьютера»	2	3
Раздел 2. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Технология обработки текстовой информации. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, основные отличия. Текстовый процессор MS Word. Возможности. Набор и редактирование текста. Основные правила. Выделение текста. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев, правила. Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы. Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы. Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа. Рамки. Работа с панелью рисования. Оформление формул редактором MS EQUATION. Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах, их назначение. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD.	2	1
	Практическая работа №1. Текстовый процессор. Редактирование документа. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов.	2	2
	Практическая работа №2. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля	2	
	Практическая работа №3. Создание и редактирование таблиц. Дизайн документа. Рамки.	2	
	Практическая работа №4. Оформление документа. Создание титульного листа, списка литературы.	2	

	Практическая работа №5. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления.	2	
	Практическая работа №6. Работа с рисунками в документе. Работа с научными формулами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление макетов протоколов родительского собрания, педагогического совета, рабочей программы	8	
Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel	Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel. Электронные таблицы. Виды, назначение. MS Excel, особенности. Запуск MS Excel. Ячейки их содержимое, свойства. Действия с ячейками. Запись арифметических выражений в Excel. Простейшие формулы и работа с ними. Работа с функциями в Excel. Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Связанные таблиц. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах.	2	1
	Практическая работа №7. Табличный процессор. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна.	2	2
	Практическая работа №8. Ввод и редактирование данных, использование автозаполнения, ввод формул, копирование формул на смежные/несмежные ячейки	2	
	Практическая работа №9. Работа с диаграммами. Работа со списками. Графические объекты.	2	
	Практическая работа №10. Оформление итогов и создание сводных таблиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка макета табеля посещаемости детей	4	3
Тема 2.3. Технология обработки графической информации на компьютере.	Технология обработки графической информации на компьютере. Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Форматы графических файлов. Графический редактор Paint. Создание графических изображений. Графический редактор Paint. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности.	2	1
	Практическая работа №11. Создание и редактирование рисунков в графическом редакторе	2	2
Тема 2.4. Технология создания и обработки мультимедийной информации. Microsoft Office PowerPoin	Технология создания и обработки мультимедийной информации. Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Оформление слайдов презентации. Наполнение текстовым и графическим материалом. Добавление мультимедийных объектов в презентацию. Настройка анимации. Смена слайдов. Внедренные объекты.	2	1
	Практическая работа №12. Разработка презентации: макеты оформления и разметки.	2	2
	Практическая работа №13. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дидактического материала «Мультимедийный конспект занятия» в виде презентации**.**	4	3
Тема 2.5. Система управления базами данных MS Access.	Система управления базами данных MS Access. СУБД, виды. Знакомство с программой MS Access. Таблицы базы данных, формы, отчеты, пользовательские запросы, их создание. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS. Создание форм в СУБД MS ACCESS	2	1
	Практическая работа №14. Создание базы данных**.**	2	2

	Практическая работа №15. Создание форм, запросов и отчетов**.**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание базы данных с использованием запросов и отчетов	4	3
Тема 2.6. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Организация работы в глобальной сети Интернет. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet: структура и адресация в сети. Возможности глобальной сети. Технология WWW. Электронная почта. Компьютерные вирусы: понятие, виды. Антивирусные программы, их виды. Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.	2	1
	Практическая работа № 16. Получение и передача информации по локальной сети. Поиск, передача, сохранение, загрузка информации в Internet. Настройка общих свойств браузера.	2	2
	Практическая работа № 17. Создание почтового ящика. Работа с электронной почтой.	2	
	Практическая работа № 18. Работа с социальными сервисами Web 2.0. Электронный кабинет преподавателя. Сайт образовательного учреждения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дидактического материала «Ресурсы Internet для учителя дополнительного образования».	4	3
Раздел 3. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности.	Применение обучающих программ в профессиональной деятельности. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников, его критерии. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.	2	1
	Практическая работа № 19. Освоение обучающих и развивающих игровых программ по учебным предметам начальной школы	2	2
	Практическая работа № 20. Создание электронных тестов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	4	3
Дифференцированный зачет		2	2
Всего:		**92**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используется лаборатория №134 «Информационные системы и технологии» Дополнительная надпись: кабинет «Программирование и базы данных», полигон: «Разработка бизнес приложений», «Студия информационных ресурсов»», оборудованная 13 автоматизированными рабочими местами, экраном, мультимедийным проектором;

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы обучающихся» с доступом к сети интернет и ЭИОС вуза, «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» оснащенная комплектом мебели для учебного процесса и оборудованная персональными компьютерами (Сист.блок РОСС и монитор ЖК AOC Value Line 50SWDNK 21.5).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470353

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. —.// ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://urait.ru/author-course/informatika-i-informacionnye-tehnologii-469424

Дополнительная литература

3. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. − 3-е изд., перераб. и доп. − Москва : Издательство Юрайт, 2019. − 269 с. − (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442381 .

4. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.]. − 3-е изд., перераб. и доп. − Москва : Издательство Юрайт, 2019. − 245 с. − (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442382

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека портала «ИКТ в образовании» http://ict.edu.ru/lib/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://wmdQW.edu.ru/
3. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
4. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.edu-all.ru/
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://schoolcollection.edu.ru/
6. Методическая копилка учителя информатики. – http://www.metodkopilka.ru/
7. Информатика. – http://информатика.1сентября.рф/

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows
2. Microsoft Office
3. КонсультантПлюс
4. Гарант

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Итоговый контроль проходит в виде зачета, включающего в себя устные ответы вопросы и решение задач, либо в сочетании различных форм компьютерного тестирования.

В соответствии с содержанием и видом контрольных мероприятий, указанных в таблице оценка знаний студентов проводится по следующим критериям:

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Занятия (№ темы)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Раздел 1-3	устный опрос, компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, оценка выполнения практического задания, зачет
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Раздел 1-3	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Раздел 1-3	
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Раздел 1-3	
Умения:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Раздел 1-3	устный опрос, тестирование, оценка выполнения творческого задания, демонстрация умения собирать, обобщать и структурировать информацию, зачет
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Раздел 1-3	
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	Раздел 3	
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Раздел 3	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только умения и знания, но и сформированность компетенций:

Результаты обучения (сформированные компетенции)	**Занятия (№тема)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» представлен в Приложении 1.

4.3. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Использование балльно-рейтинговой системы оценивания знаний, обучающихся направлено на повышение качества учебного процесса на основе регламентации семестровых контрольных мероприятий по учебной дисциплине, структурирования и активизации самостоятельной работы студентов, повышения объективности оценки успеваемости и результатов итоговых контрольных мероприятий.

Балльная структура оценки очной формы обучения.

Критерии оценки	Минимальная оценка	Максимальная оценка	Примечания
Работа на практических занятиях (20 занятий)	20	Max 40	до 2-х баллов за каждое занятие
Защита проекта (тема 2.3)	5	Max 10 баллов	10-9 б - отлично (5) 8-7 б - хорошо (4) 6-5 б - удовлетворительно (3) менее 5 б – неудовлетворительно
Творческое задание (тема 2.4)	5	Max 10 баллов	
Дистанционное тестирование	5	Max 10 баллов	
Зачет		Max 30 баллов	ответ на вопросы

При подведении итоговой рейтинговой оценки учитывается: посещение занятий, выполнение заданий и степень отработки пропущенных занятий. Необходимый минимум для допуска к зачету - 35 баллов

Общее количество баллов для обучающихся

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	Неудовлетворит.	Удовлетворит.	Хорошо	Отлично
100	<51	51-70	71-85	86-100

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Используемый метод	Тема	Кол-во часов	Вид занятия	Формируемые компетенции
1	Лекция - визуализация	Раздел 1. Введение в информационные технологии Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий Раздел 3. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности	18	Лекция	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1-3.5
2	Метод проектов	Тема 2.4. Технология создания и обработки мультимедийной информации в MS PowerPoint	2	Практическая работа № 13	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1-3.5
3	Творческое задание	Тема 2.3. Технология обработки графической информации на компьютере	2	Практическая работа № 11	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1-3.5
4	Дистанционное тестирование	Дифференцированный зачет	2	Зачет	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1-3.5
		Всего:	24		

40 % занятий проводятся в интерактивной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра Информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

г. Княгинино

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)		
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-3	+	+	+
ОК-4	+	+	+
ОК-5	+	+	+
ОК-6	+	+	+
ОК-7	+	+	+
ОК-8	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.6	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+
ПК 2.5	+	+	+
ПК 3.1	+	+	+
ПК 3.2	+	+	+
ПК 3.3	+	+	+
ПК 3.4	+	+	+
ПК 3.5	+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Формы и критерии оценивания компетенций*				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (зачет)	Итого**
	Тест	Метод проектов	Творческое задание		
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	+	+	10
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+	+	+	10
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	+	+	+	+	10
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+	+	10
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	+	+	+	+	10
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	+	+	+	+	10
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с	+	+	+	+	10

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.					
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+	+	+	+	10
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	+	+	+	+	10
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	+	+	+	+	10
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	+	+	+	+	10
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	+	+	+	+	10
ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	+	+	+	+	10
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	+	+	+	+	10
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	+	+	+	+	10
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	+	+	+	+	10
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	+	+	+	+	10
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	+	+	+	+	10

* Критерии оценивания компетенции для каждого вида контроля приведены в соответствующем оценочном средстве.

** Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине «Информационные технологии» рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля (зачет, тестирование и т.п.), - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию.

Балльная оценка по уровням сформированности компетенций

№	Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
1.	9 -10	«продвинутый»
2.	7-8	«базовый»
3.	5- 6	«начальный»
4.	0-4	компетенция не сформирована

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
ОК1-ОК9, ПК1.1, 1.6, ПК2.2, 2.5, ПК3.1–ПК3.5	***Полнота знаний***			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональны х задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
(итоговый контроль)
по дисциплине: «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1. Понятие информационной технологии (ИТ)
2. Эволюция информационных технологий (ИТ).
3. Роль ИТ в развитии экономики и общества.
4. Свойства ИТ. Понятие платформы.
5. Классификация ИТ.
6. Предметная и информационная технология.
7. Обеспечивающие и функциональные ИТ.
8. Понятие распределенной функциональной информационной технологии.
9. Объектно-ориентированные информационные технологии.
10. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
11. Критерии оценки информационных технологий.
12. Пользовательский интерфейс и его виды;
13. Технология обработки данных и ее виды.
14. Технологический процесс обработки и защиты данных.
15. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.
16. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.
17. Автоматизированное рабочее место.
18. Электронный офис.
19. Технологии открытых систем.
20. Сетевые информационные технологии: телеконференции, доска объявлений;
21. Электронная почта. Режимы работы электронной почты.
22. Авторские информационные технологии.
23. Интеграция информационных технологий.
24. Распределенные системы обработки данных.
25. Технологии «клиент-сервер».
26. Системы электронного документооборота.
27. Геоинформационные системы;

28. Глобальные системы; видеоконференции и системы групповой работы.
29. Корпоративные информационные системы.
30. Понятие технологизации социального пространства.
31. Назначения и возможности ИТ обработки текста.
32. Виды ИТ для работы с графическими объектами.
33. Назначение, возможности, сферы применения электронных таблиц.
34. Основные технологии ввода информации. Достоинства и недостатки.
35. Оптическая технология ввода информации. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
36. Штриховое кодирование. Принцип, виды кодов.
37. Магнитная технология ввода информации. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
38. Смарт-технология ввода. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
39. Технология голосового ввода информации.
40. Основные технологии хранения информации.
41. Характеристика магнитной, оптической и магнито-оптической технологий хранения информации.
42. Эволюции и типы сетей ЭВМ.
43. Архитектура сетей ЭВМ.
44. Эволюция и виды операционных систем. Характеристика операционных систем.
45. Понятие гипертекстовой технологии.
46. Понятие технологии мультимедиа. Программное и техническое обеспечение технологии мультимедиа, стандарты мультимедиа.
47. Понятие, особенности и назначение технологии информационных хранилищ.
48. Web — технология.
49. Технологии обеспечения безопасности компьютерных систем, данных, программ.
50. Тенденции и проблемы развития ИТ.

Критерии оценивания студента на дифференциальном зачете

Уровни сформированности компетенции	**Балльная оценка сформированности компетенции**	**Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента**	**Критерии оценивания**
1 уровень: Компетенция не сформирована	**менее 5**	менее 15	**Теоретический вопрос № 1,2 (max по 10 рейтинговых баллов):** 2 балла и менее: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; 5 балла: студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; 8 балла:студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; 10 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику.
2 уровень: Начальный уровень	**5 – 6**	19 – 15	
3 уровень: Базовый уровень	**7 – 8**	24 – 20	
4 уровень: Продвинутый уровень	**9 – 10**	30 – 25	

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра Информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Что такое АИС?**
   1. Автоматизированная информационная система
   2. Автоматическая информационная система
   3. Автоматизированная информационная сеть
   4. Автоматизированная интернет сеть

2. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.
   1. Браузер
   2. Протокол
   3. Страница
   4. Брандмауэр

3. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.
   1. Гипермедиа
   2. Гиперссылка
   3. Гипертекстовая система
   4. Гипертекст

4. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.
   1. Глобальная сеть
   2. Локальная сеть
   3. Региональная сеть

5. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.
   1. Глобальная сеть
   2. Локальная сеть
   3. Региональная сеть

6. Какая из данных программ не является браузером:
   1. FireFox.
   2. Netscape Communicator.
   3. Opera.
   4. Outlook Express.

7. Способом передачи адресованных сообщений с помощью ЭВМ и средств связи является …
   1. Электронная почта
   2. Интерактивная доска
   3. Язык HTML
   4. URL-адрес

8. Текстовый редактор
   1. Microsoft Word
   2. Microsoft Excel
   3. Microsoft PowerPoint

9. Что произойдет после двойного щелчка по значку данного файла?
   1. Презентация откроется в режиме просмотра «Обычный»
   2. Презентация откроется в режиме просмотра «Сортировщик слайдов»
   3. Откроется образец слайдов
   4. Запустится полноэкранный показ презентации

10. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
   1. C3+4*D4;
   2. C3=C1+2*C2;
   3. A5B5+23;
   4. =A2*A3-A4.

11. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =B5*V5. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:
   1. =$B5*V5;

2. =B5*V5;
3. =$B5*$V5;
4. =B7*V7.

12. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных

1. База данных
2. База знаний
3. Набор правил
4. Свод законов

13. Сколько периодических реквизитов в справочнике «Сотрудники»:

1. 5
2. 7
3. 13
4. 21

14. Для каких категорий работников задается Счет 26:

1. для руководящего состава
2. для рабочих и служащих
3. для служащих
4. для руководящего состава и служащих

15. На каком счете проводится учет курсовой разницы:

1. На счете 91 «Прочие доходы и расходы»
2. На счете 52 «Валютные счета»
3. На счете 51 «Расчетные счета»
4. На счете 26 «Общехозяйственные расходы»

16. Какие виды отчетов есть в 1С:Предприятие (можно несколько ответов)

1. Оперативные отчеты
2. Специальные отчеты
3. Периодические отчеты
4. Специализированные отчеты

17. Выберете из предложенных ответов Бухгалтерские отчеты (можно несколько ответов)

1. Шахматка
2. Сводные проводки
3. Анализ субконто
4. Отчет по проводкам

18. Выберете из предложенных ответов Специализированные отчеты (можно несколько ответов)

1. Отчет по группам НМА
2. Начисленные налоги с ФОТ
3. Оборотно сальдовая ведомость
4. Анализ счета по субконто

19. Строки электронной таблицы

1. именуются пользователем произвольным образом
2. обозначаются буквами русского алфавита
3. обозначаются буквами латинского алфавита
4. нумеруются

20. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя

1. знаки арифметических операций
2. числовые выражения
3. имена ячеек
4. текст

21. Диапазон в электронной таблице - это:

1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
2. все ячейки одной строки
3. все ячейки одного столбца
4. множество допустимых значений

22. Укажите метод excel, который позволяет исследовать уравнения и формулы определяя при каком значении отдельного показателя итоговый результат достигнет нужной величины

1. Подбор параметра
2. Поиск решения
3. Диспетчер сценариев
4. Таблица подстановки данных

23. Укажите метод excel, с помощью которого можно решить задачу поиска оптимальной производственной программы по критерию максимума суммарной прибыли при ограниченном расходе ресурсов на выпуск продукции

1. Подбор параметра
2. Поиск решения
3. Диспетчер сценариев
4. Таблица подстановки данных

24. Для расчёта размера амортизационных отчислений равномерным методом используется функция

1. АПЛ
2. АМОРТ
3. АСЧ
4. АМР

25. Выберите финансовую функцию с помощью которой может быть решена следующая задача: Начальная стоимость оборудования 15000 руб. , остаточная 1800 руб., срок полезного использования 5 лет. Необходимо рассчитать сумму амортизационных отчислений методом суммы лет

1. АСЧ
2. АПЛ
3. ФУО
4. АМОРТ

26. Выберите финансовую функцию, с помощью которой может быть решена следующая задача: Необходимо определить будущую стоимостью единовременного вклада с текущей стоимостью 20000 руб., на который в течении 10 лет ежегодно начисляются сложные проценты по ставке 7% годовых. Начисление процентов производится 1 раз в год

1. БС
2. ПС
3. ST
4. СТ

27. Выберите финансовую функцию, с помощью которой может быть решена следующая задача: Определить текущую стоимость вклада, который через 5 лет составит 1200000 руб. при начислении 24% годовых

1. ПС
2. БС
3. ST
4. СТ

28. Столбцы электронной таблицы

1. именуются пользователем произвольным образом
2. обозначаются буквами русского алфавита
3. обозначаются буквами латинского алфавита
4. нумеруются

29. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки

1. не изменяются
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
4. преобразуются в зависимости от длины формулы

30. Установленный на счете аналитический разрез может быть удален в режиме "1С:Предприятие"

1. Только тогда, когда счет является предопределенным
2. Только тогда, когда счет не является предопределенным
3. Только тогда, когда план счетов является предопределенным
4. Только тогда, когда план счетов не является предопределенным
5. Для любого счета любого плана счетов

31. Количество счетов первого уровня в плане счетов

1. Не ограничено
2. Не может превышать 99
3. Не может превышать 255
4. Не может превышать 999

32. Любой счет плана счетов можно подчинить

1. Любому другому счету данного плана счетов
2. Любому другому счету любого плана счетов
3. Другому счету данного плана счетов, имеющему совпадающий код счета первого уровня
4. Другому счету любого плана счетов, имеющему совпадающий код счета первого уровня

***33.* Предопределенные счета**

1. Могут быть введены только в режиме "1С:Предприятие"
2. Могут быть введены только в режиме "Конфигуратор"
3. Могут быть введены как в режиме "1С:Предприятие" так и в режиме "Конфигуратор"
4. Жестко заданы в программе и не подлежат удалению или изменению ни в одном из режимов работы программы

34. К имеющемуся предопределенному счету можно открыть субсчет

1. Только в режиме конфигурирования
2. В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет уже имел другие субсчета такого же уровня
3. В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет не имел других субсчетов такого же уровня
4. В любом случае

35. Новый счет может быть введен в план счетов

1. Только в режиме "1С:Предприятие"
2. Только в режиме "Конфигуратор"
3. Как в режиме "1С:Предприятие", так и в режиме "Конфигуратор"
4. Только в том режиме, в котором был введен план счетов

36. Новый план счетов может быть создан

1. Только в режиме "1С:Предприятие"
2. Только в режиме "Конфигуратор"
3. Как в режиме "1С:Предприятие", так и в режиме "Конфигуратор
4. Только на основании любого из имеющихся планов счетов

37. К имеющемуся не предопределенному счету можно открыть субсчет

1. В любом режиме работы
2. Только в режиме конфигурирования
3. В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет уже имел другие субсчета такого же уровня
4. В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет не имел других субсчетов такого же уровня

38. При определении свойств плана счетов допустимые виды субконто выбираются

1. Из набора регистров накопления
2. Из набора справочников, перечислений, документов
3. Из набора регистров сведений
4. Из набора планов видов характеристик
5. Из всего набора любых объектов конфигурации

39. Количество уровней субсчетов в плане счетов

1. Ничем не ограничено
2. Не может превышать 99
3. Не может превышать 255
4. Ограничено общей длиной кода счета

40. Максимально допустимое количество субконто, которое можно установить для счета в режиме"1С:Предприятие"

1. Ограничено пятью
2. Ограничено значением, заданным в свойствах соответствующего регистра бухгалтерии
3. Ограничено значением, заданным в свойствах соответствующего счета
4. Ограничено значением, заданным в свойствах соответствующего плана счетов
5. Ограничено значением, заданным в свойствах соответствующего плана видов характеристик

Критерии оценки студента по итогам теста

Балльная оценка	Критерии оценивания
менее 5	выполнено правильно от 0 до 50 % тестовых заданий
5 – 6	выполнено правильно от 51 до 70 % тестовых заданий
7 – 8	выполнено правильно от 71 до 85 % тестовых заданий
9 – 10	выполнено правильно от 86 до 100 % тестовых заданий

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Информационные системы и технологии»

Темы индивидуальных проектов

Тема 2.4. Создание презентаций в MS PowerPoint
Практическая работа №13. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации

Задание: Создайте презентацию в PowerPoint на тему «Мультимедийный конспект занятия», пользуясь приведенными ниже требованиями.

Требования к оформлению презентации
- Минимальное количество слайдов 15.
- 1-й слайд титульный, 2-й слайд «интерактивное оглавление», последний «авторский слайд».
- наличие следующих объектов: таблица, картинка ClipArt, рисунок из внешнего файла, автофигура, диаграмма, список.
- наличие анимационных и звуковых эффектов.

Рекомендации по созданию презентации:
1. При организации сбора информации необходимо составить план в первичном приближении, который затем по мере информационного наполнения можно уточнять.
2. Не перенасыщать слайд текстовой информацией. Текст на слайдах – это тезисы или небольшие пояснения, остальную информацию необходимую для презентации лучше разместить в заметках докладчика.
3. Использовать таблицы, схемы и рисунки, это позволит представить информацию в наиболее наглядной и убедительной форме.
4. Согласовать элементы оформления. Презентация должна быть выдержана в едином стиле. За создание собственного стиля начисляются дополнительные баллы.
5. Не перегружать презентацию спецэффектами (анимационными и звуковыми).
6. Предусмотреть свободную навигацию по презентации с помощью интуитивного интерфейса.

Этапы работы над проектом
1. Выбор темы проекта (города, ПГТ, рабочего поселка и т.д)
2. Подбор участников проекта
3. Поиск и анализ источников информации, уточнение темы и составление плана презентации
4. Проектирование структуры презентации:
- определение объема и видов представления информации;
- определение количество слайдов и последовательность изложения информации, название каждого слайда;
- определение навигационную модель презентации.
5. Подготовка материала в других программных средствах (графические объекты, мультимедиа-элементы)
6. Создание шаблона презентации (определение цветовой схемы и образца слайдов)
7. Размещение информации на слайдах в соответствии со сценарием и требованиями к проекту, включая заметки докладчика для дальнейшего построения выступления
8. Определение переходов между слайдами с использованием управляющих кнопок и гиперссылок
9. Выбор анимационных и звуковых эффектов
10. Анализ презентации и внесение корректив в первоначальный сценарий.

11. Подготовка доклада по выбранной теме.
12. Определение временных интервалов и соответствия демонстрации выступлению докладчика.
13. В защите проекта должен быть задействован каждый участник проекта
14. Соответствие доклада демонстрации
15. Защита проекта не более 5 минут
Оценка содержания:
- подбор материала, содержательность, полнота
- использование собственных (авторских) материалов
- структурированность материала
- сбалансированность частей по объему (наполнению)
- соответствие заголовков частей презентации содержанию
- графический ряд (количество и качество изображений)
- видео ряд (объем и качество включаемых видеофрагментов)
- защита работы (сочетание электронной поддержки и устного доклада, четкость изложения, владение материалом, сценарий защиты).
При оценке оформления произведения будем оценивать следующие параметры:
- дизайн (сочетание цветов, стиль презентации)
- сбалансированность графического и текстового наполнения экранных форм
- качество шрифтового оформления (согласованность шрифтов в заголовках, текстах, кнопках),
- оформление меню
- согласованность графического оформления меню и кнопок
- качество оформления звуковыми и видеосюжетами, эффектами анимации.

Критерии оценки

Уровни сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
Компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	задание выполнено с грубыми ошибками, либо выполнено менее 50% задания, решение не обоснованно.
Начальный уровень	5 – 6	5 – 6	задание выполнено с ошибками, либо выполнено от 51 до 70% задания, решение недостаточно обоснованно.
Базовый уровень	7 – 8	7 – 8	задание выполнено с недочетами, либо выполнено не менее чем на 71%-85%, даны обоснование решения и ответы на большинство вопросов
Продвинутый уровень	9 – 10	9 – 10	задание выполнено в полном объеме, даны обоснование решения и ответы на вопросы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Информационные системы и технологии»

Темы индивидуальных творческих заданий

Тема 2.3. Технология обработки графический информации на компьютере
Практическая работа №11. Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе**.**

Задание

Получить изображение «овощного человечка» человечка, представленного на рисунке 2, используя элементы овощей, изображенных на рисунке 1.

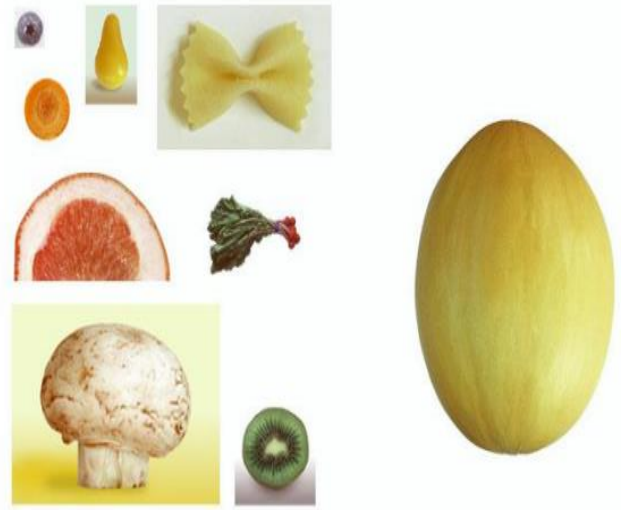


Рисунок 1 – Исходное изображение.

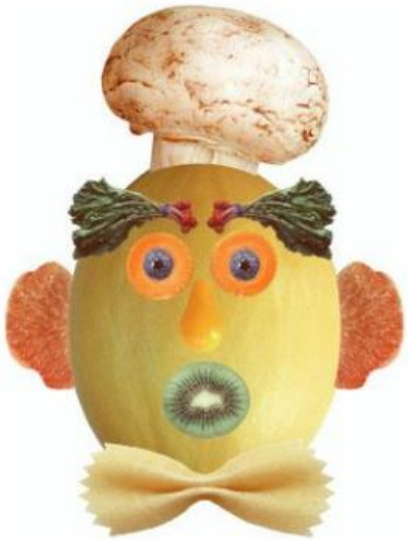


Рисунок 2 – Полученное изображение.

Критерии оценки

Уровни сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
Компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	задание выполнено с грубыми ошибками, либо выполнено менее 50% задания, решение не обоснованно.
Начальный уровень	5 – 6	5 – 6	задание выполнено с ошибками, либо выполнено от 50 до 75% задания, решение недостаточно обоснованно.
Базовый уровень	7 – 8	7 – 8	задание выполнено с недочетами, либо выполнено не менее чем на 75%, даны обоснование решения и ответы на большинство вопросов
Продвинутый уровень	9 – 10	9 – 10	задание выполнено в полном объеме, даны обоснование решения и ответы на вопросы

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПЕДАГОГИКА
(название дисциплины)

Специальность: Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс: 2
Семестр: 4
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Программа направлена на формирование компетенций.

Общекультурные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Педагогика» входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Педагогика» – ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими умениями в области обучения и воспитания

Задачи:

1. повышать уровень педагогической компетентности,
2. формировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями,
3. развивать умение учиться, культуру умственного труда, самообразование;
4. развивать умение эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания

В ходе изучения дисциплины студент должен

знать:

1.взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

2.значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

3.принципы обучения и воспитания;

4.особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

5.формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

6.психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

7.особенности работы с одаренными детьми;

8.приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

9.средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:

1.оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

2.анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

3.находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

4.ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	128
Аудиторные занятия	84
Лекции (Л)	46
Практические занятия (ПЗ)	38
Самостоятельная работа	44
Экзамен	• *4 сем.*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	компетенции
1	2	3	4
	Раздел 1.	**18**	
Тема 1. Педагогика как наука.	Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как профессия. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Особенности педагогической профессии в современном социуме.	**2**	
	Практическое занятие 1. Эссе «Моя профессия – учитель»	**2**	
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 2. История педагогической науки.	Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоции в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори. Развитие образования и педагогической мысли в России Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.	**4**	
	Практическое занятие 2. Подготовка презентаций «Развитие образования на разных этапах истории» *Практическое занятие 3.* Подготовка докладов «Биография и основные идеи известного педагога …»	**4**	

	Самостоятельная работа	**4**	
	Раздел 2.	**110**	
Тема 3. Система образования в России.	Система образования в России. Структура системы образования в России. Становление системы образования в России. Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов Особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в общеобразовательной организации. Особенности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей.	**4**	
	Практическое занятие 4. Изучение Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)	**2**	
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессии.	Особенности педагогическая профессии. Содержание педагогической деятельности Возникновение педагогической профессии. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гносеологический, контрольно-оценочный. Целеполагание в педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов: преподавание, организация внеурочной деятельности и общения, классное руководство, методическая работа. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов. Профессиональный стандарт педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности педагога. Способности к педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Профессиональный долг. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность.	**4**	
	Практическое занятие 5.Изучение «Профессионального стандарта педагога». *Практическое занятие 6. Подготовка презентации «Учитель – как много в этом слове»*	**4**	

	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 5. Обучение как педагогический процесс.	Обучение как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов. Учение как специфический вид деятельности человека. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития». Деятельностный подход к обучению. Сравнение «знаниевого» и деятельностного подходов.	**4**	
	Практическое занятие 7. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения *Практическое занятие 8. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов*	**4**	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 6. Закономерности и принципы обучения.	Закономерности и принципы обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие «закономерности обучения » Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов.	**2**	
	Практическое занятие 9. Закономерности обучения *Практическое 10. Принципы обучения*	**4**	
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 7. Методы и средства обучения.	Методы и средства обучения. Методы обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский). Средства обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	**4**	

	Практическое занятие 11. Методы обучения и средства обучения	**2**	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 8. Формы организации обучения.	Формы организации обучения. Формы организации обучения и их развитие в дидактике Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Особенности урока как основной формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения в школе, их развитие в дидактике. Особенности классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков по дидактических цели. Цели урока. Этапы урока.	**4**	
	Практическое занятие 12-13. Разработка урока	**4**	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 9. Контроль и оценка качества образования.	Контроль и оценка качества образования. Диагностика качества обучения. Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.	**4**	
	Практическое занятие 14. Разработка оценочных средств	**2**	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 10. Процесс воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.	Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Воспитание как многомерное явление. Воспитание как компонент социализации, как управление развитием личности, как процесс передачи и усвоения культуры. Воспитание как педагогический процесс. Определение воспитания как педагогического процесса. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Этапы процесса воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	**4**	
	Практическое занятие 15-16. Разработка воспитательного мероприятия	**4**	
	Самостоятельная работа	**4**	

Тема 11. Закономерности и принципы воспитания.	Закономерности и принципы воспитания. Закономерности и принципы воспитания Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования воспитания. предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Содержание воспитания. Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике. Понятие «Содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Современные подходы к определению направлений воспитания. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: основные задачи, которые решает Концепция; ключевые понятия. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся Основные направления духовно-нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; эстетическое, экологическое. Содержание, формы реализации и планируемые результаты каждого из направлений. Физическое воспитание обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формы, методы и средства воспитания	**4**	
	Практическое занятие 17. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 12. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	Понятие о дифференциации и индивидуализации и обучения и воспитания Различные трактовки термина «индивидуализация». Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Уровни дифференцированного обучения и воспитания (уровень класса (группы), уровень образовательной организации, уровень образовательной системы). Индивидуализация обучения в школе Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Концепции индивидуализации обучения. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Формы дифференцированного обучения и воспитания. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Формы дифференцированного обучения и воспитания детей с разным типом восприятия. Дифференциация обучения и воспитания на основе гендерного подхода.	**4**	

	Практическое занятие 18. Индивидуализация обучения в школе	**2**	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 13. Основы педагогической деятельности с одаренными детьми	Признаки одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Общая характеристика одаренности. Особенности детской одаренности. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Структура одаренности. Психологические основы детской одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей Особенности учебной деятельности одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.	**2**	.
	Практическое занятие 19. Особенности обучения и воспитания одаренных детей	**2**	
	Самостоятельная работа	**2**	
Экзамен		*	*3*
Всего:		128 из них 84 аудиторных (46 ч. лекции, 38ч. практические занятия) 44 самостоятельная работа экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512115

2.Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509817 (дата обращения: 02.03.2023).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

Министерство науки и высшего образования - https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство науки и высшего образования Нижегородской области https://new-minobr.government-nnov.ru/
Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.- www.school.edu.ru
Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - www.neo.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий (устный, письменный опрос), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с использованием БРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания		
1.взаимосвязь педагогической	Оценка	устный опрос,

науки и практики, тенденции их развития	выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
2.значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
3.принципы обучения и воспитания	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет тестирование
4.особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
5.формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
6.психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа,	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный

индивидуализации обучения и воспитания	правильность выполнения индивидуального задания, теста	зачет
7.особенности работы с одаренными детьми	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
8.приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
9.средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет), тестирование
Умения		
1.оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
2.анализировать педагогическую деятельность,	Оценка выполнения	устный опрос, письменный опрос,

педагогические факты и явления	практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
3.находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
4.ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет

ФОС смотри в приложении

Результаты обучения (сформированные компетенции)	**Занятия**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты

ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3,4,8,9,10	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Тема 3,4,8,9,10	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Темы 5,6,7,8,9,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Темы 5,6,7,8,9,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Темы 5,6,7,8,9,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Темы 5,6,7,8,9,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Тема 3,4,8,9,10	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Тема 10,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Тема 10,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Тема 10,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Тема 10,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей	Темы 5,6,7,8,9,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Темы 5,6,7,8,9,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Темы 5,6,7,8,9,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы; тесты; индивидуальные задания)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольная работы	Max – 5	5 баллов за контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

Соотношение балльно-рейтинговой и пятибалльной систем оценки

№	**Балльно-рейтинговая система**	**Пятибалльная система**
1.	86–100	Отлично
2.	71-85	Хорошо
3.	51–70	Удовлетворительно
4.	0–50	Неудовлетворительно

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-9			+	+				+	+	+			
ОК-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-11			+	+				+	+	+			
ПК 1.1					+	+	+	+	+		+		
ПК 1.2					+	+	+	+	+		+		
ПК 1.4					+	+	+	+	+		+		
ПК 1.5					+	+	+	+	+		+		
ПК 1.6			+	+				+	+	+			
ПК 2.1										+	+		
ПК 2.2										+	+		
ПК 2.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2.4										+	+		
ПК 2.5										+	+		
ПК3.1					+	+	+	+	+		+		
ПК3.2					+	+	+	+	+		+		
ПК3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК3.4					+	+	+	+	+		+		
ПК3.5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			итого
		Текущий контроль: Индивидуальные задания	Тест	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Знать:*** 1.взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 7.особенности работы с одаренными детьми; ***Уметь:*** 2.анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	3	5	10
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**знать:** 4.особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; 5.формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; **уметь:** 4.ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	2	3	5	10
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**знать:** 2.значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; 7.особенности работы с одаренными детьми;	2	3	5	10
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и	**уметь:**				

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3.находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;				
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**знать:** **уметь:** 4.ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	2	3	5	10
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**уметь:** 3.находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	3	5	10
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**знать:** 6.психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 8.приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	2	3	5	10
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**знать:** 5.формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения **уметь:** 3.находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	3	5	10
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**уметь:** 4.ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	2	3	5	10
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	**знать:** 5.формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	2	3	5	10
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	**уметь:** 4.ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и	2	3	5	10

регулирующих ее правовых норм.	направлениях реформирования.				
ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	**уметь:** 1.оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	2	3	5	10
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	**уметь:** 1.оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	2	3	5	10
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	**знать:** 4.особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	2	3	5	10
ПК 1.5. Анализировать занятия.	**уметь:** 1.оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	2	3	5	10
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	**уметь:** 4.ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	2	3	5	10
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	**уметь:** 1.оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	2	3	5	10
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	**уметь:**1.оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	2	3	5	10
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	**знать:** 6.психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	2	3	5	10
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	**знать:** 3.принципы обучения и воспитания	2	3	5	10
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	**уметь:** 4.ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	2	3	5	10
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на	**знать:** 9.средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.	2	3	5	10

основе примерных с учетом области деятельности, особенностей	**уметь:** 2.анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;				
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	**уметь:** 2.анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	3	5	10
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**знать:** 4.особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; **уметь:** 3.находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	3	5	10
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**знать:** 9.средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.	2	3	5	10
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	**знать:** 7.особенности работы с одаренными детьми; **уметь:** 2.анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	3	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК-1-11 ПК 1.1,1.2, 1.4,1.5,1.6	**Полнота знаний**			
		Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки

	ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5	**Полнота умений**			
		Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки
		Полнота владений			
		При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки.
2. История педагогической науки. Истоки педагогики в учениях античных философов.
3. Развитие педагогики в средне века и новое время.
4. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки.
5. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо.
6. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоции в развитие педагогики.
7. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе.
8. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке.
9. Д. Дьюи – педагог-реформатор.
10. Педагогическая система М. Монтессори.
11. Развитие образования и педагогической мысли в России Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы.
12. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли.
13. Развитие образования в эпоху Петра I.
14. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России.
15. Система образования в XIX веке.
16. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
17. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
18. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко.
19. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.
20. Система образования в России. Структура системы образования в России.
21. . Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность.
22. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.
23. Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов
24. Особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
25. Особенности образовательного процесса в общеобразовательной организации.
26. Особенности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.
27. Особенности образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей.
28. Педагогическая деятельность и педагогическая профессии. Особенности педагогическая профессии.
29. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гносеологический, контрольно-оценочный.
30. Целеполагание в педагогической деятельности.
31. Виды профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов: преподавание, организация внеурочной деятельности и общения, классное руководство, методическая работа.

32. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов.
33. Профессиональный стандарт педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
34. Профессиональный долг. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность.
35. Обучение как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения.
36. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др.
37. Структура процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
38. Основы развивающего обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения.
39. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов.
40. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского.
41. Закономерности и принципы обучения.
42. Методы обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения
43. Средства обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.
44. Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения».
45. Классно-урочная система обучения. Особенности урока как основной формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков по дидактических цели.
46. Контроль и оценка качества образования. Диагностика качества обучения.
47. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Организация воспитания в процессе обучения.
48. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания. Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике.
49. Современные подходы к определению направлений воспитания. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
50. Физическое воспитание обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
51. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Различные трактовки термина «индивидуализация».
52. Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Концепции индивидуализации обучения. Понятие « индивидуальный образовательный маршрут».
53. Признаки одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Виды одаренности.
54. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей етей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Критерии оценки

Оценивание компетенций	БРС оценки знаний	Критерии
4-5 баллов	30-21 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины. Допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2-3 балла	20-15 баллов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, демонстрируются поверхностные знания материала
1 балл и менее	15 баллов и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Примеры тестовых заданий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.Педагогика – это наука о

а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,

б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности+

в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

2. Социальная педагогика – это наука

а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека+

б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,

в) о формах взаимодействия личности и общества.

3. Что собой представляет мировоззрение человека?

а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество +

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

4. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,

б) процесс общения педагога с учеником,

в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания+

5. Социализация – это

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами+

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

а) Личностные результаты

б) Метапредметные результаты

в) Предметные результаты

2. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это

а) Педагогические технологии

б) Педагогические правила

в) Педагогические закономерности

г) Педагогические принципы.

3. Включение в содержание образования видов деятельности учащихся по его освоению является отражением:

а) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне

б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

в) Принципа доступности и природосообразности содержания образования

г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества

4. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. Непосредственно-педагогические
2. Организационно-педагогические
3. **Коррекционные** (психологические)
4. Методические

5. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. Методические
2. Креативно-педагогические
3. **Организационно-педагогические**
4. Непосредственно-педагогические

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1.Какую цель воспитания ставит современная школа? Определите неправильный ответ.

1. *Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.
2. Раскрывать творческие возможности человека.
3. Формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение.
4. Обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

2.Что называется педагогическим процессом?

1. *Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
4. Процесс активной деятельности личности.

3.В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. *В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

4.Гуманистическая педагогика…

1. Стремится изменить воспитанника.
2. Исходит из приоритетности знаний педагога.
3. Не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы.
4. *Принимает воспитанника таким, каким он есть.

5.Что такое педагогические инновации?

1.Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2.Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3.Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4.*Все ответы верны

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.Что такое педагогика?

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
4. *Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.

2.Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

1. *Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
2. Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
3. Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).
4. Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).

3.Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. *Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучение воспитания как фактора духовного развития детей.
4. Изучение проблем образования и обучения людей во всем мире.

4.Что определило развитие педагогики как науки?

1. Прогресс науки и техники.
2. Биологический закон сохранения рода.
3. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
4. *Повышение роли воспитания в общественной жизни.

5.Что называется воспитанием?

1. Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.
2. *Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
3. Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1. ИКТ-компетентность учителя – это:

1. совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;
2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
3. **комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности**

2. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
2. **эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;**
3. понимание ИКТ как основы парадигмы в образовании;
4. все варианты правильные

3. Что включает в себя ИКТ-компетентность учителя-предметника?

1. проведение уроков с использованием ИКТ
2. мониторинг развития учащихся
3. поиск учебных материалов в интернет
4. делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами
5. **все ответы верны**

4. Сетевые сообщества или объединения учителей – это:

1. **профессиональное сетевое объединение, которое позволяет учителям, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень**
2. виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
3. совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными;

5. Что собой представляет понятие «информационно-коммуникационные технологии»?

1. **специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;**
2. некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий;
3. процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.Цель воспитания - это

A) форма обучения учащихся
B) **конечный результат формирования личности**
C) уровень цивилизации общества
D) показатель успеваемости учащихся
E) подготовка к выбору профессии

2. Субъективные факторы воспитания

A) особенности проявления наследственности
B) уровень развития науки и техники
C) **влияние семейных отношений**
D) влияние климата и природных факторов
E) влияние средств массовой информации

3. Развитие – это

A) подготовка к выбору профессии
B) увеличение роста и массы тела ребенка
C) стихийный процесс, независимый от воли человека
D) приспособление к условиям жизни
E) **количественные и качественные изменения в организме человека**

4. Факторы развития личности

A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
B) интерес к учебе, уровень достижений
C) уровень знаний по учебным дисциплинам
D) статусное положение личности в коллективе
E) методы обучения и воспитания

5. Движущие силы процесса воспитания

A) познавательные интересы личности
B) **противоречия, возникающие в развитиии личности**
C) процесс накопления количественных изменений
D) сложившиеся формы взаимоотношений
E) требования родителей, предъявляемые к детям

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

1. Что называется развитием?

1. *Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
2. Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
3. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
4. Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

2.Что такое формирование?

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
2. *Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
3. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
4. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

3.Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
2. *Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

4.Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.
2. *Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
3. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
4. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

5.Что такое метод научного исследования?

1. *Пути, способы познания объективной реальности.
2. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
3. Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей.
4. Путь, способ достижения результатов обучения.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования– это:

1. Методический прием
2. Правило
3. **Метод**
4. Технология

2. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это

1. Эффективность педагогической технологии
2. Воспроизводимость педагогической технологии
3. **Управляемость педагогической технологии**
4. Концептуальность педагогической технологии

3. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

1. Проектирование
2. Исследование
3. Организационно-методическая работа
4. **Педагогическое общение**

4. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это:

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. Государственные стандарты в педагогике – это

а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению+
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

2. Ступени школьного образования в РФ включают

а) начальное, среднее и старшее образование,
б) начальное общее, основное общее и полное общее образование+
в) дошкольное, школьное и высшее образование

3.Образование - это

а) путь достижения цели и задач обучения.
б) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления+
в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

4. Положение о государственных стандартах образования закреплено в:

а) Конституции РФ
б) Конвенции о правах ребенка
в) Законе «Об образовании» +
г) Национальном приоритетном проекте «Образование».

5. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет:

а) стандарт образования
б) учебная программа
в) учебный план +
г) учебник

6.Нормативный документ, раскрывающий содержание ЗУН по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение:

а) учебный план
б) учебная программа+
в) стандарт образования
г) учебник

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

1.Что первоначально до начала рабочего времени обязан выполнить педагогический работник?

а) проветрить помещения

б) подготовить прогулочный участок к приёму детей

в) визуально проверить групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, подозрительных и опасных для жизни и здоровья

2.Что обязаны выполнить педагогические работники при обнаружении нарушений режима безопасности?

а) покинуть помещение

б) немедленно принять меры по их устранению

в) поставить в известность заведующего учреждением дошкольного образования

3.Имеет ли право продолжить организовывать образовательный процесс при выявленных нарушениях?

а) имеет, если нарушения незначительны

б) до устранения выявленных нарушений организовывать образовательный процесс запрещается

в) имеет, если указало на продолжение руководство

4.Назовите действия воспитателя дошкольного образования выявившего в ходе утреннего приёма воспитанника подозрение на заболевание, неопрятность во внешнем виде и одежде.

а) не принимаются, если больны или неопрятно одеты

б) при подозрении на заболевание воспитанник направляется на осмотр к медицинскому работнику для принятия решения о возможности допуска в учреждение дошкольного образования

в) воспитанники принимаются в группу учреждения дошкольного образования чистыми и опрятно одетыми (провести индивидуальная беседа с родителями)

5.Кому законные представители воспитанника либо другие лица, которые по их поручению приводят его в учреждение дошкольного образования, должны передать ребенка?

а) воспитателю дошкольного образования, а в случае его отсутствия — иному педагогическому работнику, осуществляющему прием воспитанников группы

б) оставить на пищеблоке

в) оставить воспитателю другой группы

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.К академическим правам обучающегося относится:

а) право на выбор формы получения образования и формы обучения

б) право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося +

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

2. Образовательные программы высшего образования включает в себя:

а) программы магистратуры

б) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

в) оба варианта верны+

г) нет верного ответа

3. К академическим правам обучающегося относится:

а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность +

б) право на признание неполного высшего образования, полученного до 29 декабря 2012 г.

в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
4. Образовательные программы среднего профессионального образования:
а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих +
б) образовательные программы начального общего образования
в) образовательные программы основного общего образования
5. Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования:
а) «Об образовании и науке в Российской Федерации»
б) «Об образовании в Российской Федерации» +
в) «О науке в Российской Федерации»

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

1.Учебник выполняет такую дидактическую функцию:
а) регулирующая
б) информационная +
в) альтернативная
2. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относится:
а) наличие такой единицы занятий, как урок +
б) взаимное обучение
в) дифференциация обучения по способностям учащихся
3. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относится:
а) взаимное обучение
б) постоянный состав учащихся +
в) меняющийся состав учащихся
4. К достоинствам программированного обучения не относятся:
а) репродуктивный характер усвоения знаний +
б) индивидуальный темп обучения
в) постоянный контроль усвоения
5. К конкретным формам организации обучения относится:
а) беседа
б) рассказ
в) факультатив +
6. К конкретным формам организации обучения относится:
а) урок +
б) повесть
в) рассказ

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

1.В дополнительном образовании в качестве предмета оценивания могут(-жет) быть:
• набор основных знаний, умений, практических навыков, а также перечень важнейших личностных свойст
2. Развитие творческих способностей человека в системе непрерывного дополнительного образования — это принцип ...
• креативности
3. Выступает как традиционная, базовая форма объединения по интересам — это:
• группа
4. Свобода выбора образовательных областей, программ, видов деятельности, преподавателя, режим занятий, реализация права личности на свободный выбор — это принцип ...
• добровольности
5. Выявление способностей и их развитие у детей в дошкольном возрасте, дополнение до гармоничного развития ребенка в школьном, начальном, среднем, высшем

профессиональном образовании; добровольное удовлетворение самых широких и разнообразных интересов ребенка, человека – это _____ дополнительного образования.
• цели

ПК 1.5. Анализировать занятия.
1. Метод воспитания – это
а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений+
2. Личность в педагогике выражается совокупностью
а) знаний, умений и навыков,
б) социальных качеств, приобретенных индивидом+
в) биологических и социальных признаков.
3. Предметом педагогики является
а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания+
б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
4. Образование – это
а) целенаправленный процесс воспитания и обучения+
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений.
5. Педагогика как наука
а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского+

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
1. Дидактика – это раздел педагогики,
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
б) рассматривающий вопросы обучения+
в) изучающий вопросы воспитания.
2. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
а) Выготского, Эльконина, Давыдова+
б) Коменского, Бэкона,
в) Зимней, Краевского, Лебедева.
3. Термин «зона ближайшего развития» предложен
а) Выготским+
б) Занковым,
в) Элькониным.
4. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили
а) Пиаже, Выготский+
б) Бэкон, Коменский,
в) Монтессори.
5. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали
а) Гальперин, Талызина,
б) Блонский, Выготский+

в) Эльконин, Давыдов.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

1.К непосредственному результату досуга можно отнести:
а) успех
б) вязаное изделие, рисунок, поделку и т.п. +
в) эмоциональный подъем, чувство удовлетворения от деятельности
2. Система педагогических наук включает:
а) системную психологию
б) возрастную психологию
в) дошкольную педагогику +
3. Включение подростка в досуговую деятельность должно быть ориентировано на:
а) процессы самоутверждения и развитие толерантности в социальных видах деятельности +
б) обеспечение эмоционального комфорта на уроках
в) развитие чувственных впечатлений
4. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали:
а) Эльконин, Давыдов
б) Гальперин, Талызина
в) Блонский, Выготский +
5. Досуговая среда:
а) место проведения свободного времени +
б) здание клуба
в) территория вокруг школы

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

1. Относительно завершенная совместная деятельность в определенный фиксированный промежуток времени, организованная с целью называется _____
+1 Воспитательное мероприятие
2 Воспитательный процесс
3 Воспитание
4 Воспитательная дидактика
2. Воспитательное мероприятия имеет форму и_____
ОТВЕТ: содержание
3. Для успешного проведения мероприятия нужно:
+1 Знать существующие формы;
+2 Соответствующее содержание;
3 Четкая организация;
4 Массовость участия.

4. Владение организационными алгоритмами и технологией требуется для _____мероприятий:
ОТВЕТ: воспитательных
5. Воспитательное мероприятие обязательно имеет _____.
ОТВЕТ: название
6. Триединой составляющей каждого мероприятия является:
+1. Форма;
+2. Содержание;
+3. Название;
4. Финансирование.
7. В конкурсной программе лежат принципы:
+ 1. Соревновательности;
+ 2. Состязательности;

3. Историзма;
4. Беспринципности.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

1.Государственные стандарты в педагогике:
а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению +
б) социально одобряемые результаты образовательной деятельности
в) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
2. Организация:
а) детские объединения, меньшие по численности, масштабам деятельности
б) самостоятельное самодеятельное объединение, которое имеет своей целью формировать в подрастающем поколении личностные качества, систему взглядов, отношений и взаимодействий с окружающим миром, присущих определенной категории взрослого населения +
в) государственный орган, имеющий образовательные полномочия
3. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:
а) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей
б) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся
в) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме +
4. Цель тренингов:
а) мотивационная
б) психотерапевтическая +
в) учебная
5.Классный час — это:
а) одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися +
б) учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя
в) мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

1.Сравнение уровней мастерства участников, служащие стимулом к развитию человека, к совершенствованию определяют:
1. Форму;
2. Содержание;
+ 3. Подведение итогов;
4. Цель соревнование.
2. Во время конкурсных программ реализуются задачи:
+ 1. Сформировать адекватную самооценку;
+ 2. Развить волевые качества;
+ 3. Воспитать эстетический вкус;
+ 4. Самоопределение в мире увеличений.
3. В процесс создания воспитательных технологий предъявляются требования:
+ 1. Анализ имеющихся педагогических ресурсов;
+ 2. Умение планировать;
+ 3. Организовать деятельность;
+ 4. Анализировать деятельность.
4. В процесс создания воспитательных технологий предъявляются требования:
+ 1. Способность к самовыражению;
2. Требование к
3. Эстетичность дисциплин;
+ 4. Умение распределять цели.

5. Воспитательные технологии включают компоненты:
+ 1. Диагностирование;
+ 2. Целеполагание;
+ 3. Проектирование;
+ 4. Конструктирование.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.Возможность возмещения недостаточного у педагога качества или умения называется принципом:
1. Оригинальности;
+ 2. Компенсаторности;
3. Учета уровня воспитанности;
4. Принцип меры.

2. Доля эмоционального и рационального в воспитательном воздействии, игровых и неигровых формах деятельности характерно для принципа:
1. Учета уровня воспитанности;
+ 2. Принципы меры;
3. Компенсаторности;
4. Новизны воздействия.

3. Система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению отношений называется _____.
ОТВЕТ: воспитательные технологии

4.Вид человеческой деятельности, направленной на разрешение противоречия называется – _____.
ОТВЕТ: творчество

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей

1. Документы, определяющие содержание образования:
   а) образовательная программа +
   б) образовательные методы
   в) образовательный устав
2. К профессиональным относятся программы:
   а) основного общего образования
   б) начального профессионального образования +
   в) дошкольного образования
3. Документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности:
   а) образовательная программа +
   б) образовательные методы
   в) образовательные законы
4. К профессиональным относятся программы:
   а) среднего профессионального образования +
   б) начального общего образования
   в) основного общего образования
5. 5. В Российской Федерации образовательные программы бывают:
   а) основные
   б) второстепенные
   в) общеобразовательные

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

1.Развивающая предметно-пространственная среда - это часть ... среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей

1. развивающей
2. образовательной
3. воспитательной

2.В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать ...

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей
2. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
4. все варианты верны

3.Согласно ФГОС функции ПРС

1. сохранение единого образовательного пространства
2. гуманизация
3. защита ребенка от некомпетентного педагогического воздействия
4. повышение эффективности и качества образования
5. критериально - оценочная функция
6. все варианты верны

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1. Принципы обучения впервые сформулировал

а) Аристотель,
б) Коменский+
в) Сухомлинский.

2. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

а) образование+
б) развитие,
в) взросление.

3. Системно-деятельностный подход в педагогике:

а) система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
б) образовательный процесс, рассматриваемый как система;
в) процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника+

4. Развитие педагогики как науки определило:

а) повышение значения роли воспитания в жизни общества+
б) озабоченность родителей жизнью детей;
в) подготовка профессиональных кадров для передачи опыта в учебных заведениях.

5. Российская педагогика получила мировую славу благодаря трудам ученого:

а) А. С. Макаренко;
б) К. Д. Ушинского+
в) Ш. А. Амонашвили.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1. Курсовая работа решает задачи:
А. Краткое изложение полученных выводов.
Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
Г. Все варианты верны.
2. Не рекомендуется вести изложение в реферате курсовой и выпускной квалификационной работах:
А. От первого лица единственного числа.
Б. От первого лица множественного числа.
В. В безличной форме.
Г. Все варианты верны.
3. Основные характеристики курсовой работы:
А. Цель исследования.
Б. Объект исследования.
В. Предмет исследования.
Г. Задачи исследования.
Д. Все варианты верны.
4. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:
А. «Как называется исследование?».
Б. «Что рассматривается?».
В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1 Научное исследование начинается с:
а) синтеза;
б) обобщений;
в) выводов;
г) проблемной ситуации.
2 Получение нового теоретического результата – это:
а) задача исследования;
б) гипотеза исследования;
в) объект исследования;
г) цель исследования.
3 Общенаучные методы применяются:
а) в одной науке;
б) в небольшой группе наук;
в) в филологических науках;
г) во всех науках или во многих из них
4 Гипотеза может быть понята как:
а) предположение о природе объекта, явления или процесса;
б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;
в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;
г) теория, не имеющая подтверждения
5. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:
а) гипотеза − результат исследования – проблема;
б) результат исследования − проблема — гипотеза;

в) проблема − гипотеза − результат исследования.

Максимальный балл: 2 (100-75 % правильных ответов – 2 балла; 74-51% правильных ответов – 1 балл; 50% и менее – 0 баллов)

МИНИ-КОНФЕРЕНЦИЯ

Тема 2. История педагогической науки.
Примерные темы докладов к Практическому занятию 2. Подготовка сообщений и презентаций «Развитие образования на разных этапах истории»

1. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим
2. Средневековые университеты
3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения
4. Первые школы на Руси
5. Школы в допетровской России
6. Школьное образование при Петре I
7. Смольный институт Екатерины II
8. Реформа образования Екатерины II
9. Школьная система XIX века в России
10. Школа советского периода
11. Новая школа в России
12. Проблема развития учащихся в русской педагогике X1X века
13. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века
14. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя.
15. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике
16. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России
17. Система образования в годы Великой отечественной войны в СССР
18. Советская система образования.
19. Европейская система образования на современном этапе
20. Реформы системы образования в современной России.

Примерные темы докладов к Практическому занятию 3. Подготовка сообщений «Биография и основные идеи известного педагога …»
Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков.

1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
2. Педагогические взгляды Д. Дьюи.
3. Идеи свободного воспитания в трудах Э. Кей и М. Монтессори.
4. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
5. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
6. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
7. Дидактика К.Д. Ушинского и ее психологические основы.
8. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
9. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
10. Учение А.С. Макаренко о коллективе и трудовом воспитании.

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и

высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3 балла: студент полно усвоил учебный материал, дал полный, развёрнутый ответ, привёл примеры; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

2 балла: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

1 балл: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Максимальный балл:3 балла

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Практическая работа 12-13;15-16
Разработка конспекта урока и внеклассного мероприятия

№ п/п	Параметры оценивания	Критерии оценивания конспекта
1	**Общее впечатление**	Целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.
2	**Целеполагание**	четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач; Формулировка цели на занятии: дети формулируют самостоятельно, совместно с педагогом, цель сообщает педагог.
3	**Структура занятия**	Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Соотнесение структуры занятия с выбранной технологией обучения. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.
4	**Содержание занятия**	соответствие содержания возрасту обучающихся; соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; соответствие содержания выбранной технологии обучения; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.
5	**Мотивация**	создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.
6	**Характер взаимодействия педагога и обучающихся**	рациональная и эффективная организация деятельности обучающихся; стимулирование педагогом активности, творчества, самостоятельности; приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми; реализация дифференцированного, индивидуального подхода.

7	**Методы и приемы обучения**	Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.
8	**Дидактическое обеспечение занятия**	обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств обучения.
9	**Рефлексия занятия**	наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.
10	**Структура конспекта**	обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии.

2 балла - конспект полностью соответствует критерию

2 балла - конспект соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки

0 баллов - в конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен **0 0 баллов** - критерий в конспекте не отражен

Максимальный балл:2 балла

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Наименование квалификации: Педагог дополнительного образования (техническое творчество)

курс 3

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Психология» является дисциплиной общепрофессионального цикла профессиональной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК-1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК-1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК-1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная **цель курса:** формирование психологического сознания будущего педагога.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач:**

1. Формировать научно-психологические понятия.

2. Формировать понимание психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной её сфер.

3. Формировать практические умения по применению психологических знаний в конкретных педагогических ситуациях, при планировании учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного
- процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 113часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ОФО: 67 часов (в т.ч. 36 ч. практических занятий), самостоятельной работы – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Общий объем часов	Объем часов 5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	113	113
Аудиторные занятия	67	67
Лекции (Л)	31	31
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	46	46
Экзамен	*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1. Особенности психологии как науки.	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07.ОК 08. ОК 09.ОК 10. ОК 11.
	Её связь с педагогической наукой и практикой. Предмет психологии. История психологии. Связь психологии с педагогическими науками Психология как наука. Предмет психологии, ее значение и задачи. Связь психологии с другими областями знаний. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии: структурализм, функционализм, интроспекция. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Психология теоретическая и практическая. Классификация методов психологического исследования. Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдение и самонаблюдения, эксперимента (виды эксперимента), стратегии психологического исследования, характеристика психодиагностических методов: психологических тестов (виды тестов), метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью. Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека. Понятие «психика». Эволюция психики животных. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Изучение индивидуальных особенностей самосознания	*2*	
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач	*2*	
Тема 1.2. Основы психологии личности.	**Содержание**	**10**	ПК 1.1. ПК 1.2.ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4
	Ощущение как начальная ступень познания. личности Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные (тактильные и температурные), двигательные (кинестезические), органические, осязательные, ощущения равновесия, болевые ощущения. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие	*4*	

	ощущений. Восприятие и представление. Восприятие и представление (восприятия) Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности восприятия младших школьников. Восприятие и представление (представление) Понятие о представлении. Физиологические основы представлений. Виды представлений. Основные свойства представлений. Индивидуальные особенности представлений. Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды. Память. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Виды памяти: - словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная; - произвольная и непроизвольная; - кратковременная, долговременная и оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание (расстройства памяти). Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный; смешанные типы. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Развитие памяти младших школьников. Мышление как высшая ступень познания. Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие; суждение (рассуждение) – истинные, ложные, предположительные; умозаключение – индукция и дедукция. Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, гибкость, критичность. Понятие интеллекта. Речь. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления. Развитие речи у детей младшего школьного возраста. Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай – агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование). Личность. Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну). Личность (факторы формирования и развития личности). Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция. Деятельность (Общее понятие о деятельности). Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, 4 10 действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя		ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4 ПК 3.5

	деятельность. Деятельность (Основные виды деятельности) Общение, игра, труд, учение. Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Ступени волевого действия. Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Изучение свойств внимания	*2*	
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач на анализ индивидуальных особенностей ощущений и восприятий, памяти, мышления и воображения младших школьников.	*2*	
	Практическое занятие 5. Изучение индивидуальных особенностей мышления и воображения	*2*	
Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности человека.	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02. ОК 03.ОК 04. ОК 05.ОК 06. ОК 07.ОК 08. ОК 09.ОК 10. ОК 11.
	Темперамент. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательной работе. Характер. Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Способности. Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей и задачи профессиональной ориентации. Основы психологии творчества Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Диагностика психологических свойств темперамента	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. *Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей с разным типом темперамента в педагогическом процессе*	*10*	
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология			
Тема 2.1. Возрастная психология.	**Содержание**	**10**	ПК 1.1. ПК 1.2.ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 2.1
	Теоретические вопросы возрастной психологии. Становление и современное состояние возрастной психологии Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С.	*4*	

	Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н, Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельности педагога. Источники, закономерности и движущие силы развития Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности. Проблемы психологии возрастного развития Пять основных проблем психологии возрастного развития. Категории возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Когнитивная концепция Ж. Пиаже. Теория формирования морального сознания Л. Колберга Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали. Деятельностная теория А. Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическая модель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов.		ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач на определение закономерностей психического развития	*2*	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач на определение закономерностей психического развития	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. *Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей с разным типом темперамента в педагогическом процессе*	*10*	
Тема 2. 2. Развитие субъективности человека в онтогенезе.	**Содержание**	**10**	ПК 1.1. ПК 1.2.ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 2.1
	Перинатальное развитие ребёнка. Новорождённость. Младенчество Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность: врожденные формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс	*4*	

	оживления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и динамика речевого развития. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Раннее детство: прямохождение и предметная деятельность, речевое общение, символизм и начальные формы игровой деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, начальные формы самосознания. Кризис трех лет. Дошкольный возраст Социальная ситуация развития. Новообразования. Развитие психических функций детей дошкольного возраста. 2 13 Особенности восприятии, памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Развитие психических процессов. Особенности развития эмоционально-личностной сферы, развитие самосознания, половой идентификации. Особенности общения детей в дошкольном возрасте Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическая концепция П.П. Блонского и др. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Авторитет педагога. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении. Игра как фактор развития в дошкольном возрасте Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Игры-грезы. Игра и психическое развитие ребенка. Обучение и воспитание в игре. Готовность ребёнка к школе Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к школе. Адаптация к школе Понятие школьной адаптации. Адаптированность. Уровни адаптации к школе. Понятие дезадаптации и ее признаки на физиологическом и психологическом уровнях. Причины и профилактика дезадаптации. Особенности адаптации ребенка к школе при переходе в среднее звено. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения. Особенности личностной сферы в младшем школьном возрасте Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере		ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4 ПК 3.5

	взросления. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося как личностных новообразований. Становление характера, формирование самосознания, самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.п. Психическое развитие на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации в достижении успеха. Становление мировоззрения, ценностных ориентаций. Готовность к обучению в средней школе. Социальная ситуация развития; внутренняя позиция школьника; Основные проблемы переходного периода. Подростковый возраст: анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений: полоролевое поведение, реакция эмансипации. Познавательные и личностные особенности подростков Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Специфические особенности мышления, памяти, внимания. Сензитивность возраста для развития волевых качеств. Общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Проблема лидерства. Акцентуации характера. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте. Неправильные действия педагогов и родителей как причина срывов и нарушений в поведении подростка. Типичные трудности в учении в младшем школьном и подростковом возрастах Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9.Развитие субъективности в онтогенезе	*2*	
	Практическое занятие 10.Причины и последствия девиантного поведения	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: *выполнение творческих работ по выявлению проблем эмоциональной нестабильности*	*12*	
Тема 2. 3.	**Содержание**	**17**	

Педагогическая психология.	Педагогическая психология: становление и современное состояние Связь педагогической психологии с другими науками. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Характеристика основных методов исследования в педагогической психологии и их применение в практической деятельности педагога. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие педагогической психологии. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных умений и навыков. Особенности познавательной и учебной деятельности детей подросткового возраста. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. Психотравмирующие факторы образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование. Способности обучающихся и их учет в обучении и воспитании. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков.	*5*	ПК 1.1. ПК 1.2.ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 11. Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития дошкольника.	*2*	
	Практическое занятие 12. Составление рекомендаций по учету индивидуальных особенностей характера обучающихся в воспитательно-образовательном процессе	*2*	
	Практическое занятие 13. Диагностика общих и специальных способностей. Составление рекомендаций по их развитию.	*2*	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач	*2*	
	Практическое занятие 15. Изучение типов универсальных учебных действия, составление их сравнительной характеристики	*2*	
	Практическое занятие 16. Составление упражнений с научными понятиями в целях их усвоения.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. *1. Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте.* *2. Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе.*	*14*	

Тема 2. 4. Психология педагогической деятельности.	**Содержание**	**10**	
	Педагог как субъект педагогической деятельности Психология труда педагога. Психология личности педагога. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Профессиональное мастерство. Развитие профессионального мастерства педагога. Имидж и культура педагога. Личностные качества педагога в структуре субъекта педагогической деятельности. Педагогическая деятельность Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Стили педагогической деятельности Педагогические способности. Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока (занятия). Схема психологического анализа урока (занятия). Взаимодействие участников образовательного процесса Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе	*6*	. ПК 1.1. ПК 1.2.ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Изучение влияния эмоций на познавательную деятельность обучающихся	*2*	
	Практическое занятие 18. Диагностика индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы личности	*2*	
Промежуточная аттестация		*	
Всего:		**113**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: Кабинета социально-экономических дисциплин. Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-511990

Дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Бороздина Г.В.. Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 c. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120134.html (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа https://www.iprbookshop.ru/120134.html

2. Ефимова А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / Ефимова А.В.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117292.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; gume r.info- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М.Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

3. 3.Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 288 с. (23.06.2019)

4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

5. Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychology.net.ru.

7 Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

8. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного	правильность выполнения тестирования, полнота ответа на экзамене	тестирование экзамен

процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;		
Умения применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	правильность выполнения тестирования, полнота ответа на экзамене	тестирование экзамен

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Экзамен	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)						
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4
ОК 01.	+	+	+				
ОК 02.	+	+	+				
ОК 03.	+	+	+				
ОК 04.	+	+	+				
ОК 05.	+	+	+				
ОК 06.	+	+	+				
ОК 07.	+	+	+				
ОК 08.	+	+	+				
ОК 09.	+	+	+				
ОК 10.	+	+	+				
ОК 11.	+	+	+				
ПК 1.1.				+	+	+	+
ПК 1.2.				+	+	+	+
ПК 1.4				+	+	+	+
ПК 1.5.				+	+	+	+
ПК 2.1				+	+	+	+
ПК 2.2				+	+	+	+
ПК 2.3				+	+	+	+
ПК 2.4				+	+	+	+
ПК 3.2				+	+	+	+
ПК 3.3				+	+	+	+
ПК 3.4				+	+	+	+
ПК 3.5				+	+	+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*		Итого*
		Текущий контроль	Промежуточная аттест. аттестация	
		Тест	экзамен	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	**Знания** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	**Знания** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	**Знания** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	**Знания** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	**Знания** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;	**Знания** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;	**Знания** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	**Знания** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	**Знания** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);	**Знания** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**Знания** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ПК-1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ПК-1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10

ПК 1.5. Анализировать занятия.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ПК-1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10

.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 1.5. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи возрастной и педагогической психологи. История становления возрастной психологии
2. Основные закономерности возрастного развития человека. Источники и движущие силы психического развития.
3. Методология. Метод. Методика. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Эмпирические методы: наблюдение, виды наблюдения, его достоинства и недостатки. Эмпирические методы: эксперимент, виды эксперимента, его достоинства и недостатки.
4. Проблемы психологии возрастного развития. Проблемы педагогической психологии.
5. Этапы развития педагогической психологии. Сущность каждого этапа.
6. Учебная деятельность, как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
7. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева. Периодизация Д.Б. Эльконина.
10. Обучение, научение, учение. Сущность, понятия, соотнесение.
11. Обучаемость. Усвоение, как основной процесс учебной деятельности.
12. Теория развития морального сознания Л.Колберга.
13. Теория психоанализа З.Фрейда.
14. Теория психосоциального Э.Эриксона.
15. Кризис новорожденности. Младенчество. Психологические особенности младенческого возраста.
16. Педагогическая деятельность, сущность, структура. Стили педагогической деятельности.
17. Психическое развитие ребенка от 1 до 3 лет. Формирование личностных качеств. Кризис 1 года.
18. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Роль сюжетноролевой игры в психическом развитии дошкольника. Взаимоотношение детей в игре.
19. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
20. Педагогические умения и педагогические способности.
21. Проблемы адаптации к школе. Дезадаптация и пути её профилактики.
22. Общая характеристика младшего школьного возраста. Развитие психических процессов.
23. Личностное развитие младшего школьника.
24. Подростковый кризис. Психическое развитие подростка. Акцентуации характера, как причина девиаций в подростковом возрасте.
25. Личностное и интеллектуальное развитие подростка.
26. Педагогическое общение. Сущность, направленность, особенности.
27. Барьеры в педагогическом общении. Конфликт и способы его разрешения.
28. Педагог как субъект педагогической деятельности. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Имидж и культура педагога.

Критерии оценки

количество баллов	**Описание**
5	ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает

	ошибок.
4	ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-1	ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Примеры тестовых заданий

Часть А. Тестовая форма

1. Комплексом оживления называют:
А. бурную эмоциональную реакцию, при которой ребенок увидев маму, останавливает взгляд на ее лице, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки и начинает улыбаться
Б. возникновение слухового и зрительного сосредоточения, при котором резкий звук вызывает прекращение движения ребенка ,он замирает, замолкает
В. новорожденный схватывает палочки, пальцы, вложенные в его ладонь
2. Негативизм – это
А. реакция , при которой ребенок изменяет отношение к другим и к самому себе
Б. реакция, при которой ребенок игнорирует просьбы взрослого
В. реакция, когда ребенок настаивает на своем, так как он сам это сказал взрослому и хочет ,чтобы с его мнением считались
3. Выберите правильный ответ
Речь ребенка младенческого возраста – …
А. автономная
Б. активная
4. Форма общения ребенка старшего дошкольного возраста
А. ситуативно-деловая
Б. внеситуативно-личностная
5. Показателем готовности к школе является:
А. наличие специальных знаний, умений и навыков
Б. самостоятельность в умственной деятельности
48
В. желание быть школьником
Г. умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.
6. Какое психологическое новообразование не является приобретением подросткового возраста?
А. чувство взрослости
Б. рефлексия
В. произвольность психических процессов
Г. потребность в общении, реакция группирования
Д. автономность
7. Какое из перечисленных симптомов ,не свойственен кризису 3 лет?

А. негативизм
Б. упрямство
В. строптивость
Г. утрата детской непосредственности
Д. протест-бунт
8. Учение как ведущий тип деятельности характерен для:
А. младшего школьного возраста
Б. подросткового возраста
В. периода ранней юности

Часть Б. Открытые вопросы.

1. Ситуация: ребенок идет с мамой по улице. Вырывает руку и говорит: «Я сам» .Определите возраст ребенка? О каком психологическим новообразовании идет речь?
2. Новорожденность делится на 3 периода. Назовите их.
3. Закончите предложение. Переходным периодом между младенчеством является
4. Раскройте указанные ниже закономерности психофизического развития ребенка, проиллюстрируйте примерами:
А. неравномерность отдельных сторон психического развития
Б. необратимость психического развития
5. Дайте характеристику психологии младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические новообразования, сензитивные периоды и т.д.)

Эталоны ответов.

Тестовая часть А.

