Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Утверждаю:
Ректор
_____ А. Е. Шамин
«_26_» _декабря_ 20_22_г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Наименование квалификации

«Учитель начальных классов»

г. Княгинино
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
1.3. Общая характеристика ППССЗ
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения программы
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ
4.1. Календарный учебный график
4.2. Рабочий учебный план
4.3. Матрица компетенций по специальности
4.4. Аннотации модульных единиц рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов
4.5. Программы практик
4.6. Рабочая программа воспитания
4.7. Календарный план воспитательной работы
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ
5.1. Кадровое обеспечение
5.2. Материально-техническое обеспечение
5.3. Информационно-библиотечной обеспечение
6. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества знаний обучающихся
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ
Приложения

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в университете по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную на основе: ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного 17 августа 2022 г. N 742.

ППССЗ включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- ФГОС СПО по специальности, утвержденный соответствующим приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы университета;
- иные нормативные документы.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Так в результате освоения ППССЗ выпускник будет профессионально готов осуществлять: педагогическую деятельность по проектированию, реализацию и анализ процесса обучения в начальном общем образовании; педагогическую деятельность по проектированию, реализацию и анализ внеурочной деятельности обучающихся; воспитательную деятельность, в том числе классное руководство; преподавание иностранного языка в начальной школе.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Срок получения образования по образовательной программе на базе основного общего образования

вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

в очной форме обучения – 3 года 10 месяцев;

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ при освоении в очной форме обучения составляет 5940 ч. или 199 недель из них: обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам – 124 недели, промежуточная аттестация – 8 недель, учебная и производственная практики – 23 недели, государственная итоговая аттестация – 6 недель.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ

Для освоения ППССЗ абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность - 01 Образование и наука.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
- преподавание иностранного языка в начальной школе

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ СПО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции (таблица 1).

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
педагогическая	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе

деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации

	программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» у обучающегося должны быть сформированы личностные результаты (далее ЛР):

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния

	социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 21	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 22	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 24	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность реализации теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и размещается на первой странице учебного плана. Календарный учебный график по очной форме обучения представлен в приложении 1.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.2. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ, обеспечивающих формирование компетенций. В плане указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, МДК, практик в часах и (или) неделях, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан с учетом требований п. II ФГОС СПО и предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл (практика входит в профессиональный цикл);
- государственная итоговая аттестация.

Рабочий учебный план по очной форме обучения представлен в приложении 2.

4.3. Матрица компетенций по специальности

Вид матрицы соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ по специальности приведен в приложении 3.

4.4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, модулей, дисциплин

Ниже представлены аннотации рабочих программ учебных курсов, модулей, дисциплин. Рабочие программы представлены в приложении 4.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Русский язык»

Цель изучения дисциплины «Русский язык» - практическое освоение современным русским литературным языком в различных сферах функционирования.

Задачи курса: совершенствование речевой коммуникации студентов; развитие навыков культурного мышления, восприятия, анализа и обобщения информации; совершенствование навыков устной и письменной форм речи; совершенствование навыков орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка; изучение принципов и правил построения текстов различных функциональных стилей русского языка и приобретение навыков создания таких текстов.

В результате изучения дисциплины «Русский язык» студент должен

знать: основные понятия, изучаемых разделов курса; основные компоненты культуры речи; словари русского литературно языка; фонетические, орфоэпические, лексические, фразеологические, орфографические, синтаксические, стилистические нормы современного русского языка; синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; правила и принципы русской орфографии и пунктуации; функциональные стили литературного языка, сферу их использования; особенности построения текста разных стилей;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, целесообразности; уметь грамотно выстраивать как письменную, так и устную речь; пользоваться словарями; владеть понятиями, фонетическими средствами выразительности; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально – стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте; составлять тексты различных стилей, уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к стилям.

Раздел 1. Наука о русском языке

1.1. **Русский язык в современном мире. Язык и культура.** Толкование понятия «язык». Язык и общество. Современная речевая ситуация. Выдающиеся ученые-русисты. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

1.2. **Язык и речь. Понятие, функции, нормы языка.** Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Соотношение языка и речи. Формы и функции языка. История развития русского языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Значение русского языка при освоении профессии.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

2.1. **Фонетические особенности русского языка**. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза

2.2. **Практическое занятие №1. Ударение, виды ударений. Использование орфоэпического словаря.** Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Работа с орфоэпическим словарем.

2.3. **Практическое занятие №2. Правописание О/Е после шипящих и Ц.** Правописание О/Е после шипящих и Ц.

2.4. **Практическое занятие №3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.** Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

2.5. **Практическое занятие №4. Правописание приставок на З-/С-. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.** Правописание приставок на З-/С-. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-

Раздел 3. Лексикология и фразеология

3.1. **Практическое занятие №5. Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка.** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза.

3.2. **Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности.** Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы

3.3. **Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.** Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

3.4. **Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).** Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика

3.5. **Лексика с точки зрения ее происхождения.** Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

3.6. **Фразеологизмы. Афоризмы. Использование их в речи.** Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

3.7. **Русские пословицы и поговорки.** Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Раздел 4. Морфемика, словообразование

4.1. **Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

4.2. **Контрольная работа.**

Раздел 5. Морфология

5.1. **Практическое занятие №1. Характеристика имен существительных и прилагательных как частей речи.** Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи

5.2. **Практическое занятие №2. Характеристика числительных и местоимений как частей речи.** Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм

5.3. **Консультация. Глагол как часть речи.** Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи

5.4. **Консультация. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.** Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

5.5. **Консультация. Особенности правописания наречий.** Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

6.1. **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.** Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

6.2. **Практическое занятие №3. Бессоюзное сложное предложение.** Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: комплексный экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Литература»

Цели изучения дисциплины «Литература»: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Задачи курса: развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В результате изучения дисциплины «Литература» студент

должен ***ЗНАТЬ:*** прозаические и стихотворные произведения в рамках изучаемых тем курса; наизусть стихотворения и отрывки из прозы поэтов и писателей XIX и XX в.в.; термины по теории литературы; художественные фильмы, снятые по произведениям изучаемого курса литературы;

должны ***УМЕТЬ:*** строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать художественные тексты; готовить доклады и сообщения на заданные темы; читать выразительно и наизусть художественные произведения стихотворных и прозаических жанров; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы; цитировать литературных критиков, писателей и поэтов; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по изучаемой теме; работать в малых группах; отвечать на поставленные вопросы;

должен **ВЛАДЕТЬ:** навыками грамотной выразительной речи; техникой выразительного прочтения стихотворных произведений наизусть и по сборникам стихотворений; анализа художественного произведения.

Раздел 1. Русская литература XIX века

1.1.Введение. Русская литература и культура первой половины XIX века. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения*: К.* Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «Тьма», «Прометей». В. Шекспир «Гамлет».*

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрация. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы.

1.2. **Творчество А.С. Пушкина.** Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. А.С.Пушкин в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

Чтение стихотворений: «*Вольность»,* «К *Чаадаеву»,«Деревня»,«Свободы сеятель пустынный».*

Обсуждение стихотворений:*«Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может».*

Повторение. А С. Пушкин: роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Демонстрация. Портреты А.С. Пушкина (худ. В.А. Тропинин, О.А.Кипренский). Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Презентации по творчеству А.С. Пушкина.

1.3. Особенности творчества М.Ю. Лермонтова. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Чтение стихотворений: *«Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу».*

Обсуждение стихотворений*: «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.»,* «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», *«Памяти А.И. Одоевского*», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы*».*

Повторение. Поэма «Мцыри».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрация. Портреты М. Ю. Лермонтова. Презентации по творчеству М.Ю. Лермонтова.

1.4. Особенности творчества Н.В. Гоголя. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет». *Для чтения и обсуждения*. **«Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).**

Повторение. ***«Вечера на хуторе близ Диканьки».***

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрация. Презентации по творчеству Н.В. Гоголя.

1.5. Поэтическое творчество Ф.И. Тютчева. Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Чтение стихотворений: «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», *«Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, —* о, *эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней», «Нам не дано предугадать*».

Обсуждение стихотворений: Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», *«Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», *«Над этой темною толпой.»,* «Русской женщине», *«29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.*», *«Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта»,* «В разлуке есть высокое значенье.», *«Не знаю я, коснется ль благодать.*», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Презентации по творчеству Ф.И. Тютчева. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

1.6. Поэтическое творчество А.А. Фета. Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Чтение стихотворений:*Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь».*

Обсуждение стихотворений*:*«Облаком волнистым», «Какое счастье — ночь, и мы одни», «Уж верба вся пушистая», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу».

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Демонстрация. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Презентации по творчеству А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

1.7. Практическое занятие № 1. **Поэтическое творчество Н.А. Некрасова.** Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», *«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...»,* «ОМуза, я у двери гроба», *«Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения.Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», *«Еще мучимый стра-стию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы»,* «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», *«Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».*

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрация. Презентации по творчеству Н.А. Некрасова.

1.8. Практическое занятие № 2. **Идейно – художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо».** Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений

Н. А. Некрасова.

Демонстрация. Портреты Н. А. Некрасова. Презентация к поэме «Кому на Руси жить хорошо».

1.9. Русская литература и культура второй половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И. Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты».

Демонстрация. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи. Заочная экскурсия «По залам Третьяковской галереи».

1.10. Творческий путь А.Н. Островского. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Демонстрация. Презентации по творчеству А.Н. Островского.

1.11. Практическое занятие № 3. **Идейно – художественное своеобразие пьесы А.Островского «Гроза».** Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д. И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Сопоставительная характеристика образов Катерины из «Грозы» и Ларисы из «Бесприданницы».

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница».* Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся».

Демонстрация. Отрывки из х/ф «Бесприданница» и «Жестокий романс».

1.12.Творчество И.С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Для чтения и изучения.Роман «Отцы и дети».

Для чтения и обсуждения. Романы «Рудин», «Дворянское гнездо». Стихотворения в прозе.

Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева «Записки охотника».

Теория литературы.Социально-психологический роман.

Демонстрация. Презентации по творчеству И.С. Тургенева. Сцены из х/ф "Отцы и дети".

1.13. Практическое занятие № 4. **Роман «Отцы и дети». Идейно – художественное своеобразие.** Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».

Демонстрация. Презентации по творчеству И.С. Тургенева. Сцены из х/ф "Отцы и дети".

1.14. Практическое занятие № 5. **Проблематика и система образов романа «Отцы и дети».** Проблематика романа. Характеристика главных героев романа «Отцы и дети». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

1.15. Своеобразие творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина. Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы

градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».

Для чтения и обсуждения. Сказки «Орел-меценат». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Повторение.Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрация. Презентации по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина.

1.16. Творчество Ф.М. Достоевского. Сведения из жизни Ф.М. Достоевского. Общая характеристика творчества:

Роман «Униженные и оскорбленные» (обзор). Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.

Демонстрация. Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».

1.17. Практическое занятие № 6. **Композиционные особенности романа «Преступление и наказание».** Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Демонстрация. Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».

1.18. Практическое занятие № 7. **Социальные и философские основы бунта Раскольникова**. Теория Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Демонстрация. Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».

1.19. Практическое занятие № 8. **Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова**. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».

Демонстрация. Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».

1.20. Практическое занятие № 9. **Образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание».** Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.

Демонстрация. Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».

1.21. Практическое занятие № 10. **Особенности творчества А.П.Чехова. Своеобразие пьесы «Вишневый сад».** Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дама с собачкой», «Палата № 6», «Ионыч», Пьеса «Вишневый сад».

Теория литературы. Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрация. Презентации по творчеству А.П. Чехова. Д/ф об А.П. Чехове. Отрывки из спектаклей.

2. Литература XX века

2.1.Особенности развития литературы и искусства в нач. XX века. Тенденции развития литературы и искусства в нач. XX века.

2.2. Творчество А.И. Куприна. Повесть "Олеся". Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Для чтения и изучения. Повесть «Олеся».

Для чтения и обсуждения. Повесть: «Гранатовый браслет».

Демонстрация. Презентации по творчеству А.И. Куприна. Фр. х/ф «Олеся» (1971 г.), муз.клип ВИА «Сябры» на песню «Олеся» по повести «Олеся» А. Куприна.

2.3. Особенности творчества И.А. Бунина. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Цикла рассказов «Темные аллеи».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Господин из Сан – Франциско».

Демонстрация. Презентации по творчеству И.А. Бунина. Фр. д/ф «Творчество И. Бунина.

2.4. М. Горький – писатель, драматург, общественный деятель. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Горький-романист, публицист, общественный деятель.

Для чтения и изучения. Роман «Мать» (Обзор).

Демонстрация. Презентации по творчеству М. Горького.

2.5. Особенности раннего творчества М. Горького. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Для чтения и изучения. Рассказ «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».

Демонстрация. Презентации по творчеству М. Горького.

2.6. Практическое занятие № 1. Идейно - художественное своеобразие пьесы «На дне». Изображение правды жизни в пьесе "На дне" и ее философский смысл. Система образов пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрация. Презентации по творчеству М. Горького. Показ сцен из спектакля "На дне".

2.7. Серебряный век русской поэзии: символизм, акмеизм, футуризм. Обзор русской культуры России конца XIX — начала XX века. Общая характеристика поэзии периода серебряного века. Определение понятий: «символизм», «акмеизм», «футуризм», их общая характеристика. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века.

Чтение стихотворений: *В. Брюсов: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»* и др.*К.Д. Бальмонд: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»* и др.

Демонстрация. Презентации по теме. Видеоролики "Серебряный век русской культуры", "Серебряный век в живописи".

2.8. Символизм. Особенности творчества А. Блока. Понятие «символизм». Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Сведения из биографии А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения стихотворения: *«Русь», «Незнакомка», «Россия», «Девушка пела в церковном хоре...», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет».* Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для обсуждения стихотворения: *«Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».*

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ).

Демонстрация. Презентации по творчеству А. Блока. Видеозапись прочтения стихов А. Блока актёрами театра и кино; видеолекция по творчеству А. Блока; д/ф об А. Блоке.

2.9. Акмеизм. Основные темы и мотивы в лирике Н.Гумилева. Понятие «акмеизм». Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта - ремесленника.Сведения из биографии Н. Гумилев. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения стихотворения: «Жираф»,*«Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».*

Демонстрация. Презентация по творчеству Н. Гумилева. Видеозапись прочтения стихов Н. Гумилева актерами театра и кино; видеолекция по творчеству Н. Гумилева; д/ф о Н. Гумилеве.

2.10. Творческий путь А.А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Чтение стихотворений: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Обсуждение стихотворений:*«Смуглый отрок бродил по аллеям», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Все расхищено, предано, продано», «Мужество».*

Демонстрация. Презентация по творчеству А.А. Ахматовой. Видеозапись прочтения стихов А. Ахматовой актерами театра и кино; видеолекция по творчеству А. Ахматовой; д/ф об А. Ахматовой.

2.11. Футуризм. Новаторство поэзии В. Маяковского. Характеристика футуризма и его течений. Сведения из биографии В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма «Во весь голос».* Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Чтение стихотворений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», *«Письмо Татьяне Яковлевой».*

Обсуждение стихотворений: *«Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».* Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня».

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрация. Презентации по творчеству В. Маяковского. Видеозапись прочтения стихов В. Маяковского актерами театра и кино; видеолекция по творчеству В. Маяковского; д/ф о В. Маяковском.

2.12. Своеобразие лирики М. Цветаевой. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Чтение стихотворений: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Тоска по родине! Давно», *«Есть счастливцы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».*

Обсуждение стихотворений: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Демонстрация. Презентация по творчеству М. Цветаевой. Аудиозаписи песен, романсов на стихи М. Цветаевой. Видеозапись прочтения стихов М. Цветаевой актерами театра и кино; видеолекция по творчеству М. Цветаевой; д/ф о М. Цветаевой.

2.13. Художественное своеобразие творчества С.Есенина. Тема родины как выражение любви к России. Сведения из биографии С.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной

живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Чтение стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность», «Не жалею, не зову, не плачу», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ».

Обсуждение стихотворений*: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу*...»,* «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрация. Презентации по творчеству С.Есенина. Аудиозаписи песен, романсов на стихи С. Есенина. Видеозапись прочтения стихов С.Есенина актерами театра и кино; видеолекция по творчеству С. Есенина; д/ф о С. Есенине.

2.14. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Нобелевская премия Б. Пастернака.

Роман «Доктор Живаго». (Краткий обзор). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Чтение стихотворений: *«Февраль. Достать чернил и плакать...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь».*

Обсуждение произведений: Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрация. Презентации по творчеству Б. Пастернака. Д/ф. «Борис Пастернак». Видеозапись прочтения стихов Б. Пастернака актерами театра и кино. Аудиозаписи песен на стихи Б. Пастернака.

2.15. Тема революции и Гражданской войны в произведениях советских писателей. Роман А. Фадеева «Разгром». Сведения из биографии А. Фадеева. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Демонстрация. Презентации по творчеству А. Фадеева.

Студент должен знать: роман А. Фадеева «Разгром»; проблематику романа; характеристику главных героев романа; новаторский характер романа.

Студент должен уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать творчествоА. Фадеева; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; давать оценку творчеству; составлять конспекты по творчеству А.Фадеева; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

2.16. Творческий путь М.А. Шолохова. Творчество М. Шолохова. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. М. Шолохов - Нобелевский лауреат. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Демонстрация. Презентации по творчеству М. Шолохова.

Студент должен знать: творчество М. Шолохова; произведения автора.

Студент должен уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать творчество М. Шолохова; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; характеризовать главных героев;

давать оценку творчеству писателя; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 2.17. История создания романа – эпопеи «Тихий Дон». Особенности изображения донского казачества периода нач. XXв.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Демонстрация. Презентации по творчеству М. Шолохова. Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

2.18. Особенности композиции и система образов в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Система образов. особенности изображения характеров главных героев. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Демонстрация. Презентации по творчеству М. Шолохова. Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

2.19. Практическое занятие № 2. Изображение гражданской войны в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Гражданская война в судьбе народа. Глубина реалистических обобщений.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Демонстрация. Презентации по творчеству М. Шолохова. Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

2.20. Особенности развития литературы 1930-х – н. 1940 – х годов. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).Развитие драматургии в 1930-е годы.Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Демонстрация. Презентации по теме. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).

2.21. Тема патриотизма в литературе и искусстве периода Великой Отечественной войны. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Демонстрация. Презентация по теме. Видеозапись прочтения стихов военных лет актерами театра и кино. Аудиозаписи песен о Великой Отечественной войне.

2.22. Кинематограф и публицистика военных лет (1941-1945 гг.). Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Демонстрация. Презентация по теме; документальные кадры военных лет.

2.23.Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека». Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека» в Великой Отечественной войне.

Для чтения и изучения. Рассказ «Судьба человека».

Демонстрация. Фрагменты из кинофильма режиссера С. Бондарчука «Судьба человека».

Студент должен знать: творчество М. Шолохова; рассказ «Судьба человека»; проблематику и систему образов рассказа; авторское восприятие рассказа; кинофильм режиссера С. Бондарчука «Судьба человека» по одноименному рассказу М. Шолохова.

Студент должен уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать рассказ «Судьба человека» М. Шолохова; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из рассказа «Судьба человека»; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; характеризовать главных героев; давать оценку творчеству писателя; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы.

2.24. Подвиг и предательство в повести В. Быкова «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.

Для чтения и изучения. «Сотников» В.В. Быкова.

Демонстрация. Презентация по творчеству В. Быкова. Х/ф. "Восхождение" (по повести "Сотников".

2.25. Особенности развития литературы 50-80 – х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Демонстрация. Презентации по теме.

2.26. Изображение советской деревни в произведении В. Распутина «Прощание с Матерой». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Для чтения и изучения. Повесть «Прощание с Матерой» В. Распутина.

Демонстрация. Презентации по творчеству В. Распутина.

2.27. Писатель и актер В. Шукшин. Рассказ «Чудик». Жизнь и творчество В. Шукшина. Особенности рассказов В. Шукшина.

Для чтения и изучения. Рассказ «Чудик».

Демонстрация. Презентации по творчеству В. Шукшина. Фрагменты из х/ф. «Они сражались за Родину», м/ф "Чудик", аудиорассказ "Срезал".

2.28. В. Шукшин - киносценарист, режиссер. Особенности киносценария В.Шукшина «Калина красная». Изображения русских характеров.

Для чтения и изучения. Киносценарий "Калина красная".