1 – А, 2-В, 3- А, 4-Б 5-В, 7-Г 8-А

Критерии и нормы оценивания

7-8 баллов – 5 баллов
6-5 баллов – 4 балла
3-4 балла – 3 балла
менее 3 баллов – 0 баллов

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и
управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий выпускающей кафедрой
«Гуманитарные науки»
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

курс II

форма обучения очная

Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности(ям) СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

1.2Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и должна формировать следующие компетенции:

1. ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
2. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
3. ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
4. ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.
5. ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
6. ПК 1.5 Анализировать занятия.
7. ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
8. ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
9. ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
10. ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
11. ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
12. ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель курса – умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:
содержание актуальной нормативно-правовой документации;
правила чтения текстов профессиональной направленности;
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
педагогические закономерности организации воспитательной деятельности;

уметь:
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
понимать тексты на базовые профессиональные темы;
участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе преподавания;
формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития;
организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

владеть:
навыками планирования и проведения учебных занятий;
навыками формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития;
навыками оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
навыками планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
навыками разработки и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
навыками наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

а. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*64*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*10*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*22*
Итоговая аттестация в форме (указать) *зачет*	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.		**4 (2)**	
Тема 1.1. Введение. Индивидуальное развитие организма.	**Содержание учебного материала**		ОК 10; ПК 1,1; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 3.3
	1 Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма.	2	
	Практические занятия		
	1 Определение топографического расположения и строения частей тела.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Возрастная периодизация жизни человека».	2	
	- анализ факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковомвозрасте.	2	
Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности.		**52(16)**	
Тема 2.1. Анатомия, физиология нервной системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1,1;
	1 Общий план строения нервной системы. Основные этапы развития. Строение, функции головного и спинного мозга. Морфофункциональная организация коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.	2	

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	**Содержание учебного материала**		**4(2)**	ПК 1,1; ПК 1.4; ПК 3.1; ПК 3.3
	1	Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Динамический стереотип.	2	
	2	Типологические особенности высшей нервной деятельности. Моторная и сенсорная речь. Внимание. Память: значение, нейрофизиологические основы. Возрастные особенности.	2	
	Практические занятия			
	1	Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Коллоквиум.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - определение готовности ребенка к обучению в школе.		2	
Тема 2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1,1; ПК 1.4; ПК 3.1;
	1	Общий план строения сенсорных систем. Зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, осязательная вестибулярная сенсорные системы, строение и функции. Нарушения зрения у детей и их профилактика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - возрастные особенности сенсорных систем. Нарушения сенсорных систем		2	

Тема 2.4. Опорно-двигательная система.	**Содержание учебного материала**	**4(2)**	ПК 1,1; ПК 3.1;
	1 Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности.	2	
	Практические занятия		
	1 Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей. Коллоквиум.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование осанки у детей.	2	
Тема 2.5. Кровь.	**Содержание учебного материала**	**4(2)**	ПК 1,1;
	1 Строение и функции крови. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови.	2	
	Практические занятия		
	1 коллоквиум «Вакцинация»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - иммунитет, виды иммунитета.	2	
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1,1;
	1 Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Возрастные особенности кровообращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - гуморальная и нервная регуляция работы сердца.	2	
Тема 2.7. Дыхательная система**.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1,1; ПК 3.1;
	1 Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Возрастные особенности дыхания.	2	

Тема 2.8. Пищеварительная система.	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1,1;
	1	Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие «Рациональное питание»		2	
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1,1;
	1	Обмен веществ. Изменение обмена веществ в зависимости от возраста и пола. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен минеральных солей. Витамины, значение для роста и развития детского организма.	2	
	1	**Самостоятельная работа обучающихся**: Определение суточной потребности в энергии учащихся разного возраста.	2	
Тема 2.10. Эндокринная система.	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1,1; ПК 3.1;
	1	Железы внутренней секреции. Гипоталомо-гипофизарная система. Возрастные особенности.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Гипер- и гипосекреция эндокринных желез	2	
Тема 2.11. Выделительная система.	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1,1;
	1	Значение органов выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	2	
Тема 2.12. Терморегуляция	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1,1;
	1	Физическая и химическая терморегуляция. Строение и функции кожи.	2	

организма ребенка.				
Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков.			**2**	
Тема 3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.	2	ОК 03; ПК 3.1;
	Самостоятельная работа обучающихся: Инфекционные заболевания, основы профилактики.		2	
	Содержание учебного материала		**6(2)**	ОК 03; ПК 1.2;
Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы.	1	Работоспособность детей и подростков. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня. Планирование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, подростков. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.	2	
	Практические занятия			
	1	Составление расписания занятий.	2	
		Зачет		
		Всего:	**42(10)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Официальный сайт ГБОУ ВО Нижегородского государственного инжнерно-экономического университета. http://ngiei.ru.
2. ЭИОС https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=13567

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А.Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
2. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка /М.М. Безруких. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Ананьева Л.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов на медицинских специальностей. //Л.В. Ананьева. – М.: Альфа, 2009.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров, В.Г. Объективный пОК азатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). / / Ю.С. Вельтищев В.Г. Ветров. - Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. //С.А. Ганат. – М.: Айрес-Пресс, 2010.

4. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.//О.А. Дробинская. – М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология. //З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина – М.: Владис, 2009
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. //М.Р. Сапин, З.Г. Брысина – М.: Академия, 2010.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков/. /А.Г. Сухарев – М.: Медицина, 2009.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. //Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток . Просвещение, 2009.
9. Хрипкова А.К., Антропова, М.В., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. //А.К. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер – М.: Просвещение, 2010.
10. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека. //Х. Фениш – М., 2010/
11. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста //А.П. Чабовская. – М.: Просвещение, 2008.
12. Шастин И.Р. Принципы питания детей. И.Р. Шастин. – М.: Медицина, 2011.
13. Яковлев Б.П. Литовченко, О.Г. Психофизиологические основы здоровья. //Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко.-М.: ЭКСМО, 2011.
14. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
15. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сонина Н.., Сонина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
16. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
17. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
18. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
19. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
20. Анатомия. Курс лекций : Федеральный портал «Российское образование»
21. URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm
22. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека: Практикум URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
23. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник
24. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий илабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Критерии оценки***	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; правила чтения текстов профессиональной направленности; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; педагогические закономерности организации воспитательной деятельности;	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания	выполнение индивидуального задания, участие в коллоквиуме, устный опрос, зачёт
Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания	выполнение индивидуального задания, участие в коллоквиуме, устный опрос, зачёт

безопасной и комфортной образовательной среды; адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе преподавания; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;		
Владеть: навыками планирования и проведения учебных занятий; навыками формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; навыками оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; навыками планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания	выполнение индивидуального задания, участие в коллоквиуме, устный опрос, зачёт

деятельности по направлениям развития личности; навыками разработки и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности; навыками наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; навыками постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;		

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, выступления на коллоквиумах, выполнение индивидуальных заданий)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
		Минимальное количество баллов для допуска до зачёта – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)														
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	3.1	3.2
ОК 03														*	*
ОК 10	*														

ПК 1.1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПК 1.2															*
ПК 1.4			*	*											
ПК 1.5	*														
ПК 2.1	*														
ПК 2.2	*														
ПК 2.4	*														
ПК 3.1			*	*	*			*			*		*		
ПК 3.2	*														
ПК 3.3	*		*												

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				Итого*
		Текущий контроль		коллоквиум	Промежуточ-ная аттестация	
		Инд. задание	Опрос			
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; **Владение**: навыками наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;	5	5	5	5	10
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	**Знания:** правила чтения текстов профессиональной направленности; **Умения:** понимать тексты на базовые профессиональные темы; **Владение**:	5	5	5	5	10

	навыками формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития;					
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; **Умения:** участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; **Владение**: навыками планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	5	5	5	5	10
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	**Знания:** теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; **Умения:** использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности; **Владение**: навыками планирования и проведения учебных занятий;	5	5	5	5	10
ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	**Знания:** пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; **Умения:** формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития; **Владение**: навыками формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития;	5	5	5	5	10

ПК 1.5 Анализировать занятия.	**Знания:** пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; **Умения:** участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; **Владение**: навыками оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;	5	5	5	5	10
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	**Знания:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики **Умения:** адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе преподавания; **Владение**: навыками планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	5	5	5	5	10
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	**Знания:** основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; **Умения:** адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе преподавания;	5	5	5	5	10

	Владение: навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;					
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	**Знания:** основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; **Умения:** планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; **Владение**: навыками разработки и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	5	5	5	5	10
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; **Умения:** адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе преподавания; **Владение**: навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;	5	5	5	5	10
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	**Знания:** педагогические закономерности организации воспитательной деятельности; **Умения:** участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; **Владение**:	5	5	5	5	10

	навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;					
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Знания:** педагогические закономерности организации воспитательной деятельности; **Умения:** регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; **Владение**: навыками наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;	5	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 03 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по учебной дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Расскажите о предмете и задачах возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Расскажите о методах исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены
3. Раскройте понятия физиологической системы, функциональной системы
4. Раскройте понятия роста, созревания, развития
5. Что такое периодизация онтогенеза человека?
6. Что такое критические и сенситивные периоды?
7. Что такое возрастные кризисы?
8. Что такое рефлекс как основа нервной деятельности? Физиологическая основа рефлекса, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо
9. Как осуществляется координация нервных процессов в центральной нервной системе (конвергенция,иррадиация, индукция, доминанта)?
10. Опишите устройство и работа нервной клетки человека
11. Опишите особенности координации нервных процессов у детей и подростков
12. Что такое условные рефлексы? Физиологические механизмы и условия образования условных рефлексов
13. Опишите возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности
14. Что такое торможение условного рефлекса? Виды торможений. Значение знаний процессовторможения условных рефлексов для организации учебно-воспитательного процесса.
15. В чем заключается учение А.А. Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательнойдеятельностью обучаемых?
16. Раскройте понятие желез внутренней секреции, гормонов
17. Какова роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез?
18. В чем заключаются возрастные изменения гипофиза и его роль?
19. Опишите особенности возрастных изменений функций эпифиза
20. Опишите роль щитовидной железы в развитии организма
21. Опишите возрастные изменения строения и функций вилочковой железы
22. Как происходит развитие поджелудочной железы и ее роль для организма?
23. Как происходит развитие женских половых желез?
24. Как происходит развитие мужских половых желез?
25. Опишите кровь как внутреннюю среду организма, ее компоненты, функции
26. Опишите иммунные свойства крови, виды иммунитета
27. В чем заключаются возрастные особенности кроветворения и формирования иммунной системы?
28. Опишите значение сердечно-сосудистой системы, ее строение и функции.
29. В чем заключаются основные онтогенетические направления в развитии сердечно-сосудистой системы: изменение структуры,функциональных параметров, артериального давления?
30. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы плода
31. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы новорожденного
32. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы детей
33. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы подростков
34. Опишите строение и функции органов дыхания человека
35. Опишите особенности дыхания плода и новорожденных

36. Каковы основные онтогенетические направления в развитие дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости отпола, тренированности детей?
37. Опишите возрастные особенности регуляции дыхания
38. Опишите значение пищеварительной системы, ее строение и функции
39. Опишите особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков
40. Опишите особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков
41. Опишите особенности всасывания у детей
42. Расскажите о нормах и режиме питания детей. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов в питанииребенка
43. Каково значение выделительной системы, ее строение и функции?
44. Опишите возрастные функциональные изменения мочевыделительной системы
45. Как происходит регуляция мочеотделения, энурез у детей?
46. Раскройте понятие ассимиляции и диссимиляции
47. Опишите особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков
48. Опишите возрастные изменения основного обмена. Половые различия в общем суточном расходе энергии
49. Как происходит формирование потовых и сальных желез в онтогенезе? Терморегуляция у детей
50. Опишите значение скелета. Отделы скелета. Укажите название костей для каждого отдела.
51. Опишите способы соединения костей
52. Назовите особенности химического состава костей детей. Роль питания в формировании костной ткани
53. Перечислите возрастные особенности изменения скелета. Рост костей в длину и толщину
54. Опишите строение скелетных мышц, их классификация, свойства
55. Перечислите особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе
56. Какова роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков? Влияние мышечной работы на функциональное состояние организма
57. Что такое мышечное утомление?
58. Охарактеризуйте физическое развитие детей и подростков. Группы физического развития
59. Как происходит развитие у детей двигательной активности и координации движений?
60. Что такое осанка? Виды осанки. Причины и профилактика нарушений
61. Что такое плоскостопие? причины и профилактика
62. Раскройте понятие «анализатора», «сенсорной системы»и «органа чувств». Общий план строения анализатора и сенсорной системы
63. Каково значение сенсорных систем? Функцииотделов сенсорных систем
64. Что такое ощущения и восприятие как функциисенсорной коры больших полушарий?
65. Что такое адаптация анализаторов, и каково ее значение?
66. Перечислите виды контактных сенсорных систем, ихстроение, значение и возрастные особенности
67. Опишите строение, значение и возрастные особенности зрительной сенсорнойсистемы
68. Опишите строение, значение и возрастные особенности слуховой сенсорной системы
69. В чем заключается профилактика нарушений зрения?
70. В чем заключается профилактика нарушений слуха?
71. Охарактеризуйте стадии пренатального развития ребенка
72. Перечислите факторы риска пренатального развития

73. Укажите физиологические и психофизиологические особенности периода новорожденности. Суточная активность младенца, циклы сна и бодрствования
74. Укажите особенности развития ребенка первого года жизни
75. Охарактеризуйте физиологическое и психофизиологическое развитие ребенка в раннем детстве
76. В чем заключается кризис трех лет, его причины и последствия
77. Опишите формирование систем организма ребенка дошкольного возраста.
78. Как происходит развитие когнитивных функций и личности ребенка-дошкольника?
79. В чем заключается кризис семи лет? Опишите его характеристики
80. Охарактеризуйте физиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста
81. Как происходит развитие когнитивных функций и личности ребенка младшего школьного возраста?
82. Как определяется готовность к обучению в школе, ее диагностика?
83. В чем заключается школьный стресс и способы его преодоления?
84. Опишите особенности физиологического развития подростка. Понятие пубертатного периода
85. Что такое эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие подростка?
86. Каковы санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и гигиенические требования кусловиям обучения в общеобразовательных учреждениях?
87. Как определяется образовательная недельная нагрузка?
88. Что такое шкала трудности учебных предметов?
89. В чем заключается физкультурно-оздоровительная работа?
90. Что такое санитарно-гигиенические требования к школьному помещению и школьной мебели?
91. Как формируется режим дня школьника?

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Вопросы для собеседования

по учебной дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(наименование дисциплины)

Практическое занятие № 1. «Определение топографического расположения и строения частей тела»

1. Анатомические части тела человека.
2. Анатомия головы.
3. Анатомия пояса верхних конечностей.
4. Анатомия пояса нижних конечностей.
5. Анатомия верхних конечностей.
6. Анатомия нижних конечностей.
7. Анатомия ОДС.
8. Анатомия НС.
9. Анатомия ССС.
10. Анатомия ПС.
11. Анатомия ДС.
12. Анатомия ВС.

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 2. «Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности».

1. Что является высшим отделом ЦНС? Какого функция этого отдела?
2. Что такое рефлекс? В чем заключается его сущность?
3. Назовите отличительные особенности условных рефлексов.
4. Какие существуют виды условных рефлексов?
5. В чем заключается биологическое значение условнорефлекторной регуляции функций организма?
6. Что такое принцип обратной связи? Каково его значение в рефлекторной деятельности?
7. Расскажите о механизме образовании условного рефлекса.
8. Какое значение имеют явления доминанты, суммации, иррадиации в замыкании условных связей?
9. Какие черты отличают процессы внутреннего торможения от внешнего?
10. Какое значение для деятельности организма имеют процессы внутреннего торможения?

11. При каких условиях возникает запредельное торможение, каково его биологическое значение?
12. В чем заключается и как осуществляется анализаторная и синтетическая деятельность коры больших полушарий?
13. В чем заключается учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах?
14. По каким характеристикам нервных процессов различаются типы ВНД? Какие основные четыре типа нервной системы выделил И.П. Павлов и что положено в основу классификации? Каковы особенности типов ВНД. Как это должно учитываться педагогом в учебно-воспитательной работе?
15. Расскажите о центрах мотиваций и эмоций, о составе (строении) и назначении лимбической системы.
16. Расскажите, что такое сон, какие фазы у него выделяют?

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 3. «Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей».

1. Дайте анатомическую и функциональную характеристику рычагам первого и второго рода в биомеханике.
2. Какое состояние мышцы называют мышечным тонусом?
3. В результате чего появляется утомление мышц? Какой вид отдыха лучше всего восстанавливает их работоспособность?
4. Какие номера парт вы знаете? Перечислите.
5. Осанка и ее значение.
6. Правильная поза. Значение.
7. Перечислите существующие в норме изгибы позвоночника.
8. Какие функции в организме выполняет скелет?
9. Каково отличие костной ткани детей от костной ткани взрослых?
10. Какие изгибы имеет позвоночник человека, каковы сроки формирования каждого из них?
11. Каковы сроки завершения формирования костей запястья, сращения тазовых костей, сращения элементов крестца?
12. Как происходит развитие и формирование опорно-двигательного аппарата?
13. Перечислите основные размеры и номера мебели.

14. Какие педагогические требования к школьной и компьютерной мебели существуют?
15. Перечислите педагогические требования к школьной мебели.
16. Перечислите основные физиологические изгибы позвоночника.
17. Из каких частей состоит скелет туловища?
18. Что такое гониометрические точки?
19. Перечислите основные размеры школьной парты.
20. Какие группы школьной мебели различают?
21. Какой должна быть дистанция сиденья?

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 4. «Вакцинация»

1. Что такое иммунопрофилактика?
2. Что такое вакцинация?
3. Что такое "коллективный" иммунитет?
4. Чем отличается вакцинация от ревакцинации?
5. Что такое поствакцинальный иммунитет?
6. Как обеспечивается безопасность вакцин?
7. Можно ли одновременно прививаться против нескольких инфекций?
8. Какие имеются противопоказания к вакцинации?
9. Можно ли отказаться от проведения прививок?
10. Что влечет за собой отказ от прививок?

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие №5. Составление расписания занятий.

Цель работы: научиться составлять режим дня в соответствиис гигиеническим требованиями, познакомиться с организацией режима школы, научиться составлять расписание уроков и давать ему оценку.

Ход работы

Задание 1. Ознакомьтесь с основными принципами организации режима дня.

Правильный режим дня – это рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха. Рационально построенный и организованный режим создает предпосылки для оптимальной работоспособности, предупреждает развитие утомления, повышает общую сопротивляемость организма.

Физиологической основой режима дня является выработка условного рефлекса. Режим можно представить как систему условно-рефлекторных реакций, действующих по типу динамического стереотипа.

Выработка динамического стереотипа является сложной задачей для нервной системы и требует длительного времени для закрепления условных рефлексов. Поэтому привыкание к новому режиму происходит постепенно в течение определенного времени.

Вследствие образования прочных временных связей между большими полушариями и подкорковыми центрами переделка сложившегося динамического стереотипа сложна. В результате могутразвиться расстройства нервной системы, а у людей со слабым ее типом или с отклонениями в состоянии здоровья – длительные невротические состояния.

Эти физиологические особенности определяют *основные принципы гигиенического режима*:

1) строгое его выполнение;
2) недопустимость частых изменений;
3) постепенность перехода к новому режиму;
4) учет возрастных особенностей организма.

Задание 2. Составьте режим дня для обучающегося любого возраста, руководствуясь гигиеническими требованиями, приведенными в табл. 3.1.

Таблица 3.1

Продолжительность режимных моментовдля школьников разного возраста

Компонент режима	Возраст в годах							
	6	7	8	9–10	11–12	13	14	15–16
Сон ночной	10 ч	10–11 ч	10 ч	10 ч	9 ч	9 ч	9 ч	8–8,5 ч
Сон дневной	1 ч 45 мин	1 ч	–	–	–	–	–	–
Отдых на воздухе	4 ч	3,5 ч	3,5 ч	3,5 ч	3 ч	3 ч	2–2,5 ч	2 ч
Школьные занятия	3 ч	4 ч	4 ч	4,5 ч	5 ч	5 ч	5–6 ч	5–6
Приготов-ление уроков	–	45 мин	1 ч	1,5 ч	2 ч	2,5 ч	2,5 ч	3 ч
Отдых по выбору	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
Прием пищи	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин
Личная гигиена	2 ч 15 мин	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	1 ч 15мин	1 ч 15мин	1 ч 15мин	1 ч 15 мин

Режим дня

№	Компонент режима	Время, продолжительность
1	Подъем	

Задание 3. Ознакомьтесь с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

Продолжительность учебного года в школах с различным режимом обучения определяется в зависимости от возраста детей: в младших классах она короче, в средних и старших – продолжительнее.

Работоспособность школьников в течение года неодинакова. Организацию учебного процесса необходимо строить с учетом физиологических принципов изменения работоспособности обучающихся.

Работоспособность организма во время учебной деятельности закономерно изменяется. В начале учебного года работоспособность повышается – это период врабатывания (начало первой четверти). Затем она держится на высоком уровне – период высокой продуктивности (конец первой и первая половина второй четверти). И постепенно снижается – период снижения работоспособности, или утомления (третья и четвертая четверть).

Сохранению работоспособности на высоком уровне в течение учебного года помогают каникулы (осенние, зимние, весенние и более длительные летние).

Гигиеническими нормами установлена предельная учебная нагрузка для обучающихся различных классов. В 1-х классах – 20 чв неделю, во 2-х классах – 22 ч, в 3–4-х – 24 ч, в 5–8-х – 30 ч ив 9–11-х – 31 ч в неделю.

В нашей стране, как и во многих странах мира, продолжительность урока равна 40–45 мин. Если для обучающихся средних и старших классов такая продолжительность оптимальна, то в младших классах 45-минутная продолжительность урока с гигиенической точки зрения недопустима. Связано это с тем, что продолжительностьактивного внимания у обучающихся этого возраста не превышает20 мин и на последующих 10–15 мин урока резко падает их работоспособность. Поэтому для обучающихся 1-х классов необходимо заканчивать урок через 35 мин.

Одним из важнейших условий сохранения работоспособности школьников в течение дня является правильная организация перемен.Продолжительность перемен должна быть не менее 10 мин и не более30 мин. При перемене свыше 30 мин у школьников уходит больше времени на врабатывание на следующем уроке.

При организации перемен следует учитывать, что наилучший отдых организма достигается при двигательной активности. Для этого используют пришкольный участок, рекреации со спортивным инвентарем.

При составлении расписания уроков в школе следует учитывать изменение работоспособности обучающихся на протяжении учебногодня и недели. Для рационального составления школьного расписания гигиенисты предлагают учитывать трудность предметов и преобладание статического и динамического компонентов во время занятий.

Работоспособность обучающихся всех классов характеризуется невысоким уровнем на 1-м уроке. У младших школьников наиболее высокая работоспособность отмечается на 2-м уроке, на 3-м и 4-м онаснижается. У школьников средних и старших классов наивысшая работоспособность отмечается на 2-м и 3-м уроках, а на 4-м уроке она снижается, но на 5-м уроке временно улучшается благодаря включению компенсаторных механизмов.

Сдвоенные уроки проводить не рекомендуется, за исключением уроков труда и занятий физкультуры в зимнее время.

Задание 4. Зная изменение работоспособности в течение дня, недели и используя недельную учебно-трудовую нагрузку, составьте недельное расписание школьников выбранной параллели (заполните форму). Используйте данные табл. 3.2. и 3.3.

Шкалой трудности уроков можно воспользоваться для гигиенической оценки школьного расписания. При этом подсчитывается сумма баллов по дням недели. Цифровые данные изображаются графически. Дайте оценку составленному расписанию. Школьное расписание оценивается положительно в том случае, если образуется кривая с одним подъемом в среду или вторник (младшие классы), или с двумя – в среду и пятницу или вторник и четверг (старшие классы).

ПОНЕДЕЛЬНИК		**ВТОРНИК**		**СРЕДА**	
предметы	**баллы**	**предметы**	**баллы**	**предметы**	**баллы**
1.		**1.**		**1.**	
2.		**2.**		**2.**	
3.		**3.**		**3.**	
4.		**4.**		**4.**	
5.		**5.**		**5.**	
6.		**6.**		**6.**	
ИТОГО:		**ИТОГО:**		**ИТОГО:**	
ЧЕТВЕРГ		**ПЯТНИЦА**		**СУББОТА**	
предметы	**баллы**	**предметы**	**баллы**	**предметы**	**баллы**
1.		**1.**		**1.**	
2.		**2.**		**2.**	
3.		**3.**		**3.**	
4.		**4.**		**4.**	
5.		**5.**		**5.**	
6.		**6.**		**6.**	
ИТОГО:		**ИТОГО:**		**ИТОГО:**	



Таблица 3.2

Недельная учебно-трудовая нагрузка в различных классах

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Классы	**1**	**2**
Обязательная часть	**17**	**21**
Русский язык	3	4
Литературное чтение	2	3
Иностранный язык	–	2
Математика	4	4
Окружающий мир	2	2
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
Часть, формируемая участниками образовательногопроцесса	**4**	**4**
Русский язык	2	1
Литературное чтение	2	1
Развитие речи	–	1
Математика	–	1
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	**–**	**1**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	**21**	**26**
Классы	**3**	**4**
Обязательная часть	**23**	**24**
Русский язык	5	5
Литературное чтение	3	3
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир	2	2
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология (с «Информатикой и ИКТ»)	2	2

Продолжение табл. 3.2

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	–	1
Региональный компонент	**1**	**1**
Развитие речи	1	1
Компонент образовательного учреждения	**1**	**-**
Литературное чтение	1	-
Обязательная нагрузка обучающегося	**25**	**25**
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	**1**	**1**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	**26**	**26**

Классы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть	**27,5**	**28**	**30**	**31**	**30**
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	–	–	–	1	2
История	2	2	2	2	2
Природоведение	2	–	–	–	–
Обществознание	–	1	1	1	1
География	–	1	2	2	2
Биология	–	1	2	2	2
Физика	–	–	2	2	2
Химия	–	–	–	2	2
Музыка	1	1	1	–	–
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–
Искусство	–	–	–	1	1
Технология	2	2	2	1	–
Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	–
Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	0,5	–	–	–	–
Региональный компонент	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**
Литературное краеведение	1	1	1	–	–
История родного края	–	–	–	1	*
География	–	–	–	*	1
Экология	–	–	–	–	0,5
Основы здорового образа жизни	*	*	*	–	0,5

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Компонент образовательного учреждения	**1,5**	**2**	**2**	**2**	**2**
Информатика и ИКТ	–	–	1	–	–
Математика	–	–	1	1	–
Русский язык	–	–	–	1	1
Литература	1	–	–	–	–
Семьеведение	0,5	–	–	–	–
География	–	1	–	–	–
Биология	–	1	–	–	–
Основы выбора профиля обучения	–	–	–	–	1
Обязательная нагрузка обучающегося	**30**	**31**	**33**	**34**	**34**
Факультативные, индивидуальные игрупповые занятия	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Предельно допустимая аудиторнаяучебная нагрузка	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**

Классы (непрофильное обучение)	**10**	**11**
Обязательная часть	**26**	**25**
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	–
Биология	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Региональный компонент	**1**	**1**
Культура родного края	–	1
Технология и региональный рынок труда	0,5	–
Основы предпринимательства	0,5	–
Экология	*	–
Технология	–	*
Компонент образовательного учреждения	**6**	**7**
Русский язык	1	1

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Математика	1	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	–	1
География	1	–
Обязательная нагрузка обучающегося	**33**	**33**
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	**4**	**4**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	**37**	**37**

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра: «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой:
_____ Гузнова А.В.
подпись Ф.И.О.
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс 2
семестр 3
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и должна формировать соответствующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

✓ ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

✓ ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

✓ ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

✓ ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

✓ ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

✓ ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

✓ ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

✓ ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

✓ ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия;

✓ ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия;

✓ ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;

✓ ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;

✓ ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

✓ ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

✓ ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

✓ ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - освоение студентами знаниями об правовых основах профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является:

- изучение правовых основ образовательного права;
- изучение правовых основ труда и занятости в сфере образования РФ;
- изучение основ административных норм в сфере образования.

В результате изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 64 часа.
- Самостоятельная работа: 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
	очное
	3 сем.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**88**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы теории права			
Тема 1.1. Основы теории права	Основы теории права. Право в системе социального регулирования. Конституция РФ - основной закон государства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	4	1
	Семинарское занятие № 1. Формы (источники) права.	2	2
	Семинарское занятие № 2. Нормативно-правовые акты и их виды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационным источником: Конституция РФ	7	3
Раздел 2. Образовательное право			
Тема 2.1. Основы образовательного права	Содержание образовательного права. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере начального образования. Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Содержание образования. Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений. Правовой статус образовательного учреждения. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.	6	1
	Семинарское занятие № 3. Система образования в Российской Федерации	2	2
	Практическое занятие № 1. Разработка и оформление проекта внутреннего локального акта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационным источником: «Гражданский кодекс РФ (часть вторая)» от 26.01.96 № 14-ФЗ (последняя редакция)	7	3
Тема 2.2. Правовое регулирование образовательных отношений	Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися. Особенности заключения, изменения и прекращения договора между образовательным учреждением и обучающимся (родителями, законными представителями).	6	1
	Семинарское занятие № 4. Правовое положение образовательных учреждений	2	2
	Семинарское занятие № 5. Система дополнительного профессионального образования		
	Практическое занятие № 2. Разработка и оформление договора об оказании образовательной услуги.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационным источником: ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)	7	3
Раздел 3. Трудовое право			
Тема 3.1. Трудовые правоотношения	Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Социально-правовой статус учителя.	6	1
	Семинарское занятие № 6. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.	2	2

	Практическое занятие № 3. Разработка и оформление проекта внутреннего локального акта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с информационным источником: «Трудовой кодекс РФ» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (последняя редакция) - Глава 52. Особенности регулирования труда педагогических работников.	8	3
Тема 3.2. Трудоустройство и занятость населения	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, работающих в образовании. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Нормирование и оплата труда педагогических работников.	4	1
	Семинарское занятие № 7. Нормирование и оплата труда педагогических работников.	2	2
	Практическое занятие № 4. Разработка и оформление проекта внутреннего локального акта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационным источником: ФЗ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 г. № 1032-1 (последняя редакция).	8	3
Тема 3.3. Трудовой договор	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Трудовой договор с работниками образования. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника.	4	1
	Семинарское занятие № 8. Виды трудовых договоров.	2	2
	Практическое занятие № 5. Разработка и оформление проекта трудового договора.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальный проект: Перевод и перемещение работника.	8	3
Раздел 4. Административное право			
Тема 4.1. Административное право	Административное право, и защита нарушенных прав в системе образования. Административное право в системе образования. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	4	1
	Семинарское занятие № 9. Виды административных правонарушений и взысканий.	2	2
	Практическое занятие № 6. Разработка и оформление проекта внутреннего локального акта.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с информационными источниками: «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (последняя редакция) – статья 5.57, 19.30	7	3
Самостоятельная работа		24	
Всего:		88	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», рабочая программа, календарно-тематический план;
- технические средства обучения (интерактивная доска, проектор и т.п.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Хабибулин, А. Г. Правовые основы профессиональной деятельности / А. Г. Хабибулин. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

Дополнительная литература

2. Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 382 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02684-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488655

Нормативно-правовые акты (последняя редакция):

1. Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 г.
2. «Трудовой кодекс РФ» от 30.12.2001 № 197-ФЗ
3. «Гражданский кодекс РФ (часть первая)» от 30.11.1994 г. № 14-ФЗ.
4. «Гражданский кодекс РФ (часть вторая)» от 26.01.96 № 14-ФЗ.
5. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
6. ФЗ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 г. № 1032-1.
7. ФЗ «О защите прав потребителей» 07.02.1992 г. № 2300-1.
8. «Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ

Справочно-правовые системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант +»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия** *(№ занятия и тема)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
• использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
• защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
Знать/понимать:		
• основные положения Конституции Российской Федерации;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
• права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
• понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
• законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
• права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
Владеть навыками:		
методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать процессы в профессиональной деятельности на основе законодательства	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
навыками самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии, а также методами наблюдения, анализа и прогнозирования	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только умения и знания, но и сформированность компетенций.

Результаты обучения (сформированности компетенций)	Занятия (№ занятия и тема)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тема 1.1-4.1, СЗ 1-9, ПЗ 1-6	дискуссия, тестирование конспект
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Тема 1.1-4.1, СЗ 1-9, ПЗ 1-6	дискуссия, тестирование конспект
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Тема 1.1-4.1, СЗ 1-9, ПЗ 1-6	дискуссия, тестирование конспект
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тема 1.1-4.1, СЗ 1-9, ПЗ 1-6	дискуссия, тестирование конспект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Тема 1.1-4.1, СЗ 1-9, ПЗ 1-6	дискуссия, тестирование конспект
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Тема 1.1-4.1, СЗ 1-9, ПЗ 1-6	дискуссия, тестирование конспект
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Тема 1.1-4.1, СЗ 1-9, ПЗ 1-6	дискуссия, тестирование конспект
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Тема 1.1-4.1, СЗ 1-9, ПЗ 1-6	дискуссия, тестирование конспект
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Тема 2.1-2.2, СЗ 3-5, ПЗ 1-2	дискуссия, тестирование конспект
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Тема 2.1-2.2, СЗ 3-5, ПЗ 1-2	дискуссия, тестирование конспект
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Тема 2.1-2.2, СЗ 3-5, ПЗ 1-2	дискуссия, тестирование конспект
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Тема 2.1-2.2, 4.1 СЗ 9, ПЗ 6	дискуссия, тестирование конспект
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Тема 2.1-2.2, 4.1 СЗ 9, ПЗ 6	дискуссия, тестирование конспект
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Тема 2.1-2.2, 4.1 СЗ 9, ПЗ 6	дискуссия, тестирование конспект
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Тема 2.1-2.2, 4.1 СЗ 9, ПЗ 6	дискуссия, тестирование конспект
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Тема 2.1-2.2, 4.1 СЗ 9, ПЗ 6	дискуссия, тестирование конспект

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)						
	1.1	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+	+	+
ОК 6	+	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.1		+	+				
ПК 1.2		+	+				
ПК 1.4		+	+				
ПК 1.6		+	+				+
ПК 2.1		+	+				+
ПК 2.2		+	+				+
ПК 2.4		+	+				+
ПК 2.5		+	+				+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контро-лируемой и наименование компетенции	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	итого
		Дискуссия	Тест		
ОК 1	***знать:*** основные положения Конституции РФ ***уметь:*** использовать необходимые нормативно-правовые документы ***владеть:*** понятийно-категориальным аппаратом.	2	3	5	10
ОК 2	***знать:*** права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации ***уметь:*** ориентироваться в сфере обращения определенных видов ценных бумаг в соответствии с установленными правилами ***владеть:*** навыками организации собственной деятельности	2	3	5	10
ОК 3	***знать:*** понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности ***уметь:*** защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством ***владеть:*** навыками принятия решений	2	3	5	10
ОК 4	***знать:*** законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности ***уметь:*** выбирать приемы формирования цен и расчетов для повышения эффективности хозяйственной деятельности ***владеть:*** навыками поиска и использования информации	2	3	5	10
ОК 5	***знать:*** организационно-правовые формы юридических лиц ***уметь:***	2	3	5	10

	выбирать приемы формирования цен и расчетов для повышения эффективности хозяйственной деятельности ***владеть:*** информационной культурой				
ОК 6	***знать:*** правовое положение субъектов предпринимательской деятельности ***уметь:*** анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения ***владеть:*** коммуникационными навыками работы в коллективе и команде	2	3	5	10
ОК 9	***знать:*** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ***уметь:*** анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения ***владеть:*** лидерскими качествами	2	3	5	10
ОК 11	***знать:*** роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения ***уметь:*** анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения ***владеть:*** навыками работы с электронными ресурсами	2	3	5	10
ПК 1.1	***знать:*** роль государственного регулирования в обеспечении предпринимательской деятельности ***уметь:*** анализировать и оценивать результаты и последствия предпринимательской деятельности ***владеть:*** навыками работы с электронными ресурсами	2	3	5	10
ПК 1.2	***знать:*** роль государственного регулирования в обеспечении предпринимательской деятельности ***уметь:*** анализировать и оценивать результаты и последствия предпринимательской деятельности ***владеть:*** навыками работы с электронными ресурсами	2	3	5	10
ПК 1.4	***знать:*** понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности ***уметь:***	2	3	5	10

	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ***владеть:*** навыками защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством				
ПК 1.6	***знать:*** понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности ***уметь:*** использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ***владеть:*** навыками защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством	2	3	5	10
ПК 2.1	***знать:*** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности ***уметь:*** использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ***владеть:*** навыками защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством	2	3	5	10
ПК 2.2	***знать:*** законодательных актах и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности ***уметь:*** использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ***владеть:*** навыками защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством	2	3	5	10
ПК 2.4	***знать:*** законодательных актах и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности ***уметь:*** использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ***владеть:*** навыками защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством	2	3	5	10
ПК 2.5	***знать:*** законодательных актах и других нормативных документах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности ***уметь:*** использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ***владеть:*** навыками защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством	2	3	5	10

Критерии оценок компетенций:
до – 4 не сформирован;
от 5 до 6 – начальный;
от 7 до 8 – базовый;
От 9 до 10 – продвинутый.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте основные источники права.
2. Раскройте систему права: основные институты, отрасли права.
3. Опишите РФ, как социальное государство.
4. Опишите понятие, виды и характеристика нормативных правовых актов.
5. Охарактеризуйте правовые отношения и их характеристика.
6. Опишите правомерное и противоправное поведение.
7. Раскройте понятие и опишите виды юридической ответственности.
8. Опишите основы конституционного строя РФ.
9. Охарактеризуйте органы государственной власти РФ.
10. Понятие, предмет и метод образовательного права.
11. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
12. Система источников образовательного права.
13. Закон Российской Федерации «Об образовании», как основ-
14. ной источник образовательного права.
15. Право на образование.
16. Договор об образовании.
17. Федеральная программа развития образования.
18. Понятие системы образования.
19. Опишите организацию занятости и трудоустройства населения РФ.
20. Раскройте понятие, формы и перечислите виды занятости.
21. Перечислите права граждан и гарантии государства в области занятости.
22. Охарактеризуйте пособия по безработице, перечислите виды пособий.
23. Охарактеризуйте трудовое право и трудовые правоотношения.
24. Опишите трудовой договор - понятие, содержание и виды.
25. Охарактеризуйте срочный договор и испытательный срок.
26. Опишите порядок заключения трудового договора.
27. Опишите порядок изменения трудового договора.
28. Опишите порядок прекращения трудового договора.
29. Опишите порядок оформления увольнения работника и производство расчета с ним.
30. Опишите порядок предоставления отпусков.
31. Раскройте понятие заработной платы и перечислите ее виды.
32. Опишите порядок выплат и ограничение удержаний.
33. Перечислите и охарактеризуйте виды гарантий и компенсаций.
34. Раскройте понятие и перечислите виды дисциплины труда и трудового распорядка.
35. Опишите порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
36. Опишите порядок обжалования наложенного взыскания.
37. Охарактеризуйте материальную ответственность сторон трудового договора, ее виды.
38. Охарактеризуйте материальную ответственность работника перед работодателем.
39. Охарактеризуйте материальную ответственность работодателя перед работником.
40. Перечислите и опишите гарантии и компенсации работникам.
41. Раскройте понятие и перечислите виды трудовых споров.
42. Раскройте понятие и общий порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
43. Раскройте понятие и общий порядок разрешения коллективных трудовых споров.
44. Опишите примирительные процедуры, их виды.
45. Опишите забастовку, как способ разрешения коллективных трудовых споров.
46. Раскройте понятие и виды социальной помощи по государственному страхованию.
47. Охарактеризуйте понятие пенсии и перечислите их виды.
48. Раскройте понятие административных правонарушений и перечислите их виды.
49. Раскройте понятие и перечислите виды административной ответственности.
50. Охарактеризуйте административное взыскание – порядок их наложения и обжалования.

Критерии оценки знаний, умений, навыков и
заявленных компетенций.

Критерии начисления баллов

5 баллов (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умеет связывать теорию и практику, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, его аргументацию и ясную речь.

4 балла (хорошо) **–** за полное освоение учебного материала, ориентируется в изложенном материале, осознанно выказывается и применяет знания для решения практических задач. Оценка «хорошо» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, но аргументация по содержанию и форме имеет неточности в ответе студента.

3 балла (удовлетворительно) **–** за знание и понимание основных положений изученного материала, но излагает его не последовательно и не полно, допуская неточности в определениях и применении знаний в решении практических задач. Оценка «удовлетворительно» предполагает грамотную и ясную речь, но обосновывать доказательно свой ответ студент не умеет.

2 балла (неудовлетворительно) **–** отсутствуют знания по основным положениям изученного материала, допуская неточности в определениях и применении знаний в решении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие грамотной и ясной речи, обосновывать доказательно свой ответ студент не умеет.

Фонд тестовых заданий

В полном виде тестовый материал представлен в *электронной информационно-образовательной среде вуза* (портал) - https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19914

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

1. Источники права — это:
А) решения судов по гражданским делам
Б) способы закрепления и выражения правовых норм
В) распоряжения Президента РК
Г) документы
Д) нет правильного ответа

2. Общественные отношения, урегулированные нормами права и состоящие во временной связи субъективных прав и юридических обязанностей — это:
А) юридические факты
Б) правовые отношения
В) события
Г) правопорядок
Д) нет правильного ответа

3. Применение к лицам, совершившим правонарушения, предусмотренных законом мер принуждения в установленном процессуальном порядке — это:
А) юридическая ответственность
Б) штраф
В) правонарушение
Г) правоотношение
Д) нет правильного ответа

4. Правонарушение — это:
А) активное поведение субъектов права
Б) виновное действие
В) преступление

Г) виновное противоправное действие или бездействие, совершенное субъектом права
Д) нет правильного ответа

5. Право-это:
А) система норм
Б) правила поведения
В) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством +
Г) юридические нормы
Д) нет правильного ответа

6. Документ государственного органа, содержащий в себе нормы права — это:
А) нормативно-правовой акт
Б) юридический договор
В) прецедент
Г) правовой обычай
Д) нет правильного ответа

7. Норма права включает в себя следующие элементы:
А) гипотеза, санкция
Б) условия и обстоятельства, при которых действует данная норма
В) правила поведения и обязательства
Г) гипотеза, диспозиция и санкция
Д) нет правильного ответа

8. Правовое сознание — это:
А) оценка происходящих событий с точки зрения соответствия их праву
Б) совокупность чувств, представлений, взглядов, оценок, в которых выражено отношение к действительному и желаемому праву
В) правовая идеология
Г) осознание собственных прав и обязанностей
Д) нет правильного ответа

9. В состав правонарушения входят следующие элементы:
А) субъект, объект правонарушения
Б) объект, объективная и субъективная стороны правонарушения
В) участник правонарушения, лицо, совершившее правонарушение
Г) субъект, объект, субъективная и объективная сторона правонарушения
Д) нет правильного ответа

10. Организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом управления — это:
А) государство
Б) орган государственной власти
В) партия
Г) Парламент
Д) нет правильного ответа

Ответы к тесту 1-б, 2-б, 3-а. 4-г, 5-б, 6-а, 7-г, 8-б, 9-г, 10-а

Критерии оценки

3 балла	от 81 до 100 %
2 балла	от 71 до 80 %
1 балл	51-70%

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно- экономический университет»

Кафедра «Организация и менеджмент»

Дискуссия

Семинарское занятие № 1 «Формы (источники) права»

Цель семинарского занятия: рассмотреть правовые основы источников права.
Ключевые понятия: источник права, закон, нормативно-правовой акт, прецедент.

***Темы докладов*:**

1. Рабочее время.
2. Совместительство.
3. Сверхурочная работа.
4. Время отдыха.
5. Заработная плата работников.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните юридический смысл понятий «источник права?
2. Как регулируется законом создание нормативно-правовых актов?
3. Какие виды источников права существуют в РФ?
4. Какой основной источник права можно выделить?

Рекомендуемая литература

1. Хабибулин, А. Г. Правовые основы профессиональной деятельности / А. Г. Хабибулин. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

2. Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 382 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02684-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488655

Критерии оценки на дискуссии:

a) соответствие содержания заявленной теме;
b) актуальность, новизна и значимость темы;
c) четкая постановка цели и задач исследования;
d) аргументированность и логичность изложения;
e) научная новизна и достоверность полученных результатов;
f) свободное владение материалом;
g) состав и количество используемых источников и литературы;
h) культура речи, ораторское мастерство;
выдержанность регламента

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умеет связывать теорию и практику, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, его аргументацию и ясную речь.

4 балла (хорошо) **–** за полное освоение учебного материала, ориентируется в изложенном материале, осознанно выказывается и применяет знания для решения практических задач. Оценка «хорошо» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, но аргументация по содержанию и форме имеет неточности в ответе студента.

3 балла (удовлетворительно) **–** за знание и понимание основных положений изученного материала, но излагает его не последовательно и не полно, допуская неточности в определениях и применении знаний в решении практических задач. Оценка «удовлетворительно» предполагает грамотную и ясную речь, но обосновывать доказательно свой ответ студент не умеет.

2 балла (неудовлетворительно) **–** отсутствуют знания по основным положениям изученного материала, допуская неточности в определениях и применении знаний в решении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие грамотной и ясной речи, обосновывать доказательно свой ответ студент не умеет.

Оценка компетенций проводится на каждом семинарском занятии. В конце курса обучения выводится среднее значение по каждой компетенции.

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой:

_____ А.В. Гузнова

(подпись)

«21» декабря 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Дополнительное образование детей: история и современность»

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 2

форма обучения: очная

г. Княгинино

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Дополнительное образование детей: история и современность»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и должна сформировать следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологиисовершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления еецелей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдениемрегулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся назанятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в томчисле конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающуюсреду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательныетехнологии в

области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности другихпедагогов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к общепрофессиональному циклу программы специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» является изучение истории и современного состояния системы дополнительного образования.

Основные задачи курса:

- изучение истории дополнительного образования;
- изучение предпосылок возникновения отечественной системы дополнительного образования детей;
- выявление роли дополнительного образования детей в современной системе образования.
- изучение уровней и видов учреждений дополнительного образования детей
- изучение нормативной базы дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей вРоссии;

– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

– основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;

– уровни и виды организаций дополнительного образования;

– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

– особенности работы педагога дополнительного образования детей;

– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 97 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 47 часов;самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**97**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***47***
в том числе:	
лекции	*24*
практические занятия	*23*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***50***
Промежуточная аттестация в форме: *зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность».

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Система дополнительного образования детей: сущность и характеристика.	1. Понятие «дополнительное образование детей». Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков.	2	1
	2. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	2	1
	Практическое занятие №1. Круглый стол «Дополнительное образование и свободное время обучающихся: за и против»	2	2
	Самостоятельная работа № 1. Составить словарь педагогических понятий по дополнительному образованию	2	
	Самостоятельная работа № 2. Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, используемых в дополнительном образовании детей.	3	
Тема 2. Формирование отечественной системы внешкольного образованиядетей	3. Предпосылки возникновения отечественной системы дополнительного образования детей. Этапы становления и развития системы дополнительного образования детей вРоссии. Формирование системы внешкольных учреждений в 20 – 40-е годы, внешкольная работа в 60-80 годы	2	1
	4. Зарубежный опыт формирования системы дополнительного образования детей	2	
	Практическое занятие № 2. Актуальность работ С.Т. Шацкого в наши дни (семинарское занятие)	2	2
	Практическое занятие № 3. Ведущие педагоги, занимающихся организацией внешкольной работы в России (семинарское занятие).	2	
	Практическое занятие № 4. Зарубежный опыт внешкольной работы (семинарское занятие)	2	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить сообщения о ведущих педагогах, занимающихся организацией в нешкольной работы в дореволюционной России	3	
	Самостоятельная работа № 4. Изучить работы С.Т. Шацкого «Что такое клуб?» и « Задачи общества «Детскийтруд и отдых»	3	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить доклад по темам: 1. «Внешкольное воспитание в дореволюционной России»	6	

	2. «Деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года»		
	Самостоятельная работа № 6. Подготовить сообщения о зарубежном опыте внешкольной работы	3	2
	Самостоятельная работа № 7. Подготовить эссе на тему: «Какова связь между изменениями в обществе, в системе общего образования и развитием дополнительного образования».	3	
Тема 3. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.	5 Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования	2	
	6. Педагогический потенциал системы дополнительного образования детей.	2	
	7. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования	2	
	Самостоятельная работа № 8. Подготовить докладпо теме: «Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования»	4	2
	Самостоятельная работа № 9. Подготовить презентацию: Создание разнообразных условий в учреждениях дополнительного образования для достижения основных целей этого вида образования».	4	
Тема 4 Система дополнительного образования на современном этапе	8. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.	2	2
	9 Образовательный процесс в дополнительном образовании. Основные виды деятельности, организуемые в дополнительном образовании	2	
	10. Специфические особенности работы педагога в учреждениях дополнительного образования детей. Социальные партнеры учреждений дополнительного образования детей	2	
	Практическое занятие № 5. Формы и способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. (семинар-практикум)	2	2
	Практическое занятие № 6. Подходы к построению образовательных программ дополнительного образования.	2	
	Практическое занятие № 7. Подготовка к выступлению на родительском собрании с презентацией	2	
	Практическое занятие № 8. Знакомство с различными формами организации деятельности детей вУДОД.	2	
	Самостоятельная работа № 10. Подготовить презентацию: Педагог-мастер в системе дополнительного образования».	3	
	Самостоятельная работа № 11. Подготовить презентации по инновационным подходам к построению дополнительного образования детей.	3	
	Самостоятельная работа № 12. Составить схему взаимодействия УДОД с социальными партнерами.	3	
	Самостоятельная работа № 13. Подготовить доклад на тему: «Проблема занятости детей в системе дополнительного образования».	3	
	Самостоятельная работа № 14. Повторить изученный материал (подготовиться к контрольной работе)	3	
Тема 5	11. Нормативно-правовое обеспечение. Система документации. Социально-педагогические возможности дополнительного образования	2	

Нормативная основадеятельности учреждений дополнительного образования.	**Практическое занятие №** 9. Основные нормативно-правовыедокументы, регламентирующиедеятельность учреждений дополнительного образования детей. (семинарское занятие)	4	
	Практическое занятие № 10. Концепция развития дополнительного образования детей (семинарское занятие)	3	
	Самостоятельная работа № 15. Изучить Приказ МО и науки РФ № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»	3	
	Самостоятельная работа № 16. Изучить Концепцию развития дополнительного образования	3	
	Самостоятельная работа № 17. Подготовить презентацию на тему: «Нормативно-правовые акты, регулирующиедеятельность в системе дополнительного образования детей».	2	
	Зачет	2	
	Всего:	97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса необходимы:

- учебной аудитории
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/437128

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438981

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437253

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 315 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437130

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.kidsworld.ru/

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Коддоступа: http://edu.ru; .http: //school.edu.ru.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: http://standart.edu.ru;
3. Педагогическая библиотека. Код доступа: http://pedlib.ru;
4. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа:
5. http://school-collection.edu.ru.
6. www.mgpu.ru
7. www.fipi.ru
8. http://fgosreestr.ru
9. http://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/adaptirovannye-obrazovatelnye-programmy/программы-для-дошкольного-образования.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговый контроль проходит в виде тестирования.

В соответствии с содержанием и видом контрольных мероприятий, указанных в таблице оценка знаний студентов проводится по следующим критериям:

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Занятия (№ темы)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения		
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития,организации дополнительного образования в России;	Тема 1- 5	Творческое задание, тест,
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Тема 5.	Творческое задание, тест,
анализировать и оценивать инновационные подходы к построениюдополнительного образования (обновление содержания, форм,методов, приемов, средств обучения);	Тема 2-5	Творческое задание, тест,
находить в различныхисточниках информацию, необходимую педагогудополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.	Тема 2-5	Творческое задание, тест,
Знания		

Истории возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Тема 1-2	Творческое задание, тест,
Сущность системыдополнительного образования детей каксоставляющей системыобразования, особенности его организации;	Тема 1-5	Творческое задание, тест,
основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;	Тема 2-4	Творческое задание, тест,
уровни и виды организаций дополнительногообразования;	Тема 4	Творчес кое задание, тест,
специфику организациии и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Тема 1-5	Творческое задание, тест,
особенности работыпедагога дополнительного образования детей;	Тема 3-5	Творческое задание, тест,
различные формы,методы и средства обучения,их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	Тема 2-5	Творчес кое задание, тест,
основы построениясоциального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Тема 4	Творческое задание, тест,

Формы и методы контроля и оценка результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только знания и умения, но и сформированность компетенций:

Результаты обучения (сформированные компетенции)	**Занятия (№ темы)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1-5	Творческое задание, тест,
ОК 2. Организовыватьсобственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать ихэффективность и качество.	Тема 1-5	Творческое задание, тест,
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Тема 1-5	Творческое задание, тест,
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития.	Тема 1-5	Творческое задание, тест,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологиисовершенствования профессиональной	Тема 1-5	Творческое задание, тест,

деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,коллегами и социальными партнерами.	Тема 1-5	Творческое задание, тест,
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Тема 1-5	Творческое задание, тест,
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Тема 1-5	Творческое задание, тест,
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Тема 3-5	Творческое задание, тест,
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Тема 3-5	Творческое задание, тест,
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся назанятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Тема 3-5	Творческое задание, тест,
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Тема 3-5	Творческое задание, тест,
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в томчисле конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Тема 3-5	Творческое задание, тест,
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Тема 3-5	Творческое задание, тест,
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Тема 3-5	Творческое задание, тест,
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Тема 3-5	Творческое задание, тест,
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающуюсреду.	Тема 3-4	Творческое задание, тест,
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательныетехнологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности другихпедагогов.	Тема 3-5	Творческое задание, тест,

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дополнительное образование детей: история и современность» представлен в Приложении 1.

4.3. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Виды работ	Минимальное кол-во баллов	Максимальное количество баллов	Примечания
Работа на практических (семинарских) занятиях (10 занятий)	10 баллов	Макс. 20 баллов	До 2-х баллов за каждое занятие
Творческие задания (6 заданий)	6 балл	Макс.30 баллов	До 5 баллов за каждое задание

Тестирование (тема 2, 5)	10 баллов	Макс. 20 баллов	9-10 б – отлично 7-8 б – хорошо 5-6 - удовлетворительно менее 5 баллов – неудовлетворительно
Зачет		Макс. 30 баллов	1 вопрос – мак.15 баллов 2 вопрос – макс. 15 баллов

При подведении итогов учитывается посещение занятий, выполнение заданий. Необходимый минимум для допуска к зачету – 26 баллов. Зачет по дисциплине выставляется, если студентом набрано в общем итоге не менее 50 баллов.

5. Использование интерактивных образовательных технологий при проведении занятий

№	Используемый метод	Тема	Кол-во часов	Вид занятия	Формируемые компетенции
1	Лекция-визуализация	Тема 1, 2	8	лекция	ОК 1- ОК 4, ПК 3.3.
2	Творческое задание	Тема 1, 2, 3, 4	12	практическое	ОК 1- ОК 8, ПК 3.3.
3	Кейс-метод	Тема 4, 5	6	практическое	ОК 11. ПК 3.3.
4	Дискуссия	Тема 1,2	4	лекция	ОК 1- ОК 11.

63 % занятий проводится в интерактивной форме

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт: Экономики и управления
Кафедра: Гуманитарные науки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Дополнительное образование детей: история и современность

по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

г. Княгинино
2022 г.

Паспорт фонда оценочных средств
По дисциплине «Дополнительное образование детей: история и современность»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	-	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	-
ОК 07.	+	+	+	+	-
ОК 08.	+	+	+	+	+
ОК 09.	+	+	+	+	+
ОК 11.	+	+	+	+	-
ПК 1.1.	+	+	+	+	-
ПК 1.2.	+	+	+	+	-
ПК 1.4.	+	+	+	+	-
ПК 2.1.	+	+	+	+	-
ПК 2.2	+	+	+	+	+
ПК 2.4	+	+	+	+	+
ПК 3.1	+	+	+	+	-
ПК 3.2	+	+	+	+	-
ПК 3.3	-	-	+	+	-

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Форма и критерии оценивания компетенций			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет)	Итого
	Тест	Творческое задание		
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	2	3	5	10
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2	3	5	10
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	2	3	5	10
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2	3	5	10
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	2	3	5	10
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2	3	5	10
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	2	3	5	10
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	2	3	5	10
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	2	3	5	10
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	2	3	5	10
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	2	3	5	10
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	2	3	5	10
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	2	3	5	10
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	2	3	5	10
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	2	3	5	10
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	2	3	5	10

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	2	3	5	10
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	2	3	5	10
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	2	3	5	10
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	2	3	5	10

Балльная оценка по уровням сформированности компетенций

Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
9-10	«продвинутый»
7-8	«базовый»
5-6	«начальный»
0-4	компетенция не сформирована

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый От 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Знания**			
		Не обладает знаниями о сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Обладает начальными знаниями о сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Обладает базовыми знаниями о сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Обладает углубленными знаниями о сущности и социальной значимости своей будущей профессии
		Умения			
		Не умеет охарактеризовать сущность и значимость своей будущей профессии	Умеет характеризовать сущность и значимость своей будущей профессии на начальном уровне	Умеет характеризовать сущность и значимость своей будущей профессии на базовом уровне	Умеет характеризовать сущность и значимость своей будущей профессии на продвинутом уровне
		Владения			
		Не владеет устойчивым интересом к своей будущей профессии	Слабо владеет устойчивым интересом к своей будущей профессии	Хорошо владеет устойчивым интересом к своей будущей профессии	На отличном уровне владеет устойчивым интересом к своей будущей профессии
2	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знания**			
		Не обладает знаниями о методах решения профессиональных задач	Обладает начальными знаниями о методах решения профессиональных задач	Обладает базовыми знаниями о методах решения профессиональных задач	Обладает углубленными знаниями о методах решения профессиональных задач
		Умения			
		Не развиты умения организовывать собственную деятельность	Слабо развиты умения организовывать собственную деятельность	Хорошо развиты умения организовывать собственную деятельность	Умеет организовывать собственную деятельность на продвинутом уровне
		Владения			
		Не владеет навыками оценивания эффективности и качества методов решений профессиональных задач	Слабо владеет навыками оценивания эффективности и качества методов решений профессиональных задач	Хорошо владеет навыками оценивания эффективности и качества методов решений профессиональных задач	На отличном уровне владеет навыками оценивания эффективности и качества методов решений профессиональных задач
3	ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в	**Знания**			
		Не обладает знаниями о способах оценивания рисков	Обладает начальными знаниями о способах оценивания рисков	Обладает базовыми знаниями о способах оценивания рисков	Обладает углубленными знаниями о способах оценивания рисков

	нестандартных ситуациях.	**Умения**			
		Не развиты умения принимать решения в нестандартных ситуациях	Слабо развиты умения принимать решения в нестандартных ситуациях	Хорошо развиты умения принимать решения в нестандартных ситуациях	На отличном уровне развиты умения принимать решения в нестандартных ситуациях
		Владения			
		Не владеет навыками оценивания рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях	Слабо владеет навыками оценивания рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях	Хорошо владеет навыками оценивания рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях	На отличном уровне владеет навыками оценивания рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях
4	ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знания**			
		Не обладает знаниями о поиске, анализе и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Обладает начальными знаниями о поиске, анализе и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Обладает базовыми знаниями о поиске, анализе и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Обладает углубленными знаниями о поиске, анализе и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
		Умения			
		Не развиты умения быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Слабо развиты умения быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Хорошо развиты умения быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	На отличном уровне быстро и точно осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
		Владения			
		Не владеет навыками быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Слабо владеет навыками быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Хорошо владеет навыками быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	На отличном уровне быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
5	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знания**			
		Не обладает знаниями об уровне технологий в профессиональной деятельности	Обладает начальными знаниями об уровне технологий в профессиональной деятельности	Обладает базовыми знаниями об уровне технологий в профессиональной деятельности	Обладает углубленными знаниями об уровне технологий в профессиональной деятельности
		Умения			
		Не развиты умения и способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Слабо развиты умения и способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Хорошо развиты умения и способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	На отличном уровне развиты умения и способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
		Владения			
		Не владеет представлениями о смене уровня информационно-коммуникационных технологий	Слабо владеет представлениями о смене уровня информационно-коммуникационных технологий	Хорошо владеет представлениями о смене уровня информационно-коммуникационных технологий	На продвинутом уровне владеет представлениями о смене уровня информационно-коммуникационных технологий
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Знания**			
		Не обладает знаниями о коммуникации в коллективе и команде	Обладает начальными знаниями о коммуникации в коллективе и команде	Обладает базовыми знаниями о коммуникации в коллективе и команде	Обладает углубленными знаниями о коммуникации в коллективе и команде
		Умения			
		Не развиты умения работы в коллективе, взаимодействия с руководством, коллегами	Слабо развиты умения работы в коллективе, взаимодействия с руководством, коллегами	Хорошо развиты умения работы в коллективе, взаимодействия с руководством, коллегами	На отличном уровне развиты умения работы в коллективе, взаимодействия с руководством, коллегами
		Владения			
		Не владеет навыками коммуникации и взаимодействия с коллективом	Слабо владеет навыками коммуникации и взаимодействия с коллективом	Хорошо владеет навыками коммуникации и взаимодействия с коллективом	На отличном уровне владеет навыками коммуникации и взаимодействия с коллективом
7	ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**Знания**			
		Не обладает знаниями о способах мотивации деятельности обучающихся, организации и контроля их работы	Обладает начальными знаниями о способах мотивации деятельности обучающихся, организации и контроля их работы	Обладает базовыми знаниями о способах мотивации деятельности обучающихся, организации и контроля их работы	Обладает углубленными знаниями о способах мотивации деятельности обучающихся, организации и контроля их работы
		Умения			
		Не развиты умения организации и контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Слабо развиты умения организации и контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Хорошо развиты умения организации и контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	На отличном уровне развиты умения организации и контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
		Владения			
		Не владеет навыками постановки целей и мотивирования деятельности обучающихся	Слабо владеет навыками постановки целей и мотивирования деятельности обучающихся	Хорошо владеет навыками постановки целей и мотивирования деятельности обучающихся	На отличном уровне владеет навыками постановки целей и мотивирования деятельности обучающихся
8	ОК 08. Самостоятельно	**Знания**			
		Не обладает знаниями	Обладает начальными знаниями	Обладает базовыми знаниями	Обладает углубленными

	определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	эффективного профессионального и личностного развития	эффективного профессионального и личностного развития	эффективного профессионального и личностного развития	знаниями эффективного профессионального и личностного развития
		Умения			
		Не развиты умения постановки задач профессионального и личностного развития, планирования повышения квалификации.	Слабо развиты умения постановки задач профессионального и личностного развития, планирования повышения квалификации.	Хорошо развиты умения постановки задач профессионального и личностного развития, планирования повышения квалификации.	На отличном уровне развиты умения постановки задач профессионального и личностного развития, планирования повышения квалификации.
		Владения			
		Не владеет навыками самообразования, профессионального и личностного развития.	Слабо владеет навыками самообразования, профессионального и личностного развития.	Хорошо владеет навыками самообразования, профессионального и личностного развития.	Отлично владеет навыками самообразования, профессионального и личностного развития.
9	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**Знания**			
		Не обладает знаниями о правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность	Обладает начальными знаниями о правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность	Обладает базовыми знаниями о правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность	Обладает углубленными знаниями о правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность
		Умения			
		Не развиты умения построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Слабо развиты умения построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Хорошо развиты умения построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	На отличном уровне развиты умения построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм
		Владения			
		Не владеет навыками построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Слабо владеет навыками построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Хорошо владеет навыками построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Отлично владеет навыками построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм
10	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	**Знания**			
		Не обладает знаниями о целеполагании и планировании.	Обладает начальными знаниями о целеполагании и планировании.	Обладает базовыми знаниями о целеполагании и планировании.	Обладает углубленными знаниями о целеполагании и планировании.
		Умения			
		Не развиты умения определять цели и задачи занятия	Слабо развиты умения определять цели и задачи занятия	Хорошо развиты умения определять цели и задачи занятия	На отличном уровне развиты умения определять цели и задачи занятия

		Иметь практический опыт			
		Не имеет практического опыта определения целей и задач, планирования занятия.	Слабо развит практический опыт определения целей и задач, планирования занятия.	Хорошо развит практический опыт определения целей и задач, планирования занятия.	Уверенно определяет цели и задачи занятия, планирует занятия.
11	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	**Знания**			
		Не обладает знаниями о методах организации и проведении занятий	Обладает начальники знаниями о методах организации и проведении занятий	Обладает базовыми знаниями о методах организации и проведении занятий	Обладает углубленными знаниями о методах организации и проведении занятий
		Умения			
		Не развиты умения организации и проведении занятий	Слабо развиты умения организации и проведении занятий	Хорошо развиты умения организации и проведении занятий	На отличном уровне организовывает и проводит занятия
		Иметь практический опыт			
		Не имеет практического опыта организации и проведении занятий	Слабо развит практический опыт организации и проведении занятий	Хорошо развит практический опыт организации и проведении занятий	Практический опыт организации и проведении занятий развит на продвинутом уровне
12	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	**Знания**			
		Не обладает знаниями о методах оценки процесса и результата деятельности, занимающихся на занятии	Обладает начальными знаниями о методах оценки процесса и результата деятельности, занимающихся на занятии	Обладает базовыми знаниями о методах оценки процесса и результата деятельности, занимающихся на занятии	Обладает углубленными знаниями о методах оценки процесса и результата деятельности, занимающихся на занятии
		Умения			
		Не развиты умения оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии	Слабо развиты умения оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии	Хорошо развиты умения оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии	На отличном уровне развиты умения оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии
		Иметь практический опыт			
		Не имеет практического опыта оценивания процесса и результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной общеобразовательной программы	Слабо развит практический опыт оценивания процесса и результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной общеобразовательной программы	Хорошо развит практический опыт оценивания процесса и результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной общеобразовательной программы	Практический опыт оценивания процесса и результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной общеобразовательной программы развит на продвинутом уровне
16	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую	**Знания**			
		Не обладает знаниями в области документооборота в образовательном процессе	Обладает начальными знаниями в области документооборота в образовательном процессе	Обладает базовыми знаниями в области документооборота в образовательном процессе	Обладает углубленными знаниями в области документооборота в

	образовательный процесс				образовательном процессе
		Умения			
		Не развиты умения оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс	Слабо развиты умения оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс	Хорошо развиты умения оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс	Умения оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс развиты на углубленном уровне
		Иметь практический опыт			
		Не имеет практического опыта ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Слабо развит практический опыт ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Хорошо развит практический опыт ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Практический опыт ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс развит на продвинутом уровне
17	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	**Знания**			
		Не обладает знаниями о планировании досуговых мероприятий	Обладает начальными знаниями о планировании досуговых мероприятий	Обладает базовыми знаниями о планировании досуговых мероприятий	Обладает углубленными знаниями о планировании досуговых мероприятий
		Умения			
		Не развиты умения постановки целей и задач в планировании досуговых мероприятий	Слабо развиты умения постановки целей и задач в планировании досуговых мероприятий	Хорошо развиты умения постановки целей и задач в планировании досуговых мероприятий	Умения постановки целей и задач в планировании досуговых мероприятий развиты на продвинутом уровне
		Иметь практический опыт			
		Не имеет практического опыта в планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	Слабо развит практический опыт в планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	Хорошо развит практический опыт в планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	На отличном уровне развит практический опыт в планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок
18	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	**Знания**			
		Не обладает знаниями о принципах организации и проведении досуговых мероприятий	Обладает начальными знаниями о принципах организации и проведении досуговых мероприятий	Обладает базовыми знаниями о принципах организации и проведении досуговых мероприятий	Обладает углубленными знаниями о принципах организации и проведении досуговых мероприятий
		Умения			
		Не развиты умения организации и проведения досуговых мероприятий	Слабо развиты умения организации и проведения досуговых мероприятий	Хорошо развиты умения организации и проведения досуговых мероприятий	На продвинутом уровне развиты умения организации и проведения досуговых мероприятий
		Иметь практический опыт			
		Не имеет практического опыта в	Слабо развит практический опыт	Хорошо развит практический	На продвинутом уровне развит

		организации и проведении досуговых мероприятий	в организации и проведении досуговых мероприятий	опыт в организации и проведении досуговых мероприятий	практический опыт в организации и проведении досуговых мероприятий
20	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	**Знания**			
		Не обладает знаниями о методах анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	Обладает начальными знаниями о методах анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	Обладает базовыми знаниями о методах анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	Обладает углубленными знаниями о методах анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения			
		Не развиты умения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	Слабо развиты умения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	Хорошо развиты умения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	Умения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий развиты на продвинутом уровне
		Иметь практический опыт			
		Не имеет практического опыта анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	Слабо развит практический опыт анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	Хорошо развит практический опыт анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	На продвинутом уровне развит практический опыт анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
22	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	**Знания**			
		Не обладает знаниями об основах разработки методических материалов	Обладает начальными знаниями об основах разработки методических материалов	Обладает базовыми знаниями об основах разработки методических материалов	Обладает углубленными знаниями об основах разработки методических материалов
		Умения			
		Не развиты умения разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Слабо развиты умения разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Хорошо развиты умения разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	На отличном уровне развиты умения разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
		Иметь практический опыт			
		Не имеет практического опыта в разработке методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Слабо развит практический опыт в разработке методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Хорошо развит практический опыт в разработке методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Практический опыт в разработке методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся развит на продвинутом уровне
23	ПК 3.2. Создавать	**Знания**			

	в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Не обладает знаниями о способах создания предметно-развивающей среды	Обладает начальными знаниями о способах создания предметно-развивающей среды	Обладает базовыми знаниями о способах создания предметно-развивающей среды	Обладает углубленными знаниями о способах создания предметно-развивающей среды
		Умения			
		Не развиты умения создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Слабо развиты умения создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Хорошо развиты умения создавать в кабинете предметно-развивающую среду	На отличном уровне создавать в кабинете предметно-развивающую среду
		Иметь практический опыт			
		Не имеет практического опыта создания в кабинете предметно-развивающей среды	Слабо развит практический опыт создания в кабинете предметно-развивающей среды	Хорошо развит практический опыт создания в кабинете предметно-развивающей среды	На отличном опыте развит практический опыт создания в кабинете предметно-развивающей среды
24	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	**Знания**			
		Не обладает знаниями в области оценивания педагогического опыта в области дополнительного образования	Обладает начальными знаниями в области оценивания педагогического опыта в области дополнительного образования	Обладает базовыми знаниями в области оценивания педагогического опыта в области дополнительного образования	Обладает углубленными знаниями в области оценивания педагогического опыта в области дополнительного образования
		Умения			
		Не развиты умения систематизировать образовательные технологии обрасти дополнительного образования	Слабо развиты умения систематизировать образовательные технологии обрасти дополнительного образования	Хорошо развиты умения систематизировать образовательные технологии обрасти дополнительного образования	На отличном опыте развиты умения систематизировать образовательные технологии обрасти дополнительного образования
		Иметь практический опыт			
		Не имеет практического опыта систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Слабо развит практический опыт систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Хорошо развит практический опыт систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	На продвинутом уровне развит практический опыт систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра гуманитарные науки
(наименование кафедры)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
(итоговый контроль)

1. Понятие «дополнительное образование детей». Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков.
2. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании
3. Предпосылки возникновения отечественной системы дополнительного образования детей. Этапы становления и развития системы дополнительного образования детей в России
4. Формирование системы внешкольных учреждений в 20 – 40-е годы, внешкольная работа в 60-80 годы
5. Зарубежный опыт формирования системы дополнительного образования детей
6. Актуальность работ С.Т. Шацкого в наши дни
7. Ведущие педагоги, занимающихся организацией внешкольной работы в России
8. Работы С.Т. Шацкого «Что такое клуб?» и «Задачи общества «Детскийтруд и отдых»
9. Внешкольное воспитание в дореволюционной России»
10. Деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года
11. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования
12. Педагогический потенциал системы дополнительного образования детей.
13. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования
14. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования
15. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.
16. Образовательный процесс в дополнительном образовании. Основные виды деятельности, организуемые в дополнительном образовании
17. Специфические особенности работы педагога в учреждениях дополнительного образования детей.
18. Социальные партнеры учреждений дополнительного образования детей
19. Формы и способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования
20. Подходы к построению образовательных программ дополнительного образования.
21. Педагог-мастер в системе дополнительногообразования
22. Проблема занятости детей в системе дополнительного образования
23. Нормативно-правовое обеспечение. Система документации.
24. Социально-педагогические возможности дополнительного образования
25. Создание разнообразных условий в учреждениях дополнительного образования для достижения основных целей этого вида образования».

26. Нормативно-правовые акты, регулирующиедеятельность в системе дополнительного образования детей

Критерии оценки:

Кол-во баллов	Критерии
5 б.	обучающийся: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
3-4 б.	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
0-2 б.	обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Задание №1

Текст задания:

К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится *(исключите лишнее):*

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
2. коллегиальность управления образовательным учреждением;
3. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

Задание №2

Текст задания:

Укажите показатель эффективности деятельности системы дополнительного образования

1. количество программ дополнительного образования детей, имеющих статус авторской;
2. доля учащихся общеобразовательных учреждений, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы собственности
3. уровень квалификации педагогов, работающих в системе дополнительного образования детей.

Задание №3

Текст задания:

Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

1. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.
2. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

Задание №4

Текст задания:

Основной целью деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей является: (выберите правильный ответ)

1. развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
2. формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениямис целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

Задание №5

Текст задания:

Укажите нормативный источник, в котором сформулирована основная цель деятельности системы дополнительного образования детей:

1. стандарты среднего (полного) общего образования;
2. типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
3. закон РФ «Об образовании».

Задание №6

Текст задания:

Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

Задание №7

Текст задания:

Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей одаренных школьников:

1. познавательная потребность; 2. устойчивость внимания; 3. креативность

Задание №8

Текст задания:

При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

1. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов;
2. вмешательство в ход наблюдения;

3. планомерность и конкретность объекта наблюдения;
4.поверка результатов наблюдения.

Задание №9

Текст задания:

При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность общеучебных умений и навыков;
2. наличие познавательного интереса и любознательности;
3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

Задание №10

Текст задания:

Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Задание №11

Текст задания:

Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

Задание №12

Текст задания:

Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

Задание №13

Текст задания:

Электронная почта позволяет передавать

1. только сообщения
2. сообщения и вложенные файлы
3. видеоизображения

Задание №14

Текст задания:

В качестве рабочего места педагога как пользователя информационной образовательной среды может выступать: *(выберите несколько вариантов ответа)*

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.

2. Отдельный компьютер в любом месте образовательного учреждения для доступа родителей к информационному пространству.
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК педагога.
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в методическом кабинете.
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации.
6. Отдельный компьютер с мультимедиа проектом и другим подключенным оборудованием.

Задание №15

Текст задания:

Когда возник термин «внешкольное воспитание» в России

1. в конце XIX века
2. в начале XX века
3. в 1918 году
4. в 1990 году

Задание №16

Текст задания:

Как называлось первое культурно-просветительное общество для детей и молодежи малообеспеченной части населения, основанное в 1905 году С.Т. Шацким?

1. «Сетлемент»
2. «Детский труд и отдых»
3. «Бодрая жизнь»
4. «Орленок»

Задание №17

Текст задания:

Какого вида учреждений дополнительного образования детей не существует?

1. детско-юношеский центр
2. дворец детского (юношеского) творчества
3. станция юных натуралистов
4. детская картинная галерея

Ключ к тестам

1 вариант

1.3, **2**.3, **3**.2, **4**.1, **5**.3, **6**.1, **7**.2, **8**.2, **9**.1, **10**.3, **11**.1, **12**.1, **13**.2, **14**.1,4,6, **15**.1, **16**.1, **17**.4.

Критерии оценки:

Выполнено 90-100%- 2 балла
От 50% до 90%- 1 балл
Менее 50% - 0

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Педагогические программы дополнительного образования рассматриваются как:
а) прикладные, практические программы
б) познавательно-интеллектуальные программы
в) досугово-развлекательные программы
г) общеобразовательные программы

1. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:
а) типовые
б) модифицированные
в) авторские
г) все ответы верны

2. Учебные программы дополнительного образования по направлениям деятельности подразделяются на:
а) художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие, культурологические и др.
б) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие программы
в) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные
г) профильные и многопрофильные

3. Основным нормативно-правовым документом, регулирующим образовательный процесс учреждения дополнительного образования является:
а) Закон «Об образовании»
б) Конституция Российской Федерации
в) Устав учреждения
г) Программы дополнительного образования

4. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:
а) до 16 лет
б) до 14 лет
в) до 18 лет
г) сроки не установлены

5. Существенную роль в организации и развитии содержания образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей играют:
а) родители
б) педагоги дополнительного образования
в) общественность в лице ее представителей и социальных групп
г) все ответы верны

6. Управление развитием дополнительного образования детей складывается одновременно на:
а) трех уровнях: внутриучрежденческом, муниципальном, региональном
б) двух уровнях: внутриучрежденческом, муниципальном
в) четырех уровнях: внутриучрежденческом, муниципальном, региональном, областном
г) нет правильных ответов

7. Важным требованием к программам развития учреждений дополнительного образования детей являются:
а) индивидуальность
б) соответствие специфике учреждения, его культуре
в) реалистичность и реализуемость
г) все ответы верны

8. Программы развития учреждений дополнительного образования детей принимаются:
а) администрацией
б) вышестоящими органами управления
в) педагогическим коллективом учреждения
г) все ответы верны
9. В структуре дополнительного образования, что занимает ступень закрепления индивидуальной потребности ребенка:
а) клуб
б) кружок
в) мастерская
г) студия
10. Творческий коллектив в системе дополнительного образования объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, эмоциональным характером межличностных отношений это:
а) клуб
б) кружок
в) театр
г) студия
11. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха это:
а) клуб
б) кружок
в) театр
г) студия
12. Небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений, выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив это:
а) студия
б) театр
в) ансамбль
г) правильных ответов нет
13. Творческий коллектив, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене это:
а) театр
б) студия
в) ансамбль
г) школа искусств
14. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей это:
а) образовательная программа
б) нормативный документ
в) устав учреждения
г) государственный стандарт
15. Основной целью программ дополнительного образования является:
а) развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей
б) повышение качества образования
в) обеспечение удовлетворения возрастающих потребностей
г) повышение социальной активности
16. Учреждения дополнительного образования детей это:
а) открытая социально-педагогическая система
б) закрытая социально-педагогическая система

в) смешанная социально-педагогическая система
г) правильных ответов нет

17. Дополнительное образование как особая сфера образования впервые было официально обозначено в Законе РФ «Об образовании» в:
а) 1992 году
б) 1991 году
в) 1990 году
г) правильных ответов нет

18. Дополнительное образование разделяется по характеру программ и услуг на:
а) образовательные
б) профессиональные
в) общеобразовательные
г) общеобразовательные и профессиональные

19. Большой вклад в теорию и практику внешкольного образования внес:
а) С.Т. Шацкий
б) А.В. Петровский
в) А. Дистерверг
г) Л.Н. Толстой

20. Модифицированная программа дополнительного образования это:
а) программа, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью.
б) программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
в) программа, имеющая особую специфику
г) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания

21. Авторская программа дополнительного образования это:
а) программа, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью.
б) программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
в) программа, имеющая особую специфику
г) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания

22. Экспериментальная программа дополнительного образования это:
а) программа, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью.
б) программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
в) программа, имеющая особую специфику
г) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания

23. Учебная программа имеет следующую структуру:

а) предисловие, объяснительная записка, тематический план, содержание программы, оценка результатов дополнительного образования, учебно-материальная база, список литературы (для педагогов), список литературы (для учащихся)
б) объяснительная записка, тематический план, содержание программы, учебно-материальная база, список литературы (для педагогов), список литературы (для учащихся)
в) предисловие, тематический план, содержание программы, список литературы (для педагогов), список литературы (для учащихся)
г) аналитическая записка, цель и задачи, тематический план, содержание программы, список литературы

24. Социальная значимость педагогических программ дополнительного образования проявляется:
а) в реализации творческих потребностей
б) в реализации коммуникативных потребностей
в) в реализации досуговых потребностей
г) в реализации индивидуальных образовательных потребностей

25. Углубленный уровень освоения программ дополнительного образования предполагает:
а) формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
б) достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования
в) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности
г) все ответы верны

26. Профессионально-ориентированный уровень освоения программ дополнительного образования предполагает:
а) формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
б) достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования
в) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности
г) все ответы верны

27. В отличие от школьных программы дополнительного образования по своему содержанию более:
а) актуальные
б) динамичные
в) инновационные
г) востребованные

28. В содержании деятельности детских объединений выделяют принцип адекватности способов взаимодействия системе социальных отношений в обществе, заключающийся в:
а) этнокультурном характере при отборе игры
б) анализе собственных действий каждого ученика игры
в) свободном выборе правил игры
г) учете социального статуса учащихся

29. Критерием эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях является:
а) эмоциональный уровень
б) мотивационный уровень
в) поведенческий уровень
г) все ответы верны

30. К педагогическим функциям учреждений дополнительного образования относятся:

а) формирование общих социальных ценностей; предупреждение детской безнадзорности; выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности
б) реализация познавательных потребностей; потребностей в личном самоопределении; формирование духовного образа жизни.
в) повышении квалификации педагогов дополнительного образования
г) организационно-методическое обеспечение педагогических проектов

31. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:
а) клубы, студии, кружки, театр
б) лаборатории, мастерские
в) дворцы, центры, дома, клубы, станции
г) все ответы верны

32. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:
а) повышение квалификации педагогических кадров
б) предметные олимпиады, фестивали, конкурсы
в) реализация совместных тематических программ
г) нет правильных ответов

33. Какие из перечисленных программ создаются как для воспитанников, обучающихся в учреждении дополнительного образования на постоянной основе, так и для детей, посещающих учреждения эпизодически или посещающих его только однажды:
а) образовательные программы
б) учебные программы
в) авторские программы
г) досуговые программы

34. Какие из перечисленных программ могут быть рассмотрены как интегрированные (по содержанию), комплексные (по видам деятельности), уровневые (по способам освоения):
а) образовательные программы
б) учебные программы
в) авторские программы
г) досуговые программы

35. Содержание программ, какого направления охватывает область художественно-технического творчества, связанную с использованием технических средств:
а) техническое направление
б) художественное направление
в) эколого-биологическое направление
г) спортивное направление

36. Какие из перечисленных программ по содержанию направлены на повышение экологической культуры учащихся:
а) программы спортивного направления
б) программы туристско-краеведческого направления
в) программы эколого-биологического направления
г) программы художественного направления

37. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является:
а) игровая деятельность
б) познавательная деятельность
в) трудовая деятельность
г) художественная деятельность

38. В образовательной программе ведущим видом деятельности является:
а) игровая деятельность
б) познавательная деятельность
в) трудовая деятельность
г) художественная деятельность

39. Кто из исследователей детского досуга выделил потенциальные возможности досуговых программ в формировании личности:
а) Л.Н. Толстой
б) С.Т. Шацкий
в) Б.А. Титов
г) С.А. Шмаков
40. Какие из ниже перечисленных типов относятся к досуговым программам:
а) разовая игровая программа
б) праздник
в) длительная досуговая программа
г) все ответы верны
41. Какие из перечисленных видов современных игр используются в досуговых программах:
а) социальные игры
б) комплексные игры
в) интеллектуально-творческие игры
г) все ответы верны
42. Программы какой направленности имеют особую специфику:
а) технической
б) художественной
в) туристско-краеведческой
г) спортивной
43. Какие из перечисленных программ дополнительного образования затрагивают вопросы права, бизнеса, экономики:
а) программы технической направленности
б) программы туристско-краеведческой направленности
в) программы социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков
г) программы эколого-биологической направленности
44. Программы дополнительного образования основываются на
а) опыте творческой детской самореализации
б) опыте работы школьной системы
в) опыте работы педагогического состава
г) опыте работы учреждений дополнительного образования
45. Проектирование педагогических программ в определенной сфере обусловлено такими принципами как:
а) массовость
б) доступность
в) креативность
г) все ответы верны
46. В каких из перечисленных ниже журналах, можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования:
а) педагогика
б) внешкольник
в) начальная школа
г) психология
47. Учреждение дополнительного образования это:
а) педагогическая система
б) психолого-педагогическая система
в) социально-педагогическая система
г) социальная система
48. Кто из перечисленных педагогов не занимался проблемами дополнительного образования:

а)П.П. Блонский

б) Р.С. Немов
в) А.С. Макаренко
г) В.Н. Сорока-Росинский

49. Дополнительное образование детей это:

а) особая форма взаимодействия педагогов и детей, направленный на организацию совместной деятельности

б) неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ

в) наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей

г) форма работы педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования

Критерии оценки:
Выполнено 90-100% тестовых заданий - 2 балла
От 50% до 90% тестовых заданий - 1 балл
Менее 50% тестовых заданий - 0 баллов.

Творческое задание

1. Составить словарь педагогических понятий по дополнительному образованию
2. Подготовить сообщения о ведущих педагогах, занимающихся организацией в нешкольной работы в дореволюционной России
3. Изучить работы С.Т. Шацкого «Что такое клуб?» и « Задачи общества «Детский труд и отдых»
4. Подготовить доклад по темам:«Внешкольное воспитание в дореволюционной России»; «Деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года»
5. Подготовить сообщения о зарубежном опыте внешкольной работы
6. Подготовить эссе на тему: «Какова связь между изменениями в обществе, в системе общего образования и развитием дополнительного образования».
7. Подготовить докладпо теме: «Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования»
8. Подготовить презентацию: Создание разнообразных условий в учреждениях дополнительного образования для достижения основных целей этого вида образования».
9. Подготовить презентацию: Педагог-мастер в системе дополнительного образования».
10. Подготовить презентации по инновационным подходам к построению дополнительного образования детей.
11. Составить схему взаимодействия УДОД с социальными партнерами.
12. Подготовить доклад на тему: «Проблема занятости детей в системе дополнительного образования».
13. Подготовить презентацию на тему: «Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в системе дополнительного образования детей»

Кол-во баллов	**Критерии**
3 б.	Студент полностью раскрывает актуальность темы, демонстрирует глубокие знания по теме, отвечает на дополнительные вопросы. Задание выполнено полностью
2 б.	Студент полностью раскрывает актуальность темы, демонстрирует глубокие знания по теме, в сообщении имеются небольшие недочёты. Задание выполнено полностью, но имеются недочёты
1 б.	Студент полностью не раскрывает актуальность темы, не демонстрирует глубокие знания

	по теме, но не отвечает на дополнительные вопросы. Задание выполнено не полностью
0 б.	Студент не раскрыл актуальность темы, не продемонстрировал глубокие знания по теме, не отвечает на дополнительные вопросы. Задание не выполнено полностью

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный

Кафедра: «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гужова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине *БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
СПО специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс 3
форма обучения: очная

Княгинино
2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и должна формировать следующую компетенции:

ОК-01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программа дисциплины может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании при обучении по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; - формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: - понимание проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление

алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

В результате учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:

Знать:

1. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
2. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях.
3. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
4. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
5. содержание актуальной нормативно-правовой документации
6. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
7. особенности социального и культурного контекста
8. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Уметь:

1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
4. определять необходимые источники информации
5. применять современную научную профессиональную терминологию
6. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
7. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Владеть:

1. практическими навыками поиска необходимой информации
2. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
3. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях

4. различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с учетом особенностей социального и культурного контекста
5. основами формирования и развития гражданско-патриотических качеств, демонстрации осознанного поведения
6. методами ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
7. различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в соответствии с ФГОС:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Всего**	**VI семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68	68
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	68	68
в том числе:		
Лекционные занятия	42	28
Практические занятия	26	40
Промежуточная аттестация в форме зачета		*

2.2 Рабочий тематический план и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту			
Тема 1.1. Введение в БЖД	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее связь с дисциплинами, прикладное значение и роль в подготовке обучающегося. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.	**2**	1
	Практическая работа	**2**	
	Основные понятия, термины и определения.		
Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.	**Содержание учебного материала**		
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.	**2**	1
	Практическая работа	**2**	
	Опасности производственной и бытовой среды		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 2.1. *Чрезвычайные*	**Содержание учебного материала**		

ситуации природного, техногенного и военного характера.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	**2**	1
	Практическая работа	**2**	
	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.		
Тема 2.2. *Защита населения и территорий от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций*	**Содержание учебного материала**		
	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	**2**	1
	Практическая работа	**2**	
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях		
Тема 2.3. *Гражданская оборона.*	**Содержание учебного материала**		

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	**2**	1
	Практическая работа	**2**	
	Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
Раздел 3. Основы военной службы	**Юноши**		
Тема 3.1. *Основы обороны государства и воинская обязанность.*	**Содержание учебного материала**		
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	**2**	2
	Практическая работа	**2**	
	Виды и рода войск Вооруженных сил России		
Тема 3.2 *Организация воинского учета и военная служба*	**Содержание учебного материала**		
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности,	**2**	2

	предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
	Практическая работа	**2**	
	Основные виды воинской деятельности		
Тема 3.3. *Военно-патриотическое воспитание молодежи*	**Содержание учебного материала**		
	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	**2**	2
Тема 3.4. *Общевоинские уставы.*	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.		2
Раздел 3. Основы военной службы	**Девушки**		
Тема 3.1. *Основы обороны государства и воинская обязанность.*	**Содержание учебного материала**	**2**	

	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.		
	Практическая работа	**2**	
	Виды и рода войск Вооруженных сил России		
Тема 3.2. Устав Вооруженных сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.		
	Практическая работа	**2**	
	Общевоинские уставы.		
Тема 3.3 *Национальная безопасность РФ, боевые традиции ВС, символы воинской чести.*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг.		
Тема 3.4. Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.		
	Учебные сборы	**35**	
1-й день	**Содержание учебного материала**	2	
	Основы воинской службы		
	Практическая работа	6	

	Размещение и быт военнослужащих		
2-й день	**Содержание учебного материала**	2	
	Мед. подготовка Тактическая подготовка		
	Практическая работа	6	
	Тактическая подготовка Мед. подготовка		
3-й день	**Содержание учебного материала**	2	
	Огневая подготовка Радиохимическая и биологическая подготовка		
	Практическая работа	6	
	Огневая подготовка Радиохимическая и биологическая подготовка		
4-й день	**Содержание учебного материала**	3	
	Организация и несение караульной службы		
	Практическая работа	6	
	Физическая подготовка		
5-й день	**Практическая работа**	2	
	Строевая подготовка		
Всего по дисциплине		**68**	
Раздел 4. Основы медицинских знаний	Девушки	**35**	
Тема 4.1. *Правовые основы оказания первой медицинской помощи*	**Содержание учебного материала**		
	Конституция РФ, Федеральный закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Понятие первой помощи, Перечень мероприятий первой помощи.	**2**	2
	Практическая работа	**8**	
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи		
Тема 4.2. *Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность*	**Содержание учебного материала**		
	Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая	**2**	2

человека.	медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии.		
	Практическая работа	**6**	
	Основы анатомии и физиологи.		
Тема 4.3. *Травматизм и его профилактика, травматический шок*	**Содержание учебного материала**		
	Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	**2**	2
	Практическая работа	**6**	
	Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.		
Тема 4.4. *Основы ухода за младенцем*.	**Содержание учебного материала**		
	Уход за новорожденным. Предметы ухода за новорожденным. Пупочная ранка. Утренний туалет. Средства детской гигиены. Купание новорожденного. Пеленание. Вскармливание. Режим дня новорожденного.	**3**	2
	Практическая работа	**6**	
	Режим дня новорожденного.		
Всего по дисциплине		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-учебные плакаты

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1.Безопасности жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-511659#page/2

Дополнительная литература

2. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-93916-485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49600.html

3. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65271.html

4. Арустамов, Э.А. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образования/ Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко – 14 – е изд.,стер – М.: Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 463 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий по балльно-рейтинговой системе.

Критерии оценки знаний, умений, навыков ОФО

№	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл
Семестровый контроль		**70**
1	Посещение занятия (34* 0,5б)	17
2	Учебные сборы (35*1)	35
2	Подготовка докладов и презентаций (4*3б)	12
3	Тестирование	6
Промежуточный (итоговый) контроль *(дифференцированный зачет)*		**30**
5	Вопрос №1	15
6	Вопрос№2	15
Итого баллов		**100**

Набранная сумма баллов	Менее51	51-70	71-85	86-100
Оценка по дисциплине	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	№ темы	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1.1	Тестирование
2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях.	2.3	Тестирование
3. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1.1	Тестирование
4. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	1.1	Тестирование
5. содержание актуальной нормативно-правовой документации	3.1	Тестирование
6. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	1.2	Тестирование

7. особенности социального и культурного контекста	2.1	Тестирование
8. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	уч. сборы	Тестирование
Умения		
1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	2.2	Тестирование
2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	1.1	Тестирование
3. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	4.1	Тестирование
4. определять необходимые источники информации	4.3	Тестирование
5. применять современную научную профессиональную терминологию	4.2	Тестирование
6. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1.1	Тестирование
7. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	3.4	Тестирование
Владения		
1. практическими навыками поиска необходимой информации	4.3	Тестирование
2. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	1.1	Тестирование
3. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	3.2	Тестирование
4. различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с учетом особенностей социального и культурного контекста	3.4	Тестирование
5. основами формирования и развития гражданско-патриотических качеств, демонстрации осознанного поведения	уч. сборы	Тестирование
6. методами ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	1.2	Тестирование
7. различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	3.4	Тестирование

5.Использование интерактивных образовательных технологий при провидении занятий

№ п/п	Тема	Количество	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции
1	Тема1.1.	2	Лекция	Лекция визуализация	ОК 1
2	Тема 1.2.	4	Лекция	Лекция визуализация	ОК 1
3	Тема 2.1.	2	Лекция	Проблемная лекция	ОК 4
4	Тема 2.2	4	Лекция	Лекция визуализация	ОК 6
5	Тема 4.1	2	Лекция	Лекция визуализация	ОК 10
Итого		14			

Общий процент =22%

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
Гузнова А.В. _____
(ф.и.о.) (подпись)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ___Основы специальной педагогики и психологии___
для специальностей СПО:
44.02.03. – «Педагогика дополнительного образования»
Курс_____2-3_____
Форма обучения _____очная_____

г. Княгинино
2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы специальной педагогики и психологии»
1.1. Область применения программы

Данная программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО и должна формировать следующие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в состав общепрофессионального цикла. Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» аккумулирует в себе все полученные обучающимися знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности. Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.

2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.

3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной

образовательной среды;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» составляет 223 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы специальной педагогики и психологии»

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для 2-3 курса

Вид учебной работы	***Объем часов***	***По семестрам***	
		IV	***V***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***223***	*89*	*134*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***112***	***42***	***70***
в том числе:			
лекционные занятия	*56*	*32*	*24*
практические занятия	*56*	*10*	*46*
самостоятельная работа	***111***	***47***	***64***
Промежуточная аттестация в форме (Дифференцированный зачет)			*

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1 Теоретические и методические основы специальной педагогики и психологии	**Содержание лекционных занятий**		
	1. Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики и психологии. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.	2	
	2. Работы Л.С.Выготского о специфике психического развития аномальных детей. Понятие о детях с отклонениями в развитии.	2	
	3. Основные категории детей с ОВР. Причины аномального развития.	2	
	4. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.	2	
	5. Факторы и условия психического развития детей с ОВР. Условия нормального развития ребенка.	2	
	6. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматические, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания).	2	*1*
	7. Основной категориальный аппарат специальной педагогики и психологии.	2	
	8. Специальное образование, специальные условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение.	2	
	Студент должен знать: предмет и задачи специальной педагогики и психологии, связь с другими науками, работы Л.С.Выготского, основные категории детей с ОВР, принципы подхода к изучению, факторы и условия риска, классификацию этих факторов, основной		

	категориальный аппарат, специальное образование. *Студент должен уметь:* определять предмет и задачи специальной педагогики и психологии, связь с другими науками, работать с трудами Л.С.Выготского, определять основные категории детей с ОВР, выбирать принципы подхода к изучению, факторы и условия риска, классификацию этих факторов, основной категориальный аппарат, специальное образование. *Студент должен владеть:* навыками определять предмет и задачи специальной педагогики и психологии, связь с другими науками, работать с трудами Л.С.Выготского, определять основные категории детей с ОВР, выбирать принципы подхода к изучению, факторы и условия риска, классификацию этих факторов, основной категориальный аппарат, специальное образование.		
	Содержание практических занятий		
	1. Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики и психологии. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией. 2. Работы Л.С.Выготского о специфике психического развития аномальных детей. Понятие о детях с отклонениями в развитии. 3. Основные категории детей с ОВР. Причины аномального развития.Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Факторы и условия психического развития детей с ОВР. Условия нормального развития ребенка. 4. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматические, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Основной категориальный аппарат специальной педагогики и психологии. 5. Специальное образование, специальные условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение.	1 1 1 1 1	*2,3*

Тема 2 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание лекционных занятий**		
	1. Причины отклонений в поведении у детей с аномалиями в развитии. Классификация нарушений в развитии и поведении детей. Социальная дезадаптация.	*2* *2*	*1*
	2. Типы нарушений у младших школьников. Типичные нарушения поведения. Классификация. Девиантное поведение.		
	3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии. Проблема воспитания и обучения.	*2*	
	4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Характеристика детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР.	*2*	
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения. Виды аномалии слуха, зрения. Классификация нарушений слуха. Характеристика глухих, оглохших, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей.	*2*	
	6. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Виды нарушений. Характеристика детей с речевыми нарушениями. Классификация нарушений устной и письменной речи.	*2*	
	7. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями. Виды нарушений. Особенности обучения детей с ДЦП в образовательной организации.	*2*	
	8. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Начальные проявления психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, аутизм). Характеристика детей с аномалиями аутистического спектра. Адаптация программного материала, введение правил поведения.	*2*	
	Студент должен знать: причины отклонений в поведении детей с аномалиями, типичные нарушения поведения, психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями интеллектуального, психического развития, с нарушениями слуха и зрения, с речевыми и двигательного нарушениями, детей с аутизмом.		

	Студент должен уметь: определять причины отклонений в поведении детей с аномалиями, определять типичные нарушения поведения, определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями интеллектуального, психического развития, с нарушениями слуха и зрения, с речевыми и двигательного нарушениями, детей с аутизмом. *Студент должен владеть:* навыками работы с детьми с аномалиями, навыками определять типичные нарушения поведения, навыками определять психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями интеллектуального, психического развития, с нарушениями слуха и зрения, с речевыми и двигательного нарушениями, детей с аутизмом.		
	Содержание практических занятий		*2,3*
	1. Причины отклонений в поведении у детей с аномалиями в развитии. Классификация нарушений в развитии и поведении детей. Социальная дезадаптация. Типы нарушений у младших школьников. Типичные нарушения поведения. Классификация. Девиантное поведение. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии. Проблема воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Характеристика детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения. Виды аномалии слуха, зрения. Классификация нарушений слуха. Характеристика глухих, оглохших, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Виды нарушений. Характеристика детей с речевыми нарушениями. Классификация нарушений устной и письменной речи. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.	*1* *1* *1* *1*	

	Виды нарушений. Особенности обучения детей с ДЦП в образовательной организации. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Начальные проявления психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, аутизм). Характеристика детей с аномалиями аутистического спектра. Адаптация программного материала, введение правил поведения.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дефектологическим словарем Конспектирование материала на тему: 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении 2. Причины и условия деформации психологического развития ребенка 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие , задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Подготовка сообщений на тему: 1. Вклад Л.С.Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики. Составление таблицы по теме «Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом» Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция» Подготовка сообщений о классификации нарушений, требующих специального педагогического подхода Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка Составление стратегии работы учителя по исправлению речевых ошибок детей с нарушениями речи, письма и трудностями в обучении математике. Составление методической копилки методов и приемов развития мелкой моторики рук для детей с ДЦП	***47***	*2,3*

	Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.		
	Всего за 4 семестр	**89**	
Тема 3 Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения развития	**Содержание лекционных занятий** 1. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК. Принципы, цели, задачи организации деятельности. Педагогическое и психологическое обследование ребенка в ПМПК. 2. Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонения в развитии и поведении ребенка. 3. Анализ семейных взаимоотношений. Сочетание различных отклонений в воспитании. 4. Программа организации диагностической деятельности. 5. Методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. 6. Развитие системы специального образования. Основные мероприятия по социальной защите обучающихся. *Студент должен знать:* основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК, основы консультативно-диагностической работы и ее роль, о сочетаниях различных отклонений, о программе организации диагностической деятельности, методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. *Студент должен уметь:* определять основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК, основы консультативно-диагностической работы и ее роль, о сочетаниях различных отклонений, о программе организации диагностической деятельности, методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. *Студент должен владеть:* навыками определять основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК, основы консультативно-диагностической работы и ее роль, о сочетаниях различных отклонений, о программе организации диагностической деятельности, методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач	*2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1*

	Содержание практических занятий 1. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК. 2. Принципы, цели, задачи организации деятельности. 3. Педагогическое и психологическое обследование ребенка в ПМПК. 4. Консультативно-диагностическая работа 5. Роль в предупреждении и коррекции отклонения в развитии и поведении ребенка. 6. Анализ семейных взаимоотношений. 7. Сочетание различных отклонений в воспитании. 8. Программа организации диагностической деятельности. 9. Методы решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. 10. Технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. 11. Развитие системы специального образования. 12. Основные мероприятия по социальной защите обучающихся.	 *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*2,3*
Тема 4 Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков	**Содержание лекционных занятий** 1. Основные педагогические принципы и подходы в методологии специальной (коррекционной) педагогики и психологии 2. Основные психические новообразования в развитии ребенка 3. Содержание, методы обучения и воспитания обучающихся 4. Дидактическая игра. Задания, содействующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков 5. Школа и семья как партнеры в воспитании детей риска. Методы изучения семьи. 6. Формы организации деятельности обучающихся.	 *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1*
	Студент должен знать: основные педагогические принципы и подходы в методологии специальной (коррекционной) педагогики и психологии, основные психические новообразования в развитии ребенка, содержание, методы обучения и воспитания, виды дидактических игр и заданий на формирование учебной деятельности, формы		

	организации деятельности обучающихся. *Студент должен уметь:* определять основные педагогические принципы и подходы в методологии специальной (коррекционной) педагогики и психологии, основные психические новообразования в развитии ребенка, содержание, методы обучения и воспитания, виды дидактических игр и заданий на формирование учебной деятельности, формы организации деятельности обучающихся *Студент должен владеть:* навыками определять основные педагогические принципы и подходы в методологии специальной (коррекционной) педагогики и психологии, основные психические новообразования в развитии ребенка, содержание, методы обучения и воспитания, виды дидактических игр и заданий на формирование учебной деятельности, формы организации деятельности обучающихся		
	Содержание практических занятий 1. Основные педагогические принципы и подходы в методологии специальной (коррекционной) педагогики и психологии 2. Основные психические новообразования в развитии ребенка 3. Приоритет начального обучения в формировании учебной деятельности. 4. Содержание, методы обучения и воспитания обучающихся 5. Дидактическая игра. 6. Задания, содействующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков 7. Школа и семья как партнеры в воспитании детей риска. 8. Методы изучения семьи и семейных отношений. 9. Формы организации деятельности обучающихся.	*4* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка практико-ориентированных сообщений о специфических ошибках в воспитании детей с аномалиями в развитии. Подготовка презентационных материалов по определению специфики психокоррекционной работы с аномалиями в развитии	***64***	

	Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка в соответствии с типами негармоничного семейного воспитания. Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка» Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка Составить таблицу «Сравнительная характеристика: интегративное обучение и инклюзивное образование» Обзор педагогической печати по проблемам организации коррекционно-педагогической работы с детьми.		
	Всего за 5 семестр	***134***	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	*****	
	ИТОГО	***223***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Интерактивная доска «SMART board» 480 iv со встроенным проектором V25 – 1 шт.
- Автоматизированное рабочее место – 10 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Коммутатор D-Link – 1 шт.
- Video splitter – 1 шт.
- Колонки Genius – 1 шт.
- Ученический комплект: парта – 10 шт, стул – 20 шт.

3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.2.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221- базовый;

3.2.2 Дополнительные источники:

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 9 - URL: https://biblio-online.ru/bcode/442327/p.9

3. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 138 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09145-8. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio- online.ru/bcode/442255

4. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07213-6. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/434200

3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт воспитания РФ https://институтвоспитания.рф

2. Педсовет https://pedsovet.org/article/formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-fgos-noo?ysclid=lf8nyik2lo962883341

3. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: http://vch.narod.ru/file.htm

3.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в Единой информационной образовательной среде вуза.
2. Мультимедийные технологии: электронные презентации
3. Единая информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета
4. Интерактивные технологии: лекция-беседа, метод проектов, лекция-диалог, творческое задание.

Информационные справочные системы

- СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов обучающегося.

Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

Методы оценки результатов обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

В качестве оценки знаний, умений и навыков используется балльно-рейтинговая система.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Занятия (№ занятия и тема)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Подготовка презентаций, устных и письменных проектов, написание эссе, работа над кейс-задачами.
Уметь: - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Подготовка презентаций, устных и письменных проектов, написание эссе, работа над кейс-задачами.

Формируемые компетенции и их реализация в разделах учебного курса

Компетенции	Использование реализуемых ОК и ПК в темах
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1,2,3,4
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1,2,3,4

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Тема 1,2,3,4
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1,2,3,4
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тема 1,2,3,4
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Тема 1,2,3,4
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Тема 1,2,3,4
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1,2,3,4
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Тема 1,2,3,4
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Тема 1,2,3,4
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Тема 1,2,3,4
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Тема 1,2,3
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Тема 1,2,3
ПК 1.4. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Тема 1,2,3
ПК 1.5 Анализировать занятия.	Тема 1,2,3
ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Тема 1,2,3
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Тема 1,2,3
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Тема 1,2,3
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Тема 1,2,3
ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Тема 1,2,3
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Тема 1, 4
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Тема 1, 4
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Тема 1, 4
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Тема 1, 4
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Тема 1, 4

Распределение баллов по видам отчетности по 100 бальной шкале для студентов очной формы обучения

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗАЧЕТ (ДЗ)	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	Студенты, набравшие более 50 баллов могут быть освобождены от зачета
Тестирование	0-10 б	0-10 баллов за 1 тест
Работа на практических занятиях	55 б	0-5 баллов за работу на 1 занятии
Наличие конспектов занятий	0-5 б	
Всего за курс	**100 б**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 б 5 б 5 б	

Если дисциплина ведется более 1 семестра, то в зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$\mathbf{ИТ_{баллы}} \quad \frac{(Б_1 * N_1 з.е.)+(Б_2 * N_2 з.е.)+(Б_x * N_n з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_x$ – сумма баллов, полученных в каждом семестре
N_1з.е, N_2з.е, N_nз.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре
$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Шкала перевода баллов в числовые эквиваленты

Оценка	
Название	**Сумма баллов**
отлично	86-100
хорошо	71-85
удовлетворительно	51-70
неудовлетворительно	0-50

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине составлен согласно Положению и представлен в рабочей программе как Приложение 1.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»

(наименование кафедры)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы специальной педагогики и психологии»

(наименование дисциплины)

44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»

(код и наименование направления подготовки)

Педагог дополнительного образования в области технического творчества

Квалификация (степень) выпускника

Княгинино, 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
ОК-1	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+
ОК-8	+	+	+	+
ОК-9	+	+	+	+
ОК-10	+	+	+	+
ОК-11	+	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+	
ПК-1.2	+	+	+	
ПК-1.4	+	+	+	
ПК-1.5	+	+	+	
ПК-1.6	+	+	+	
ПК-2.1	+	+	+	
ПК- 2.2	+	+	+	
ПК- 2.3	+	+	+	
ПК- 2.4	+	+	+	
ПК- 2.5	+	+	+	
ПК-3.1	+			+
ПК-3.2	+			+
ПК-3.3	+			+
ПК- 3.4	+			+
ПК- 3.5	+			+

а) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

од контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачетс оценкой)	Итого
		Индивидуальное задание	Тестирование		
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10
(ОК-2) – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и	3	2	5	10

	ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.				
(ОК-3) – Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10
(ОК-4) – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе	3	2	5	10

	тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.				
(ОК-5) – Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10
(ОК-6) – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом	3	2	5	10

	их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.				
(ОК-7) – Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10
(ОК-8) – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности	3	2	5	10

	индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.				
(ОК-9) – Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10
(ОК-10) – Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития,	3	2	5	10

	своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.				
(ОК-11) – Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10
(ПК-1.1) – Определять цели и задачи, планировать занятия.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной	3	2	5	10

	деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.				
(ПК -1.2) – Организовывать и проводить занятия.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10
(ПК – 1.4) – Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	3	2	5	10

	– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.				
(ПК – 1.5) – Анализировать занятия.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10
(ПК – 1.6) – Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и	3	2	5	10

	другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.				
(ПК-2.2) – Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10
(ПК-2.4) – Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	3	2	5	10

	педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.				
(ПК-2.5) – Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10
(ПК 3.1) Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с	3	2	5	10

	ограниченными возможностями здоровья.				
(ПК -3.2) – Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10
(ПК-3.3) – Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10

(ПК 3.4) Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10
(ПК 3.5) Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	**Знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно развивающей среды. **Уметь:** - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	5	10

Критерии оценивания компетенций:

до 5 – не сформирована компетенция
от 5 до 6 – начальный
от 7 до 8 – базовый
от 9 до 10 – продвинутый

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК 1-11	**Знания**			
		Не знает о сущности и значимости своей будущей профессии, о методах решения проф задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Имеет слабые знания о сущности и значимости своей будущей профессии, о методах решения проф задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Хорошо знает о сущности и значимости своей будущей профессии, о методах решения проф задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Имеет отличные знания о сущности и значимости своей будущей профессии, о методах решения проф задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.
		Умения			
		Не умеет понимать сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф задач, о рисках, об	Обладает слабыми умениями понимать сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения	Хорошо умеет понимать сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф задач, о рисках, об	Обладает высокими умениями понимать сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения

		информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	проф задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	проф задач, о рисках, об информационных технологиях, о работе в коллективе, о поставленных целях и задачах, о профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, о травматизме обучающихся, о построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.
		Владения			
		Не владеет навыком понимания сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф задач, рисках, об информационных технологиях, работе в коллективе, поставленных целях и задачах, профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, травматизме обучающихся, построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Слабо владеет навыками понимания сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф задач, рисках, об информационных технологиях, работе в коллективе, поставленных целях и задачах, профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, травматизме обучающихся, построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Хорошо владеет навыками понимания сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф задач, рисках, об информационных технологиях, работе в коллективе, поставленных целях и задачах, профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, травматизме обучающихся, построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.	Отлично владеет навыками понимания сущность и значимости своей будущей профессии, методах решения проф задач, рисках, об информационных технологиях, работе в коллективе, поставленных целях и задачах, профессиональном и личностном развитии, о смене технологий, травматизме обучающихся, построении совей деятельности с соблюдением правовых норм.
2	ПК-1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5	**Знания**			
		Не знает, как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели	Плохо знает, как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели	Хорошо знает, как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели	Обладает отличными знаниями, как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение

		и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.
		Умения			
		Не умеет определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	Плохо умеет определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	Обладает хорошими умениями определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	Обладает отличными умениями определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.
		Владения			
		Слабо владеет навыками как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать	Плохо владеет навыками как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать	Владеет хорошими навыками как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и	Отлично владеет навыком как определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия, демонстрировать владение деятельностью, определять цели и задачи, планировать и организовывать

		досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	организовывать досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.	досуговые мероприятия, создавать в кабинете развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт.
	Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»

(наименование кафедры)

Вопросы к зачету
перечень вопросов размещен в электронной информационно-образовательной среде вуза
https://ngiei.mcdir.ru/

Вопросы к дифференцированному зачету за 5 семестр

1. Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики и психологии. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.
2. Работы Л.С.Выготского о специфике психического развития аномальных детей. Понятие о детях с отклонениями в развитии.
3. Основные категории детей с ОВР. Причины аномального развития.
4. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.
5. Факторы и условия психического развития детей с ОВР. Условия нормального развития ребенка.
6. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматические, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания).
7. Основной категориальный аппарат специальной педагогики и психологии.
8. Специальное образование, специальные условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение.
9. Причины отклонений в поведении у детей с аномалиями в развитии. Классификация нарушений в развитии и поведении детей. Социальная дезадаптация.
10. Типы нарушений у младших школьников. Типичные нарушения поведения. Классификация. Девиантное поведение.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии. Проблема воспитания и обучения.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Характеристика детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР.

13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения. Виды аномалии слуха, зрения. Классификация нарушений слуха. Характеристика глухих, оглохших, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Виды нарушений. Характеристика детей с речевыми нарушениями. Классификация нарушений устной и письменной речи.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями. Виды нарушений. Особенности обучения детей с ДЦП в образовательной организации.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Начальные проявления психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, аутизм). Характеристика детей с аномалиями аутистического спектра. Адаптация программного материала, введение правил поведения.
17. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК. Принципы, цели, задачи организации деятельности. Педагогическое и психологическое обследование ребенка в ПМПК.
18. Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонения в развитии и поведении ребенка.
19. Анализ семейных взаимоотношений. Сочетание различных отклонений в воспитании.
20. Программа организации диагностической деятельности.
21. Методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.
22. Развитие системы специального образования. Основные мероприятия по социальной защите обучающихся.
23. Основные педагогические принципы и подходы в методологии специальной (коррекционной) педагогики и психологии
24. Основные психические новообразования в развитии ребенка
25. Содержание, методы обучения и воспитания обучающихся
26. Дидактическая игра. Задания, содействующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков
27. Школа и семья как партнеры в воспитании детей риска. Методы изучения семьи.
28. Формы организации деятельности обучающихся.

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет

	иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность аспиранта невысокая.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

Тестовые задания по курсу
В полном виде тестовый материал представлен в *электронной информационно-образовательной среде вуза - https://ngiei.mcdir.ru/*

1.Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука?(один ответ)
1) аудиометр
2) промометр
3) глухомометр
4) оксиометр
2.Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам? (один ответ)
1) истерия
2) отосилероз
3) эпилепсия
4) синдром Клайнфельтера
3.Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней)(один ответ)
1) неврастения
2) эпилепсия
3) истерия
4) реактивное состояние
4.Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?(один ответ)
1) тифлопедагогика
2) ортопедагогика
3) логопедия
4) сурдопедагогика
5.Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?(один ответ)
1) отосилероз
2) сенсорная глухота
3) нейросенсорная глухота
4) тугоухость
6.Систему специальных мер, направленных на уравновешивание нарушений психофизического развития называется:(один ответ)
1) коррекцией
2) релаксацией
3) компенсацией
4) реабилитацией

7.Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?(один ответ)

1) олигофренопедагогика

2) сурдопедагогика

3) тифлопедагогика

4) ортопедагогика

8.Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:(один ответ)

1) эпилепсией

2) психопатией

3) аутизмом

4) шизофренией

10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

А) алалия;

Б) дислалия;

В) афазия.

11. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:

А) полтерн;

Б) баттаризм;

В) брадилалия.

12. Дизартрия – это нарушение:

А) звуковой стороны речи;

Б) мелодико-интонационной стороны речи;

В) лексико-грамматической стороны речи.

13. Патологически замедленный темп речи – это…:

А) заикание;

Б) тахилалия;

В) брадилалия.

14. Дислалия – это:

А) нарушение звукопроизношения;

Б) нарушение письма;

В) нарушение темпа речи.

15. Общее недоразвитие речи – это:

А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие фефектов восприятия и произношения фонем;

Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;

В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

16. К слабовидящим относят людей с остротой зрения:

А) 0,07 – 0,4;

Б) 0,05 – 0,4;

В) 0,08 – 0,1.

17. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:

А) по решению ПМПК;

Б) по просьбе родителей;

В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения.

18. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к:
А) микроцефалии;
Б) гидроцефалии;
В) параличу.
19. Для акалькулии характерно:
а) бедность словарного запаса;
Б) нарушение пространственного синтеза;
В) нарушение зрения.
20. При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается:
А) затруднения в устном счете;
Б) трудности в различении цифр;
В) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом.
21. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:
а) невроз;
б) реактивный психоз;
в) психогения
Г) дидактогения.
22. Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации:
а) агрессивное поведение;
б) делинквентное поведение;
в) суицидальное поведение;
г) аддиктивное поведение.
23. Основной целью коррекции является:
а) адекватная интеграция в социуме;
б) реабилитация в социум;
в) сегрегация;
г) социальная адаптация.
24. Объектом коррекции являются:
а) формы воспитания детей;
б) методы воспитания детей;
в) личность особого ребенка;
г) личность здорового ребенка.
25.Предметом коррекции является:
А) процесс обучения воспитания и развития;
б) методы воспитания детей;
в) личность особого ребенка;
г) личность здорового ребенка.
26. Задачи коррекции строятся с учетом:
а) реабилитации в социум;
б) сегрегации;
в) социальной адаптации
г) социально-педагогической интеграции.
27. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребёнка
а) психического
б) речевого
в) физического
г) сенсорного

28. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …

а) психического
б) речевого
в) физического
г) сенсорного
д) принцип отражательности
е) принцип детерминизма
ж) генетический или принцип развития
з) принцип единства психики и деятельности

29. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…

а) с психическими нарушениями
б) с одарённостью
в) с особыми образовательными потребностями
г) с хроническими соматическими заболеваниями

30. Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…

а) социальных
б) коррекционно-педагогических
в) гуманитарных
г) экономических

31. Тифлопедагогика-наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения

а) лечении
б) воспитании
в) обучении

32. К биологическим факторам риска не относятся…

а) патология родовой деятельности
б) биохимические вредности
в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска
г) инфекционные и вирусные заболевания матери

33. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

а) педагогического оптимизма
б) дифференцированного подхода
в) ранней педагогической помощи
г) индивидуального подхода

34. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

а) Императора Александра I
б) К.Д.Ушинского
в) Императрицы Марии Фёдоровны
г) Московской Городской Думы

35. Первичные дефекты возникают в результате…

а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
б) психического недоразвития
в) нарушений социального поведения

36. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…

а) речи
б) слуха

в) зрения

37. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

а) Л.И. Божович

б) Л.С. Выготский

в) П.Я. Гальперин

38. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…

а) зрения

б) слуха

в) познавательной деятельности

г) речи

39. Для детей с задержкой психического развития характерны…

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

40. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

а) V вида

б) VII вида

в) VIII вида

41. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

а) экскурсии

б) уроки

в) кружки

43. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…

а) лицо с психическими отклонениями

б) лицо пожилого возраста

в) одарённый ребёнок

г) лицо с ограниченными возможностями

45. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает…

а) причины нарушений

б) время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)

в) степень нарушений функциональных связей

г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

46. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребёнка

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении

в) диагностико-консультативную деятельность

47. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

г) реабилитация

48. Объектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

в) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

49. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

а) формирование адекватных форм социального поведения

б) преодоление чувства малоценности, маргинальности

в) лечение недостатков, последствий дефекта

г) воспитание чувства собственного достоинства

50. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

51. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…

а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

в) индифферентным отношением к окружающим

52. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…

а) социально-психологические факторы

б) вредности, действующие на плод во время беременности матери

в) наследственные факторы

г) механические травмы

53. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…

а) полу

б) возрасту

в) ведущему нарушению

г) типу высшей нервной деятельности

54. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

а) социальному

б) речевому

в) двигательному

г) сенсорному

55. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…

а) сенсорными нарушениями

б) эмоционально-волевыми нарушениями

в) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

Критерии оценки

2 балла	от 81 до 100 %
менее 2 баллов	от 71 до 80 %

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

Темы индивидуальных заданий

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шѐл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причѐм в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребѐнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить еѐ внимание?

2. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный»,- и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даѐтся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всѐ от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

3. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демостративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают

правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха. Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

4. Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить: - не придавать этому значения, надеясь, что пройдѐт с возрастом, - пристыдить ребѐнка и запретить говорить такие слова, - всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребѐнком?

5. Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с еѐ дочерью. На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребѐнка, нужно всегда им говорить, что их ребѐнок лучше всех». Согласны ли вы с мнением руководителя? Чем, по-вашему, был вызван инцидент? Можно ли было избежать конфликта? Ситуации по проблеме школьной дезадаптации.

6. В школу Алѐша пришѐл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алѐшу привлекают только чисто формальные атрибуты учѐбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаѐт

неуместные вопросы. Болтлив, во всѐ вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал». - Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?

7. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всѐ давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нѐм как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребѐнка?

8. Андрей охотно принимается за всякую работу, причѐм принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдѐт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всѐ более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом еѐ может явиться всѐ, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространѐнные особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

9. Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и удкляла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за энсудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в ученье. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

10. Проанализируйте ситуацию и выполните задания. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отделполости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Критерии оценки

3 балла	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
2 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
1 балл	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы инклюзивного образования»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 2 семестр 7

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

- общекультурные:

ОК1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

- общепрофессиональные:

ПК3.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» является ознакомление студентов с основными теоретическими и технологическими подходами к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования» студент должен

знать:

- этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом;
- государственную политику в области специального образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- модели, формы, современные технологии организации инклюзивного образования;

- о специальных образовательных условиях для детей с ограниченными возможностями в системе общего образования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- применять современные технологии разработки индивидуального образовательного маршрута и программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями, их родителями и другими участниками образовательного процесса;
- консультировать родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

***личностных*:**

- ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 134 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

ОФО: 55 часа (в т.ч. 21 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	***Объем часов 7 семестр***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	134
Аудиторные занятия	55
Лекции (Л)	34
Практические занятия (ПЗ)	21
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	79
Экзамен	*

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования»

(ОФО)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования		**10**	
Тема 1.1. Инклюзивное образование: понятие, принципы	Инклюзивное образование: понятие, принципы.	2	ОК1, ОК4
Тема 1.2. Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России	Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России	2	ОК1, ОК4
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	
Тема 1.3. Трудности и барьеры на пути к инклюзии	Трудности и барьеры на пути к инклюзии: архитектурные, организационно – правовые, финансовые, когнитивные, информационные, технические и технологические, социально – психологические и др.	2	ОК4
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	
Тема 1.4. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.	2	ОК4
Тема 1.5. Нормативно – правовая база, регламентирующая	Нормативно – правовая база, регламентирующая инклюзивное образование в России	2	ОК4

инклюзивное образование в России	**Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме.** **Написание реферата.**	**2** **4**	
Раздел 2. Психологические особенности детей с ОВЗ		**10**	
Тема 2.1. Особенности психического развития детей при норме и патологии.	Особенности психического развития детей при норме и патологии.	2	ОК4
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	
Тема 2.2. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями	Умственная отсталость (УО): легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Восприятие, внимание и память, мышление и речь при УО. Задержка психического развития (ЗПР) и ее происхождение. Особенности восприятия и памяти, внимания и мышления и ЗПР.		ОК4
Тема 2.3. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями	Особенности развития детей с различными степенями дефекта слуха и зрения	2	ОК4
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	
Тема 2.4. Психологические особенности детей с церебральным параличом (ДЦП)	Классификация ДЦП. Восприятие, внимание, память, мышление и речь при ДЦП.	2	ОК1, ОК4,
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	
Тема 2.5. Психологические особенности детей с РДК	Восприятие, внимание, память, мышление и речь при РДК.	2	ОК4, ОК5
Раздел 3. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании		**25**	
Тема 3.1. **Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**	Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2	ОК4
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	

Тема 3.2. Педагогические технологии инклюзивного обучения	Педагогические технологии инклюзивного обучения	2	ОК5, ОК9
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. Написание реферата.	**2 4**	
Тема 3.3. Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования	Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования	2	ОК4
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. Написание реферата.	**2 4**	
Тема 3.4. Групповые формы работы в инклюзивном образовании	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция агрессивности у школьников. Коррекция бродяжничества. Коррекция страхов и застенчивости	2	ОК4
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. Написание реферата.	**2 4**	
Тема 3.5. Характеристика дифференцированных форм работы в инклюзивном образовании.	Выявление проблем в поведении. Определение коррекционных характеристик. Содержание специального воздействия. Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы.	2	ОК4
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. Написание реферата.	**2 4**	
Тема 3.6. Дифференцированная коррекционная работа с трудными школьниками.	**Практическое занятие №** 1. Дифференцированная коррекционная работа с трудными школьниками. Личностно-ориентированная коррекция.	2	ОК4

Тема 3.7. Оптимальный коррекционный подход. Формы воздействия на девиантных школьников.	**Практическое занятие №** 2. Оптимальный коррекционный подход. Формы воздействия на девиантных школьников.	2	О1, ОК9
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	
Тема 3.8. **Характеристика методов и средства инклюзивной педагогики**	Инклюзивная работа с трудными школьниками. Личностный тренинг. Оптимальный коррекционный подход. Методы и приемы воздействия на девиантных школьников.	2	ОК4
Тема 3.9. **Арттерапия как метод коррекции.**	Арттерапия как метод коррекции.	2	ОК4
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	
Тема 3.10. Коррекция интеллектуальной сферы и памяти у школьников	**Практическое занятие №3.** Коррекция интеллектуальной сферы. Коррекция памяти у школьников.	2	ОК4
Тема 3.11. Коррекция воображения и внимания у школьников	**Практическое занятие №4.** Коррекция воображения. Коррекция внимания.	2	ОК4

Тема 3.12. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике	**Практическое занятие №5.** Выявление характерологических черт. 2.Определение мыслительных характеристик. 3.Исследование поведенческих реакций. 4.Исследование развития речи.	2	ОК1
Тема 3.13. Составление программ по инклюзивной педагогике	**Практическое занятие №6**. Анализ программы педагогической коррекции А.И. Кочетова. Анализ программы психологической коррекции В.Ю. Бабайцевой. Анализ программы коррекционной работы П.И. Пидкасистого. Анализ программы педагогической и психологической коррекции личностных качеств В.И. Кащенко.	1	ОК1
Раздел 4. Обучение и воспитание детей с ОВЗ		**14**	
Тема 4.1. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).	**Практическое занятие №7.** Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).	2	ОК5, ОК9, ПК3.1
Тема 4.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	**Практическое занятие №8.** Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	ОК5, ОК9, ПК3.1
Тема 4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР).	**Практическое занятие №9.** Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР).	2	ОК5, ОК9, ПК3.1
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада по теме	1	
Тема 4.4. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА.	**Практическое занятие №10-11.** Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА.	3	ОК5, ОК9, ПК3.1
	Всего за 2 семестр: аудиторные часы **самостоятельная работа**	**55** **79**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы инклюзивного образования» требует наличия учебной кабинета.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии»:

- Комплект учебной мебели
- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.
- Мобильное крепление - 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Интерактивный флипчарт Hanshin

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

2. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

7. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с.

8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

9. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

10. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.

Интернет ресурсы:

1. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Мультимедиа-Коллекция. Форма доступа: http://www.inclusive-edu.ru.

2. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма доступа: http://www.inclusive-edu.ru.

3. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Статьи и книги. Форма доступа: http://www.inclusive-edu.ru.

4. Интернет ресурс «Книги студентам». Форма доступа: www.bugabooks.com.

5. Интернет ресурс «Куб – электронная библиотека». Форма доступа: www.koob.ru.

6. Интернет ресурс «Педагогическая библиотека». Форма доступа: www.pedlib.ru.

7. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма доступа: http://www.imc-new.com.

8. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении Форма доступа: http://nsportal.ru.

9. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Форма доступа: http://www.docme.ru.

10. РООИ «Перспектива» Материалы по инклюзивному образованию. Форма доступа: http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания - этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом; -государственную политику в области специального образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; - психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями	оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания	Устный опрос, реферат, тестирование

здоровья; - модели, формы, современные технологии организации инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с ограниченными возможностями в системе дополнительного образования.		
Умения -использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач; -применять современные технологии разработки индивидуального образовательного маршрута и программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - консультировать родителей детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания	Устный опрос, Реферат, тестирование

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Зачет	30	30 баллов за 1 вопрос
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
ОК1	+	+	+	
ОК4	+	+	+	
ОК5		+	+	+
ОК9			+	+
ПК3.1				+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			Итого*
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Реферат,	Практич. зан		
ОК1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**знания** основные категории инклюзивного образования в дополнительном образовании; **умения** применять современные техники и приемы в дополнительном образовании	5	5	5	10
ОК4Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**знания** психолого-педагогические условия организации образования и воспитания с детьми, имеющими нарушения развития и поведения **умения** выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;	5	5	5	10

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**знания** психолого-педагогические условия организации образования и воспитания с детьми, имеющими нарушения развития и поведения **умения** использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5	5	5	10
ОК09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	**знания** формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии; **умения** составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;	5	5	5	10
ПК3.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	**знания** основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; **умения** составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 01, ОК 04, ОК 51,ОК 09, ПК 3.1	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний,	Базовый уровень знаний, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	место грубые ошибки	допущены ошибки	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Примерный перечень тем рефератов

1. Современные представления о нормальном и аномальном развитии, понятие нормы и патологии.
2. Правовые основы инклюзивного образования в начальной школе в России на современном этапе.
3. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сегрегационная и интеграционная модели в специальной педагогике.
5. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
6. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья, принципы его построения.
7. Школьная система специального образования.
8. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.
9. Вклад Л.С. Выготского в решение проблем аномальных детей. Основные положения.

10. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Основной набор психологических методик для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.
12. Современная система специальных образовательных услуг в Ульяновской области.
13. Нейропсихологический подход к пониманию дефекта.
14. Проблемы социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
16. Возможности искусства как средства коррекции развития при патологиях.

Критерии оценки

Баллы	**Описание**
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Темы и задания практических занятий:

Практическое занятие № 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.
Цель: закрепить теоретические знания по дисциплине.
Содержание:
1. Основные понятия и термины инклюзивного образования в начальной школе
2. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования в начальной школе
3. Основные отрасли инклюзивного образования в начальной школе.

Задания к занятию:
1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.
2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.
План работы на занятии:
1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов, просмотр презентаций);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 2. Тема 2. Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
Цель: дополнить представления о системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание:
1. Медико-социально-педагогический патронаж.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования.
3. Школьные системы специального образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Задания к занятию:
1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.
2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.
План работы на занятии:
1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов)
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы

Практическое занятие № 3 Тема 3 Нормативно правовая база по дисциплине основы инклюзивного образования в начальной школе
Цель: углубить общие представления о нормативно правовая база по дисциплине основы инклюзивного образования в начальной школе
Содержание:
1. Нормативно правовая база по дисциплине основы инклюзивного образования в начальной школе
План работы на занятии:
1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.

4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 4. Тема 4 Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.
Цель: дополнить представление о аномальном развитии и характеристика дизонтогенеза.
Содержание:
1. Понятие аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза.
2. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Причины возникновения дефектов.
4. Механизм возникновения дефектов (по Л.С.Выготскому).

План работы на занятии:
1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов, просмотр презентаций и т.д.);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие. Тема 5. Особенности психического развития детей при норме и патологии
Цель: дополнить представления об особенностях психического развития детей при норме и патологии
Содержание:
1. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
2. Особенности психического развития аномальных детей.
3. Отклонения от нормативов развития.

Задания к занятию:
1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.
2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.
План работы на занятии:
1. Организационный момент.
2. Контроль знаний:
а) заслушивание докладов;
б) тестовый контроль.
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие. Тема 6 Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).
Цель: ознакомление с вопросами воспитания и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).
Содержание:
1. Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии.
2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
3. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
4. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха (ДОУ, школы I и II вида).
5. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
6. Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии.
7. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
8. Классификация лиц с нарушениями зрения.

9. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения (ДОУ, школы III и IV вида).
10. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

План работы на занятии:
1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие Тема 7. Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)
Цель: ознакомление с феноменом детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)
Содержание:
1. Понятие умственной отсталости.
2. Умственная отсталость олигофренной и неолигофренной природы.
3. Характеристика степеней умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность).
4. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.
5. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами.

План работы на занятии:
1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)
Цель: ознакомление с коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)
Содержание:
Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
Классификация ЗПР:
- ЗПР церебрально-органического происхождения,
- ЗПР конституционального происхождения,
- ЗПР соматогенного происхождения,
- ЗПР психогенного происхождения.

Обратимость дефекта при задержанном типе развития.
Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.
Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.
План работы на занятии:
1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие Тема 9. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Цель: ознакомление с коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)

Содержание:

1. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи.
4. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие Тема 10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: ознакомление с коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Содержание:

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.
2. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП.
3. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие Тема 11. Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА

Цель: ознакомление с коррекционно-развивающая работа с детьми с синдромом РДА

Содержание:

1. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие и типы аутистических расстройств.
2. Причины появления РДА.
3. Психологическая характеристика детей с РДА.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с РДА.
5. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работ

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамену)

1. Предмет, задачи, методы инклюзивного образования в начальной школе
2. Принципы инклюзивного образования в начальной школе
3. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи.
4. Технологии и методы учебно-познавательной деятельности инклюзивного образования в начальной школе
5. Сегрегация и интеграция в специальном образовании. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
6. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
7. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
8. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие «дефект». Классификация дефектов.
9. Причины аномального развития.
10. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
11. Классификация видов психического дизонтогенеза.
12. Понятие «умственная отсталость». Ведущие расстройства и прогноз развития при умственной отсталости.
13. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
14. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида.
15. Понятие ЗПР, основные механизмы формирования (Власова Т.А., Певзнер М.С.).
16. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу.
17. Принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в классах компенсирующего обучения.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.
19. Принципы и основные методы исследования слуховых функций у детей, отграничения от сходных состояний.
20. Коммуникация детей с нарушениями слуха. Дактильная азбука, жестовая речь.
21. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих недостатки зрения. Сущность коррекционно-воспитательной работы с ними.
22. Проблемы развития основных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личности у слепых и слабовидящих детей.
23. Классификации речевых расстройств.
24. Системные нарушения речи: алалия и афазия. Причины возникновения. Принципы коррекции.
25. Понятие и формы дизартрии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
26. Понятие и формы дислалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
27. Коррекционно-педагогические аспекты преодоления общего недоразвития речи у детей.
28. Теория и практика преодоления фонетико-фонематических нарушений.
29. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
30. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
31. Основные симптомы проявлений при РДА. Первичные, вторичные и третичные нарушения.
32. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
33. Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
34. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
35. Характеристика основных путей и способов организации специального образования лиц со сложными нарушениями развития.

36. Слепоглухие дети. Основные категории и способы общения с ними.
37. Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье. Психоконсультационная и психокоррекцио

Критерии оценки

Баллы	**Описание**
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы работы с одарёнными детьми»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 2 семестр 8

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы работы с одарёнными детьми» входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

- общекультурные:

ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- общепрофессиональные:

ПК1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия;

ПК2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;

ПК3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Основы работы с одарёнными детьми» является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика в области «французский язык»;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
-проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности;
- произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

В результате изучения дисциплины «Основы работы с одарёнными детьми» студент должен

знать:

- формы работы с одаренными детьми;
- принципы педагогической деятельности с одарёнными детьми;
- психолого-педагогические особенности одаренных детей;
- современные технологии организации работы с одаренными детьми;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- создавать базу данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;

- разрабатывать и реализовывать специализированные, индивидуальные и дифференцированные программы поддержки и развития одаренных детей;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с одаренными детьми, их родителями и другими участниками образовательного процесса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы работы с одарёнными детьми» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

***личностных*:**

- ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 164 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
ОФО: 64 часа (в т.ч. 26 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	***Объем часов 8 семестр***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	164
Аудиторные занятия	64
Лекции (Л)	38
Практические занятия (ПЗ)	26
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	100
Зачет	*

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы работы с одарёнными детьми»

(ОФО)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Основы работы с одарёнными детьми		**14**	
Тема 1.1. Подходы к пониманию детской одаренности	**Подходы к пониманию детской одаренности**	2	ОК8, ПК1.1
Тема 1.2. Критерии выявления видов одаренности	Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. 2. Степень сформированности одаренности: - актуальная одаренность - потенциальная одаренность 3. Форма проявления: - явная одаренность - скрытная одаренность 4. Широта проявления в различных видах деятельности: - общая (умственная) одаренность - специальная одаренность 5. Особенности возрастного развития: - ранняя одаренность (вундеркинды) - поздняя одаренность	2	ОК8, ПК1.1
Тема 1.3. Признаки одаренности	Комплексный характер оценивания поведения и деятельности ребенка; длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях); анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности; использование	2	ОК6, ОК8, ПК1.1

	тренинговых методов;		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	
Тема 1.4. Типология одаренных детей	Типология одаренных детей	2	ОК8
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	
Тема 1.5. Проблемы выявления одаренных детей	Проблемы выявления одаренных детей	2	ОК8, ПК1.1
Тема 1.6. Методы выявления и диагностики одаренных детей	Методы выявления и диагностики одаренных детей	2	ОК8, ПК1.1
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	
Тема 1.7. Нормативно – документальное обеспечение, воспитания и развития одаренных детей	Нормативно – документальное обеспечение, воспитания и развития одаренных детей	**2**	ПК1.1
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме.	**2**	
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей		**26**	
Тема 2.1. Сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	2	ОК8
Тема 2.2.Возрастно-психологические особенности развития одаренности.	**Практическое занятие № 1**. Возрастно-психологические особенности развития одаренности. Этапы развития одаренности.	2	ОК8, ПК1.1

Этапы развития одаренности.			
Тема 2.3.Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.	Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.	2	ОК8, ПК1.1
Тема 2.4.Познавательное развитие одаренного ребенка.	Познавательное развитие одаренного ребенка.	2	ОК8, ПК1.1
Тема 2.5.Речевое развитие одаренного ребенка	Речевое развитие одаренного ребенка	2	ОК8, ПК1.1
Тема 2.6.Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.	Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.	2	
	Самостоятельная работа. Написание реферата	**4**	
Тема 2.7.Физическое развитие одаренного ребенка.	Физическое развитие одаренного ребенка.	2	ОК8, ПК1.1
Тема 2.8.Инклюзивное образование одаренных детей	Инклюзивное образование одаренных детей	2	ОК8, ПК1.1
Тема 2.9. Система мер сопровождения одаренных детей	Сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	2	ОК8, ПК1.1
Тема 2.10. Принципы работы с одаренными детьми	**Практическое занятие № 2**. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка). Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг. Принцип опережающего обучения. Принцип комфортности в любой деятельности Принцип развивающего обучения. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.	2	ОК8, ПК1.1
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. **Написание реферата.**	2 4	

Тема 2.11. Развитие творческого потенциала детей	Развитие творческого потенциала детей	2	ОК8, ПК1.1
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. Написание реферата.	**2 4**	
Тема 2.12. Формы работы с одаренными детьми	**Практическое занятие № 3**. Основные формы работы с одаренными детьми: творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; кружки по интересам; конкурсы; интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам.	2	ОК8, ПК1.1
Тема 2.13. Классификация видов одаренности	Академическая одаренность (мотивационно-личностные характеристики и способности к обучению), творческая одаренность (художественная, вокальная, литературная, артистическая, конструкторская), психомоторная одаренность (спортивная и хореографическая), коммуникативная (лидерская, социально – личностная)	2	ОК8, ПК1.1
Раздел 3. Педагогические технологии и методы обучения		**24**	
Тема 3.1. Технология развивающего обучения	**Практическое занятие № 4. Технология развивающего обучения**	2	ОК8, ПК1.1
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. Написание реферата.	**2 4**	
Тема 3.2. Технология использования схемных и знаковых моделей	**Практическое занятие № 5. Технология использования схемных и знаковых моделей**	2	ОК6,ОК8, ПК1.1
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. Написание реферата.	**2 4**	

Тема 3.3. Гуманно-личностная технология образования	**Практическое занятие № 6**. Гуманно-личностная технология образования	2	ОК6,ОК8, ПК1.1
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. Написание реферата.	**2 4**	
Тема 3.4. Технология опережающего обучения	**Практическое занятие № 7**. **Технология опережающего обучения, особенности использования**	2	ОК6,ОК8, ПК1.1
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. Написание реферата.	**2 4**	
Тема 3.5. Проектная деятельность	**Практическое занятие № 8**. **Проектная деятельность, особенности использования**	2	ОК6,ОК8, ПК3.5
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. Написание реферата.	**2 4**	
Тема 3.6. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	**Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), особенности использования**	2	ОК6,ОК8, ПК1.1
Тема 3.7. Виды нетрадиционных занятий	**Практическое занятие № 9.** Виды нетрадиционных занятий: исследование, путешествие, творческий отчет, защита исследовательских проектов и др.	2	ОК6,ОК8, ПК1.1
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. Методическая разработка занятия	**2 8**	

Тема 3.8. **Методы работы с одаренными детьми на занятиях**	**Практическое занятие № 10**. Метод вживания. Метод эвристических вопросов. Метод сравнения. Метод конструирования понятий. Метод путешествия в будущее. Метод ошибок. Метод придумывания. Метод «если бы…». Метод инверсии, или метод обращения.	2	ОК6,ОК8, ПК1.1
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	
Тема 3.9. Игровые методы обучения	**Практическое занятие № 11**. **Игровые методы обучения**	2	ОК6, ОК8
	Самостоятельная работа. Подготовка презентации по теме. **Написание реферата.**	**2** **4**	
Тема 3.10. Обучение в сотрудничестве	**Обучение в сотрудничестве**	2	ОК6, ПК 1.1,
Тема 3.11. **Использование здоровьесберегающих технологий в работе с одарёнными детьми**	**Практическое занятие № 12**. Стрессовые ситуации и их последствия: неумение контролировать свои эмоции, сдерживать себя, нарастание возбудимости, спад успеваемости, риск психосоматических заболеваний. Основные причины: малоподвижный образ жизни, неудовлетворённость собой. Предотвращение стрессовых ситуаций.	2	ОК8, ПК 1.1, ПК 3.5
Тема 3.12. Составление программ по развитию одаренных детей	**Практическое занятие № 13**. Анализ современных программ по развитию одарённых детей	2	ОК6 ОК8 ПК 3.5
Раздел 4. Взаимодействие с родителями одаренных детей			
Тема 4.1. Принципы работы педагога дополнительного образования с родителями одаренных детей	**Самостоятельная работа.** Открытость для родителей. Уважение интересов и возможности каждой семьи. Родители-союзники в работе с одаренными детьми.	4	ОК8

Тема 4.2. Классификация семей одаренных детей	**Самостоятельная работа.** Типы семей одаренных детей: «активисты», «созерцатели», «наблюдатели», «практики». Особенности взаимодействия с детьми	4	ОК6
Тема 4.3. Виды деятельности с родителями одаренных детей	**Самостоятельная работа.** Родительские собрания. Конференции. Консультации по направлениям одаренности детей. Анкетирование родителей с целью выявления одаренности у детей. Организация совместных спортивных соревнований, конкурсов. Выставки семейных рисунков, семенных плакатов.	4	ОК6, ОК8, ПК1.1 ПК2.1
	Всего за 2 семестр: аудиторные часы **самостоятельная работа**	**64 ч.** **100 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы работы с одаренными детьми» требует наличия учебной кабинета.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии»:

- Комплект учебной мебели
- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.
- Мобильное крепление - 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Интерактивный флипчарт Hanshin

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 2018.

2. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 2020.– № 9.

3. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.М. – М.: «Прогресс», 2008

4. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991.

5.Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.

6. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания - технологии работы с одаренными детьми; -государственную политику в области специального образования, нормативные акты, регламентирующие работу с одаренными детьми; - психолого-педагогические особенности одаренных детей; - методы, формы, современные технологии по выявлению и сопровождению одаренных детей; - о специальных образовательных условиях для одаренных детей в системе дополнительного образования.	оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания	Устный опрос, реферат, презентации
Умения -использовать методы психолого-	оценка выполнения практических работ,	Устный опрос, Реферат, тестирование

педагогической диагностики для решения профессиональных задач; -применять современные технологии разработки индивидуального образовательного маршрута и программ для одаренных детей; - организовывать интерактивную среду, отвечающую образовательным потребностям одаренных детей; - консультировать родителей одаренных детей; -взаимодействовать с родителями одаренных детей в организации мероприятий .	самостоятельной работы, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания	

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Зачет	30	30 баллов за 1 вопрос
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции по ФГОС	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
ОК6	+		+	+
ОК8	+	+	+	+
П.К 1.1	+	+	+	+
П.К 2.1				+
ПК3.5			+	

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			Итого*
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Реферат	Тест		
ОК6 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**знания** основные технологии образования в дополнительном образовании; **умения** применять современные техники и приемы в дополнительном образовании	5		5	10
ОК8 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**знания** психолого-педагогические условия организации образования и воспитания с одаренными детьми **умения** выявлять психофизиологические особенности деятельности одаренных детей	5	5	5	10
ПК 1.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**знания** информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности **умения** использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5	5	5	10

ПК 2.1 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	**знания** формы и методы работы с одаренными детьми; **умения** составлять психолого-педагогическую характеристику одаренных детей	5	5	5	10
ПК3.5 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	**знания** основные особенности и деятельности с одаренными детьми; **умения** составлять психолого-педагогическую характеристику одаренных детей	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 06, ОК 08, ПК1.1, ПК2.1, ПК 3.5	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении	Имеется	Показаны базовые	Показаны навыки

	стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Примерный перечень тем рефератов

1. Типология одаренных детей.
2. Методы выявления и диагностики одаренных детей.
3. Нормативно – документальное обеспечение, воспитания и развития одаренных детей.
4. Речевое развитие одаренного ребенка. .
5. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.
6. Физическое развитие одаренного ребенка.
7. Инклюзивное образование одаренных детей.
8. Система мер сопровождения одаренных детей.
9. Развитие творческого потенциала детей.
10. Формы работы с одаренными детьми.
11. Классификация видов одаренности.
12. Технология развивающего обучения.
13. Проектная деятельность.
14. Виды нетрадиционных занятий.
15. Методы работы с одаренными детьми на занятиях.
16. Игровые методы обучения.
17. Обучение в сотрудничестве.
18. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с одарёнными детьми.
19. Классификация семей одаренных детей.
20. Виды деятельности с родителями одаренных детей

Критерии оценки

Баллы	**Описание**
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах

	программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Темы и задания практических занятий:

Практическое занятие № 1. Возрастно-психологические особенности развития одаренности. Этапы развития одаренности (ОК8, ПК1.1)

Цель: закрепить теоретические знания по дисциплине.

Содержание:

1. Основные понятия и термины по теме.
2. Основные этапы развития одаренности
3. Основные возрастные особенности одаренности.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.
2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов, просмотр презентаций);
3. Подведение итогов.

Практическое занятие № 2. Принципы работы с одаренными детьми (ОК8, ПК1.1)

Цель: рассмотреть основные принципы работы с одаренными детьми

Содержание:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип опережающего обучения.
5. Принцип комфортности в любой деятельности

6. Принцип развивающего обучения.

7. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

8.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

9.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов)
3. Подведение итогов.

Практическое занятие № 3. Формы работы с одаренными детьми (ОК8, ПК1.1)

Цель: углубить знания о формах работы с одаренными детьми.

Содержание:

1. Основные формы работы с одаренными детьми: творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; кружки по интересам; конкурсы; интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 4. Технология развивающего обучения (ОК8, ПК1.1)

Цель: рассмотреть механизмы технологии развивающего обучения

Содержание:

1. Понятие технологии развивающего обучения.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов, просмотр презентаций и т.д.);
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 5. Технология использования схемных и знаковых моделей (ОК6, ОК8, ПК1.1)

Цель: дополнить представления об особенностях использования схемных и знаковых моделей

Содержание:

1. Технология использования схемных и знаковых моделей

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.

2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний:

а) заслушивание докладов;

б) тестовый контроль.

3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 6. **Гуманно-личностная технология образования** (ОК6, ОК8, ПК1.1)

Цель: ознакомление с гуманно – личностной технологией образования.

Содержание:

1. Специфика гуманно – личностной технологии образования.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 7. **Технология опережающего обучения, особенности использования (ОК6, ОК8, ПК1.1)**

Цель: ознакомление с технологией опережающего обучения, особенности использования

Содержание:

1. Понятие опережающего обучения.
2. Особенности использования технологии опережающего обучения.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание докладов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Задания к занятию:

1. Найти литературу и материалы из других источников по теме практического занятия.
2. Подготовить доклады (рефераты) и презентации.

Практическое занятие № 8. **Проектная деятельность, особенности использования (**ОК6,ОК8, ПК3.5)

Цель: ознакомление с технологией проектной деятельности, особенности использования Содержание:

1. Понятие о проектной деятельности.
2. Технология написания проекта.
3. Разновидности проектов.
4. Технология защиты проекта.

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание презентаций, рефератов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 9. Виды нетрадиционных занятий: исследование, путешествие, творческий отчет, защита исследовательских проектов и др. (ОК6,ОК8, ПК1.1)

Цель: ознакомление с нетрадиционными занятиями.

Содержание:

1. Исследование.
2. Путешествие.
3. Творческий отчет.
4. Защита исследовательских проектов.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание презентаций, рассмотрение методических разработок занятий).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 10. Методы работы с одаренными детьми на занятиях (ОК6, ОК8, ПК1.1)

Цель: ознакомление с методами работы с одаренными детьми на занятиях.

Содержание:

1. Метод вживания.
2. Метод эвристических вопросов.
3. Метод сравнения.
4. Метод конструирования понятий.
5. Метод путешествия в будущее.
6. Метод ошибок.
7. Метод придумывания.
8. Метод «если бы…».
9. Метод инверсии, или метод обращения.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание презентаций, рефератов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы.

Практическое занятие № 11. **Игровые методы обучения (**ОК6, ОК8)

Цель: ознакомление с игровыми методами обучения.

Содержание:

1. Игровые методы обучения.
2. Особенности использования игровых методов обучения.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание презентаций, рефератов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работ

Практическое занятие № 12. **Использование здоровьесберегающих технологий в работе с одарёнными детьми (ОК8, ПК 1.1, ПК 3.5)**

Цель: ознакомление со здоровьесберегающими технологиями.

Содержание:

1. Стрессовые ситуации и их последствия.