Демонстрация. Презентации по творчеству В. Шукшина. Х/ф. "Калина красная".

2.29. Своеобразие творчества Б. Окуджавы. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Для чтения стихотворения:

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».

Демонстрация. Презентация по творчеству Б. Окуджавы. Видеозапись прочтения стихов Б. Окуджавы актерами театра и кино и самим автором; видеолекция по творчеству Б. Окуджавы; д/ф о Б. Окуджаве. Аудиозаписи песен на стихи Б. Окуджавы.

2.30. В. Высоцкий - актер, поэт и музыкант. Творчество В. Высоцкого: актера, поэта, артиста.

Чтение стихотворений: *«На братских могилах не ставят крестов»*

Демонстрация. Презентации о творчестве В. Высоцкого. Фрагменты из х/ф «Вертикаль», «Место встречи изменить нельзя», спектакля «Гамлет», д/ф о В.Высоцком. Аудиозаписи песен в исполнении В. Высоцкого. Видеозапись прочтения стихов В. Высоцкого актерами театра и кино. Фрагмент м/ф "Волшебник Изумрудного города" (В.Высоцкий озвучивает героя м/ф).

2.31. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира.

Чтение стихотворений: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...».

Демонстрация. Презентация по творчеству А.Т. Твардовского, д/ф о А.Т. Твардовском. ***Студент должен знать:*** творчество А.Т. Твардовского; поэмы и стихотворения по теме; средства художественной выразительности; наизусть стихотворение А.Т. Твардовского.

2.32. Особенности творчества А.И. Солженицына. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. А.И. Солженицын - Нобелевский лауреат. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения. Роман: «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Презентации по творчеству А. Солженицына. Д/ф об А. Солженицыне.

2.33. Художественное своеобразие повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Изображение тоталитаризма через судьбу героя повести. Изображение характера главного героя с позиции авторского восприятия. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича. Изображение Солженицыным "лагерного быта".

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Демонстрация. Презентации по творчеству А. Солженицына. Д/ф об А. Солженицыне, кадры из х/ф.

Дисциплина «Литература» включена в общеобразовательный цикл учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 117 часов. Форма промежуточного контроля: комплексный экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ при подготовке специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

владеть:

– теоретическими и практическими навыками делового этикета, в частности, столовых манер, дресс-кода и переписки, навыками работы с грамматическими правилами по теме, навыками строить монологические и диалогические высказывания по теме;

– навыками работы с деловой документацией, навыками устного собеседования, навыками написания резюме, работы с компьютерной техникой;

– техникой обоснования своего ответа, устного монолога и диалога, навыками работы с текстами, навыками поиска необходимой информации по грамматике и лексике;

– умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет);

– навыками самостоятельной работы;

– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Раздел 1. Основной курс

1.1. «Введение» Фонетический строй иностранного языка. Интонационный строй языка. Основные разговорные клише.

1.2. «Знакомство» Внешность человека. Характер и личность. Спряжение основных глаголов. Основные категории местоимений. Мои друзья.

1.3. «Совместные действия» Моя семья. Обязанности по дому. Мой рабочий день. Категория времени в иностранном языке.

1.4. «Окружение» Мой дом. Обороты «есть, находится». Множественное число существительного. Местоположение объекта (описание адреса). Пространственные предлоги. Мой город. Категории числительных. Моя учеба. Современный студент.

1.5. «Здоровый образ жизни» Пути здорового образа жизни. Виды спорта. Здоровая и нездоровая пища. Повелительное наклонение. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа

1.6. «Россия» Россия. Географическое положение. Национальная символика. Столица – Москва. Виды артиклей. Артикли с географическими названиями. Праздники и обычаи в России. Промышленные отрасли. Политическое устройство. Известные люди России.

1.7. «Страна изучаемого языка» Страна изучаемого языка. Географическое положение. Национальная символика. Столица страны изучаемого языка. Достопримечательности. Праздники и обычаи в стране изучаемого языка. Промышленные отрасли. Политическое устройство. Известные люди стран изучаемого языка.

1.8. «Человек и природа» Погода и погодные явления в странах мира. Степени сравнения прилагательных. Экология как наука. Настоящее простое время. Экологические проблемы. Экологические катастрофы. Известные экологические организации.

Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс

1.9. «Достижения и инновации в области науки и техники» Технический прогресс. Прошедшее время. 10 изобретений, которые потрясли мир. Известные люди в инженерии и в электронике. Гаджеты и устройства, которыми мы пользуемся. Бытовая техника у нас в доме. Будущее время глаголов.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Математика»

Целью освоения дисциплины «Математика» является обеспечение сформированности:

- представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- логического, алгоритмического и математического мышления;

- умений применять полученные знания при решении конкретных задач;
- представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения дисциплины «Математика» студент должен:

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- место математики в современной цивилизации, способы описания явлений реального мира на математическом языке;
- роль математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах
- процессы и явления, имеющие вероятностный характер;
- основные понятия элементарной теории вероятности

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности
- применять методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических
- ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- вести познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность,
- самостоятельно находить практические методы решения задач
- логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретации графиков;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

владеть:

- навыками применения математических формул и законов при решении задач.
- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Раздел 1. Алгебра.

1.1 Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Иррациональные числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений.

1.2 Корни, степени и логарифмы. Корень степени $n>1$ и его свойства. Степень с действительным показателем и её свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифм, число *e*. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Раздел 2. Основы тригонометрии.

2.1 Основные понятия. Единичная окружность. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

2.2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус, косинус и тангенс двойного угла.

2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

3.1. Функции, их свойства и графики. Понятие функции. Область определения и множество значений. График функции. Свойства функции: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Обратная функция. Область определения и область значения обратной функции. График обратной функции.

3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Периодичность; основной период. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус арктангенс числа.

Раздел 4. Уравнения и неравенства.

4.1 Уравнения и неравенства. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение рациональных и иррациональных уравнений. Решение рациональных и иррациональных неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств.

Раздел 5. Начала математического анализа.

5.1. Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма

5.2. Производная. Понятие производной функции. Дифференциал. Физический смысл производной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная и её физический смысл. Промежутки возрастания и убывания функции. Точки экстремума. Применение производной к исследованию функции и построению графиков.

5.3. Первообразная и интеграл. Понятие первообразной. Формула Ньютона-Лейбница. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Вычисление площади плоских фигур с помощью интеграла.

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

6.1. Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля

6.2. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

6.3. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Раздел 7. Геометрия.

7.1 Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися плоскостями. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

7.2 Многогранники. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, её основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, её основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Симметрии в кубе, параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).

7.3. Тела и поверхности вращения. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус и усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Шар и сфера, их сечения. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Касательная плоскость к сфере.

7.4. Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, пирамиды, конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конусы. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

7.5. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до плоскости. Уравнения плоскости и сферы. Вектор в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «История»

Цели изучения дисциплины «История»:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

-формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

-формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

-стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

-дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

-обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира;

-усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению событий мировой истории и истории России;

-приобретение навыков систематизации исторических событий, критического анализа исторических источников и исторической информации;

-формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации и месте истории России во всемирном процессе.

Содержание дисциплины

- древнейшая стадия истории человечества
- цивилизации Древнего мира
- цивилизации Запада и Востока в средние века
- от Древней Руси к российскому государству
- Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству
- страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.в.
- Россия в конце XVII –XVIII в.в.: от царства к империи
-становление индустриальной цивилизации
-процесс модернизации в традиционных обществах
- Российская империя в XIX в.
- от новой истории к новейшей
- между мировыми войнами
- Вторая мировая война. Великая отечественная война
- мир во второй половине XX-начале XXI в
- апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.г.
- Российская Федерация на рубеже XX-XXI в.в.

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана ППССЗ.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на организацию занятий по укреплению здоровья, повышению физического потенциала, работоспособности обучающихся, формированию у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально- прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических

– умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

обучающийся должен *уметь:*

– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке).

Раздел 1. Легкая атлетика.

1.1.Техника безопасности. Спорт индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

1.2. Совершенствование техники низкого старт, стартового разгона, финиширования. Бег 100м.

1.3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100м.

1.4. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м

1.5. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м.

1.6. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).

1.7. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
1.8. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
1.9. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и700 г (юноши).
1.10. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).
1.11. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).
Раздел 2. Плавание.
2.1 Техника плавания способом «кроль на груди».
2.2. Совершенствование техники плавания способом «кроль на груди».
2.3. Совершенствование техники старта, поворотов.
2.4. Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине».
2.5. Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине».
2.6. Техника плавания способом «брасс».
2.7. Совершенствование техники плавания способом «брасс».
Раздел 3. Конькобежный спорт. Простое катание на коньках.
3.1. Техника безопасности. Подбор коньков, шнуровка ботинок. Правила выхода на лёд.
3.2. Обучение самостоятельному передвижению на коньках на льду.
3.3. Совершенствование техники скольжения, техники падения, торможения.
3.4. Совершенствование техники скольжения, техники падения, торможения.
3.5. Совершенствование техники бега по прямой.
3.6. Совершенствование техники бега по повороту.

Раздел 4. Лыжная подготовка.
4.1. Техника безопасности. Форма одежды. Строевые упражнения.
4.2. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.
4.3. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.
4.4. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.
4.5. Совершенствование техники попеременных лыжных ходов.
4.6. Совершенствование техники попеременных лыжных ходов.
4.7. Совершенствование техники преодоление подъемов и препятствий.
4.8. Совершенствование техники преодоление подъемов и препятствий.
4.9. Совершенствование техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.
4.10. Совершенствование техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.
4.11. Совершенствование техники прохождения дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).
4.12. Совершенствование техники прохождения дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).
Раздел 5. Гимнастика.
5.1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.
5.2. Совершенствование техники перекатов вперед, назад, кувырков вперед, кувырков назад.
5.3. Совершенствование техники стойки на лопатках, стойки на голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат.
5.4. Совершенствование комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов. Опорный прыжок.
Раздел 6. Атлетическая гимнастика работа на тренажерах.
6.1. Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.
6.2. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.
6.3. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.
6.4. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.
Раздел 7. Баскетбол
7.1. Совершенствование техники ведения мяча, техники передачи. Совершенствование техники броска мяча в корзину с места.
7.2. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении.
7.3. Совершенствование тактики игры в защите.
7.4. Совершенствование тактики игры в нападении.
Раздел 8. Волейбол
8.1. Техника безопасности. Совершенствование техники перемещения, передачи мяча.
8.2. Совершенствование техники подачи, техники приема мяча.
8.3. Совершенствование техники нападающего удара, техники блокирования.
8.4. Совершенствование тактики игры в защите.
8.5. Совершенствование тактики игры в нападении.
Раздел 9. Футбол

9.1. Техника безопасности. Правила игры. Совершенствование техники удара по мячу средней частью подъема ноги.

9.2. Совершенствование техники ударов головой на месте и в прыжке, остановки мяча ногой, грудью, отбора мяча, обманных движений.

9.3. Совершенствование тактики защиты, тактики нападения.

9.4. Совершенствование техники игры вратаря. Игра по упрощенным правилам.

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана.

Форма итогового контроля: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель: защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

В результате изучения учебной дисциплины в области безопасности жизнедеятельности студент должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхо-ждения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского осви-детельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности при-зывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самооп-ределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни для: оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Владеть правилами личной безопасности

Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности

Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Понятие безопасность. Правила личной безопасности распространённые преступления нашего времени в повседневной жизни. Понятие безопасность. Правила личной безопасности.

Тема 1.2. Правила поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила поведения ситуациях криминогенного характера

Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушении общественного порядка, повреждение чужого имущества. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним.

Тема 1.3 Уголовная ответственность несовершеннолетних

Классификация преступлений; Виды преступлений и ответственность за них.

Виды преступлений; методика определения степени вины несовершеннолетних.

Тема 1.4 Роль несовершеннолетних в ситуациях криминогенного характера

Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера; влияние общества на несовершеннолетних.

Тема 1.5 Правила поведения в условиях ЧС природного характера.

Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба.

Тема 1.6 Единая государственная система предупреждения ЧС (РСЧС.)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Изучение организации и основного содержания аварийно-спасательных работ. Изучение назначения и правил санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Изучение правовых основ организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Тема 1.7 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.

Законы и конституцию РФ в области безопасности жизнедеятельности. Закон о защите населения и территорий от ЧС.

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Тема 2.1. Общие понятия о здоровье человека

Строение человеческого тела, правильное питание, активный образ жизни;питание - основные понятия и его роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Понятие о вегетарианском, диетическом, лечебном питании.

Тема 2. Вредные привычки человека

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности. Изучение влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и военной службы

Тема 3.1 Основы медицинских знаний и оказания ПМП.

Что такое первая помощь, ее правовые аспекты.Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности и остановке сердца.

Тема 3.1 Основы военной службы

История создания Российской армии. Основы строевой, огневой и тактической подготовки; Основные положения военной службы

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость дисциплины 39 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Астрономия»

Астрономия – это курс, который, знакомит обучающихся с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

Целью освоения дисциплины «Астрономия» является:

− осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

− приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

− овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− формирование научного мировоззрения;

− формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задачами освоения дисциплины «Астрономия» являются:

– приобретение знаний о природе планет и звёзд, строение Солнечной системы и звёздных систем; о способах определения расстояния до небесных тел, их размера, массы, температуры, химического состава;

– формирование представлений о наблюдаемых астрономических явлениях, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

– формирование естественнонаучной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен

***знать*:**

- основные понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества;

- законы движения небесных тел, точки и линии небесной сферы, географические и экваториальные координаты, точки в годичном движении Солнца, наклон эклиптики;

- методы астрономических наблюдений, принцип действия и строение телескопов;

- состав, строение и эволюцию Солнечной системы и звезд

- состав и строение Галактики, теорию происхождения, строения и эволюции Вселенной

уметь:

- строить небесную сферу с отметкой характерных точек и линий; показывать на сфере горизонтальные координаты, суточные параллели звезд по их делению, показать точки кульминации и зенитное расстояние, производить перевод часовой меры в градусную и обратно;

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы; определять и различать понятия «Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты»;

- описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной.

владеть:

- навыками поиска информации по астрономии в различных источниках;

- навыками ориентирования на местности, поиска основных созвездий с помощью карты звездного неба.

Раздел 1. Введение в астрономию

1.1. Предмет астрономии. Ее развитие и значение в жизни общества. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Всеволновая астрономия.

Раздел 2. Практические основы астрономии

2.1. Основы практической астрономии. Понятие небесной сферы. Созвездия. Звёздные величины. Астрономия и определение времени

2.2. Небесные координаты. Видимое движение Солнца. Небесные координаты. Видимое движение Солнца, планет. Законы Кеплера.

2.3. Движение небесных тел. Определение положения светил на небесной сфере при помощи карты звездного неба

Раздел 3. Методы и способы астрономических наблюдений

3.1. Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений. Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений. Принцип действия и строение оптического и радиотелескопа. Современные наземные и космические телескопы. Астрономические обсерватории

Раздел 4. Солнечная система

4.1. Строение Солнечной системы. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

4.2. Природа тел Солнечной системы. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты

Раздел 5. Звезды. Эволюция звезд

5.1. Солнце. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.

5.2. Звезды. Классификация звезд. Звезды. Классификация звезд. Двойные звезды Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды.

5.3. Эволюция звезд. Эволюция звезд. Нейтронные звезды. Черные дыры.

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной

6.1. Строение Галактики. Строение Галактики. Звездные скопления. Туманности. Подсистема Галактики и ее спиральная структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.

6.2. Строение и эволюция Вселенной. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

6.3. Жизнь и разум во Вселенной. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.

Дисциплина «Астрономия» входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Родной язык»

Цель курса «Родной язык» – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народ; развитие грамотности.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие *задачи:* повышать уровень речевой культуры; формировать коммуникативную компетенцию, умения организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения; повышать культурный уровень, обогащать представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа; формировать умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

Студент должен знать: термины; историю развития русского языка; основные тенденции развития современного русского языка.

Студент должен уметь: организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения.

Студент должен владеть: терминологией по теме; навыками устной и письменной коммуникации.

Введение

Введение. Язык и общество. Язык и история народа. Лингвистика, разделы лингвистики. Роль родного языка в жизни человека.

Раздел 1. История развития русского языка

1.1. Русский национальный язык. Русский язык – национальный язык русского народа. Структура национального языка: литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты, просторечие, арго. Русский язык в жизни общества и государства.

1.2. Русская письменность. Зарождение и развитие русского языка. Появление письменности. Создание славянского алфавита. Древние письменные памятники. Русский язык XVIII – XIX веков. Русский язык XX века.

1.3. Роль выдающихся писателей, деятелей культуры в развитии языка. Роль поэтического творчества и языковедческой деятельности М.В. Ломоносова. Значение теории трёх штилей в истории языка. «Новый слог» Н.М. Карамзина. Вклад А.С. Пушкина в развитие русского языка.

1.4. Этимология. Этимология как раздел лингвистики. Этимологические словари. Происхождение слов «студент», «учитель», «программист», «электрик», «механик». Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

1.5. Словари русского языка. Лексикография. Словарь, тезаурус, словник. Типы словарей: лингвистические и энциклопедические словари. Орфоэпические словари, толковые словари, словари трудностей, фразеологические словари, орфографические словари, словообразовательные словари. Работа со словарями.

1.6. Основные тенденции развития современного русского языка. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

1.7. Диктант (терминологический). Контроль знаний терминологии раздела 1.

Раздел 2. Язык и культура

2.1. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метонимия, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью в поэтической речи. Русская народная мудрость: пословицы, поговорки. Знаки препинания в сложном предложении.

2.1.1. Пословицы и поговорки.

2.2. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Структура именования русского человека. Происхождение фамилий.

2.2.1. Структура именования русского человека.

2.3. Языковая норма. Языковая норма. Виды норм. Орфография как раздел лингвистики. Принципы орфографии: морфологический, фонетический, традиционного написания. Принципы пунктуации: структурный, смысловой.

2.3.1. Орфографические нормы.

2.3.2. Пунктуационные нормы.

2.3.3. Лексические и морфологические нормы

Дисциплина «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Право»

Цели дисциплины: дать представление об основных принципах, нормах и институтах права, о формировании правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, о возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

-ознакомить обучающихся с необходимыми юридическими знаниями и умениями с целью их применения и реализации, а также для защиты прав и законных интересов личности;

-содействия поддержанию правопорядка в обществе;

-решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

-сформировать у обучающихся способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений, к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;

-сформировать у обучающихся чувства гражданской ответственности и собственного достоинства;

-дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

В результате изучения учебной дисциплины «Право» обучающийся должен:

знать:

– права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);

– механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

уметь:

– правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

– характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг;

– порядок призыва на военную службу;

– объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм;

– основные условия приобретения гражданства;

– особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

– различать: виды судопроизводства;

– полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры;

– организационно-правовые формы предпринимательства;

– порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

– приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

Раздел 1. Основные категории и понятия права

1.1.Понятие и сущность государства и права. Понятие и признаки государства. Понятие и признаки права.

1.2. Источники права. Источники права: понятие и виды. Нормативно-правовой акт.

1.3. Нормы права. Понятие и признаки правовой нормы. Сочетание норм права с иными социальными нормами. Толкование норм права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция.

1.4. Правоотношения. Понятие, структура и виды правоотношений. Субъекты правовых отношений: характеристика статуса физических лиц. Субъекты правовых отношений: характеристика статуса юридических лиц. Юридические факты как дополнительный элемент правовых отношений: понятие и виды.

1.5. Правомерное поведение и правонарушение. Правомерное поведение и правонарушение. Виды противоправных поступков. Состав и виды правонарушения.

1.6. Правосудие в современной России. Из истории правосудия в России. Судебная система современной России.

1.7. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок. Проблемы и пути формирования правового государства в РФ.

Раздел 2. Правовая система Российской Федерации.

2.1. Система права в РФ и ее элементы. Соотношение понятий правовая система и система права, их сущность и содержание. Понятие и структура системы права РФ. Общая характеристика, отраслей и институтов российской системы права. Частное и публичное право.

2.2. Основы конституционного права РФ. Конституция РФ – базовый закон государства Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ. Исполнительная власть. Законодательная власть. Судебная власть.

2.3. Правовой статус человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека. Конституционные обязанности человека, гражданина и государства.

Раздел 3 . Отрасли российского законодательства.

3.1. Основы уголовного права РФ. Понятие, содержание и общая характеристика отрасли. Преступление. Стадии уголовного процесса. Наказание: понятие и основные характеристики наказания. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

3.2. Основы гражданского права РФ. Понятие, содержание и общая характеристика отрасли. Гражданские правоотношения. Договоры. Сделки. Объекты гражданских правоотношений. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

3.3. Основы трудового права РФ. Понятие, содержание и общая характеристика отрасли. Источники и принципы трудового права. Трудовой договор: понятие и условия заключения. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Время труда и время отдыха. Нормирование труда и заработной платы. Защита трудовых прав работников. Коллективные и индивидуальные трудовые споры.

3.4. Основы семейного права РФ. Понятие, содержание и общая характеристика отрасли. Принципы семейного права. Источники семейного права. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей.

3.5. Основы административного права РФ. Понятие, предмет, метод и система административного права. Административно-правовые отношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административные взыскания. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.

3.6.Международное право. Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Сравнительная характеристика права РФ с другими странами.

Дисциплина «Право» входит в цикл общеобразовательных дисциплин, предлагаемых образовательной организацией, учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточный аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Обществознание»

Цели дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Задачами изучения дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является: формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами; формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

ВВЕДЕНИЕ
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.
1.1. Природа человека, рожденные и приобретенные качества
1.2. Общество как сложная система
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА
2.1. Духовная культура личности и общества
2.2. Наука и образование в современном мире
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
3.1. Социальная роль и стратификация.
3.2. Социальные нормы и конфликты
3.3. Важнейшие социальные общности и группы
4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ
4.1. Политика и власть Государство в политической системе.
4.2. Участники политического процесса
5. ЭКОНОМИКА
5.1. Экономика и экономическая наука.
5.2. Экономические системы.
5.3. Рынок. Фирма.
5.4. Роль государства в экономике.
5.5. Рынок труда и безработица.
5.6. Элементы международной экономики.
6. ПРАВО
6.1. Право и общество
6.2. Право в системе социальных норм
6.3. Право и законодательство
6.4. Правовые отношения
6.5. Юридическая ответственность
6.6. Основы конституционного строя
6.7. Местное самоуправление
6.8. Гражданство в РФ
6.9. Конституционные права и обязанности граждан
6.10. Обязанность защиты Отечества
6.11. Гражданское право
6.12. Право собственности
6.13. Способы защиты имущественных и неимущественных прав
6.14. Семейное право
6.15. Трудовое право
6.16. Административное право

6.17. Уголовное право

6.18. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Дисциплина «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин, предлагаемых образовательной организацией учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Естествознание»

Содержание учебного предмета «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Задачи учебного предмета:

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
-умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
-готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания

Содержание учебного предмета

Физика. Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике. Молекулярная физика. Термодинамика. Электростатика. Постоянный ток. Магнитное поле. Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны. Световые волны. Квантовые свойства света. Физика атома. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Химия. Основные понятия и законы химии. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Строение вещества. Вода, растворы. Химические реакции. Неорганические соединения. Углеводороды. Кислородсодержащие органические вещества. Азотсодержащие органические соединения. Химия и жизнь.

Биология. Методы научного познания в биологии. Клетка. Организм. Вид. Экосистемы.

Учебная дисциплина «Естествознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин, предлагаемых образовательной организацией, учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности»

Цель – развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

– научить самостоятельному достижению намеченной цели;

– сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;

– сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;

– сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

– оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;

– определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;

– определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

– использовать методы и методики исследования и проектирования;

знать:

– основные принципы организации проектной деятельности;

– формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

владеть:

– навыками нахождения информации и оформления результатов исследовательской и проектной работы.

Раздел 1. Основы проектной деятельности

1.1 Введение. Требования к подготовке проекта. Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Типы и виды проектов. Общие требования к оформлению текста.

Раздел 2. Организация научного исследования

2.1 Подготовительная работа. Требования к выбору темы проекта. Определение степени значимости. Актуальность. Определение цели, задач проекта. Эффективность целеполагания. Гипотеза.

2.2 Планирование. Планирование этапов выполнения проекта; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов (формы проекта).

2.3 Методы работы с источником информации. Информация, виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Информационные ресурсы. Интернет-библиотеки.

Раздел 3. Исследовательская работа студента

3.1 Требования к оформлению и защите проекта. Требования к оформлению отчета. Требования к оформлению презентации. Оформление библиографического списка. Подведение итогов, оформление результатов.

Дисциплина «Основа проектной деятельности» является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Экономика»

Цели дисциплины**:** освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате изучения учебной дисциплины «Экономика» обучающийся должен:

знать:

-факторы производства;

-типы экономических систем;

-закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

-организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

-виды ценных бумаг;

-примеры факторов, влияющих на производительность труда;

-разницу между постоянными и переменными издержками;

-примеры влияния государства на экономику.

уметь:

-определять назначение различных видов налогов;

-анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

-выявлять сферы применения показателя ВВП;

-приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

-различать сферы применения различных форм денег;

-различать виды кредитов и сферу их использования;

-решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

-приводить примеры социальных последствий безработицы;

-различать понятия ВВП и ВНП, а так же знать макроэкономические показатели;

-решать задачи на определение внутреннего валового продукта минимум двумя способами.

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

1.1. Потребности человека и благо

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Понятие потребления. Классификация потребностей и их структур. Свободные и экономические блага общества. Экономические блага в общей классификации благ. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага. Проблема ограниченности ресурсов.

1.2. Экономический выбор и альтернативная стоимость

Понятие стоимости и альтернативного выбора. Понятие альтернативной стоимости. Расчет альтернативной стоимости. Понятие альтернативных издержек.

1.3 Кривая производственных возможностей

Понятие кривой производственных возможностей. Граница производственных возможностей. Закон возрастающей альтернативной стоимости. Графическое представление КВП

1.4. Факторы производства.

Ресурсы и их структура. Понятие факторов производства. Труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация. Заработная плата. Формы оплаты труда. Рента. Земельная рента. Прибыль. Планирование прибыли. Рентабельность. Рынок земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

1.5 Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.6. Собственность

Понятие собственности. Объекты и субъекты стоимости. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Пучок прав собственности. Понятие франчайзинга.

1.7 Конкуренция

Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополистические объединения

1.8. Кредитование

Экономическая сущность кредитования. Ссудный капитал. Депозитные и сберегательные операции. Депозитные и сберегательные сертификаты. Кредиты Центрального банка РФ. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

1.9. Страхование

Экономическая категория страхование общественного производства. Понятие страхового фонда. Экономическая категория страхования. Функции страхования. Страховые понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования. Страховые понятия, связанные с процессом формирования страховых фондов. Страховые термины, связанные с расходованием страховых фондов. Важнейшие термины, применяемые в международной страховой практике. Отраслевая классификация страхования. Классификация страхования по форме проведения. Принципы обязательного и добровольного страхования. Классификация страхования по форме организации.

2. Рыночная экономика

2.1. Рыночный механизм. Рыночные структуры

Рыночные структуры. Модели рыночной экономики. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Эластичность спроса. Перекрестная эластичность спроса.

2.2 Спрос и предложение. Эластичность. Рыночное равновесие

Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Понятие предложения. Коэффициенты эластичности спроса и предложения. Графическое представление. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем.

3. Производство и производительность труда.

3.1. Организация деятельности предприятия.

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

Производительные силы. Эффективность труда и факторы, влияющие на нее.

3.2. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

4. Труд и заработная плата

4.1 Менеджмент

Основы менеджмента. Управление, организация, планирование. Цели и задачи менеджмента. Виды менеджмента. Методы управления.

4.2 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Расчет видов оплаты труда.

4.3. Занятость населения. Безработица.

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

5. Деньги и банки

5.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Предложение денег.

5.2. Банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

5.3. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Первичный и вторичный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

5.4. Инфляция и ее последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

6. Государство и экономика

6.1. Налоги и налогообложение

Роль государства в экономике. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

6.2.Макроэкономические показатели. Показатели экономического роста.

Виды макроэкономических показателей. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Основные факторы экономического роста.

Форма промежуточный аттестации: дифференцированный зачёт.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «История России»

Цели изучения дисциплины «История»:

– дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;

– экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– рассмотреть взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины:

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).
3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.
4. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Мир во второй половине XX в.
6. СССР в 1945–1991 гг.

7. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.
8. ООН, НАТО, ЕС
9. Российская Федерация в 1992–2020 гг.
10. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху
11. Современный мир.

Дисциплина «История» входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Основной ***целью*** курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обучение практическому владению языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- Закрепление навыков чтения и понимания текстов по профильной тематике.
- Формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применение технической профессиональной лексики и правил речевого этикета.
- Расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода профильных текстов, а также телеграмм, деловых писем.
- Развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

владеть:

- методикой чтения и перевода слов, словосочетаний, несложных предложений в рамках пройденной тематики,
- лексическим и грамматическим материалом пройденного курса;
- навыками устного и письменного общения на иностранном языке.

1. Система образования в России и за рубежом. Система образования в стране изучаемого языка. Система образования в России. Разряды существительных; число существительных; притяжательный падеж существительных

2. История развития сельскохозяйственной техники. История развития сельскохозяйственной техники. Известные имена в истории развития сельскохозяйственной техники. Разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами.

3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий. Экологические проблемы в мире. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий. Предлоги, разновидности предлогов. Особенности в употреблении предлогов.

4. Здоровье и спорт. Виды спорта в России и за рубежом. Здоровый образ жизни. Разряды числительных; употребление числительных. Обозначение времени, обозначение дат.

5. Путешествия. Путешествия как активный вид отдыха. Мировой туризм. Личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения. Вопросительные местоимения; неопределенные местоимения.

6. Моя будущая профессия, карьера. Виды профессий. Моя будущая профессия. Советы для собеседования. Собеседование на работу. Резюме. Видовременные формы глагола. Группа простых времен. Видовременные формы глагола. Группа длительных времен. Видовременные формы глагола. Группа совершенных времен. Оборот there is/there are.

7. Сельскохозяйственная техника. Виды транспортных средств. Виды сельскохозяйственной техники. Действительный залог и страдательный залог.

8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники. Техника для предпосевной обработки почвы. Посевная и посадочная техника. Техника для ухода за посевами. Техника для полива и орошения. Уборочная техника. Кормозаготовительная техника. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК. Ручной инструментарий. Машинный инструментарий. Виды станков на предприятиях АПК. Особенности употребления форм сослагательного наклонения. Повелительное наклонение.

10. Оборудование при охране труда на предприятиях АПК. Оборудование при охране труда на предприятиях АПК. Fire Safety Precautions. Особенности употребления модальных глаголов Must и его эквивалентов. Особенности употребления модальных глаголов Can и его эквивалентов. Особые случаи употребления модальных глаголов.

11. Инструкции и руководства при использовании приборов и технического оборудования сельскохозяйственной техники. Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля». Формы инфинитива и его функции. Инфинитивные конструкции. Составление инструкции по окраске сельскохозяйственной техники. Составление инструкции при работе с топливом. Составление инструкция при работе со слесарными инструментами. Работа с текстом «Общие требования по охране труда на АПК. Работа с текстом «Общие требования по охране труда на АПК.

12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники. Работа с текстом Farm Machinery Safety and Operation. Грамматика: причастие I, функции причастия I Ремонт и техническое обслуживание в полевых условиях. Грамматика: причастие II, функции причастия II. Предикативные конструкции с причастием II. Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники.

13. Я хочу быть техником. Текст «Инженерия и ее отрасли». Формы герундия и его функции в предложении. Текст «Современные тенденции в инженерии». Герундиальные конструкции. Выполнение упражнений. Что делает техник-механик?

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; методику планирования занятий в коллективных формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке); методикой оценки физического развития и физической подготовленности;

системой практических умений и навыков, необходимых в коллективных формах занятий физической культурой.

«Легкая атлетика»

Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике; техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Техника бега на средние дистанции.

«Спортивные игры»

«Баскетбол». Цель игры. Правила соревнований. Тактика игры.

«Волейбол». Правила соревнований. Цель игры. Техника выполнения основных игровых действий. Тактика игры.

«Лыжная подготовка».

Техника безопасности. Правила соревнований по лыжам. Техника лыжных ходов.

«Гимнастика».

Правила соревнований по гимнастике. Техника выполнения упражнений на гимнастических снарядах.

«Легкая атлетика».

Техника метания гранаты. Прыжок в длину с разбега. Техника бега на длинные дистанции.

Дисциплина «Физическая культура» входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; - формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: - понимание проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту

Тема 1.1. Введение в БЖД

Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Тема 2.2. Защита населения и территорий от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

Тема 2.3. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Раздел 3. Основы военной службы Для юношей	**Раздел 3. Основы военной службы** Для девушек
Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность **Тема 3.2** Организация воинского учета и военная	**Тема 3.1.** Основы обороны государства и воинская обязанность **Тема 3.2.** Устав Вооруженных сил России

служба **Тема 3.3.** Военно-патриотическое воспитание молодежи **Тема 3.4.** Общевоинские уставы	**Тема 3.3** Национальная безопасность РФ, боевые традиции ВС, символы воинской чести **Тема 3.4.** Медико-санитарная подготовка
Учебные сборы	**Раздел 4. Основы медицинских знаний**
Основы воинской службы Размещение и быт военнослужащих Мед. Подготовка. Тактическая подготовка Тактическая подготовка. Мед. Подготовка Огневая подготовка. Радиохимическая и биологическая подготовка Огневая подготовка Радиохимическая и биологическая подготовка Организация и несение караульной службы Физическая подготовка Строевая подготовка	Тема 4.1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи Тема 4.2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека Тема 4.3. Травматизм и его профилактика, травматический шок Тема 4.4. Основы ухода за младенцем

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Целью освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности является формирование ключевых компетенций студентов для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

-экономические явления и процессы общественной жизни;

-структуру семейного бюджета и экономику семьи; -депозит и кредит, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;

-расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;

-пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений;

- виды ценных бумаг;

-сферы применения различных форм денег;

-основные элементы банковской системы;

-виды платежных средств;

-страхование и его виды;

-налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);

-правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;

-признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;

уметь:

-анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

-грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

-анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

-оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

-определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;

-применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

-применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;

-использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;

-применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

-применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;

-определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;

-оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Разделы учебной дисциплины:

Личное и семейное финансовое планирование

Депозит;

Кредит;

Расчетно-кассовые операции;

Страхование;

Инвестиции;

Пенсии;

Налоги;

Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке;

Создание собственного бизнеса.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» в входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы педагогики»

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими умениями в области обучения и воспитания.

Задачи:

-повышать уровень педагогической компетентности,

-формировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями,

-развивать умение учиться, культуру умственного труда, самообразование;

- развивать умение эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-особенности работы с одаренными детьми;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Педагогика как наука. Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки.

История педагогической науки. Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоции в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори. Развитие образования и педагогической мысли в России Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.

Система образования в России. Структура системы образования в России. Становление системы образования в России. Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов Особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в общеобразовательной организации. Особенности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей.

Педагогическая деятельность и педагогическая профессии. Особенности педагогическая профессии. Содержание педагогической деятельности Возникновение педагогической профессии. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гносеологический, контрольно-оценочный. Целеполагание в педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов: преподавание, организация внеурочной деятельности и общения, классное руководство, методическая работа. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов. Профессиональный стандарт педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности педагога. Способности к педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Профессиональный долг. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность.

Обучение как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов. Учение как специфический вид деятельности человека. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития». Деятельностный подход к обучению. Сравнение «знаниевого» и деятельностного подходов.

Закономерности и принципы обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие «закономерности обучения ». Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов.

Методы и средства обучения. Методы обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский). Средства

обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.

Формы организации обучения. Формы организации обучения и их развитие в дидактике Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Особенности урока как основной формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения в школе, их развитие в дидактике. Особенности классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков по дидактических цели. Цели урока. Этапы урока.

Контроль и оценка качества образования. Диагностика качества обучения. Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.

Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Воспитание как многомерное явление. Воспитание как компонент социализации, как управление развитием личности, как процесс передачи и усвоения культуры. Воспитание как педагогический процесс. Определение воспитания как педагогического процесса. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Этапы процесса воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Закономерности и принципы воспитания Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования воспитания. предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Содержание воспитания. Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике. Понятие «Содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Современные подходы к определению направлений воспитания. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: основные задачи, которые решает Концепция; ключевые понятия. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся Основные направления духовно-нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; эстетическое, экологическое. Содержание, формы реализации и планируемые результаты каждого из направлений. Физическое воспитание обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формы, методы и средства воспитания

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Понятие о дифференциации и индивидуализации и обучения и воспитания Различные трактовки термина «индивидуализация». Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Уровни дифференцированного обучения и воспитания (уровень класса (группы), уровень образовательной организации, уровень образовательной системы). Индивидуализация обучения в школе Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Концепции индивидуализации обучения. Понятие « индивидуальный образовательный маршрут». Формы дифференцированного обучения и воспитания. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Формы дифференцированного обучения и воспитания детей с разным типом восприятия. Дифференциация обучения и воспитания на основе гендерного подхода.

Признаки одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.

Общая характеристика одаренности. Особенности детской одаренности. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Структура одаренности. Психологические основы детской одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей Особенности учебной деятельности одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Дисциплина «Основы педагогики» входит в общепрофессиональный учебный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Основы психологии»

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование психологического сознания будущего педагога. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Формировать научно-психологические понятия.

2. Формировать понимание психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационнопотребностной и деятельностной её сфер.

3. Формировать практические умения по применению психологических знаний в конкретных педагогических ситуациях, при планировании учебной и внеучебной деятельности младших школьников»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Психология как наука. Предмет психологии, ее задачи. Научная и житейская психология. Психология теоретическая и практическая. Общие принципы научно-психологического познания. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Значение психологических знаний в педагогической деятельности. Основные понятия и категории психологии, их краткая характеристика.

Методы исследования психологии. Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.

Развитие психики и сознания. Понятие о психике как форме отражения. Психика как образ и как процесс. Функции и уровни психического отражения. Этапы эволюционного развития психики (А. Н. Леонтьеву – К. Э. Фабри), их характеристика. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологическая структура и свойства сознания. Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе. Бессознательное в психике человека: понятие, структура, формы проявления.

Человек как индивид. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Теории физиологических основ темперамента. Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента. Значение и методы диагностики темперамента. Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе.

Человек как субъект, личность и индивидуальность. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Личность и индивидуальность. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Методы изучения индивидуальных особенностей личности. Понятие о характере. Структура и типология характера. Условия формирования положительных черт характера. Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность.Виды способностей. Условия развития разных видов способностей у обучающихся. Методы изучения и учет способностей обучающихся в воспитательно-образовательном процессе

Деятельность как способ существования. Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Уровень освоения действий в структуре деятельности: умение, навык, привычка. Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования.

Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций. Виды эмоций и чувств, их внешнее проявление, условия формирования. Воля: понятие, общая характеристика. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Структура волевого акта. Волевые качества личности, условия их формирования. Методы исследования эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Познавательная деятельность Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов. Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Внимание и личность. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и

восприятий. Свойства ощущений и восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы. Характеристика процессов памяти, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Обучение младших школьников условиям успешного запоминания. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Решение мыслительных задач. Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи. Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения.

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Предмет и задачи исследования возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии

Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация. Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С.Выготского. Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)

Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Основные новообразования новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения раннего возраста. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет. Особенности общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте; роль общения в психическом и личностном развитии дошкольника. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности ребенка к школе

Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие познавательных процессов психики младшего школьника. Возрастная динамика развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младшего школьника. Влияние учебной деятельности на самосознание и самооценку. Возрастные особенности личности младшего школьника. Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Особенности общения взрослого с младшими школьниками в учебной и внеучебной деятельности. Типологические, индивидуальные и половые различия в младшем школьном возрасте, их учет в обучении и воспитании. Психологические особенности предупреждения и коррекции школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению.