2. Основные причины: малоподвижный образ жизни, неудовлетворённость собой.
3. Предотвращение стрессовых ситуаций.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание презентаций, рефератов).
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работ

Практическое занятие № 13. **Составление программ по развитию одаренных детей (**ОК6, ОК8, ПК 3.5)

Цель: освоить технологию составления программ по развитию одаренных детей

Содержание:

1. Технология составления программ по развитию одаренных детей.
2. Структура программы по развитию одаренных детей.

План работы на занятии:

1. Организационный момент.
2. Контроль знаний (заслушивание презентаций, рефератов).
3. Подведение итогов.

Вопросы для промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)

1. Подходы к пониманию детской одаренности
2. Критерии выявления видов одаренности.
3. Признаки одаренности.
4. Типология одаренных детей.
5. Проблемы выявления одаренных детей.
6. Методы выявления и диагностики одаренных детей.
7. Нормативно – документальное обеспечение, воспитания и развития одаренных детей.
8. Сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
9. Возрастно-психологические особенности развития одаренности. Этапы развития одаренности.
10. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.
11. Познавательное развитие одаренного ребенка.
12. Речевое развитие одаренного ребенка. .
13. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.
14. Физическое развитие одаренного ребенка.
15. Инклюзивное образование одаренных детей.
16. Система мер сопровождения одаренных детей.
17. Принципы работы с одаренными детьми.
18. Развитие творческого потенциала детей.
19. Формы работы с одаренными детьми.
20. Классификация видов одаренности.
21. Технология развивающего обучения.
22. Технология использования схемных и знаковых моделей.
23. Гуманно-личностная технология образования.
24. Технология опережающего обучения.
25. Проектная деятельность.
26. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).
27. Виды нетрадиционных занятий.
28. Методы работы с одаренными детьми на занятиях.
29. Игровые методы обучения.
30. Обучение в сотрудничестве. Обучение в сотрудничестве.
31. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с одарёнными детьми.

32. Принципы работы педагога дополнительного образования с родителями одаренных детей.

33. Классификация семей одаренных детей.

34. Виды деятельности с родителями одаренных детей

Критерии оценки

Баллы	**Описание**
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой

_____ А.В. Гузнова

(подпись) (ФИО)

«_21_» _декабря_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Дополнительное образование детей: региональный аспект»

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 2 (4 семестр)

форма обучения: очная

г. Княгинино

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Дополнительное образование детей: региональный аспект»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и должна сформировать следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебнойдисциплины

Целью освоения дисциплины «Дополнительное образование детей: региональный аспект» является формирование представления будущих специалистов о системе дополнительного образования Нижегородской области.

Основные задачи:

−познакомить студентов с политикой в области дополнительного образования в регионе;

−дать представление о сущностях дополнительного образования, функционирующих в регионе;

–дать представление о сущностях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущности дополнительного образования региона;

– характеризовать концепцию дополнительного образования региона;

– работать с порталом Навигатор дополнительного образования 52.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные принципы политики в области дополнительного образования в регионе;

– принципы построения образовательной экосистемы региона;

– типологию организаций дополнительного образования в регионе;

– характерные особенности функционирования центров цифрового образования детей IT-куб, Точек роста, Кванториумов, в том числе мобильных и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 166 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 82 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**166**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***84***
в том числе:	
лекции	*48*
практические занятия	*36*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***82***
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: региональный аспект».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Система дополнительного образования Нижегородской области			
Тема 1. Концепция дополнительного образования региона	1. Экосистема дополнительного образования Нижегородской области.	2	1
	2. Навигатор дополнительного образования детей.	2	
	Практическое занятие № 1. Концепция развития дополнительного образования Нижегородской области.	2	2
	Практическое занятие № 2. Работа на портале Навигатор дополнительного образования детей.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение организаций, работающих с порталом Навигатор дополнительного образования детей	2	
Тема 2. Реализация национальных проектов в системе дополнительного образования Нижегородской области	3. Национальный проект "Образование".	4	1
	4. Проект "Цифровая образовательная среда".	2	
	Практическое занятие №3. Реализация национального проекта "Образование" в Нижегородской области.	2	2
	Практическое занятие № 4. Реализация проекта Цифровая образовательная среда на сельских территориях Нижегородской области.	2	
	Самостоятельная работа. Изучение паспорта национального проекта «Образование». Изучение паспорта проекта "Цифровая образовательная среда" Изучение паспорта проекта "Успех каждого ребёнка"	4 4 4	2
Раздел 2. Организации дополнительного образования детей технической направленности			
Тема 3. Организации дополнительного образования Нижегородской области	5. Типология организаций дополнительного образования региона.	2	2
	6. Типология организаций дополнительного образования технической направленности.	2	
	7. Дома и центры детского творчества на территории г. Нижний Новгород.	2	
	Практическое занятие № 5. Дома и центры детского творчества Нижегородской области.	2	
	Практическое занятие № 6. Детские общественные объединения.	2	

	Самостоятельная работа. Подготовка индивидуального сообщения на тему "Дома детского творчества Нижегородской области".	6	
Тема 4. Региональные центры развития детей	8. Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	2	
	Практическое занятие № 7. Деятельность регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега».	2	
	Практическое занятие № 8. Мероприятия технической направленности на базе центра "Вега"	2	
	Практическое занятие № 9. Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области	2	
	Самостоятельная работа. Изучение деятельности ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи „Сфера"	6	
	Олимпиадное движение Нижегородской области.	6	
Тема 5. Детские технопарки Нижегородской области	9. Сущность и характеристика Детских технопарков.	2	
	10. Особенности мобильного кванториума.	2	
	Практическое занятие № 10. Детский технопарк "Кванториум Нижний Новгород".	2	
	Практическое занятие № 11. Квантумы технической направленности.	2	
	Практическое занятие № 12. Образовательные направления Кванториума ГАЗ.	2	
	Самостоятельная работа.	4	
	Работа с сайтом Кванториума Нижний Новгород	6	
	Анализ мероприятий, проводимых на базе Кванториумов г. Нижний Новгород	4	
	Программа "Предквантум»: особенности и значение.	6	
	Деятельность детского технопарка Кванториум, г. Саров	6	
	Деятельность детского технопарка Кванториум. Г. Бор.		
Тема 6. Центры цифрового образования детей	11. Центры цифрового образования детей "IT-куб" как сущности национального проекта "Образование.	4	
	12. Процесс создания центров цифрового образования детей «IT-куб».	2	
	13. Нормативно-методические условия функционирования центров цифрового образования детей «IT-куб».	2	
	14. Образовательная деятельность в центрах цифрового образования детей.	2	
	15. Обязательные и вариативные образовательные направления в центрах цифрового образования детей.	2	
	16. Центр цифрового образования детей IT-куб г. Княгинино.	2	

	Практическое занятие № 13. Ключевые подходы к деятельности центров «IT-куб.	2	
	Практическое занятие № 14. Деятельность центра цифрового образования детей в г. Княгинино	4	
	Самостоятельная работа. Изучение деятельности центров цифрового образования детей в Арзамасе, Семенове, Дзержинске, Воротынце, Нижнем Новгороде.	24	
Тема 7. Центры развития "Точка роста".	17. Деятельность центров развития "Точка роста"	2	
	18. Взаимодействие центров цифрового образования детей и «IT-куб», и центров "Точка роста".	4	
	Практическое занятие № 15. "Точки роста" технической направленности в Нижегородской области.	2	
Тема 8. Школы технической направленности.	19. Нижегородские школы робототехники.	2	
	20. Онлайн - школы технической направленности.	2	
	Практическое занятие № 16. Характеристика Нижегородских школ робототехники.	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса необходимы:

- учебной аудитории
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio- online.ru/bcode/437128

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438981

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437253

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Профессиональное образование).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437130

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.kidsworld.ru/

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Коддоступа: http://edu.ru; .http: //school.edu.ru.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: http://standart.edu.ru;
3. Педагогическая библиотека. Код доступа: http://pedlib.ru;
4. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа:
5. http://school-collection.edu.ru.
6. www.mgpu.ru
7. www.fipi.ru
8. http://fgosreestr.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В соответствии с содержанием и видом контрольных мероприятий, указанных в таблице оценка знаний студентов проводится по следующим критериям:

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Занятия (№ темы)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
Характеризовать сущности дополнительного образования региона.	Тема 1-8	Индивидуальные сообщения
Характеризовать концепцию дополнительного образования региона.	Тема 1-8	Индивидуальные сообщения
Работать с порталом Навигатор дополнительного образования 52	Тема 1	Практическая работа
Знания		
Основные принципы политики в области дополнительного образования в регионе	Тема 1-4	Индивидуальные сообщения
Принципы построения образовательной экосистемы региона	Тема 1-4	Индивидуальные сообщения
Типологию организаций дополнительного образования в регионе,	Тема 3-8	Индивидуальные сообщения
Характерные особенности функционирования центров цифрового образования детей IT-куб, Точек роста, Квантроиумов, в том числе мобильных, технопарков и т.д.	Тема 5-8	Индивидуальные сообщения

Формы и методы контроля и оценка результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только знания и умения, но и сформированность компетенций:

Результаты обучения (сформированные компетенции)	Занятия (№ темы)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1-8	Индивидуальное сообщение
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития.	Тема 1-8	Индивидуальное сообщение, практическая работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	Тема 1-8	Индивидуальное сообщение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,коллегами и социальными партнерами.	Тема 1-8	Индивидуальное сообщение
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Тема 1-8	Индивидуальное сообщение

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дополнительное образование детей: региональный аспект» представлен в Приложении 1.

4.3. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Виды работ	Минимальное кол-во баллов	Максимальное количество баллов	Примечания
Работа на практических (семинарских) занятиях (16 занятий)	10 баллов	Макс. 32 баллов	До 2-х баллов за каждое занятие
Индивидуальные сообщения (9 сообщений)	9 баллов	Макс. 36 баллов	4 б – отлично 3 б – хорошо 1-2 б - удовлетворительно 0 б – неудовлетворительно
Участие в конференции	0 балла	Макс. 2 балла	
Зачет		Макс. 30 баллов	1 вопрос – мак.15 баллов 2 вопрос – макс. 15 баллов

При подведении итогов учитывается посещение занятий, выполнение заданий. Необходимый минимум для допуска к зачету – 30 баллов. Зачет по дисциплине выставляется, если студентом набрано в общем итоге не менее 50 баллов.

5. Использование интерактивных образовательных технологий при проведении занятий

№	Используемый метод	Тема	Кол-во часов	Вид занятия	Формируемые компетенции
1	Лекция-визуализация	Тема 2, 4, 5, 6, 7 ,8	36	Лекция	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 3.1.
2	Творческое задание	Тема 3, 4, 5, 6	22	Практическое	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 3.1.
3	Кейс-метод	Тема 1, 2, 7, 8	12	Практическое	ОК 4-6. ПК 3.1.
4	Дискуссия	Тема 1, 3	4	Лекция	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6

44,6 % занятий проводится в интерактивной форме.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт: Экономики и управления
Кафедра: Гуманитарные науки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Дополнительное образование детей: региональный аспект»

по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

г. Княгинино
2022 г.

Паспорт фонда оценочных средств
По дисциплине «Дополнительное образование детей: региональные аспекты»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	
	Раздел 1	Раздел 2.
ОК 01.	+	+
ОК 04.	+	+
ОК 05.	+	+
ОК 06.	+	+
ПК 1.3.	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Форма и критерии оценивания компетенций		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Итого
	Индивидуальные сообщения		
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	5	5	10
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	5	5	10
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5	5	10
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	5	5	10
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	5	5	10

Балльная оценка по уровням сформированности компетенций

Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
9-10	«продвинутый»
7-8	«базовый»
5-6	«начальный»
0-4	компетенция не сформирована

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый От 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Знания**			
		Не обладает знаниями о сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Обладает начальными знаниями о сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Обладает базовыми знаниями о сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Обладает углубленными знаниями о сущности и социальной значимости своей будущей профессии
		Умения			
		Не умеет охарактеризовать сущность и значимость своей будущей профессии	Умеет характеризовать сущность и значимость своей будущей профессии на начальном уровне	Умеет характеризовать сущность и значимость своей будущей профессии на базовом уровне	Умеет характеризовать сущность и значимость своей будущей профессии на продвинутом уровне
		Владения			
		Не владеет устойчивым интересом к своей будущей профессии	Слабо владеет устойчивым интересом к своей будущей профессии	Хорошо владеет устойчивым интересом к своей будущей профессии	На отличном уровне владеет устойчивым интересом к своей будущей профессии
2	ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знания**			
		Не обладает знаниями о поиске, анализе и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Обладает начальными знаниями о поиске, анализе и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Обладает базовыми знаниями о поиске, анализе и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Обладает углубленными знаниями о поиске, анализе и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
		Умения			
		Не развиты умения быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Слабо развиты умения быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Хорошо развиты умения быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	На отличном уровне быстро и точно осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
		Владения			
		Не владеет навыками быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Слабо владеет навыками быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Хорошо владеет навыками быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку	На отличном уровне быстро и точно осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

		необходимой для постановки и решения профессиональных задач	необходимой для постановки и решения профессиональных задач	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	необходимой для постановки и решения профессиональных задач
3	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знания**			
		Не обладает знаниями об уровне технологий в профессиональной деятельности	Обладает начальными знаниями об уровне технологий в профессиональной деятельности	Обладает базовыми знаниями об уровне технологий в профессиональной деятельности	Обладает углубленными знаниями об уровне технологий в профессиональной деятельности
		Умения			
		Не развиты умения и способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Слабо развиты умения и способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Хорошо развиты умения и способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	На отличном уровне развиты умения и способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
		Владения			
		Не владеет представлениями о смене уровня информационно-коммуникационных технологий	Слабо владеет представлениями о смене уровня информационно-коммуникационных технологий	Хорошо владеет представлениями о смене уровня информационно-коммуникационных технологий	На продвинутом уровне владеет представлениями о смене уровня информационно-коммуникационных технологий
4	ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**Знания**			
		Не обладает знаниями о коммуникации в коллективе и команде	Обладает начальными знаниями о коммуникации в коллективе и команде	Обладает базовыми знаниями о коммуникации в коллективе и команде	Обладает углубленными знаниями о коммуникации в коллективе и команде
		Умения			
		Не развиты умения работы в коллективе, взаимодействия с руководством, коллегами	Слабо развиты умения работы в коллективе, взаимодействия с руководством, коллегами	Хорошо развиты умения работы в коллективе, взаимодействия с руководством, коллегами	На отличном уровне развиты умения работы в коллективе, взаимодействия с руководством, коллегами
		Владения			
		Не владеет навыками коммуникации и взаимодействия с коллективом	Слабо владеет навыками коммуникации и взаимодействия с коллективом	Хорошо владеет навыками коммуникации и взаимодействия с коллективом	На отличном уровне владеет навыками коммуникации и взаимодействия с коллективом
5	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области	**Знания**			
		Не обладает знаниями о деятельности, соответствующей избранной области дополнительного образования	Обладает начальными знаниями о методах оценки процесса и результата деятельности, занимающихся на занятии	Не обладает знаниями о деятельности, соответствующей избранной области дополнительного образования	Обладает углубленными знаниями о методах оценки процесса и результата деятельности, занимающихся на занятии
		Умения			

	дополнительного образования	Не развиты умения демонстрации владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Слабо развиты умения оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии	Не развиты умения демонстрации владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	На отличном уровне развиты умения оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии
		Иметь практический опыт			
		Не имеет практического опыта демонстрации владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Слабо развит практический опыт оценивания процесса и результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной общеобразовательной программы	Не имеет практического опыта демонстрации владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Практический опыт оценивания процесса и результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной общеобразовательной программы развит на продвинутом уровне

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра гуманитарные науки
(наименование кафедры)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
(Итоговый контроль)

1. Экосистема дополнительного образования Нижегородской области.
2. Навигатор дополнительного образования детей.
3. Концепция развития дополнительного образования Нижегородской области.
4. Национальный проект "Образование".
5. Проект "Цифровая образовательная среда".
6. Реализация проекта Цифровая образовательная среда на сельских территориях Нижегородской области.
7. Паспорт национального проекта образование.
8. Паспорт проекта "Цифровая образовательная среда".
9. Паспорт проекта "Успех каждого ребёнка".
10. Типология организаций дополнительного образования региона.
11. Типология организаций дополнительного образования технической направленности.
12. Дома и центры детского творчества на территории г. Нижний Новгород.
13. Детские общественные объединения.
14. Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, и молодежи.
15. Деятельность регионального центра выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи «Вега».
16. Мероприятия технической направленности на базе центра "Вега".
17. Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области.
18. Деятельность ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи „Сфера".
19. Олимпиадное движение Нижегородской области.
20. Сущность и характеристика детских технопарков.
21. Особенности мобильного кванториума.
22. Кванториума ГАЗ: характеристика, показатели.
23. Мероприятия, проводимые на базе Кванториумов г. Нижний Новгород.
24. Программа "Предквантум»: особенности и значение.
25. Деятельность детского технопарка Кванториум, г. Саров.
26. Центры цифрового образования детей "IT-куб" как сущности национального

проекта "Образование".

27. Процесс создания центров цифрового образования детей «IT-куб».
28. Нормативно-методические условия функционирования центров цифрового образования детей «IT-куб».
29. Образовательная деятельность в центрах цифрового образования детей.
30. Обязательные и вариативные образовательные направления в центрах цифрового образования детей.
31. Центр цифрового образования детей IT-куб г. Княгинино.
32. Ключевые подходы к деятельности центров «IT-куб.
33. Деятельность центров развития "Точка роста".
34. Взаимодействие центров цифрового образования детей «IT-куб» и центров "Точка роста".
35. "Точки роста" технической направленности в Нижегородской области.
36. Нижегородские школы робототехники.
37. Онлайн - школы технической направленности.
38. Характеристика Нижегородских школ робототехники.
39. Деятельность центров цифрового образования детей в Арзамасе.
40. Деятельность центров цифрового образования детей в Семенове.
41. Деятельность центров цифрового образования детей в Дзержинске.
42. Деятельность центров цифрового образования детей в Воротынце.
43. Деятельность центров цифрового образования детей в Нижнем Новгороде.

Критерии оценки:

Кол-во баллов	**Критерии**
5 б.	обучающийся: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
3-4 б.	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
0-2 б.	обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ

1. Организации, работающие с порталом Навигатор дополнительного образования детей.
2. Национальный проект «Образование».
3. Проект "Цифровая образовательная среда".
4. Проект "Успех каждого ребёнка".
5. Дома детского творчества Нижегородской области.
6. Деятельность ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи „Сфера".
7. Олимпиадное движение Нижегородской области.
8. Анализ мероприятий проводимых на базе Кванториумов г. Нижний Новгород
9. Программа "Предквантум»: особенности и значение.
10. Деятельность детского технопарка Кванториум, г. Саров.
11. Деятельность детского технопарка Кванториум. Г. Бор.
12. Деятельность центров цифрового образования детей в Арзамасе, Семенове, Дзержинске, Воротынце, Нижнем Новгороде.
13. "Точки роста" технической направленности в Нижегородской области.
14. Характеристика Нижегородских школ робототехники.

Кол-во баллов	**Критерии**
5 б.	Студент полностью раскрывает актуальность темы, демонстрирует глубокие знания по теме, отвечает на дополнительные вопросы.
4 б.	Студент полностью раскрывает актуальность темы, демонстрирует глубокие знания по теме, в сообщении имеются небольшие недочёты.
3 б.	Студент полностью раскрывает актуальность темы, демонстрирует глубокие знания по теме, на дополнительные вопросы отвечает частично
1-2 б	Студент полностью не раскрывает актуальность темы, не демонстрирует глубокие знания по теме, но не отвечает на дополнительные вопросы.
0 б.	Студент не раскрыл актуальность темы, не продемонстрировал глубокие знания по теме, не отвечает на дополнительные вопросы

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра: «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А. В. Гузнова
(Подпись) (Ф.И.О.)
« 21 » декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Алгоритмика и логика»

Специальность: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Курс: 2

Семестр: 4

Форма обучения: очная

г. Княгинино

2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритмика и логика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью общепрофессионального цикла дисциплин в соответствии с учебным планом ППССЗ и ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Программа направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа учебной дисциплины «Алгоритмика и логика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Информатика», «Алгоритмы и структуры данных».

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование умений использовать инструменты среды Scratch для решения поставленных задач.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие задачи:

– формировать умения построения различных видов алгоритмов (линейных, разветвляющихся, циклических) для решения поставленных задач;

– формировать умения использовать инструменты среды Scratch, формирование умения построения различных алгоритмов в среде Scratch, формировать навыки работы со структурой алгоритма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять алгоритмический подход к решению задач;

– строить различные виды алгоритмов для решения поставленных задач;

– пользоваться инструментами среды Scratch,

– строить различные алгоритмы в среде Scratch,

– работать со структурой алгоритма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– теоретические основы Scratch – программирования;

– теоретические основы работы с переменными.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 260 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки 140 часов;

– самостоятельной работы 120 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**260**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	**140**
– лекции	88
– практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**120**
Промежуточная аттестация в форме	**экзамена**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Алгоритмика и логика»

Таблица 2 – Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Знакомство со средой Scratch			
Тема 1.1. Основы работы в Scratch	Содержание учебного материала: Основы блочного программирования. Обзор проектов Scratch. Основные рабочие области Scratch	10	1
	Практические занятия: №1. Установка и настройка среды Scratch	4	2
	Самостоятельная работа: Инструментарий Scratch	10	3
Тема 1.2. Особенности среды Scratch	Содержание учебного материала: Анализ интерфейса программы Scratch и её особенностей, определение основных понятий: «скрипт», «сцена», «спрайт».	10	1
	Практические занятия: №2. Создание проекта-рассказа	6	2
	Самостоятельная работа: Анимация спрайтов	10	3
Раздел 2. Линейные алгоритмы			
Тема 2.1. Создание линейных проектов	Содержание учебного материала: Линейные алгоритмы. Блоки «Идти», «Повернуть»	10	1

Продолжение таблицы 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия: №3. Создание линейного проекта-игры	6	2
	Самостоятельная работа: Проигрывание звука один раз, смена цвета спрайта	10	3
Раздел 3. Работа с переменными			
Тема 3.1. Создание и работа с переменными	Содержание учебного материала: Переменные. Изменение переменных. Вывод значения переменных на сцену	10	1
	Практические занятия: №3. Создание проекта-игры с переменной	6	2
	Самостоятельная работа: Связь переменных между собой	10	3
Раздел 4. Условные алгоритмы			
Тема 4.1. Создание проектов с условиями	Содержание учебного материала: Условия. Условные блоки кода. Варианты действий	8	1
	Практические занятия: №4. Создание проекта-игры с условиями	6	2
	Самостоятельная работа: Составные условия	10	3
Раздел 5. Циклические алгоритмы			
Тема 5.1. Создание проектов с	Содержание учебного материала:	8	1

Продолжение таблицы 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
циклами	Циклы. Циклические блоки кода. Повторение определенное количество раз. Повторение по условию		
	Практические занятия: №5. Создание проекта-игры с циклами	6	2
	Самостоятельная работа: Составные циклы. Рекурсия	10	3
Раздел 6. Работа со списками			
Тема 6.1. Основы работы со списками	Содержание учебного материала: Списки. Создание переменных-списков	8	1
	Практические занятия: №6. Создание проекта-игры со списками	6	2
	Самостоятельная работа: Хранение данных игры в списках	20	3
Раздел 7. Создание подпрограмм			
Тема 7.1. Изучение подпрограмм	Содержание учебного материала: Подпрограммы. Способы создания и использования подпрограмм	8	1
	Практические занятия: №7. Создание проекта-игры с подпрограммами	4	2
	Самостоятельная работа: Сложные и составные подпрограммы. Подпрограммы с выводом	20	3

Продолжение таблицы 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 8. Создание индивидуальных проектных работ			
Тема 8.1. Проектирование	Содержание учебного материала: Алгоритм создания собственной игры. Проектирование будущего приложения	8	1
	Практические занятия: №8. Проектирование игры	4	2
	Самостоятельная работа: Создание диаграммы классов для будущего проекта	20	3
Тема 8.2. Создание проекта	Содержание учебного материала: Сохранение проекта. Открытие доступа. Разработка презентаций на защиту	8	1
	Практические занятия: №9. Разработка собственного проекта	4	2
	Итого:	**260**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного кабинета информационных систем (информационных систем и технологий).

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

– компьютеры по количеству обучающихся;

– локальная компьютерная сеть и сеть Интернет;

– лицензионное программное обеспечение;

– мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голиков Д. В. Scratch 3 для юных программистов. – БХВ-Петербург, 2020. – 168 с.

Дополнительные источники:

1.Голиков Д. В. 42 проекта на Scratch 3 для юных программистов. – БХВ-Петербург, 2019. – 185 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования и выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Таблица 3 – Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Формируемые компетенции	№ раздела и темы	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.2 Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1 Раздел 4. Темы 4.1 Раздел 5. Темы 5.1 Раздел 6. Темы 6.1 Раздел 7. Темы 7.1 Раздел 8. Темы 8.1 – 8.2	Отчет по практическому занятию, тестирование

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения: собеседование по вопросам, предложенным в билетах.

Таблица 4 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Показатель	Балл	Примечания
Посещаемость	35,5	0,5 · 70 = 35,5
Тестирование	21	
Отчеты по практическим занятиям	13,5	1,5 · 9 = 13,5
Экзамен	30	10 · 3 = 30
Итого:	**100**	

Освоение студентом учебной дисциплины независимо от ее общей трудоемкости оценивается в баллах. Успеваемость студента определяется с помощью традиционной 4-балльной и 100-балльной шкал оценок. Соответствие 4-х и 100-балльной шкал приведено в таблице 5.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая система

Набранная сумма баллов	Менее 51	51-70	71-85	86-100
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии

№ п/п	**Модульная единица**	**Количество часов**	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Формируемые компетенции**
1	Тема 1.2	6	ПЗ №1	Дистанционное тестирование	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5
2	Тема 3.1	6	ПЗ №3	Дистанционное тестирование	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5
3	Тема 4.1	6	ПЗ №4	Дистанционное тестирование	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5

Общий процент занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах = 18 / 140 * 100 = 12,9%.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции по ФГОС	**Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)**
	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 3.1, Тема 4.1, Тема 5.1, Тема 6.1, Тема 7.1, Тема 8.1
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9	+
ПК 3.5	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8 – Формы и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции по ФГОС	**Показатели освоения (результаты обучения)**	**Формы и критерии оценивания компетенций***		**Итого****
		Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**	
		Тестирование	**Экзамен**	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: теоретические основы Scratch – программирования Уметь: применять алгоритмический подход к решению задач	10	10	10
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: теоретические основы работы с переменными Уметь: строить различные виды алгоритмов для решения поставленных задач	10	10	10
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные блоки кода Уметь: пользоваться инструментами среды Scratch	10	10	10

Продолжение таблицы 8

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: основы создания подпрограмм Уметь: строить различные алгоритмы в среде Scratch	10	10	10
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знать: основы работы со списками и переменными Уметь: работать со структурой алгоритма	10	10	10

* Критерии оценивания компетенции для каждого вида вопроса приведены в соответствующем оценочном средстве.

** Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине «Алгоритмика и логика» рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля, оценочных средств формирующих компетенцию.

Таблица 9 – Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
1	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Знания**			
		Не развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности	Слабо развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности	Хорошо развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности	С высокой степенью развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности
		Умения			
		Не развиты способности демонстрации интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Слабо развиты способности демонстрации интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Хорошо развиты способности демонстрации интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства	С высокой степенью развиты способности демонстрации интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства
		Владения			

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
		Не владеет навыками демонстрирует значимые профессионально-личностные качества	Слабо развиты навыки демонстрирует значимые профессионально-личностные качества	Хорошо развиты навыки демонстрирует значимые профессионально-личностные качества	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками демонстрирует значимые профессионально-личностные качества
2	ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Знания**			
		Не развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Слабо развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Хорошо развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	С высокой степенью развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		Умения			
		Не развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая электронные	Слабо развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая	Хорошо развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая	С высокой степенью развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
			электронные	электронные	электронные
		Владения			
		Не владеет навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	Слабо развиты навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	Хорошо развиты навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач
3	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	**Знания**			
		Не развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками	Слабо развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками	Хорошо развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками	С высокой степенью развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками
		Умения			
		Не развиты способности	Слабо развиты	Хорошо развиты	С высокой степенью

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
		критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные	способности критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные	способности критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные	развиты способности критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные
		Владения			
		Не владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями	Слабо развиты навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями	Хорошо развиты навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями
4	ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знания**			
		Не развиты знания об поиске новых решений	Слабо развиты знания об поиске новых решений	Хорошо развиты знания об поиске новых решений	С высокой степенью развиты знания об поиске новых решений
		Умения			
		Не развиты способности понимать инновации	Слабо развиты способности понимать инновации	Хорошо развиты способности понимать инновации	С высокой степенью развиты способности понимать инновации

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
		Владения			
		Не развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Слабо развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Хорошо развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	С высокой степенью развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
5	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	**Знания**			
		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде
		Умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
		Владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Алгоритмика и логика»

1. Понятие алгоритма и программы. Способы записи алгоритмов.

2. Общая характеристика языков программирования и их классификация

3. Понятие о системе программирования. Трансляция программ

4. Основные конструкции языка программирования. Язык программирования

Паскаль. Структура программы

5. Язык программирования Си-Шарп (C#). Структура программы в C#

6. Пространство имен .NET Framework

7. Создание и запуск проекта

8. Понятие величины. Оператор присваивания. Объявление переменных.

9. Линейные программы. Ввод и вывод данных в языке Паскаль.

10. Организация ввода и вывода данных в программах на языке C#

11. Арифметические и логические операции в Си-Шарп. Приоритет операций

12. Простые типы данных и операции над ними (Паскаль)

13. Типы данных C#. Объявление и инициализация.

14. Разветвляющиеся алгоритмы и программы. Реализация в языке Паскаль. Примеры.

15. Разветвляющиеся алгоритмы и программы. Реализация в языке Си#. Примеры.

16. Оператор выбора (варианта). Реализация в языках Паскаль и Си#.

17. Циклические алгоритмы и программы. Реализация в языке Паскаль

18. Циклические алгоритмы и программы. Реализация в C#.

19. Понятие подпрограммы. Процедуры и функции.

20. Реализация процедур и функций в Паскале.

21. Массивы. Ввод и вывод элементов массива.

22. Типовые алгоритмы обработки массивов. Примеры.

23. Сортировка элементов массива.

24. Поиск элементов в массиве?

25. Неформальное понятие алгоритма. Алгоритм как формальная математическая система.

26. Основные понятия структурного программирования. Использование метода пошаговой детализации при проектировании структуры программного обеспечения

27. Основные требования к алгоритмам. Формы представления алгоритмов.

28. Понятие рекурсии. Глубина рекурсии. Рекурсивные методы.

29. Эффективность, сходимость, сложность, надежность алгоритмов.

30. Задачи поиска по критерию. Полный перебор. Перебор с возвратом.

31. Машина Тьюринга. Примеры схем машины Тьюринга. Вычислимые по Тьюрингу функции. Основная гипотеза теории алгоритмов

33. Сортировка данных Алгоритмы внутренней и внешней сортировки.

34. Рекурсивные функции, примитивно-рекурсивные функции и операторы, схемная интерпретация примитивной рекурсии, частично рекурсивные и общерекурсивные функции. Тезис Черча.

35. Сложность алгоритмов. Временная сложность алгоритма. Объемная сложность алгоритма.

36. Нормальные алгорифмы Маркова. Способы композиции нормальных алгорифмов Маркова

37. Сложность алгоритмов. Оценка порядка. Определение сложности алгоритмов.

38. Понятие эвристики. Эвристические методы в программировании.

39. Абстрактные машины. Система команд. Примеры схем машины Тьюринга. Вычислимые по Тьюрингу функции. Основная гипотеза теории алгоритмов

40. Эффективность, сходимость, сложность, надежность алгоритмов

41. Сортировка данных Алгоритмы внутренней и внешней сортировки.

42. Рекурсивные функции, примитивно-рекурсивные функции и операторы, схемная интерпретация примитивной рекурсии, частично рекурсивные и общерекурсивные функции. Тезис Черча.

43. Сложность алгоритмов. Оценка порядка. Определение сложности алгоритмов.

44. Эффективность, сходимость, сложность, надежность алгоритмов.

45. Задачи поиска по критерию. Полный перебор. Перебор с возвратом.

46. Неформальное понятие алгоритма. Алгоритм как формальная математическая система.

47. Основные понятия структурного программирования. Использование метода пошаговой детализации при проектировании структуры программного обеспечения

48. Основные требования к алгоритмам. Формы представления алгоритмов.

49. Понятие рекурсии. Глубина рекурсии. Рекурсивные методы.

50. Эффективность, сходимость, сложность, надежность алгоритмов.

51. Задачи поиска по критерию. Полный перебор. Перебор с возвратом.

52. Машина Тьюринга. Примеры схем машины Тьюринга. Вычислимые по Тьюрингу функции. Основная гипотеза теории алгоритмов

53. Сортировка данных Алгоритмы внутренней и внешней сортировки.

54. Рекурсивные функции, примитивно-рекурсивные функции и операторы, схемная интерпретация примитивной рекурсии, частично рекурсивные и общерекурсивные функции. Тезис Черча.

55. Сложность алгоритмов. Временная сложность алгоритма. Объемная сложность алгоритма.

56. Нормальные алгорифмы Маркова. Способы композиции нормальных алгорифмов Маркова

57. Сложность алгоритмов. Оценка порядка. Определение сложности алгоритмов.

58. Понятие эвристики. Эвристические методы в программировании.

59. Абстрактные машины. Система команд. Примеры схем машины Тьюринга. Вычислимые по Тьюрингу функции. Основная гипотеза теории алгоритмов

60. Эффективность, сходимость, сложность, надежность алгоритмов

61. Сортировка данных Алгоритмы внутренней и внешней сортировки.

62. Рекурсивные функции, примитивно-рекурсивные функции и операторы, схемная интерпретация примитивной рекурсии, частично рекурсивные и общерекурсивные функции. Тезис Черча.

63. Сложность алгоритмов. Оценка порядка. Определение сложности алгоритмов.

64. Эффективность, сходимость, сложность, надежность алгоритмов.

65. Задачи поиска по критерию. Полный перебор. Перебор с возвратом.

66. Неформальное понятие алгоритма. Алгоритм как формальная математическая система.

67. Основные понятия структурного программирования. Использование метода пошаговой детализации при проектировании структуры программного обеспечения

68. Основные требования к алгоритмам. Формы представления алгоритмов.

69. Понятие рекурсии. Глубина рекурсии. Рекурсивные методы.

70. Эффективность, сходимость, сложность, надежность алгоритмов.

71. Задачи поиска по критерию. Полный перебор. Перебор с возвратом.

72. Машина Тьюринга. Примеры схем машины Тьюринга. Вычислимые по Тьюрингу функции. Основная гипотеза теории алгоритмов

73. Сортировка данных Алгоритмы внутренней и внешней сортировки.

74. Рекурсивные функции, примитивно-рекурсивные функции и операторы, схемная интерпретация примитивной рекурсии, частично рекурсивные и общерекурсивные функции. Тезис Черча.

75. Сложность алгоритмов. Временная сложность алгоритма. Объемная сложность алгоритма.

Таблица 10 – Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	Менее 5	Менее 15	2 балла и менее: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; 5 баллов: студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; 8 баллов: студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; 10 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику.
2 уровень: Начальный уровень	5-6	15-19	
3 уровень: Базовый уровень	7-8	20-24	
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10	25-30	

ТЕСТИРОВАНИЕ

по дисциплине «Алгоритмика и логика»

1. Основными представлениями моделей являются:

а) текстовое описание;

* б) словесное описание;

в) физическое описание;

2. Как называется первый этап процесса решения задачи с использованием готового ПО:

а) построение модели;

* б) постановка задачи;

в) выбор готового ПО.

3. Тест. Алгоритм – это:

а) описание существенных для поставленной задачи свойств и закономерностей поведения объектов, обеспечивающее её решение;

б) программа, предназначенная для создания и обработки графической информации;

* в) пошаговое описание последовательности действий, которые необходимо выполнить для решения задачи;

Тест. 4. Сколько всего базовых структур алгоритмов вы знаете?

а) 2;

* б) 3;

в) 4;

5. Какой фигурой обозначается проверка значения логического выражения:

а) прямоугольником;

б) кругом;

* в) ромбом.

6. Какому критерию свойств алгоритмов относится решение целого класса однотипных задач?

А) Конечность;

В) Однозначность;

В) Правильность;

* Г) Массовость;

7. Каким многоугольником обозначается действие, которое следует выполнить?

* а) Прямоугольник

b) Ромб

c) Треугольник

8. Основными представлениями моделей не является:

а) Текстовое описание

* b) Геометрическое описание

c) Графическое описание

9. Под решением задачи понимается получение:

* а) требуемых результатов из исходных данных

б) исходных данных из требуемых результатов

в) ответа на вопрос

10. Первый этап процесса решения задачи с использованием готового ПО заключается в:

а) построение модели

* б) постановка задачи

в) выбор готового программного обеспечения

Тест № 11. Алгоритм это:

а) аналог, образ какого-либо объекта, процесса или явления, сохраняющий его существенные черты

* б) пошаговое описание последовательности действий, которые необходимо, выполнить для решения задачи

в) описание существенных для поставленной задачи свойств и закономерностей поведения объектов, обеспечивающее её решение

12. Сколько этапов процессов решения задач с использованием готового ПО?

а) три

б) восемь

* в) пять

13. Наиболее эффективным считается метод, который позволяет получить:

* а) требуемый результат за кратчайшее время работы компьютера с наименьшими затратами оперативной памяти.

б) приближенные вычисления

в) приближенное решение задачи.

Таблица 11 – Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	Менее 5	Менее 5	Менее 51% правильных ответов
2 уровень: Начальный уровень	5-6	5-10	51-70% правильных ответов
3 уровень: Базовый уровень	7-8	11-15	71-85% правильных ответов
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10	16-21	86-100% правильных ответов

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Факультет Информационные технологии и системы связи
Кафедра Информационные системы и технологии

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой

_____Гузнова А.В.
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Курс 2
Семестр 3,4
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
5. Использование интерактивных образовательных технологий при проведении занятий	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Компьютерная графика
1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Компьютерная графика» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и должна формировать общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенций (ПК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла УП ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины - требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Компьютерная графика» является получение студентами теоретических знаний и практических навыков в компьютерной графике.

Для решения этой цели предполагается решить следующие задачи: знакомство студентов с задачами компьютерной геометрии и графики, подходами к построению геометрических примитивов, изучение основных понятий компьютерной графики, способов отображения информации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики;
- виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;

уметь:

применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ

владеть навыками:

Умениями решения практических задач с использованием компьютерной графики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общепрофессиональной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 153 часов (в том числе практических занятий – 101 часов), самостоятельной работы обучающегося - 108 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	всего	Объем часов	
	часы	2 курс 3 семестр	2 курс 4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261	102	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	153	48	105
лекции	52	32	20
практические занятия	101	16	85
Самостоятельная работа	108	54	54
Итоговая аттестация в форме			Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2	**3**	**4**
Раздел 1. Моделирование и визуализация			
Тема 1.1. Моделирование объектов	**Содержание учебного материала:** Окно графического редактора 3ds Max. Основные элементы окна редактора. Преобразование объектов. Основы двухмерного моделирования. Двухмерные формы. Модификаторы двухмерных форм. Визуализация двухмерных форм. Основы трехмерного моделирования. **Студент должен знать:** о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики; виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений; **Студент должен уметь:** применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ **Студент должен владеть:** Умениями решения практических задач с использованием компьютерной графики	32	1
	Самостоятельная работа: Модификатор Extrude. Модификатор Bevel. Модификатор Bevel Profile. Модификатор Lathe. Метод лофтинга. Лофтинг на основе нескольких опорных сечений. Трехмерное моделирование на основе примитивов. Использование решетки примитивов. Редактируемые полигоны. Сбор и дублирование объектов	54	2
	Практические работы:		2
	Практическая работа № 1 Основные понятия программы 3D MAX. Создание примитивов программе 3D MAX	2	
	Практическая работа № 2 Основные операции редактирования объектов 3D MAX	2	
	Практическая работа № 3 Моделирование с использованием сплайнов	2	
	Практическая работа № 4 Назначение и настройка модификаторов 3D MAX	2	
	Практическая работа № 5 Логические операции Boolean	2	
	Практическая работа № 6 Простое полигональное моделирование телевизора. Модификатор (Edit Poly)	2	
	Практическая работа № 7 применение различных модификаторов на примере создания шахматных фигур	2	
	Практическая работа № 8 Практическое занятие по созданию композиции из 3Д-объектов «Парфюм»	2	
	Итого за 3 семестр: Лекций Практических работ Самостоятельной работы	 32 16 54	
	Раздел 2. Инженерная графика и визуализация		
Тема 2.1. Визуализация	**Содержание учебного материала:** Назначение материалов и текстур. Редактор материалов Материал типа Multi/Sub-Object. Текстурные карты. Зеркальное отражение. Материал типа Raytrace. Методы раскраски объектов. Создание освещения. Типы источников света в 3ds Max. Подсветка. Всенаправленный осветитель. **Студент должен знать:** о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики; виды компьютерной графики,	4	1

	основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений; **Студент должен уметь:** применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ **Студент должен владеть:** Умениями решения практических задач с использованием компьютерной графики		
	Самостоятельная работа: Типы теней. Прожекторы. Направленные источники света. Установка и настройка камер. Настройки камеры. Управление камерами.	10	
	Практические работы:		
	Практическая работа № 9 Моделирование сложных поверхностей методом лофтинга	2	2
	Практическая работа № 10 Практическое занятие по созданию композиции из 3Д-объектов «Парфюм»	2	
	Практическая работа № 11 Каркасное моделирование	2	
	Практическая работа № 12 Создание и использование массивов	2	
	Практическая работа № 13 Создание материалов	2	
	Практическая работа № 14 Практическое занятие по созданию и настройке материалов	2	
	Практическая работа № 15 Создание материала с растровым изображением	2	
	Практическая работа № 16 Многокомпонентные материалы	2	
Тема 2.2. Основные методы анимации объектов и материалов	**Содержание учебного материала:** Система частиц Particle Flow и деформации пространства. Деформации пространства и их привязка к частицам. Создание материалов для системы частиц. Принципы создания анимации объектов с помощью MASS FX. Настройки параметров пространства. Модификаторы MASS FX. Запекание анимации MASS FX. Придание объектам состояния покоя. Совмещение обычной анимации и MASS FX. **Студент должен знать:** о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики; виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений; **Студент должен уметь:** применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ **Студент должен владеть:** Умениями решения практических задач с использованием компьютерной графики	4	1
	Самостоятельная работа: Создание ткани с помощью MASS FX. Работа с примерами. Создание и анимация реалистичных изделий из ткани с помощью модификаторов Garment Maker и Cloth. Создание и анимация волос и меха с помощью системы генерации волос и меха в 3ds Max - Hair and Fur.	10	
	Практические работы:	2	
	Практическая работа № 17 Основы анимации. Понятия ключей анимации, дорожек и контроллеров.	2	2
	Практическая работа № 18 Анимация с помощью ключевых кадров и контроллер Безье – основной способ управления объектами. Создание простой анимации объектов.	2	
	Практическая работа № 19Управление движением объекта с помощью инструмента Motion Path	2	
	Практическая работа № 20 Редактор кривых – графическое управление анимацией.	2	
	Практическая работа № 21 Симуляция ткани модификатором Cloth. 3ds Max	2	

	Практическая работа № 22 Создание и использование стандартных частиц	3	
Тема 2.3. 2D инженерная графика	**Содержание учебного материала:** Предмет компьютерной геометрии и графики. Основные понятия. Основные понятия геометрического моделирования. Системы координат. Аффинные и преобразования плоскости и пространства **Студент должен знать:** о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики; виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений; **Студент должен уметь:** применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ **Студент должен владеть:** Умениями решения практических задач с использованием компьютерной графики	4	1
	Самостоятельная работа: Ортографическая и аксонометрическая проекции. Косоугольные проекции. Взаимное расположение графических элементов на плоскости. Кривые 2-го порядка. Сплайны. Кривые Безье.	10	
	Практические работы:		
	Практическая работа 23 Настройка рабочего пространства	4	2
	Практическая работа 24 Инструменты панели Геометрия	4	
	Практическая работа 25 Инструменты панели Правка	4	
	Практическая работа 26 Нанесение размеров и шероховатостей	4	
	Практическая работа 27 Виды, разрезы, выносной элемент	4	
	Практическая работа 28 Операция Элемент выдавливания	4	
	Практическая работа 29 Операция Элемент вращения	4	
	Практическая работа 30 Операция Элемент по сечениям	4	
	Практическая работа 31 Операция Элемент по траектории	4	
	Практическая работа 32 Создание спецификации в ручном режиме	4	
Тема 2.4. 3D инженерная графика	**Содержание учебного материала:** Понятие полигон. Понятие полигональная сетка. Представления полигональной сетки. Геометрическая модель плоского полигона. Поверхности Безье. Параметрическое задание поверхности Безье. Кривые поверхности. Основы трехмерного проектирования. **Студент должен знать:** о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики; виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений; **Студент должен уметь:** применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ **Студент должен владеть:** Умениями решения практических задач с использованием компьютерной графики	8	1
	Самостоятельная работа: Основы трехмерного проектирования. Понятие 3D-модели. Компактная панель. Операции с 3D-моделями. Метод перемещения по сечениям. Метод копирования объекта. Построение	24	

	3D-модели по заданному чертежу. Выполнение трех видов детали по построенной 3Dмодели		
	Практические работы:		
	Практическая работа 33 Создание сборочной единицы из готовых элементов	4	
	Практическая работа 34 Создание сборочного чертежа по трехмерной модели и его оформление	4	2
	Практическая работа 35 Создание рабочих чертежей по трехмерной модели и их оформление	4	
	Практическая работа 36 Создание спецификации в автоматическом режиме и ее подключение к сборочному чертежу	4	
		2	
	Итого за 4 семестр: Лекций Практических работ Самостоятельной работы	 20 85 54	
Итого		261	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении А.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- учебно-методическим обеспечением.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

Программные средства обучения:

1. Операционная система Windows 7,8, 10.
2. Программное обеспечение: MS Visual Studio 2012
3. Офисный пакет MS Office

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Бондаренко, С. В. Основы 3ds Max 2009 : учебное пособие / С. В. Бондаренко, М. Ю. Бондаренко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 335 c. — ISBN 978-5-4497-0905-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS — URL: https://www.iprbookshop.ru/102025.html (дата обращения: 14.10.2021)

Дополнительная литература

1. Хохлов, П. В. Методики полигонального моделирования в 3ds Max : учебно-методическое пособие / П. В. Хохлов, В. Н. Хохлова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 139 c. //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS — URL: https://www.iprbookshop.ru/102124.html (дата обращения: 14.10.2021)
2. Аббасов, И. Б. Основы трехмерного моделирования в 3ds Max 2018 : учебное пособие / И. Б. Аббасов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 186 c. — ISBN 978-5-4488-0041-2. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS — URL: https://www.iprbookshop.ru/88001.html (дата обращения: 14.10.2021).

3. Большаков В. П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D. Практикум. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 496 с.

3.3 Информационные ресурсы

Компания ООО "Рендер.ру" включает в себя ряд проектов посвященных компьютерной графике и 3D технологиям . Это информационный журнал Render magazine, старейший и крупнейший в России информационный сайт RENDER.RU, учебный центр, компании разработчики компьютерной графики и программного обеспечения. URL: https://render.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Соответствие компетенций тематикам занятий

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, компьютерной симуляции, опросов, рефератов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия (№ занятия и тема)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать		
о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики;	Тема 1.1. – 2.4	контрольная работа, опрос, компьютерная симуляция, тестирование, реферат
виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;	Тема 1.1. – 2.4	контрольная работа, опрос, компьютерная симуляция
уметь		
применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Тема 1.1. – 2.4	компьютерная симуляция

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только умения и знания, но и сформированность компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия (№ занятия и тема)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Тема 1.1. – 2.7	Опрос, реферат, компьютерная симуляция
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Тема 1.1. – 2.7	Опрос, компьютерная симуляция

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

В соответствии с содержанием и видом контрольных мероприятий оценка знаний студентов производится по балльно - рейтинговой системе, определяясь суммой баллов, набранных в ходе текущего и итогового контролей (экзамен). Необходимый минимум для допуска к экзамену– 35 б.

Общее количество баллов

Оценка			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<51	51-70	71-85	86-100

Балльная структура оценки.

Текущий контроль	3 семестр	4 семестр
1. Присутствие на занятии (опрос) – до 2/1 б	32	10
2. Отчет по практической работе (компьютерная симуляция) – до 2/0,5 б.	16	42,5
3. Выступление с докладом на конференции, участие в олимпиаде – 7 /2,5б.	7	2,5
4. Доклад по самостоятельной работе (реферат) – 5 б	5	5
5. Текущий контроль знаний тестирование контрольная работа	 5 5	 5 5
7. Экзамен	30	30
Итого:	100	100

Перевод баллов в оценку

Отчет по практической работе	тестирование	Контрольная работа	Отчет по самостоятельной работе	Оценка
0,5	5	5	5	5
0,4	4	4	4	4
0,3	3	3	3	3
0,2	2	2	2	2
0,1	1	1	1	1

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Модульная единица (тема)	Кол-во часов	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское занятие)	Используемый метод	Формируемые компетенции
1.	**Тема 1.1. Моделирование объектов**	2	Практическая работа № 1 Основные понятия программы 3D MAX. Создание примитивов программе 3D MAX	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		2	Практическая работа № 2 Основные операции редактирования объектов 3D MAX	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		2	Практическая работа № 3 Моделирование с использованием сплайнов	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		2	Практическая работа № 4 Назначение и настройка	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5

			модификаторов 3D MAX		
		2	Практическая работа № 5 Логические операции Boolean	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		2	Практическая работа № 6 Простое полигональное моделирование телевизора. Модификатор (Edit Poly)	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		2	Практическая работа № 7 применение различных модификаторов на примере создания шахматных фигур	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		2	Практическая работа № 8 Практическое занятие по созданию композиции из 3Д-объектов «Парфюм»	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
2.	Тема 2.8. 2D Инженерная графика	4	Практическая работа 23 Настройка рабочего пространства	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		4	Практическая работа 24 Инструменты панели Геометрия	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		4	Практическая работа 25 Инструменты панели Правка	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		4	Практическая работа 26 Нанесение размеров и шероховатостей	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		4	Практическая работа 27 Виды, разрезы, выносной элемент	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		4	Практическая работа 28 Операция Элемент выдавливания	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		4	Практическая работа 29 Операция Элемент вращения	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		4	Практическая работа 30 Операция Элемент по сечениям	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
		4	Практическая работа 31 Операция Элемент по траектории	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5

		4	Практическая работа 32 Создание спецификации в ручном режиме	Компьютерная симуляция	ОК-1 – П.К.3.5
Итого		**56**			

Общий процент занятий по дисциплине, проводимой в интерактивных формах: 37 % (56ч/153ч*100%)

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Компьютерная графика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4
ОК 1	+	+	+	+	+
ОК 4	+	+	+	+	+
ОК 5	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+
ПК 3.5	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				
		Текущий контроль			Промежуточная Аттестация (экзамен)	Итого**
		Контрольная работа	реферат	тестирование		
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать: • о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений; уметь: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ владеть навыками: Умениями решения практических задач с использованием компьютерной графики	10	10	10	10	10
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	знать: • о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики,	10	10	10	10	10

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений; уметь: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ владеть навыками: Умениями решения практических задач с использованием компьютерной графики					
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	знать: ● о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики; ● виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений; уметь: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ владеть навыками: Умениями решения практических задач с использованием компьютерной графики	10	10	10	10	10
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	знать: ● о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики; ● виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений; уметь: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ владеть навыками: Умениями решения практических задач с использованием компьютерной графики	10	10	10	10	10
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной	знать: ● о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики; ● виды компьютерной графики,	10	10	10	10	10

деятельности в области дополнительного образования детей.	основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений; уметь: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ владеть навыками: Умениями решения практических задач с использованием компьютерной графики					

3* Критерии оценивания компетенции для каждого вида контроля приведены в соответствующем оценочном средстве.

** Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине «Компьютерная графика» рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля, N - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК 1	**Знания**			
		Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной	Слабо развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной	Хорошо развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной	С высокой степенью научной точности и полноты формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности

		графики, особенности и параметры графических изображений;	графики, особенности и параметры графических изображений;	графики, особенности и параметры графических изображений;	и параметры графических изображений;
		Умения			
		Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Слабо развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Хорошо развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	С высокой степенью научной точности и полноты формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ
1	ОК 4	**Знания**			
		Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;	Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;	Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;	Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;
		Умения			
		Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных	Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ

				программ	
2	ОК 5	**Знания**			
		Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;	Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;	Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;	Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;
		Умения			
		Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ
3	ОК 9	**Знания**			
		Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры	Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры	Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры	Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;

		графических изображений;	графических изображений;	графических изображений;	
		Умения			
		Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ
3	ПК 3.5	**Знания**			
		Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;	Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;	Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;	Не развиты способности формулировать и обобщать: • роли, назначении и сферы применения компьютерной графики; • виды компьютерной графики, основные термины и определения компьютерной графики, особенности и параметры графических изображений;
		Умения			
		Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ	Не развиты способности формулировать и обобщать: применять методы компьютерной графики для решения практических задач на базе языков программирования и пакетов прикладных программ
		Владения			
		Не развиты	Удовлетворительно	Хорошо развиты	Отлично развиты

		способности: решать практические задачи с использованием компьютерной графики	развиты способности: решать практические задачи с использованием компьютерной графики	способности: решать практические задачи с использованием компьютерной графики	способности: решать практические задачи с использованием компьютерной графики

Вопросы для проведения промежуточной аттестации
На 4 семестр
Теоретические вопросы

1. Виды координат. Преобразование координат. Вывод на экран точек и отрезков.
2. Построение графиков функций одной переменной. График функции y=F(x) без особенностей. График функции произвольного вида.
3. График параметрической функции. График функции в произвольной системе координат.
4. Каркасная модель представления двумерных и трехмерных фигур.
5. Линейное преобразование фигур на плоскости. Матрица линейного преобразования. Свойства линейного преобразования. Композиция преобразований.
6. Назначение коэффициентов матрицы линейного преобразования (изменение масштаба, сдвиг, отображение, поворот на углы, кратные 90°).
7. Линейное преобразование единичного квадрата. Вращение фигуры вокруг начала координат.
8. Однородные координаты на плоскости. Дополнительные возможности расширенной матрицы линейного преобразования.
9. Описание и преобразование точек в бесконечности.
10. Двумерное вращение вокруг произвольной оси.
11. Однородные координаты в пространстве. Назначение элементов расширенной матрицы линейного преобразования (изменение масштаба, сдвиг, отображение, перенос).
12. Трехмерное вращение вокруг осей координат, вокруг произвольной оси в пространстве.
13. Ортогональные и наклонные аксонометрические проекции.
14. Диметрические проекции (с выводом).
15. Изометрическая проекция (с выводом).
16. Одноточечные, двухточечные и трехточечные перспективные проекции.
17. Получение наглядных перспективных проекций.
18. Перспективная проекция для произвольно расположенного наблюдателя.
19. Получение стереографических перспективных проекций.
20. Построение кривых Безье.
21. Задача двумерного отсечения регулярным окном. Алгоритм определения полностью видимых и полностью невидимых отрезков.
22. Двумерное отсечение регулярным окном: разбиение частично видимых отрезков решением системы уравнений.
23. Двумерное отсечение регулярным окном: разбиение частично видимых отрезков методом средней точки.
24. Двумерное отсечение регулярным окном: разбиение частично видимых отрезков, заданных параметрически.
25. Двумерное отсечение произвольным выпуклым окном: алгоритм Кируса–Бека.
26. Простая модель отражения: рассеянный свет, диффузное и зеркальное отражение.
27. Закраска областей: поточечная, однотонная закраска, методы Гуро и Фонга.
28. Компиляция шейдерных объектов.
29. Установка атрибутов вершин. Вершинные шейдеры (Vertex Shader).

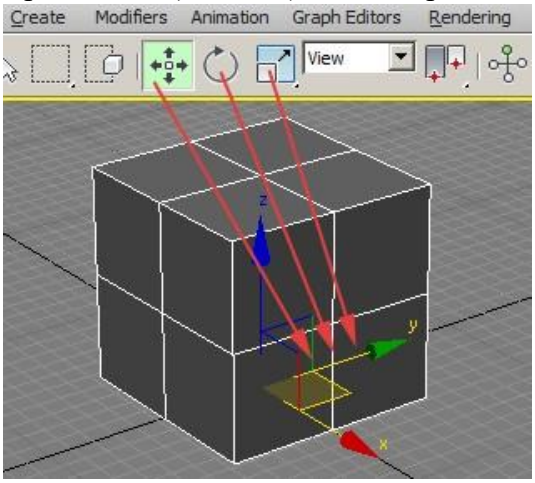
30. Компоновка и использование шейдеров.

Критерии оценки:

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 15	15 баллов и менее: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; 19-15 баллов: студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; 24-20 баллов: студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 30-25 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику.
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6,9	15– 19,9	
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8,9	20 – 24,9	
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	25 – 30	

Тестовые задания по курсу (для текущего и промежуточного контроля)

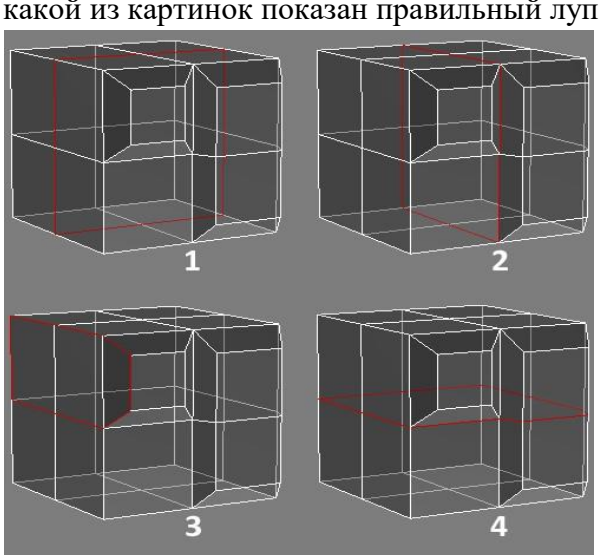
1. За что отвечает команда Isolate Selection?
    a. Прячет (Hide) все замороженные (Freeze) объекты в сцене.
    b. Помещает выделенные объекты в группу и замораживает (Freeze) её
    c. Оставляет в сцене видимым только тот объект, который выделен в данный момент
    d. Сохраняет выделенные объекты в отдельный файл и подгружает их в сцену без возможности редактирования
2. Что делать если на объекте пропали стрелочки/манипуляторы для Move (перемещения), Scale (масштабирования), Rotate (вращения)?



    a. Нужно сменить графический режим (Change Graphics Mode).
    b. Нажать клавишу X, чтобы стрелочки вернулись.
    c. Продолжать и дальше работать, а для выбора оси, по которой будет происходить трансформация, использовать клавиши F5, F6, F7 или F8.
    d. Не паниковать. Нажать F1 и найти решение.
3. Как заставить при анимации определенный параметр, к примеру, видимость объекта (Visibility), изменяться скачкообразно (моментально) с нуля на единицу?
    a. Нужно изменить тип тангенса на Step для ключа на анимационной кривой.
    b. Нужно изменить тип тангенса на Linear для ключа на анимационной кривой.
    c. Нужно изменить тип тангенса на Fast для ключа на анимационной кривой.
    d. Нужно поставить два ключа в соседних кадрах, где значение первого ключа будет 0, а второго 1.
4. С помощью какого действия можно создать полигон в режиме работы с ребрами?
    a. Вытянуть полигон из ребра с помощью инструмента Scale, зажав перед этим
    Alt.

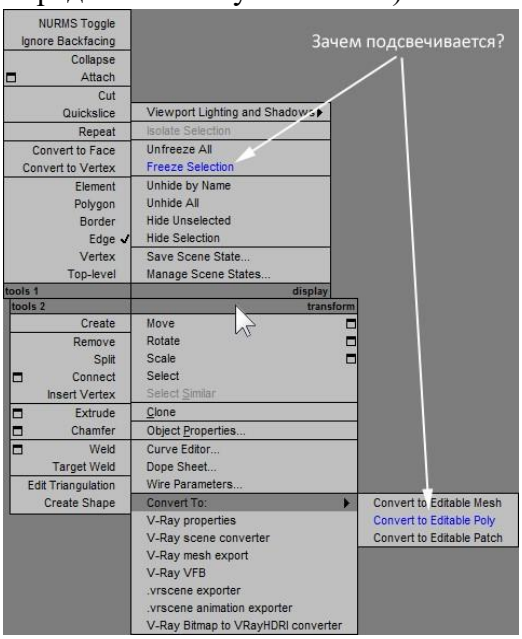
    b. Вытянуть полигон из ребра с помощью инструмента Extend, зажав перед этим Alt+Shift.
    c. Вытянуть полигон из вершины с помощью инструмента Extend.
    d. Вытянуть полигон из ребра с помощью инструмента Move, зажав перед этим
    Shift.

5. На какой из картинок показан правильный луп из ребер (edge loop)?



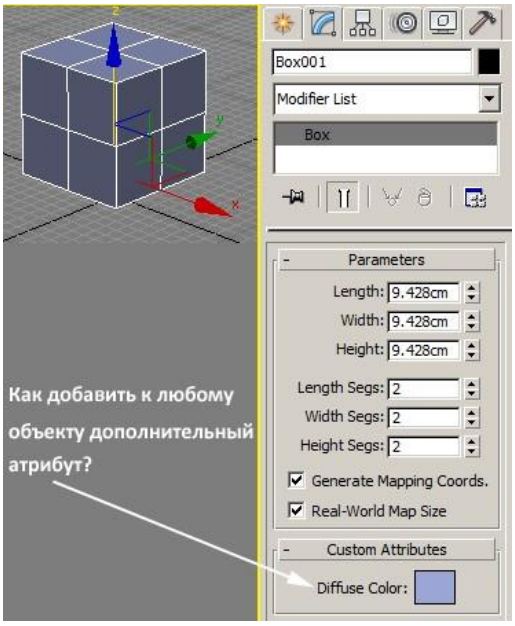
   a. Рисунок 4
   b. Рисунок 3
   c. Рисунок 2
   d. Рисунок 1

6. Зачем в квад-меню подсвечиваются последние ваши действия (выбор определенного пункта меню)?



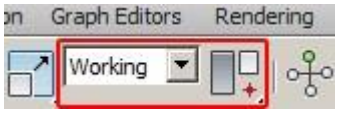
   a. Чтобы быстро выбрать это последнее действие
   b. Чтобы быстро выбрать нужное последнее действие, нажав "Ctrl+Shift+Alt+;" или просто ";", если вы находитесь в режиме редактирования подобъектов Poly.
   c. Чтобы знать какое будет действие отменено, когда вы нажмете Ctrl+Z (Undo).
   d. Чтобы вы не забыли, что выбирали

7. Как добавить к любому объекту дополнительный атрибут как показано на рисунке (или любой другой)?

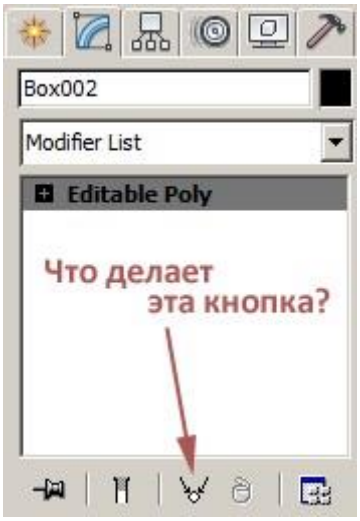


a. С помощью Parameter Wire Dialog.
b. С помощью Parameter Editor.
c. С помощью Curve Editor.
d. С помощью Parameter Collector

8. Какой оператор (Particle Flow) отвечает за создание частиц с формой любого полигонального 3d-объекта, который вы выберите?
   a. Shape Facing.
   b. Shape Instance
   c. Shape Mark.
   d. Shape.
9. Как заблокировать перемещение (Move) нужного_объекта по одной из осей (X, Y, Z)?
   a. Заблокировать соответствующую ось с помощью контроллера Float Expression.
   b. Назначить контроллер Position Constraint на соответствующую ось.
   c. Установить галочку на соответствующую ось в секции Locks.
   d. Заморозить объект (Freeze Selected).
10. Как подвинуть окно проекции во время рисования/создания сплайна?
    a. Клавишами со стрелками/курсорами.
    b. Средней кнопкой мышки
    c. Нажать клавишу "I".
    d. Нажать клавишу Alt и завести курсор за границу окна проекции.
11. За что отвечает кнопка Affect Pivot Only (на панели Hierarchy, закладка Pivot)?
    a. Позволяет изменять положение объекта таким образом, чтобы Pivot оставался на месте.
    b. Позволяет изменять положение Pivot'a
    c. Позволяет задать точку в пространстве, вокруг которой будет вращаться камера перспективы.
    d. Позволяет изменить положение рабочего пивота (Working Pivot).



12. Что делает кнопка показанная на рисунке?



    a. Сворачивает стек модификаторов (Collapse All)
    b. Запрещает перетаскивать модификаторы в стеке модификаторов.
    c. Выделяет все Instance данного объекта в сцене.
    d. Превращает клонированный объект из Instance в независимую копию?

13. Как автоматически (не вручную) равномерно расставить 3D-объекты по замысловатой траектории (будь то траектория анимированного объекта или любой сплайн)?
    a. С помощью утилиты Strokes.
    b. Использовать инструмент Snapshot.
    c. Использовать инструмент Array.
    d. С помощью Spacing Tools.
    e. Использовать инструмент Object Paint.
14. Что делает модельно-видовая матрица?
    a. Участвует в преобразованиях координат объектов в мировой системе координат.
    b. Способ проекции графических объектов на плоскость экрана
    c. Связь координат точек изображения текстуры с координатами точек поверхности графического объекта
15. Объект Star относятся к категории
    a. Shapes
    b. Sistems
    c. Helpers
    d. Geometry
16. Меню File не содержит функции:
    a. OpenRecent
    b. Summaryinfo
    c. GrabViewport
    d. Merge
17. Укажите функцию, которой нет на главной панели инструментов:
    a. Mirror
    b. Array
    c. Align
    d. Undo
18. Укажите функцию, которой нет на главной панели инструментов:

a. SelectInvert
b. Selectobject
c. Selectbyname
d. SceneSelection

19. Канал Opasity редактора материалов предназначен для:
a. Отражения
b. Преломления
c. Прозрачности
d. Рельефности

20. Инструмент для быстрого создания массивов объектов называется:
a. GrabViewport
b. Align
c. Array
d. QuikAlign

21. Что не является итоговым продуктом работа в 3dsmax?
a. Видеофайл
b. Файл растровой графики
c. Файл в векторной графике
d. Файл виртуальной реальности VRML

22. Какая единица измерения не используется в 3dsmax?
a. Дециметры
b. Метры
c. Сантиметры
d. Дюймы

23. Что означает параметр Glossiness
a. Прозрачность
b. Отражение
c. Шероховатость
d. Глянцевитость

24. Какая процедурная карта редактора материалов позволяет создавать переход между неограниченным количеством цветов?
a. GradientRamp
b. Gradient
c. Noise
d. VertexColor

25. Сколько объектов Shapes может включать в себя Loft объект?
a. более 10
b. 2
c. 1
d. 10

26. «Горячая клавиша» инструмента «SnapsToggle»:
a. S
b. Ctrl+S
c. Shift+S
d. A

27. «Горячая клавиша» Редактора материалов
a. M
b. Shift+M
c. Ctrl+M

d. R

28. Найдите несоответствие:
    a. SelectandMove - W
    b. SelectandScale - G
    c. SelectandRotate - E
    d. SelectObject – Q
29. Какой элемент может войти в состав LeansEffects?
    a. Ray
    b. VolumeLight
    c. MotionBlur
    d. Brightnessandontrast
30. Модификатор Ripple относится к категории:
    a. FFD
    b. Cloth
    c. Parametric
    d. MeshEditing
    e. ANSWER: B
31. На какой рабочей панели находится ModiferStack:
    a. MaiMenubar
    b. MainToolbar
    c. CommandPanel
    d. Reactor
32. Вкладка Display на командной панели позволяет управлять:
    a. Настройками монитора
    b. Отображением объектов в сцене
    c. Созданием анимации
    d. Просмотром видеороликов
33. Autoback это:
    a. Функция автоматического возврата файла
    b. Геометрический объект
    c. Папка для хранения резервных копий
    d. Вспомогательный объект.
34. Возврат к исходным настройкам UI это:
    a. A) Customize UI
    b. B) ReverttoStartupLayouts
    c. C) LoadCustom UI Scheme
    d. D) Save UI Layouts
35. Привязка, работающая совместно с инструментом SelectandMove, называется:
    a. PercentSnapsToggle
    b. AngleSnapsToggle
    c. SnapsToggle
    d. SpinnersSnapsToggle
36. «Горячая клавиша» 8 соответствует функции:
    a. Wireframes
    b. LastRender
    c. EnvironmentandEffects
    d. ShowStatistics
37. Сколько объектов содержит категория StandartPrimitives?

a. 8
b. 11
c. 10
d. 20

38. Шкала расположенная ниже видовых окон предназначена для:
    a. Biped
    b. Point
    c. Plane
    d. Rectangle
39. Всенаправленный источник света – это:
    a. Omni
    b. FreeDirect
    c. Skylight
    d. FreeSpot
40. Параметр Multiplier у светильников регулирует:
    a. Затухание
    b. Интенсивность
    c. Мягкость луча
    d. Направление
41. Виртуальной камерой называют:
    a. Объект, предназначенный для создания фиксированной видовой точки в пространстве.
    b. Точка в пространстве, из которой осуществляется визуализация.
    c. Объект для быстрого создания видеокамеры.
    d. Геометрический объект.
42. Полигональным моделированием называют:
    a. EditablePoly
    b. EditablePatch
    c. EditableSpline
    d. NURBS
43. Найдите несоответствие:
    a. 2 - Vertex
    b. 5 - Element
    c. 4 - Polygon
    d. 3 –Border
44. В меню правой клавиши мыши нет пункта меню:
    a. Move
    b. Attach
    c. solateSelection
    d. Group

Ключи к тестовым заданиям

1-c 2-a 3-a,d 4-b,c,d 5-d 6-a 7-b 8-b 9-a,c 10-d 11-b 12-d 13-b,d 14-a 15-a	16-a 17-a 18-a 19-a 20-a 21-a 22-a 23-a 24-a 25-a 26-a 27-b 28-b 29-b 30-b	31-b 32-b 33-b 34-b 35-b 36-b 37-b 38-b 39-a 40-a 41-a 42-a 43-a 44-a

Критерии оценки студента по итогам теста

Оценка компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	**Критерии оценивания**
менее 5	менее 5	<51% правильных ответов
5-6,9	5– 7,9	51-70% правильных ответов
7-8,9	8 – 12,9	71-85% правильных ответов
9-10	13 – 15	86-100% правильных ответов

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Модульная единица 1 Моделирование объектов

1. Аффинные преобразования на плоскости. Основные частные случаи. Применение однородных координат для матричной формы записи уравнений аффинных преобразований.
2. Аффинные преобразования в пространстве. Основные частные случаи. Композиция преобразований.
3. Проецирование. Виды плоских геометрических проекций.
4. Виды параллельных проекций. Искажения объекта при параллельном проецировании.
5. Ортографическая проекция.
6. Аксонометрические проекции.

7. Косоугольные проекции.
8. Перспективные (центральные) проекции.
9. Системы координат в компьютерной графике. Переход от мировых к экранным координатам.
10. Основные геометрические модели трехмерных объектов.
11. Каркасная и граневая геометрические модели трехмерных объектов. Достоинства и недостатки, область применения.
12. Граневая геометрическая модель трехмерных объектов. Полигональная сетка, параметрические бикубические куски.
13. Объемно-параметрическая геометрическая модель трехмерных объектов.
14. Форма Безье для задания параметрической бикубической поверхности. Условия непрерывности.
15. Аффинные преобразования параметрических кривых и поверхностей.

Модульная единица 4 Спецэффекты.

16. Методы закрашивания поверхностей: плоское закрашивание, закрашивание методами Гуро, Фонга.Тени.
17. Методы закрашивания поверхностей: трассировка лучей, метод анализа излучательности.
18. Детализация поверхностей цветом и фактурой.
19. Текстуры.

Критерии оценки:

Критерии	**Содержание требований**	**Мах балл**
предоставление рукописи реферата	• глубина раскрытия темы; • грамотность изложения; • самостоятельность анализа проблемы, логичные выводы; • оформление в соответствии со стандартом и аккуратность выполнения. • осуществление связей с современностью и будущей профессиональной деятельностью	5
подготовка презентации к реферату	• содержание • выделение основных идей, соответствие теме, • подача материала презентации • дизайн презентации, техническая часть • подбор информации для создания презентации (качество иллюстративного материала)	10
защита реферата	• содержательная сторона выступления и свободное владение материалом; • культура речи выступающего, ораторская манера выступления; • связь с аудиторией; • аргументированность и логичность изложения; • выдержанность регламента	15

Максимальный балл: 15 баллов

Оценка	Балльно-

компетенции	рейтинговая оценка успеваемости студента
менее 5	менее 5
5-6,9	5– 7,9
7-8,9	8 – 12,9
9-10	13 – 15

Комплекты заданий

контрольных работ

1. Создать 3-х мерную модель кресла в программе 3Ds Max. Создать материал. Визуализировать сцену.
2. Создать 3-х мерную модель палатки в программе 3Ds Max. Создать материал. Визуализировать сцену.
3. Создать 3-х мерную модель телевизора в программе 3Ds Max. Создать материал. Визуализировать сцену.
4. Создать 3-х мерную модель книги в программе 3Ds Max. Создать материал. Визуализировать сцену.
5. Создать 3-х мерную модель компьютерного стола в программе 3Ds Max. Создать материал. Визуализировать сцену.
6. Создать 3-х мерную модель часов в программе 3Ds Max. Создать материал. Визуализировать сцену.
7. Создать 3-х мерную модель цветка в программе 3Ds Max. Создать материал. Визуализировать сцену.
8. Создать 3-х мерную модель компьютерного стола в программе 3Ds Max. Создать материал. Визуализировать сцену.
9. Создать 3-х мерную модель компьютерного стула в программе 3Ds Max. Создать материал. Визуализировать сцену.
10. Создать 3-х мерную модель кружки в программе 3Ds Max. Создать материал. Визуализировать сцену.