Особенности психического развития подростка. Анатомо-физиологическое развитие подростка. Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности группового поведения в подростковом возрасте. Поведенческие реакции. Главные новообразования в личности подростка: чувство взрослости, ценностные ориентации, самосознание. Акцентуация характера в подростковом возрасте. Девиантное поведение в подростковом возрасте: понятие, причины. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации подростка. Умственное развитие подростка, основные новообразования в познавательной сфере. Изменения в учебной деятельности подростков. Учебная деятельность и ориентация на труд. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации подростков. Возрастные, типологические, индивидуальные и половые различия в подростковом возрасте, их учет в обучении и воспитании.

Особенности психического развития в юношеском возрасте Становление мировоззрения в юношеском возрасте. Нравственное самоопределение в юношеском возрасте. Основные психологические характеристики юношеского возраста. Развитие личности в зрелом возрасте Стадии зрелости. Познавательные способности человека зрелого возраста. Особенности развития личности в зрелом возрасте. Кризис середины жизни

Психологические особенности человека пожилого возраста Общая характеристика позднего периода жизни. Изменение когнитивных функций при старении. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей.

Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного

образования. Авторитарная и гуманистическая концепции образования Основные направления обучения в современном образовании Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее основные характеристики. Предмет, средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебная задача как структурный компонент учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Действия в структуре учебной деятельности. Обучение и развитие, их соотношение.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности младшего школьника. Психологические основы усвоения знаний, умений, навыков в младшем школьном возрасте. Этапы процесса усвоения. Усвоение как путь к компетентности. Психологические основы усвоения начальных научных понятий. Виды действий, используемых при формировании научных понятий. Возрастные особенности усвоения научных понятий. Психологические основы усвоения учебных действий. Формирование универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Обучаемость младших школьников: понятие, уровни, индивидуальные особенности обучаемости. Обучаемость и учебная успешность. Неуспеваемость, причины ее обуславливающие. Диагностика обучаемости как основы формирования общих компетенций

Мотивы учения, мотивация, мотивационная сфера. Понятие учебных мотивов, мотивации, мотивационной сферы. Мотивация как психологическая категория. Понятие учебных мотивов, мотивации, мотивационной сферы. Мотивация и успешность в учебной деятельности. Мотивация и умственное развитие. Психология интеллектуальной пассивности. Целеполагание и мотивация. Условия формирования учебной мотивации у младших школьников.

Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы: понятие, виды, условия организации. Формирование психологической готовности младших школьников к самостоятельной учебной работе. Самостоятельная работа исследовательского и проектного вида в младшем школьном возрасте.

Образовательные технологии: понятие, виды, общая характеристика. Понятие образовательной технологии. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. Обучение на основе теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Технология проблемного обучения. Современные модификации проблемного обучения. Технология программированного обучения. Современные модификации программированного обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий на основе теории П. Я.Гальперина

Психологические аспекты компьютеризации образования Техническое обеспечение основных функций педагога. Компьютеризация обучения: достоинства и недостатки. Возможности применения компьютерных технологий в обучении младших школьников. Применение компьютерных технологий в группе продленного дня.

Психологические основы группового обучения Особенности групповой организации учебной деятельности. Обучение в динамических

группах. Способы проблемно-конфликтного группового обучения. Возможности группового обучения в младшем школьном возрасте

Психологические основы игрового обучения Игра как средство обучения, воспитания и развития. Обучающие игры: понятие, виды обучающих игр, их классификация. Психологические основы применения обучающих игр в младшем школьном возрасте. Обучающие игры и компьютерные технологии обучения.

Обучение и психическое здоровье Понятие о психическом и психологическом здоровье младших школьников. Психологическое травмирование детей в процессе обучения. Стиль педагогического общения как фактор, влияющий на психическое и психологическое здоровье учащихся. Школьные дидактогении как следствие нарушения норм педагогического общения Особенности педагогического общения с детьми группы «риска».

Дисциплина «Основы психологии» входит в общепрофессиональный учебный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;
- программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;
- причины и условия девиантного поведения детей и подростков;
- особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;

- принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;

- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;

- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;

- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;

- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;

- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями.

Теоретические основы коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика как наука.

Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Специально-педагогические методы коррекции. Показатели, факторы развития и предпосылки школьной дезадаптации.

Показатели, факторы развития и предпосылки школьной дезадаптации. Дезадаптация школьная, социально-психологическая. Показатели школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье, недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Их причины. Факторы школьной дезадаптации (социальные, педагогические). Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях индивидуальной организации человека (психологическом, физиологическом). Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений. Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной адаптации как область практической деятельности. Программа и методика педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Профилактика школьной дезадаптации, её цели и задачи. Направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений. Понятие «девиантное поведение», его виды и формы.

Проблематика девиантного поведения. Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения. Стратегии профилактики и коррекции типичных форм отклонений в поведении младших школьников, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной сферы развития личности, недостатками эмоционального развития, недостатками коммуникативной сферы, недостатками произвольной регуляции деятельности. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе. Возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников, основные направления и задачи внеурочной деятельности. Сущность профилактической работы с подростками. Принципы профилактической работы.

Теоретические основы специальной. Специальная педагогика как наука. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение и др. Структура и основные предметные области науки: олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Возникновение и развитие специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и психологии. Норма и отклонение. Понятие «нормы» и «отклонения» как педагогическая и междисциплинарная проблема.

Педагогические и социальные отклонения. «Пограничная зона» между нормой и отклонением. Факторы риска в детском возрасте. Виды отклонений в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Аномалия развития. Классификация нарушений в развитии.

Характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза. Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР. Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения ЗПР, виды. Характеристика особенностей психического развития младших школьников с ЗПР различной этиологии: конституционного, соматогенного, психогенного, церебрастенического (церебрально-органического) происхождения. Особенности детей с нарушениями интеллекта. Олигофренопедагогика. Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей. Дети с особенностями речевого развития. Логопедия. Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия. Специальное образование детей с нарушениями слуха. Сурдопедагогика. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Критерии риска нарушений слуха в раннем возрасте. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, группы детей (не слышащие – рано и позднооглохшие и слабослышащие – обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками и с глубокой речевой патологией). Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих: в массовой общеобразовательной школе и в условиях СКОУ II вида. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрения. Особенности детей с нарушениями ОДА. Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления. Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутические черты личности». Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте. Дети со сложной структурой дефекта. Понятие «Сложный дефект», «комбинированные нарушения», «множественные нарушения». Сочетание психофизических нарушений. Принципы обучения детей, основные направления и факторы его успешности. Особенности познавательной деятельности детей.

.Педагогические системы специального образования. Современные системы образования лиц с ОВЗ Понятие «инклюзия». Меры комплексной реабилитационной помощи. Участники системы образования. Ранняя диагностика и помощь детям с ОВЗ. Деятельность ПМПК. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Декларация о правах умственно отсталых лиц; Декларация о правах инвалидов; Всемирная программа действий в отношении инвалидов; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; «Саламанкская декларация»; «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Развитие системы специального образования Сущность системы специального образования. Характеристика основных этапов (5 этапов) становления системы специального образования в России. Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ Общие положения Концепции, понятие. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как совокупность требований к реализации АООП Особенности обучения детей с ОВЗ. Системно-деятельностный, деятельностный и дифференцированный подход в обучении. Планируемые результаты обучения: личностные и предметные. Система оценки. Условия обучения. ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями: структура и содержание Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Общие положения. Что относится к особым образовательным потребностям детей с УО. Деятельностный и дифференцированный подходы в обучении детей с УО. Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Основной целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога» является повышение общей речевой культуры будущего специалиста, усовершенствование владения нормами устной и письменной речи, формирование навыков эффективной коммуникации в различных условиях общения.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- дать общее представление о современном состоянии русского языка, нормах русского языка на уровне произношения, словоупотребления, морфологии, синтаксиса, показать своеобразие современной речевой ситуации;

- расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;

- раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях.

- познакомить с основами речевой культуры, различными нормами языка;

- сформировать устойчивые навыки делового письма;

- познакомить с особенностями русского речевого этикета и правилами его применения в различных ситуациях.

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи профессиональной деятельности педагога» студент должен

знать: основные понятия, теоретические положения риторического канона;

-правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- функциональные стили речи;

-специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения;

-причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении;

-основы риторической аргументации;

-основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах педагогического общения;

-содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога.

уметь: -устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата;

-выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;

-преодолевать барьеры в педагогическом общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;

-строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;

-аргументированно излагать свою точку зрения;

-эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях и жанрах педагогического общения;

-грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

-вести дискуссию и полемику в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;

владеть:

- навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

- навыками создания речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований культуры речи.

Раздел 1. **Культура речи. Основные качества речи**

1.1 **Язык и речь. Понятие культуры речи. Литературный язык**. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Основные единицы языка. Национальный русский язык. Понятие о литературном языке и языковой норме. Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Признаки хорошей речи. Речевой этикет.

1.2. **Нормы русского литературного языка.** Понятие «норма». Виды норм русского языка. Норма как историческое понятие.

1.3. **Словари русского языка. Практическое занятие № 1.** *Типы лингвистических словарей.* Толковый и этимологический словарь, словарь синонимов, омонимов, антонимов, словарь фразеологизмов, современные словари иностранных слов.

1.4. **Правильность речи. Практическое занятие № 2.** Норма и ее варианты. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.

1.5. **Содержательность речи.** Слово и его лексическое значение. Содержательность речи. Принципы содержательной речи.

1.6. **Точность речи.** Практическое занятие № 3. Точность как признак речи. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов.

1.7. Многозначные слова. Омонимы. Паронимы. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы: определение, типология.

1.8. **Синонимия русского языка.** Синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

1.9. **Понятность речи. Чистота речи.** Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Устаревшие слова и неологизмы. Слова – сорняки. Бранные и вульгарные слова.

1.10. **Богатство и разнообразие речи.** Богатство и разнообразие речи. Приемы разнообразия речи.

1.11. **Выразительность речи. Практическое занятие № 4.** Тропы. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры).

1.12. **Лексические и фразеологические средства выразительности.** Лексические и фразеологические средства выразительности.

1.13. **Стилистические и нестилистические ошибки.** *П*онятия и виды стилистических и нестилистических ошибок.

Раздел 2. Стилистика речи

2.1. **Текст. Его строение.** Текст. Абзац. Тема. Микротема.

2.2. **Типы речи: повествование, описание, рассуждение.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

2.3. **Сочинение – рассуждение на тему «Педагог – это не профессия, а искусство». Практическое занятие №5.**

2.4. **Виды сокращений текста. План. Конспект.** Виды сокращений текста**:** Выписка. Тезисы. Составление плана. Простой и сложный план.

2.5. **Функциональные стили речи.** Функциональные стили речи, признаки и особенности каждого стиля речи.

2.6. **Научный стиль речи.** Признаки и особенности научного стиля речи. Жанры учебно-научной речи: монография, научная статья, реферат, аннотация, конспект, тезисы.

2.7. **Официально-деловой стиль речи. Практическое занятие № 6.** Официально-деловой стиль речи: признаки и особенности официально- делового стиля речи.

2.8. **Публицистический стиль речи.** Публицистический стиль речи: признаки и особенности данного стиля речи.

2.9. **Художественный стиль речи.** Практическое занятие № 7. Художественный стиль речи: признаки и особенности данного стиля речи.

2.10. **Разговорный стиль речи. Практическое занятие № 8.** Признаки и особенности разговорного стиля речи.

2.11. Комплексный анализ текста. Практическое занятие № 9. Текстовые категории, виды грамматической связи, признаки и особенности разных стилей речи.

Дисциплина «Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: итоговая оценка.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

-основные закономерности роста и развития организма человека;

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

-основы гигиены детей и подростков;

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний;

-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

уметь:

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Предмет и задачи дисциплины. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Краткий обзор анатомо-физиологических методов исследования функций организма. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии. Значение дисциплины для диагностики детей, определения их готовности к обучению в школе. Общая схема строения организма человека Общая схема строения организма человека (клетки, ткани, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое). Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению. Внутриутробное развитие Женские и мужские половые клетки. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Процесс оплодотворения и его биологическое значение. Характеристика основных периодов онтогенеза. Внутриутробное развитие. Эмбриогенез, гистогенез, органогенез. Плодный период внутриутробного развития. Внеутробное развитие. Постнатальный период онтогенеза. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов. Роль среды и наследственности в развитии человека (в становлении функций организма в разные возрастные периоды).

Основные закономерности роста и развития детей. Основные закономерности роста и развития (онтогенеза) Основные закономерности онтогенеза: неравномерность роста и развития, неодновременность развития систем, биологическая надежность, зависимость роста и развития от генетических и средовых факторов, зависимость роста и развития от пола, акселерация. Критические и сенситивные периоды развития. Хронологический (календарный) и биологический возраст Хронологический возраст. Биологический возраст как отражение уровня морфофункционального развития и состояния организма. Способы оценки биологического возраста. Значение оценки соответствия биологического возраста паспортному для индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества, их источники. Железы внутренней секреции. Гормоны, их свойства и значение. Механизм действия гормонов на клетку. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Взаимодействие эндокринных желез, становление функций с возрастом. Возрастные особенности эндокринной системы Влияние эндокринных желез на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности, формирование иммунных реакции различные периоды онтогенеза. Сензитивные периоды к действию гормонов. Базовый уровень гормонов в крови, влияние гипер- и гипо- секреции эндокринных желе в разные периоды онтогенеза. Функции различных эндокринных желез в организме человека Гипофиз, строение. Гормоны. Щитовидная железа, строение, гормоны их влияние на физическое и психическое развитие ребенка в эмбриональный постэмбриональный периоды. Паращитовидные железы, их влияние на развитие ребенка, обмен кальция в организме. Надпочечники их строение и функции. Гормоны коркового и мозгового слоя. Поджелудочная железа, её секреторная функция. Половые железы, их гормоны, влияние на рост и развитие детского организма. Половое воспитание детей.

Нервная регуляция функций. Понятие о нервной регуляции функций. Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития. Нервная ткань. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы. Возрастные особенности. Нейроглия, особенности строения и функции. Контакты между нейронами – синапсы. Строение и функции центральной нервной системы. Морфофункциональное созревание отделов ЦНС. Строение и функции, возрастные особенности спинного мозга. Головной мозг - сложное иерархическое образование. Общие сведения, морфология, развитие в онтогенезе. Анатомия и физиология стволовых структур, конечного мозга. Сенсорные, моторные, ассоциативные зоны коры больших полушарий, функциональные свойства и формирование в онтогенезе. Функции и возрастные особенности коры больших полушарий. Развитие интегративной деятельности коры, образование нейронных ансамблей по горизонталям и вертикалям. Особенности развития и становления функций лобной коры - высшего управленческого аппарата мозга. Изменение электрической активности мозга в онтогенезе. Становление ритма как показателя степени развития коры. Развитие корково-подкоркового взаимодействия. Функциональная асимметрия мозга, её становление в онтогенезе. Моторная, сенсорная и психическая асимметрия. Роль левого полушария в высших формах психической деятельности. Проблема леворукости у детей.

Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей.

Понятие сенсорных систем Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребенка. Общий план строения сенсорных систем. Гетерохромное созревание сенсорных систем. Сенситивные периоды. Зрительная сенсорная система. Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Общий план строения анализатора, строения глаза, оптическая система, световосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Гигиенические требования к освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям. Слуховая сенсорная система. Другие виды сенсорных систем. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение и общий план строения, возрастные особенности, значение слуха в формировании речи у детей, гигиена слуха. Вестибулярный аппарат, строение и функции. Морская болезнь. Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе.

Понятие безусловных и условных рефлексов Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты. Классификация безусловных рефлексов, их биологическая роль в жизнедеятельности организма ребенка. Ориентировочный рефлекс. Его значение в формировании ориентировочно - исследовательского поведения ребенка. Общая характеристика условных рефлексов Приобретенные формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Скорость выработки условных рефлексов и их устойчивость. Механизм формирования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов Понятие торможения условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение условных рефлексов: индукционное, запредельное. Внутреннее (условное) торможение: угасательное, дифференцировочное, запаздывающее, условный тормоз. Значение для обучения и воспитания детей. Динамические стереотипы и их роль в жизнедеятельности организма Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. Смена ДС в дошкольном, в младшем школьном возрасте. Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков определенной системы поведения.

Поведение как результат интегративной деятельности мозга. Понятие высшей нервной деятельности Три функциональных блока управления высшей нервной и психической деятельности человека (А. Р. Лурия, 1973). Блок регуляции состояния активности или бодрствования. Блок получения переработки и хранения, информации. Блок программирования, регуляции и контроля над психической деятельностью. Концепция функциональных систем (П. К. Анохин) и её значения. Типы высшей нервной деятельности Нейрофизиологические основы индивидуальных различий. Психологические особенности ВНД ребенка. Учение И.П. Павлова о типах ВНД, развитие учения. Оценка психологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения воспитания ребенка. Особенности педагогического подхода к детям различными типами ВНД. Морфологические и нейрофизиологические основы речи Коммуникативное поведение. Вербальное и невербальное общение. Невербальная коммуникативная деятельность ребенка: касание, жест мимика, взгляд, поза, оттенки голоса. Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи. Восприятие речи детьми разного возраста. Особенности развития моторной речи. Развитие фонации, артикуляции, интонации, словарного запаса с возрастом. Структурно - функциональная асимметрия речевых центров. Значение речевой среды для развития речи ребенка. Речь как характеристика индивидуальных психологических особенностей ребенка. Речь и мышление. Мотивации, потребности, эмоции. Основы стресса Мотивации и эмоции. Потребности и их роль в формировании поведения. Биологическая роль эмоций. Физиологические основы эмоций. Стресс: понятие, причины, значение для организма. Нарушения ВНД у детей, причины и профилактика. Неврозы, причины их профилактика. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, её дневная и недельная периодичность. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.

Биологические ритмы. Понятие биологических ритмов Биологические ритмы и их классификация. Суточный режим «сон-бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Режим дня ребенка Режим дня как проявление динамического стереотипа. Гигиенические требования к режиму дня. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня.

Опорно–двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений. Значение и строение костной системы Опорно-двигательный аппарат как совокупность костной и мышечной систем. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Значение и строение мышечной системы Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребенка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Возрастные особенности ОДА. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика Формирование и развитие осанки ребенка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ и школы. Гигиенические требования к ранцам, сумкам, игрушкам, письменным принадлежностям, различным инструментам.

Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем. Кровь: значение, строение и функции Значения и состав крови. Функции клеток крови. Возрастные изменения состава крови. Гемолитическая желтуха новорожденного. Анемия у детей, профилактика анемии. Группы крови, резус-фактор. Антитела и антигены. Иммунитет, виды иммунитета. Аллергия и анафилаксия. Строение возрастные особенности кровеносной системы. Кровообращение Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребенка при физических и психических нагрузках. Тренировка кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период.

Возрастные особенности дыхательной системы.

Значение, строение и возрастные особенности дыхательной системы Возрастные особенности дыхательной системы. Содержание учебного материала Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменения с возрастом. Газообмен в легких и тканях. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объем дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей. Гигиена дыхания и микроклимат в классе Микроклимат ДОУ и школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению детских учреждений.

Возрастные особенности системы органов пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Роль печени в процессе пищеварения. Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения Возрастные изменения пищеварительной трубки и процессов пищеварения. Смена зубов. Гигиена полости рта. Кариес и его профилактика. Профилактика заболеваний ж Профилактика заболеваний желудка и кишечника у детей. Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций у детей.

Обмен веществ и энергии Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Индивидуальные варианты. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение положительного азотистого баланса для развития детского организма. Особенности жирового и углеводного обмена у детей. Регуляция обменных процессов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма.

Питание. Гигиена питания Основы рационального питания. Энергетическая ценность пищи. Режим питания, гигиенические навыки приема пищи.

Возрастные особенности системы выделения Значение и строение выделительной системы Значение органов выделения (легкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена. Почки - специализированный орган выделения: макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей. Возрастные особенности и гигиена выделительной системы Формирование мочевыделительной системы в процессе онтогенеза. Состав и образование мочи у детей. Энурез, его причины и профилактика. Факторы, провоцирующие воспалительные заболевания органов выделения. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы.

Теплорегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви. Значение и строение кожи. Строение и функции кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции. Гигиена кожи и ее производных (волос, ногтей). Теплорегуляция организма детей. Гигиенические требования к детской одежде и обуви Химическая и физическая теплорегуляция, её механизмы поддержания температуры тела. Терморегуляция в период новорожденности, изменения терморегуляции с возрастом. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Основы гигиены детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы. Работоспособность детей и подростков. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня. Планирование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, подростков. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Цель курса сформировать умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания школьников.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач: познакомить с особенностями организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, сформировать навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач; развивать критическое мышление, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы
-методы исследования обучающихся и педагогической действительности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
-составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
-выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
-определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
-выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
-рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы.

Методологические основы исследовательской и проектной деятельности. Проектная деятельность: понятие, сущностные характеристики, особенности. Типология проектов. Этапы работы над проектом. Структура проекта. Обоснование актуальности темы проекта и учебно-исследовательской деятельности. Методологический аппарат исследования: проблема, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Основы работы с информационными источниками. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника.

Оформление и представление результатов проектной и исследовательской работы. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Алгоритм подготовки к публичному выступлению. Приемы и техники публичного выступления. Структура доклада по результатам исследования. Взаимодействие с аудиторией. Представление материалов проекта и исследования с использованием мультимедийной презент Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской работы. Оценка правильности оформления проектной/ исследовательской работы. Подготовка доклада к процедуре защиты проекта/исследовательской работы. Защита проекта / исследовательской работы.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
-аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

уметь:

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
-осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Техника безопасности и информационная культура. Информатика как наука. Информационная картина мира. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.

Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. Основные устройства компьютера их функции и взаимосвязь. Память, виды памяти. Центральный процессор. Устройства ввода-вывода, характеристика. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Технология обработки текстовой информации. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, основные отличия. Текстовый процессор MS Word. Возможности. Набор и редактирование текста. Основные правила. Выделение текста. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев, правила. Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы. Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы. Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа. Рамки. Работа с панелью рисования. Оформление формул редактором MS EQUATION. Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах, их назначение. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD.

Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel.

Электронные таблицы. Виды, назначение. MS Excel, особенности. Запуск MS Excel. Ячейки их содержимое, свойства. Действия с ячейками. Запись арифметических выражений в Excel. Простейшие формулы и работа с ними. Работа с функциями в Excel. Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Связанные таблиц. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах.

Технология обработки графической информации на компьютере. Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Форматы графических файлов. Графический редактор Paint. Создание графических изображений. Графический редактор Paint. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности.

Технология создания и обработки мультимедийной информации. Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Оформление слайдов презентации. Наполнение текстовым и графическим материалом. Добавление мультимедийных объектов в презентацию. Настройка анимации. Смена слайдов. Внедренные объекты.

. Система управления базами данных MS Access. СУБД, виды. Знакомство с программой MS Access. Таблицы базы данных, формы, отчеты, пользовательские запросы, их создание. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS. Создание форм в СУБД MS ACCESS.

Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Организация работы в глобальной сети Интернет. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet: структура и адресация в сети. Возможности глобальной сети. Технология WWW. Электронная почта. Компьютерные вирусы: понятие, виды. Антивирусные программы, их виды. Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.

Применение обучающих программ в профессиональной деятельности. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников, его критерии. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Математика в профессиональной деятельности учителя»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
-историю создания системе единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные.

Зарождение математики на Руси. Развитие математики в наше время. Связь математики с другими науками. «Вклад российских ученых в развитие математики» графически. Роль математики в жизни общества.

Элементы геометрии. Зарождение геометрии. «Начала» Евклида. О геометрии Н.И. Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве Понятие геометрической фигуры.

Многогранники, шар, цилиндр, конус и их изображение на плоскости. Определение отрезка, угла, треугольника. Их основные свойства. Классификация треугольников. Окружность, круг. Их основные свойства.

Элементы логики. Элементы теории множеств. Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Математические понятия, предложения. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.

Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления. Величины.

Элементы математической статистики. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики. Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований.

Дисциплина Математика в профессиональной деятельности учителя» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Возрастная психология»

Цель дисциплины изучение фактов и закономерностей психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них. Цель исторического раздела – дать представление о специфике и закономерностях развития возрастной психологии. Основными задачами изучения дисциплины являются: проследить развитие возрастной психологии и её становление как самостоятельной области психологической науки; сформировать представления о фактах и закономерностях развития психики, изучить основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии; овладеть знаниями о возрастной динамике и периодизации развития личности, освоить основные методы возрастной психологии.

Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии. Проблема возраста.

Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.

Младенчество. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности.

Период раннего детства. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Дошкольный возраст. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура, виды и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Шестилетние дети. Проблема обучения детей с шести лет. Характеристика кризиса семи лет.

Младший школьный возраст. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивация обучения. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Подростковый возраст. Юношеский период. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Подростковый возраст как этап психического развития. Место подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие самосознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Особенности развития характера. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельности в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребностей в общественной жизни. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Мотивация и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности. Особенности развития мышления. Пути развития мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и этических норм. Формирование общих и специальных способностей в юности.

Характеристика молодости и зрелости. Психология старости. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, формирование более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Профессиональная деятельность - задача специализации выбранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п. Понятие «акме». Социальная ситуация развития в зрелости. Определения акмеологии. Переход к зрелости (около 40) – кризис середины жизни. Причины кризиса. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источник удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей. Стремление к общению как доминирующая черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причина появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма. Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости». Биологические и социальные критерии и факторы старения. Теории старения в психологии. Периодизация старения и старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребность в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели

возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Проблема трудовой деятельности в старости. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Теории старости. Факторы долголетия. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологические основы танатологии.

Дисциплина «Возрастная психология» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Педагогическая психология

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии и образования.

В ходе изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии;
- взгляды, подходы к процессу обучения и воспитания в разные исторические периоды;
- современные концепции системы образования; - психологические проблемы обучаемости и успеваемости;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- нормативные и правовые документы в своей деятельности.

уметь:

- анализировать процесс учения;
- владеть методами педагогических технологий;
- анализировать степень обучаемости и мотивации;
- проектировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии.

Психология обучения. Психологические теории учения. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гешталь психология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации об учения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие

личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно - урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.

Психология воспитания. Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно -историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.

Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.

Дисциплина «Педагогическая психология входит в общепрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Психология общения»

Основной целью изучения дисциплины «Психология общения» является формирование у студентов адекватных психологических и нравственных качеств необходимых в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: сформировать коммуникативную компетентность будущих специалистов; развить навыки эффективного общения и регулирования конфликтных ситуаций; овладеть навыками соблюдения этических норм делового общения.

В результате изучения дисциплины «Психология общения» студент должен

знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения

уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Раздел 1. Введение

1.1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке. Предмет курса, основные понятия и определения. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.

1.2. Представления о личности и ее свойствах. Представления о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.

1.3. Взаимосвязь общения и деятельности. Общение - основа человеческого бытия. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Способности – важное условие профессиональной деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное

взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения

2.1. Структура общения. Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения

2.2. Основные функции общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния

2.3. Виды общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.

Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении

3.1. Роли и ролевые ожидания в общении. Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.

Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении

4.1. Механизмы взаимопонимания в общении. Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».

Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения

5.1. Типы собеседников. Типы собеседников. Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.

5.2. Техники активного слушания. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности

Раздел 6. Этические принципы общения

6.1. Этика общения. Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям

6.2. Ценности общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности.

Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

7.1. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения. 1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. 2. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта

7.2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Практическое занятие. Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта

Дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Основы теории права. Право в системе социального регулирования. Конституция РФ - основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

Содержание образовательного права. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере начального образования. Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Содержание образования. Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений. Правовой статус образовательного учреждения. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися. Особенности заключения, изменения и прекращения договора между образовательным учреждением и обучающимся (родителями, законными представителями).

Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Социально-правовой статус учителя. Трудовой договор с работниками образования. Нормирование и оплата труда педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника.

Административное право и защита нарушенных прав в системе образования. Административное право в системе образования. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Дисциплина «Правовое обеспечений профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о педагогическом мастерстве и путях его формирования. В ходе изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность педагогического мастерства и его значения для воспитания и обучения;
- структурные элементы педагогического мастерства и их содержание;
- характерные компоненты педагогической техники;
- технологию организации педагогического взаимодействия;
- способы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебного занятия;
- пути совершенствования профессионального мастерства мастера п/о;
- технологию организации учебно-исследовательской деятельности студентов;

уметь:

- организовывать и проводить процесс профессионального обучения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности ценностного педагогического процесса и отдельных его элементов;
- правильно выбирать темы, определять объект и предмет исследования и оформлять результаты.

Педагогическое мастерство и его элементы. Понятие педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства. Педагогика свободы, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение. Мастерство - «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя». (А.И. Щербаков).

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Компоненты педагогической деятельности. Программа профессионального потенциала педагога. Понятие педагогическая техника. Свойства личности педагога: гуманистическая направленность его профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника.

Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога. Составляющие педагогического мастерства: личностный компонент, информационно-теоретический компонент, деятельностный компонент. Профессионально-значимые качества личности педагога как интеллектуальной, эмоционально – волевой сторон личности, влияющие на результат профессионально – педагогической деятельности и определяющие индивидуальный стиль педагога.

Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией Содержание лекционных материалов. Понятие «педагогические способности: общие и

специальные. Способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Понятие общих способностей, определяемых психофизиологическим развитием личности: ее темпераментом, характером, интеллектом. Специальные способности педагогической деятельности, обеспечивающие успех в узком круге видов деятельности. Обязательное для учителя качество – гуманизм.

Профессионально-педагогические знания и умения. Содержание лекционных материалов. Понятие профессионального знания. Связь профессионального знания с гуманистической направленностью, педагогическими способностями и педагогической техникой.

Принципы и правила профессионально-педагогических знаний. Уровни приобретения профессионального знания, Понятие «профессиональные умения». Педагогическая техника – один из признаков педагогического мастерства. Умения и навыки педагогической техники. Приёмы и средства педагогической техники. Группы компонентов педагогической техники. Педагогическая техника в организации поведения педагога.

Педагогическая культура, как категория педагогики, её уровни, способы. Показатели личностных ориентиров педагогической культуры. Педагогическая культура представляет собой динамическую систему способов деятельности и профессионального поведения педагога. Культура внешнего вида педагога Содержание лекционных материалов. Внешние данные образ педагога. Требования к внешнему виду педагога, к осанке, мимике, пантомимике, одежде воспитателя. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.

Специфика профессионального общения педагога. Публичный характер обобщения. Педагогическая речь: в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь).

Мимика и пантомимика как искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица, движением тела, рук, ног.

Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи.

Устная речь - важнейший элемент профессионального мастерства современного педагога.

Факторы воздействия речи. Гигиена голоса. Требования к речи педагога.

Саморегуляция как умение управлять собой. Педагогическое общение, его функции, стили.

Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе.

Технология разрешения конфликтов. Основные конфликтологические понятия: противоречие, конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Признаки конфликта. Сигналы конфликтов Формы конфликтов. Культура разрешения конфликтов. Способы разрешение конфликта.

Индивидуальный стиль деятельности педагога. Процесс индивидуализации в труде педагога. Индивидуальные различия в педагогическом труде. Три основных фактора индивидуального стиля педагогической деятельности: индивидуально-психологические особенности педагога; особенности педагогической деятельности; особенности обучающихся.

Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства. Понятия: самовоспитание, саморазвитие, самообразование Главное условие

самовоспитания и саморазвития. Рефлексия. Самообразование профессиональное. Функции самообразования (по М. Князевой)

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих учёт в образовательном процессе специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического и психического развития, особенности регуляции поведения и образовательной деятельности младшего школьника.

Задачи:

- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с современными методиками выявления детских проблем в образовательной среде;
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования;
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта анализа программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях· его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

Становление и Развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии. Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.

Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза. Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).

Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: - ЗПР конституционального происхождения - ЗПР соматогенного происхождения - ЗПР психогенного генеза - ЗПР церебрально – органического происхождения.

Особенности психического развития умственно отсталых детей. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Особенности психического развития детей с ЗПР. Психолого– педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР

Особенности психического развития детей с нарушением слуха Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.

Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.

Особенности психического развития детей с нарушением речи. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.

Особенности психического развития детей с нарушением опорно– двигательного аппарата. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно– двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики. Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально– волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями).

Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы специального образования. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).

Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.

Формы организации специального обучения. Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах ДОО.

Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.

Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально –личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы профессионального модуля
«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

Цель профессионального модуля приобретение умений и навыков педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании. Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации.

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

– методику составления педагогической характеристики ребенка;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

– логику анализа уроков;

– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Общая трудоемкость составляет 1474 ч.

Форма промежуточной аттестации: квалификационный экзамен.

МДК.01.01.Теоритические основы организации обучения в начальных классах.

Сущность процесса обучения и его особенности в начальной школе. Основные теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Системно-деятельностный подход: основные положения и современная интерпретация. Деятельностный метод обучения (Л. Г. Петерсон).

Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ФГОС НОО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования. Взаимосвязь ФГОС НОО и ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Понятия «предметная линия», «система учебников», «учебно-методический комплект». Учебно-методический комплект и учебно-методический комплекс. Многообразие вариативных программ и УМК для начальной школы.

Учебные программы для начальной школы. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.

Организация учебного процесса в начальной школе. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Психологические основы обучения в начальных классах. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. Методы и средства обучения в начальной школе. Методика организации урока в начальных классах. Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

МДК.01.02. «Русский язык: теория и методика преподавания».

Фонетика как особый раздел науки о языке. Предмет фонетики. Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный).

Артикуляционная фонетика. Классификация звуков русского языка. Согласные, гласные, их артикуляционные и акустические различия. Понятие о слоге. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Теории слога. Слогораздел в русском языке. Понятие об ударении. Ударение словесное и логическое. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная. Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Позиция звука. Слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков. Понятие чередования. Типы чередований: позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные). Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Графика. Состав современного русского алфавита. Значение и употребление букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных звуков.

Орфография. Орфограмма. Типы и виды орфограмм. Передача буквами фонемного состав слов и морфем. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв.

Принципы этого раздела: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. Современные орфографические словари и справочники.

Лексикология. Лексикография. Лексическая семантика. Словарный состав языка и словарный запас человека. Значение изучения лексики для проведения работы по предупреждению лексических недочетов (ошибок) и для обогащения словарного запаса учащихся начальной школы. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел науки о языке. Предмет морфемики. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Словообразование.

Морфология. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

Синтаксис. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические единицы русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Знаки препинания при оформлении чужой речи.

Текст. Текст как единица синтаксиса и связной речи. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Типы речи. Стили речи (обобщение сведений). Абзац. Абзацное членение текста. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки в тексте.

Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет. Методика преподавания русского языка как наука. Система учебных материалов по русскому языку в современной школе. Вклад известных методистов в развитие методики преподавания русского языка.

Методика обучения грамоте с практикумом по каллиграфии. Методы обучения грамоте. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Классификация методов обучения грамоте. Из истории методов обучения грамоте. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Обзор современных УМК по обучению грамоте (на примере УМК «Начальная школа XXI века»; «Школа России»; «Школа 2100»; «Перспектива»). Три периода обучения грамоте. Подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте: продолжительность, задачи, основное содержание. Методика формирования языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте (предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук…). Обучение моделированию. Виды упражнений: письмо с проговариванием, комментированием, под диктовку, списывание.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Классификация детского фольклора. Характеристика малых фольклорных жанров. Особенности содержания, художественные средства. Типы героев. Упражнение в правильном речевом дыхании и выразительном чтении малых фольклорных жанров, заучивание произведений наизусть. Особенности работы с малыми фольклорными жанрами в начальной школе. Русские былины. Народное и научное содержание понятия «былина». Основные жанровые признаки. Проблема происхождения и периодизация былинного эпоса. Жанровые разновидности русских былин, сюжетно-тематические циклы. Былинная поэтика, композиция, конфликты, характеристика героев. Особенности повествования. Сказки зарубежных писателей. Произведения русских писателей первой половины 19 в., вошедшие в круг детского чтения. Основные тенденции развития детской литературы во второй половине 19 века. Раздел Прозаические произведения русской литературы в детском чтении. Развитие детской литературы конца 19 - начала 20 вв. Литература для детей 20 века. Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников в 1940- 1990ые годы. Научнопознавательные книги для детей. Нижегородские писатели и поэты – детям. Зарубежная детская литература 17-20 вв.

Методика классного и внеклассного чтения. Исторический обзор методов чтения. Значение и задачи современных уроков литературного чтения. Значение уроков литературного чтения в формировании универсальных учебных действий и читательской компетенции. Задачи уроков литературного чтения. Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Планируемые результаты освоения учебной программы по литературному чтению. Характеристика учебников по литературному чтению. Методика работы над навыком чтения. Навык чтения. Этапы формирования навыка чтения: аналитический, синтетический, этап автоматизации. Качества навыка полноценного чтения. Приемы работы над правильностью, сознательностью, беглостью, выразительностью. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое. Требования программы к навыку чтения по годам обучения. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Работа с детской книгой. Контроль и оценка результатов обучения чтению.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Введение. Роль математики в жизни общества. Элементы логики. Множества и операции над ними. Математические понятия. Математические предложения. Текстовая задача и процесс её решения. Элементы алгебры. Отношения на множестве, соответствия, числовые функции. Выражения, уравнения, неравенства. Целые неотрицательные числа и действия над ними. Теоретико- множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними. Натуральное число как мера величины. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними. Делимость натуральных чисел. Расширение множества натуральных чисел. Величины и их измерение. Понятие величины и ее меры. Методика обучения математике как учебный предмет. Организация обучения математике в начальной школе. Методика изучения основных понятий начального курса математики. Методика изучения дочислового периода. Методика изучения нумерации. Методика изучения арифметических действий. Методика обучения решению задач. Методика ознакомления с дробями. Методика изучения величин. Методика изучения элементов алгебры. Методика изучения геометрических понятий в начальной школе. Методика работы с данными.

МДК.01.05 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Продуктивная деятельность человека, её организация на уроке технологии в начальной школе. Технология ручной обработки бумаги и природных и бросовых материалов. Методика преподавания технологии в начальной школе. Теория изобразительного искусства. Работа с графическими материалами как средство активизации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Теоретические и методологические основы предметного рисования. Теоретические и методологические основы сюжетного рисования. Декоративно-прикладное искусство. Основы работы с пластичными материалами.

МДК 01.06. Окружающий мир с методикой преподавания

Цель, задачи и содержание курса. Основы топографии и картографии. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Сферы Земли. Особенности природы региона. Ботаника, физиология, систематика и экология растений. Зоология, общебиологическая и анатомофизиологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи условиями обитания. Природные зоны России. Формирование естествоведческих представлений и понятий. «Окружающий мир» в ФГОС НОО и учебных программах. Основные тенденции перестройки образования в области «Окружающего мира». Анализ программ и учебников по естествознанию для начальной школы. Методы и средства изучения окружающего мира. Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир». Формы, методы и приемы обучения младшего школьника дисциплине «Окружающий мир». Урок «Окружающий мир». Определение целей урока. Деятельностный подход к построению урока. Обучение школьников универсальным учебным действиям. Поисково-исследовательская и проектная деятельность при изучении окружающего мира. Оценивание образовательных достижений учеников.

АННОТАЦИЯ рабочей программы профессионального модуля
«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

– анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

– использовать различные методы и приемы обучения;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

– вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– особенности общения младших школьников;

– методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

– способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

– виды документации, требования к ее оформлению.

Общая трудоемкость составляет 413 ч.

Форма промежуточной аттестации: квалификационный экзамен.

МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»

Цель освоения междисциплинарного курса: формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью педагога по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Задачи междисциплинарного курса:

– изучение теоретических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;

– организация деятельности, направленной на формирование сознания, субъектной профессиональной позиции, способов поведения в профессиональной деятельности педагога;

– создание условий для проявления и развития умения планировать, организовывать и анализировать внеурочную работу с младшими школьниками;

– формирование целостного представления об индивидуально-психологических характеристиках личности младшего школьника, его интересах и способностях;

– изучение системы методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;

– изучение системы внеурочной работы образовательных учреждений;

– знакомство с отчетной документацией по организации внеурочной деятельности;

– развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

Содержание МДК: Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности организации общения младших школьников. Теоретические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности. Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности. Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности. Технология организации и проведения внеурочных занятий научно-познавательной направленности.