Уровни сформированности компетенции	**Балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента**	**Критерии оценивания**
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: Начальный уровень	5-6,9	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

3 уровень: Базовый уровень	7-8,9	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании нет пробелов и ошибок;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении данного курса

Программой курса предусмотрена очная обучения.

Основные виды занятий:

проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал;

практические занятия.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ представлено в рабочей программе.

2. Промежуточная аттестация

На изучение дисциплины студентам отводится:

- на аудиторные занятия – 153 часов, в том числе:

лекции – 52 часов,

практические работы – 101часов

- на самостоятельную работу – 108 часов,

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- решение тестовых заданий
- подготовка рефератов, докладов, конспектов лекций;
- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов (текущая аттестация);
- подготовка к зачету с оценкой (промежуточная аттестация).

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А) текущий контроль в виде решения тестовых заданий, подготовка рефератов, докладов и презентаций, подготовка к деловой игре, в виде индивидуальных и групповых заданий, решения ситуационных задач.

Б) промежуточная аттестация проходит в виде зачета, который включает теоретические и практические вопросы.

3. Описание последовательности действий студентов

Приступая к изучению дисциплины необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины.

При изучении и проработке теоретического материала **для студентов очной формы обучения** необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект.

При подготовке к практическому занятию **для студентов очной формы обучения** необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме, в том числе, представленный в электронно-образовательной среде ВУЗа;
- изучить материалы по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам, представленный в электронно-образовательной среде ВУЗа;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, типовые задания, выполняемые аудиторно.

4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа как вид деятельности студента разнообразна.

В качестве форм при изучении дисциплины «Организация, управление, планирование и прогнозирование научных исследований» предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой (составление конспекта лекции);
-подготовка доклада к практическому занятию;

- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
-подготовка к тестированию, зачету.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения. Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам.

При подготовке к экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра: «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А. В. Гузнова
(Подпись) (Ф.И.О.)
« 21 » декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «3D-моделирование»

Специальность: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Курс: 3

Семестр: 6

Форма обучения: очная

г. Княгинино

2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3D-моделирование

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью общепрофессионального цикла дисциплин в соответствии с учебным планом ППССЗ и ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Программа направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа учебной дисциплины «3D-моделирование» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Информатика», «Компьютерное моделирование» и «Компьютерная геометрия и графика».

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является приобретение навыков работы с современными средствами разработки трёхмерной графики.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие задачи:

– дать обучающимся представление о трехмерном моделировании, его назначении, перспективах развития;

– сформировать представления о профессиональных приемах при разработке 3D-графики;

– обучить навыкам работы с профильным программным обеспечением «Blender»;

– обучить начальным навыкам моделирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– работать с профильным программным обеспечением;

– моделировать объекты различной сложности;

– выполнять рендеринг проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– теоретические основы моделирования;

– правила и принципы работы в среде профильного программного обеспечения.

Учебная программа дисциплины включает в себя следующие разделы:

1. Введение в моделирование.

2. Знакомство с профильным программным обеспечением.

3. Моделирование.

4. Продвинутые манипуляции над объектами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 302 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки 134 часа;

– самостоятельной работы 168 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**302**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	**134**
– лекции	62
– практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**168**
Промежуточная аттестация в форме	**дифференцированного зачета**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «3D-моделирование»

Таблица 2 – Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в моделирование			
Тема 1.1. Процесс трехмерного моделирования	Содержание учебного материала: История развития трехмерного моделирования. Современные программные средства для моделирования. Виды трехмерных моделей	4	1
	Практические занятия: №1. Работа в Paint 3D	2	2
	Самостоятельная работа: CAD-моделирование, NURBS-моделирование	4	3
Тема 1.2. Полигоны, полигональное моделирование	Содержание учебного материала: Полигональное моделирование. Конвертирование объектов в редактируемые полигоны. Разбор инструментов полигонального моделирования	4	1
	Практические занятия: №2. Определение полигональных моделей	4	2
	Самостоятельная работа: Виды полигональных преобразований. Полигональное моделирование ландшафта	12	3
Тема 1.3. Система единиц в проекте. Перспектива и изометрия	Содержание учебного материала: Настройка системы единиц. Работа с перспективой и изометрией.	4	1
	Практические занятия:	2	2

Продолжение таблицы 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	№3. Масштабирование трехмерных моделей		
	Самостоятельная работа: Модели в реальную величину. Конвертирование одной системы координат в другую	10	3
Тема 1.4. Материалы и текстуры. Анимация, визуализация	Содержание учебного материала: Основы текстурирования. Создание материалов. Виды материалов	4	1
	Практические занятия: №4. Создание карт текстур	2	2
	Самостоятельная работа: Запекание текстур. Продвинутые материалы. Модификаторы материалов	14	3
Раздел 2. Знакомство с профильным программным обеспечением			
Тема 2.1. Основы работы в Blender	Содержание учебного материала: Изучение основных окон программы. Вращение сцены, перемещение по сцене, изменение ее размера. Виды и окна проекций. Настройка визуального отображения объектов	4	1
	Практические занятия: №5. Работа с примитивными объектами	6	2
	Самостоятельная работа: Создание примитивных объектов, их перемещение, вращение и масштабирование. Копирование объектов, заморозка, скрытие и их удаление	6	3
Тема 2.2. Создание простейших сцен. Модификаторы в Blender	Содержание учебного материала: Простейшие модификаторы, low-poly моделирование. Работа с модификаторами	6	1

Продолжение таблицы 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	ProOptimizer и Smooth		
	Практические занятия: №6. Работа с модификаторами	8	2
	Самостоятельная работа: Создание модели дерева и травы. Модификаторы ткани, изгиба, карт текстур	20	3
Раздел 3. Моделирование			
Тема 3.1. Создание низкополигональных объектов	Содержание учебного материала: Создание полноценной низкополигональной сцены. Разработка моделей для пейзажа. Художественное выставление сцены. Группировка моделей	4	1
	Практические занятия: №7. Создание низкополигонального пейзажа №8. Работа с low-poly сценой (часть 1). Основные модели №9. Работа с low-poly сценой (часть 2). Дополнительные модели, текстурирование	24	2
	Самостоятельная работа: Работа с low-poly шаблонами. Конвертирование высокополигональных объектов в низкополигональные	20	3
Тема 3.2. Создание высокополигональных объектов	Содержание учебного материала: Создание полноценной высокополигональной сцены. Определение объекта реального мира для моделирования, измерение реальных размеров	4	1
	Практические занятия: №10. Трехмерное моделирование объектов реального мира (часть 1)	20	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	№11. Трехмерное моделирование объектов реального мира (часть 2)		
	Самостоятельная работа: Создание базовой высокополигональной модели, ее сглаживание и оптимизация	30	3
Тема 3.3. Создание персонажей	Содержание учебного материала: Основы создания трехмерных персонажей. Отзеркаливание. Работа с концепт-артами	4	1
	Практические занятия: №12. Трехмерное моделирование персонажа (часть 1). Концепт №13. Трехмерное моделирование персонажа (часть 2). Детализация	16	2
	Самостоятельная работа: Основы скелетного моделирования	30	3
Раздел 4. Продвинутые манипуляции над объектами			
Тема 4.1. Ретопология	Содержание учебного материала: Основы ретопологии. Плагины и инструменты для ретопологии	2	1
	Практические занятия: №14. Ретопология персонажа	4	2
	Самостоятельная работа: Автоматическая ретопология моделей	10	3
Тема 4.2. Скульптинг	Содержание учебного материала: Основы скульптинга. Инструменты для скульптинга	2	1
	Практические занятия: №15. Скульптинг простейших объектов	4	2

Продолжение таблицы 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: Основы ретопологии после скульптинга	12	3
	Итого:	**302**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного кабинета информационных систем (информационных систем и технологий).

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

– компьютеры по количеству обучающихся;

– локальная компьютерная сеть и сеть Интернет;

– лицензионное программное обеспечение;

– мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Серова М. Учебник-самоучитель по графическому редактору Blender 3D. Моделирование и дизайн. – Солон-Пресс, 2020. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Слаква А. Инструменты моделирования в Blender. – Самиздат (Blender3D), 2020. – 195 с.

2. Слаква А. Руководство по Cycles. – Самиздат (Blender3D), 2021. – 309 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий, по результатам тестирования и выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Таблица 3 – Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Формируемые компетенции	**№ раздела и темы**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.4 Раздел 2. Темы 2.1 – 2.2 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.3 Раздел 4. Темы 4.1 – 4.2	Отчет по практическому занятию, тестирование, творческое задание

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения: собеседование по вопросам, предложенным в билетах.

Таблица 4 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Посещаемость	33,5	0,5 · 67 = 33,5
Тестирование	6	
Творческие задания	8	4· 2 = 8
Отчеты по практическим занятиям	22,5	1,5 · 15 = 22,5
Дифференцированный зачет	30	10 · 3 = 30
Итого:	**100**	

Освоение студентом учебной дисциплины независимо от ее общей трудоемкости оценивается в баллах. Успеваемость студента определяется с помощью традиционной 4-балльной и 100-балльной шкал оценок. Соответствие 4-х и 100-балльной шкал приведено в таблице 5.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая система

Набранная сумма баллов	Менее 51	51-70	71-85	86-100
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии

№ п/п	**Модульная единица**	**Количество часов**	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Формируемые компетенции**
1	Тема 1.4	2	ЛЗ	Дистанционное тестирование	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5
2	Тема 3.1	16	ПЗ №8-9	творческое задание	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5
3	Тема 3.2	20	ПЗ №10-11	творческое задание	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5

Общий процент занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах = 38 / 134 * 100 = 28,4%.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции по ФГОС	**Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)**
	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 4.1, Тема 4.2
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9	+
ПК 3.5	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8 – Формы и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			Итого**
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Тестирование	Творческие задания	Зачет	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: теоретические основы моделирования Уметь: работать с профильным программным обеспечением	10	10	10	10
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: правила и принципы работы в среде профильного программного обеспечения Уметь: моделировать объекты различной сложности	10	10	10	10
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные модификаторы при работе с полигонами Уметь: выполнять рендеринг проекта	10	10	10	10

Продолжение таблицы 8

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: виды текстур и принципы их наложения Уметь: анимировать и текстурировать объекты	10	10	10	10
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знать: инструменты скульптинга и ретопологии и принципы их работы Уметь: работать с инструментами скульптинга и ретопологии	10	10	10	10

[*] Критерии оценивания компетенции для каждого вида вопроса приведены в соответствующем оценочном средстве.

[**] Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине «3D-моделирование» рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля, оценочных средств формирующих компетенцию.

Таблица 9 – Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
1	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Знания**			
		Не развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности	Слабо развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности	Хорошо развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности	С высокой степенью развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности
		Умения			
		Не развиты способности демонстрации интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Слабо развиты способности демонстрации интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Хорошо развиты способности демонстрации интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства	С высокой степенью развиты способности демонстрации интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства
		Владения			

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
		Не владеет навыками демонстрирует значимые профессионально-личностные качества	Слабо развиты навыки демонстрирует значимые профессионально-личностные качества	Хорошо развиты навыки демонстрирует значимые профессионально-личностные качества	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками демонстрирует значимые профессионально-личностные качества
2	ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Знания**			
		Не развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Слабо развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Хорошо развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	С высокой степенью развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		Умения			
		Не развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая электронные	Слабо развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая	Хорошо развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая	С высокой степенью развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
			электронные	электронные	электронные
		Владения			
		Не владеет навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	Слабо развиты навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	Хорошо развиты навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач
3	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	**Знания**			
		Не развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками	Слабо развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками	Хорошо развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками	С высокой степенью развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками
		Умения			
		Не развиты способности	Слабо развиты	Хорошо развиты	С высокой степенью

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
		критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные	способности критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные	способности критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные	развиты способности критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные
		Владения			
		Не владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями	Слабо развиты навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями	Хорошо развиты навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями
4	ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знания**			
		Не развиты знания об поиске новых решений	Слабо развиты знания об поиске новых решений	Хорошо развиты знания об поиске новых решений	С высокой степенью развиты знания об поиске новых решений
		Умения			
		Не развиты способности понимать инновации	Слабо развиты способности понимать инновации	Хорошо развиты способности понимать инновации	С высокой степенью развиты способности понимать инновации

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
		Владения			
		Не развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Слабо развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Хорошо развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	С высокой степенью развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
5	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	**Знания**			
		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде
		Умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
		Владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «3D-моделирование»

1. Опишите особенности программного обеспечения Blender.
2. Опишите интерфейс пользователя, изменение параметров интерфейса.
3. Расскажите о перемещении, вращении и масштабировании объекта 3D-сцены.
4. Расскажите о требованиях к ПЭВМ для запуска среды 3D моделирования Blender.
5. Опишите низко- и высокополигональное моделирование объектов 3D-сцены.
6. Опишите моделирование на основе стандартных примитивов.
7. Расскажите о модификаторах объектов.
8. Опишите типы источников освещения.
9. Опишите параметры стандартных источников освещения.
10. Расскажите о фотопараметрических источниках освещения и их параметрах.
11. Расскажите о виртуальных камерах, динамических объектах сцены.
12. Опишите системы частиц, принципы анимации объектов.
13. Опишите изменение параметров в процессе анимации.
14. Расскажите об анимации движения по ключевым кадрам.
15. Расскажите об анимации движения на основе траектории.
16. Настройки камер Blender.

17. Настройки теней Blender.
18. Настройки материалов Blender.
19. Настройки текстур Blender.
20. Настройки окружения Blender.
21. Рендеринг Blender.
22. Принципы анимации Blender.
23. Создание анимации Blender.
24. Управление анимацией Blender.
25. Модификаторы генерации Blender.
26. Модификаторы деформации Blender.
27. Модификаторы симуляции Blender.
28. Редактирование видео Blender.
29. Редактирование аудио Blender.
30. Управление анимацией Blender.
31. Основные определения.
32. Аппаратные средства 3D моделирования.
33. Программные средства 3D моделирования.
34. Разновидности компьютерной графики.
35. Принципы организации графических программ.

Таблица 10 – Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	Менее 5	Менее 15	2 балла и менее: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; 5 баллов: студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; 8 баллов: студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; 10 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику.
2 уровень: Начальный уровень	5-6	15-19	
3 уровень: Базовый уровень	7-8	20-24	
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10	25-30	

ТЕСТИРОВАНИЕ

по дисциплине «3D-моделирование»

1. Представление анимации в виде кривых – графиков функции, где можно менять ход анимации путем изменения формы кривых:

a. диаграмма ключей;

b. редактор графов;

c. система координат;

d. ключевые кадры.

2. Представление ключей анимации в виде точек, которые могут быть легко скопированы или перемещены:

a. диаграмма ключей;

b. редактор графов;

c. система координат;

d. ключевые кадры.

3. С помощью какой клавиши создаются ключевые кадры анимации:

a. E;

b. I;

c. T;

d. B.

4. Какая система используется для анимации персонажей:

a. арматура;

b. движение;

c. вращение;

d. система мягких тел.

5. Система, которая используется для добавления эффектов к материалам и изображениям на этапе

конечного вывода изображения:

a. вершины;

b. ключи;

c. ноды;

d. объекты.

6. Любой объект, являющийся местом для начала системы частиц, называется …

a. сеть;

b. эмиттер;

c. база;

d. коллектор.

7. Какой движок используется в Blender для симуляции различных процессов:

a. Force;

b. Curve;

c. Bullet;

d. Trace.

8. С помощью какого эффекта можно эмулировать поток частиц:

a. Cloth;

b. Fluid;

c. Smoke;

d. Soft body.

9. Как называется интегрированный движок визуализации в Blender:

a. Physics;

b. Render;

c. Yafray;

d. Key.

10. Какой язык программирования используется в Blender:

a. Python;

b. Pascal;

c. Basic;

d. Assembler.

Таблица 11 – Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	Менее 5	Менее 3	Менее 51% правильных ответов
2 уровень: Начальный уровень	5-6	3-4	51-70% правильных ответов
3 уровень: Базовый уровень	7-8	4,1-5	71-85% правильных ответов
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10	5,1-6	86-100% правильных ответов

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «3D-моделирование»

1. Создать трехмерную модель кресла. Визуализировать сцену.
2. Создать трехмерную модель палатки. Визуализировать сцену.
3. Создать трехмерную модель телевизора. Визуализировать сцену.
4. Создать трехмерную модель книги. Визуализировать сцену.
5. Создать трехмерную мерную модель компьютерного стола. Визуализировать сцену.
6. Создать трехмерную мерную модель часов.
7. Создать трехмерную мерную модель цветка.
8. Создать трехмерную мерную модель компьютерного стула. Визуализировать сцену.
9. Создать трехмерную мерную модель кружки. Визуализировать сцену.
10. Создать трехмерную мерную модель монитора. Визуализировать сцену.

Таблица 12 – Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	Менее 5	Менее 3	Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
2 уровень: Начальный уровень	5-6	3-4	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
3 уровень: Базовый уровень	7-8	4,1-5	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10	5,1-6	Работа выполнена полностью. В логических рассуждениях и обосновании нет пробелов и ошибок

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра: «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А. В. Гузнова
(Подпись) (Ф.И.О.)
« 21 » декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Разработка VR-приложений»

Специальность: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Курс: 3-4

Семестр: 6-8

Форма обучения: очная

г. Княгинино

2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка VR-приложений

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью общепрофессионального цикла дисциплин в соответствии с учебным планом ППССЗ и ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Программа направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа учебной дисциплины «Разработка VR-приложений» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Информатика», «Компьютерное моделирование» и «Технологии программирования».

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование навыков работы с современными средствами разработки VR-приложений.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие задачи:

– дать обучающимся представление о виртуальной реальности, назначении, перспективах развития;

– дать обучающимся представление о профессиях разработчика VR и дизайнера локации, сформировать представления об используемых профессиональных приемах при разработке VR-приложений;

– обучить навыкам работы с профильным программным обеспечением «Unity 3D»;

– сформировать начальные навыки разработки приложений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– работать с профильным программным обеспечением;

– разрабатывать VR-приложений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– теоретические основы создания виртуальной реальности,

– перечень используемых в отрасли профессиональных приемах при разработке VR-приложений;

– профессиональные приемы разработки VR-приложений.

Учебная программа дисциплины включает в себя следующие разделы:

1. Введение.

2. Основы работы с профильным программным обеспечением Unity 3D.

3. Создание приложений виртуальной реальности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 495 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки 194 часа;

– самостоятельной работы 301 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**495**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	**194**
– лекции	94
– практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**301**
Промежуточная аттестация в форме	**дифференцированного зачета, экзамена**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Разработка VR-приложений»

Таблица 2 – Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. История зарождения и становления виртуальной реальности	Содержание учебного материала: Понятие виртуальной реальности. История аналоговой и цифровой VR	10	1
	Самостоятельная работа: Первые VR-системы и устройства. Виртуальная реальность в наши дни	21	3
Тема 1.2. Современные VR-устройства. Способы погружения в виртуальную реальность	Содержание учебного материала: Обзор рынка существующих VR-устройств: отличия и особенности	14	1
	Практические занятия: №1. Работа в VR-системах	2	2
	Самостоятельная работа: Виртуальная реальность на основе проекций. Работа в VR-системах	30	3
Тема 1.3. Этапы разработки VR-приложений	Содержание учебного материала: Декомпозиция процесса создания VR-приложения: планирование моделирование, разработка, тестирование, отладка	14	1
	Практические занятия: №2. Проектирование VR-приложения	4	2
	Самостоятельная работа: Методологии разработки VR-приложений	26	3
Тема 1.4. Роль трехмерного моделирования в процессе	Содержание учебного материала: Важность трехмерных моделей в процессе разработки VR-приложений. Виды	14	1

Продолжение таблицы 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
создания VR-приложений	используемых 3D-моделей		
	Практические занятия: №3. Трехмерное моделирование для VR	12	2
	Самостоятельная работа: Программное обеспечение для трехмерного моделирования	34	3
Раздел 2. Основы работы с профильным программным обеспечением Unity 3D			
Тема 2.1. Среды разработки для виртуальной реальности	Содержание учебного материала: Обзор сред и средств разработки для виртуальной реальности. Unreal Engine и Unity: отличия и особенности. Используемые языки программирования	12	1
	Практические занятия: №4. Установка и настройка Unity	2	2
	Самостоятельная работа: Используемые языки программирования. Системы виртуальной реальности: SteamVR, HTC VIVEPORT, Samsung Oculus	30	3
Тема 2.2. Основы работы в Unity	Содержание учебного материала: Основы работы в Unity. Настройка сцены, импорт готовых моделей. Создание объектов, добавление компонентов	10	1
	Практические занятия: №5. Создание собственного приложения в Unity (часть 1) №6. Создание собственного приложения в Unity (часть 2)	20	2
	Самостоятельная работа: Настройка системы ввода. Построение проекта. Тестирование	60	3
Раздел 3. Создание приложений виртуальной реальности			

Продолжение таблицы 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.1. Создание и настройка простейшего VR-приложения	Содержание учебного материала: Настройка сцены, импорт готовых моделей. Создание объектов, добавление компонентов. Добавление виртуальной реальности в проект	10	1
	Практические занятия: №7. Создание VR-уровня №8. Создание пользовательского интерфейса №9. Тестирование и отладка VR-проекта	30	2
	Самостоятельная работа: Тестирование VR-проекта в симуляторе	50	3
Тема 3.2. Взаимодействие с пользователем и обратная связь в VR-системах	Содержание учебного материала: Работа над взаимодействием в VR-проекте. Изучение языка C#	10	1
	Практические занятия: №10. Программирование VR-приложения (часть 1) №11. Программирование VR-приложения (часть 2)	30	2
	Самостоятельная работа: Изучение языка C#, продвинутые методы. Отладка	50	3
	Итого:	**495**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия компьютерного кабинета информационных систем (информационных систем и технологий).

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

– компьютеры по количеству обучающихся;

– локальная компьютерная сеть и сеть Интернет;

– лицензионное программное обеспечение;

– мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Линовес Д. Виртуальная реальность в Unity / Пер. с англ. Рагимов Р. Н. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 316 с.

Дополнительные источники:

1. Бонд Д. Г. Unity и C#. Геймдев от идеи до реализации. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 928 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования и выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Таблица 3 – Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Формируемые компетенции	№ раздела и темы	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.4 Раздел 2. Темы 2.1 – 2.2 Раздел 3. Темы 3.1 – 3.2	Отчет по практическому занятию, тестирование

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Способ проведения: собеседование по вопросам, предложенным в билетах.

Таблица 4 – Распределение максимальных баллов по видам контроля

Показатель	Балл	Примечания
Посещаемость	48,5	0,5 · 97 = 48,5
Тестирование	5	
Отчеты по практическим занятиям	16,5	1,5 · 11 = 16,5
Экзамен	30	10 · 3 = 30
Итого:	**100**	

Освоение студентом учебной дисциплины независимо от ее общей трудоемкости оценивается в баллах. Успеваемость студента определяется с помощью традиционной 4-балльной и 100-балльной шкал оценок. Соответствие 4-х и 100-балльной шкал приведено в таблице 5.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая система

Набранная сумма баллов	Менее 51	51-70	71-85	86-100
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии

№ п/п	**Модульная единица**	**Количество часов**	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Формируемые компетенции**
1	Тема 1.4	12	ПЗ №3	Дистанционное тестирование	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5
2	Тема 2.2	20	ПЗ №5-6	Дистанционное тестирование	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5
3	Тема 3.2	30	ПЗ №10-11	Дистанционное тестирование	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 3.5

Общий процент занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах = 62 / 194 * 100 = 31,9%.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции по ФГОС	**Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)**
	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 3.1, Тема 3.2
ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9	+
ПК 3.5	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8 – Формы и критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*		Итого**
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Тестирование	Экзамен	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: историю виртуальной реальности Уметь: проектировать VR-приложения	10	10	10
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: перечень используемых в отрасли профессиональных приемах при разработке VR-приложений Уметь: работать с VR-системами	10	10	10
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: профессиональные приемы разработки VR-приложений Уметь: моделировать объекты различной сложности	10	10	10

Продолжение таблицы 8

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: принципы добавления VR в проект Уметь: строить, тестировать и отлаживать VR-проекты	10	10	10
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знать: методы и функции для программирования VR в Unity Уметь: работать в средах программирования	10	10	10

* Критерии оценивания компетенции для каждого вида вопроса приведены в соответствующем оценочном средстве.

** Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине «Разработка VR-приложений» рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля, оценочных средств формирующих компетенцию.

Таблица 9 – Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
1	ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**Знания**			
		Не развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности	Слабо развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности	Хорошо развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности	С высокой степенью развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности
		Умения			
		Не развиты способности демонстрации интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Слабо развиты способности демонстрации интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Хорошо развиты способности демонстрации интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства	С высокой степенью развиты способности демонстрации интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства
		Владения			

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
		Не владеет навыками демонстрирует значимые профессионально-личностные качества	Слабо развиты навыки демонстрирует значимые профессионально-личностные качества	Хорошо развиты навыки демонстрирует значимые профессионально-личностные качества	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками демонстрирует значимые профессионально-личностные качества
2	ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Знания**			
		Не развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Слабо развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Хорошо развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	С высокой степенью развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		Умения			
		Не развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая электронные	Слабо развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая	Хорошо развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая	С высокой степенью развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
			электронные	электронные	электронные
		Владения			
		Не владеет навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	Слабо развиты навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	Хорошо развиты навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач
3	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	**Знания**			
		Не развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками	Слабо развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками	Хорошо развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками	С высокой степенью развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками
		Умения			
		Не развиты способности	Слабо развиты	Хорошо развиты	С высокой степенью

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
		критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные	способности критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные	способности критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные	развиты способности критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные
		Владения			
		Не владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями	Слабо развиты навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями	Хорошо развиты навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями
4	ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	**Знания**			
		Не развиты знания об поиске новых решений	Слабо развиты знания об поиске новых решений	Хорошо развиты знания об поиске новых решений	С высокой степенью развиты знания об поиске новых решений
		Умения			
		Не развиты способности понимать инновации	Слабо развиты способности понимать инновации	Хорошо развиты способности понимать инновации	С высокой степенью развиты способности понимать инновации

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
		Владения			
		Не развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Слабо развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Хорошо развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	С высокой степенью развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
5	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	**Знания**			
		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде
		Умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде

Продолжение таблицы 9

№	Компетенция	**Компетенция не сформирована** менее 5 баллов	**Начальный уровень** от 5 до 6 баллов	**Базовый уровень** от 7 до 8 баллов	**Продвинутый уровень** от 9 до 10 баллов
		Владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Разработка VR-приложений»

1. Расскажите об истории зарождения и становления виртуальной реальности.

2. Дайте развернутый ответ о понятии виртуальной реальности.

3. Расскажите об истории аналоговой и цифровой виртуальной реальности.

4. Назовите и дайте характеристику первым VR-системам и устройствам.

5. Расскажите о виртуальной реальности в наши дни.

6. Укажите отличия виртуальной реальности от дополненной и смешанной.

7. Расскажите о современных VR-устройствах.

8. Расскажите о способах погружения в виртуальную реальность.

9. Произведите обзор рынка существующих VR-устройств: отличия и особенности.

10. Расскажите о VR-перчатках. Укажите существующие решения. Принцип действия.

11. Расскажите о VR-костюмах. Укажите существующие решения. Принцип действия.

12. Расскажите о VR-пещерах. Укажите существующие решения. Принцип действия.

13. Дайте определение виртуальной реальности на основе проекций.

14. Укажите основные этапы разработки VR-приложений.

15. Расскажите о декомпозиции процесса создания VR-приложения: планирование.

16. Расскажите о декомпозиции процесса создания VR-приложения: моделирование.

17. Расскажите о декомпозиции процесса создания VR-приложения: разработка.

18. Расскажите о декомпозиции процесса создания VR-приложения: тестирование.

19. Расскажите о декомпозиции процесса создания VR-приложения: отладка.

20. Укажите основные методологии разработки VR-приложений: гибкая модель разработки.

21. Укажите основные методологии разработки VR-приложений: итеративная модель разработки.

22. Расскажите о роли моделирования в процессе создания VR-приложений.

23. Расскажите о видах используемых 3D-моделей в VR.

24. Расскажите о программном обеспечении для 3D-моделирования.

25. Расскажите об основах работы в программах по трехмерному моделированию: MagicaVoxel.

26. Расскажите об основах работы в программах по трехмерному моделированию: Tinkercad.

27. Расскажите об основах работы в программах по трехмерному моделированию. Создание простейших объектов и форм.

28. Расскажите об основах работы в программах по трехмерному моделированию: Autodesk 3ds Max.

29. Дайте определение текстурированию и созданию материалов для VR-проектов.

30. Расскажите об экспорте трехмерных моделей и сцен.

Таблица 10 – Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	Менее 5	Менее 15	2 балла и менее: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; 5 баллов: студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; 8 баллов: студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; 10 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику.
2 уровень: Начальный уровень	5-6	15-19	
3 уровень: Базовый уровень	7-8	20-24	
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10	25-30	

ТЕСТИРОВАНИЕ

по дисциплине «Разработка VR-приложений»

1. Что такое low-poly (низкополигональная) модель?

a. Это 3D-объект, который имеет упрощенную графику

b. Это 3D-объект, который имеет только 3 степени свободы

2. Что такое среда разработки?

a. Программа, в которой собираются игровые и VR-проекты

b. Онлайн-магазин, в котором можно купить готовые 3D-объекты и другие компоненты для VR-проекта

3. Как проще «оживить» дракона в VR?

a. Анимировать с помощью Keyframe – покадровой анимации

b. Анимировать с помощью Motion Capture – технологии захвата движения

4. Какое из устройств выдаст лучшую графику?

a. Шлем для ПК

b. Автономный шлем

c. Шлемы для мобильных телефонов

5. Верно ли утверждение: «Эта технология еще в новинку, демонстрация продуктов в виртуальной реальности производит сильнейший эффект на потребителей, поэтому в маркетинге рекомендуется использовать VR»?

a. Да, так и есть

b. Нет, все это неэффективно

6. Что составляет львиную долю стоимости разработки VR-проекта?

a. ФОТ – зарплаты команды

b. Стоимость оборудования

c. Поддержка проекта

d. Покупка готовых 3D-моделей и других элементов для VR-мира

7. Какое из этих утверждений неверно?

a. Чем больше сцен, тем дороже разработка

b. Чем реалистичнее графика, тем дороже разработка

c. Чем больше нужно использовать 3D-сканирование, тем дешевле разработка.

8. Вы пришли на выставку, где производитель мороженого проводит маркетинговую акцию для детей: они попадают в волшебную страну и смотрят увлекательный видео-рассказ о том, как изготавливается крем-брюле и другие холодные десерты.

Можно ли использовать в ходе такой акции шлем для мобильного телефона?

a. Да, можно

b. Нет, нельзя

9. Вы решили сделать простой VR-тренажер, чтобы обучить новых коллег в своей компании общению с клиентами. Вы понимаете, что новичков много, «крутая» графика вам не нужна, вся игра будет строиться на коротких диалогах, а пользователи будут сидеть за столом и выбирать варианты ответа простым нажатием на кнопку контроллера.

Подойдет ли мобильный шлем наподобие Samsung Gear VR или Google Daydream для решения этой задачи?

a. Да, подойдет

b. Нет, нужен автономный шлем

10. Какой из ответов описывает технологию AR/MR – дополненную (смешанную) реальность?

a. Вы навели камеру телефона на QR-код, приложение считало информацию и само открыло нужную ссылку в браузере.

b. Вы скачали приложение, навели камеру телефона на ступню и можете без похода в магазин понять, как разные ботинки будут смотреться на ноге.

Таблица 11 – Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	Менее 5	Менее 2	Менее 51% правильных ответов
2 уровень: Начальный уровень	5-6	2-3	51-70% правильных ответов
3 уровень: Базовый уровень	7-8	3,1-4	71-85% правильных ответов
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10	4,1-5	86-100% правильных ответов

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт информационных технологий и систем связи
Кафедра «Математика и вычислительная техника»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедры :
_____ А.В.Гузнова
(подпись) (ФИО)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Преподавание в области технического творчества

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 2,3,4
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание в области технического творчества

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.
2. ПК-1.2 Организовывать и проводить занятия.
3. ПК-1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
4. ПК-1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
5. ПК-1.5 Анализировать занятия.
6. ПК-1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
7. ПК-2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
8. ПК-2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
9. ПК-2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
10. ПК-2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
11. ПК-2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
12. ПК-3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
13. ПК-3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
14. ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
15. ПК-3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
16. ПК-3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в рамках курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации;

Уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

- вести учебную документацию;

Знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области дополнительного образования;

- особенности дополнительного образования детей в области деятельности;

- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

-педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

- логику анализа занятий;

- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1538 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1178 часов, включая:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 737 часов; самостоятельной работы обучающегося – 441 час; учебной и производственной практики – 360 часов.

Таблица 1 – Распределение трудоемкости профессионального модуля

Вид учебной работы	**Всего**	3 сем	4 сем.	5 сем.	6 сем	7 сем	8 сем
	час.	Час.	час.				
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	***225***	*104*	*121*				
Аудиторные занятия	**176**	**100**	**126**				
Лекции	126	60	66				
Практические занятия (ПЗ)	50	20	30				
Самостоятельная работа	50	20	30				
Консультация	-	-	-				
Вид контроля: экзамен			*				
МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	***941***	-	*122*	**247**	*196*	*212*	*164*
Аудиторные занятия	**941**	**-**	**122**	**247**	**196**	**212**	**164**
Лекции	60	-	12	12	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	489	-	72	145	100	120	52
Самостоятельная работа	392	-	38	90	84	80	100
Консультация		-	-	-	-	-	-
Вид контроля:		-	-	-	**Диф.зач**		экзамен
УП.01.01. Учебная практика	**144**	72 (2 нед)	72 (2 нед.)	-	-	-	-
Вид контроля:			Диф.зач				*
ПП.01.01. Производственная практика	***216 (6 нед)***	-	-	-	***72***	***72***	***72***
Вид контроля:		-	-	-	**Диф.зач**	-	**Диф.зач**
Экзамен по модулю					*	-	-
Общая трудоёмкость	**1538**						

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание в области дополнительного образования детей технической направленности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	**Наименование результата обучения**
ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК-1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК-1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК-1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК-1.5	Анализировать занятия
ПК-1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК-2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК-2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК-2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК-2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК-2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК-3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК-3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК-3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК-3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК-3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК-01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

	социальными партнерами.
ОК-07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	*Наименования разделов профессионального модуля **	*Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)*	*Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					*Практика*	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			*Самостоятельная работа обучающегося*		*Учебная, часов*	*Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	*в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов*	*в т.ч., курсовая работа (проект), часов*	*Всего, часов*	*в т.ч., курсовая работа (проект), часов*		
1	2	**3**	**4**	5	6	**7**	8	**9**	**10**
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2., ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-3.1, ПК 3.2, ПК-3.3, ПК 3.4, ПК-3.5	**МДК 01.01.** Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	**225**	**176**	50	-	**49**	-	-	-
	Раздел 1. Сущность технологического образования	**104**	***80***	20	-	***24***	-	-	-
	Раздел 2. Методика организации работы педагога дополнительного образования в области технического творчества	**121**	***96***	30		***25***		-	-
	МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	**941**	**549**	489	-	**392**	-	-	-
	Раздел 1. Основные направления технического творчества	**122**	***84***	72	-	***38***	-	-	-
	Раздел 2. Компьютерная графика	**247**	***157***	145	-	***90***	-	-	-
	Раздел 3. Веб-дизайн	**196**	***112***	100	-	***84***	-	-	-
	Раздел 4. Робототехника	**164**	***64***	52	-	***100***	-	-	-
	Раздел 5. Цифровая фотография	**212**	***132***	120	-	***80***	-	-	-
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-2.1 ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4 ПК-2.5	УП. 01.01. Учебная практика	**144**						***144***	
	ПП.01.01. Производственная практика *(по профилю специальности)*	**216**							***216***
	Экзамен по модулю	**12**							
	Всего:	**1538**	725	539	*	441	-	144	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)*(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Преподавание в области технического творчества		**1538**	
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества		**225**	
Раздел 1. Сущность технологического образования		**104**	
Тема 1.1. Этапы становления технологического образования в России	**Содержание лекционного материала**	4	1
	1. Образование как целостная система		
	2. Образование основное и дополнительное -взаимодополняющее единство		
	3. Основные ценности и функции дополнительного образования		
	4. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования		
Тема 1.2. Содержание технологического образования	**Содержание лекционного материала**	6	2
	1. Взаимодействие педагога и ребёнка.		
	2. Педагогическая деятельность.		
	3. Педагогическая поддержка.		
Тема 1.3 Документация детского объединения дополнительного образования.	**Содержание лекционного материала**	8	2
	1. Нормативно-правовая документация детского объединения дополнительного образования.		
	Содержание практических занятий	4	
	1. Изучение документации детского объединения дополнительного образования. Дополнительного образования.		
Тема 1.4 Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества	**Содержание лекционного материала**	24	2
	1. Содержание начального этапа деятельности детского образовательного учреждения дополнительного образования.		
	2. Принципы обучения в системе дополнительного образования детей.		
	3. Методы обучения в системе дополнительного образования детей.		
	4. Средства обучения в системе дополнительного образования детей.		
	5. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий.		
	6. Определение целей и задач занятия детского объединения дополнительного образования.		

	Содержание практических занятий		8	2
	1.	Определение принципов обучения, реализуемых на занятии.		
	2.	Определение методов обучения, используемых на занятии.		
	3.	Определение целей и задач занятия.		
	4.	Разработка планов занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	5.	Наблюдение занятия творческого объединения. Структура занятия.		
Тема 1.5 Различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования.	**Содержание лекционного материала**		14	2
	1.	Методика подготовки и проведения выставки.		
	2.	Методика подготовки и проведения мастер-класса.		
	3.	Методика подготовки и проведения квест-сессий технической направленности.		
	4.	Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий.		
	Содержание практических занятий		6	3
	1.	Посещение выставки технического творчества, занятий в разных формах		
	2.	Разработка конспекта подготовки и проведения выставки		
	3.	Разработка конспекта подготовки и проведения мастер-класса		
	4.	Разработка конспекта подготовки и проведения квест-сессий технической направленности		
	5.	Разработка положения о конкурсе, конспекта его подготовки и проведения		
Тема 1.6 Анализ занятия детского объединения дополнительного образования.	**Содержание лекционного материала**		4	2
	1.	Принципы и основные аспекты анализа занятий детского объединения дополнительного образования.		
	2.	Виды анализа занятий детского объединения дополнительного образования.		
	Содержание практических занятий		2	2
	1.	Анализ занятий детского объединения дополнительного образования.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01			24	3
Подготовка сообщений, докладов Составление картотеки по подготовке занятий Составление презентаций Анализ дополнительной литературы Составление методической копилки Наблюдение и конспектирование содержания занятий по техническому творчеству в образовательном учреждении Изготовление наглядных пособий				
Раздел 2. Методика организации работы педагога дополнительного образования в области технического творчества			**121**	
	Содержание лекционного материала		2	1

Тема 1.7 Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.	1.	Сущность понятий контроль и оценка. Виды контроля. Методы контроля. Функции оценки.		
	2.	Неуспеваемость учащихся.		
	Содержание практических занятий		2	2
	1.	Анализ работ учащихся, их оценка		
Тема 1.8 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества	**Содержание лекционного материала**		4	2
	1.	Методики обучения и педагогические технологии в дополнительном образовании детей.		
	2.	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения		
	3.	Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).		
	4.	Технология индивидуализации обучения		
	5.	Групповая технология. Технология обучения в сотрудничестве		
	6.	Методика игровой деятельности. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.)		
	7.	Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П.Иванов)		
	Содержание практических занятий		6	3
	1.	Анализ занятий с использованием различных технологий		
	2.	Деловые игры: разработка и проведение фрагмента занятия с использованием различных технологий		
Тема 1.9 Основы проектной деятельности	**Содержание лекционного материала**		18	2
	1.	Понятие метода проекта.		
	2.	История метода проектов.		
	3.	Классификация проектов.		
	4.	Виды и содержание проектов.		
	5.	Требования к выполнению проектов.		
	6.	Этапы выполнения проектов.		
	7.	Проектирование в художественном и техническом творчестве		
	8.	Виды художественного и технического проектирования		
	9.	Этапы проектирования.		
	10.	Моделирование: области, виды, способы.		
	Содержание практических занятий		6	3
	1.	Выбор темы проекта и ее обоснование.		
	2.	Формулировка проблемы.		
	3.	Планирование проектной деятельности по этапам.		

	4.	Составление конструкторской и технологической документации. Выполнение мини-проекта. Презентация проекта.		
Тема 1.10 Педагогические и Методические основы развития творческой Индивидуальности личности	**Содержание лекционного материала**		10	2
	1.	Сущность творчества. Воображение как основа творческой деятельности.		
	2.	Механизм творческого воображения		
	3.	Измерение творческих способностей.		
	4.	Творчество и игра.		
	5.	Развитие творческих способностей.		
	6.	Изобретательство и рационализаторство		
	Содержание практических занятий		4	3
	1.	Изготовление игры. Использование интерактивной доски в создании игр.		
	2.	Проведение развивающей игры		
	3.	Анализ диагностик выявления и измерения творческих способностей		
Тема 1.11 Методы развития творческого воображения	**Содержание лекционного материала**		6	2
	1.	Творческое воображение как основа творческой деятельности.		
	2.	Психологическая инерция и методы ее преодоления.		
	3.	Психологические методы активизации творческого мышления.		
	4.	Развитие управляемого воображения.		
	5.	Методы поиска решения задач.		
	6.	Особенности развития воображения.		
	7.	Основные понятия теории решения изобретательных задач (ТРИЗ).		
	8.	Противоречия и методы их преодоления.		
	Содержание практических занятий		2	2
	1.	Составление новых образов, используя приемы фантазирования		
	2.	Решение технических задач		
	3.	Диагностика креативности учащихся разного возраста		
Тема 1.12 Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	**Содержание лекционного материала**		10	2
	1.	Возрастные психофизиологические особенности детей.		
	2.	Способности. Общая одарённость и специальные способности.		
	3.	Первичная диагностика одарённости детей педагогом.		
	4.	Развитие способностей одарённых детей.		
	5.	Проблемы одарённых детей. Подготовка педагога для работы с одарёнными детьми.		
	6.	Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
	7.	Специфика работы с детьми с девиантным поведением		
	Содержание практических занятий		4	2

	1.	Наблюдение за работой детей в УДО с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми, детьми с девиантным поведением		
	2.	Анализ диагностических методик выявления одаренности		
	3.	Защита докладов и презентаций по теме (семинарское занятие)		
Тема 1.13 Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами	**Содержание лекционного материала**		4	2
	1.	Взаимодействие педагога дополнительного образования детей с родителями		
	2.	Взаимодействие учреждений дополнительного образования с социальными партнерами.		
	3.	Бизнес-план: определение, классификация, методика бизнес - планирования.		
	Содержание практических занятий		2	2
	1.	Анализ договоров с социальными партнерами		
	2.	Составление бизнес-плана		
Тема 1.14 Методика преподавания технического творчества	**Содержание лекционного материала**		12	2
	1.	Особенности дополнительного образования детей в области технического творчества Цели, задачи и содержание обучения и воспитания в процессе преподавания технического творчества.		
	2.	Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области технического творчества		
	3.	Анализ содержания программ по техническому творчеству.		
	4.	Методика и организация учебного процесса.		
	5.	Специфические особенности теоретических и практических занятий по техническому творчеству.		
	6.	Методика планирования занятий по техническому творчеству.		
	7.	Мастерские, их оборудование.		
	8.	Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей		
	9.	Методика обучения техническому творчеству в учреждениях дополнительного образования.		
	10.	Методика обучения ручным операциям по обработке древесины и металлов		
	11.	Методика обучения моделированию		
	12.	Методика изготовления учебных пособий.		
	13.	Профессиональная ориентация в дополнительном образовании		
	Содержание практических занятий		4	3
	1.	Наблюдение структуры занятия дополнительного образования детей в области технического творчества.		

	2.	Наблюдение занятия дополнительного образования детей в области технического творчества по теме «Средства, методы, принципы обучения, формы организации техническому творчеству обучающихся».		
	3.	Определение целей и задач занятия по техническому творчеству.		
	4.	Выбор форм, методов и приёмов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества.		
	5.	Анализ планов занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	6.	Разработка планов занятий по техническому творчеству для учащихся разных возрастов, разновозрастных групп		
	7.	Изготовление учебных пособий.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01			25	2
Практическое усвоение средств учебной информации. Подбор видеоматериала для презентаций к темам программы Составление конспекта занятий для разных возрастных групп Выполнение курсовой работы				
ИТОГО			**225**	
Экзамен			*	
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества			**941**	
Раздел 1. Основные направления технического творчества			**122**	
Тема 1.1 Теория и практика технического творчества	Содержание лекционного материала		2	1
	1.	Понятие о научном и техническом творчестве.		
	2.	Понятие об открытии, изобретении и рационализаторском предложении.		
	3.	Понятие о технической эстетике, эргономике, дизайне.		
	4.	Проектирование, моделирование, макетирование.		
	5.	Классификация технических моделей.		
	6.	Техническое творчество как вид технологии.		
	7.	Начальное техническое моделирование.		
	8.	Моделирование с элементами художественного конструирования.		
	9.	Динамические игрушки		
	10.	Виды наборов, конструкторов для технического творчества.		
	Содержание практических занятий		6	2
	1	Наблюдение занятий по различным направлениям технического творчества: техническая игрушка, авиамоделизм, судомоделизм, транспортная техника, техника для дома.		

	2	Основные направления технического творчества (семинарское занятие)		
Тема 1.2. Технология обработки конструкционных материалов для технического творчества	**Содержание лекционного материала**		2	1
	1.	Материалы и их свойства.		
	2.	Инструменты, приспособления, их функциональность.		
	3.	Приемы использования инструментов. Техника безопасности.		
	Содержание практических занятий		4	2
	4.	Технология ручной обработки древесины.		
	5.	Технология ручной обработки металла.		
	6.	Технология обработки резины, пластмасс и других конструкционных материалов.		
	7.	Способы формообразования деталей их принципы.		
	8.	Монтажно-сборочные операции.		
	9.	Виды соединения деталей, крепежные материалы.		
	10.	Способы отделки и декорирования материалов.		
	1.	Подготовка инструмента и материалов к работе. Практические занятия по обработки различных конструкционных материалов.		
Тема 1.3 Основы конструирования и моделирования	**Содержание лекционного материала**		2	1
	1.	Теоретические основы технического моделирования и конструирования.		
	Содержание практических занятий		24	2
	1.	Конструирование из плоских и объемных деталей.		
	2.	Техническое моделирование из наборов готовых деталей.		
	3.	Изготовление моделей транспортной техники.		
	4.	Электричество, двигатели, автоматика на моделях.		
	5.	Сборка и отделка моделей различных видов.		
	6.	Изготовление транспортной техники, летающих моделей, плавающих моделей, ракетно-космической техники		
Тема 1.4 Основы электротехники и радиоэлектроники	**Содержание лекционного материала**		2	1
	1.	Элементарная база ЭВМ. Детали радиоэлектроники. Проводники и полупроводники. Усилители, генераторы.		
	Содержание практических занятий		26	2
	1.	Микросхемы.		
	2.	Прием и передача аналогового сигнала.		
	3.	Дискретизация аналогового сигнала в цифровой.		
	4.	Модулирование радиочастот.		
	5.	Кодирование информации в электронном виде.		

	6.	Чтение электрических схем, сборка электрических схем, применяемых на действующих моделях, изучение основ пайки электрических схем.		
1.5 Основные виды ТСО, ИКТ и их применение в образовательном процессе	**Содержание лекционного материала**		4	
	1.	Информатизация образования. Проблемы компьютеризации учебно-воспитательного процесса. ТСО в учебно-воспитательном процессе и компетентность педагога в их использовании. Понятие и виды технических средств обучения.		
	Содержание практических занятий		12	
	1.	Компьютер как современное техническое средство обработки Информации. Мультимедийная аппаратура, периферийные устройства компьютера и вспомогательные технические устройства		
	2.	Интернет и компьютерные технологии в образовании. Дистанционное обучение.		
	3.	Программные средства учебного назначения: обучающие программы		
	4.	Образовательные Интернет-порталы в работе педагога дополнительного образования: принцип работы, поиск информации, размещение собственного методического материала.		
	5.	Интернет-сервисы для создания собственного электронного продукта (сайты, блоги, глоги). Сервисы интернет провайдеров и ИТ-компаний, предоставляющих онлайн ресурсы: создание электронных почтовых ящиков.		
	6.	Создание собственного сайта средствами сервисов интернет провайдеров и ИТ-компаний, предоставляющих онлайн ресурсы: настройка работы переходов, гиперссылок, оформление, подбор и размещение теоретического и практического материала.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02			38	
Составление тезисного плана по теме «Законы композиции» (по книге Шорохова «Композиция»). Подбор иллюстративного материала для выполнения тематической композиции в рамках технического творчества. Чтение и конспектирование статей по вопросам методики преподавания дисциплин технической направленности (например, в рамках урока технология). Разработка и написание плана - конспекта занятия по темам программы Изучение принципов формирования технической композиции, эскиза, чертежа с применением ГОСТов и ЕСКД. Освоение принципов ТРИЗ. Изготовление образцов, используя разнообразные виды техник. Изготовление наглядных пособий, скетчинг, прототипирование. Практическое усвоение средств учебной информации, в том числе видео. Подбор видеоматериала для презентаций к темам программы (на выбор) Оформление наглядных образцов, рефератов, докладов по заданной тематике. Изучение простейших микроэлектронных схем на базе микроконтроллеров Ардуино. Применение платформы Tinkercad для виртуального проектирования микроэлектронных схем. Принципы составления наглядных материалов, презентаций, творческих проектов.				3

Изучение платформ-конструкторов и их применение для написания одностраничных сайтов в рамках концепции No-code.				
Раздел 2. Компьютерная графика			**247**	
Тема 2.1. Основы компьютерной графики	Содержание лекционного материала		2	1
	1.	Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики		
	2.	Физические основы компьютерной графики		
	3.	Цвет в дизайне. Фоновые цвета. Цветовой круг. Модели цвета		
	4.	Соответствие цветов и управление цветом		
	5.	Форматы хранения графических изображений		
Тема 2.2. Растровая графика	**Содержание лекционного материала**		2	2
	1.	Особенности растровой графики		
	2.	Редактор растровой графики		
	Содержание практических занятий		31	3
	1.	Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики		
	2.	Освоение инструментов выделения и трансформации областей.		
	3.	Рисование и раскраска		
	4.	Создание и редактирование изображений		
	5.	Работа с масками. Векторные контуры фигуры		
	6.	Ретуширование изображений.		
	7.	Корректирующие фильтры		
	8.	Работа со стилями слоев и фильтрами		
	9.	Создание коллажей.		
	10.	Фотомонтаж		
	11.	Корректировка цифровых фотографий		
	12.	Создание текстовых объектов. Текстовый дизайн		
	13.	Текстовые эффекты.		
Тема 2.3. Векторная графика	**Содержание лекционного материала**		2	1
	1.	Особенности векторной графики		
	2.	Редактор векторной графики		
	Содержание практических занятий		28	2
	1.	Освоение интерфейса векторного редактора. Создание простейших изображений		
	2.	Создание контуров		
	3.	Использование заливок		
	4.	Освоение приемов работы со слоями		
	5.	Создание сложных изображений		
	6.	Работа с текстом		

	7.	Создание изображений с использованием спецэффектов: перетекание		
	8.	Создание изображений с использованием спецэффектов: прозрачность		
	9.	Создание изображений с использованием спецэффектов: тень		
	10.	Создание изображений с использованием спецэффектов: интерактивные искажения		
	11.	Создание изображений с использованием спецэффектов: экструзия		
	12.	Импорт и экспорт изображений в векторной программе		
	13.	Форматы сохранения векторных изображений		
Тема 2.4. Создание анимации	**Содержание лекционного материала**		2	
	1.	Редактор разработки мультимедийного контента		
	Содержание практических занятий		30	
	1.	Создание статических изображений в среде редактора компьютерной анимации		
	2.	Работа с библиотеками и символами. Покадровая анимация		
	3.	Создание автоматической анимации		
	4.	Разработка программной анимации объектов		
	5.	Создание анимации средствами ActionScript 3.0		
	6.	Создание простых сценариев. Работа с событиями		
	7.	Работа с функциями в ActionScript 3.0.		
	8.	Рисование в ActionScript 3.0. Циклы		
	9.	Создание Flash-баннера и Gif-анимации		
	10.	Создание Flash-баннера и Gif-анимации		
	11.	Создание игрового приложения		
Тема 2.5. Трехмерная графика	**Содержание лекционного материала**		4	1
	1.	Основы трехмерной графики		
	2.	Основы построения сцен		
	3.	3D моделирование		
	Содержание практических занятий		56	2
	1.	Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики		
	2.	Освоение основных инструментов редактора 3D графики		
	3.	Создание и редактирование трехмерных объектов		
	4.	Булевы операции над объектами		
	5.	Освещение и камера		
	6.	Применение материалов и текстур		
	7.	Настройка окружения		
	8.	Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов		
	9.	Создание сложных трёхмерных сцен		

	10.	Зеркальное отражение, прозрачность, тень		
	11.	Трассировка лучей		
	12.	Создание 3D текста		
	13.	Создание анимации объектов		
	14.	Анимация материалов		
	15.	Анимация лампы		
	16.	Анимация эффектов окружения		
	17.	Анимация эффектов окружения		
	18.	Слежение за камерой		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02			90	
Создание проектов по растровой графике Создание проектов по векторной графике Создание анимированного проекта Создание проектов по трехмерной графике				
Раздел 3. Веб-дизайн			**196**	
Тема 3.1 Основы web-технологий.	**Содержание лекционного материала**		4	1
	1.	Введение. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML		
	2.	Гиперссылки. Использование изображений на странице. Форматирование текста и фона		
	3.	Списки. Таблицы. Фреймы, плавающие фреймы, формы		
	4.	Каскадные таблицы стилей (CSS) Использование стилей при создании сайта		
	5.	Веб-стандарты и их поддержка		
	6.	Элементы и атрибуты HTML5 и структура страницы Селекторы в HTML5		
	7.	Продвинутые технологии HTML и CSS Использование свойств CSS2 и CSS3		
	Содержание практических занятий		70	2
	1.	Вёрстка страниц веб-сайта		
	2.	CSS-фреймворки. Динамический CSS (на примере LESS). Шаблоны CMS. Типовые решения		
	3.	Размещение сайта на сервере и поддержка сайта. Язык сценариев JavaScript. Семантические элементы HTML5		
	4.	Градиент CSS3. Тени CSS3. Переходы CSS3. Трансформация CSS3. Анимация CSS3		
	5.	Flex CSS3. Calc CSS3.		
	6.	Применение LESS. Медиазапросы CSS3		
	7.	Columns CSS3. Фильтры CSS3. 3D-трансформация CSS3		
	8.	Практическая работа «Составление технического задания на разработку web-сайта»		
	9.	Применение тегов HTML при создании web-страниц. Оформление текста средствами HTML		
	10.	Вложенные списки. Вложенные списки. Создание и оформление таблиц		

	11.	Аудио- и видеоданные на веб-страницах. Создание формы на html-странице. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей.		
	12.	Селекторы CSS. Использование различных значений стилевых свойств. Оформление шрифта стилями		
	13.	Оформление многостраничного приложения. Таблицы и границы. Оформление блочных элементов. Преобразования блочных и строчных элементов		
	14.	Преобразования блочных и строчных элементов. Задание и отмена обтекания. Применение псевдоклассов. Применение псевдоэлементов. Вёрстка		
	15.	Фиксированный одноколоночный макет. Фиксированный двухколоночный макет. Фиксированный трехколоночный макет.		
	16.	Создание фиксированных макетов. Создание «резинового» двухколоночного макета. Навигация слева. Создание «резинового» двухколоночного макета. Навигация справа		2
	17.	Блочная верстка в три колонки позиционированием. Блочная верстка в три колонки плавающими элементами		
	18.	Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта. Вывод данных в документ и в диалоговом окне		
	19.	Вычисление математических выражений в JavaScript. Решение задач на линейные алгоритмы в JavaScript. Условные алгоритмы и логические переменные в JavaScript		
	20.	Вложенные ветвления. Решение задач на разветвляющиеся алгоритмы. Работа с датой и временем в JavaScript. Поиск суммы и произведения последовательностей		
	21.	Определение количества по условию. Решение текстовых задач с циклическими алгоритмами. Решение задач с использованием функций		
	22.	Использование функций для отображения графики. Заполнение и вывод массивов на экран. Поиск суммы, произведения элементов массива. Определение количества элементов по условию		
	23.	Методы работы со строками. Методы объекта Window. Свойства и методы объекта Document		
	24.	Программное управление формами: кнопки. Программное управление формами: поля ввода. Программное управление формами: переключатели. Программное управление формами: флажки. Программное управление формами: списки		
	25.	Создание приложений с формами. Анимация в JavaScript. Создание слайд-шоу с помощью JavaScript.		
	26.	Создание баннера для web-страницы		
Тема 3.2. Webдизайн	**Содержание лекционного материала**		8	1
	1.	WEB-дизайн. Способности необходимые web-дизайнеру. Специализация в web-дизайне. Юзабилити		
	2.	Основные этапы разработки сайта. Техническое задание. Файловая структура сайта. Два типа графики на web-сайтах. Имена файлов		
	3.	Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта Взаимодействие пользователя с сайтом		
	4.	Вопросы разработки интерфейса Визуализация элементов интерфейса		

	5.	Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств Аудит юзабилити web-сайта, тестирование и документирование		
	Содержание практических занятий		30	2
	1.	Разработка эскизов веб-приложения		
	2.	Анализ сайтов		
	3.	Разработка прототипа дизайна веб-приложения		
	4.	Разработка схемы интерфейса веб-приложения		
	5.	Создание карты сайта		
	6.	Подготовка и оптимизация графики на web-странице		
	7.	Изображения для Web. Создание Gif-анимаций		
	8.	Подготовка фона		
	9.	Разработка кнопок		
	10.	Создание иконок		
	11.	Создание анимированных изображений		
	12.	Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта		
	13.	Разработка макета блога		
	14.	Разработка макета информационного сайта		
	15.	Разработка макета бизнес-сайта		
	16.	Разработка макета интернет-магазина		
	17.	Нарезка готового макета		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02			82	
Установка и настройка WordPress. Разработка собственной темы. Подключение плагинов WordPress. Разработка собственного плагина в WordPress. Настройка админ-панели в WordPress. Творческое задание – создание лэндинг-странички центра дополнительного образования с элементами записи на обучение, таймером обратного отчета и возможностью просмотра видео-контента про творческое объединение. Творческое задание – создание многостраничного сайта творческого объединения с вкладками: главная страница, образовательные программы, педагоги, контакты.				3
Дифференцированный зачет			**2**	
Раздел 4. Робототехника			**212**	
Тема 4.1. Конструировани	**Содержание лекционного материала**		4	1
	1.	История создания конструктора Lego. Информация о имеющихся конструкторах компании ЛЕГО, их функциональном назначении и отличии.		

е механизмов на платформе Lego	2.	Правила организации рабочего места. Правила и приемы безопасной работы с конструктором Lego.		
	3.	Базовые принципы работы механизмов. Основы построения конструкций		
	4.	Простые механизмы и их применение		
	5.	Ременные, зубчатые и червячные передачи		
	Содержание практических занятий		6	2
	1.	Знакомство с деталями конструкторов LEGO WeDo, LEGO Education 1.2 LEGO Education 2.0. Виды соединений деталей. Сборка простейших моделей «Робот-фонарик», «Робот-сканер»		
	2.	Проект по теме «Конструкция»: построение модели по замыслу.		
	3.	Проект по теме «Простые механизмы»: построение модели по замыслу.		
	4.	Проект по теме «Ременные, зубчатые и червячные передачи»: построение модели по замыслу		
Тема 4.2. Введение в робототехнику	**Содержание практических занятий**		16	2
	1.	Понятие «робот». История создания роботов. Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники.		
	2.	Понятие команды, программы и программирования.		
	3.	Среда конструирования. Сборка и программирование. Изучение последовательности создания проекта Lego WeDo.		
	4.	Установка программного обеспечения, подключение контроллера и программирование. Работа с инструкцией. Анализ действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.		
	5.	Сборка модели «Спасательный самолет» и «Ликующие болельщики»: составление программы, тестирование модели.		
	6.	Сборка модели «Обезьянка-барабанщица»: составление программы, тестирование модели.		
	7.	Сборка модели «Голодный аллигатор»: составление программы, тестирование модели.		
	8.	Сборка модели «Ревущий лев»: составление программы, тестирование модели.		
	9.	Сборка модели «Обезьянка-барабанщица»: составление программы, тестирование модели.		
	10.	Сборка модели «Сбалансированная вертушка»: составление программы, тестирование модели.		
	11.	Сборка модели «Колесо обозрения»: составление программы, тестирование модели.		
	12.	Сборка модели «Девятый вал»: составление программы, тестирование модели.		
Тема 4.3. Методические аспекты организации обучения детей дошкольного и младшего школьного	**Содержание лекционного материала**		2	1
	1.	Определение целей и задач занятий по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo 2.0. Методы и приемы обучения. Формы организации занятий		
	2.	Распределение обязанностей по строительству между педагогом и детьми в соответствии с выбранной моделью.		
	3.	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования; целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия.		
	Содержание практических занятий		18	2

возраста легоконструированию и основам робототехники	1.	Сборка модели «Скорость»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	2.	Сборка модели «Метаморфозы лягушки»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	3.	Сборка модели «Насекомые и опылители»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	4.	Сборка модели «Спасение от наводнения»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	5.	Сборка модели «Спасение от землетрясения»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	6.	Сборка модели «Спасательный десант»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	7.	Сборка модели «Сортировка отходов»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	8.	Обзор проектов с открытым решением, сборка модели по выбору		
	9.	Сборка модели «Скорость»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	10.	Сборка модели «Метаморфозы лягушки»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
Тема 4.4. Основы работы с модулем EV3	**Содержание лекционного материала**		2	1
	1.	Набор Lego Mindstorms Education EV3. Знакомство с деталями, сортировка по цвету и размеру. Виды соединений деталей. Сборка простейших моделей.		
	2.	Набор Lego Mindstorms Education EV3. Включение и выключение модуля EV3. Датчики конструктора Lego на базе компьютера EV3, аппаратный и программный состав конструктора EV3, сервомоторы EV3 (большой и средний		
	3.	Интерфейс и меню модуля EV3. Настройки. Датчик цвета и гироскопический датчик		
	4.	Датчики касания и ультразвука. Инфракрасный датчик и удаленный инфракрасный маяк. Моторы EV3		
	Содержание практических занятий		2	2
	1.	Проведение исследования с приложением журналирования данных модуля EV3.		
Тема 4.5. Программирование на модуле EV3	**Содержание лекционного материала**		2	1
	1.	Работа с инструкциями. Понятие о правилах определения требований к результатам конструирования (определение главной полезной функции, функциональная пригодность, габариты, вес, шум и др.).		
	Содержание практических занятий		28	2
	1.	Среда программирования модуля EV3.Создание программы. Палитра блоков. Удаление блоков. Выполнение программы, сохранение и открытие. Команды управления моторами в модуле EV3. Движение вперед-назад, поворот		
	2.	Сборка робота с датчиком расстояния: модернизируем первого собранного робота и получаем новую модель робот «Длинномер», путем добавления датчика ультразвука. Использование интерфейса и главного меню модуля EV3. Команды управления моторами в модуле EV3.		
	3.	Сборка робота "Линейный ползун": модернизируем первого собранного робота и получаем новую модель "Линейного ползуна". Использование интерфейса и меню EV3. Команды управления моторами в модуле EV3.		
	4.	Сборка робота с датчиком касания: модернизируем первого собранного робота и получаем новую модель. Использование интерфейса и меню EV3. Команды управления моторами в модуле EV3.		

	5.	Сборка робота с инфракрасным датчиком и маяком: модернизируем собранного на предыдущем уроке робота и получаем новую модель, путем добавления датчика. Использование интерфейса и меню EV3. Команды управления моторами в модуле EV3.		
	6.	Сборка робота с гироскопическим датчиком: модернизируем собранного на предыдущем уроке робота и получаем новую модель, путем добавления датчика. Определение угла поворота робота. Использование интерфейса и меню EV3. Команды управления моторами в модуле EV3.		
	7.	Творческий проект: разработка, создание и программирование робота по замыслу.		
Тема 4.6. Знакомство с платформой Arduino	**Содержание лекционного материала**			1
	1.	История появления платформы Arduino, ее развитие и концепция. Известные проекты на базе данной платформы. Основные компоненты платформы Arduino	2	
	2.	Изучение среды разработки скетчей Arduino IDE. Структура скетча для Arduino		
	3.	Константы, переменные и арифметика. Логические выражения и ветвления		
	4.	Конечные автоматы, перечисления, выражения, switch		
	Содержание практических занятий		2	2
	1.	Ознакомление с платформой Arduino Uno. Наглядная демонстрация возможностей платформы: мастер-класс		
Тема 4.7. Цифровые выходы	**Содержание практических занятий**		8	2
	1.	Цифровой сигнал		
	2.	Мигающий светодиод. Мигающий светодиод с выводом на SM		
	3.	Пьезодинамик. Кнопка		
	4.	Электромотор с реле. Электромотор с транзистором		
	5.	Коллекторный двигатель		
	6.	Диод. Биполярный транзистор		
	7.	Сервопривод		
	8.	Семафоры. Семисегментный индикатор. Светодиодные сборки		
	9.	RGB светодиод. Светодиодная лента		
	10.	Пьезоизлучатель. Пьезоизлучатель - «Скорая помощь»		
Тема 4.8. Цифровые выходы ШИМ	**Содержание практических занятий**		8	2
	1.	Широтно-импульсная модуляция		
	2.	Маячок с нарастающей яркостью		
	3.	Пульсар. Проект Fading		
	4.	Пламя свечи		
	5.	Электромотор с изменяющейся скоростью		
	Содержание практических занятий		10	2
	1.	Кнопка и светодиод. Геркон и светодиод		

Тема 4.9. Цифровые входы	2.	Датчик наклона		
	3.	Интерактивный светофор «Автомобили и пешеходы»		
	4.	Пианино		
	5.	Светильник, управляемый USB. Сенсор на светодиоде		
	6.	Телефотодиод и пульт управления. Управление цифровым индикатором пульта		
Тема 4.10. Аналоговые входы	**Содержание практических занятий**		20	2
	1.	Аналоговый сигнал		
	2.	Потенциометр. Терморезистор		
	3.	Терменвокс. Тестер для батареек		
	4.	Термометр на терморезисторе. Термометр на аналоговом датчика температуры		
	5.	Метеостанция. Сигнализатор температуры		
	6.	Управляемый RGB-светодиод. Фоторезистор		
	7.	Светильник с управляемой яркостью. Ночное освещение		
	8.	Сервопривод. Барометр		
	9.	Индивидуальный проект на платформе Arduino		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02			80	2
Изучение вопроса «Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники». Изучение основ конструирования роботов. Изучение темы «Линейные алгоритмы». Изучение темы «Циклы», «Ветвление». Изучение темы «Базовые задачи LEGO» Изучение инструкции к выполнению практической работы «Обезьянка-барабанщица». Изучение инструкции к выполнению практической работы «Голодный аллигатор». Изучение инструкции к выполнению практической работы «Ревущий лев». Изучение инструкции к выполнению практической работы «Сбалансированная вертушка». Изучение инструкции к выполнению практической работы «Колесо обозрения». Изучение инструкции к выполнению практической работы «Девятый вал» Описание выполнения практических работ. Разработка конспектов занятий с детьми разных возрастов. Подготовка презентаций по темам раздела. Разработка замысла творческого проекта.				
Дифференцированный зачет			**2**	
Раздел 5. Цифровая фотография			**164**	
	Содержание лекционного материала		4	1

Тема 5.1. Принципы работы с фотографией	1.	История фотографии		
	2.	Развитие фототехники		
	3.	Снаряжение фотографа. Выбор фототехники, сравнение фотоаппаратов.		
	4.	Технология ручной черно-белой печати в прошлом веке. Назначение устройств в лаборатории: красного фонаря, бачка для проявки, фотоувеличителя, глянцевателя и др.		
	5.	Размещение объекта. Роль переднего плана и фона.		
	6.	История создания и типы портретной съёмки. Различные требования к съёмке головного,		
	7.	поясного, и портрета во весь рост.		
	8.	Принципы составления натюрморта. Свет и фактура в натюрморте.		
	9.	Пейзажная съемка, ее особенности. Алгоритмы съёмки пейзажа.		
	10.	Особенности жанровой съёмки.		
	11.	Типы репортажей. Особенности съёмки репортажа.		
	12.	Художественная и документальная фотография. Жанры художественной фотографии.		
	13.	Направления современной фотографии.		
	14.	История в фотографиях, сканирование старых фотографий — сохранение архивов.		
	15.	Обработка изображений в фотоаппарате, телефоне, при сканировании.		
	16.	Теория видеосъемки.		
	Содержание практических занятий		34	2
	1.	Подготовка фотоаппарата и другого снаряжения к съемкам.		
	2.	Детали и устройство фотоаппарата. Сравнение фотоаппаратов.		
	3.	Создание целостной картины на снимке		
	4.	Художественный портрет.		
	5.	Групповой портрет.		
	6.	Съёмка при естественном и искусственном освещении.		
	7.	Натюрморт и реклама.		
	8.	Способы сохранения семейных реликвий.		
	9.	Съёмка зимнего (осеннего) пейзажа.		
	10.	Передний план в пейзаже.		
	11.	Съемки пейзажа и портрета на улице с учетом фона и освещения.		
	12.	Учет времени года и суток (при уличных съемках).		
	13.	Панорамная съемка		
	14.	Бытовой репортаж.		
	15.	Событийный репортаж.		
	16.	Репортаж с праздника.		
	17.	Работа со штативом.		

	18.	Применение фотографии в разных областях жизни.		
	19.	Отличия художественной и документальной фотографии.		
	20.	Специфика жанров художественной фотографии.		
	21.	Сканирование старых фото и составление коллажей.		
	22.	Эксперименты при съемке и сканировании. Поворот, обрезка, дублирование.		
	23.	Применение фильтров.		
	24.	Цветотональная коррекция, затушевка ненужного.		
	25.	Оформление подборки на исторические темы.		
	26.	Оформление подборки на краеведческие, семейные темы.		
	27.	устройств для ручной печати. Правила обращения с плёнками и фотобумагой.		
	28.	Пробные видеосъемки фотоаппаратами и телефонами		
Тема 5.2. Фотомонтаж и постобработка снимков	**Содержание лекционного материала**		8	1
	1.	Применение фотографии и компьютерной графики в оформительских работах.		
	2.	Фотомонтаж и его сложности.		
	3.	Программные средства обработки фото		
	Содержание практических занятий		18	2
	1.	Поворот, обрезка, дублирование на ПК.		
	2.	Цветовая коррекция фото		
	3.	Тоновая коррекция		
	4.	Изменение размеров, перевод фото в рисунок.		
	5.	Оформление надписей и шрифты.		
	6.	Ретушь фото		
	7.	Создание открыток		
	8.	Создание визитки		
	9.	Коллажи		
	10.	Анализ удачных и неудачных снимков, исправление дефектов.		
	11.	Изменение акцентов снимка при помощи кадрирования и формата, гаммы и других средств.		
	12.	Составление коллажей для отработки композиции.		
	13.	Изготовление и оформление фоторамок разной формы.		
	14.	Подбор, изготовление, оформление сувенира под фотографию.		
	15.	Создание календарей		
	16.	Подбор материалов, изготовление и раскрашивание самодельного фона.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02			100	3
Выполнение съемки с учетом жанра (художественный, групповой портрет, натюрморт, рекламные съемки, пейзажи) Выполнение бытовых, событийных репортажей, репортажа с праздника)				

Выполнение съемок в разное время суток Выполнение съемок в разное время года Выполнение съемок с учетом фона Выполнение съемок с учетом естественного и искусственного освещения Выполнение панорамной съемки Выполнение фотографии в разных областях жизни Сканирование старых фото Составление коллажей Обработка изображений Выполнение видеосъемки Цветовая коррекция фотографий Создание открыток, визиток Изготовление и оформление фоторамок разной формы Создание календарей				
Экзамен				
УП.01.01. Учебная практика			**144**	
Виды работ	**Содержание:**		часы	
Тема 1. Проведение анализа предметной области	1.	наблюдение на занятиях творческого объединения в учреждениях дополнительного образования г.Княгинино, в ЦЦОД «IT-куб», кружковые объединения Университета технической направленности.	72	3
	2.	проектирование занятия по информатике в системедополнительного образования: определение цели и задач, формы занятия, планируемых результатов, методов и средств обучения на разных этапах занятия, выбор форм организации деятельности.		
	3.	работа с методической литературой и программами.		
	Содержание:			
Тема 2. Основы практического применения методик преподавания в объединениях технической направленности	1.	самостоятельное проведение занятия по информатике в системе дополнительного образования.	30	
	2.	использование возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		
	3.	планирование процесса обучения с учётом особенностей предметно-развивающей среды учебного кабинета и познавательных процессов и учебной деятельности школьников.		
	4.	использование различных техник, методик, способов выполнения творческих работ при проведении занятия по информатике в системе ДО.		
	Содержание:			
Тема 3. Основы работы с	1.	осуществление контроля и оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.	40	

методической документацией педагога дополнительного образования	2.	наблюдение, самоанализ и анализ занятий подруководством методиста.		
	3.	самоанализ результатов деятельности.		
	4.	знакомство с календарно-тематическим планированием по информатике в системе дополнительного образования.		
	5.	заполнение классного журнала (бумажный иэлектронный формат).		
	6.	оформление портфолио.		
Дифференцированный зачет			**2**	
ПП 01.01. Производственная практика (по профилю специальности)			**216**	
Виды работ	**Содержание:**			3
Тема 1. Проведение анализа предметной области творческого объединения ДО		сбор и анализ информации об организации ДО или творческом объединении(организации).	70	
		работа с методической литературой и программами творческого объединения		
		знакомство с учебно-тематическим планированием по различным программам дополнительного образования детей в области технического творчества		
		знакомство с методикой ведения журнала учета работы педагога ДО		
		изучение материально технической базы творческого объединения ДО: определение аппаратной и программной конфигурации средств ВТ, изучение методической документации при работе с аппаратным и программным обеспечением творческого объединения.		
		наблюдение, самоанализ и анализ занятий под руководством методиста.		
		самоанализ результатов деятельности.		
Дифференцированный зачет			**2**	
Тема 2. Наблюдение, анализ занятий в рамках образовательного процесса и подготовка собственного занятия		описание этапов выполнения индивидуального задания.	72	3
		проектирование занятий по программам дополнительного образования: определение цели и задач, формы занятия, планируемых результатов, методов и средств обучения на разных этапах занятия, выбор форм организации деятельности.		
		наблюдение занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества.		
		проектирование занятий по техническому творчеству		
		анализ планов и организация занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества.		
		определение целей и задач занятия.		
		планирование и проведение занятий по техническому творчеству		
Тема 3. Проведение открытого		самостоятельное проведение занятий по программам дополнительного образования.	70	
		использование различных техник, методик, способов выполнения творческих работ при проведении занятий в учреждениях дополнительного образования.		