Дисциплина «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)» входит в цикл дисциплин профессионального модуля.

МДК.02.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководства»

Структура и содержание МДК

Тема 1. Введение. Классный руководитель в современной школе.

Статус классного руководителя в современной школе. Планирование и анализ деятельности классного руководителя.

Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики.

Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя. Педагогическое наблюдение. Опросные методы: беседа (интервью) и анкетирование. Анализ классным руководителем продуктов детской деятельности и школьной документации.

Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.

Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.

Тема 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания.

Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Цели, задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Педагогический анализ процесса и результатов работы с родителями.

Тема 5. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом.

Организация работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Основы профессионального общения педагогов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы профессионального модуля
Методическое обеспечение образовательного процесса

Цели и задачи дисциплины – формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с освоением методического обеспечения образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

–теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста;

–концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования;

–теоретические основы планирования педагогического процесса в начального образовании;

–методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

–особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования;

–педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

–анализировать примерные и вариативные программы начального образования;

–определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планированииначального образования;

–осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников;

–определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

–сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста;

–адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

–создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального образования;

–готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

–анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

–участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

–оформления портфолио педагогических достижений;

–презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

–участия в исследовательской и проектной деятельности.

Общая трудоемкость составляет 570 ч.

Форма промежуточной аттестации: квалификационный экзамен.

МДК 03.01«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

Раздел 1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальныхклассов.

Тема 1.1 Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов. Право на образование. Место начального образования в системе образования. Требования к квалификации учителя начальных классов. Федеральный перечень учебников. Учебно-методические комплекты для начальной школы. Нормативно-правовые основы модернизации образования. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации.

Раздел 2. Организация методической работы учителя начальных классов.

Методическая работа учителя начальных классов. Сущность и особенности, основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни методической работы учителя начальных классов. Формы методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы.

Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов.

Методическая работа учителя начальных классов. Сущность и особенности, основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни методической работы учителя начальных классов. Формы методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы.

Тема 2.2 Создание методического обеспечения образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе (нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС)

Тема 2.3 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования.

Современные педагогические технологии в начальном общем образовании. Особенности отбора и внедрение современных педагогических технологий в начальном общем образовании.

МДК 03.02 Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе

Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов

Основы работы с интерактивной доской. Основы работы с документ камерой. Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego. Основы работы с графическим планшетом. Работа с аудио, фото и видеоматериалами. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе. Цифровые образовательные платформы. Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы. ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы.

МДК 03.03 Моделирование занятий по иностранному языку

Введение. Методика преподавания иностранного языка как педагогическая наука. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основной предмет, объект, система основных категорий и понятий. Связь методики с другими науками. Роль психологии, лингвистики, педагогики и теории межкультурной коммуникации в развитии методики. Методы исследования в современной методике. Теоретические основы методики преподавания иностранного языка. Цели обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Средства обучения иностранному языку. Технология обучения ИЯ. Подготовка учителя к уроку иностранного языка и его проведение. Практические вопросы методики преподавания иностранного языка. Типовые программы по английскому языку. Подготовка учителя к урокам английского языка. Организация внеурочной деятельности по предмету Иностранный язык. Новые подходы к контролю и оценки при обучении по предмету Иностранный язык.

Содержание программы. Теоретические основы обучения иностранному языку. Технология раннего обучения иностранным языкам. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам. Моделирование блока занятий и отдельных уроков на основе действующих учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы.

4.5. Программы практик

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы практик (учебных, производственных) являются частью рабочих программ профессиональных модулей. Программа преддипломной практики представлена в приложении 5.

4.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий: цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся. Рабочая программа воспитания является составной частью ППССЗ и представлена в приложении 6.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в НГИЭУ на весь период освоения ППССЗ. Календарный план воспитательной работы разделена на модули, которые отражают направления воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом или в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (модулями) воспитательной деятельности (деятельность студенческого самоуправления, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, спортивная и здоровьесберегающая деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, профессиональная деятельность, культурно-просветительская деятельность). Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 7.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

ГБОУ ВО НГИЭУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа

«Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)»

«Кабинет иностранного языка и межкультурной коммуникации»

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Кабинет «Экологические основы природопользования»

Кабинет «Программирование и базы данных»

Кабинет «Астрономия»

Кабинет «Педагогики и психологии»

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся

Лаборатории:

Лаборатория «Информационные системы и технологии»

Лаборатория «Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств»

Учебная лаборатория «Повышение уровня финансовой грамотности»

Спортивный комплекс

- спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
- актовый зал

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При применении дистанционных образовательных технологий применяются специально оборудованные помещения, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

6. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» - является классическим университетом, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. НГИЭУ располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. По различным направлениям деятельности в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

Научная библиотека НГИЭУ, которая помимо своих прямых обязанностей обеспечивать учебный процесс необходимой учебной и методической литературой, ведёт большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Профсоюзный комитет, который призван не только организовывать досуг студентов, но и способствовать выявлению и развитию их творческих способностей через участие в кружках по интересам, содействовать повышению квалификации кураторов студенческих групп, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными политиками, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и т.п.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами основной целью, которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

На основании программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, в университете создан Студенческий совет.

Все это свидетельствует о том, что в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете эффективно работает Профсоюзная организация студентов. Деятельность организации направлена не только на представительство и защиту интересов студенчества вуза, но и на социализацию будущих выпускников путем активного участия студентов в обеспечении комфортных условий для учебного процесса и проживания, воспитания гражданской позиции и патриотизма, любви к труду, развития личностных компетенций (лидерство, умение управлять коллективом, ораторское искусство и др.).

В процессе участия в Школе студенческого актива, которая проводится два раза в год по разным программам, студенты приобретают лидерские компетенции, навыки работы с коллективом, умения руководителя, опыт проектной деятельности и самоуправления, развивают ораторские способности и др.

Студенческие отряды охраны правопорядка формируют у студентов опыт личной ответственности, неравнодушное отношение к происходящему в вузе. Участие студентов в студенческих отрядах по различным направлениям воспитывает добросовестное отношение к труду, способствует формированию гражданской позиции, толерантности и милосердия, адаптации в рабочем коллективе, приобретению дополнительных рабочих специальностей.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые корпоративные мероприятия университета. Основными направлениями воспитательной внеучебной работы являются: нравственно-эстетическое и гражданско-правовое воспитание студентов, профилактика наркомании и социально-опасных явлений, формирование культуры здорового образа жизни, адаптация студентов первого курса, социально-психологическая поддержка студентов.

В университете функционирует система морального и материального поощрения за достижения в учебе, активное участие в общественной жизни вуза, развитие социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются: грамоты, дипломы, благодарности; повышенные стипендии и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную выпускников.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения. Они включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств являются частью рабочих программ учебных курсов, модулей, дисциплин.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ в полном объеме. ГИА включает подготовку к демонстрационному экзамену, демонстрационный экзамен, подготовку и защиту ВКР (дипломная работа/ проект). Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Рабочая программа ГИА представлена в приложении 8.

Приложение 1

Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	0	=	=																				0	0	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III														0	0	::	=	=																		0	0	0	8	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV										0	8	8	8	8	8	::	=	=									8	8	8	::	::	X	X	X	X	Δ	III	Δ	Δ	Δ	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52		
II	35	16	19	1		1	3	1	2	2		2						11	52		
III	31	14	17	2	1	1	5	2	3	4		4						10	52		
IV	19	10	9	3	1	2	1	1		8	5	3	4		4	4	2	2	43		
Всего	**124**	**57**	**67**	**8**	**2**	**6**	**9**	**4**	**5**	**14**	**5**	**9**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

Приложение 2

Учебный план

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 10 от 26.12.2022

Утверждаю
Ректор
Шамин А.Е.
26.12.2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный инженерно-экономический университет"
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код *наименование специальности*

основное общее образование
Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация: Учитель начальных классов

форма обучения Очная **Срок получения образования по ОП** 3г 10м **год начала подготовки по УП**

профиль получаемого профессионального образования
при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС *от* 17.08.2022 **№** 742

Индекс	Наименование циклов, разделов,(1) дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч						Распределение по курсам и семестрам																				Максимальная учебная нагрузка	
		Экзамен	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые работы	Курсовые проекты	Часы на учебную практику	Часов	Обязательная аудиторная	Самостоятельная работа	Обязательные аудиторные занятия, в том числе		Практическая подготовка (ПЗ, ЛПР, ЛР, ЛЗ, ТО, ЛПЗ, ЛПЗ, ЛПЗ

Индекс	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
БД.02	Литература
БД.03	Иностранный язык
БД.04	Математика
БД.05	История
БД.06	Физическая культура
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
БД.08	Астрономия
ПД.01	Право
ПД.02	Обществознание
ПД.03	Естествознание
ПОО.01	Основы проектной деятельности
ПОО.02	Экономика
ОГСЭ.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.01	Основы педагогики
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.09	Возрастная психология
ОП.13	Основы педагогического мастерства
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
БД.02	Литература
БД.03	Иностранный язык
БД.04	Математика
БД.05	История
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
БД.08	Астрономия
ПД.01	Право
ПД.02	Обществознание
ПД.03	Естествознание
ПОО.02	Экономика
ОГСЭ.01	История России
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
БД.02	Литература
БД.04	Математика
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности

ПД.01	Право
ПД.02	Обществознание
ПОО.01	Основы проектной деятельности
ПОО.02	Экономика
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
БД.01	Русский язык
БД.02	Литература
БД.03	Иностранный язык
БД.04	Математика
БД.05	История
БД.06	Физическая культура
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
БД.08	Астрономия
БД.09	Родной язык
ПД.01	Право
ПД.02	Обществознание
ПД.03	Естествознание
ПОО.01	Основы проектной деятельности
ПОО.02	Экономика
ОГСЭ.03	Физическая культура
ОП.02	Основы психологии
ОП.09	Возрастная психология
ОП.10	Педагогическая психология
ОП.11	Психология общения
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
БД.01	Русский язык
БД.02	Литература
БД.04	Математика
БД.05	История
БД.09	Родной язык
ПД.01	Право
ПД.02	Обществознание
ПОО.02	Экономика
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.02	Основы психологии
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.11	Психология общения
МДК.01.02	Русский язык: теория и методика преподавания
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен

	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
БД.02	Литература
БД.04	Математика
БД.05	История
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ПД.01	Право
ПД.02	Обществознание
ПОО.01	Основы проектной деятельности
ПОО.02	Экономика
ОГСЭ.01	История России
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
БД.04	Математика
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
БД.08	Астрономия
ПД.01	Право
ПД.02	Обществознание
ПД.03	Естествознание
ПОО.02	Экономика
ОГСЭ.04	Безопасность жизнедеятельности
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
БД.06	Физическая культура
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОГСЭ.03	Физическая культура
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
МДК.01.06	Окружающий мир с методикой преподавания
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
БД.01	Русский язык
БД.03	Иностранный язык
ПД.01	Право
ПД.02	Обществознание
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.01	Основы педагогики
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

МДК.03.03	Моделирование занятий по иностранному языку
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ПП.03.01	Производственная практика
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык: теория и методика преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.06	Окружающий мир с методикой преподавания
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык: теория и методика преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.06	Окружающий мир с методикой преподавания
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы

ПК 1.5.		Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	МДК.01.02	Русский язык: теория и методика преподавания
	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
	МДК.01.05	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
	МДК.01.06	Окружающий мир с методикой преподавания
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.02.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка к демонстрационному экзамену
		Демонстрационный экзамен
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.6.		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
	ОП.01	Основы педагогики
	ОП.13	Основы педагогического мастерства
	МДК.01.02	Русский язык: теория и методика преподавания
	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
	МДК.01.05	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
	МДК.01.06	Окружающий мир с методикой преподавания
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
		Подготовка к демонстрационному экзамену
		Демонстрационный экзамен
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.7.		Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
	БД.01	Русский язык
	БД.04	Математика
	ПД.03	Естествознание
	ПОО.01	Основы проектной деятельности
	МДК.01.02	Русский язык: теория и методика преподавания
	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
	МДК.01.05	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
	МДК.01.06	Окружающий мир с методикой преподавания
	УП.01.01	Учебная практика
	ПП.01.01	Производственная практика
	МДК.03.02	Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка к демонстрационному экзамену
		Демонстрационный экзамен
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.8.		Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии
МДК.01.02	Русский язык: теория и методика преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.06	Окружающий мир с методикой преподавания
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (научно- познавательная деятельность)
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производная практика
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ПП.03.01	Производственная практика
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (научно- познавательная деятельность)
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производная практика
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ПП.03.01	Производственная практика
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (научно- познавательная деятельность)
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производная практика
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (научно- познавательная деятельность)
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производная практика
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы

ПК 2.5.		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (научно- познавательная деятельность)
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производная практика
		Подготовка к демонстрационному экзамену
		Демонстрационный экзамен
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.6.		Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
	ОП.13	Основы педагогического мастерства
	МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (научно- познавательная деятельность)
	УП.02.01	Учебная практика
	ПП.02.01	Производная практика
	МДК.03.02	Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка к демонстрационному экзамену
		Демонстрационный экзамен
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.1.		Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
	МДК.02.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства
	МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка к демонстрационному экзамену
		Демонстрационный экзамен
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.2.		Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
	МДК.02.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства
		Подготовка к демонстрационному экзамену
		Демонстрационный экзамен
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.3.		Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	МДК.02.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства
	МДК.03.02	Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе
	МДК.03.03	Моделирование занятий по иностранному языку
	ПП.03.01	Производственная практика
		Подготовка к демонстрационному экзамену
		Демонстрационный экзамен
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.4.		Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	МДК.02.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства
		Подготовка к демонстрационному экзамену
		Демонстрационный экзамен
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы

ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
МДК.02.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ОП.10	Педагогическая психология
ОП.13	Основы педагогического мастерства
МДК.02.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ПП.03.01	Производственная практика
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
МДК.03.03	Моделирование занятий по иностранному языку
ПП.03.01	Производственная практика
	Подготовка к демонстрационному экзамену
	Демонстрационный экзамен
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы

НО	**Начальное общее образование**												
ОО	**Основное общее образование**												
БД	**Базовые дисциплины**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ПК 1.7.**	**ПК 3.2.**	
БД.01	Русский язык	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ПК 1.7.								
БД.02	Литература	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.						
БД.03	Иностранный язык	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 09.								
БД.04	Математика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ПК 1.7.				
БД.05	История	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.							
БД.06	Физическая культура	ОК 01.	ОК 04.	ОК 08.									
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.					
БД.08	Астрономия	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 07.								
БД.09	Родной язык	ОК 04.	ОК 05.										
БД.10	Индивидуальный проект												
ПД	**Профильные дисциплины**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 09.**	**ПК 1.7.**			
ПД.01	Право	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.				
ПД.02	Обществознание	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.				
ПД.03	Естествознание	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 07.	ПК 1.7.							
ПОО	**Предлагаемые ОО**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ПК 1.7.**				
ПОО.01	Основы проектной деятельности	ОК 01.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 06.	ПК 1.7.							
ПОО.02	Экономика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.					
ОГСЭ	**Социально- гуманитарный цикл**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**			
ОГСЭ.01	История России	ОК 02.	ОК 06.										
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 05.	ОК 09.										
ОГСЭ.03	Физическая культура	ОК 04.	ОК 08.										
ОГСЭ.04	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01.	ОК 07.										
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 03.											
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**												
ОПЦ	**Общепрофессиональный цикл**	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ПК 1.1.**	**ПК 1.2.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**
		ПК 1.8.	**ПК 2.2.**		**ПК 2.6.**	**ПК 3.6.**							
ОП.01	Основы педагогики	ОК 01.	ОК 09.	ПК 1.6.									
ОП.02	Основы психологии	ОК 04.	ОК 05.										
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 01.	ПК 1.5.	ПК 1.8.									
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 05.	ОК 09.										
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 02.	ОК 08.	ПК 1.1.									
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 02.	ОК 03.	ОК 06.									
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.										
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ОК 02.											
ОП.09	Возрастная психология	ОК 01.	ОК 04.										
ОП.10	Педагогическая психология	ОК 04.	ПК 3.6.										
ОП.11	Психология общения	ОК 04.	ОК 05.										
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 02.	ОК 03.	ОК 09.									
ОП.13	Основы педагогического мастерства	ОК 01.	ПК 1.6.	ПК 2.6.	ПК 3.6.								
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	ОК 01.	ПК 1.8.										
ПЦ	**Профессиональный цикл**	**ОК 05.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ПК 1.1.**	**ПК 1.2.**	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 1.7.**	**ПК 1.8.**	**ПК 2.1.**
		ПК 2.2.	**ПК 2.3.**	**ПК 2.4.**	**ПК 2.5.**	**ПК 2.6.**	**ПК 3.1.**	**ПК 3.2.**	**ПК 3.3.**	**ПК 3.4.**	**ПК 3.5.**	**ПК 3.6.**	**ПК 4.1.**
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**	**ОК 05.**	**ОК 08.**	**ПК 1.1.**	**ПК 1.2.**	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 1.7.**	**ПК 1.8.**		
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.								
МДК.01.02	Русский язык: теория и методика преподавания	ОК 05.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.					
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.						
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.						
МДК.01.05	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.						
МДК.01.06	Окружающий мир с методикой преподавания	ОК 08.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.					
УП.01.01	*Учебная практика*	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.				
ПП.01.01	*Производственная практика*	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.				
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность в том числе классное руководство**	**ПК 1.5.**	**ПК 2.1.**	**ПК 2.2.**	**ПК 2.3.**	**ПК 2.4.**	**ПК 2.5.**	**ПК 2.6.**	**ПК 3.1.**	**ПК 3.2.**	**ПК 3.3.**	**ПК 3.4.**	**ПК 3.5.**
		ПК 3.6.											
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.						
МДК.02.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства	ПК 1.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.					
УП.02.01	*Учебная практика*	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.						
ПП.02.01	*Производная практика*	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.
ПМ.03	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**ОК 09.**	**ПК 1.1.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.7.**	**ПК 2.1.**	**ПК 2.2.**	**ПК 2.6.**	**ПК 3.1.**	**ПК 3.3.**	**ПК 3.6.**	**ПК 4.1.**	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ПК 1.1.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.1.	ПК 3.6.	ПК 4.1.					
МДК.03.02	Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе	ПК 1.7.	ПК 2.6.	ПК 3.3.									
МДК.03.03	Моделирование занятий по иностранному языку	ОК 09.	ПК 3.3.	ПК 4.1.									
ПП.03.01	*Производственная практика*	ПК 1.1.	ПК 1.5.	ПК 1.7.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.6.	ПК 3.1.	ПК 3.3.	ПК 3.6.	ПК 4.1.		
ПДП	**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**												
	Государственная итоговая аттестация	**ОК 01.**	**ОК 02.**	**ОК 03.**	**ОК 04.**	**ОК 05.**	**ОК 06.**	**ОК 07.**	**ОК 08.**	**ОК 09.**	**ПК 1.1.**	**ПК 1.2.**	**ПК 1.3.**
		ПК 1.4.	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 1.7.**	**ПК 1.8.**	**ПК 2.1.**	**ПК 2.2.**	**ПК 2.3.**	**ПК 2.4.**	**ПК 2.5.**	**ПК 2.6.**	**ПК 3.1.**
		ПК 3.2.	**ПК 3.3.**	**ПК 3.4.**	**ПК 3.5.**	**ПК 3.6.**	**ПК 4.1.**						
	Подготовка к демонстрационному экзамену	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.

		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4.1.						
	Демонстрационный экзамен	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4.1.						
	Подготовка выпускной квалификационной работы	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4.1.						
	Защита выпускной квалификационной работы	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4.1.						