занятия, рефлексия и подготовка отчетной документации		осуществление контроля и оценки результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		
		проведение анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества		
		Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.		
		оформление отчета по практике в соответствии с требованиями стандартов.		
Дифференцированный зачет			**2**	
Экзамен по модулю			**12**	
Всего			*1538*	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа
- кабинет «Программирование и базы данных»
- кабинет «Теории и методики дополнительного образования»
- кабинет «Разработка VR/AR-приложений»
- кабинет «Системное администрирование»
- кабинет «Программирование на языках Python и Java»
- кабинет «Алгоритмика и логика»
- аудитория для самостоятельной работы обучающихся

лабораторий:

- лаборатория «Информационные системы и технологии»
- лаборатория «Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест в кабинете:

– рабочие места с ПК;
– наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

– персональные компьютеры;
– локальная сеть с выходом в Интернет;
– мультимедийный проектор;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,дополнительной литературы

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчеств

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07619-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513405.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 315 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513267.

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516057.

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества

Основные источники:

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 219 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11630-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518504.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 315 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513267.

3. Проворов, А. В. Техническое творчество: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Проворов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 425 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13323-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518690.

4. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 124 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12134-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517742.

5. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11512-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518452.

Дополнительные источники:

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 243 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07818-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516867.

2. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 157 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11361-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516781.

3. Вечтомов, Е. М. Компьютерная геометрия: геометрические основы компьютерной графики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Е. Н. Лубягина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 157 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13415-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517167.

4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 277 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14037-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/513265.

5. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 93 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07819-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516865.

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516057.

7. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 495 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16241-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530660.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению программе подготовки специалистов среднего звена.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбора конкретных ситуаций и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика организуется концентрированно. Производственная практика (по профилю специальности) проходит концентрированно на предприятиях и в организациях, производственная деятельность которых соответствует программе модуля и позволяет сформировать профессиональные компетенции студентов в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями.

Задачами учебной практики являются: подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вида профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля, привитие им практических профессиональных умений по специальности.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин общепрофессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК-1.2 Организовывать и проводить занятия. ПК-1.5 Анализировать занятия.	- составление и анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, - определение целей и задач, планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - опыт ведения документации; -умение находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - ***опыт в*** наблюдении, анализе и самоанализе занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки	Составление плана занятий Организация и проведение занятий Анализ занятий

	предложений по их совершенствованию и коррекции; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей.	
ПК-1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- умение находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - ***опыт в*** деятельности в избранной области дополнительного образования детей; -- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; -технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования	План и конспект занятия
ПК-1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - опыт в наблюдении, анализе и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися.	Анализ занятий Самоанализ занятия
ПК-1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- опыт ведения документации; -умение находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	План занятия Заполнение документации

ПК-2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК-2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК-2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК-2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК-2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- опыт ведения документации; – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - опыт в наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	Заполнение документации Проведение досугового мероприятия мероприятия Отчет о мероприятии
ПК-3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- ведения документации; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	– разработка методических материалов
ПК-3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- создавать предметно-развивающую среду; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;	Создание развивающих дидактических единиц
ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной	- опыт в наблюдении, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Реферат

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК-3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ведения документации;	реферат
ПК-3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования.	Участие в конференции

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценкирезультата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- особенности дополнительного образования детей в области деятельности;	Тестирование
ОК-02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- опыт деятельности в избранной области дополнительного образования детей - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных	Кейсы Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики

	особенностей обучающихся и группы детей;	
ОК-03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности;	Кейс-задачи
ОК-04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;	План занятия Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики
ОК-05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;	Проведение занятий Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики
ОК-06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;	Организация досугового мероприятия
ОК-07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	Проведение занятий Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики
ОК-08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Анализ и самоанализ занятия

повышение квалификации.		
ОК-09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики
ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	ведения документации; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики
ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– ведения документации; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	Тестирование Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практики

6. Использование интерактивных образовательных технологий при проведении занятий

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции
1	Тема 1.1, 1.2, 2.1,3.1,2.3,4.1, 5.1	4, 6, 2,4,2,4,4	лекция	Лекция-визуализация	ПК.1.1-1.6 ОК 1–ОК 11
2	Тема 1.4, 2.2., 3.1, 4.2, 5.2, 1.11, 4.6, 4.7, 1.8, 4.9, 4.8	2,2, 2,2, 2, 10,2,8,6,10, 8	практические занятия	Творческое задание	ПК.1.1-3.5 ОК 1–ОК 11
3	Тема 5.2, 5.1.	18, 20	практические занятия	Кейс-задача	ПК.1.1-3.5 ОК 1–ОК 11
4	Тема 1.14, 4.2, 1.1,	10, 12	семинарские занятия	Дискуссия	ОК 1–ОК 11
5	Тема 1.2, 1.5,1.7,	6, 4,	практические занятия	Интерактивная игра	ПК.1.1-3.5 ОК 1–ОК 11
6	Тема 1.9.	6	Практические занятия	Метод проектов	ПК.1.1-3.5 ОК 1–ОК 11
Итого 156 ч					

Общий процент занятий по профессиональному модулю, проводимых в интерактивных формах, составляет 156/737=21,2 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно – экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт: Информационных технологий и систем связи

Кафедра: «Информационные системы и технологии»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 3
Семестр 5, 6

Форма обучения: Очная

г. Княгинино,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 40
6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ……54

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «Техническая эксплуатация инфокоммуникационных систем связи»

1.1.Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, преподавание в области технической направленности, методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК.1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК.1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК.1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК.1.5. Анализировать занятия.

ПК.1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК. 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» является овладение указанным видом профессиональной деятельности.

Для решения этой цели и предполагается решить следующие задачи: знакомство и обучение студентов работы с анализом планов и организаций досуговых мероприятий различной направленности.

В результате изучения профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» студент должен:

иметь практический опыт:

- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 568 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 506 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 208 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 138 часов.
учебной и производственной практики – 108 + 108 часов;

Вид учебной работы	**всего**	5 сем.	6 сем.
	час.	час.	час.
Общая трудоёмкость	**568**		
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий	***352***	***142***	***210***
Аудиторные занятия	**208**	**84**	**124**
Лекции	100	36	64
Практические занятия (ПЗ)	108	48	60
Самостоятельная работа (СРС)	**138**	**58**	**80**
Вид контроля: зачет	*	*	
Консультация			*
Вид контроля: Экзамен			**6**
УП.02.01 Учебная практика	***108***	***72***	***36***

Аудиторные занятия	***108***	***72***	***36***
Вид контроля: дифференцированный зачет			*
ПП.02.01 Производственная практика	***108***	***36***	***72***
Вид контроля: дифференцированный зачет			*
Экзамен по модулю	**6**		**6**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация досуговых мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ПК.1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК.1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК.1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК.1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК.1.5.	Анализировать занятия.
ПК.1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в

	том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 - 11 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1-3.5	**МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий**	**346**	**346**	108		**138**			
ОК 01 - 11 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1-3.5	**УП.02.01 Учебная практика**	**108**						**108**	
ОК 01 - 11 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1-3.5	**ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)**	**108**							
	Всего	**562**	**346**	**108**	**-**	**138**	**-**	**108**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности			
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий		**142**	
Тема 1.1. Досуговая деятельность в прошлом и настоящем	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Понятие свободного времени, рекреации, досуговой деятельности. Этапы исторического развития досуговой деятельности. Досуговая деятельность в Первобытном обществе. Досуговая деятельность в Средние века. Досуговая деятельность в Новое время. История развития досуговой деятельности в России.	8	2
	Практическое занятие Составление интеллект-карты «Мой досуг и мои досуговые ожидания». Составление профессиограммы педагога, организатора досуговых мероприятий. Подготовка сообщений и электронных презентаций по теме «История досуговой деятельности в Древнем мире».	10	
	Самостоятельная работа	10	
Тема 1.2. Основы теории культурно-досуговой деятельности	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Научный анализ культурно-досуговой деятельности XX века. Культурно-досуговая деятельность как самостоятельная отрасль педагогической науки. Содержание, цели, мотивы и функции культурно- досуговой деятельности	6	2
	Практическое занятие Анализ сценарного материала, составление сценария проведения игровых программ, работа со сценарием методом мозгового штурма и фокальных объектов. Защита сценариев.	10	
	Самостоятельная работа	8	
Тема 1.3. Общие	**Содержание учебного материала**	**10**	

основы организации досуговых мероприятий	Досуговые ожидания ребенка. Пространственно-временная конфигурация детского досуга. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации. Многообразие форм организации досуговых мероприятий. Общая характеристика организации досугового мероприятия. Диагностика досуговых интересов детей и родителей. Определение цели и задач досуговых мероприятий. Проведение и анализ досуговых мероприятий. Технология организации социальных спектаклей.	4	2
	Практическое занятие Составление плана-конспекта досугового мероприятия (цели, задачи, ожидаемый результат) Анализ проведения различных форм досуговых мероприятий, самоанализ проведения «Дня именинника». Написание сценария для социального спектакля. Репетиции и показ социального спектакля.	6	
	Самостоятельная работа	**12**	
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты организации досуговой деятельности			
Тема 2.1. Работа с детской группой при организации досуговой деятельности	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Взаимодействие педагога с детской группой при организации досуговых мероприятий. Сущность понятий «группа», «коллектив». Типы групп. Сущность и содержание параметров детской группы, их развитие. Педагогическое общение.	8	2
	Практическое занятие Изучение психологического климата в коллективе. Семинар-практикум «Влияние стиля педагогического общения на успешность ребенка в процессе организации досуговых мероприятий.	8	
	Самостоятельная работа	8	
Тема 2.2. Основы досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей. Система дополнительного образования в России. Типы учреждений дополнительных образований. Социально-педагогическое сопровождение детей в учреждениях дополнительного образования.	6	2
	Практическое занятие Анализ досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования. Результаты и эффекты досуговой деятельности. Классификация результатов досуговой деятельности. Взаимосвязь результатов и форм досуговой деятельности.	8	
	Самостоятельная работа	10	
Тема 2.3. Психолого-	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Досуговое мероприятие как организационная форма педагогического процесса.	4	2

педагогические ориентиры в планировании и организации досуговых мероприятий	Воспитательный потенциал досугового мероприятия. Педагогические подходы к проектированию досуговых мероприятий. Основные формы проведения досуговых мероприятий, педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Особенности организации массовых досуговых мероприятий. Диагностика эффективности досугового мероприятия.		
	Практическое занятие Классификация результатов досуговой деятельности. Анализ досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок для детей младшего школьного возраста. Составление каталога методической литературы, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий.	8	
	Самостоятельная работа	10	
Итого за 5 семестр:		**84**	
Раздел 3. Методика организации досуговых мероприятий			
Тема 3.1. Содержание и формы организации досуговых мероприятий	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий. Публичное представление (шоу программа). Традиционные виды представлений. Торжественная церемония. Драматическое и лирическое ток-шоу. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий. Музыкальное мероприятие в пространстве досуга. Виды музыкальных мероприятий. Методика организации посещения музыкальных мероприятий. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий. Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. Ярмарка. Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового мероприятия. Дискотека. Вечер общения в импровизированном кафе. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий. Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства. Экскурсия как форма организации познавательного досуга. Этапы подготовки и проведения экскурсии. Обеспечение	12	2

	безопасности при проведении экскурсий и поездок. Туристический поход как специфическая форма досуга детей. Общая методика организации туристического похода. Разновидность туристических походов в сфере детского досуга, особенности их организации.		
	Практическое занятие Составление технологической карты проведения шоу-программы. Анализ репертуара кукольного театра, детской филармонии. Составление плана посещения музыкальных мероприятий на год. Разработка нескольких вариантов проведения гуляния с учетом разновозрастного состава участников. Формулировка правил проведения дискотеки в образовательном учреждении. Разработка хода утренника в детском саду, посвященного одному из традиционных праздников. Разработка инструкции по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых в закрытых помещениях и на открытых площадках. Составление плана детского спортивного праздника, предполагающего участие родителей с детьми 4-6 лет. Составление плана эстафеты, подбор состязаний. Составление дворового спортивного праздника, предполагающего участие родителей с детьми 4-6 лет. Составление методических рекомендаций для педагогов по организации длительной зарубежной поездки. Составление методических рекомендаций организатору похода, определив основные меры обеспечения безопасности участников.	8	
	Самостоятельная работа	14	
Тема 3.2. Содержание и способы организации досуговых мероприятий	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Конкурс как способ организации досуговых мероприятий. Сущность конкурса. Многообразие конкурсных программ. Методика подготовки и проведения конкурсной программы. Игра как способ организации досуговых мероприятий. Сущность игры как способа проведения досуга. Типология игр в сфере детского досуга. Ролевые игры в организации досуга подростков. Сущность праздника как явления досуга. Разнообразие праздника в детском досуге. Организация детского праздника. Приключение как инновационный способ организации детского досуга. Сущность	10	2

	приключения как способа организации детского досуга. Типология приключений в детском досуге. Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения. Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении. Организация досуговых мероприятий в виртуальных и смешанных средах.		
	Практические занятия Разработка проекта положения конкурса для подростков в сфере творческой деятельности. Заполнение таблицы «Разновидности конкурсных мероприятий». Разработка сценария и проведения конкурсно-игровой программы для старшеклассников. Основные рекомендации педагогу при проведении разных типов игр для разных возрастных категорий детей. Методические рекомендации по реализации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздников в образовательном учреждении. Создание творческого замысла приключения любого типа. Разработка двух сценариев (оптимистический и пессимистический) использования виртуальной и смешанной реальности в детском досуге в середине 21 вв. Разработка педагогических требований к системе ИКТ-безопасности Дома творчества. Разработка идеи игрового досугового компьютерного мира для детей. Особенности детского досуга в виртуальных исмешанных средах. Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах.	8	
	Самостоятельная работа	18	
Тема 3.3. Досуговая деятельность в условиях	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Цели, задачи и основные функции детского воспитательно-оздоровительного лагеря. Законодательные основы деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей. Педагогические основы режима дня. Культура взаимодействия педагога с детьми, родителями, администрацией, сотрудниками детского лагеря. Формы и методы работы в детских воспитательно- оздоровительных лагерях. Игровая деятельность как ведущий вид досуга детей. Коллективно-творческие дела. Методика и технология колективно-творческой деятельности. Организация	8	2

детского оздоровительного лагеря	досуговых, творческих и игровых мероприятий в детском лагере		
	Практические занятия Разработка сценария коллективно-творческого дела. Защита сценария коллективно-творческого дела. Моделирование фрагментов КТД. Разработка и проведение праздничного досуга. Решение педагогических ситуаций: прогнозируемые ситуации (слезы, тоска по дому, впечатлительность, опасность травматизма, вспыльчивость, игра в карты, воровство и т.д.), возрастные особенности, варианты решения.	10	
	Самостоятельная работа	**10**	1
Тема 3.4. Хозяйственная и социальная деятельность при организации досугового мероприятия	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Методика бизнес-планирования. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий. Основы взаимодействия с социальными партнёрами (представителями предприятий, организаций, учреждений) при организации досуговых мероприятий.	10	2
	Практические занятия Анализ и корректировка фрагмента бизнес-плана проведения досугового мероприятия (спортивный праздник). Анализ и корректировка фрагмента бизнес-плана проведения досугового мероприятия (конкурс). Виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий, требования к ее оформлению: распоряжение, план досугового мероприятия, смета фиансовых расходов. Виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий, требования к ее оформлению: положение, состав оргкомитета.	10	
	Самостоятельная работа	14	
Раздел 4. Материально-техническая база досуговых мероприятий			
Тема 4.1 Хозяйственный механизм деятельности УДОД	**Содержание учебного материала**	16	2
	Финансово – хозяйственный механизм досуговых мероприятий. Способы расчета бюджетных и внебюджетных средств. Внебюджетные средства и возможности их использования.	8	
	Практические занятия Составление сметы расходов на организацию и проведение массового мероприятия. Составление финансового отчета по использованию финансовых средств.	8	
	Самостоятельная работа	10	
Тема 4.2 Методика бизнес-планирования	**Содержание учебного материала**	14	2
	Методика бизнес – планирования в области досуговой деятельности. Основные типы и виды бизнес – планов. Цель и задачи разработки бизнес – плана. Виды и формы планирования в области досуговой деятельности.	6	
	Практические занятия Разработка бизнес – плана в области досуговой деятельности.	8	

	Анализ бизнес – плана в избранной области деятельности.		
	Самостоятельная работа	8	
Тема 4.3 Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий	**Содержание учебного материала**	8	2
	Социальные партнеры. Особенности организации педагогического взаимодействия с социальными партнерами. Формы и методы организации взаимодействия в области досуговой деятельности.	2	
	Практические занятия Составление плана работы с социальными партнёрами Организация деловой игры по взаимодействию с социальными партнерами**.**	6	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 4.4 Виды документации, требования к её оформлению.	**Содержание учебного материала**	18	2
	Нормативно-правовое и методическое обеспечение организации досуговой деятельности.	8	
	Практические занятия Разработка Положения об организации и проведении олимпиады (конкурса, соревнований) Разработка Положения об организации и проведении выставки детского творчества.	10	
Итого за 6 семестр:		**124**	
УП.02.01 Учебная практика		**108**	
Раздел 1. Вводный инструктаж.	**Виды работ:**	8	2
	Знакомство с различными видами учреждений, выполняющих функцию организации детского досуга (музеи, библиотеки, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, центры развития ребенка). Посещение различных видов досуговых мероприятий для детей областного, районного, городского уровня.		
Раздел 2.	**Вопросы для рассмотрения:**	18	
	Анализ проведения различных видов досуговых мероприятий.		
	Написание методических рекомендаций педагогу в организации деятельности по сплочению детского коллектива.		
	Составление каталога методической литературы, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий.		
	Составление плана проведения цикла музыкальных мероприятий (Недели музыки в школе).		
Раздел 3.	**Виды работ:**	62	
	Наблюдение и анализ проведения спортивно-игровой программы.		
	Наблюдение организации и проведения спартакиады со школьниками.		
	Наблюдение и анализ организации и проведения интеллектуальной конкурсной программы для школьников.		

	Составление методических рекомендаций по методике проведения интеллектуальной конкурсной программы для детей младшего школьного возраста.		
	Наблюдение за проведением приключения (игровой программы) программы		
	Наблюдение и анализ проведения различных видов игр с детьми во время организации досуговой деятельности.		
	Составление картотеки игр.		
	Разработка плана проведения КТД «Города мастеров»		
	Наблюдение за проведением игры-путешествия		
	Написание методических рекомендаций для педагогов по организации игровой деятельности детей.		
	Анализ проделанной работы.		
	Оформление документов.		
Раздел 4. Оформление отчета и дневника по практике.	**Виды работ:**	20	
	Составление отчета по практике		
	Оформление отчета		
ПП.02.01 Производственная практика		**108**	
Раздел 1. Вводный инструктаж.	**Виды работ:**	8	2
	Ознакомление с системой воспитательной работы образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования.		
	Анализ плана организации воспитательной работы образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования, выделение приоритетных направлений.		
	Анализ плана и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования.		
Раздел 2.	**Вопросы для рассмотрения:**	20	
	Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различной направленности в образовательном учреждении/учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		
	Разработка сценария досугового мероприятия различной направленности для образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования.		
	Самостоятельное проведение мероприятий различной направленности в образовательном учреждении, учреждении дополнительного образования.		

	Наблюдение, описание, анализ педагогических ситуаций организации общения с детьми. Диагностика досуговых интересов детей и родителей. Интерпретация полученных знаний.		
	Выявление (диагностирование) творческих способностей детей. Интерпретация полученных данных.		
Раздел 3.	**Виды работ:**	60	
	Проведение досугового мероприятия в условиях летнего детского лагеря: - реализация поставленных целей и задач в содержании и композиции досугового мероприятия; - отбор содержания досугового мероприятия любого типа в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - создание организационных условий (создание рабочей команды, организация площадки, зрительской аудитории, социального партнерства, техники безопасности, обеспечение технического оснащения, согласованность с администрацией) проведения досугового мероприятия любого типа; - подготовка и работа ведущего досугового мероприятия любого типа; - организация работы со зрительской аудиторией; - мотивация участия детей и родителей (лиц, их заменяющих) в организации и проведении досугового мероприятия любого типа.		
	Создание предметно-развивающей среды в условиях летнего детского лагеря.		
	Заполнение документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в летнем-оздоровительном лагере. Анализ и самоанализ досугового мероприятия любого типа		
Раздел 4. Оформление отчета и дневника по практике.	**Виды работ:**	20	
	1. Составление отчета по практике		
	2. Оформление отчета и дневника		
	3. Получение отзыва руководителя практики от организации.		
Экзамен по модулю		**6**	
	ВСЕГО:	**568**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся, комплекты учебно-методических материалов и учебно-методической документации.

Технические средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор мультимедиа, экран

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2018. – 496 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с.

3. Куприянова, Б.В. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования /Б.В. куприянова, О.В. Миновская, А.Е. Подобин. – Москва: Академия, 2018. – 188 с.

4. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017г. (электронное издание)

Дополнительные источники:

1. Аванесов, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесов. – Аспект Пресс, 2018.- 236 с.

2. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Б.П. Бархаев. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2019. – 448 с.

3. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования [Текст]: учебно-метод. пособие / В.А. Березина. – Москва: АНО «Диалог культур», 2017. – 512 с.

4. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы [Текст] / Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. – Москва: Просвещение, 2008. -317 с.

5. Дубровина, И.В. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / И.В. Дубровина. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2018. – 592 с.

6. Компетентностный подход и качество образования [Текст] /Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – Москва: Московский центр качества образования, 2008. – 144 с.

7. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании [Текст] /Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – Москва: Московский центр качества образования, 2018. – 96 с.

Учебная практика

Интернет-ресурсы:

1. Брусницына Г.Г. Система организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в г. Екатеринбурге. Екатеринбург: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр «Одаренность и технологии» (Центр «Одаренность и технологии»). URL: http://ito.edu.ru/2005/Moscow/I/2/I-2- 5085.html

2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие) [Электронный ресурс] // Gendocs.ru: [сайт]. [2013]. URL: http://gendocs.ru/v36811/?cc=1#841817 (дата обращения: 25.04.2013).
3. Издательство Витязь-М: журнал по дополнительному образованию и воспитанию: сайт. URL: http://www.vipress.ru/?action=anounse&cat=206 (дата обращения: 25.04.2013).
4. Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: http://psylist.net/praktikum/00271.htm (дата обращения: 25.04.2013).
5. Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: http://psylist.net/praktikum/pretdet.htm (дата обращения: 25.04.2013).

4.2.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Курс лекций ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий» в единой информационной образовательной среде Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19902
2. Методические рекомендации по выполнению практических занятий в единой информационной образовательной среде Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19902
3. Рекомендации по организации самостоятельной работе студентов в единой информационной образовательной среде Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19902

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация социального партнерства учреждениями дополнительного образования [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: http://festival.1september.ru/articles/516076/ (дата обращения: 21.04.2013).
2. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: http://vch.narod.ru/file.htm.
3. Psylist.net: [сайт]. URL: http://psylist.net/praktikum/.
4. Способность к генерированию идей: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: http://psylist.net/praktikum/00452.htm (дата обращения: 25.04.2013).

4.2.3. Перечень информационных технологий

1. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в Единой информационной образовательной среде вуза.
2. Мультимедийные технологии: электронные презентации
3. Единая информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий» – https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19902
4. Интерактивные технологии: лекция-беседа, метод проектов, лекция-диалог, творческое задание.

4.2.4. Информационные справочные системы

- СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, математика, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Итоговой формой контроля по ПМ 02. является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе

«Требования к результатам освоения ОПОП». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и профессиональному модулю: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и профессионального модуля. Опыт деятельности на предприятии является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля (преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года).

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарных курсов осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверке домашних заданий, контрольных работ, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая аттестация по зачётным темам междисциплинарных курсов проводится в форме дифференцированных зачётов.

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций осуществляется при проведении экзаменационной комиссией экзамена квалификационного с использованием контрольно-оценочных средств (КОС) позволяющих оценить освоенные компетенции.

Основными показателями освоения профессиональных компетенций являются:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Умение определять и обосновать поставленную цель. Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Разработка стратегических. тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями. Умение планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования,	Экспертная наблюдения выполнения индивидуальных домашних заданий

	выставки с учетом их особоенностей. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении.	
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	реализация поставленных целей и задач в содержании и композиции досугового мероприятия; создание организационных условий проведения досугового мероприятия любого типа (создание рабочей команды, организация площадки, зрительской аудитории, социального партнерства, техники безопасности, обеспечение технического оснащения, согласованность с администрацией); работа ведущего досугового мероприятия любого типа в соответствии требованиями; организация работы со зрительской аудиторией в процессе проведения досугового мероприятия.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения практико-ориентированных заданий, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- использование методов и приемов по развитию мотивации участия детей и родителей (лиц, их заменяющих) в организации и проведении досугового мероприятия любого типа; - включение форм участия родителей в досуговое мероприятие любого типа; - проектирование содержания досугового мероприятия любого типа с учетом интересов детей и родителей (лиц, их заменяющих).	Экспертная оценка качества заполнения документации.
ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	- выделение составных частей в досуговом мероприятии любого типа, установление адекватности частей поставленным целям и задачам; - соотнесение содержания досугового мероприятия любого типа и результатов проведения поставленным целям и задачам; - обеспечение полноты анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения досугового мероприятия любого типа.	Экспертная оценка качества заполнения документации.
ПК. 1.5 Анализировать занятия.	заполнение документации в соответствии с инструктивными требованиями (досуговой программы, программы проведения досугового мероприятия, положения, монтажного листа, инструктажа по технике безопасности, согласования с администрацией).	Экспертная оценка качества заполнения документации.
ПК 1.6 Оформлять документацию,	Использование приемов мотивации у частников досуговых мероприятий в ходе их подготовки и	Экспертная оценка портфолио работ и

обеспечивающую образовательный процесс.	проведения. Умение принимать решение и корректировать ход мероприятия с целью мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	документов
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	созданию предметно-развивающей среды при организации и проведении досугового мероприятия любого типа в соответствии с требованиями (техники безопасности, гигиеническими, эстетическими, развивающими)	Экспертная оценка портфолио работ и документов
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	полнота и грамотность оформления отчета по итогам собственной практической деятельности; представление опыта решения педагогической проблемы при организации досуговой деятельностив форме выступления на конференции, семинаре и т.д.	Экспертная оценка анализа/самоанализа проведения досугового мероприятия
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме. Самоанализ досуговых мероприятий. Анализ и оценивание результатов проведённых досуговых мероприятий. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.	Экспертная оценка анализа/самоанализа проведения досугового мероприятия
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Подбор и обоснование выбора методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.	Экспертная оценка анализа/самоанализа проведения досугового мероприятия
ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Оформление различных видов планов досуговых мероприятий. Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий. в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. Оформление документации по результатам проведённого контроля. Грамотное методически правильноеоформление результатов анализа.	Экспертная оценка, самооценка, Оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности,	Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения культуры,образования.	Экспертная оценка, самооценка, Оценка индивидуальных домашних заданий,внешняя

особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Разработка планов досуговых мероприятий с учётом особенностей возраста, индивидуальных особенностей детей и подростков. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. Обоснованный выбор наиболее эффективных технологий проведениядосуговых мероприятий с учетом вида учреждения и особенностей возраста воспитанников.	оценка.
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Участие в создании предметно-развивающей среды в учреждении образования, культуры в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Подбор оборудования для обогащения предметно-развивающей среды и проведения досуговых мероприятий.	Экспертная оценка, самооценка, Оценка индивидуальных домашних заданий,внешняя оценка.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.	Экспертная оценка, самооценка, Оценка индивидуальных домашних заданий,внешняя оценка.
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. Владение технологией разработки устного выступления. Владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка, самооценка, Оценка индивидуальных домашних заданий,внешняя оценка.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогическогоисследования.	Экспертная оценка, самооценка, Оценка индивидуальных домашних заданий,внешняя оценка.

Нормы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	активность, инициативность, ответственность в теоретическом и практическом обучении. участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и пр.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, практике Оценка отзывов о

		прохождении практики. Оценка портфолио достижений
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- определение целевых ориентиров собственной профессиональной деятельности и ее содержания. - решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств разрешения профессиональных задач. - диагностирование ошибок и упущений в собственной профессиональной деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий - рефлексия собственной деятельности по отношению к организации досуговой деятельности детей.	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ, выступлений на защите. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Самоанализ проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики
ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установить причину ситуации и оценить последствия предложенного решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; демонстрация способности принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при организации и проведении досуговых мероприятий в учреждениях дополнительного образования и в условиях детского лагеря.	Экспертная оценка решения педагогических задач.
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для решения профессиональных задач в ходе организации и проведения досуговых мероприятий любого типа.	Экспертная оценка решения педагогических задач.
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	дидактически целесообразное использование информационно-коммуникационных технологии для подготовки и организации досугового мероприятия; оформление сценария досугового мероприятия/досуговой программы, отчетов, выступлений в соответствии с установленными требованиями к оформлению в электронном виде.	Экспертная оценка сценария/досуговой программы/отчета/выступления
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	способность учитывать разные мнения и стремление к координации совместной деятельности всех субъектов (педагогов, ведущих, участников, администрации, родителей, социальных партнеров и т.д.) при подготовке и организации досуговых мероприятий; демонстрация способности	Включенное наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия со студентом на практике. Анализ отзывов о прохождении практики.

	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности членов рабочей команды, в том числе в ситуации столкновения интересов при организации досуговых мероприятий; оценка своего вклада в работу группы по подготовке и проведению досугового мероприятия.	
ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	демонстрация способов выявления интересов обучающихся в области досуговой деятельности; использование методов и приемов активизации творческой деятельности воспитанников в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий. осуществление диагностики эффективности досугового мероприятия, оценка и контроль результатов и эффектов организации досуговой деятельности. Экспертная оценка проведенного досугового мероприятия. Анализ отзывов воспитанников и их родителей о досуговом мероприятии. Анализ диагностических методик. Самоанализ занятия рефлексия собственной деятельности при подготовке и проведении досугового мероприятия любого типа.	
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осуществление самодиагностики уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств педагога – организатора досуговой деятельности детей. проектирование модели личностно-профессионального развития педагога с использованием всех средств саморазвития: педагогическая рефлексия, анализ, самоанализ.	Экспертная оценка выводов по итогам самодиагностики. Индивидуальная защита проекта модели личностно-профессионального развития.
ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	аргументированное высказывание своей точки зрения о существующих в теории и практике опыта/форм организации досуговой деятельности детей с обоснованием выбора информации, идей к конкретным имеющимся условиям в учреждениях дополнительного образования/детского летнего лагеря. адаптация/приспособление методических разработок (идей) к условиям базы практики. обоснованный отказ от использования предлагаемых в литературе и других источниках информации, идей, опыта проведения досуговых мероприятий в зависимости от условий баз практики.	Экспертная оценка высказываний/суждений. Экспертная оценка деятельности на практике, в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	соблюдение инструкций и рекомендаций по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми при	

	организации и проведении досуговых мероприятий, репетиций в учреждениях дополнительного образования/детских оздоровительных лагерях. ведение и заполнение журнала по соблюдению техники безопасности при организации и проведении досуговых мероприятий, репетиций в учреждениях дополнительного образования/детских оздоровительных лагерях.	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	проектирование организации и содержания досуговой деятельности детей с учетом требований нормативных документов.	Экспертная оценка методической документации/досуговой программы. Экзамен

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

а) текущий контроль – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов и решения задач, оценки самостоятельной работы студентов, тестирование по каждой теме междисциплинарных курсов.

б) промежуточная аттестация – экзамен по междисциплинарному курсу, квалификационный экзамен

5.1. Балльно-рейтинговая система оценок профессионального модуля

Оценка знаний студентов производится по больно-рейтинговой системе, определяясь в итоге суммой баллов, набранных в ходе текущего и итогового контроля. Критерии определения итоговой оценки для всех форм обучения приведены в таблицах

Общее количество баллов

Набранная сумма баллов	50 и менее	51-70	71-85	86-100
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Распределение баллов по видам отчетности по МДК.02.01 «Монтаж и обслуживание инфокоммуникационных систем с коммутацией пакетов и каналов» (6 семестр)

№	Критерии	Максимальная оценка
	Текущая успеваемость	
1	Посещаемость	7
2	Текущий контроль:	
	- контрольная работа	2
	- опрос	1,5
	- тестирование	10
	-наличие всех практических работ	48
	-дискуссия	1,5
3	Экзамен	30
	Итого	Max 100 баллов

Распределение баллов по видам отчетности по МДК.02.02 «Монтаж и обслуживание оптических систем передачи транспортных сетей» (6, 7 семестр)

№	Критерии	Максимальная оценка
	Текущая успеваемость	
1	Посещаемость	4,5
2	Текущий контроль:	
	- контрольная работа	2
	- опрос	2,5

	- тестирование	10
	-наличие всех практических работ	51
3	Экзамен	30
	Итого	Max 100 баллов

Распределение баллов по видам отчетности УП.02.01 «Учебная практика»

	Min 50	Max 100
1. Полнота представленного материала, соответствие программе практики	**30**	**40**
➢ Выполнение практических работ	15	20
➢ Выполнение индивидуального задания	15	20
2. Своевременное представление отчета, качество оформления	**10**	**30**
➢ Предоставление отчёта на кафедру для проверки руководителем	5	10
➢ Качество оформления отчёта по стандартам	5	20
3. Зачет (Защита отчета, качество ответов на вопросы)	**10**	**30**

Распределение баллов по видам отчетности ПП.02.01 «Производственная практика»

Оценка знаний по итогам прохождения практики зачет, который осуществляется путем защиты отчета по практике. Отчет по практике сдается в последний день практики. Защита отчета производится перед специально созданной комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

№	Критерии	Максимальная оценка
1	Содержание и оформление отчета соответствуют предъявляемым требованиям	30
2	Содержание и оформление дневника по практике соответствуют предъявляемым требованиям	20
3	Положительная характеристики студента	10
4	Зашита отчета	40
	Итого	Max 100 баллов

Распределение баллов квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится по завершении освоения программы профессионального модуля.

Квалификационный экзамен проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена: индивидуальная, по билетам.

Экзаменационные билеты: содержат два теоретических вопроса (один по МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий, и один практический вопрос).

Для подготовки ответа на каждый вопрос на экзамене каждому студенту предоставляется 30 минут. Во время ответа студент вправе пользоваться записями, сделанными во время подготовки.

Если студент полно, последовательно, доказательно изложил материал по билету и правильно выполнил практическую часть, то аттестационная комиссия вправе не задавать ему дополнительных вопросов и может прервать ответ до его окончания.

№	Критерии	Максимальная оценка
1	Теоретический вопрос по МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	**50**
2	Практический вопрос	**50**
	Итого	Max 100 баллов

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Модульная единица (тема)	Количество часов	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское)	Используемые интерактивные технологии	Формируемые компетенции
МДК.02.01. Монтаж и обслуживание инфокоммуникационных систем с коммутацией пакетов и каналов					
1	**Тема 1**	2	Лекция	Лекция-диалог	ОК 1 – ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
2	**Тема 2**	2	Лекция	Дискуссия	ОК 1 – ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1 – ПК 2.5
3	**Тема 1**	1	Лекция	Творческое задание	ОК 1 – ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
4	**Тема 7**	4	Практическое занятие	Творческое задание	ОК 1 – ОК 5, ОК 8 ПК 1.1 - ПК 3.2
МДК.02.02. Монтаж и обслуживание оптических систем передачи транспортных сетей					
6	**Тема 2**	4	Лекция	Дискуссия	ОК 1 – ОК 5, ОК 8 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.2
7	**Тема 9**	4	Лекция	Дискуссия	ОК 1 – ОК 5, ОК 8 ПК 1.1 - ПК 3.2
Итого:		25			

Общий процент занятий по профессиональному модулю, проводимых в интерактивных формах составляет 25/294*100 = 8,5 %

Приложение 1

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно – экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Информационные системы и технологии»
(наименование кафедры)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий»
(наименование модуля)

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(код и наименование направления подготовки)

г. Княгинино
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)		
	МДК.02.01. Организация досуговых мероприятий	**УП.02.01 Учебная практика**	**ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	+
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+	+
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	+	+	+
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	+	+	+
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		+	+
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		+	+
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+	+	+

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		+	+
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	+	+	+
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	+	+	+
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	+	+	+
ПК 1.3 владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	+	+	+
ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	+	+	+
ПК 1.5 Анализировать занятия.	+	+	+
ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	+	+	+
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	+	+	+
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	+	+	+
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	+	+	+
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	+	+	+
ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	+	+	+
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	+	+	+
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	+	+	+
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	+	+	+

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	+	+	+
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций					
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация			итого
		тестирование	Защита проектов	учебная практика	производственная практика	экзамен	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.					10	**10**
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; Тестирование, решение практических задач, защита проектов свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.				8	2	**10**
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; Тестирование, решение практических задач,			5		5	**10**

	защита проектов, реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.						
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска Тестирование, решение практических задач, защита проектов и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.			5		5	**10**
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.			5	5		10
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативноорганизационные документы,			5	5		**10**

	регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.						
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.			5	5		**10**
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: аходить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.				8	2	**10**

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к Тестирование, решение практических задач, защита проектов 8 изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.			3	5	2	**10**
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; Тестирование, решение практических задач,организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	3		5		2	**10**
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Тестирование, решение практических задач, защита проектов 10 Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	3	2	5			**10**
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); Уметь:			3	5	2	**10**

	создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;						
ПК 1.3 владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Знать: основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; Уметь: определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; определения педагогических цели.	3		5		2	**10**
ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Знать: основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; Уметь: вести досуговые мероприятия; организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;			3	5	2	**10**
ПК 1.5 Анализировать занятия.	Знать: способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности Тестирование, решение практических задач, защита проектов 13 детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; Уметь: диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим			5		5	**10**

	затруднения в общении;						
ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Знать: хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; Уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; Тестирование, решение практических задач, защита проектов 14 анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;	3		5		2	**10**
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Знать: технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению; Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;			5		5	**10**
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	*Знать:* особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; Уметь: - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий, вести досуговые мероприятия;			3	5	2	**10**
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	*Знать:* технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий, методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; Уметь: - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;	3		5		2	**10**
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	*Знать:* хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; Уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;			3	5	2	**10**
ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	*Знать:* методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - взаимодействовать с			5		5	**10**

	представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;						
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Знать: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Уметь: анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть: анализа и разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;	3		5		2	**10**
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; Владеть: участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;			3	5	2	**10**
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; определять пути Тестирование, решение практических задач, защита проектов 17 анализа деятельности других педагогов самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть: самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;	3		5		2	**10**

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знать: теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;			3	5	2	**10**
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	*Знать:* основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей, основные формы проведения досуговых мероприятий Уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий, - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).	3		5		2	**10**

Критерии оценивания компетенций

Менее 5 – не сформирована компетенция;
От 5-6 – начальный уровень;
От 7-8 – базовый уровень;
От 9-10 – продвинутый.

№	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Результаты обучения по уровням сформированности			
		не сформирована менее 5 б.	Начальный 5-6 б.	Базовый 7-8 б.	Продвинутый 9-10 б.
1.	ОК 01.	**знания**			
		Не развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности	Слабо развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности	Хорошо развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности	С высокой степенью развиты знания об отличительных характеристиках будущей профессии и ее социальной ориентированности
		умения			
		Не развиты способности демонстрации	Слабо развиты способности демонстрации	Хорошо развиты способности демонстрации	С высокой степенью развиты способности демонстрации

		интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства	интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства	интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства	интереса к будущей профессии; участия в студенческих олимпиадах, научных конференциях, конкурсах профессионального мастерства
		владения			
		Не владеет навыками демонстрирует значимые профессионально-личностные качества	Слабо развиты навыки демонстрирует значимые профессионально-личностные качества	Хорошо развиты навыки демонстрирует значимые профессионально-личностные качества	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками демонстрирует значимые профессионально-личностные качества
2.	ОК 02.	**знания**			
		Не развиты знания о целях и задачах прохождения производственной практики	Слабо развиты знания о целях и задачах прохождения производственной практики	Хорошо развиты знания о целях и задачах прохождения производственной практики	С высокой степенью развиты знания о целях и задачах прохождения производственной практики
		умения			
		Не развиты способности проведения свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности	Слабо развиты способности проведения свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности	Хорошо развиты способности проведения свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности	С высокой степенью развиты способности проведения свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности
		владения			
		Не владеет навыками организации собственной деятельности (определения способов выполнения практических задач)	Слабо развиты навыки организации собственной деятельности (определения способов выполнения практических задач)	Хорошо развиты навыки организации собственной деятельности (определения способов выполнения практических задач)	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками организации собственной деятельности (определения способов выполнения практических задач)
3.	ОК 03.	**знания**			
		Не развиты знания об основных терминах и определениях используемых опознавать нестандартные ситуации	Слабо развиты знания об основных терминах и определениях используемых при опознавать нестандартные ситуации	Хорошо развиты знания об основных терминах и определениях используемых при опознавать нестандартные ситуации	С высокой степенью развиты знания об основных терминах и определениях используемых при опознавать нестандартные ситуации

		умения			
		Не развиты способности обосновывать свои решения	Слабо развиты способности обосновывать свои решения	Хорошо развиты способности обосновывать свои решения	С высокой степенью развиты способности обосновывать свои решения
		владения			
		Не владеет навыками принятия решений в стандартных и не стандартных ситуациях.	Слабо развиты навыки принятия решений в стандартных и не стандартных ситуациях.	Хорошо развиты навыки принятия решений в стандартных и не стандартных ситуациях.	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками принятия решений в стандартных и не стандартных ситуациях.
4.	ОК 04.	**знания**			
		Не развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Слабо развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	Хорошо развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	С высокой степенью развиты знания об основных вариантах поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		умения			
		Не развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая электронные.	Слабо развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая электронные.	Хорошо развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая электронные.	С высокой степенью развиты способности осуществления поиска необходимой информации; использования различных источников информации, включая электронные.
		владения			
		Не владеет навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	Слабо развиты навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	Хорошо развиты навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач
5.	ОК 05.	**знания**			
		Не развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками;	Слабо развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками;	Хорошо развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками;	С высокой степенью развиты знания об основных вариантах поиска информации посредством основные принципы работы с информационными потоками;
		умения			
		Не развиты способности	Слабо развиты способности	Хорошо развиты способности	С высокой степенью развиты

		критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	способности критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.
		владения			
		Не владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями	Слабо развиты навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями	Хорошо развиты навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями
6.	ОК 06.	**знания**			
		Не развиты знания индивидуальные способности и черты характера членов коллектива (команды) для достижения поставленных целей	Слабо развиты знания	Хорошо развиты знания о	С высокой степенью развиты знания
		умения			
		Не развиты способности взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе бучения; взаимодействия в команде	Слабо развиты способности взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе бучения; взаимодействия в команде	Хорошо развиты способности взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе бучения; взаимодействия в команде	С высокой степенью развиты способности взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе бучения; взаимодействия в команде
		владения			
		Не владеет навыками работы в команде (коллективе)	Слабо развиты навыки работы в команде (коллективе)	Хорошо развиты навыки работы в команде (коллективе)	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками работы в команде (коллективе)
7.	ОК 07.	**знания**			
		Не развиты знания об ответственности	Слабо развиты знания об ответственности	Хорошо развиты знания об ответственности	С высокой степенью развиты знания об ответственности
		умения			
		Не развиты способности брать на себя ответственность	Слабо развиты способности брать на себя ответственность	Хорошо развиты способности брать на себя ответственность	С высокой степенью развиты способности брать на себя ответственность
		владения			

		Не развиты навыки ответственности за командную работу	Слабо развиты навыки ответственности за командную работу	Хорошо развиты навыки ответственности за командную работу	С высокой степенью развиты навыки ответственности за командную работу
8.	ОК 08.	**знания**			
		Не развиты знания об самообразовании	Слабо развиты знания об самообразовании	Хорошо развиты знания об самообразовании	С высокой степенью развиты знания об самообразовании
		умения			
		Не развиты способности определять задачи профессионального и личностного развития	Слабо развиты способности определять задачи профессионального и личностного развития	Хорошо развиты способности определять задачи профессионального и личностного развития	С высокой степенью развиты способности определять задачи профессионального и личностного развития
		владения			
		Не развиты навыки осознанно планировать повышение квалификации	Слабо развиты навыки осознанно планировать повышение квалификации	Хорошо развиты навыки осознанно планировать повышение квалификации	С высокой степенью развиты навыки осознанно планировать повышение квалификации
9.	ОК 09.	**знания**			
		Не развиты знания об поиске новых решений	Слабо развиты знания об поиске новых решений	Хорошо развиты знания об поиске новых решений	С высокой степенью развиты знания об поиске новых решений
		умения			
		Не развиты способности понимать инновации	Слабо развиты способности понимать инновации	Хорошо развиты способности понимать инновации	С высокой степенью развиты способности понимать инновации
		владения			
		Не развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Слабо развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Хорошо развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	С высокой степенью развиты навыки ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
10.	ОК 10.	**знания**			
		Не развиты знания о настройке сетевого оборудования	Слабо развиты знания о настройке сетевого оборудования	Хорошо развиты знания о настройке сетевого оборудования	С высокой степенью развиты знания о настройке сетевого оборудования
		умения			
		Не развиты способности выполнять монтаж сетей доступа	Слабо развиты способности выполнять монтаж сетей доступа	Хорошо развиты способности выполнять монтаж сетей доступа	С высокой степенью развиты способности выполнять монтаж сетей доступа
		владения			

		Не развиты навыки настройки беспроводного оборудования	Слабо развиты навыки настройки беспроводного оборудования	Хорошо развиты навыки настройки беспроводного оборудования	С высокой степенью развиты навыки настройки беспроводного оборудования
11.	ОК 11	**знания**			
		Не развиты знания о настройке сетевого оборудования	Не развиты знания о настройке сетевого оборудования	Не развиты знания о настройке сетевого оборудования	Не развиты знания о настройке сетевого оборудования
		умения			
		Не развиты способности выполнять монтаж сетей доступа	Не развиты способности выполнять монтаж сетей доступа	Не развиты способности выполнять монтаж сетей доступа	Не развиты способности выполнять монтаж сетей доступа
		владения			
		Не развиты навыки настройки беспроводного оборудования	Не развиты навыки настройки беспроводного оборудования	Не развиты навыки настройки беспроводного оборудования	Не развиты навыки настройки беспроводного оборудования
12.	ПК 1.1	**знания**			
		Слабо развиты знания находить эффективные организационно-управленческие решения;	Слабо развиты знания находить эффективные организационно-управленческие решения;	Слабо развиты знания находить эффективные организационно-управленческие решения;	Слабо развиты знания находить эффективные организационно-управленческие решения;
		умения			
		Слабо развиты способности нивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Слабо развиты способности нивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Слабо развиты способности нивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Слабо развиты способности нивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.
		владения			
		Слабо развиты навыки производить администрирование сетевого оборудования.	Слабо развиты навыки производить администрирование сетевого оборудования.	Слабо развиты навыки производить администрирование сетевого оборудования.	Слабо развиты навыки производить администрирование сетевого оборудования.
13.	ПК 1.2	**знания**			
		Не развиты знания об ответственности	Не развиты знания об ответственности	Не развиты знания об ответственности	Не развиты знания об ответственности
		умения			
		Не развиты способности брать на себя ответственность	Не развиты способности брать на себя ответственность	Не развиты способности брать на себя ответственность	Не развиты способности брать на себя ответственность
		владения			
		Не развиты навыки ответственности за командную работу	Не развиты навыки ответственности за командную работу	Не развиты навыки ответственности за командную работу	Не развиты навыки ответственности за командную работу

14.	ПК 1.3	**знания**			
		Не развиты знания об самообразовании	Не развиты знания об самообразовании	Не развиты знания об самообразовании	Не развиты знания об самообразовании
		умения			
		Не развиты способности определять задачи профессионального и личностного развития	Не развиты способности определять задачи профессионального и личностного развития	Не развиты способности определять задачи профессионального и личностного развития	Не развиты способности определять задачи профессионального и личностного развития
		владения			
		Не развиты навыки осознанно планировать повышение квалификации	Не развиты навыки осознанно планировать повышение квалификации	Не развиты навыки осознанно планировать повышение квалификации	Не развиты навыки осознанно планировать повышение квалификации
15	ПК 1.4	**знания**			
		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
16	ПК 1.5	**знания**			
		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		умения			
		Не развиты способности	Не развиты способности	Не развиты способности	Не развиты способности

		выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
17	ПК 1.6	**знания**			
		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
18.	ПК 2.1.	**знания**			
		Не развиты знания о сетевых протоколах	Слабо развиты знания о сетевых протоколах	Хорошо развиты знания о сетевых протоколах	С высокой степенью развиты знания о сетевых протоколах
		умения			
		Не развиты способности использовать сетевые протоколы	Слабо развиты способности использовать сетевые протоколы	Хорошо развиты способности использовать сетевые протоколы	С высокой степенью развиты способности использовать сетевые протоколы
		владения			
		Не развиты навыки осуществлять	Слабо развиты навыки	Хорошо развиты навыки	С высокой степенью развиты

		работы с сетевыми протоколами.	осуществлять работы с сетевыми протоколами.	осуществлять работы с сетевыми протоколами.	навыки осуществлять работы с сетевыми протоколами.
19.	ПК 2.2.	**знания**			
		Не развиты знания находить эффективные организационно-управленческие решения;	Слабо развиты знания находить эффективные организационно-управленческие решения;	Хорошо развиты знания находить эффективные организационно-управленческие решения;	С высокой степенью развиты знания находить эффективные организационно-управленческие решения;
		умения			
		Не развиты способности нивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Слабо развиты способности нивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Хорошо развиты способности нивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	С высокой степенью развиты способности нивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.
		владения			
		Не развиты навыки производить администрирование сетевого оборудования.	Слабо развиты навыки производить администрирование сетевого оборудования.	Хорошо развиты навыки производить администрирование сетевого оборудования.	С высокой степенью развиты навыки производить администрирование сетевого оборудования.
20.	ПК 2.3.	**знания**			
		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Слабо развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Хорошо развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	С высокой степенью развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;.
		умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Слабо развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Хорошо развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	С высокой степенью развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Слабо развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Хорошо развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	С высокой степенью развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;

21	ПК 2.4	**знания**			
		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
22	ПК 2.5	**знания**			
		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
23	ПК 3.1	**знания**			
		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
24	ПК 3.2	**знания**			

		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
25	ПК 3.3	**знания**			
		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
26	ПК 3.4	**знания**			
		Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты знания выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;
27	ПК 3.5	**знания**			
		Не развиты знания выполнять	Не развиты знания выполнять	Не развиты знания выполнять	Не развиты знания выполнять

		осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		умения			
		Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;	Не развиты способности выполнять осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;
		владения			
		Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;	Не развиты навыки первичную применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра Информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий»
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
7 семестр

1. Разъясните досуг как сфера свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества.
2. Представьте основные направления досуговых мероприятий. Формы досуговых мероприятий
3. Объясните диагностику творческих способностей детей и интересов родителей в области досуговой деятельности, мотивации участия в досуговых мероприятиях.
4. Разъясните способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.
5. Представьте методы воспитывающих ситуаций
6. Представьте методы импровизации
7. Представьте методы игры и игрового тренинга
8. Разъясните многообразие видов досуговой деятельности.
9. Разъясните отдых, развлечения и праздник
10. Представьте классификацию форм досуга. Классификация по видам деятельности и времени.
11. Объясните моделирование и анализ различных форм досуга, моделирование досуга о здоровом образе жизни.
12. Разъясните классификацию по количеству участников, по способам влияния.
13. Принципы, методы активизации мышления детей, методика 6 шляп мышления.
14. Объясните коллективные творческие дела
15. Разъясните классификацию методов и приѐмов активизации познавательной и творческой деятельности детей .
16. Представьте метод соревнования в организации досуговой деятельности
17. Объясните стили и методика организации взаимодействия.
18. Представьте методы принятия группового решения. Мозговой штурм.
19. Представьте методы импровизации в досуговой деятельности
20. Объясните использование вербальных и невербальные средства стимулирования
21. Объясните технологии конструирования конкурсных программ,
22. Разъясните принципы разработки и формы реализации досуговых мероприятий,
23. Объясните игру в профилактике и коррекции недостатков личностного развития младших школьников.
24. Представьте классификацию игр: устные, интеллектуальные, настольные, подвижные, русские народные, игры-танцы, игры-соревнования и конкурсы, инновационные игры, и пр. Методика игровой деятельности.
25. Объясните методику организации и проведения игровой программы.

26. Объясните роль ведущего-аниматора в организации игрового действа. Профессиональные требования к ведущему. Технология игрового общения. Методы активизации игрового общения.
27. Объясните особенности проведения соревнований и конкурсов (турниров) в области технического творчества и информационных технологий.
28. Разъясните концерт как особая форма досуговых мероприятий (праздничный, тематический, отчѐтный).
29. Объясните праздник как тип досуговой программы.
30. Объясните специфические особенности режиссуры детского массового праздника.
Художественное оформление и особенности использования музыки в досуговом мероприятии.

Критерии оценивания студента на экзамене

<table>
<tr><th>Уровни сформированности компетенции</th><th>Балльная оценка сформированности компетенции</th><th>Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1 уровень: Компетенция не сформирована</td><td>менее 5</td><td>менее 15</td><td rowspan="4"><u>Теоретический вопрос № 1,2 (max по 10 рейтинговых баллов):</u>
<u>2 балла и менее:</u> не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
<u>5 балла:</u> студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
<u>8 балла:</u> студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
<u>10 баллов:</u> студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику.
<u>Практическое задание (max по 10 рейтинговых балла):</u>
<u>2 балла и менее:</u>допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
<u>5 баллов:</u> допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
<u>8 баллов:</u>задача решена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках;
<u>10 баллов:</u>задача полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</td></tr>
<tr><td>2 уровень: Начальный уровень</td><td>5 – 6</td><td>19 – 15</td></tr>
<tr><td>3 уровень: Базовый уровень</td><td>7 – 8</td><td>24 – 20</td></tr>
<tr><td>4 уровень: Продвинутый уровень</td><td>9 – 10</td><td>30 – 25</td></tr>
</table>

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра Информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по МДК.02.01 «Методика организации досуговых мероприятий»

1. Типология выставок, их функции.
2. Объясните методику организации выставок технического творчества детей и подростков.
3. Разъясните оформление выставок. Информационные технологии в выставочной работе. Интерактивные выставки, их виды.
4. Представьте педагогические требования к организации оздоровительно-досуговой деятельности
5. Объясните гигиенические требования к организации досуговых мероприятий
6. Объясните основные этапы работы над сценарием.
7. Разъясните композиционное построение сценария: экспозиция, завязка, основное действие, кульминация, развязка, финал.
8. Разъясните планирование и анализ КТД
9. Объясните основы взаимодействия с социальными партнѐрами при организации досуговых мероприятий.
10. Представьте бизнес-план досугового мероприятия. Особенности методики бизнес-планирования. Основные блоки бизнес-плана.
11. Разъясните нормативно-правовая база организации досуговых мероприятий.
12. Разъясните основные документы планирования: программа, планы-конспекты.
8. Объясните многообразие видов досуговой деятельности.
9. Объясните отдых, развлечения и праздник
10. Представьте классификацию форм досуга. Классификация по видам деятельности и времени.
11. Представьте моделирование и анализ различных форм досуга, моделирование досуга о здоровом образе жизни.
12. Разъясните классификацию по количеству участников, по способам влияния.
13. Объясните принципы, методы активизации мышления детей, методика 6 шляп мышления.
14. Разъясните коллективные творческие дела
15. Представьте классификацию методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей .
16. Объясните физкультминутки и физкультпаузы как физкультурно-оздоровительное мероприятие.
17. Разъясните массовое соревнование по определенной спортивной дисциплине
18. Объясните игры с залом в физкультурно- спортивном мероприятии (игры - веселые минутки, игры-розыгрыши, игры-загадки)
19. Разъясните использование спортивных игр в физкультурно- оздоровительном мероприятии.
20. Объясните гигиеническая гимнастика как физкультурное мероприятие

Критерии оценивания студента на экзамене

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 15	**Теоретический вопрос № 1,2 (max по 10 рейтинговых баллов):** 2 балла и менее: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; 5 балла: студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; 8 балла: студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; 10 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику. **Практическое задание (max по 10 рейтинговых балла):** 2 балла и менее:допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; 5 баллов: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; 8 баллов:задача решена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках; 10 баллов:задача полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	19 – 15	
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	24 – 20	
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	30 – 25	

Практическое задание

Полный комплект практических заданий и рекомендации по выполнению находятся на электронно информационной образовательной среде Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19902

Задания

1. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности
2. Понятия, классификации основных форм проведения досуговых мероприятий
3. Особенности игр детей разного возраста
4. План описания игры
5. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий
6. Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь.

7. Технологии конструирования конкурсно-игровых программ
8. План описания конкурсно-игровой программы
9. Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса,
10. План описания конкурса.
11. Способы мотивации обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
12. Специфика и особенности организации совместных досуговых мероприятий родителей и обучающихся.

Содержание задания

Разработка сценария совместного мероприятия (конкурсно-игровой программы) для обучающихся и родителей. Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий; соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность; качество описания игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.); воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям); новизна, оригинальность идеи и формы.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра Информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

Индивидуальные задания
по УП.02.01 Учебная практика

1. Поиск информации, необходимой для подготовки к досуговым мероприятиям в условиях детских оздоровительных лагерей.
2. Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в условиях детских оздоровительных лагерей.
3. Определение целей и задач, планирование и проведение досуговых мероприятий в условиях детских оздоровительных лагерей.
4. Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения досуговых мероприятий в условиях детских оздоровительных лагерей.
5. Определение педагогических целей и задач организации досуговой (кружковой) деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей с учетом возраста обучающихся.
6. Составление плана мероприятий с учетом особенностей работы детских оздоровительных лагерей, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
7. Анализ организации досуговой работы в условиях детских оздоровительных лагерей.
8. Выбор принципов отбора и структурирования содержания досуговых мероприятий детей в условиях детских оздоровительных лагерей.
9. Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки).

Критерии оценки студента по итогам защиты отчета

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 51	в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы комиссии студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях и назначениях информационных систем.
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	51 – 70	небрежное оформление отчета и дневника. Отражены все вопросы программы практики, но имеют место отдельные существенные погрешности, характеристики студента положительные, при ответах на вопросы комиссии по программе практики студент допускает ошибки;
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	71 – 85	при выполнении основных требований к прохождению практики и при наличии несущественных замечаний по содержанию и формам отчета и дневника, характеристики студента положительные, в ответах на вопросы комиссии по программе практики студент допускает определенные неточности, хотя в целом отвечает уверенно и имеет твердые знания;
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	86 -100	содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы комиссии по программе практики полные и точные;

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра Информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

Индивидуальные задания
по ПП.02.01 Производственная практика

Отчёт по производственной практике должен включать в себя в зависимости от организации месте прохождения практики:

1. Введение.
2. Основные сведения об организации.
– Чем занимается.
– Виды продукции.
– Структура организации.
3. Сведения об инфраструктуре организации
– Разработка планов, сценариев и организация досуговых мероприятий различной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях детских оздоровительных лагерей.
– Создание условий для развития мотивации детей к творчеству в ходе подготовки мероприятий в условиях детских оздоровительных лагерей.
– Проведение педагогического наблюдения за детьми.
4. Составление плана выполняемых работ в организации.
5. Описание выполненных ремонтных или обслуживающих работ оборудования в организации.
6. Заключение.
7. Список литературы.

Критерии оценки студента по итогам зашиты отчета

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 51	в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы комиссии студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях и назначениях информационных систем.
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	51 – 70	небрежное оформление отчета и дневника. Отражены все вопросы программы практики, но имеют место отдельные существенные погрешности, характеристики студента положительные, при ответах на вопросы комиссии по программе практики студент допускает ошибки;
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	71 – 85	при выполнении основных требований к прохождению практики и при наличии несущественных замечаний по содержанию и формам отчета и дневника, характеристики студента положительные, в ответах на вопросы комиссии по программе практики студент допускает определенные неточности, хотя в целом отвечает уверенно и имеет твердые знания;
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	86 -100	содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы комиссии по программе практики полные и точные;

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра Информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО МДК.02.01 «Методика организации досуговых мероприятий»

Полный комплект тестовых заданий и рекомендации по выполнению находятся на электронно информационной образовательной среде Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19902

1. Социально - культурная деятельность это:
А. Система культурно-массовых мероприятий.
Б. Деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.
В. Деятельность по сохранению нравственных и эстетических идеалов, национальных традиций.
Г. Управленческий процесс.
2.Культурные блага это:
А. Условия и услуги, предоставляемые организациями, другими юридическими и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей.
Б. Достоинство культур народов и национальных групп.
В. Создание культурных ценностей и их интерпретация.
3.Творческая деятельность это:
А. Деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.
Б. Создание культурных ценностей и их интерпретация.
В. Условия и услуги, предоставляемые организациями, другими юридическими и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей.
Г. Создание какого-то нового, ранее не существовавшего продукта, наделенного исключительными свойствам; совершение открытия в области искусства.
4.Государственная культурная политика это:
А. Управление отраслью.
Б. Управление конкретным коллективом.
В. Управление несколькими учреждениями культуры.
Г. Совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры.
5. К культурным ценностям относятся:
А. Нравственные и эстетические идеалы.
Б. Нормы и образцы поведения.
В. Национальные традиции обычаи, обряды.
Г. Произведение искусства, здания, сооружения, предметы, имеющие историкокультурную значимость.
6.Главные задачи социальной деятельности:
А. Находить индивидуальный подход к людям, нуждающимся во внимании, для их жизненного самоутверждения.
Б. Международная организация.

В. Оказать посильную посредническую помощь между нуждающимися людьми и учреждениями, которые могут им помочь.
Г. Досуг в свободное время.
7. Отличительные черты социально-культурной деятельности:
А. Гуманистический характер.
Б. Культурологический характер.
В. Развивающий характер.
Г. Развлекательный характер.
8. Раскройте КТД как одну из форм организации воспитательнообразовательной деятельности?
9. Основные виды социально-культурной деятельности:
А. Информационно-познавательная.
Б. Рекреационно-развлекательная.
В. Художественно-творческая
Г. Аналитическия.
Д. Культуро-формирующая
Е. Ценностно-ориентационная
10. Культурное наследие народов РФ:
А. Материальные и духовные ценности, созданные в прошлом.
Б. Памятники и историко-культурные территории, и объекты, значимые для сохранения самобытности РФ и всех её народов, их вклада в мировую цивилизацию.
В. Эпизодические планы работы.
Г. Государственная культурная политика.
11. Культура -
А. совокупность присущих обществу или социальной группе отличительных признаков, ценностей, традиций и верований, находящих выражение в образе жизни и искусстве.
Б. Условия и услуги, предоставляемые организациями, другими юридическими и физическими лицами для удовлетворения гражданами своих культурных потребностей.
В. Создание культурных ценностей и их интерпретация.
12. Дополните определение:
Досуг - совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время, …
13. Дополните определение:
Культура досуга – набор ценностных ориентаций и кодов поведения, способствующих самореализации…
14.Что такое свободное время, досуг и отдых?
15.Назовите современные концепции досуга и досуговой деятельности?
16.Разработка сценария, организация репетиций, организация рекламы это этапы…
А. воспитания гражданственности и патриотизма детей и подростков.
Б. планирования и подготовки досуговых мероприятий.
В. планирования и проведения досуговых мероприятий.
17.Назовите основные требования к досуговому мероприятию.
18. К функциям игры относится:
А) коммуникативная;
Б) информационная;
В) функция развития личности;
Г) обучающая
19.К основным направлениям досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей относятся:
А. Музыкальное, эстетическое, театральное, научно-техническое.

Б.Художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно - спортивное.
В. Экономическое, эколого-биологическое, техническое.
20. Назовите типы игр, используемых педагогом дополнительного образования в организации досуговых мероприятий? интеллектуальные, эмоционально-сенсорные, подвижные, креативные, ролевые, деловые.

Критерии оценки студента по итогам теста

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	<51% правильных ответов
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	5-6	51-70% правильных ответов
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	7-8	71-85% правильных ответов
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	9-10	86-100% правильных ответов

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра Информационные системы и технологии

Проекты
по МДК.02.01 «Методика организации досуговых мероприятий»

1. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в досуговой деятельности.
2. Формирование у младших школьников навыков общения в досуговой деятельности.
3. Формирование у младших школьников межличностных отношений в досуговой деятельности.
4. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения у младших школьников.
5. Кружковая работа как фактор формирования навыков общения у младших школьников.
6. Семейные праздники как средство формирования у младших школьников умений организовать свое свободное время.
7. Формирование у младших школьников экологической культуры в досуговой деятельности.
8. Формирование у младших школьников лидерских качеств в условиях семейного досуга.
9. Кружковая работа как фактор творческого развития младших школьников.
10. Семейный досуг как фактор творческого развития младших школьников.
11. Формирование у младших школьников волевых качеств в условиях семейного досуга.
12. Формирование у младших школьников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
13. Формирование у младших школьников нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности.
14. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.
15. .Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.
16. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
17. Формирование у младших школьников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.
18. Школьные праздники как фактор формирования организаторских способностей у младших школьников.
19. Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
20. Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у младших школьников.

Критерии оценки студента по итогам защиты проектов

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 1	не раскрыто основное содержание учебного материала;
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	1-2	обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия.
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	3	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких вопросов.
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	4-5	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой

_____ А.В. Гузнова

«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 3,4

форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 13

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 25

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения следующих видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Преподавание в области технического творчества;
- Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Это предполагает освоение соответствующих общепрофессиональных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК-1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК-1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК-1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК-1.5 Анализировать занятия.

ПК-1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК-2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК-2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК-2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых

мероприятиях.
ПК-2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК-2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК-3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК-3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля предусматривает использование профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403) (утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н)

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Компетенции	Студент должен знать	Студент должен уметь	Студент должен иметь практический опыт
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно	самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном

		с руководителем	образовании;
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	оформления портфолио педагогических достижений;
ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного

		программы	процесса;
ПК-1.2 Организовывать и проводить занятия.	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
ПК-1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования	адаптировать имеющиеся методически разработки	оформления портфолио педагогических достижений;
ПК-1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании
ПК-1.5 Анализировать занятия.	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса
ПК-1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации	оформлять результаты исследовательской и проектной работы	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса
ПК-2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса
ПК-2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
ПК-2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

ПК-2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса
ПК-2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;	оформлять результаты исследовательской и проектной работы	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК-3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса
ПК-3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности	самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании
ПК-3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	оформлять результаты исследовательской и проектной работы	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК-3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 749 часов, включая:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 243 часа; самостоятельной работы обучающегося – 242 часа; учебной и производственной практики – 252 часа, экзамена по модулю – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися следующих видов профессиональной деятельности:

- Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Преподавание в области технического творчества;
- Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Также результатом освоения профессионального модуля является овладение следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК-1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ПК-1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ПК-1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК-1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК-1.5	Анализировать занятия
ПК-1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК-2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК-2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК-2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК-2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК-2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК-3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК-3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК-3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК-3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК-3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебнаянагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная(по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект),часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	**МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования**	**485**	**243**	102		**242**			
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Учебная практика	**108**						**108**	
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	Производственная практика	**144**							**144**
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.	Комплексный экзамен	**12**							
	Всего:	**749**	**243**	**102**		**242**		**108**	**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1 "Разнообразие методической работы педагога дополнительного образования"			248	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			152	
Тема 1.1. Общая характеристика понятия «методическая работа».	Содержание		4	2
	1	Понятие методической работы, ее основные принципы	2	
	2	Виды методической работы	2	
	Практические занятия		0	
Тема 1.2. Цели и содержание методической работы в организациях дополнительного образования.	Содержание		8	2
	1	Место организаций ДО в системе российского образования и особенности их функционирования	2	
	2	Виды программ ДО и особенности методической работы	2	
	3	Цели, задачи и содержание методической работы в организациях ДО	4	
	Практические занятия		8	
	1	Изучение реализуемых университетами программ ДО	4	
	2	Методическое сопровождение создания и реализации программ ДО	4	
Тема 1.3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования.	Содержание		8	2
	1	Поиск научно-методической информации и основные базы данных	2	
	2	Методология и методика проведения метаисследований	4	
	3	Правила оформления рефератов	2	
	Практические занятия		16	
	1	Поиск педагогической и методической литературы в российских источниках	6	
	2	Поиск педагогической и методической литературы в зарубежных источниках	4	
	3	Оформление результатов исследования педагогической и методической литературы	6	
Тема 1.4. Создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов дополнительного образования.	Содержание		4	2
	1	Системы стимулирования и поощрения результатов работы педагогов дополнительного образования	2	
	2	Практический опыт создания и реализации систем профессионального роста педагогов	2	
	Практические занятия		0	
Тема 1.5. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	Содержание		8	2
	1	Гигиенические и санитарные требования к учебным помещениям	2	
	2	Виды и типы образовательной среды в аудиториях	4	
	3	Особенности предметно-развивающей среды и ее компонентов	2	

	Практические занятия		12	
	1	Определение типа образовательной среды в учебных помещениях	6	
	2	Определение конкретных мероприятия по трансформации предметно-развивающей среды	6	
Тема 1.6. Участие организаций дополнительного образования в совершенствовании культурно-образовательной среды.	Содержание		8	2
	1	Суть и составляющие культурно-образовательной среды	2	
	2	Типы мероприятий ДО по наличию культурно-образовательной среды	2	
	3	Реализация воспитательного компонента в программах ДО	4	
	Практические занятия		4	
	1	Составление планов мероприятий по совершенствованию культурно-образовательной среды	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. "Разнообразие методической работы педагога дополнительного образования"			72	
Особенности методической работы педагога в условиях цифровизации			10	
Организация методической работы в организациях дополнительного образования.			12	
Основные проблемы ДО на современном этапе и пути их решения в литературе			20	
Методы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов			10	
Оформление кабинетов с предметно-развивающей средой			10	
Совершенствование культурно-образовательной среды при реализации программ ДО			10	
Учебная практика			72	
Оформление документов, регламентирующих методическую работу в организации ДО			12	
Цели и содержание методической работы в организации ДО			10	
Сбор и анализ литературы по проблемам методической организации в организациях ДО соответствующей направленности			10	
Основные положения системы стимулирования инициативы и профессионального роста педагогов			10	
Требования к материально-техническому обеспечению организаций ДО соответствующей направленности			10	
План мероприятий по реализации требований к предметно-развивающей среде			10	
Реализация воспитательного компонента в программах ДО			10	
Производственная практика			24	
Структура и содержание реализуемых организацией программ ДО			4	
Реализация воспитательного компонента в программах ДО			2	
Анализ существующих методических проблем в организации ДО			2	
Анализ существующей системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов			2	
Анализ материально-технического обеспечения реализации программ ДО			2	
Анализ выполнения требований санитарно-гигиенических норм			2	
Анализ наличия воспитательного компонента в реализуемых программах ДО			2	
Анализ влияния организации в совершенствовании культурно-образовательной среды			2	
Недостатки и план модернизации существующей системы стимулирования профессионального роста педагогов			2	
Приемы трансформации существующей образовательной среды			2	

Планируемые мероприятия для улучшения эффективности совершенствования культурно-образовательной среды			2	
Раздел ПМ 2 "Проектирование и анализ программ дополнительного образования"			183	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			121	
Тема 2.1. Общая характеристика понятия «программа дополнительного образования»	Содержание		2	2
	1	Цели и особенности программ ДО	2	
	Практические занятия		0	
Тема 2.2. Структура программ дополнительного образования	Содержание		2	2
	1	Структура программ ДО	2	
	Практические занятия		0	
Тема 2.3. Виды и типы программ дополнительного образования.	Содержание		6	2
	1	Особенности программ ДО, нацеленных на развитие языковых навыков	2	
	2	Особенности программ ДО, нацеленных на развитие математических навыков	2	
	3	Особенности программ ДО в области физической культуры и спорта	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление специализированных программ ДО	2	
Тема 2.4. Образовательные стратегии дополнительного образования детей.	Содержание		4	2
	1	Концепция развития дополнительного образования до 2030 года	2	
	2	Существующие стратегии дополнительного образования детей	2	
	Практические занятия		2	
	1	Формирование стратегии дополнительного образования детей	2	
Тема 2.5. Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в общеобразовательной организации.	Содержание		4	2
	1	Нормативно-правовое регулирование реализации программ ДО в общеобразовательных организациях	2	
	2	Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в общеобразовательной организации	2	
	Практические занятия		2	
	1	Проектирование программ дополнительного образования детей, предназначенных для реализации в общеобразовательной организации	2	
Тема 2.6. Дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности.	Содержание		4	2
	1	Классификация, цели и виды дополнительных программ для внеурочной деятельности	2	
	2	Структура современного рынка программ внеурочной деятельности	2	
	Практические занятия		2	
	1	Проектирование программ внеурочной деятельности	2	
Тема 2.7. Особенности дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей	Содержание		3	2
	1	Цели, примеры и особенности нормативно-правового регулирования деятельности организаций дополнительного образования детей	2	

	2	Особенности дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей	1	
	Практические занятия		0	
Тема 2.8. Образовательные стратегии дополнительного образования взрослых	Содержание		4	2
	1	Классификация и содержание основных видов программ ДО взрослых	2	
	2	Основные стратегии дополнительного образования взрослых	2	
	Практические занятия		2	
	1	Разработка программы ДО для взрослых с учетом заявленных целей и задач	2	
Тема 2.9. Особенности программ неформального дополнительного образования взрослых	Содержание		4	2
	1	Понятие и особенности неформального дополнительного образования взрослых	2	
	2	Особенности программ неформального дополнительного образования взрослых	2	
	Практические занятия		2	
	1	Разработка мероприятий неформального дополнительного образования взрослых	2	
Тема 2.10. Особенности программ дополнительного профессионального образования взрослых	Содержание		4	2
	1	Нормативно-правовое регулирование реализации программ ДПО	2	
	2	Анализ рынка существующих программ ДПО	2	
	Практические занятия		6	
	1	Проектирование программ ДПО	6	
Тема 2.11. Технология анализа качества программ дополнительного образования.	Содержание		6	2
	1	Основы педгагогического оценивания и квалиметрии	2	
	2	Системы показателей оценки результативности и эффективности качества обучения	2	
	3	Расчет показателеей качества программ дополнительного образования	2	
	Практические занятия		4	
	1	Расчет показателей качества программ ДО	2	
	2	Расчет экономических показателей эффективности реализации программ ДО	2	
Тема 2.12. Конкурс дополнительных общеобразовательных программ.	Содержание		2	2
	1	Основные конкурсы дополнительных образовательных программ	2	
	Практические занятия		0	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. "Проектирование и анализ программ дополнительного образования"			54	
Составление специализированных программ ДО			8	
Формирование стратегии дополнительного образования детей			6	
Проектирование программ дополнительного образования детей, предназначенных для реализации в общеобразовательной организации			6	
Проектирование программ внеурочной деятельности			6	
Разработка мероприятий неформального дополнительного образования взрослых			6	
Проектирование программ ДПО			6	
Расчет показателей качества программ ДО			8	

Анализ будущих конкурсов дополнительных общеобразовательных программ			8	
Учебная практика			28	
Разработка структуры реализуемых программ ДО			4	
Составление специализированных программ ДО			4	
Определение стратегии ДО детей			4	
Проектирование программ дополнительного образования детей, предназначенных для реализации в общеобразовательной организации			4	
Проектирование программ внеурочной деятельности			4	
Разработка мероприятий неформального дополнительного образования взрослых			2	
Проектирование программ ДПО			2	
Оценка показателей экономической эффективности реализуемых программ			2	
Определени возможных к участию конкурсов программ ДО			2	
Производственная практика			34	
Структура реализуемых организацией программ ДО			4	
Анализ применяемых в организации стратегий дополнительного образования детей			4	
Анализ применяемых в организации стратегий дополнительного образования взрослых			4	
Анализ качества реализуемых программ ДО			6	
Оценка показателей экономической эффективности реализуемых программ			4	
Анализ участия в конкурсах программ ДО			4	
Разработка предложений по увеличении эффективности работы сектора ДПО			8	
Раздел ПМ 3 "Инновационная деятельность организации дополнительного образования"			80	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			58	
Тема 3.1. Сущность понятий «инновация» и «инновация в системе образования».	Содержание		6	2
	1	Понятие и особенности инновации	2	
	2	Методика расчета показателей, характеризующих инновационный процесс	2	
	3	Особенности инноваций в системе образования	2	
	Практические занятия		6	
	1	Определение основных целей внедрения инноваций	2	
	2	Проектирование и составление инновационных проектов в системе образования	4	
Тема 3.2. Цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования.	Содержание		2	2
	1	Цели и задачи инновационной деятельности в организациях ДО	2	
	Практические занятия		4	
	1	Определение целей и задач инновационной деятельности в организациях дополнительного образования	4	
Тема 3.3. Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования.	Содержание		4	2
	1	Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования	2	
	2	Примеры внедрения инноваций в практику деятельности организаций дополнительного	2	

		образования		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ применяемых форм и методов инновационной деятельности	2	
Тема 3.4. Изучение и внедрение в практику инновационного опыта работы в дополнительном образовании.	Содержание		4	2
	1	Правила внедрения инноваций в образовательный процесс	2	
	2	Особенности внедрения инноваций в практику работы организаций дополнительного образования	2	
	Практические занятия		4	
	1	Составление плана внедрения инноваций	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. "Инновационная деятельность организации дополнительного образования"			26	
Проектирование и составление инновационных проектов в системе образования			4	
Определение целей и задач инновационной деятельности в организациях дополнительного образования			6	
Анализ применяемых форм и методов инновационной деятельности			8	
Составление плана внедрения инноваций			8	
Учебная практика			8	
Определение списка возможных инноваций для внедрения в образовательный процесс			2	
Определение целей и задач инновационной деятельности в организациях дополнительного образования			2	
Сравнение возможных форм и методов инноваций в части применимости к внедрению			2	
Составление регламента внедрения инноваций в практику работы организации дополнительного образования			2	
Производственная практика			14	
Оценка результатов инновационного процесса в анализируемой организации			2	
Анализ целей и задач инновационного процесса в анализируемой организации			2	
Анализ применяемых форм и методов инновационной деятельности			2	
Оценка инновационного климата и цикла в организации дополнительного образования			4	
Составление плана инновационной деятельности в организации дополнительного образования			4	
Раздел ПМ 4 "Презентация педагогических достижений в системе дополнительного образования"			122	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			86	
Тема 4.1. Портфолио как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования	Содержание		4	2
	1	Общие правила публичных выступлений и презентации достижений	2	
	2	Правила создания и презентации педагогического портфолио	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление портфолио педагогических достижений	2	
Тема 4.2. Методическая копилка как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования	Содержание		2	2
	1	Правила создания и работы с методической копилкой	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление методической копилки	2	

Тема 4.3. Обмен опытом как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования	Содержание		2	2
	1	Организация обмена опытом в педагогическом коллективе	2	
	Практические занятия		0	
Тема 4.4. Проведение открытых занятий как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования	Содержание		2	2
	1	Цели, особенности и практика проведений открытых занятий	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление плана открытого занятия	2	
Тема 4.5. Мастер-классы как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования.	Содержание		2	2
	1	Цели, особенности и практика проведений мастер-класса	2	
	Практические занятия		0	
Тема 4.6. Размещение методических материалов, разработок и статей на официальном сайте учреждения.	Содержание		2	2
	1	Нормативно-правовые основы размещения информации на сайте образовательной организации	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление плана и структуры размещения материалов на официальном сайте учреждения	2	
Тема 4.7. Организация и проведение педагогических семинаров - практикумов.	Содержание		2	2
	1	Цели, особенности и практика проведений педагогических семинаров-практикумов	2	
	Практические занятия		0	
Тема 4.8. Сотрудничество организаций дополнительного образования со средствами массовой информации.	Содержание		2	2
	1	Организация взаимодействия образовательных организаций и СМИ	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление примера заметки в официальные СМИ о деятельности организации дополнительного образования	2	
Тема 4.9. Родительские собрания как способ презентации педагогических результатов в системе дополнительного образования.	Содержание		2	2
	1	Цели, правила и приемы проведения родительских собраний	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление плана родительского собрания	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. "Презентация педагогических достижений в системе дополнительного образования"			54	
Составление портфолио педагогических достижений			8	
Составление методической копилки			8	
Составление плана открытого занятия			12	
Составление плана и структуры размещения материалов на официальном сайте учреждения			10	
Составление поста в социальных сетях о деятельности организации дополнительного образования			8	
Составление плана родительского собрания			8	
Учебная практика			0	

Производственная практика			36	
Анализ существующей системы обмены опыта в организации			8	
Оценка качества проводимых открытых занятий			8	
Анализ результатов работы со СМИ			6	
Анализ методических материалов, разработок и статей на официальном сайте учреждения			6	
Составление рекомендаций по улучшению эффективности обмена опытом в рамках деятельности образовательной организации			8	
Раздел ПМ 5 "Проведение методических мероприятий в организациях дополнительного образования"			104	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			68	
Тема 5.1. Словарь методиста и педагога дополнительного образования как способ организации методической работы.	Содержание		6	2
	1	Способы организации методической работы в сфере ДО	2	
	2	Организация коммуникации между методистами и преподавателями в сфере ДО	2	
	3	Правила организации словарей методиста и педагога	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление словаря методиста	2	
Тема 5.2. Педагогические проблемы методического характера в системе дополнительного образования и поиск их решения	Содержание		2	2
	1	Анализ основных педагогических проблем в системе ДО	2	
	Практические занятия		2	
	1	Поиск проблем в системе ДО и и нахождение путей их решения	2	
Тема 5.3. Определение путей совершенствования педагогического мастерства в организациях дополнительного образования.	Содержание		2	2
	1	Основные пути совершенствования педагогического мастерства	2	
	Практические занятия		0	
Тема 5.4. Создание в организациях дополнительного образования благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и качества труда педагогических работников	Содержание		2	2
	1	Факторы, влияющие на эффективность системы повышения профессиональной компетентности преподавателей ДО	2	
	Практические занятия		0	
Тема 5.5. Проведение обновления и корректировки содержания учебно-информационных мероприятий.	Содержание		2	2
	1	Основные принципы обновления и корректировки содержания учебно-информационных мероприятий	2	
	Практические занятия		2	
	1	Обновление и корректировка содержания учебно-информационных мероприятий	2	
Тема 5.6. Проектирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью методической работы.	Содержание		2	2
	1	Основные мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров	2	
	Практические занятия		2	
	1	Разработка мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров	2	

Тема 5.7. Сбор и обработка информации для создания информационно – методического банка.	Содержание		2	2
	1	Понятие информационно-методического банка и правила его создания	2	
	Практические занятия		2	
	1	Создание информационно-методического банка по теме	2	
Тема 5.8. Использование методических рекомендаций, памяток, инструкций в организациях дополнительного образования.	Содержание		2	2
	1	Правила составления методических рекомендаций, памяток и инструкций	2	
	Практические занятия		2	
	1	Составление методических рекомендаций, памяток, инструкций в организациях дополнительного образования	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5 "Проведение методических мероприятий в организациях дополнительного образования"			36	
Поиск проблем в системе ДО и и нахождение путей их решения			10	
Обновление и корректировка содержания учебно-информационных мероприятий			8	
Разработка мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров			6	
Создание информационно-методического банка по теме			6	
Составление методических рекомендаций, памяток, инструкций в организациях дополнительного образования			6	
Учебная практика			0	
Производственная практика			36	
Оценка способов организации методической работы			8	
Анализ существующих проблем методической работы			8	
Анализ эффективности системы совершенствования педагогического мастерства			8	
Анализ содержания существующих информационно-методических банков			8	
Разработка мероприятий по совершенствованию методической системы			4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению

Наименование учебных кабинетов, мастерских, лабораторий	Оборудование
№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии»	- Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin
№ 210 «Разработка VR/AR-приложений»	- Комплект учебной мебели - Очки дополненной реальности 1 шт. - 3D-принтер 1 шт. - Планшет 13 шт. - Шлем виртуальной реальности (VR) тип 1 1 шт. - Шлем виртуальной реальности (VR) тип 2 1 шт. - Графическая станция 1 шт. - Источник бесперебойного питания 1 шт. - Компьютер в сборе тип 2 12 шт. - Блок бесперебойного питания 12 шт. - Моноблочное интерактивное устройство 1 шт. - Стул ученический мягкий предназначен для аудиторий и учебных классов 18 шт. - Стол ученический одноместный ростовой с цангой 6 шт. - Кресло преподавателя 1 шт. - Стол учительский эргономичный 1 шт.
№ 206 «Программирование на языках Python и Java»	- Комплект учебной мебели - Компьютер в сборе тип 1 13 шт. - Блок бесперебойного питания 12 шт. - Моноблочное интерактивное устройство 1 шт. - Стул ученический мягкий предназначен для аудиторий и учебных классов 18 шт. - Стол ученический одноместный ростовой с цангой 6 шт. - Кресло преподавателя 1 шт. - Стол учительский эргономичный 1 шт.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513267

Дополнительные источники:

1. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517939
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515134

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля 3 (ПМ 03) «Методическое обеспечение образовательного процесса» должно проходить в условиях созданной образовательной среды в учебном заведении. Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Дополнительное образование детей: история и современность», «Основы специальной педагогики и психологии».

Преподавание междисциплинарных курсов профессионального модуля 3 (ПМ 03) «Методическое обеспечение образовательного процесса» имеет практическую направленность. Изучение тем включает практическую деятельность обучающихся, направленную на изучение и освоение принципов разработки документов, сопровождающих образовательный процесс в специализированных организациях дополнительного образования, навыков презентации и взаимообмена информации, методов нахождения и устранения соответствующих проблем, внедрения инноваций в педагогический процесс.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем. Итоговая оценка знаний обучающихся проводится по балльно-рейтинговой системе. Распределение максимальных баллов по видам текущего контроля, а также распределение баллов за итоговый контроль в виде экзамена представлены в разделе 5 рабочей программы.

Программой курса предусмотрена очная форма обучения. Основные виды занятий: лекционные и практические занятия. Распределение объема часов представлено в таблице 1 рабочей программы.

Требования к проведению комплексного экзамена

Итоговой формой контроля по ПМ 03 «Методическое обеспечение

образовательного процесса» является комплексный экзамен. Он проводится в устной форме в виде ответов на теоретические вопросы и решения практической задачи. Для подготовки обучающемуся дается 60 минут.

На комплексном экзамене выявляется готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, предусмотренных ФГОС.

К комплексному экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие все элементы программы профессионального модуля МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования», учебную и производственную практики.

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся. Председателем комиссии для проведения комплексного экзамена является представитель работодателя или администрации университета. В составе комиссии должно быть не менее 3 человек, включая председателя.

Комплексный экзамен по профессиональному модулю проводится в день, освобожденный от других видов учебных занятий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических)кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» и специальности «Педагог дополнительного образования».

Педагогический состав: дипломированные специалисты-педагоги или преподаватели междисциплинарных курсов с обязательным повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК-1.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-1.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования уметь адаптировать имеющиеся методически разработки иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения иметь практический опыт самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-1.5 Анализировать занятия	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	знать теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование

ПК-2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	знать теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	знать теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы иметь практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	знать теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации уметь осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) уметь создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду иметь практический опыт участия в создании предметно-	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование

	развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	
ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта уметь анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности иметь практический опыт самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы иметь практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;	Учебная практика, производственная практика
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Учебная практика, производственная практика
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения иметь практический опыт анализа и разработки учебно-	Учебная практика, производственная практика

	методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;	
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем иметь практический опыт самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;	Учебная практика, производственная практика
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;	Учебная практика, производственная практика
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);	Учебная практика, производственная практика
ОК-7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	Учебная практика, производственная практика
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. иметь практический опыт самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;	Учебная практика, производственная практика
ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;	Учебная практика, производственная практика
ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;	Учебная практика, производственная практика

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;	Учебная практика, производственная практика

Проведение оценочных мероприятий подразумевает прохождение студентами текущего контроля, в ходе которой оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов и решения задач, оценки самостоятельной работы обучающихся, а также с помощью промежуточной аттестации, проводящийся в форме комплексного экзамена.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Ниже представлена сводная таблица балльно-рейтинговой оценка знаний по ПМ 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов	Примечания
МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»		
Общее количество баллов по МДК	**70**	
Текущий контроль	30	В ходе каждого занятия обучающийся может получить не более 2-х баллов
Зачет по МДК (семестр 7)	10	
Экзамен по МДК (семестр 8)	20	
Тестирование	10	
Учебная практика		
Общее количество баллов за учебную практику	**70**	
Дифференцированный зачет (семестр 6)	50	
Дифференцированный зачет (семестр 7)	20	
Производственная практика		
Общее количество баллов за производственную практику	**70**	
Дифференцированный зачет (семестр 7)	35	
Дифференцированный зачет (семестр 8)	35	
Баллы за текущий контроль	**70**	Общая оценка баллов за текущий контроль рассчитывается как среднее арифметическое баллов за МДК, учебную и производственную практики
Комплексный экзамен	**30**	Теоретическая часть - 10 баллов
		Практическая часть – 20 баллов
Всего за профессиональный модуль	100	

Использование интерактивных образовательных технологий при проведении занятий

№ п/п	Модульная единица (тема)	Количество часов	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции
1	Тема 1.2. Цели и содержание методической работы в организациях дополнительного образования.	2	Лекционное	Лекция-провокация	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08
2	Тема 1.4. Создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов дополнительного образования.	2	Практическое	Круглый стол	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08
3	Тема 2.2. Структура программ дополнительного образования	2	Лекционное	Лекция с заранее запланированными ошибками	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08
4	Тема 2.3. Виды и типы программ дополнительного образования.	2	Практическое	Решение практико-ориентированных (кейс-задач)	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08
5	Тема 2.6. Дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности.	2	Лекционное	Лекция с заранее запланированными ошибками	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08
6	Тема 2.11. Технология анализа качества программ дополнительного образования.	2	Практическое	Решение практико-ориентированных (кейс-задач)	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08
7	Тема 3.2. Цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования.	2	Лекционное	Лекция с заранее запланированными ошибками	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08
8	Тема 3.3. Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования.	2	Практическое	Решение практико-ориентированных (кейс-задач)	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08
9	Тема 4.2. Методическая копилка как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования	2	Лекционное	Лекция с заранее запланированными ошибками	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08
10	Тема 4.4. Проведение открытых занятий как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного	2	Практическое	Решение практико-ориентированных (кейс-задач)	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08

	образования				
11	Тема 4.7. Организация и проведение педагогических семинаров - практикумов.	2	Лекционное	Лекция с заранее запланированными ошибками	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08
12	Тема 5.3. Определение путей совершенствования педагогического мастерства в организациях дополнительного образования.	2	Практическое	Решение практико-ориентированных (кейс-задач)	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08
13	Тема 5.8. Использование методических рекомендаций, памяток, инструкций в организациях дополнительного образования.	2	Лекционное	Лекция с заранее запланированными ошибками	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08
Итого		26			

Общий процент занятий по дисциплине, проводимой в интерактивных формах, равен 26/102 = 25,5 %

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра Гуманитарные науки
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(код и наименование направления подготовки)

Княгинино 2022 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по профессиональному модулю ПМ 03 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенции						
	МДК 03.01					Учебная практика	Производственная практика
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5		
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	+	+	+	+	+	+	+
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	+	+	+	+	+	+	+
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	+	+	+	+	+	+	+
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	+	+	+	+	+	+	+
ОК-7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	+	+	+	+	+	+	+
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	+	+	+	+	+	+	+
ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	+	+	+	+	+	+	+
ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	+	+	+	+	+	+	+
ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей	+	+	+	+	+	+	+

избранной области дополнительного образования							
ПК-1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1.5 Анализировать занятия	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценки компетенций*				ИТОГО**
		Тестирование	Защита отчета по учебной практике	Защита отчета по производственной практике	Комплексный экзамен	
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;		10	10		10
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		10	10		10
ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;		10	10		10
ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем		10	10		10

личностного развития	иметь практический опыт самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;					
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;		10	10		10
ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);		10	10		10
ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)		10	10		10
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. иметь практический опыт самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;		10	10		10
ОК-9. Осуществлять профессиональную	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования		10	10		10

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи					
	иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;					
ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)		10	10		10
	уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы					
	иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;					
ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования		10	10		10
	уметь анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности					
	иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;					
ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	10			10	10
	уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы					
	иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;					
ПК-1.2 Организовывать и проводить занятия.	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	10			10	10
	уметь осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей					

	занимающихся;					
	иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;					
ПК-1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования	10			10	10
	уметь адаптировать имеющиеся методически разработки					
	иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;					
ПК-1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	10			10	10
	уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения					
	иметь практический опыт самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании					
ПК-1.5 Анализировать занятия.	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	10			10	10
	уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения					
	иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса					
ПК-1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	знать теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации	10			10	10
	уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы					
	иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса					
ПК-2.1 Определять цели и задачи, планировать	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	10			10	10

досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы					
	иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса					
ПК-2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	10			10	10
	уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы					
	иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)					
ПК-2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	знать теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	10			10	10
	уметь определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы					
	иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;					
ПК-2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	знать теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации	10			10	10
	уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты					
	иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса					
ПК-2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	знать теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;	10			10	10
	уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы					

	иметь практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК-3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	знать теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации	10			10	10
	уметь осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся					
	иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса					
ПК-3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	10			10	10
	уметь создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду					
	иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)					
ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	10			10	10
	уметь анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности					
	иметь практический опыт самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании					
ПК-3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	10			10	10
	уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы					
	иметь практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК-3.5 Участвовать в исследовательской и	знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	10			10	10

проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем					
	иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей					

* Критерии оценивания компетенции для каждого вида контроля приведены в соответствующем оценочном средстве.

** Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по профессиональному модулю ПМ 03 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля (экзамен, кейс-задача, тестирование и т.п.), N - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5	**Полнота знаний**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота опыта			
	Нет опыта решения стандартных задач, при их решении возникают грубые ошибки	Имеется минимальный опыт решения стандартных задач, имеются недочеты	Имеется опыт решения всех основных задач в профессиональной деятельности, присутствуют недочеты	Имеется опыт решения сложных и нестандартных задач в профессиональной деятельности в полном объеме

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по профессиональному модулю ПМ 03 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

Вопросы к зачету / экзамену по дисциплине МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

1. Опишите понятие и особенности образовательных инноваций.
2. Опишите составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.
3. Опишите понятие «передовой педагогический опыт».
4. Опишите критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте
5. Опишите сущность понятия «педагогическая технология»
6. Опишите принципы педагогической технологии
7. Опишите критерии технологичности педагогического процесса
8. Опишите основания классификации педагогических технологий
9. Опишите концептуальные идеи развивающего обучения
10. Опишите особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова
11. Опишите особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова
12. Опишите особенности технологии проблемного обучения
13. Опишите особенности технологии КСО
14. Опишите особенности технологии мастерских
15. Опишите особенности технологии критического мышления
16. Дайте общую характеристику педагогических технологий, применяемых в области дополнительного образования
17. Опишите особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения.
18. Опишите понятие и классификации дидактических игр.
19. Опишите методику организации дидактической игры.
20. Опишите сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ).
21. Опишите приемы ТРИЗ, применяемые в педагогике: синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов.
22. Дайте определение понятиям «проект», «проектирование», «проектная деятельность».
23. Опишите сущность технологии проектной деятельности
24. Дайте определение понятиям «исследование», «исследовательская деятельность»
25. Опишите сущность технологии исследовательской деятельности
26. Опишите особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей
27. Опишите основные положения Конвенции о правах ребенка
28. Приведите перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей
29. Приведите перечень и основное содержание локальных актов, регламентирующих деятельность организации дополнительного образования.
30. Дайте определение понятию «методическая работа»
31. Опишите педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

32. Опишите задачи методической работы в организации дополнительного образования
33. Опишите содержание методической работы педагога дополнительного образования детей
34. Опишите организацию методической работы в организации дополнительного образования
35. Дайте характеристику основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования
36. Опишите содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования
37. Опишите портфолио: понятие и назначение; виды портфолио
38. Приведите структуру портфолио
39. Опишите правила оформления портфолио: текстовый и электронный вариант.
40. Расскажите педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
41. Расскажите правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории)
42. Расскажите правила пользования кабинетом обучающимися
43. Опишите основные виды стендов, содержание различных видов стендов
44. Опишите основные источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
45. Дайте определение понятиям «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа».
46. Опишите виды дополнительных образовательных программ
47. Расскажите методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей
48. Опишите структуру дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению
49. Опишите принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы
50. Опишите этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

Для зачета в семестре 7 произвольно выбирается вопрос 1-25. На экзамене в семестре 8 произвольно выбираются 2 вопроса – один из вопроса 1-25, второй – из вопроса 26-50.

Критерии оценки ответа студента:
Менее 5 баллов («неудовлетворительно»): не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
5-7 баллов («удовлетворительно»): студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
7-8.5 балла («хорошо»): студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
8.5-10 баллов («отлично»): студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности.

Задания к комплексному экзамену по профессиональному модулю ПМ 03 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»»

Комплект заданий к комплексному заданию состоит из теоретической и практической частей. Примерный вариант заданий представлен ниже:

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Назовите основные направления методической службы УДОД:

а) _____

б) _____

в) _____
г)_____
д)_____
е)_____

2. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

Вопрос. Перечислите основные формы организации деятельности методической службы УДОД:

а) _____
б) _____
в) _____

3. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

Вопрос. Установите соответствие между видами профессиональных объединений педагогов дополнительного образования и их характеристикой:

Столбец 1	*Столбец 2*
а) Педагогический совет	1. коллегиальный орган, объединяющий наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников учреждения ДОД
б) методический совет	2. коллегиальный орган самоуправления педагогических работников учреждения ДОД
в) экспертный совет	3. профессиональное объединение педагогов, учёных и управленцев, которое создаётся в структуре управления для наиболее эффективной организации экспертизы деятельности учреждения

Ответ: а)_____, б)_____, в)_____

4. *Инструкция.* Распределите в правильной последовательности.

Вопрос. Распределите в последовательном порядке этапы современного занятия:

а) организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия;
б) ознакомление с новыми знаниями и умениями.
в) проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы.
г) упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера;
д) подведение итогов занятия, формулирование выводов.

*Ответ:*_____

5. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

Вопрос. Назовите виды профессиональных объединений педагогов ДОД:

а) _____
б) _____
в) _____
г)_____

6. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

Вопрос. Назовите структуру плана методической деятельности педагога ДОД:

а) _____
б) _____
в) _____

7. *Инструкция.* Обведите кружком правильный ответ.

Вопрос. Выберите среди предложенных форм деятельности методической службы, формы относящиеся к коллективным:
а) научно-практические конференции;
б) работа коллектива над единой методической темой;
в) консультации;
г) творческие мастерские.

8. Инструкция. Установите соответствие.
Вопрос. Соотнесите виды планов с их характеристикой

Вид плана	**Характеристика плана**
а) перспективный план	1. описание содержания по темам, по занятиям, по блокам (для педагогов с небольшим стажем работы или тех, кто занимается обобщением своего опыта и созданием методического пособия – конспекты занятий).
б) календарный план	2. определение целей и задач, концепции деятельности, описание прогноза ожидаемы результатов работы, механизмов их фиксации и оценивания (фактически – пояснительная записка к учебной или образовательной программе)
в) тематический план	3. «развертка» учебно-тематического плана учебной программы (отражающаяся в записях в учебном журнале), в зависимости от конкретной ситуации на четверть, семестр, полугодие, год и т.д.

9. Инструкция. Вставьте пропущенные слова.
Вопрос. Дайте определение понятию, вставив слова вместо многоточий:
Методическое объединение – это традиционно существующее ……..

10. Инструкция. Впишите правильный ответ.
Вопрос. Назовите с формы организации деятельности методической службы в УДОД:
а) _____
б) _____
в) _____

11. Инструкция. Вставьте пропущенные слова.
Вопрос. Дайте определение понятию, вставив слова вместо многоточий:
Педагогический анализ-……

12. Инструкция. Впишите правильный ответ
Вопрос. Назовите принципы, которыми руководствуются при составлении плана методической деятельности:

а) _____
б) _____
в) _____
г)_____
д)_____

13. Инструкция. Обведите кружком правильный ответ.
Вопрос. Выберите среди предложенных форм деятельности методической службы, формы относящиеся к групповым:
а)заседания методических объединений;
б) школа молодого педагога;

в)наставничество;
г) теоретические семинары.

14. Инструкция. Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

Вопрос. Установите соответствие между видами профессиональных объединений педагогов дополнительного образования и их компетенцией:

Столбец 1	*Столбец 2*
а) Педагогический совет	1. планирование педагогических советов, общих мероприятий. Рассмотрение различных сторон деятельности педагогических работников. Планирование обобщающего контроля, конкурсов, смотров и т.д.
б) методический совет	2. определение путей развития учреждения. Утверждение планов и программ деятельности
в) экспертный совет	3. оценка передового опыта деятельности педагогических работников учреждения

Ответ: а)_____, б)_____, в)_____

15. Инструкция. Впишите правильный ответ

Вопрос. Назовите основные функции методической службы УДОД:

а) _____
б) _____
в) _____
г)_____
д)_____
е)_____
ж)_____

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Текст задание: составить план работы педагога дополнительного образования детей на месяц по направлению «3D-моделирование» для детей младшего школьного возраста

Критерии оценки ответа студента на теоретическую часть:
Менее 5 баллов («неудовлетворительно»): не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
5-7 баллов («удовлетворительно»): студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
7-8.5 балла («хорошо»): студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
8.5-10 баллов («отлично»): студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности.

Критерии оценки ответа студента на практическую часть:
Менее 10 баллов («неудовлетворительно»): Допущены существенные ошибки при решении задачи, показывающие неразвитость профессиональных знаний и умений студента или студент не владеет алгоритмом поиска необходимой информации, использует непроверенные ресурсы, представляет недостоверную информацию

10-14 баллов («удовлетворительно»): Допущены существенные ошибки при решении задачи, но студентом продемонстрированы навыки применения профессиональных знаний и умений или студент использовал непроверенные или неэффективные информационные ресурсы
14-17 баллов («хорошо»): Допущены недочеты при решении задачи, но студент хорошо владеет навыками решения прикладных задачи в области профессиональной деятельности и алгоритмом поиска необходимой информации, знает соответствующие источники информации
17-20 баллов («отлично»): Студент на отличном уровне владеет навыками решения прикладных задач, готов представить алгоритм поиска необходимой информации, использовал наиболее полезные и корректные информационные ресурсы для достижения поставленных целей

Требования к отчету по учебной практике в рамках ПМ 03 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

Отчет по учебной практике выполняется на основе изучения студентами теоретического и нормативно-правового материала, и представляет собой обобщение материала по проблемам дополнительного образования в одной из отраслей технического творчества.

Он включает в себя следующие содержательные элементы:

Семестр 6

1. Описание выбранной отрасли технического творчества и значимость педагогической работы в ней *(оценивает сформированность компетенции ОК-1);*

2. Описание нормативных документов, регламентирующих методическую работу в сфере дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-11);*

3. Описание целей и содержание методической работы в сфере дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества;

4. Анализ литературы по проблемам методической организации в сфере дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-4);*

5. Разработанную систему стимулирования инициативы и профессионального роста педагогов в сфере дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-6);*

6. Требования к материально-техническому обеспечению организаций дополнительного образования, реализующих программы в сфере дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества;

7. План мероприятий по формированию предметно-развивающей среды в организациях дополнительного образования, реализующих программы в сфере дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-10);*

8. Структуру реализуемых программ дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-3);*

9. Разработанные специализированные программы дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества;

10. План реализации воспитательного компонента в реализуемых программах дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-7);*

Семестр 7

11. Основы стратегии дополнительного образования детей в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-2);*

12. Спроектированные программы дополнительного образования детей в выбранной отрасли технического творчества, предназначенные для реализации в общеобразовательной организации

13. Спроектированные программы внеурочной деятельности в выбранной отрасли технического творчества;

14. Разработанные мероприятий неформального дополнительного образования взрослых в выбранной отрасли технического творчества;

15. Спроектированные программы дополнительного профессионального образования взрослых в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-5);*

16. Экономический план деятельности и оценку показателей экономической эффективности реализуемых программ

17. Список возможных к участию конкурсов программ дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-8);*

18. Список возможных инноваций для внедрения в образовательный процесс;

19. Сформулированные цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества

20. Сравнение возможных форм и методов инноваций в части применимости к внедрению в организациях дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-9);*

21. Составленный регламент внедрения инноваций в практику работы организации дополнительного образования в организациях дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества.

Рекомендации по составлению отчета по практике

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом. С целью своевременного подбора материала, необходимого для успешного составления отчета по практике, рекомендуется в течение всего периода практики вести (кроме дневника) рабочую тетрадь-конспект, в которую заносят все материалы, связанные с прохождением практики.

Отчет по результатам прохождения учебной практики должен содержать: сроки прохождения практики, краткую характеристику места прохождения практики (университета) и технических средств прохождения практики; правила техники безопасности при работе с оборудованием и программными продуктами; описание выбранной отрасли технического творчества

В основную часть отчета вносятся все результаты выполненной работы согласно плану, изложенному выше

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Объем отчета должен быть 10–20 страниц машинописного текста.

Требования к оформлению дневника практики.

В дневнике практики обобщаются итоги практики студента. Дневник заполняется в ходе практики ежедневно и предполагает выполнение следующих действий:

1. Совместно с руководителем практики от организации составить план работы.
2. Получить индивидуальное задание от преподавателя - руководителя практики.
3. Регулярно записывать основное содержание всех реально выполняемых работы.

Наименование выполняемых работ в дневнике указывается с учетом индивидуального задания, данного студенту-практиканту преподавателем - руководителем практики и в соответствии с программой производственной практики.
Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. В конечном итоге он заверяется подписью руководителя практики от университета
Дневник является одним из элементов отчета о практике и подшивается к нему.

Обязанности студента в период прохождения практики
Студент при прохождении проектно-технологической практики обязан: изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности на рабочем месте; полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; изучать специальную и другую научно-техническую литературу.

Критерии оценки защиты отчета по практике представлены ниже

Критерии	Диапазон балльной оценки	
	6 сем.	7 сем.
1. Полнота выполнения заданий практики	**0-20**	**0-8**
2. Качество презентации работы	**0-10**	**0-6**
3. Качество выполнения заданий практики	**0-20**	**0-8**

Критерии оценки сформированности компетенции по результатам выполнения части задания к учебной практике:
Менее 4 баллов («компетенция не сформирована»): допущены существенные ошибки при описании материала пункта, показывающие неразвитость профессиональных знаний и умений студента или студент не владеет алгоритмом поиска необходимой информации, использует непроверенные ресурсы, представляет недостоверную информацию
4-6 баллов («начальный уровень»): допущены существенные ошибки при описании материала, но студентом продемонстрированы навыки применения профессиональных знаний и умений или студент использовал непроверенные или неэффективные информационные ресурсы
7-8 баллов («базовый уровень»): допущены недочеты при описании материала пункта, но студент хорошо владеет навыками решения прикладных задачи в области профессиональной деятельности и алгоритмом поиска необходимой информации, знает соответствующие источники информации
9-10 баллов («продвинутый уровень»): материал пункта описан полностью, без недочетов, студент использовал наиболее полезные и корректные информационные ресурсы для достижения поставленных целей

Требования к отчету по производственной практике в рамках ПМ 03 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

Отчет по производственной практике выполняется на основе изучения студентами теоретического и нормативно-правового материала, и представляет собой обобщение материала по проблемам дополнительного образования в одной из отраслей технического творчества.

Он включает в себя следующие содержательные элементы:

Семестр 7

1. Описание выбранной отрасли технического творчества и концентрации выбранной организации для прохождения практики на реализации программ дополнительного образования в данной отрасли *(оценивает сформированность компетенции ОК-1);*

2. Структура реализуемых организацией программ дополнительного образования и оценка нормативно-правовой базы деятельности организации, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-11);*

3. Анализ применяемых в организации стратегий дополнительного образования, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества

4. Анализ применяемых в организации стратегий дополнительного образования взрослых, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества

5. Анализ качества реализуемых программ дополнительного образования, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества

6. Оценка показателей экономической эффективности реализуемых программ дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества

7. Анализ участия в конкурсах программ дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества

8. Разработка предложений по увеличению эффективности работы сектора ДПО организации в части выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-2);*

9. Структура и содержание реализуемых организацией программ дополнительного образования, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества

10. Реализация воспитательного компонента в программах дополнительного образования, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества

11. Анализ существующих методических проблем в организации дополнительного образования, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества

12. Анализ существующей системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов

13. Анализ материально-технического обеспечения реализации программ дополнительного образования, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества

14. Анализ выполнения требований санитарно-гигиенических норм при реализации программ дополнительного образования, в том числе и программ выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-10);*

15. Анализ наличия воспитательного компонента в реализуемых программах дополнительного образования в выбранной отрасли технического творчества

16. Анализ влияния организации в совершенствовании культурно-образовательной среды при реализации программ дополнительного образования, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества

17. Описание недостатков и план модернизации существующей системы стимулирования профессионального роста педагогов в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-6);*

18. Приемы трансформации существующей образовательной среды в организации для выбранной отрасли технического творчества

19. Планируемые мероприятия для улучшения эффективности совершенствования культурно-образовательной среды организации в выбранной отрасли технического творчества

20. Оценка результатов инновационного процесса в анализируемой организации

21. Анализ целей и задач инновационного процесса в анализируемой организации

22. Анализ применяемых форм и методов инновационной деятельности

23. Оценка инновационного климата и цикла в организации дополнительного образования

24. Составление плана инновационной деятельности в организации дополнительного образования, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-5);*

Семестр 8

25. Анализ существующей системы обмены опыта в организации дополнительного образования, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества

26. Оценка качества проводимых открытых занятий при реализации программ выбранной отрасли технического творчества

27. Анализ результатов работы со СМИ организации дополнительного образования, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-9);*

28. Анализ методических материалов, разработок и статей на официальном сайте учреждения по выбранной отрасли технического творчества

29. Составление рекомендаций по улучшению эффективности обмена опытом в рамках деятельности образовательной организации дополнительного образования, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества *(оценивает сформированность компетенции ОК-7);*

30. Оценка способов организации методической работы в организации дополнительного образования, в том числе и в выбранной отрасли технического творчества

31. Анализ существующих проблем методической работы в организации дополнительного образования *(оценивает сформированность компетенции ОК-4);*

32. Анализ эффективности системы совершенствования педагогического мастерства в организации дополнительного образования *(оценивает сформированность компетенции ОК-8);*

33. Анализ содержания существующих информационно-методических банков в организации дополнительного образования

34. Разработка мероприятий по совершенствованию методической системы в организации дополнительного образования *(оценивает сформированность компетенции ОК-3);*

Рекомендации по составлению отчета по практике

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом. С целью своевременного подбора материала, необходимого для успешного составления отчета по практике, рекомендуется в течение всего периода практики вести (кроме дневника) рабочую тетрадь-конспект, в которую заносят все материалы, связанные с прохождением практики.

Отчет по результатам прохождения производственной практики должен содержать: сроки прохождения практики, краткую характеристику места прохождения практики (подразделения образовательной организации, отвечающего за реализацию программы дополнительного образования) и технических средств прохождения практики; правила техники безопасности при работе с оборудованием и программными продуктами; описание выбранной отрасли технического творчества

В основную часть отчета вносятся все результаты выполненной работы согласно плану, изложенному выше

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Объем отчета должен быть 20–30 страниц машинописного текста.

Требования к оформлению дневника практики.

В дневнике практики обобщаются итоги практики студента. Дневник заполняется в ходе практики ежедневно и предполагает выполнение следующих действий:

1. Совместно с руководителем практики от организации составить план работы.
2. Получить индивидуальное задание от преподавателя - руководителя практики.
3. Регулярно записывать основное содержание всех реально выполняемых работы.

Наименование выполняемых работ в дневнике указывается с учетом индивидуального задания, данного студенту-практиканту преподавателем - руководителем практики и в соответствии с программой производственной практики.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток. В конечном итоге он заверяется подписью руководителя практики от университета

Дневник является одним из элементов отчета о практике и подшивается к нему.

Обязанности студента в период прохождения практики

Студент при прохождении проектно-технологической практики обязан: изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности на рабочем месте; полностью

выполнять задания, предусмотренные программой практики; изучать специальную и другую научно-техническую литературу.

Критерии оценки защиты отчета по практике представлены ниже

Критерии	Диапазон балльной оценки	
	7 сем.	8 сем.
1. Полнота выполнения заданий практики	**0-15**	**0-15**
2. Качество презентации работы	**0-5**	**0-5**
3. Качество выполнения заданий практики	**0-15**	**0-15**

Критерии оценки сформированности компетенции по результатам выполнения части задания к производственной практике:

Менее 4 баллов («компетенция не сформирована»): допущены существенные ошибки при описании материала пункта, показывающие неразвитость профессиональных знаний и умений студента или студент не владеет алгоритмом поиска необходимой информации, использует непроверенные ресурсы, представляет недостоверную информацию

4-6 баллов («начальный уровень»): допущены существенные ошибки при описании материала, но студентом продемонстрированы навыки применения профессиональных знаний и умений или студент использовал непроверенные или неэффективные информационные ресурсы

7-8 баллов («базовый уровень»): допущены недочеты при описании материала пункта, но студент хорошо владеет навыками решения прикладных задачи в области профессиональной деятельности и алгоритмом поиска необходимой информации, знает соответствующие источники информации

9-10 баллов («продвинутый уровень»): материал пункта описан полностью, без недочетов, студент использовал наиболее полезные и корректные информационные ресурсы для достижения поставленных целей

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

по профессиональному модулю ПМ 03 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

ПК-1.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

№ 1 Выбрать правильный ответ:
Принципы обучения – это
1.приемы работы по организации процесса обучения;
2.тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3.базовые идеи теории обучения;
4.средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

№ 2 Выбрать правильный ответ:
Педагогическая технология – это:
1.набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставлен-ными целями;
2.инструментарий достижения цели обучения;
3.совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4.устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными препода-вателями.

№ 3 Выбрать правильный ответ:
Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:
1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
2. системность;
3.обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

№ 4 Выбрать правильный ответ:
С точки зрения психологии процесс воспитания – это:
1.процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
2.составная часть процесса обучения;
3.ведущая профессиональная функция педагогов;
4.процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

№ 5. Выбрать три правильных ответа:
Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:
- личностное самоопределение и самореализация
- развитие инновационного потенциала общества
- удовлетворение разнообразных интересов детей
- реализация ФГОС

№ 6. Выбрать правильный ответ:
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:
- разделяет российские традиционные духовные ценности
- обладает актуальными знаниями и умениями
- способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества

 все ответы верны

№ 7. Выбрать правильный ответ

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

 человековедение

 создание условий для развития ребенка

 управление процессом развития личности

№ 8. Выбрать правильный ответ

Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

 Личностно-ориентированное обучение

 Поликультурное обучение

 Парное обучение

№ 9. Выбрать два правильных ответа

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:

 единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...

 процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства

 процесс стихийной социализации

 процесс преподавания

№ 10. Выбрать правильный ответ

Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как

 социализацию

 образование

 воспитание

 саморазвитие

<u>ПК-1.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</u>

№ 1. Выбрать два правильных ответа

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

 Организация досуговой деятельности обучающихся

 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

№ 2. Выбрать правильный ответ

Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС:

 использование кадровых ресурсов УДОД

 использование материально-технических ресурсов ОУ

 совместная проектная деятельность

 все ответы верны

№ 3. Выбрать правильный ответ

Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен

- ресурсами
- мнениями
- суждениями
- эмоциями

№ 4. Выбрать правильный ответ

Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

1.педагогику требований;

2.педагогику сотрудничества;

3.православную педагогику;

4.школу творчества И.П. Волкова.

№ 5. Выбрать правильный ответ

Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;

2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;

3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

№ 6. Выбрать правильный ответ

Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

1.диалогизации;

2.проблематизации;

3.персонализации;

4.индивидуализации.

№ 7. Выбрать правильный ответ

Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект

- саморазвития
- самоидентификации
- самопрезентации
- самоактуализации

№ 8. Выбрать правильный ответ

Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

- инновация
- оптимизация
- модернизация
- традиция

№ 9. Дописать недостающее

Перечисленные ценности (правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству) обеспечиваются в ходе

реализации такого направления воспитания и социализации, как воспитание социальной ответственности... и компетентности.

№ 10. Дописать недостающее
Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением - педагогическая **поддержка**

ПК-1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

№ 1. Выбрать правильный ответ
Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях ... в Российской федерации»
- прав человека
- прав ребёнка
- свободы личности

№ 2. Выбрать три правильных ответа.
Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- основы дефектологии, психотерапии
- технологии педагогической диагностики
- теорию и методы управления образовательными системами
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

№ 3. Выбрать правильный ответ
Согласно Типовому положению об образовательном учреждении до-полнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ)
1.развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
2.формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

№ 4. Выбрать правильный ответ
Социализация личности – это:
1.адаптивность, активность;
2.автономность;
3.освоение нравственных ценностей социума;
4.все вышеперечисленное.

№ 5. Выбрать правильный ответ
С точки зрения А.С.Макаренко высший уровень развития коллектива характеризуется возможностью проявления творческой индивидуальности каждого из его членов. Выберите прием, которым эта возможность обеспечивается:
1.- убеждение;
2.- личный пример;
3.- доброжелательность каждого по отношению к каждому.

№ 6. Выбрать правильный ответ

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:
(выбрать правильный ответ)
1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

№ 7. Выбрать правильный ответ
С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются:
(выбрать правильный ответ)
1. навыков общения;
2. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

№ 8. Выбрать правильный ответ
Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это
- общее образование
- высшее образование
- дополнительное образование
- воспитание

№ 9. Дописать недостающее
Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО** образования.

№ 10. Дописать недостающее
Процесс, в ходе которого человек в зависимости от пола усваивает социальный опыт, обретает определенные нормы и ценности, называется .... социализацией **ЛИЧНОСТИ**

ПК-1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

№ 1. Дописать недостающее
Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы – это **МОНИТОРИНГ**

№ 2. Дописать правильный ответ Диагностика может быть: начальная, текущая и **ИТОГОВАЯ**

№ 3. Выбрать правильный ответ
Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:
1.общекультурным
2.профессионально-ориентированным
3.углубленным
4.ознакомительным

№ 4. Выбрать правильный ответ

Обязательные условия подготовки и проведения ключевых дел в УДОД - это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный

- анализ
- синтез

№ 5. Дописать недостающее

К способам организации учебно-познавательной деятельности относятся: перцептивные методы словесные методы практические методы логические методы, **НАГЛЯДНЫЕ** методы, методы исследования,

№ 6. Выбрать правильный ответ

Контроль результатов обучения – это:

1.проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;

2.ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

3.система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

4.механизм проверки только знаний учащихся.

№ 7. Выбрать правильный ответ

К внутренним критериям сформированности навыка относят

1.повышение скорости выполнения задания;

2.повышение самостоятельности при выполнении задания;

3.снижение числа ошибок при выполнении задания;

4.отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

№ 8. Выбрать правильный ответ

К методам проведения социальных исследований относятся:

1.тестирование;

2.анкетирование;

3.опрос;

4.все выше перечисленное.

№ 9. Выбрать три правильных ответа

К технологиям диалогового взаимодействия относятся:

- дебаты
- дискуссии
- диспуты
- портфолио
- видеокейсы

№ 10 . Выбрать правильный ответ

Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

1.анкетирование;

2.эксперимент;

3.социометрический опрос;

4.социологическое тестирование.

<u>ПК-1.5 Анализировать занятия</u>

№ 1 . Выбрать правильный ответ

При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность общеучебных умений и навыков;
2. наличие познавательного интереса и любознательности;
3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

№ 2. Выбрать два правильных ответа

Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение

- вариативности системы образования
- индивидуализации системы образования
- общего образования
- дополнительного образования

№ 3. Выбрать правильный ответ

Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

1.- социологические опросы;
2.- анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;
3.- анализ учебных достижений школьников.

№ 4. Выбрать правильный ответ

Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это

- самообразование
- сопровождение
- коучинг
- фасилитация

№ 5. Выбрать правильный ответ

При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

1.наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов;
2. вмешательство в ход наблюдения;
3. планомерность и конкретность объекта наблюдения;
4. поверка результатов наблюдения.

№ 6. Выбрать правильный ответ

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций

- сопровождается повышением уровня образования
- не сопровождается повышением уровня образования

№ 7. Выбрать правильный ответ

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление ....

- качеств личности
- характеристик среды, в которой воспитывалась личность
- интересов личности

№ 8. Выбрать правильный ответ

Организация деятельности учащихся, направленная на освоение

дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:

- организацию и подготовку досуговых мероприятий
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля
- умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

№ 9. Выбрать правильный ответ

Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться:

- ежегодно
- раз в три года
- раз в пять лет
- ежеквартально

№ 10 . Выбрать правильный ответ

Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей одаренных школьников:

1. познавательная потребность;
2. устойчивость внимания;
3. креативность

<u>ПК-1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</u>

<u>№ 49</u> Укажите нормативный источник, в котором сформулирована основная цель деятельности системы дополнительного образования детей:

1.стандарты среднего (полного) общего образования;
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнитель-ного образования детей;
3. закон РФ «Об образовании».

Ответ: 2

№41. Выбрать правильный ответ.

Обучение по индивидуальному учебному плану в организации дополнительного образования регламентируется:

- локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Федеральным государственным образовательным стандартом

№32. Дописать недостающее:

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением **…**

…уровня образования

№33. Дописать недостающее

Преподавание по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется на основе Федеральных государственных **ТРЕБОВАНИЙ**

№27. Выбрать правильный ответ

К знаниям, необходимым в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:

 Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
 Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных
 Содержаниеи методика реализации дополнительных общеобразовательных программ
 Все ответы верны

ПК-2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

№ 1. Дописать недостающее
К наиболее распространённым формам массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и **ВЫСТАВКИ** (персональные, тематические, итоговые и пр.)

№ 2. Выбрать правильный ответ.
Одаренный ребенок характеризуется тем, что всегда выделяется
 яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями
 может лишь иметь внутренние предпосылки для таких достижений

№ 3. Дописать недостающее
Концепция работы с талантливыми детьми и молодежью выделяет детскую и **ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ** одаренность

№ 4. Выберите три правильных ответа
В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:
 урок
 каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории
 система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
 повышение квалификации
 работа по исследовательским и творческим проектам
 в режиме наставничества

№ 5. Выбрать три правильных ответа:
К профессионально значимым личностным качествам педагогов, работающим с одаренными детьми могут быть отнесены:
 высокая и адекватная самооценка
 высокий уровень психологической защиты
 стремление к личностному росту
 высокая познавательная мотивация

№ 6. Выбрать правильный ответ
Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П. Иванова, выступает
 любовь
 взаимодоверие
 уважение
 забота
 честность

№ 7. Установить соответствие между понятиями и определениями Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

Кружок	Детское объединение, содержание деятельности которого

	связано с определенным видом искусства или художественного творчества
Клуб	Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема
Студия	Вручается сертификат об окончании
Школа	Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам
Лаборатория	Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления
Мастерская	Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве

№ 8. Выбрать правильный ответ.

Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми –

- талант
- одаренность
- способность
- трудолюбие

№ 9. Выбрать правильный ответ.

При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

1.наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболе-ваний.

2.уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;

3.развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.

4.степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

№ 10. Выбрать правильный ответ.

Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

1. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

2. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

ПК-2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия

№ 1. Установить правильную последовательность

Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

1. определение цели и задач
2. выбор формы, жанра, названия
3.создание психологического настроя
4.предварительная подготовка
5.проведение
6.педагогический анализ

№ 2. Выбрать правильный ответ
Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обяза-тельному лицензированию:
1. кружковое занятие;
2. клубное объединение досугового типа;
3. секция

№ 3. Выбрать правильный ответ
Укажите основной вид организации образовательного процесса с деть-ми в учреждении дополнительного образования:
1.факультатив
2.занятие
3.урок

№ 4. Выбрать правильный ответ
После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее
- 10 мин.
- 15 мин.
- 20 мин
- 1 часа

№ 5. Выбрать правильный ответ
Занятия в организациях дополнительного образования для детей до 16 лет начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее:
- 20 часов
- 21 часа
- 23 часов
- 19 часов

№ 6. Выбрать правильный ответ
Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни
- не более 4 академических часов в день
- не более 5 академических часов
- не менее 4 академических часов

№ 7. Выбрать правильный ответ
Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются
- образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- утвержденной вышестоящей организацией

№ 8. Выбрать правильный ответ
К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также:
- санитарно-гигиенические
- санитарно-психологические нормы
- культурно-гигиенические нормы
- культурно-просветительские нормы

№ 9. Дописать недостающее
Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более **20** минут, старше 9 лет - не более 30 минут

№ 10. Выбрать правильный ответ
Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей
(передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это
 учебное занятие
 досуговое мероприятие
 внеурочное занятие

ПК-2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

№ 1. Выбрать правильный ответ
При установлении контактов с родителями воспитанников педагог дол-жен:
(исключите лишний вариант ответа)
1.осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2.проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3.вовремя предъявлять родителям претензии;
4.в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Ответ: 3
№ 2. Выбрать правильный ответ
В образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей)
 к труду, не предусмотренному образовательной программой
 к труду, предусмотренному образовательной программой

№ 3. Выбрать правильный ответ
Статья 44 главы 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами отдает:
 государству
 образовательной организации
 общественной организации
 родителям (законным представителям)

№ 4. Выбрать правильный ответ
Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это
 соуправление
 сотрудничество
 соперничество
 соподчинение

№ 5. Выбрать правильный ответ
Выделить важнейшую функцию семьи в области воспитания
 репродуктивная

 культурологическая
 передача традиции и социальная преемственность

№ 6. Выбрать правильный ответ
Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных школьников:
1. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;
2. формирование умения сделать правильный выбор;
3. формирование умения общаться в разновозрастной группе.

№ 7. Выбрать правильный ответ
Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:
1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

№ 8. Выбрать правильный ответ
Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формирова-нии интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образова-ния:
1.свободный выбор и добровольность участия;
2. контроль за освоением программы;
3.обязательная выдача сертификата

№ 9. Выбрать правильный ответ
Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:
1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
3. изучение психологических особенностей школьников;
4. составление особых (отличных от государственных) программ обуче-ния.

№ 10. Выбрать правильный ответ
Укажите основную характеристику временного детского коллектива:
1. автономность;
2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения);
3. наличие референтных групп

<u>ПК-2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</u>

№ 1. Выбрать правильный ответ
Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:
1.формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;
2.достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования;
3.развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области.

№ 2. Выбрать правильный ответ

По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть: учебно-познавательные, общекультурные, прикладные и профессиональной подготовки, специальные, а также

- досуговые
- временные
- закрытые
- открытые

№ 3. Выбрать правильный ответ

Ведущим видом деятельности в досуговой программе является

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- трудовая деятельность
- исследовательская деятельность

№ 4. Установить соответствие между показателями и критериями Мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

1.Теоретические знания	8.Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе
2. Владение специальной терминологией	7.Адекватность восприятия информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств
3.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	6.Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе
4.Владение специальным оборудованием и оснащением.	5.Креативность в выполнении практических заданий
5.Творческие навыки	4.Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения
6.Учебно-интеллектуальные умения	3.Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
7.Учебно-коммуникативные умения	2.Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
8.Учебно-организационные умения и навыки	1. Соответствие теоретических навыков ребенка программным требованиям

№ 5. Установить соответствие между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

1. Организационно-волевые качества (терпение, воля,	2.Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в

самоконтроль)	освоении образовательной программы
2.Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)	3.Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные
3.Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества	1.Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки

№ 6. Выбрать правильный ответ

Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

 свобода выбора программ и режима их освоения
 вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
 ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
 все ответы верны

ПК-2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

№1. Выбрать правильный ответ

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Образовательная программа
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

№ 2. Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием

Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

1.Титульный лист	1.наименование образовательной организации где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Название», направленность) возраст детей; срок реализации программы Ф.И.О составителя (автора), должность название населенного пункта; год разработки
2.Пояснительная записка	2.введение; направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы;

	адресат программы; объем и срок освоения программы; формы обучения; особенности организации образовательного процесса; режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – количество часов в год, в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
3. Цель и задачи программы	3.Цель, Задачи: предметные, метапредметные, личностные
4.Учебный план	4. Перечень разделов, тем; Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий
5.Содержание учебного плана	5.Краткое описание тем в соответствии с разделами и с учетом теоретических и практических занятий
6.Планируемые результаты	6.Результаты, которые ориентированы на достижение цели и задач программы: предметные, метапредметные, личностные
7.Календарный учебный график	7.количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.
8.Условия реализации программы	материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; кадровое обеспечение.
9.Формы аттестации	согласно УП – общему и по годам обучения
10.Оценочные материалы	диагностический инструментарий для определения достижения учащимися планируемых результатов – по годам обучения (стартовых диагностик, промежуточных и итоговых
11.Методические материалы как описание методики обучения и воспитания	11.методы обучения и воспитания формы организации учебного занятия педагогические технологии дидактические материалы
12.Список литературы	12. нормативные документы, на которые опирается ДООП и используемые в ДООП библиография для педагога библиография для детей и родителей
13.Приложение	13. Лист обновления (по годам) План воспитательной работы и другое

№ 3. Установить соответствие между документом и содержанием

1. Концепция	3.-постановка проблемы -цели и задачи -управление и кадры

	-содержание и методы -результативность -бюджет
2.Программа	1.-общие подходы к деятельности -анализ ситуации -видение желаемого -миссия учреждения -основная цель и направленность учреждения -краткая характеристика программ и проектов
3.Проект	2.-аналитическая записка -актуальность -концептуальные основы -цели и задачи -кадры -управление --содержание -механизм реализации -материально-техническое обеспечение и финансирование -ожидаемые результаты

№ 4. Установить последовательность Этапов в структуре учебной деятельности (по В.В. Давыдову):
Урок контроля и оценки**6**
Урок моделирования**3**
Урок отработки открытого способа**5**
Урок постановки учебной задачи**1**
Урок преобразования модели**4**
Урок преобразования условий задачи**2**

№ 5. Установить последовательность стадий инновационного процесса:
2Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса

1Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)

5Перевод новшества в режим постоянного использования
4Внедрение и распространение новшества

№ 6. Выбрать два правильных ответа:
Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются:
 направленностью дополнительных общеобразовательных программ
 локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность
 Законом об образовании в РФ
 ФГОС

№ 7. Дописать недостающее

К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие и дополнительные профессиональные программы

№ 8. Выбрать правильный ответ

Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обусловливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это

концепция воспитания
методика воспитания
технология воспитания

№ 9. Выбрать правильный ответ

Классификация методов воспитания

1.Методы убеждения	2.Приучение, упражнение, поручение
2.Методы организации деятельности	3.Требование, поощрение, наказание, метод взрыва
3.Методы стимулирования	1.Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример

№ 10. Установить соответствие между основными видами учебных программ, реализуемых в УДОД

1. По возрасту	9.Ориентационны, фундаментальные, прикладные, информационные
2. По полу	8.Общекультурнй, углубленный, профессионально- ориентационный и др.
3. По продолжительности реализации	7.Эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие
4. По формам реализации	6.Профильные и многопрофильные
5. По видам деятельности	5.Художественная, техническая, эколого-биологическая, туристко-краеведческая, школа раннего развития и др.
6. По образовательным областям	4. Групповые, индивидуальные
7.По способам реализации	3. Одногодичные, двухгодичные и др.
8.По уровням освоения	2. Мальчики, девочки, смешанные
9.По направлению деятельности	1. Дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки
10.По направленностям	10. Техническая, естественнонаучная, физкультурноспортивная, художественная, туристскокраеведческая, социально-
11. По профессиональной ориентации	11. Общеразвивающие, предпрофессиональные

ПК-3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

№ 1. Выбрать правильный ответ.

Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа до-полнительного образования детей (выберите правильный ответ):
1.титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
2.титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы;
3.титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы;
4.титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, эксперт-ное заключение.

№ 2. Выбрать правильный ответ.
В содержание пояснительной записки авторской программы дополни-тельного образования детей входят (исключите лишнее):
1.направленность дополнительной образовательной программы;
2.новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
3.цель и задачи дополнительной образовательной программы;
4.методическое обеспечение программы

№ 3. Установить соответствие между понятиями и определениями Уровни сложности содержания и материала программы дополнительного образования детей

1.Стартовый	1.Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность, предполагаемого для освоения содержания программы
2.Базовый	2.Использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины мира в рамках содержательно-тематического направления программы
3.Продвинутый	3. Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы

№ 4. Выбрать правильный ответ.
В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:
очная форма обучения заочная
форма обучения
экстернат самообразования

№ 5. Выбрать правильный ответ.
При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с: должностными инструкциями педагогических работников
Уставом образовательной организации

коллективным договором
правилами внутреннего трудового распорядка

№ 6. Выбрать два правильных ответа
Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Экстернат
Самообразование
Семейная форма
В форме корпоративного обучения
Все перечисленные

№ 7. Выбрать правильный ответ
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются
по уровням образования
по ступеням образования
по формам получения образования

№ 8. Выбрать правильный ответ
Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также установление ее форм и периодичности относится к компетенции:
Правительства Российской Федерации
Органов государственной власти субъектов Российской Федерации
Учредителя образовательной организации
Организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ 9. Выбрать правильный ответ
В Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней образования:
среднее общее образование
высшее образование-бакалавриат
высшее образование- специалитет, магистратура
высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

№ 10. Выбрать правильный ответ
К авторским программам дополнительного образования детей можно отнести:
 программа, в которую вносятся незначительные личные
 дополнения
 программа, полностью написанная педагогом
 программа, измененная с учетом особенностей организации

<u>ПК-3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</u>

№ 1. Выбрать четыре правильных ответа
В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)
1.Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2.Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
3.Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4.Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5.Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации

6.Отдельный компьютер с мультимедиапроектром и другим подключенным оборудованием

№ 2. Выбрать правильный ответ
Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это
 эстетическое воспитание
 художественное воспитание
 музыкальное образование
 этическое воспитание

№ 3. Выбрать правильный ответ
Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления
 гражданско-патриотического воспитания
 правового воспитания
 политического просвещения
 межкультурного диалога

№ 4. Выбрать два правильных ответа
К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:
 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения
 Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых,
 Организация разработки инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

№ 5. Выбрать два правильных ответа
Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:
(выберите несколько правильных ответов)
1.правила внутреннего трудового распорядка;
2.устав учреждения;
3.положение об оплате труда работников ОУ;
4.должностная инструкция.

№ 6. Выбрать правильный ответ
Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения оправах и обязанностях педагога дополнительного образования:
1.правила внутреннего трудового распорядка;
2.устав учреждения дополнительного образования детей;
3.типовое положение об УДОД;
4.должностная инструкция.

№ 7. Выбрать правильный ответ
В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как:
а. приоритетная форма деятельности

b. содержательная работа детей в центрах активности
c. обучение через игру и целенаправленное познание

№ 8. Выбрать правильный ответ

Верно ли, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации?
a. неверно
b. верно

№ 9. Выбрать правильный ответ

Верно ли, что каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области?
a. верно
b. неверно

№ 10. Выбрать правильный ответ

Гибкое зонирование пространства предполагает:
a. наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности
b. регламентируемость детской деятельности
c. развитие самостоятельности и дисциплинированности при выполнении заданий

ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

№1. Выбрать три правильных ответа:

Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:
- личностное самоопределение и самореализация
- развитие инновационного потенциала общества
- удовлетворение разнообразных интересов детей
- реализация ФГОС

№2. Выбрать правильный ответ:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:
- разделяет российские традиционные духовные ценности
- обладает актуальными знаниями и умениями
- способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
- все ответы верны

№3. Выбрать правильный ответ

Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:
- свобода выбора программ и режима их освоения
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования все ответы верны

№4. Выбрать правильный ответ

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это
 человековедение
 создание условий для развития ребенка
 управление процессом развития личности

№5. Выбрать правильный ответ
Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования
 Личностно-ориентированное обучение
 Поликультурное обучение
 Парное обучение

№6. Выбрать правильный ответ
Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие: педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком; педагог как субъект развития педагогического коллектива; педагог как субъект взаимодействия с социумом; педагог как субъект
 саморазвития
 самоидентификации
 самопрезентации
 самоактуализации

№7. Выбрать правильный ответ
Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это
 инновация
 оптимизация
 модернизация
 традиция

№8. Дописать недостающее
Перечисленные ценности (правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству) обеспечиваются в ходе реализации такого направления воспитания и социализации, как воспитание социальной **ОТВЕТСТВЕННОСТИ**... и компетентности.

№9. Выбрать три правильных ответа
К технологиям диалогового взаимодействия относятся:
 дебаты
 дискуссии
 диспуты
 портфолио
 видеокейсы

№10. Выбрать правильный ответ
Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие
 творческой активности

- эгоизма
- эгоцентризма
- гедонизма

<u>ПК-3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</u>

№1. Выбрать правильный ответ
Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
а) проблема;
б) рефлексия;
в) совершенствование.

№2. Выбрать правильный ответ
Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:
а) деятельности и анализа;
б) способа и порядка использования ресурсов;
в) способа и порядка процессов.

№3. Выбрать правильный ответ
Аспект – это…
а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
б) комплексная задача;
в) результат проектированной деятельности.

№4. Выбрать правильный ответ
Что означает «проект»:
а) замысел;
б) достижение целей;
в) управленческое решение.

№5. Выбрать правильный ответ
Направленное, необратимое и закономерное изменение – это…
а) образование;
б) учебная деятельность;
в) развитие.

№6. Выбрать правильный ответ
В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
а) деятельностном и процессуальном;
б) процессуальном и педагогическом;
в) процессуальном и продуктивном.

№7. Выбрать правильный ответ
В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?
а) как школа будущего;
б) как смысл;
в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
г) как мотивация педагогического коллектива.

№8. Выбрать правильный ответ
Проект – это…
а) цель и результат проектирования;
б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;

в) форма организации совместной деятельности людей.

№9. Выбрать правильный ответ
Я.А. Коменский высказал идею…
а) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
б) проектного обучения;
в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.

№10. Выбрать правильный ответ
В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?
а) ставит в положение исследователя;
б) ставит в положение конкурирующего;
в) ставит в положение участника.

ПК-3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

№1. Выбрать правильный ответ
Как переводится латинское слово «projectus»?
а) задача;
б) цель;
в) проблема;
г) идея.

№2. Выбрать правильный ответ
В основе целостности проектирования лежит замысел:
а) педагогической деятельности;
б) содержательной основы;
в) совершенствование педагогической деятельности.

№3. Выбрать правильный ответ
На философском уровне проект рассматривается как…
а) познавательная деятельность проектирования;
б) духовно-преобразовательная деятельность;
в) проектирование.

№4. Выбрать правильный ответ
Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это…
а) педагогическое проектирование;
б) создание опорного конспекта;
в) образовательная система.

№5. Выбрать правильный ответ
Цель проекта должна быть…
а) четкой и ясной;
б) проверяемой;
в) соответствующей местным особенностям;
г) все ответы правильные.

№6. Выбрать правильный ответ
С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:
а) управления;

б) планирования;
в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.

№7. Выбрать правильный ответ
Проектирование – это…
а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
б) непременное, необратимое и закономерное изменение;
в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.

№8. Выбрать правильный ответ
Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:
а) развитие;
б) образование;
в) учебная деятельность.

№9. Выбрать правильный ответ
Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:
а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
в) особая форма активности учащегося.

№10. Выбрать правильный ответ
Анализ является инструментом обнаружения:
а) проблемы;
б) ситуации:
в) мотивации

Оценка сформированности компетенции формируется согласно количеству правильных ответов на соответствующий тест

Приложение 5

Программа преддипломной практики

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт: «Информационные технологии и системы связи»
Кафедра: «Информационные системы и технологии»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ФИО)
«21» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 4

Семестр 8

форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБОУ ВО НГИЭУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования базовой подготовки по квалификации «Педагог дополнительного образования в области технического творчества».

Программа преддипломной практики направлена на углубление первоначального профессионального опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в организациях различных организационно – правовых форм.

Преддипломная практика обучающихся является завершающим этапом и проводится после освоения ППССЗ СПО и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Преддипломная практика проводиться на предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В процессе прохождения преддипломной практики, обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление студента на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способы проведения «Преддипломной практики»: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная, организация проведения практики осуществляется дискретно по видам и по периодам проведения практик, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида.

Формой контроля преддипломной практики является дифференцированный зачет, определяющий уровень освоенных профессиональных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и должна формировать следующие компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Выпускник специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Цель производственной (преддипломной) практики – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности на конкрет-

ном рабочем месте, подготовка материала для выполнения выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Задачами преддипломной практики являются:

–определения целей и задач методики преподавания в области технического творчества;

–наблюдения и анализа проведения индивидуальных занятий и кружков по виду деятельности, обсуждения отдельных поставленных программ ЦДО в диалоге с сокурсниками, руководителем практики;

– ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение занятия, кружка дополнительного образования;

–формирование культуры творческой личности, на приобщение к миру техники, освоение методики преподавания программ дополнительного образования в области технического творчества.

–подготовка выпускника к выполнению основных; профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями;

–ознакомление студентов непосредственно на предприятиях, в учреждениях и организациях с передовой техникой и технологией, с организацией труда и экономикой (производственной) деятельности;

–изучение методики проектирования программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем.

–приобретение практических навыков по разработке программного обеспечения, сопровождению и эксплуатации компонентов автоматизированных систем обработки информации и управления в соответствии с темой дипломного проекта; изучение эффективности функционирования автоматизированных информационных систем предприятия, анализ качества работы и исследование проблем автоматизированных информационных систем на предприятии;

–сбор необходимого материала для выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с полученными индивидуальными заданиями;

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики студент специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования *должен*

знать: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; логику анализа занятий; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению; организацию и управление деятельностью соответствующего подразделения

организации; вопросы планирования и финансирования разработок; технологические процессы и производственное оборудование в подразделениях предприятия, на котором проводится практика; действующие стандарты, технические условия, положения и инструкции по эксплуатации аппаратных и программных средств вычислительной техники, периферийного и связного оборудования, по программам испытаний и оформлению технической документации; методы определения экономической эффективности исследований и разработок; правила эксплуатации средств вычислительной техники, измерительных приборов или технологического оборудования, имеющегося в подразделении, а также их обслуживание; вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты;

уметь: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию; создавать и эксплуатировать информационные системы, автоматизирующие задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений; анализировать требования к информационным системам и бизнес-приложениям; работать в трудовом коллективе;

владеть: деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; методами анализа технического уровня и изучаемого аппаратного и программного обеспечения информационных систем и их компонентов для определения их соответствия действующим техническим условиям и стандартам; навыками работы с аппаратными и программными средствами, используемыми при проектировании и эксплуатации информационных систем и их компонентов; методами проведения и оформления патентных ис-

следований; навыками пользования периодическими реферативными и справочно-информационными изданиями по профилю работы подразделения.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Программа рассчитана на прохождение студентами производственной (преддипломной) практики в объеме 4 недель.

Распределение трудоемкости практики

Вид практики	**Трудоемкость**	
	8 семестр	
	Час.	В неделях
Общая трудоемкость практики (преддипломная)	144	4
Промежуточная аттестация в *форме* **дифференцированного зачёта**		

3. Содержание практики

Преддипломная практика		
Организационный этап	**Содержание:**	**50**
	Знакомство с организацией. Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательного процесса. Знакомство с учебно-методическими материалами (рабочих программ, учебно-тематических планов)	6
	Изучения особенности создания и руководства детских объединений и кружков технического направления	8
	Знакомство с передовой техникой и технологиями, с организацией труда и экономикой (производственной) деятельности	8
	Техническое сопровождение информационных систем в процессе их эксплуатации.	14
	Выявление особенностей организации занятий по изучению технического творчества, ручного инструмента и приспособлений для изготовления различных моделей.	14
Основной этап	**Содержание:**	**82**
	Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям.	20
	Определение цели и задач занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия	4
	Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области технического творчества. Оформление конспектов занятий в соответствии с современными требованиями.	10
	Наблюдение и проведение пробных занятий по обучению (Робототехника, Программирование нам языке Python, Scratch-программирование, 3d моделирование, Разработка VR- приложений, Цифровая грамотность, Системное администрирование, Мобильная разработка и др.)	48
Итоговый этап	Составление отчета по практике, оформление отчета и дневника. Получение отзыва руководителя практики от организации. Оценка итогов практики.	**6**

Зачетное занятие	Публичная защита отчета по производственной практике	**6**
	Итого:	**144**

4. Формы отчетности по практике

Оценка знаний по итогам прохождения практики зачет, который осуществляется путем защиты отчета по практике.

Содержание отчета должно полностью соответствовать программе практики с кратким изложением всех вопросов, отражать умение студента применять на практике теоретические знания, полученные в институте. Описание проделанной работы может сопровождаться схемами, образцами заполненных документов, а также ссылками на использованную литературу и материалы предприятия. Отчет по практике должен быть подписан руководителем практики и скреплен печатью предприятия. Оформление отчета должно соответствовать требованиям ВУЗа. Документы предоставляемые к отчету по практике: дневник прохождения практики; производственная характеристика.

Формой контроля преддипломной практики является дифференцированный зачет, определяющий уровень освоенных профессиональных компетенций.

Содержание отчета по преддипломной практике:

1. Анализ предметной области
2. Работы, выполняемые на преддипломной практике по индивидуальному заданию
3. Заключение
4. Литература

Балльно-рейтинговая система оценок преддипломной практики

№	Критерии	Максимальная оценка
1	Содержание и оформление отчета соответствуют предъявляемым требованиям	30
2	Содержание и оформление дневника по практике соответствуют предъявляемым требованиям	20
3	Положительная характеристика студента	10
4	Защита отчета	40
	Итого	Max 100 баллов

Оценка знаний по 100-бальной шкале организуется следующим образом:

Менее 51 баллов – «неудовлетворительно»

От 51 до 70 – «удовлетворительно»

От 71 до 85 – «хорошо»

86 баллов и более – «отлично»

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике (приложение А)

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основные источники:

1. Зверева В.П. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Зверева, А.В. Назаров. – 2-е изд., испр. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3 - е изд., испр. / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М. : Академия, 2019. - 224.

3. Федорова Г.Н. Осуществление интеграции программных модулей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.– 4 экз.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 719 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/406377

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 480 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/413846

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/398733

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/414756

5. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Лебедева ; ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/414649

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 496 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/413570

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/415547

8. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 276 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/414267

9. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 223 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/bcode/413548

10. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 360 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/413649

11. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/413451

12. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 136 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515182

13. Богатырев, В. А. Надежность информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Богатырев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 318 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520442

14. Логунова О.С. Информатика. Курс лекций [Электронный ресурс]/ Логунова О.С.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022.– 164 c. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ipr-smart.ru/124211.

15. Волик, М. В. Разработка базы данных в Access : учебное пособие / М. В. Волик.– Москва: Прометей, 2021. – 88 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/125626.

16. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108553.

17. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.2 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. – 309 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108554.

18. Волик, М. В. Корпоративные информационные системы на базе 1С: предприятие 8 : учебное пособие / М. В. Волик. – Москва : Прометей, 2020. – 102 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/125611

19. Ракитин, Р. Ю. Компьютерные сети : учебное пособие / Р. Ю. Ракитин, Е. В. Москаленко. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. – 338 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/102731.

20. Цветкова, М.С. Информатика [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. -6-е изд., стер / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2020. – 352 с.

21. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Г.Н. Федорова. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

22. Федорова Г.Н. Разработка, администрирование и защита баз данных: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

23. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.В. Сенкевич. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. –256 с.

24. Федорова Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 4-е изд., перераб. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 384 с.

25. Зверева В.П. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Зверева, А.В. Назаров. – 2-е изд., испр. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

26. Федорова Г.Н. осуществление интеграции программных модулей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с

Ресурсы сети «Интернет»

1. Баула В.Г. Введение в архитектуру ЭВМ и системы программирования [Электронный ресурс] Архитектура ЭВМ и язык Ассемблера Электронный учебник: [Сайт] URL: http://arch.cs.msu.su/
2. Издательство «Открытые системы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.osp.ru.
3. 1С – Режим доступа: https://1c.ru/
4. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru/
6. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
8. Министерство образования и науки Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr.government-nnov.ru/

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведения практики, включая перечень программного обеспечения

Программное обеспечение

Текстовый, табличный редактор

1С: Предприятие

Unity – платформа разработки в реальном времени

DaVinci Resolve – приложение для цветокоррекции и нелинейного редактирования видео (NLE)

Blender – профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики

Перечень информационных технологий

Электронная информационно-образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета

Электронная-библиотечная система (ЭБС) «IPR SMART» – режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» – режим доступа: https://urait.ru

8. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики

Для подготовки отчетной документации студентами специальности необходима учебная аудитория, оснащенная материальными (учебные парты и стулья), техническими (компьютер) средствами.

Производственная (преддипломная) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между университетом и организациями.

При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

– соответствие содержания практики по специальности;
– наличие необходимых баз практики, предусмотренных программой;
– наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Кроме того, преддипломная практика может проводится в специализированных лабораториях, учебных полигонах, на кафедрах университета, ресурсных центрах и иных структурных подразделениях университета, где возможно выполнение выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем)

Приложение А

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Информационные системы и технологии»
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

_44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(код и наименование специальности)

Педагог дополнительного образования в области технического творчества
Квалификация (степень) выпускника

Княгинино

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*	ИТОГО**
		Защита отчета по практике	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	**Знать:** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; нормативные правовые акты, регламентирующие требования к педагогическим профессиям, педагогической деятельности; профессиональные стандарты в сфере образования; особенности актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; **Уметь:** оценивать социальную и профессиональную пригодность педагогической профессии; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выполняет учебные задания самостоятельно или с помощью преподавателя; применение знаний в новой ситуации вызывает затруднение; составить квалификационные требования к педагогической профессии; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) в новой ситуации применение знаний практически не вызывает затруднение; **Владеть:** навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям; определения функционала той или иной педагогической профессии; демонстрации интереса к будущей профессии; решения профессиональных задач и задач профессионально-личностного самоопределения и саморазвития; актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; применения творческого подхода при решении поставленных учебных задач; проектирования и развития менеджерских и Soft-skills компетенций необходимых для будущего профессионала	+	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	**Знать:** методы и способы выполнения профессиональных задач; способы объективной оценки эффективности и качества выполнения работы; способы и методы организации рабочего места, деятельности; основные приемы планирования деятельности; способы и критерии оценивания поставленных задач; методы и способы построения моделей деятельности; принципы построения приемы структурирования профессиональных задач, основы оценочно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач; принципы построения номенклатуры информационных источников применяемых профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	+	

	Уметь: организовать рабочее место, в том числе автоматизированное; планировать свою деятельность; воспроизвести определенные способы, приемы по образцу, применить на практике известные решения известных классов профессиональных задач; анализировать полученные результаты решения профессионально-ориентированной задачи; выбрать рациональный прием, способ или метод решения профессионально-ориентированной задачи; анализировать адекватность полученных результатов решения профессионально-ориентированной задачи самостоятельно; строить собственную модель решения профессиональной задачи, инварианты модели профессиональной деятельности; идентифицировать проблему, вводить ее в в универсальную модель деятельности; выбрать новые модели, соответствующие условиям профессиональной среды, личностным и общественным потребностям. В процессе решения профессиональных задач генерирует инварианты способов деятельности, необходимых в данной ситуации. **Владеть:** навыками выбора и применения методов и способов проведения анализа среды организации, способов принятия управленческих решений; оценки эффективности и качества принятых решений и их выполнения; организации собственной деятельности, выбора типовых и креативных способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества; решения профессиональных задач на основе анализа связей и взаимодействия между явлениями; применения готовых алгоритмов к новым исходным данным; оптимизации решения типовых задач; нахождения нестандартных решений; практического воздействия на системы		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знать:** правила и критерии принятия решений; сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности; алгоритм решения стандартной задачи; особенности нестандартных ситуаций и их классификацию; способы и приемы инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях; понятие обоснованного риска, обстоятельства, исключающего юридическую ответственность; понятие и виды юридической ответственности; способы предотвращения и нейтрализации рисков; понятие стандартной и нестандартной ситуации, понятие обоснованного риска, обстоятельства, исключающие юридическую ответственность, понятие и виды юридической ответственности; способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях. **Уметь:** выбрать оптимальный способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставить цель; назвать риски на основе проведенного анализа ситуации совместно с преподавателем; определить способы предотвращения и нейтрализации рисков. Применение знаний в новой ситуации вызывает затруднение; определить способы и приемы инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях обосновывать с точки зрения целесообразности прием (метод, способ) решения профессионально-ориентированной задачи, выбирать оптимальный способ разрешения проблемы в соответствии с самостоятельно заданными критериями и ставить цель; называть риски проведенного анализа ситуации; предлагать способы предотвращения и нейтрализации рисков; **Владеть:** разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; решения нестандартной ситуации в режиме реального времени; целесообразного применения педагогических методов в процессе решения нестандартных профессиональных задач.	+	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необ-	**Знать:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; определе-	+	

ходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ние понятия «браузер»; технические устройства, позволяющие организовать выход пользователя в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; образовательные ресурсы Интернет; локальные и глобальные компьютерные сети; поисковые службы Интернет; поисковые серверы WWW; работа в сети Интернет, использование сетевых технологий обработки информации; правовые системы в Интернет (Консультант плюс, Гарант), профессионально-ориентированные Интернет-ресурсы. **Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; использовать ИКТ в учебной и профессиональной деятельности, различные прикладные программы; использовать правовые системы при решении профессиональных задач, в профессиональной деятельности; использовать бесплатные сервисы для создания презентаций, докладов, в том числе современных форм презентаций (скрайбинг, интеллект-карта, инфографика). **Владеть:** навыками подборки информации, необходимой для решения профессиональной задачи; использования различных источников информационных ресурсов при проведении профессиональных мероприятий; анализа и отбора найденной информации; поиска информации в информационнотелекоммуникационной сети Интернет; работы в библиотечных электронных ресурсах; построения графической информации для докладов, презентаций и т.д.; демонстрации приемов использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; обоснованное использование различных прикладных программ;		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	**Знать:** о назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе; основы методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности; о структуре web-страницы; **Уметь:** вводить текст с клавиатуры и приёмами его форматирования; создавать раздаточный материалов, содержащих графические элементы, типовыми приёмами работы с инструментами компьютерной графики; работать с табличными данными (составлением списков, информационных карт, простыми расчётами); построить графики и диаграмм; создавать презентаций (к уроку, выступлению, докладу и т.п.); основы методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; Находить нужную образовательную информацию в WWW, её сохранять; работать с электронной почтой и телеконференциями; работать с файловыми архивами. **Владеть:** навыками организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы, приёмами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приёмами ввода/вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов; проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материал; приёмами навигации и поиска образова-	+	

	тельной информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе; приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями; приёмами работы с файловыми архивами. простейшими приёмами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления образовательной информации в форме сайта – файловой системы приёмами публикации сайта поддержки учебной деятельности в Интранет и Интернет		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	**Знать:** исследовательские приемы; этапы проектной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; исследовательские приемы; этапы проектной деятельности; требования к оформлению исследовательских работ (проектов) в текстовом редакторе; структуру; требования к оформлению презентационных материалов, необходимых для защиты исследовательских работ (проектов). **Уметь:** работать в команде; выстраивать конструктивный диалог; достигать взаимовыгодных компромиссов в спорных вопроса. **Владеть:** навыками успешного достижения поставленных целей в коллективе и команде; написанием исследовательской работы; коммуникативными навыками с руководством и будущими коллегам; навыками организации совместной деятельности с институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.	+	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;	**Знать:** типовое оборудование для занятий по техническому творчеству; основы методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; содержание программы технического кружка, требования техники безопасности при организации занятий по техническому творчеству. **Уметь:** рационально использовать в работе организационные формы и методы развития технического творчества и профориентации; создавать дидактические материалы и рабочие документы в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.); формировать устойчивый интерес к технике; анализировать передовой педагогический опыт по развитию технического творчества **Владеть:** отбирать, дидактически перерабатывать и располагать учебный материал в соответствии с целями, задачами внеклассной работы и возрастом обучающихся; проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материал; разрабатывать и использовать технико-технологическую документацию, выполнять расчёты, необходимые для проектирования и постройки технической модели.	+	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Знать:** основные понятия и термины (квалификация, профессиональная деятельность, трудовая функция, индивидуальный образовательный маршрут, наставничество, профессиональный стандарт, образование взрослых); основные виды и способы повышения квалификации; виды образования (перманентное, формальное, продолжающие, рекуррентное, информальное); типовые документы, регламентирующие оценку персонала; методические аспекты и технологии модульного обучения; новые технологии представления информации при разработке и реализации ИОМ в режиме онлайн и офлайн обучения; принципы и способы работы интерактивных тренажеров, программных средств тестирования. **Уметь:** определять самостоятельно или с наставником цели и планировать деятельность по повышению квалификации; находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и само-	+	

	развития; применять теоретические знания в практической деятельности; организовать модульное обучение, выполнять функции тьютора; провести мониторинг профессиональных дефицитов для построения индивидуального образовательного маршрута; определить Hard skills и Soft skills компетенции, ранжировать их по важности для самостоятельного образования. **Владеть:** навыками поиска способов и форм повышения квалификации; работы на образовательных онлайн-платформах совместно с тьютором; Демонстрирует интерес к профессии, самостоятельного создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с применением сервисов информационных платформ; работы на образовательных Интернет-ресурсах; проектирования и развития менеджерских и Soft-skills компетенций необходимых для будущего.		
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	**Знать:** традиционные, активные и интерактивные технологии: определение, классификация, особенности. основные процессы информатизации образования,, включая исторический аспект; ученых, внесших вклад в развитие информатизации образования; программно-аппаратные комплексы, повышающие качество оказания образовательных услуг; федеральные государственные образовательные стандарты (с учетом специальности); специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений **Уметь:** ориентироваться в освоении новых технологических процессов; применять федеральные государственные образовательные стандарты (с учетом специальности); осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников; - владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников. ориентироваться в освоении новых технологических процессов; самостоятельно или с преподавателем определять методы успешного применения технологий. быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность **Владеть:** навыками использования технологий в профессиональной деятельности; методами анализа и синтеза практических проблем, способами прогнозирования и оценки событий и явлений, критическим осмыслением полученных умений и навыков, умением решения практических задач вне стандартных ситуаций.	+	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);	**Знать:** основы санитарно-эпидемиологических правил; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; правила оказания первой помощи при профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья детей; соответствие оснащения рабочей среды требованиям СанПиНа и противопожарной безопасности; методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений; **Уметь:** использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; организовывать рабочее место с соблюдением необходимых требований и правил безопасности; оказывать первую медицинскую	+	

	помощь **Владеть:** навыками применения методики самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры, основами методики самомассажа; анализа и оценки условий организации образовательной и профессиональной деятельности; оказания первой медицинской помощи; применения технологий здорового образа жизни в профессиональной деятельности; пропаганды здорового образа жизни.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;	**Знать:** правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога дополнительного образования; основные образовательные законы РФ в области дополнительного образования; научные основы современного производства, конструкционные материалы, .орудия и средства труда основные вопросы организации и экономики. **Уметь:** устанавливать правовые и педагогически эффективные отношения с обучающимися и их родителями; обучать научной организации и культуре труда, работе со справочной литературой; использовать документацию полученную при проектировании и постройке модели. **Владеть:** навыками обоснованно отбирать объекты для внеклассных занятий учащихся и планировать правовую работу с ними; выбирать необходимый материал, изготавливать модель и готовить её к выставки технического творчества; измерения современными средствами измерительной техники, ручной и механической обработки различных конструкционных материалов.		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия;	**Знать:** психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества; **Уметь:** определять цели и задачи занятий в области технического творчества; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; **Владеть:** различными приёмами и способами осуществления планирования образовательного процесса; навыками осуществление целеполагания и планирования на основе анализа предыдущей деятельности и дополнительной образовательной программы;	+	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия;	**Знать:** теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества обучающегося; **Уметь:** анализировать планы и организовывать занятия по программам дополнительного образования детей в области технического творчества; **Владеть:** методикой организации занятий; навыками составление конспекта (сценария)занятия; проведение занятий;	+	
ПК.1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования;	**Знать:** способы, приемы деятельности в области технического творчества; **Уметь:** находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области технического творчества; **Владеть:** навыками продуктивной деятельности, соответствующей избранной области дополнительного образования	+	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности зани-	**Знать:** формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастными или разновозрастным объединением обучающихся по интересам в области технического творчества;	+	

мающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;	**Уметь:** педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастными или разновозрастным объединением обучающихся по интересам в области технического творчества; **Владеть:** методами педагогического контроля результатов образовательного процесса; выбор или разработка контрольно- измерительных материалов, методов диагностики результатов освоения дополнительной образовательной программы; организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		
ПК 1.5. Анализировать занятия;	**Знать:** цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; **Уметь:** проводить педагогическое наблюдение за обучающимися; корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в области технического творчества; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; **Владеть:** видами и формами организации анализа занятия; навыками применение алгоритмов анализа занятия; анализа проведённых занятий.	+	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;	**Знать:** виды документации, требования к ее оформлению; **Уметь:** вести учебную документацию; **Владеть:** навыками заполнения различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями	+	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;	**Знать:** способы постановки диагностируемых и реалистичных целей и задач; **Уметь:** обосновать выбора целей и задач занятия; обосновать выбор содержания и форм занятий; определять имеющихся для проведения занятий ресурсов; **Владеть:** навыками обоснования выбора целей и задач занятия; постановки диагностируемых и реалистичных целей и задач; обоснования выбора содержания и форм занятий; учета имеющихся для проведения занятий ресурсов;		
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия;	**Знать:** определения целей и задач досуговых мероприятий, в области технического творчества; **Уметь:** организовывать и проводить досуговые мероприятия; **Владеть:** навыками организации и проведения досуговые мероприятия;	+	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	**Знать:** современные концепции досуга и досуговой деятельности; **Уметь:** различать функции досуговой деятельности; **Владеть:** навыками организации досуга и досуговой деятельность по современной концепции;	+	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;	**Знать:** принципы досуговой деятельности; **Уметь:** оформлять портфолио педагогической деятельности, презентации собственного опыта; **Владеть:** навыками анализа процесса и оценки результатов досуговых мероприятий;	+	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;	**Знать:** ведения документации, обеспечивающей организацию проведение досуговых мероприятий; **Уметь:** составлять сценарий досугового мероприятия; **Владеть:**	+	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие про-	**Знать:** специфику работы с обучающимися разного возраста, одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями, девиантным поведением;	+	

граммы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;	**Уметь:** вести учебную документацию; **Владеть:** навыками разработки дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности; анализа УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности; разработки программ внеурочной деятельности обучающихся на основе примерной программы внеурочной деятельности;		
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;	**Знать:** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); **Уметь:** демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования обучающихся; **Владеть:** навыками отбора объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; оформления информационных стендов; изготовления раздаточного дидактического материала; оформления выставок результатов деятельности;	+	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	**Уметь:** систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; **Владеть:** навыками подбора педагогической литературы по проблемам дополнительного образования и вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся; анализа педагогического опыта педагогов дополнительного образования и учителей в области организации внеурочной деятельности младших школьников; систематизации и оценки педагогического опыта по проблемам дополнительного образования детей и организации внеурочной деятельности в процессе курсового проектирования;	+	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	**Знать:** основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; **Уметь:** разрабатывать собственные рабочие программы и учебно-тематические планы с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; **Владеть:** навыками составления и оформления отчёта о системе дополнительного образования, моделей организации внеурочной деятельности обучающихся; подготовки выступления по проблемам дополнительного образования и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; написания рефератов по проблемам дополнительного образования и вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся;	+	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	**Знать:** основы научно-исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; **Уметь:** разрабатывать документацию проектно-исследовательской деятельности в области дополнительного образования; **Владеть:** навыками разработки документация проектно-исследовательской деятельности в области дополнительного образования.	+	

* Критерии оценивания компетенции для каждого вида контроля приведены в соответствующем оценочном средстве.

** Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по производственной практики рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля, N - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
0К1-ОК11, ПК1.1–ПК1.6, ПК2.1–ПК2.5, ПК3.1–ПК3.5	***Полнота знаний***			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональны х задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональны х задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональны х задач

Индивидуальное задание на преддипломную практику

Индивидуальное задание зависит от выбранной студента темы дипломной работы (проекта)

Примерные темы индивидуального задания

1. Разработка программы дополнительного образования «Робототехника».
2. Разработка программы дополнительного образования «Программирование на языке Python».
3. Разработка программы дополнительного образования «Scratch-программирование».
4. Разработка программы дополнительного образования «3d моделирование».
5. Разработка программы дополнительного образования «Разработка VR-приложений».
6. Разработка программы дополнительного образования «Цифровая грамотность».
7. Разработка программы дополнительного образования «Системное администрирование».
8. Разработка программы дополнительного образования «Мобильная разработка».
9. Разработка программы дополнительного образования «Разработка мобильных приложений».
9. Разработка программы дополнительного образования «Юный программист».
10. Разработка программы дополнительного образования «Разработка VR/AR-приложений».
11. Модификация автоматизированной информационной системы «Формирование междисциплинарных тестовых заданий» (для образовательной организации).
12. Модификация автоматизированной информационной системы «Учет студентов» (для образовательной организации).
13. Модификация автоматизированной информационной системы «Электронная библиотека для технических специальностей» (для образовательной организации).
14. Модификация автоматизированной информационной системы «Электронный документооборот» (для образовательной организации).
15. Разработка модуля web-сайта колледжа (СПО) для технических специальностей (для образовательной организации).
16. Структуризация локальной вычислительной сети (для конкретной организации).
17. Разработка цикла виртуальных лабораторных работ по дисциплине «Компьютерные сети» (для образовательной организации).
18. Разработка автоматизированной системы информирования персонала (для конкретной организации).
19. Разработка системы разграничения доступа к сетевым ресурсам локальной вычислительной сети (для конкретной организации).
20. Разработка автоматизированной информационной системы «Управление учебной частью колледжа (СПО)» (для образовательной организации).
21. Разработка автоматизированной информационной системы «Комплекс автоматизированного контроля текущей успеваемости студентов».
22. Разработка автоматизированной информационной системы тестирования студентов специальности «Туризм» (для образовательной организации).
23. Разработка поисковой автоматизированной информационной системы (для конкретной организации).
24. Разработка мобильного приложения справочной информационной системы (для конкретной организации).

25. Разработка программы дополнительного образования «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата».

25. Разработка автоматизированной информационной системы планирования учебного процесса (для образовательной организации).

26. Разработка автоматизированной информационной системы планирования работы колледжа (СПО)» (для образовательной организации).

27. Разработка мобильного приложения автоматизированной информационной системы «Комплекс автоматизированного контроля текущей успеваемости студентов» (для образовательной организации).

28. Разработка электронного учебного пособия по подготовке спортсмена (для конкретной организации).

29. Разработка автоматизированной информационной системы «Учет оплаты обучения студентами» (для образовательной организации).

30. Разработка web-сайта (для конкретной организации).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Структура отчета

1. Титульный лист

Титульный лист оформляется по установленной единой форме. На титульном листе указывается название вуза, выпускающей кафедры, вид практики, ФИО студента, ФИО руководителя практики от кафедры, ФИО руководителя практики от профильной организации и их подписи.

2. Содержание

Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР. Перед началом практики руководитель дипломного проектирования в соответствии с заданием по теме ВКР и объектом исследования выдает студенту индивидуальное задание по преддипломной практике. В этом задании определяются основные направления разработки предполагаемой темы ВКР на выбранном месте практики и сбора исходных данных, конкретизируется содержание и наполнение разделов ВКР.

3. Введение

В разделе должны быть приведены цели и задачи практики.

4. Основная часть

В разделе должна быть дана характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием). Руководство пользователя информационной системы, расчет экономической эффективности проекта (работы)

5. Заключение

В заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики.

6. Список использованных источников литературы

7. Приложения

Примечание: Отчет оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Объем отчета должен быть 20–30 страниц машинописного текста.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом Times New Roman размером 14 nm, интервал 1,5 с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 25 мм, абзацный отступ 1,25 см.

Критерии оценки студента по итогам зашиты отчета

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 51	в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы комиссии студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях и назначениях информационных систем.
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	51 – 70	небрежное оформление отчета и дневника. Отражены все вопросы программы практики, но имеют место отдельные существенные погрешности, характеристики студента положительные, при ответах на вопросы комиссии по программе практики студент допускает ошибки;
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	71 – 85	при выполнении основных требований к прохождению практики и при наличии несущественных замечаний по содержанию и формам отчета и дневника, характеристики студента положительные, в ответах на вопросы комиссии по программе практики студент допускает определенные неточности, хотя в целом отвечает уверенно и имеет твердые знания;
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	86 – 100	содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы комиссии по программе практики полные и точные;

Приложение 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	Настоящая программа решает следующие задачи: - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития организации; - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; - формирование организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки реализации программы	Реализуется в течение всего срока освоения образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Исполнители программы	- директор института, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, - кураторы групп, - научно-педагогические работники кафедр, - сотрудники учебно-методического управления - педагоги-психологи, - педагоги-организаторы, - социальные педагоги, - члены Студенческого совета, - представители Родительского комитета, - представители организаций – работодателей и др.

Ожидаемые результаты	- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; - обогащение личностного и социального опыта обучающихся; - совершенствование форм и методов воспитательной работы; - повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; - совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; - расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями; - развитие традиций корпоративной культуры Университета; - повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; - выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.); с учётом <Письма> Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 О направлении документов Ядро среднего профессионального педагогического образования (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро среднего профессионального педагогического образования))

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Таблица 1.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,	**ЛР 2**

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие	**ЛР 9**

вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 18**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	**ЛР 19**

Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 20**
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 21**
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 22**
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	**ЛР 24**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Таблица 2.

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины *(указываются только те дисциплины, модули, практики из учебного плана, которые предусматривают личностные результаты реализации программы воспитания)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания (*из таблицы 1 должны быть указаны все ЛР*).
Дисциплины:	
Русский язык	ЛР 1, ЛР 11
Литература	ЛР 2,
Иностранный язык	ЛР 6, ЛР 11
История	ЛР 1
Физическая культура	ЛР 6, ЛР 9,
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 7, ЛР 9
Астрономия	ЛР 11
Родной язык	ЛР 1, ЛР 5
Индивидуальный проект	ЛР 11
Математика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8
Информатика	ЛР 7,
Физика	ЛР 11
Основы проектной деятельности	ЛР 3, ЛР 5
Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 8,
Естествознание	ЛР 6, ЛР 9,
Основы философии	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10

История	ЛР 14
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13,
Физическая культура	ЛР 11,
Математика	ЛР 11,
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17
Педагогика	ЛР 13
Психология	ЛР 15
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 11
Правовое обеспечение в профессиональной деятельности	ЛР 11
Дополнительное образование детей: история и современность	ЛР 12, ЛР 17
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 12, ЛР 17
Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 2
Основы инклюзивного образования	ЛР 15
Основы работы с одаренными детьми	ЛР 16
Дополнительное образование детей: региональный аспект	ЛР 13
Алгоритмика и логика	ЛР 17
Компьютерная графика	ЛР 16
3 D-моделирование	ЛР 11
Разработка VR-приложений	ЛР 12
Профессиональные модули:	
ПМ. 01 Преподавание в области технического творчества	ЛР 13-24
ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий	ЛР 13-24
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 13-24
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	ЛР 13-24

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные формы организации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Основные методы организации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ:

Таблица 3.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

С целью реализации рабочей программы воспитания по специальности университет полностью укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательный отдел обеспечен кадровым составом, который несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Университет использует материально-техническую базу, обеспечивающую проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет использует следующими ресурсами:

- кабинеты для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение).
- в каждом институте имеются аудитории и кабинеты для организации работы органов студенческого самоуправления, которые оснащены мебелью, оргтехникой, флипчартами и т.п.;
- для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором;
- для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц-зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором, медиацентр;
- для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет;
- для организации и проведения спортивных мероприятий, спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал, открытая спортивная площадка, стадион, футбольное поле, хоккейный стадион;
- библиотечный информационный центр;
- кабинеты и аудитории для самоподготовки и саморазвития с выходом в сеть «Интернет» и т.д.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по специальности обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

https://vk.com/ngieu

https://t.me/ngieu

https://www.youtube.com/channel/UClEXc9s17LQe0bjE52xd9jw

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Университета.

4.5. Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного состава, руководящих и иных работников университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение 7

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№ п/п	Мероприятие	Содержание и формы деятельности *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1.	**Гражданско-патриотическое направление ВР**					
1	Участия в мероприятиях, проводимых военкоматами	Семинары, экскурсии, митинги	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов	ЛР 1-12
2	Выставка «Города трудовой доблести»	Экскурсия	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
3	Участие студентов НГИЭУ в областных мероприятиях, посвященных празднованию Дня народного единства	Виртуальная экскурсия, кураторские часы, концертная программа	1-4 курс	НГИЭУ	Совет по воспитательной работе, деканаты институтов	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
4	Кураторский час на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях	Кураторский час	1 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп	ЛР 9, 10
5	Учебная эвакуация при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах институтов»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, служба безопасности НГИЭУ	ЛР 9, 10
6	Встреча – беседа ректора с обучающимися НГИЭУ	Семинар	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов	ЛР 9, 10
7	Учебная эвакуация при ситуации «Возникновение пожара в общежитии»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, коменданты общежитий	ЛР 9, 10
8	Выставки, посвященные календарным датам патриотического характера: - 4 ноября; - датам ВОВ 1941-1945гг. - 23 февраля; -12 апреля; - 9 мая; - 12 июня; - 12 декабря; - др.	Выставки	1-4 курс	НГИЭУ	Зав. библиотекой НГИЭУ	ЛР 1-24

9	«Патриоты России – 2022»	Спортивные соревнования	1-4 курс	НГИЭУ	Структурные подразделения НГИЭУ /филиала/	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
10	Рейды оперативного отряда НГИЭУ «Помощь, чистота, порядок!»	Рейды	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
11	Проведение Областного конкурса им. В.Г. Гузанова	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, кафедра гуманитарных наук, студенческий клуб	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
12	Вахта памяти	Экспедиция	Члены патриотического кружка	НГИЭУ	Руководитель патриотического кружка	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
13	Фотовыставки, посвященные Великой Отечественной войне	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
14	Торжественное построение обучающихся и сотрудников НГИЭУ, посвященное Дню Победы	Торжественный митинг	1-4 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители всех структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
15	Участие в районных митингах, посвящённых празднованию Дня Победы	Торжественный митинг	1-4 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
2.	**Духовно-нравственное направление ВР**					
1	«Месяц первокурсника»	Семинары, тренинги, экскурсии, концерты	1 курс	НГИЭУ	Зам. директоров по УВР, кураторы академических групп, библиотека НГИЭУ, педагог – психолог, студенческий клуб	ЛР 1, 2, 3, 7, 8
2	Тематические выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	Выставки	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ	ЛР 1, 2, 5, 6, 7, 8
3	Институтские мероприятия, направленные на развитие и совершенствование традиций, корпоративной культуры, выявление и поощрение лучших студентов	Спортивные соревнования, конференции, конкурсы	1-4 курс	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры	ЛР 1, 2
4	Велопробег по святым местам	Велопоход	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры	ЛР 1, 2, 5, 9
5	Экскурсионные поездки академических групп в музеи, памятные и культурные места Нижегородской области и России: - экскурсии по городам России; - музей-заповедник им. А.С. Пушкина /Б.Болдино/; - драматический театр им. А.М. Горького; - Нижегородский кремль; др.	Экскурсии	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по воспитательной работе НГИЭУ, кураторы академических групп, НПР	ЛР 1, 2, 5, 6, 11, 22

6	Игры КВН	Игра	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 2, 7, 13
7	Литературно – музыкальный вечер, посвящённый Дню матери	Литературно – музыкальный вечер	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР	ЛР 12
8	«Карасевские чтения»	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР	ЛР 5
9	Декады институтов НГИЭУ	Конференции, тренинги, вебинары, открытые занятия, мастер-классы, творческие вечера	1-4 курс	НГИЭУ	Директора институтов	ЛР 1, 2, 14, 15
10	Проведение областного поэтического конкурса памяти А.И. Люкина «ЛЮКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, совет по воспитательной работе НГИЭУ	ЛР 5
11	Зимняя обучающая лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.	ЛР 2, 5, 9, 13
12	Летняя лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.	ЛР 2, 5, 9, 13
3.	**Волонтерское (добровольческое) направление ВР**					
1	Мероприятия в рамках волонтерских движений по направлениям: - работа с детьми; - работа с пожилыми людьми -трудовой десант	Адресная помощь, концерты, семинары	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 19
2	Участие в волонтерских сервис - отрядах в ФДЦ «Орленок»	Трудовая практика	3-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 19
3	Школа спортивного волонтёра	Семинары, практические занятия	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 6, 13
4	Участие в работе Нижегородского регионального отделения Молодежной общественной организации «Российские студенческие отряды»	Трудовая практика	3-4 курсы	В соответствии с приказом	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 19, 21
5	Мероприятия местного отделения Нижегородского регионального отряда Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»	Семинары, практические занятия	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 6, 13
4.	**Спортивно-оздоровительное направление ВР**					

1	Проведение соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, хоккею и др. видам спорта среди команд НГИЭУ	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры	ЛР 1, 2, 7, 9
2	Участие студентов НГИЭУ в различных районных, зональных, областных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, спортивный клуб	ЛР 1, 2, 7, 9
3	Участие и проведение товарищеских встреч по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования	ЛР 1, 2, 7, 9
4	Первенство НГИЭУ по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования	ЛР 1, 2, 7, 9
5	Участие СПО в Областной Спартакиаде	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагог доп. образования	ЛР 1, 2, 7, 9
6	Участие студентов и сотрудников НГИЭУ в сдаче нормативов ГТО	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, структурные подразделения университета, студенческий совет НГИЭУ	ЛР 1, 2, 7, 9
7	Спортивно – массовое мероприятие «Лыжня России»	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физкультуры	ЛР 1, 2, 7, 9
8	Реализация мероприятий Плана мероприятий по профилактике немедицинского употребления наркотических веществ в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно – экономический университет»	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ	ЛР 1, 2, 7, 9
9	Реализация мероприятий Плана работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» на	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ	ЛР 1, 2, 7, 9
10	Туристские водные походы по рекам Нижегородской области (Керженец, Пьяна, Лух и т.д.)	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб	ЛР 1, 2, 5
11	Спартакиада Инженерного института	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканат института	ЛР 1, 2, 7, 9
5.	**Экологическое направление ВР**					
1	Ознакомительная трудовая практика первокурсников по благоустройству студенческих городков к новому учебному году и благоустройству жилых комнат в общежитии	Трудовая практика	1 курс	НГИЭУ	Кураторы групп, АХУ, деканаты, коменданты общежитий	ЛР 1, 2, 4
2	Привлечение студентов к благоустройству территории студенческих городков НГИЭУ	Трудовая практика	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп, академические группы /кроме выпускников/	ЛР 1, 2, 4, 5, 13
3	Привлечение студентов в трудовые отряды (волонтерские, сельскохозяйственные и др.): - посадка саженцев деревьев;	Трудовая практика	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро,	ЛР 1, 2, 4, 5

	- сбор с/х продукции; - др.				начальник производственной практики	
4	Экологическая экспедиция по малым рекам Нижегородской области	Многодневный поход	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, директора институтов	ЛР 4, 5
6.	**Предпринимательское направление ВР**					
1	Участие обучающихся НГИЭУ в конкурсах, показах, выставках профессионального мастерства городского, зонального, регионального, всероссийского уровней.	Конкурсы проф. мастерства, выставки	3-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики	ЛР 13, 15, 15
2	Ярмарка бизнес идей	конференция	3-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики	ЛР 13, 15
7.	**Культурно-творческое направление ВР**					
1	Танцевальный вечер «С новым учебным годом»	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, кураторы групп	ЛР 2
2	Тематические конкурсы	Конкурсы	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ	ЛР 2
3	«Капустник» для студентов НГИЭУ	Концерт	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, зам. директоров по УВР, кураторы групп	ЛР 2
4	Участие в областных, Всероссийских, международных конкурсах /очных и дистанционных/	Концерт	Обучающиеся по программам дополнительного образования	В соответствии с приказом	Студенческий клуб, ответственные лица	ЛР 2, 13, 14
5	Участие студентов НГИЭУ в областных тематических сменах на базе студенческих лагерей	Концерт	1-4 курс	В соответствии с приказом	Проректор по ВР, зав. студенческим бюро, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 2, 13, 14
6	Новогодняя дискотека	Дискотека	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, зам. директоров по УВР	ЛР 2, 5
7	Концертная программа, посвященная празднованию Международного женского дня	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 2, 5
8.	**Научно-образовательное направление ВР**					
1	Научно-практическая конференция «Техника и технологии для развития сельских территорий»	Конференция	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов	ЛР 4, 5, 15
2	Мероприятия в рамках ежегодной Международной научно – практической конференции на борту теплохода	Конференция	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов, начальник управления научными исследованиями и подготовки	ЛР 4, 5, 15

					научно-педагогических кадров	

Приложение 8

Рабочая программа ГИА

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт: «Информационные технологии и системы связи»
Кафедра: «Информационных систем и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ Гузнова А. В.
«21» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 4

Семестр 8

форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
1.1.Область применения программы ГИА
1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации
1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.
2.2. Содержание государственной итоговой аттестации
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2 Информационное обеспечение ГИА
3.3. Кадровое обеспечение ГИА
3.4. Общие требования к организации и проведению ГИА
3.4.1. Порядок назначения руководителя ВКР
3.4.2. Состав государственной экзаменационной комиссии
3.4.3. Критерии оценки ВКР
3.4.4. Фонд оценочных средств
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Порядок подачи и рассмотрения аппеляций
ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В программе ГИА определены:

- материалы по содержанию ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

В соответствии с ФГОС ГИА включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР, выполняемая в форме дипломного проекта, позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной (преддипломной) практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

В программе ГИА приведена примерная тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Необходимым условием допуска к ГИА является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1.Область применения программы ГИА

Программа ГИА предусматривает проверку освоения следующих видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Преподавание в области технического творчества;
2. Организация досуговых мероприятий;
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования опираются на требования ФГОС СПО к компетенциям вы-

пускника. Выпускник специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должен обладать следующими общими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 01. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Выпускник специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью проведения ГИА является определение соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Задачи ГИА:

- проверка освоенности выпускником профессиональных компетенций и его готовности к выполнению профессиональных задач;
- проверка, а также систематизация и закрепление знаний, умений обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплин и модулей ППССЗ, при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- присвоение выпускникам квалификации «Педагог дополнительного образования в области технического творчества».

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования базовой подготовки ГИА проводится на четвертом курсе в восьмом семестре. ГИА включает в себя подготовку и защиту ВКР, которая выполняется в виде дипломного проекта.

Продолжительность ГИА составляет 6 недель, в том числе:

- подготовка ВКР – 4 недели;
- защита ВКР – 2 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Формой ГИА является выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде дипломного проекта.

Проведение государственного экзамена не предусмотрено.

Объем времени и сроки, отводимые на подготовку ВКР в общем объеме 4 недели: с третьей недели мая по вторую неделю июня включительно. Защита ВКР – третья-четвертая недели июня.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС СПО обязательное требование к ВКР – соответствие ее тематики одному или нескольким профессиональным модулям.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР также должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Закрепление за студентами выбранных тем ВКР и назначение руководителя производится выпускающей кафедрой информационных систем и технологий на основе письменного заявления студента-выпускника. Темы ВКР, выбранные студентами, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, выносятся на рассмотрение института и утверждаются приказом ректора ГБОУ ВО НГИЭУ.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные Университетом, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Тема и руководитель ВКР могут быть изменены по заявлению студента с обоснованием причин с согласия заведующего выпускающей кафедры и директора института, но не позднее начала сроков, определенных в учебном плане для подготовки ВКР.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

Тема: Разработка автоматизированной системы по обучению программированию

Введение

Глава 1. Методы обучения программированию

1.1. Традиционные методы обучения

1.2. Автоматизированные системы обучения

1.3. Обзор используемых технологий

Глава 2. Создание автоматизированной системы обучения программированию

2.1. Структура системы

2.2. Разработка структуры базы данных

Глава 3. Создание проекта в программе для реализации конфигурации (наименование конфигурации) в деятельности образовательного учреждения

Глава 4. Информационная безопасность и/ или охрана труда

Глава 5. Обоснование экономической эффективности внедрения программного продукта в деятельность организации

5.1. Затраты труда на разработку программного продукта и документации

5.2. Экономический эффект от внедрения АИС

Выводы и предложения

Список использованной литературы

Приложение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При выполнении ВКР:

Реализация программы ГИА предусматривает наличие учебно-исследовательской лаборатории, оснащенной следующим оборудованием:

- материальными (доска, учебные парты и стулья),
- техническими (компьютер, мультимедийная установка),

При написании выпускной квалификационной работы могут быть использованы информационные ресурсы:

1. ОС Linux
2. Текстовые, табличные редакторы
3. Visual Studio Community 2019
4. MS SQL Server

При защите ВКР:

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- программное обеспечение общего и специального назначения из вышеуказанного списка ПО.

3.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Литература по специальности:

1. Зверева В.П. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Зверева, А.В. Назаров. – 2-е изд., испр. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3 - е изд., испр. / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М. : Академия, 2019. - 224.

3. Федорова Г.Н. Осуществление интеграции программных модулей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.– 4 экз.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 719 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/406377

5. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 480 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/413846

6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2017. – 399 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/398733

7. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/414756

8. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Лебедева ; ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/414649

9. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 496 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/413570

10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/415547

11. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 276 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/414267

12. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 223 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://biblio-online.ru/bcode/413548

13. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 360 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/413649

14. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/413451

15. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 136 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515182

16. Богатырев, В. А. Надежность информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Богатырев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 318 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520442

17. Логунова О.С. Информатика. Курс лекций [Электронный ресурс]/ Логунова О.С.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022.– 164 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ipr-smart.ru/124211.

18. Волик, М. В. Разработка базы данных в Access : учебное пособие / М. В. Волик.– Москва: Прометей, 2021. – 88 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/125626.

19. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108553.

20. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.2 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. – 309 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/108554.

21. Волик, М. В. Корпоративные информационные системы на базе 1С: предприятие 8 : учебное пособие / М. В. Волик. – Москва : Прометей, 2020. – 102 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/125611

22. Ракитин, Р. Ю. Компьютерные сети : учебное пособие / Р. Ю. Ракитин, Е. В. Москаленко. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. – 338 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/102731.

23. Цветкова, М.С. Информатика [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. -6-е изд., стер / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2020. – 352 с.

24. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Г.Н. Федорова. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

25. Федорова Г.Н. Разработка, администрирование и защита баз данных: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

26. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.В. Сенкевич. – 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. –256 с.

27. Федорова Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 4-е изд., перераб. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 384 с.

28. Федорова Г.Н. Осуществление интеграции программных модулей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 3-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с

3. Электронные ресурсы:

1. Баула В.Г. Введение в архитектуру ЭВМ и системы программирования [Электронный ресурс] Архитектура ЭВМ и язык Ассемблера Электронный учебник: [Сайт] URL: http://arch.cs.msu.su/
2. Издательство «Открытые системы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.osp.ru.
3. 1С – Режим доступа: https://1c.ru/
4. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru/
6. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
8. Министерство образования и науки Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr.government-nnov.ru/

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА

рана

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются Университетом после их обсуждения на заседании кафедры с участием декана и председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Университета

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Университете на период, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Университета.

3.3.1. Порядок назначения руководителя ВКР

Назначение руководителя ВКР осуществляется заведующим выпускающей кафедрой, и утверждается приказом ректора ГБОУ ВО НГИЭУ.

Основные обязанности руководителя ВКР включают в себя:

- оформление задания студенту-выпускнику на подготовку ВКР по установленной форме;

• оказание помощи при составлении студентом плана работы, при подборе необходимой литературы и фактического материала;

• консультирование по вопросам, возникающим в ходе подготовки ВКР;

• контроль за выполнением графика подготовки ВКР, за своевременностью и качеством выполнения отдельных глав дипломной работы. Контроль за работой студента, проводимый руководителем ВКР, дополняется контролем со стороны заведующего кафедрой. На заседаниях кафедры заслушиваются сообщения руководителей о ходе написания ВКР. На заседаниях кафедры могут заслушиваться также отчеты студентов-выпускников, работа которых по письменным или устным заявлениям научных руководителей может быть признана неудовлетворительной;

• написание отзыва на выполненную ВКР. В отзыве научным руководителем указываются характерные особенности выполненной работы; кратко излагаются наиболее важные проблемы, подвергшиеся исследованию; дается анализ содержания пояснительной записки ВКР с указанием достоинств и недостатков; отмечается практическая значимость;

• обязательное присутствие научного руководителя на предзащите и защите студентом ВКР на заседании ГЭК.

3.3.2 Состав государственной экзаменационной комиссии

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются по образовательной программе среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования Нижегородской области по представлению Университетом. Председателем государственной экзаменационной комиссии Университета утверждается лицо, не работающее в нем, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию; представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Ректор Университета является заместителем председателя государственной экза-

менационной комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

3.4.3. Критерии оценки ВКР

В основе оценки ВКР лежит пятибалльная система.

«Отлично» выставляется за следующую ВКР:

- работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента без замечаний;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения по улучшению информационного обеспечения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов. Доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы;
- если по заключениям руководителя ВКР и членов ГЭК студент демонстрирует высокий уровень освоенности компетенций.

«Хорошо» выставляется за следующую ВКР:

- работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;
- имеет положительный отзыв руководителя (без замечаний или содержащий незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы);
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по улучшению информационного обеспечения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов. Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
- если по заключениям руководителя ВКР и членов ГЭК студент демонстрирует высокий или средний уровень освоенности компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

• работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. Работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

• в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы, в которых указаны недостатки, не позволившие студенту в полной мере раскрыть тему;

• при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы. Ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

• если по заключениям руководителя ВКР и членов ГЭК студент демонстрирует средний или низкий уровень освоенности компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

• работа не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;

• не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

• в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

• при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал;

• если по заключениям руководителя ВКР и членов ГЭК студент демонстрирует низкий уровень освоенности компетенций.

3.4.4. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования представляется в программе как приложение А.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

–проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими огра-

ниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

–присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

–пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

–обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письмен-

ное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Университета.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Университета, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является ректор института либо лицо, исполняющее в установленном порядке его обязанности. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Институтом.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Университета.

Приложение А

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Информационные системы и технологии»
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(код и наименование специальности)

Педагог дополнительного образования в области технического творчества
Квалификация (степень) выпускника

Княгинино

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*	ИТОГО**
		Выпускная квалификационная работа	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	**Знать:** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; нормативные правовые акты, регламентирующие требования к педагогическим профессиям, педагогической деятельности; профессиональные стандарты в сфере образования; особенности актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; **Уметь:** оценивать социальную и профессиональную пригодность педагогической профессии; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выполняет учебные задания самостоятельно или с помощью преподавателя; применение знаний в новой ситуации вызывает затруднение; составить квалификационные требования к педагогической профессии; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) в новой ситуации применение знаний практически не вызывает затруднение; **Владеть:** навыками оценки своих поступков и поступков своих коллег с точки зрения соответствия профессиональным и морально-этическим требованиям; определения функционала той или иной педагогической профессии; демонстрации интереса к будущей профессии; решения профессиональных задач и задач профессионально-личностного самоопределения и саморазвития; актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; применения творческого подхода при решении поставленных учебных задач; проектирования и развития менеджерских и Soft-skills компетенций необходимых для будущего профессионала	+	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	**Знать:** методы и способы выполнения профессиональных задач; способы объективной оценки эффективности и качества выполнения работы; способы и методы организации рабочего места, деятельности; основные приемы планирования деятельности; способы и критерии оценивания поставленных задач; методы и способы построения моделей деятельности; принципы построения приемы структурирования профессиональных задач, основы оценочно-аналитической деятельности при решении профессиональ-	+	

	ных задач; принципы построения номенклатуры информационных источников применяемых профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; **Уметь:** организовать рабочее место, в том числе автоматизированное; планировать свою деятельность; воспроизвести определенные способы, приемы по образцу, применить на практике известные решения известных классов профессиональных задач; анализировать полученные результаты решения профессионально-ориентированной задачи; выбрать рациональный прием, способ или метод решения профессионально-ориентированной задачи; анализировать адекватность полученных результатов решения профессионально-ориентированной задачи самостоятельно; строить собственную модель решения профессиональной задачи, инварианты модели профессиональной деятельности; идентифицировать проблему, вводить ее в в универсальную модель деятельности; выбрать новые модели, соответствующие условиям профессиональной среды, личностным и общественным потребностям. В процессе решения профессиональных задач генерирует инварианты способов деятельности, необходимых в данной ситуации. **Владеть:** навыками выбора и применения методов и способов проведения анализа среды организации, способов принятия управленческих решений; оценки эффективности и качества принятых решений и их выполнения; организации собственной деятельности, выбора типовых и креативных способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества; решения профессиональных задач на основе анализа связей и взаимодействия между явлениями; применения готовых алгоритмов к новым исходным данным; оптимизации решения типовых задач; нахождения нестандартных решений; практического воздействия на системы		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	**Знать:** правила и критерии принятия решений; сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности; алгоритм решения стандартной задачи; особенности нестандартных ситуаций и их классификацию; способы и приемы инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях; понятие обоснованного риска, обстоятельства, исключающего юридическую ответственность; понятие и виды юридической ответственности; способы предотвращения и нейтрализации рисков; понятие стандартной и нестандартной ситуации, понятие обоснованного риска, обстоятельства, исключающие юридическую ответственность, понятие и виды юридической ответственности; способы и приемы решения инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях. **Уметь:** выбрать оптимальный способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставить цель; назвать риски на основе проведенного анализа ситуации совместно с преподавателем; определить способы предотвращения и нейтрализации рисков. Применение знаний в новой ситуации вызывает затруднение; определить способы и приемы инициативного ответственного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях обосновывать с точки зрения целесообразности прием (метод, способ) решения профессионально-ориентированной задачи, выбирать оптимальный способ разрешения проблемы в соответствии с самостоятельно заданными критериями и ставить цель; называть риски проведенного анализа ситуации; предлагать способы предотвращения и нейтрализации рисков; **Владеть:** разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; решения нестандартной ситуации в режиме реального времени; целесообразного применения педагогических методов в процессе решения нестандартных профессиональных задач.	+	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**Знать:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; определение понятия «браузер»; технические устройства, позволяющие организовать выход пользователя в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; образовательные ресурсы Интернет; локальные и глобальные компьютерные сети; поисковые службы Интернет; поисковые серверы WWW; работа в сети Интернет, использование сетевых технологий обработки информации; правовые системы в Интернет (Консультант плюс, Гарант), профессионально-ориентированные Интернет-ресурсы. **Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; использовать ИКТ в учебной и профессиональной деятельности, различные прикладные программы; использовать правовые системы при решении профессиональных задач, в профессиональной деятельности; использовать бесплатные сервисы для создания презентаций, докладов, в том числе современных форм презентаций (скрайбинг, интеллект-карта, инфографика). **Владеть:** навыками подборки информации, необходимой для решения профессиональной задачи; использования различных источников информационных ресурсов при проведении профессиональных мероприятий; анализа и отбора найденной информации; поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; работы в библиотечных электронных ресурсах; построения графической информации для докладов, презентаций и т.д.; демонстрации приемов использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; обоснованное использование различных прикладных программ;	+	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	**Знать:** о назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе; основы методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности; о структуре web-страницы; **Уметь:** вводить текст с клавиатуры и приёмами его форматирования; создавать раздаточный материалов, содержащих графические элементы, типовыми приёмами работы с инструментами компьютерной графики; работать с табличными данными (составлением списков, информационных карт, простыми расчётами); построить графики и диаграмм; создавать презентаций (к уроку, выступлению, докладу и т.п.); основы методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; Находить нужную образовательную информацию в WWW, её сохранять; работать с электронной почтой и телеконференциями; работать с файловыми архивами. **Владеть:** навыками организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы, приёмами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приёмами ввода/вывода информации, включая установку и удале-	+	

	ние приложений и электронных образовательных ресурсов; проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материал; приёмами навигации и поиска образовательной информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе; приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями; приёмами работы с файловыми архивами. простейшими приёмами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления образовательной информации в форме сайта – файловой системы приёмами публикации сайта поддержки учебной деятельности в Интранет и Интернет		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	**Знать:** исследовательские приемы; этапы проектной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; исследовательские приемы; этапы проектной деятельности; требования к оформлению исследовательских работ (проектов) в текстовом редакторе; структуру; требования к оформлению презентационных материалов, необходимых для защиты исследовательских работ (проектов). **Уметь:** работать в команде; выстраивать конструктивный диалог; достигать взаимовыгодных компромиссов в спорных вопроса. **Владеть:** навыками успешного достижения поставленных целей в коллективе и команде; написанием исследовательской работы; коммуникативными навыками с руководством и будущими коллегам; навыками организации совместной деятельности с институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.	+	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;	**Знать:** типовое оборудование для занятий по техническому творчеству; основы методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс; содержание программы технического кружка, требования техники безопасности при организации занятий по техническому творчеству. **Уметь:** рационально использовать в работе организационные формы и методы развития технического творчества и профориентации; создавать дидактические материалы и рабочие документы в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.); формировать устойчивый интерес к технике; анализировать передовой педагогический опыт по развитию технического творчества **Владеть:** отбирать, дидактически перерабатывать и располагать учебный материал в соответствии с целями, задачами внеклассной работы и возрастом обучающихся; проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материал; разрабатывать и использовать технико-технологическую документацию, выполнять расчёты, необходимые для проектирования и постройки технической модели.	+	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Знать:** основные понятия и термины (квалификация, профессиональная деятельность, трудовая функция, индивидуальный образовательный маршрут, наставничество, профессиональный стандарт, образование взрослых); основные виды и способы повышения квалификации; виды образования (перманентное, формальное, продолжающие, рекуррентное, информальное); типовые документы, регламентирующие оценку персонала; методические аспекты и технологии модульного обучения; новые технологии представления информации при разработке и реализации ИОМ в режиме онлайн и офлайн обучения; принципы и способы работы интерактивных тренажеров, программных средств тестирования. **Уметь:** определять самостоятельно или с наставником цели и планировать деятельность по повышению	+	

	квалификации; находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития; применять теоретические знания в практической деятельности; организовать модульное обучение, выполнять функции тьютора; провести мониторинг профессиональных дефицитов для построения индивидуального образовательного маршрута; определить Hard skills и Soft skills компетенции, ранжировать их по важности для самостоятельного образования. **Владеть:** навыками поиска способов и форм повышения квалификации; работы на образовательных онлайн-платформах совместно с тьютором; Демонстрирует интерес к профессии, самостоятельного создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с применением сервисов информационных платформ; работы на образовательных Интернет-ресурсах; проектирования и развития менеджерских и Soft-skills компетенций необходимых для будущего.		
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	**Знать:** традиционные, активные и интерактивные технологии: определение, классификация, особенности. основные процессы информатизации образования,, включая исторический аспект; ученых, внесших вклад в развитие информатизации образования; программно-аппаратные комплексы, повышающие качество оказания образовательных услуг; федеральные государственные образовательные стандарты (с учетом специальности); специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений **Уметь:** ориентироваться в освоении новых технологических процессов; применять федеральные государственные образовательные стандарты (с учетом специальности); осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников; - владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников. ориентироваться в освоении новых технологических процессов; самостоятельно или с преподавателем определять методы успешного применения технологий. быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность **Владеть:** навыками использования технологий в профессиональной деятельности; методами анализа и синтеза практических проблем, способами прогнозирования и оценки событий и явлений, критическим осмыслением полученных умений и навыков, умением решения практических задач вне стандартных ситуаций.	+	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);	**Знать:** основы санитарно-эпидемиологических правил; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; правила оказания первой помощи при профилактике травматизма и охраны жизни и здоровья детей; соответствие оснащения рабочей среды требованиям СанПиНа и противопожарной безопасности; методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений; **Уметь:** использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; организовывать рабочее место с соблюдением необходимых требований и правил безопасности; оказывать первую медицинскую	+	

	помощь **Владеть:** навыками применения методики самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры, основами методики самомассажа; анализа и оценки условий организации образовательной и профессиональной деятельности; оказания первой медицинской помощи; применения технологий здорового образа жизни в профессиональной деятельности; пропаганды здорового образа жизни.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;	**Знать:** правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога дополнительного образования; основные образовательные законы РФ в области дополнительного образования; научные основы современного производства, конструкционные материалы, орудия и средства труда основные вопросы организации и экономики. **Уметь:** устанавливать правовые и педагогически эффективные отношения с обучающимися и их родителями; обучать научной организации и культуре труда, работе со справочной литературой; использовать документацию, полученную при проектировании и постройке модели. **Владеть:** навыками обоснованно отбирать объекты для внеклассных занятий учащихся и планировать правовую работу с ними; выбирать необходимый материал, изготавливать модель и готовить её к выставки технического творчества; измерения современными средствами измерительной техники, ручной и механической обработки различных конструкционных материалов.		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия;	**Знать:** психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества; **Уметь:** определять цели и задачи занятий в области технического творчества; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; **Владеть:** различными приёмами и способами осуществления планирования образовательного процесса; навыками осуществление целеполагания и планирования на основе анализа предыдущей деятельности и дополнительной образовательной программы;	+	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия;	**Знать:** теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества обучающегося; **Уметь:** анализировать планы и организовывать занятия по программам дополнительного образования детей в области технического творчества; **Владеть:** методикой организации занятий; навыками составление конспекта (сценария)занятия; проведение занятий;	+	
ПК.1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования;	**Знать:** способы, приемы деятельности в области технического творчества; **Уметь:** находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; демонстрировать способы, приемы деятельности в области технического творчества; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области технического творчества; **Владеть:** навыками продуктивной деятельности, соответствующей избранной области дополнительного образования	+	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освое-	**Знать:** формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастными или разновозрастным объединением обучающихся по интересам в области технического творчества; **Уметь:** педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и	+	

ния дополнительной образовательной программы;	воспитания при работе с одновозрастными или разновозрастным объединением обучающихся по интересам в области технического творчества; **Владеть:** методами педагогического контроля результатов образовательного процесса; выбор или разработка контрольно- измерительных материалов, методов диагностики результатов освоения дополнительной образовательной программы; организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся; оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.		
ПК 1.5. Анализировать занятия;	**Знать:** цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; **Уметь:** проводить педагогическое наблюдение за обучающимися; корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в области технического творчества; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; **Владеть:** видами и формами организации анализа занятия; навыками применение алгоритмов анализа занятия; анализа проведённых занятий.	+	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;	**Знать:** виды документации, требования к ее оформлению; **Уметь:** вести учебную документацию; **Владеть:** навыками заполнения различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями	+	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;	**Знать:** способы постановки диагностируемых и реалистичных целей и задач; **Уметь:** обосновать выбора целей и задач занятия; обосновать выбор содержания и форм занятий; определять имеющихся для проведения занятий ресурсов; **Владеть:** навыками обоснования выбора целей и задач занятия; постановки диагностируемых и реалистичных целей и задач; обоснования выбора содержания и форм занятий; учета имеющихся для проведения занятий ресурсов;		
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия;	**Знать:** определения целей и задач досуговых мероприятий, в области технического творчества; **Уметь:** организовывать и проводить досуговые мероприятия; **Владеть:** навыками организации и проведения досуговые мероприятия;	+	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	**Знать:** современные концепции досуга и досуговой деятельности; **Уметь:** различать функции досуговой деятельности; **Владеть:** навыками организации досуга и досуговой деятельность по современной концепции;	+	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;	**Знать:** принципы досуговой деятельности; **Уметь:** оформлять портфолио педагогической деятельности, презентации собственного опыта; **Владеть:** навыками анализа процесса и оценки результатов досуговых мероприятий;	+	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;	**Знать:** ведения документации, обеспечивающей организацию проведение досуговых мероприятий; **Уметь:** составлять сценарий досугового мероприятия; **Владеть:**	+	

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;	**Знать:** специфику работы с обучающимися разного возраста, одаренными обучающимися и обучающимися с ограниченными возможностями, девиантным поведением; **Уметь:** вести учебную документацию; **Владеть:** навыками разработки дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности; анализа УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности; разработки программ внеурочной деятельности обучающихся на основе примерной программы внеурочной деятельности;	+	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;	**Знать:** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); **Уметь:** демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования обучающихся; **Владеть:** навыками отбора объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; оформления информационных стендов; изготовления раздаточного дидактического материала; оформления выставок результатов деятельности;	+	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	**Уметь:** систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; **Владеть:** навыками подбора педагогической литературы по проблемам дополнительного образования и вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся; анализа педагогического опыта педагогов дополнительного образования и учителей в области организации внеурочной деятельности младших школьников; систематизации и оценки педагогического опыта по проблемам дополнительного образования детей и организации внеурочной деятельности в процессе курсового проектирования;	+	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	**Знать:** основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; **Уметь:** разрабатывать собственные рабочие программы и учебно-тематические планы с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; **Владеть:** навыками составления и оформления отчёта о системе дополнительного образования, моделей организации внеурочной деятельности обучающихся; подготовки выступления по проблемам дополнительного образования и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; написания рефератов по проблемам дополнительного образования и вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся;	+	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	**Знать:** основы научно-исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; **Уметь:** разрабатывать документацию проектно-исследовательской деятельности в области дополнительного образования; **Владеть:** навыками разработки документация проектно-исследовательской деятельности в области дополнительного образования.	+	

* Критерии оценивания компетенции для каждого вида контроля приведены в соответствующем оценочном средстве.

** Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
ОК1-ОК11, ПК1.1–ПК1.6, ПК2.1–ПК2.5, ПК3.1–ПК3.5	***Полнота знаний***			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональны х задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональны х задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональны х задач

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра Информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

Примерная тематика ВКР

1. Разработка программы дополнительного образования «Робототехника».
2. Разработка программы дополнительного образования «Программирование на языке Python».
3. Разработка программы дополнительного образования «Scratch-программирование».
4. Разработка программы дополнительного образования «3d моделирование».
5. Разработка программы дополнительного образования «Разработка VR-приложений».
6. Разработка программы дополнительного образования «Цифровая грамотность».
7. Разработка программы дополнительного образования «Системное администрирование».
8. Разработка программы дополнительного образования «Мобильная разработка».
9. Разработка программы дополнительного образования «Разработка мобильных приложений».
9. Разработка программы дополнительного образования «Юный программист».
10. Разработка программы дополнительного образования «Разработка VR/AR-приложений».
11. Модификация автоматизированной информационной системы «Формирование междисциплинарных тестовых заданий» (для образовательной организации).
12. Модификация автоматизированной информационной системы «Учет студентов» (для образовательной организации).
13. Модификация автоматизированной информационной системы «Электронная библиотека для технических специальностей» (для образовательной организации).
14. Модификация автоматизированной информационной системы «Электронный документооборот» (для образовательной организации).
15. Разработка модуля web-сайта колледжа (СПО) для технических специальностей (для образовательной организации).
16. Развитие творческого потенциала школьников в системе дополнительного образования детей.
17. Формирование нравственных качеств личности через участие в проектной деятельности.
18. Разработка дидактических материалов по теме «Численные методы» при помощи информационных технологий.
19. Разработка дидактических материалов для языка программирования Python.
20. Разработка методической поддержки базового курса информатики для раздела «Программирование».
21. Современные подходы к разработке дидактических материалов по информатике.

22. Разработка методического материала для различных классов по созданию приложений в визуально событийно-ориентированной среде программирования Scratch.

23.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного из профессиональных модулей.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра Информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

Методические рекомендации по написанию ВКР

Период написания выпускной квалификационной работы состоит из следующих этапов:

– выбор и закрепление темы дипломного проекта;
– разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу;
– сбор материала для дипломного проекта;
– написание и оформление работы;
– предварительная защита работы на кафедре;
– защита на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Тема выпускной квалификационной работы может быть типовой – из разработанного кафедрой «Информационные системы и технологии» перечня примерных тем, или индивидуальной – по выбору студента (по предложению руководителя).

Примерные направления для написания выпускных квалификационных работ:

– разработка информационной системы;
– применение современных информационных технологий для решения профессиональных и исследовательских задач;
– применение Web-технологий для разработки программных продуктов и приложений;
– проектирование информационно- вычислительных сетей;
– создание экспертных систем;
– исследовательская работа по научному направлению кафедры.

Структура, объем и содержание работы определяются ее темой.

Выпускная квалификационная работа, представленная для допуска к защите должна содержать: титульный лист, задание на выполнение работы, отзыв руководителя, оглавление, реферат, введение, основные разделы работы, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы выдается на выпускающей кафедре. В нем устанавливается очередность, сроки и этапы выполнения выпускной квалификационной работы. Задание на выпускную квалификационную работу составляется в 1-м экземпляре, подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим кафедрой. Этот экземпляр задания подшивается в выпускную квалификационную работу, рекомендованную к защите.

Оглавление представляет собой содержание работы и включает наименование всех разделов и подразделов с указанием номера начальной страницы.

В реферате описывается краткое содержание выполненной работы с указанием количества рисунков, таблиц, количества страниц выпускной квалификационной работы.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной квалификационной работы, определяется ее теоретическое и практическое значение, формулируются цель и задачи. Во введении также необходимо обозначить объект проектирования, привести перечень разрабатываемых вопросов, уровень практической реализации работы, а также дать краткую аннотацию основных разделов.

В заключении формируются основные выводы по результатам дипломного проектирования и даются рекомендации по повышению эффективности деятельности предприятия.

Список литературы должен содержать расположенный по алфавиту перечень использованных в процессе работы над работой различных информационных источников.

Приложение к выпускной работе (проекту) состоит из вспомогательного материала, на который в текстовой части имеются ссылки, например: формы документов (желательно заполненные), инструкции, карты, таблицы, расчеты, программы, экранные формы и т.д.

Ориентировочный объем работы (проекта) и приложений к ней – 60–100 страниц текста формата А4.

Требования к структуре, объему и оформлению выпускной квалификационной работы

В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа представляет собой *теоретико-практическое, опытно-экспериментальное* исследование одной из актуальных тем в области дополнительного образования в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

ВКР теоретико-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата (объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.);

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности.

Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, различных форм работы организации дополнительного образования, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога дополнительного образования, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения дополнительного образования) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению; - заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов; - список используемой литературы (не менее 20 источников); - приложение.

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата (объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.);

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 20 источников);

- приложение.

Руководитель представляет свой письменный отзыв, в котором дает характеристику студенту и проделанной им работе. Не позже, чем за неделю до дня защиты, студент должен предоставить дипломную работу (в переплете) вместе с отзывом научного руководителя. На

основании этих материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите ВКР, делая при этом соответствующую запись на титульном листе ВКР. Все документы направляются в Государственную экзаменационную комиссию.

Порядок защиты ВКР установлен ученым советом ГБОУ ВО НГИЭУ. Рекомендуется следующая процедура:

– устное сообщение автора ВКР (5–10 минут); доклад сопровождается презентацией.
– вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
– отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
– ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
– дискуссия;
– заключительное слово автора ВКР;

В своем отзыве руководитель ВКР обязан:

– определить степень самостоятельности студента в выборе темы, постановке задач, выборе и реализации методов их решения;
– оценить полноту раскрытия темы студентом;
– установить уровень научно- технической подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, определить степень практической ценности работы;
– сделать вывод о возможности защиты ВКР в ГЭК.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

Оценка за ВКР выставляется ГЭК с учетом предложений и мнения руководителя. При оценке ВКР учитываются: содержание работы, ее оформление, характер защиты, качество освоения основной профессиональной образовательной программы.

Содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную студентом письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Руководство ВКР осуществляет научный руководитель, в обязанности которого входит:

• помощь студенту в формулировке темы, целей и задач, объекта и предмета исследования, разработке структуры и содержания работы;
• разработка задания на подготовку ВКР;
• контроль своевременного выполнения графика написания ВКР и качества её исполнения;
• проведение систематических консультаций со студентом по проблематике работы, предоставление квалифицированных рекомендации по содержанию ВКР, консультирование по другим вопросам написания ВКР;
• консультирование студента при подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
• написание отзыва на ВКР по установленной форме с заключением о соответствии (несоответствии) предъявляемым требованиям.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой СП с учетом вида профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа, структуры формируемых компетенций, а также дисциплин учебного плана (перечень примерных тем выпускных квалификационных работ дан в приложении). Студент имеет право самостоятельно выбрать любую тему для написания ВКР из примерного перечня или предложить свою тему, обосновав ее целесообразность и согласовав с руководителем ВКР. Первоначальная формулировка темы может быть скорректирована заведу-

ющим кафедрой по согласованию с руководителем и студентом. При окончательном утверждении темы ВКР учитывается следующее:

- актуальность рассматриваемой проблемы и заинтересованность студента в данном направлении исследований;

- потребности (проблемы) организации, на материалах которой предполагается выполнение работы;

- выполненные ранее студентом курсовые или научные работы, которые могут стать основой ВКР, обеспечивая тем самым преемственность научных и прикладных исследований и высокий уровень работы.

Основными требованиями к работе являются: четкость и логическая последовательность изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования; конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений; обоснованность выводов, рекомендаций и предложений. Содержание ВКР должно способствовать раскрытию темы исследования, т.е. отражать основные теоретические вопросы, анализ нормативного регулирования и собранного практического материала, что позволит обосновать предложения, направленные на совершенствование деятельности объекта наблюдения. Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Автор выпускной квалификационной работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

По структуре ВКР должна содержать:

• титульный лист;
• задание на ВКР;
• содержание;
• основную часть,
• заключение, содержащее выводы и предложения (рекомендации);
• список использованной литературы;
• приложения.

Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список использованных источников, приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы.

Первая глава выпускной квалификационной работы

В первой главе ВКР отражаются теоретические положения, которые характеризуют уровень теоретической подготовки студента за весь период обучения. В ней на основе обзора литературы отечественных и зарубежных авторов, нормативно-правовых и статистических материалов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к ее решению, излагается собственные взгляды студента.

Вторая глава выпускной квалификационной работы

Во второй главе приводятся основные выводы по результатам теоретических исследований, предлагается методика (процедуры, алгоритмы, методы и т. д.) и/или программа решения поставленных в работе задач на основе внедрения новых методов, инструментов, мо-

делей, информационных технологий, программирования, экспертных оценок и т.д. В конце каждой главы делается обобщающий вывод. Он должен быть кратким, содержать важные конечные результаты, полученные в данной главе.

Третья глава выпускной квалификационной работы

Технический эксперимент может быть проведен на макете, моделирующем будущую разработку. Такая модель, как правило, включает основные компоненты проектируемой системы, обеспечивающие выполнение с ограниченными возможностями исследуемых функций (ввод, передачу, хранение и вывод данных).

В выборе и обосновании методики проведения эксперимента необходимо описать существующие методики проведения экспериментов и обосновать выбор одной из перечисленных методик. Выбор методики может быть обусловлен техническими, экономическими требованиями или их комбинацией. При обосновании методики необходимо указать насколько такой условия работы технической или численной модели проектируемой системы будут отличаться от работы информационной (телекоммуникационной) системы в реальных условиях.

Схема выполнения эксперимента содержит условия проведения эксперимента. В техническом эксперименте описывается состав модельного комплекса с точки зрения аппаратного и программного обеспечения, описывается технология проведения эксперимента и получения результатных данных. В численном моделировании описывается программное обеспечение, использованное для выполнения эксперимента. Кроме того, должны быть приведены алгоритмы расчетов, технология их проведения и получения результатов. Важной составляющей во многих экспериментах является интерпретация полученных результатов. В работе должна быть описана схема обработки полученных данных и обоснована их интерпретация.

Результаты проведения эксперимента дается описание результатов экспериментов и выводы по проведенному моделированию. Выводы должны содержать указание на соответствие (или несоответствие) предложенного решения тем требованиям, что были сформулированы к проектируемой системе в первой части. При несоответствии необходимо остановится на отдельных группах требований, и дать возможные рекомендации по внесению изменений в проектное решение.

Четвертая глава выпускной квалификационной работы

В главе «Информационная безопасность и\или охрана труда» дипломного проекта должен содержаться комплекс решений, имеющих целью создание на проектируемом объекте или в месте установки проектируемого устройства наиболее благоприятных условий труда, охраны окружающей среды, санитарно-бытового обеспечения трудящихся и производственной эстетики на основе установленных ГОСТ, норм и правил, а также инженерную разработку мер безопасности на определенном участке производства.

Технические задания, разрабатываемые в разделе могут включать:

- ✓ цель, задачи и организацию работы по охране труда на предприятии (цехе, производстве);
- ✓ характеристику проектируемых технологических процессов;
- ✓ выявление потенциальных опасных и вредных факторов производственной сферы и выбор оптимальных путей защиты от них;

- ✓ разработку объемно-планировочных решений зданий и сооружений проектируемого объекта; построение генерального плана, расчет кубатуры и площади производственных помещений, компоновку оборудования, размещение проезда и проходов и т.д.;
- ✓ подготовку технических расчетных решений по технике безопасности и производственной санитарии: вентиляции, отопления, освещения, звукопоглощения, защиты от излучений, электробезопасности и т.п.; разработку чертежей, графиков, эскизов, схем защиты от конкретного опасного и вредного фактора производственной среды;
- ✓ совершенствование мер по пожарной безопасности, включающих выбор материалов строительных конструкций по степени их огнестойкости согласно категории производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности, выбор систем пожаротушения, расчет противопожарных преград и ширины эвакуационных выходов, разработку мероприятий по хранению легковоспламеняющихся и горючих материалов, расчет систем молниезащиты и т.п.;
- ✓ разработку мероприятий по производственной эстетике и эргономике (архитектурного оформления зданий, интерьеров производственных помещений, озеленения территории, расположения органов управления, расчет усилий при управлении, анализ устройств сигнализации и средств информации и т.п.);
- ✓ выбор организационных и технических мер по охране окружающей среды (воздушного бассейна, водоемов и почв), способов и средств улавливания, очистки и нейтрализации пыли, газов, растворов, утилизации отходов производств, организации малоотходной и безотходной технологий.

Содержание расчетно-пояснительной части должно быть последовательным и конкретным.

В главе «Информационная безопасность» дипломного проекта должен содержать проектные решения по системе защиты. В зависимости от выбранной темы дипломного проектирования раздел может содержать:

- решения по информационному обеспечению;
- решения по программно - техническому обеспечению;
- решения по организационному обеспечению;
- решения по осуществлению регламентных работ, связанных с комплексным обеспечением информационной безопасности конкретных автоматизированных систем;
- решения по осуществлению мероприятий, обязательных для автоматизированных систем, содержащих сведения, составляющие государственную тайну;

В разделе дается обоснование и подробное описание принятых проектных решений по всем видам обеспечения с учетом требований, указанных в постановке задачи.

Для проектов, посвященных решению организационных задач по защите информации, приводится список документации со ссылкой на нормативно-правовые акты, и разрабатываются соответствующие руководства, должностные инструкции, методики и другие документы.

Для проектов, посвященных проектированию систем защиты, в разделе приводятся описание принятых проектных решений, с анализом технических, экономических и прочих показателей проектируемой системы.

Для компонентов программного обеспечения дается подробное описание программ, их функциональное назначение и особенности инсталляции.

Для компонентов информационного обеспечения дается подробное описание структуры базы данных и особенности администрирования системы защиты конкретной СУБД.

Пятая глава выпускной квалификационной работы

Заключительная глава выпускной квалификационной работы содержит обоснование экономической эффективности внедрения ИС (технологического процесса), в том числе выбор и обоснование методики расчета экономической эффективности, а также расчет показателей экономической эффективности проекта

В основе описания экономической эффективности лежит сопоставление существующей и внедряемой информационной (телекоммуникационной) системы, технологических процессов (базового и проектного вариантов), анализ затрат, необходимых для выполнения всех операций технологического процесса разработки и внедрения. В случае, если выпускная работа изменяет не всю технологию обработки, а только некоторые ее этапы, необходимо сопоставить операции этих этапов. Необходимо рассчитать затраты на разработку проекта. Рекомендуется также предоставить обоснование эффективности выбранных в аналитической части ключевых проектных решений.

В разделе выбор и обоснование методики расчета экономической эффективности проекта в зависимости от выбранного направления расчета должна быть изложена методика и специфика расчета экономической эффективности проекта, указаны все необходимые для выводов показатели и формулы их расчетов. Как правило, наиболее востребованными оказываются трудовые, стоимостные показатели, срок окупаемости проекта.

Заключение

Заключение – последовательное и логически стройное изложение выводов и их соотношение с целью и задачами работы, сформулированными во введении. В заключении отражаются основные итоги и выводы по теме работы, характеризуется степень ее раскрытия, формулируются предложения по использованию полученных результатов. Здесь могут приводиться сведения об апробации основных результатов работы (доклады, статьи и пр.), их практическом внедрении (справки, протоколы, результаты участия в хоздоговорных НИР, грантах и пр.).

Руководитель представляет свой письменный отзыв, в котором дает характеристику студенту и проделанной им работе. Не позже, чем за неделю до дня защиты, студент должен предоставить дипломную работу (в переплете) вместе с отзывом научного руководителя. На основании этих материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите ВКР, делая при этом соответствующую запись на титульном листе ВКР. Все документы направляются в Государственную экзаменационную комиссию.

Порядок защиты ВКР установлен ученым советом ГБОУ ВО НГИЭУ. Рекомендуется следующая процедура:

– устное сообщение автора ВКР (5–10 минут); доклад сопровождается презентацией.
– вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
– отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
– ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
– дискуссия;
– заключительное слово автора ВКР;

В своем отзыве руководитель ВКР обязан:

– определить степень самостоятельности студента в выборе темы, постановке задач, выборе и реализации методов их решения;
– оценить полноту раскрытия темы студентом;
– установить уровень научно- технической подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, определить степень практической ценности работы;

– сделать вывод о возможности защиты ВКР в ГЭК.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

Оценка за ВКР выставляется ГЭК с учетом предложений и мнения руководителя. При оценке ВКР учитываются: содержание работы, ее оформление, характер защиты, качество освоения основной профессиональной образовательной программы.