Приложение 3

Матрица компетенций по специальности

	Преподавание в начальных классах	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	ВыстраиваRС.R[11[C]Ватъ траектория профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на
БД	**Базовые дисциплины**	**ОК 1**	**Ок2**	**ОК3**	**ОК4**	**ОК5**	**ОК6**	**ОК7**	**ОК8**	**ОК9**	**ПК1.1**	**ПК1.2**	**ПК1.3**	**ПК1.4**	**ПК1.5**	**ПК1.6**	**ПК 1.7**	**ПК1.8**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5.**	**ПК 2.6**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2.**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 3.6**	**ПК 4.1.**
БД.01	Русский язык				*	*				*							*														
БД.02	Литература	*	*	*	*	*	*																								
БД.03	Иностранный язык	*	*		*					*																					
БД.04	Математика	*	*	*	*	*	*	*									*														
БД.05	История	*	*		*	*	*																								
БД.06	Физическая культура	*			*				*																						
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	*	*	*	*		*	*	*																						
БД.08	Астрономия	*	*		*			*																							
БД.09	Родной язык				*	*																									
БД.10	Индивидуальный проект																														
ПД	**Профильные дисциплины**	**ОК 1**	**Ок2**	**ОК3**	**ОК4**	**ОК5**	**ОК6**	**ОК7**	**ОК8**	**ОК9**	**ПК1.1**	**ПК1.2**	**ПК1.3**	**ПК1.4**	**ПК1.5**	**ПК1.6**	**ПК 1.7**	**ПК1.8**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5.**	**ПК 2.6**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2.**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 3.6**	**ПК 4.1.**
	Право	*	*	*	*	*	*	*		*																					
	Обществознание	*	*	*	*	*	*	*	*	*																					
	Естествознание	*	*		*			*									*														
ПОО	**Предлагаемые ОО**																														
	Основы проектной деятельности	*		*	*		*										*														
	Экономика	*	*	*	*	*	*	*																							
ОГСЭ	**Социально-гуманитарный цикл**																														
	История России		*				*																								
	Иностранный язык в профессиональной деятельности					*				*																					
	Физическая культура				*				*																						
	Безопасность жизнедеятельности	*						*																							
	Основы финансовой грамотности			*																											
ОПЦ	**Общепрофессиональный цикл**																														
	Основы педагогики	*							*							*															
	Основы психологии				*	*																									
	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*													*			*													
	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога					*				*																					
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		*						*		*																				
	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		*	*			*																								

	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*	*																											
	Математика в профессиональной деятельности учителя		*																											
	Возрастная психология	*			*																									
	Педагогическая психология				*																								*	
	Психология общения				*	*																								
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		*	*						*																				
	Основы педагогического мастерства	*														*														
	Основы специальной педагогики и психологии	*																*												
ПМ 01	**Педагогическая деятельность по проектиров**	**ОК 1**	**Ок2**	**ОК3**	**ОК4**	**ОК5**	**ОК6**	**ОК7**	**ОК8**	**ОК9**	**ПК1.1**	**ПК1.2**	**ПК1.3**	**ПК1.4**	**ПК1.5**	**ПК1.6**	**ПК 1.7**	**ПК1.8**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5.**	**ПК 2.6**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2.**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 3.6**	**ПК 4.1.**
	Теоретические основы организации обучения в начальных классах										*	*	*	*																
	Русский язык: теория и методика преподавания					*							*	*	*	*	*	*												
	Детская литература с практикумом по выразительному чтению												*	*	*	*	*	*												
	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания												*	*	*	*	*	*												
	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом												*	*	*	*	*	*												
	Окружающий мир с методикой преподавания									*			*	*	*	*	*	*												
	Учебная практика										*	*	*	*	*	*	*	*												
	Производственная практика										*	*	*	*	*	*	*	*												
ПМ 02	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу**	**ОК1**	**Ок2**	**ОК3**	**ОК4**	**ОК5**	**ОК6**	**ОК7**	**ОК8**	**ОК9**	**ПК1.1**	**ПК1.2**	**ПК1.3**	**ПК1.4**	**ПК1.5**	**ПК1.6**	**ПК 1.7**	**ПК1.8**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5.**	**ПК 2.6**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2.**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 3.6**	**ПК 4.1.**
	Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)																		*	*	*	*	*	*						
	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства														*										*	*	*	*	*	*
	Учебная практика																		*	*	*	*	*	*						
	Производственная практика																		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПМ03	**Методическое обеспечение образовательного процесса**																													
	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов										*				*				*	*					*					*	*
	Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе																*							*			*			
	Моделирование занятий по иностранному языку									*																	*				*
	Производственная практика										*				*		*		*	*					*	*		*		*	*
ПДП	**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**	**ОК 1**	**Ок2**	**ОК3**	**ОК4**	**ОК5**	**ОК6**	**ОК7**	**ОК8**	**ОК9**	**ПК1.1**	**ПК1.2**	**ПК1.3**	**ПК1.4**	**ПК1.5**	**ПК1.6**	**ПК 1.7**	**ПК1.8**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5.**	**ПК 2.6**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2.**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 3.6**	**ПК 4.1.**
	Государственная итоговая аттестация	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Подготовка к демонстрационному экзамену	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Демонстрационный экзамен	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Подготовка выпускной квалификационной работы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Защита выпускной квалификационной работы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*



Приложение 4

Рабочие программы учебных курсов, модулей, дисциплин

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Русский язык»

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1 курс

форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл учебного процесса ППСЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и формирует следующие компетенции:

- **общекультурные:**

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- профессиональные:

ПК 1.7 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

1.3. Цель изучения дисциплины «Русский язык» - формирование знаний и умений по русскому языку, дающих возможность практического применения их в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи курса: совершенствование речевой коммуникации студентов; развитие навыков культурного мышления, восприятия, анализа и обобщения информации; совершенствование навыков устной и письменной форм речи;
совершенствование навыков орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка; изучение принципов и правил построения текстов различных функциональных стилей русского языка и приобретение навыков создания таких текстов.

В результате изучения дисциплины «Русский язык» студент должен ***ЗНАТЬ:***
основные понятия, изучаемых разделов курса; основные компоненты культуры речи; словари русского литературно языка; фонетические, орфоэпические, лексические, фразеологические, орфографические, синтаксические, стилистические нормы современного русского языка; синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; правила и принципы русской орфографии и пунктуации; функциональные стили литературного языка, сферу их использования; особенности построения текста разных стилей;

должны ***УМЕТЬ:*** строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, целесообразности; уметь грамотно выстраивать как письменную, так и устную речь; пользоваться словарями; владеть понятиями, фонетическими средствами выразительности; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально – стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте; составлять тексты различных стилей, уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к стилям.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

***личностных*:**

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся (ОФО) 57 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов: 31 ч. – 1 семестр; 26 ч.– 2 семестр, в том числе комплексный экзамен – 12 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОФО)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***		
	Всего	**1 семестр**	***2 семестр***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*57*	31	*26*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*57*	31	*26*
ЛК *ПЗ* *Консультации* *Комплексныйкзамен*	*23* *16* *6*	21 10	*2* *6* *6* *12*

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»
(ОФО)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. Наука о русском языке		**4**	
Тема 1.1. Русский язык в современном мире. Язык и культура	Толкование понятия «язык». Формы и функции языка. Язык и общество. Современная речевая ситуация. Выдающиеся ученые-русисты. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	**2**	ОК4, ОК5, ОК 9
Тема 1.2. Язык и речь. Понятие, функции, нормы языка.	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Соотношение языка и речи. История развития русского языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	**2**	ОК4, ОК5, ОК 9
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография		**10**	
Тема 2.1. Фонетические особенности русского языка	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза	**2**	ОК4, ОК5
Тема 2.2. Ударение, виды ударений. Использование орфоэпического словаря.	**Практическое занятие №1.** Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	**2**	ОК4, ОК5
Тема 2.3. Правописание О/Е после шипящих и Ц	**Практическое занятие №2.** Правописание *о/е* после шипящих и *ц* под ударением.	**2**	ОК4, ОК5

Тема 2.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Практическое занятие №3.** Правописание чередующихся гласных в корнях слов	**2**	ОК4, ОК5
Тема 2.5. Правописание приставок на З-/С. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.	**Практическое занятие №4.** Правописание приставок на З-/С. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.	**2**	ОК4, ОК5
Раздел 3. Лексикология и фразеология		**14**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка.	**Практическое занятие №5.** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, градация, антитеза как выразительные средства языка.	**2**	ОК4, ОК5, ПК1.7
Тема 3.2. Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности.	Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	**2**	ОК4, ОК5
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	**2**	ОК4, ОК5
Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	**2**	ОК4, ОК5
Тема 3.5. Лексика с точки зрения ее происхождения.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы)	**2**	ОК4, ОК5
Тема 3.6. Фразеологизмы. Афоризмы. Использование их в речи.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико--фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	**2**	ОК4, ОК5
Тема 3.7. Русские пословицы и поговорки.	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	**2**	ОК4, ОК5 ПК1.7
Раздел 4. Морфемика, словообразование		**3**	

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	ОК4, ОК5
Контрольная работа	Контроль изученного материала	1	
	Итого за 1 семестр: аудиторные часы	**31**	
	2 семестр		
Раздел 5. Морфология		**10**	
Тема 5.1. Характеристика имен существительных и прилагательных как частей речи.	**Практическое занятие №1.** Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	**2**	ОК4, ОК5
Тема 5.2. Характеристика числительных и местоимений как частей речи.	**Практическое занятие №2.** Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	**2**	ОК4, ОК5

Тема 5.3. Глагол как часть речи.	**Консультация.** Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	**2**	ОК4, ОК5
Тема 5.4. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Консультация.** Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	**2**	ОК4, ОК5
Тема 5.5. Особенности правописания наречий.	**Консультация.** Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	**2**	ОК4, ОК5
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**4**	
Тема 6.1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	**2**	ОК4, ОК5, ОК 9
Тема 6.2. Бессоюзное сложное предложение.	**Практическое занятие №3.** Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	**2**	ОК4, ОК5, ОК 9

Комплексный экзамен		**12**	
	Всего за 2 семестр: аудиторные часы	**26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:
Реализация программы дисциплины «Русский язык» требует наличия учебной кабинета.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:
№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии»:

- Комплект учебной мебели
- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.
- Мобильное крепление - 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Интерактивный флипчарт Hanshin

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

1.Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 9-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

Интернет – ресурсы

1. Словари в режиме онлайн доступа по адресу справочно – информационного портала ГРАМОТА.ру – http://www.gramota.ru/

2. Сайт института русского языка имени В.В. Виноградова (ИРЯ РЯН)- Режим доступа: http://www.ruslang.ru

3. Электронный ресурс справочного-информационного интернет-портала «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

4.Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: http://www.slovari.ru

5. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

6. «Грамотная речь или учимся говорить по русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: http://cultrechi.narod.ru

7. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. – Режим доступа: http://rostest.runnet.ru

8. Русский язык в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=16098

Дополнительная литература

1. Балуш, Т.В. Русский язык в таблицах: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Балуш Т.В. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 240 с.—//ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28206.

2. Русский язык. Морфология, правописание частей речи: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями: пособие-репетитор/ Л.С.

Мормыш [и др.].— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 352 с. //ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28207.

3. Недоступова, Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ Л.В. Недоступова Л.В.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 128 с. //ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55059.

4. Рогачева, Е.Н. Русский язык: тесты и контрольные работы/ Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 160 с. //ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17789.

Словари

1. Антонова, Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021 – 928 с.
2. Большой орфоэпический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2021. – 928 с.
3. Гребенёва, Ю.Н. Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка / Ю.Н. Гребенева. – Москва: Мир и Образование, 2021 – 656 с. – (Новые словари).
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов**;** Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва: Издательство АСТ: Издательство «Мир и Образование», 2022. – 1360 с.
5. Рыжкова, Л.В., Гришина Е.Н. Словарь редких слов и архаизмов – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2021 – 632 с.
6. Шильнова, Н.И. Большой словарь синонимов и антонимов русского языка. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2021. – 896 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия (№ занятия и темы)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные знания: основные понятия, изучаемых разделов курса	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1-3.7; 5.1-5.7; 6.1-6.2	Конспекты лекций, устный опрос, тесты
фонетические, орфоэпические, лексические, фразеологические, орфографические, синтаксические нормы современного русского языка	2.1 - 2.5; 3.1; 3.2 -3.7; 6.1-6.2	Упражнения, тесты
Синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; правила и принципы русской орфографии и пунктуации	6.1-6.2	Упражнения, тесты
Усвоенные умения: строить свою речь в соответствии с	1.1; 1.2; 2.1 - 2.5; 3.1; 3.2 -3.7; 6.1-6.2	Ответ на занятии

языковыми, коммуникативными и этическими нормами		
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, целесообразности	2.1 - 2.5; 3.1; 3.2 -3.7; 6.1-6.2	Ответ на занятии
уметь грамотно выстраивать как письменную, так и устную речь;	1.1; 1.2; 2.1 - 2.5; 3.1; 3.2 -3.7; 6.1-6.2	Ответ на занятии, упражнения, тесты
пользоваться словарями;	2.2-2.5; 3.1 - 3.5	Упражнения, тесты
владеть понятиями, фонетическими средствами выразительности;	2.1; 2.2	Упражнения, тесты
применять нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова;	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1-3.5	Ответ на занятии
находить и исправлять в тексте лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологизмов;	3.6	Упражнения, тесты
использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;	3.1	Упражнения, тесты
пользоваться правилами правописания;	2.3-2.5	Упражнения, тесты

Критерии оценки знаний и умений по дисциплине "Русский язык"

Оцениваются: знание материала, способность к обобщению, критическому мышлению, умение анализировать материал; рассуждать на заданную тему; демонстрирование навыков публичной речи, ведение дискуссии, грамотного письма.

Отлично: студент в полном объеме усвоил учебный материал; демонстрирует грамотное письмо; свободно рассуждает на заданную тему, логически и аргументировано обосновывает материал.

Хорошо: студент допускает незначительные неточности при выполнении учебных заданий; демонстрирует хорошее грамотное письмо; свободно рассуждает на заданную тему, логически и аргументировано обосновывает материал.

Удовлетворительно: студент допускает ошибки при выполнении учебных заданий; неполно раскрывает содержание изученного материала; демонстрирует слабое грамотное письмо; рассуждает на заданную тему с помощью наводящих вопрос.

Неудовлетворительно: студент допускает много ошибок при выполнении учебных заданий; не может раскрыть содержание изученного материала; не может рассуждать на заданную тему.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОК 04	+	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+	+
ОК 09	+					+
ПК1.7			+			

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				Итого*
		Текущий контроль		Тест	Промежуточ-ная аттест.	
		Упражнен.	Олимпиада			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**знания** структуру национального языка; **умения** организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5		5	10
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**знания** историю развития русского языка; основные тенденции развития современного русского языка; языковые нормы **умения** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5	5	5	10
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	**Знания** стилистические нормы языка **умения** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5	5	5	10

ПК 1.7 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	**Знания** стилистические нормы языка **умения** анализировать устную и письменную коммуникацию на русском языке и применять в работе **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована 2	начальный 3	базовый 4	продвинутый 5
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК1.7	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированност и компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,	Сформированност и компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированност и компетенции в целом соответствует базовому уровню.	Сформированност и компетенции полностью соответствует продвинутому

	владений недостаточно для решения профессиональных задач	Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
Тестовые задания

Тест по теме 2.3
"Правописание О/Е после шипящих и Ц под ударением"

1. Укажите варианты ответов, в которых все слова одного ряда являются словами - исключениями?
   1)) ш…рох, ш…в, ж..р, крыж…вник;
   2) ш…пот, ш…рник, ж…лудь, анч…ус;
   3) крюш…н, корниш…н, ш…рты, ш…к;
   4) ж..лтый, трущ..ба, сгущ…нка, печ…нка .
2. В каком слове на месте пропуска пишется Ю?
1) щ…плый; 2) я свищ…; 3) ж…ри; 4) ч…лки.
3. В каких словах на месте пропуска пишется У?
   1) ч…вство; 2) параш…т 3) ж…ри; 4) ч…лок.
4. В каком варианте во всех словах на месте пропуска пишется О?
1) ж…лоб, расч…ска, петуш…к, парч…вый;
2) печ_нка, сгущ…нка, чеч…тка, беч…вка;
3) ж…нглёр, ш…мпол, капюш…н, медвеж…нок;
4) ш_пот, щ…тка, ч…рствый, ж…ваный.
5. В каком слове на месте пропуска пишется О?
1) трущ_ба; 2) зач_т; 3) ж_сткий; 4) кош_лка.
6. В каком слове на месте пропуска пишется Ё?
   1) ж_нглер; 2) ш_к; 3) прож_рливый; 4) заж_г.
7. В каком слове на месте пропуска пишется Ё?
1) пш_нка; 2) маж_р; 3) ц_кот; 4) обж_ра.
8. В каких словосочетаниях на месте пропуска пишется Ё?
1) солнце печ…т; 2) дош..л до цели; 3) отрезал нож…м; 4) ож…г на руке.
9. В каком варианте во всех словах с пропущенной буквой нужно поставить Ё?
1) Ож…г на руке был очень тяж…л.
2) Обожж..ные лапы зайч…нка сильно болели.
3) Преодолев чащ…бу, у мальчика остался на руке ож..г от крапивы.
4) Ож…г руку крапивой.
10. Укажите варианты ответов, в которых у всех слов одного ряда в суффиксе пишется О?
1) боч…нок, одеж…нка, ш…коладный
2) ш…лковый, ж…лтый, пуч…к
3) парч…вый, кумач…вый, рож…к
4) верблюж…нок. собач…нка, холщ…вый

Тест по теме 2.4
«Правописание чередующихся гласных в корне слова»

1. **В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**
1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама

2. **В каком ряду во всех словах пропущена буква И**

1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
2) выч..тать, д..сант, ч..рстветь
3) д..алог, зап..рать, выл..ли
4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий

3. **В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**

1) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
2) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
3) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактеризовать
4) погл..тить, в..лейбол, прил..жение

4. **В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**

1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
3) нам..реваться, изм..рять, м..рцание
4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки

5. **Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?**

1) к..лонна, водор..сли, б..калея
2) раздр.жать, нагр..дной, ав..нгард
3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать

6. **Из предложений 15-19 выпишите однокоренные слова с чередующейся безударной гласной в корне.**

(15) Разве не чудо, что бабочки, как в настоящей сказке, в течение жизни испытывают полное перевоплощение! (16) Они, конечно, не единственные, кто умеет превращаться, но в этом видоизменении особенно разительна разница между похожей на червяка прожорливой гусеницей и яркой, порхающей в небе бабочкой. (17) Из яичка, отложенного бабочкой, появляются крохотные гусенички, которые всю свою жизнь едят и растут, растут и едят, главным образом, листья растений. (18) Потом выросшие гусеницы превращаются в неподвижные, но живые куколки. (19) Некоторые гусеницы, перед тем как «окуклиться», прядут овальные крепкие коконы из прочной нити.

Тест по теме 2.5
"Правописание приставок на З-/С. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-".

1. ***В каком слове пишется приставка ПРЕ-?***

1) Пр_брежный**; 2)** пр_остановиться**; 3)** пр_прятать**; 4)** пр_увеличить.

2. ***В каком слове пишется приставка ПРИ-?***

1) Пр_успеть**; 2)** пр_вращать; **3)** пр…жать**; 4)** пр_провождать.

3. ***Найдите вариант с орфографической ошибкой.***

1) Президент**; 2)** презирать**; 3)** преоритет**; 4)** президиум.

4. ***В каком слове пишется приставка ПРЕ-?***

1) Пр…морский**; 2)** пр…землиться**; 3)** пр…пятствие**; 4)** пр…сесть.

5. ***В каком слове пишется приставка ПРИ-?***

1) Пр…умолкла**; 2)** пр…рвали**; 3)** пр…лестный**; 4)** пр…клонить колени.

6. ***В каком слове пишется приставка ПРЕ-?***

1) Пр…бирать**; 2)**пр…растать; **3)**пр…влекательный; **4)**пр…большой.

7. ***В каком слове пишется приставка ПРИ-?***

1) пр…возносить**; 2)** пр…вратиться; **3)**пр…сесть**; 4)** пр…уменьшить.

Тест по теме 4.1
"Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова".

1. Какое слово верно разбито на морфемы?
А) сер-ов-ат-ое, Б) на-столь-ный, В) вы-воз-ит, Г) рассказ-чиц-а.

2. В каком слове есть суффикс -н-?
А) бессменный, Б) лиственный, В) увеличен, Г) львиный.

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
А) перелистывая, Б) скудный, В) раздробление, Г) пересыпавший.

4. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?
А) водица, Б) напутствовать, В) загордиться, Г) переоценка.

5. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания
А) переулок, Б) огородный, В) обнова, Г) освещение.

Тест по теме 5.1.
"Характеристика имен существительных и прилагательных как частей речи".

1. Общее грамматическое значение прилагательного это:
А) действие, Б) признак предмета, В) признак признака, Г) признак действия.

2. Морфологические признаки прилагательного это:
А) род, число, Б) род, число, падеж, В) род, число, лицо, Г) лицо, число.

3. Синтаксические признаки прилагательного это:
А) определение, сказуемое, Б) определение, обстоятельство, В) определение, дополнение, Г) дополнение, обстоятельство.

4. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?
А) могуч, первый, сильное, лисий, Б) беспощаден, выдуман, цветной, бела,
В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый, Г) одетый, несчастный, злой, высказан.

5. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...
А) материал, из которого сделан предмет,
Б) признак по его принадлежности,
В) признаки, указывающие на различные качества предмета.

6. Укажите относительное прилагательное.
А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег),
Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф),
В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда).

Тест по теме 5.2.
"Характеристика числительных и местоимений как частей речи".

1. На какие вопросы отвечает имя числительное?
А) кто? что?; Б) какой? чей?; В) какой? сколько?; Г) что делать? что сделать?

2. Найдите словосочетание с числительным.
А) «тройка» за ответ; Б) третий по списку;
В) утроить усилия; Г) трёхэтажный дом.

3. Найдите собирательное числительное.
А) двадцать учеников; Б) две десятых урожая;
В) одиннадцать экземпляров; Г) двое очков;
4. В каких числительных мягкий знак пишется на конце?
А) от 5 до 20; 30; Б) от 5 до 20; В) от 5 до 30; Г) от 5 до 25.

5. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?
А) двое учеников; Б) двое учениц; В) трое лисят; Г) трое ножниц.

6. Найдите простое числительное.
А) двадцать пять; Б) сорок четыре; В) пятьсот пятьдесят семь; Г) одиннадцать.

Тест по теме 5.3.
"Глагол как часть речи".

1. *От каких глаголов нельзя образовать форму 1-го лица настоящего или будущего времени?*
А) бежать; Б) победить; В) бриться; Г) мурлыкать.

2. Какая из форм глагола является только разговорной?
А) обезболивать; Б) узаконивать; В) обусловливать; Г) уполномачивать.

3. В каком случае форма повелительного наклонения глагола образована правильно?
А) положь; Б) ляг; В) езжай; Г) вылазь.

4. Укажите глаголы со значением «говорение, речь».
А) Утвердиться (во мнении); Б) Проговорил (шёпотом);
В) Декламировал (стихотворение).

5. Укажите глаголы со значением «умственная деятельность».
А) Воображать; Б) Сопоставлять; В) Пробовать.

6. Укажите глаголы со значением «перемещение в пространстве».
А) Торопиться; Б)Плыть; В)Подплыть.

Тест к теме 5.4.
"Причастие и деепричастие как особые формы глагола".

1. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ИНТРИГУЮЩИХ из предложения.
Одна из самых интригующих тайн Вселенной — то, как зарождались в галактиках звезды, возможно, разрешена.
А) действительное причастие; Б) страдательное причастие; В)отглагольное прилагательное; Г) деепричастие совершенного вида.

2. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ВРАЩАЯСЬ из предложения:
Найденный диск, вращаясь вокруг молодого пульсара, который располагается в 100 тыс. световых лет от Земли, сияет матовым светом.

А) деепричастие; Б) наречие; В) краткое причастие; Г) страдательное причастие.

3. Укажите верную морфологическую характеристику слова СОСРЕДОТОЧЕН из предложения:
Есть у Земли и электрическое поле, положительный заряд которого сосредоточен в нижних слоях атмосферы, а отрицательный — в верхней части земной коры.
А) краткое прилагательное; Б) страдательное причастие; В) наречие; Г) деепричастие.

4. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?
А) В гостиную входили из коридора, который заканчивался входом в кухню.
Б) Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался теперь после еды, побежал к осоке и отсюда оглядел местность.
В) Огромный дом, в котором родился Грэй, был мрачен внутри и величественен снаружи.
Г) Когда Никита один возвращался домой, высоко в небе стояла луна, которая освещала поля бледным синим светом.

5. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?
А) Событие, о котором пойдет речь, стало уже легендой.
Б) Три тополя, которые росли на краю поля, превратились в огромных великанов.
В) Он заметил в банках с водой на окнах букеты белых и нежных нарциссов, которые склонялись на своих ярко-зеленых тучных и длинных стеблях с сильным ароматным запахом.
Г) Иностранец окинул взглядом высокие дома, которые квадратом окаймляли пруд.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?
А) С искренним восхищением разглядывали мы бухту Тихую, которая походила на зеркальное блюдо.
Б) Степка хотел найти настоящего друга, который не бросил бы его в любой беде.
В) Вижу птиц чернеющие стаи, которые летят в далекие края.
Г) На берегу, который выплыл из тумана, мы увидели маленькую фигурку.

Тест к теме 5.5.
"Особенности правописания наречий".

1. В каком слове на конце пишется А?
1) вправ...; 2) сначал...; 3) занов...; 4) запрост...

2. В каком слове на конце пишется А?
1) засветл...; 2) наскор...; 3) досух...; 4) накрепк...

3. В каком слове на конце пишется О?
1) изредк...; 2) снов...; 3) наглух...; 4) докрасн...

4. В каком варианте наречие пишется через дефис?
1) в...трое; 2) в...третьих; 3) в...догонку; 4) в... начале подумай.

5. В каком варианте наречие пишется через дефис?
1) он в...правду честен; 2) говорить по...корейски; 3) действовать в...тайне;
4) выступать по...очереди.

6. В каком варианте наречие пишется через дефис?
1) сделать на...спех; 2) жить по...старому; 3) выучить на...зубок; 4) в...новь запел.

Тест к теме 6.1.
"Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение".

1. В каком случае союз и соединяет части сложносочиненного предложения?
1) Коридоры и большая комната стояли голые и пустые и казались необычно просторными и светлыми.
2) Мела пурга-метелица и леденила кровь.
3) Свежеет, и горы, овеваемые морским воздухом, принимают лиловые тоны.
4) Только мысли мечутся, и бьются, и приветствуют тот непокой.

2. В каком случае перед союзом и нужна запятая?
1) Высоко в небе сияют голубые звезды и светит молочно-белая луна.
2) На дворе трубит рог и завывают на разные голоса собаки.
3) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой.
4) Тишина и безлюдье.

3. В каком случае перед союзом и не нужна запятая?
1) Солнце зашло и начало смеркаться.
2) Морозило и за снежными полями, на западе, тускло просвечивая сквозь тучи, желтела заря.
3) И леса без солнца не выросли б и хлеб на полях не поспел.
4) Из окна дует холодом и сыплет снег.

4. В каком сложноподчиненном предложении между главным и придаточными предложениями последовательное подчинение?
1) Чем больше знает человек, тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями.
2) Саврасов заглянул к нам из другого мира, где живут ведуны-великаны и откуда надолго нельзя безнаказанно отлучаться.
3) Начинало слегка давить виски, как давит голову, когда долго кружишься на карусели.
4) Родился я в лесном хуторе и часть детства своего провел в дремучих лесах, где по волокам да болотам непроходимым медведи пешком ходят, а волки стаями волочатся.

5. В каком сложноподчиненном предложении между главным и придаточными предложениями однородное соподчинение?
1) Он бережно поцеловал жену и пошел в комнату, где ожидали его краски, кисти, холст — все то, без чего он не мог представить себе ни одного дня жизни.
2) С кремлевской стены, на которой стоит царь Иван Васильевич, видно, как выбиваются из сил, борясь с течением, гребцы.
3) Было слышно, как беспокойно плещется рядом Нева и где-то над крышами гудит мокрый флаг.
4) Когда шел этот разговор, в соседней комнате стоял сельский мельник, которого для размола зерна вызвал на усадьбу Курбского Иван Колымет.

6. В каком сложноподчиненном предложении между главным и придаточными предложениями неоднородное (параллельное) соподчинение?
1) Все, что роте предстояло сделать в темноте, Рюмин не только последовательно знал, но и видел в том обостренном луче света, который центрировался в его уме.
2) Хотя над воротами надпись, что здание находится под охраной государства, никто его

не охраняет.
3) Игнатий Хвостов рассказал товарищам о том, кто был Траян и каким жестоким преследованиям подвергал он первых христиан.
4) Неизвестно, построена ли яхта еще до первого приезда Петра Баженинym или же она была подарена русскому царю голландскими купцами.

Тест к теме 6.2.
"Бессоюзное сложное предложение".

1. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится запятая (запятые)?
1) За двумя зайцами погонишься__ни одного не поймаешь.
2) Картина восхитительная__ночь, тишина, вдали огоньки бивачных костров.
3) Летела пыль__вывески раскачивались и скрежетали__шляпы срывались с голов и катились под колеса прыгающих экипажей.
4) В декабре 1917 года я написал поэму «Петербург», прочитал ее своим друзьям и запер в стол__это было не время для стихов.

2. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится двоеточие?
1) Стекло разлеталось во все стороны и билось со звоном и громом рассыпанная мука вертелась столбом.
2) Я оборачиваюсь мутно-зеленые облака плывут по бледно-алому закату.
3) Ширь даль зелень.
4) Не хватит света факел сердца выну.

3. В каком бессоюзном сложном предложении между частями ставится тире?
1) Синеватые леса темнели по долине светлой местами алой сталью блестела река в камышах и высокой луговой зелени.
2) Нынешней осенью вдруг я почувствовал со старым другом надо увидеться.
3) Спускаюсь с мостика заглядываю в каюту народу человек восемь.
4) Ветку тронешь дождем лепестковым осыпается мокрая гроздь.

4. Объясните употребление двоеточия в бессоюзном сложном предложении. *Идти было трудно: солнце палило нещадно.*
1) Вторая часть дополняет содержание первой.
2) Вторая часть поясняет первую.
3) Вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
4) Вторая часть противопоставляется первой.

5. Объясните постановку тире в бессоюзном предложении.
Будь вы порядочные господа — вам же бы стыдно было!

1) Содержание первой части сравнивается с содержанием второй.
2) Первая часть указывает на условие того, о чем говорится во второй части.
3) Содержание первой части противопоставляется содержанию второй.
4) Части предложения рисуют быструю смену событий или неожиданный результат действия.

6. Какой знак препинания нужен для разделения частей бессоюзного сложного предложения?
Она села в кресло, долго смотрела на язычок огня_он даже не вздрагивал.
1) тире; 2) двоеточие; 3) точка с запятой; 4) запятая.

Примечание! Полные комплекты тестов по каждой из указанных тем размещены в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=5408

Критерии оценки тестовых заданий

Балл	Процент выполнения	Оценка
5 балла	90-100 %	5
4 балла	75-89 %	4
3 балла	51-74 %	3
2 балла	21-50 %	2
1 балл	10-20 %	

Примечание! Полные комплекты тестов по каждой из указанных тем размещены в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=5408

Творческие задания

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка.

Задание 1. ***Укажите, в каких значениях приведенные слова являются нейтральными, в каких приобретают окраску; составьте с ними предложения, отражающие эти значения.***
Мариновать, сухарь, свистнуть, лопух, липа, обмыть, голосовать, переваривать, клюнуть, фонарь, продергивать, загорать, шпилька, дойти, капать, координаты, наука (о науке), салют, сообразить, ящик, жучок.

Тема 3.2. Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности.

Задание 1. Подберите к приведенным словам синонимы, антонимы. Составьте текст из 12 предложений, в котором необходимо использовать любые 8-9 приведенных ниже слов.
Башковитый, бедовый, бахвал, важничать, верхогляд, глупец, деляга, закоренелый, зажилить, копун, негодяй, переметнуться, похварывать, поджарый, тихоня, щуплый, хлыщ, финтить, замашки, дурашка, барахло, неотесанный, замусолить

Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
Задание 1. Составить предложения с приведенными ниже словами: вакация, перст, выя, живот, ланита, карета, лапти, уста.

Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
Задание 1. Прочитайте приведенный отрывок. Найдите в нем слова и выражения, которые могут быть поняты как жаргонизмы. Попробуйте перевести их на литературный язык.
Всю дорогу, со страшной силой хиляя по лесу, Серый волк подклеивался к колоссальной чувихе в потрясной Красной Шапочке. Та сразу усекла, что Серый Волк - слабак и задохлик, и стала толкать ему про больную бабушку.

Тема 3.6. Фразеологизмы. Афоризмы. Использование их в речи.

Задание 1. Составьте шуточное объявление, в содержании которого необходимо использовать не менее 5 фразеологизмов.
Пример: ***Ищу мастера на все руки, знающего дело как свои пять пальцев, что комар носа не подточит***
Задание 2. Объясните значение приведенных фразеологизмов. Определите их стилевую принадлежность. Придумайте ситуацию. в которой они могли бы быть употреблены. Составьте с ними предложения.
А Васька слушает да ест; как пить дать; положить зубы на полку; сесть в лужу; ахиллесова пята; мухи не обидит; рылом не вышел; Фома неверующий; молоко на губах не обсохло; обвести вокруг пальца.

Тема 3.7. Русские пословицы и поговорки.
Задания.
1. Вспомните и запишите пословицы и поговорки, в которых встречаются цифры.
2. Вспомните и запишите пословицы и поговорки, в которых встречаются антонимы.
3. Вспомните и запишите пословицы и поговорки, в которых встречаются имена людей.

Критерии оценки

Оценка	Описание
5	**"Отлично"** ставится в случае, когда студент демонстрирует богатство словарного запаса, умения: составлять грамотно тексты, предложения, производить различные действия, требующие быстроты принятия решения, смекалки. эрудиции. На вопросы (в пределах заданий) дает правильные, сознательные и уверенные ответы; умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**"Хорошо"** ставится в случае, когда студент демонстрирует богатство словарного запаса, умения: составлять тексты, в которых выявляются небольшие неточности; производить различные действия, требующие быстроты принятия решения, смекалки. эрудиции. На вопросы (в пределах заданий) дает правильные, с небольшой поправкой ответы; умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и допускает несколько негрубых ошибок.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента при применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных заданиях допускает частые и грубые ошибки. Не умеет работать с текстами и отдельными предложениями.

Промежуточная аттестация
Экзаменационный тест
за 1 семестр

1. Речь - это:
а) процесс общения;
б) лексический запас языка;
в) интонация голоса;
г) мыслительная деятельность.

2. Язык является:
а) средством общения;
б) предметом речи;
в) способом общения;
г) наукой о языке.

3. К каким языкам относится русский язык?
а) живым;
б) мертвым;
в) умирающим.

4. Какой из перечисленных языков является «мёртвым»?
а) русский язык;
б) древнерусский язык;
в) белорусский язык;
г) немецкий язык

5. Какая из перечисленных функций языка призвана сохранить красоту и правильность речи?
а) коммуникативная:
б) номинативная;
в) эстетическая;
г) познавательная.

6. Какой из перечисленных языков не относится к международным языкам, утвержденным ООН?
а) русский язык;
б) китайский язык;
в) украинский язык;
г) итальянский язык.

7. Литературным языком необходимо считать:
а) нормативный, соответствующий установленным правилам;
б) используемый только в официальной обстановке;
в) состоящий из специальных терминов;
г) применяемый в средствах массовой информации.

8. Национальный язык - это...
а) язык определенной нации;
б) международный язык;
в) язык деклассированных слоев населения;

г) мертвый язык.

9. К какой подгруппе славянских языков относится русский язык?
а) восточнославянской:
б) западнославянской;
в) южнославянской.

10. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, называется:
а) фонетика;
б) морфология;
в) графика;
г) синтаксис.

11. Сильная позиция для согласных звуков:
а) перед гласной;
б) в начале слова;
в) в конце слова;
г) перед согласной.

12. Какой язык не входит в восточнославянскую группу языков?
а) русский;
б) польский;
в) украинский;
г) белорусский.

13. Какие слова относятся к устаревшим?
а) историзмы;
б) неологизмы;
в) экзотизмы;
г) фразеологизмы.

14. В какой из приведенных групп слов представлены архаизмы?
а) брадобрей, око, выя;
б) ноутбук, смартфон, планшет;
в) сакля, доллар, сари;
г) свитер, кофта, джинсы.

15. Кто написал стихотворение в прозе «Русский язык»?
а) И. С Тургенев;
б) А. С. Пушкин;
в) В. И. Даль;
г) Н.В. Гоголь.

16. Кому принадлежит высказывание: «Берегите наш язык. Наш прекрасный русский язык. Этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием. В руках умелых оно в состоянии творить чудеса»?
а) И. С. Тургеневу;
б) Н.В. Гоголю;
в) К.Г. Паустовскому;
г) В.И. Далю.

17. Словари русского языка можно отнести:

а) к справочной литературе;
б) к научно - популярной литературе;
в) к художественной литературе;
г) к публицистической литературе.

18. В каком словаре можно найти лексическое значение слова?
а) в Орфографическом;
б) в Орфоэпическом;
в) в Толковом.

19. Какой словарь составили Ожегов С И. и Шведова НТО?
а) Толковый словарь;
б) Словарь синонимов;
в) Орфоэпический словарь;
г) Этимологический словарь.

20. Какой словарь может помочь правильно поставить ударение в слове?
а) Словарь синонимов;
б) Словарь паронимов;
в) Орфоэпический словарь;
г) Словарь иностранных слов.

21. В каком варианте ответов ударение в словах расставлено не правильно?
а) сИлос, мышлЕние;
б) творОг, фенОмен;
в) звОнит телефон, фОрзац;
г) слИвовое варенье, газопровод.

22. В каком варианте ответов ударение в словах расставлено верно?
а) магазИн, кулинАрия;
б) пиалА, трубопровод;
в) бантЫ, тортЫ.

23. Как правильно произносится слово ДОГОВОР во мн.ч.?
а) договорА;
б) договОры;
в) дОговоры.

24. Проверить наличие или отсутствие непроизносимых согласных в корне можно:
а) только по словарю;
б) запомнив написание слов;
в) поставив проверяемые согласные в сильную позицию;
г) подобрав синонимы.

25. Гласные звуки делятся на:
а) твёрдые и мягкие;
б) ударные и безударные;
в) звонкие и глухие;
г) парные и непарные

26. Написание букв З и С в приставках на согласный зависит от:
а) глухости или звонкости последующей согласной;
б) ударной или безударной позиции приставки;
в) наличия гласной после приставки;
г) значения приставки.

27. Выбор гласных Е или И при написании в корнях: ***бер/бир, тер/тир, мер/мир, пер/пир*** зависит от:
а) ударения;
б) наличия или отсутствия после корня суффикса А;
в) смысла слова;
г) буквосочетаний в корне.

28. Выбор гласных А или О при написании в корнях: ***мак/мок, равн/ровн*** зависит от:
а) ударения;
б) наличия или отсутствия после корня суффикса А;
в) значения слова;
г) буквосочетаний в корне.

29. Приставка ПРЕ - пишется в случае:
а) если слово по значению выражает неполноту действия;
б) если слово по значению выражает приближение или близость;
в) если слово по значению близко к словам «весьма», «очень» или приставке ПЕРЕ-;
г) если слово по значению выражает неполноту действия.

30. В словах ***шёрстка, жёрдочка, чёрствый*** после шипящих пишется Ё, потому что:
а) можно подобрать однокоренное слово, где четко слышится Е;
б) эти слова являются словами - исключениями;
в) написание их можно проверить ударением.

Примечание! Полные комплекты тестов по каждой из указанных тем размещены в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=5408

Экзаменационный тест
за 2 семестр

1. Найдите словосочетание с числительным.
   а) «тройка» за ответ
   б) третий по списку
   в) утроить усилия
   г) трёхэтажный дом

2. Найдите собирательное числительное.
   а) двадцать учеников
   б) две десятых урожая
   в) одиннадцать экземпляров
   г) двое очков

3. В каких числительных мягкий знак пишется на конце? Выберите нужные варианты ответов.
   а) от 5 до 20; 30
   б) от 5 до 20
   в) от 5 до 30
   г) от 5 до 25

4. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?
   а) двое учеников

б) двое учениц
в) трое лисят
г) трое ножниц

5. Найдите простое числительное.
а) двадцать пять
б) сорок четыре
в) пятьсот пятьдесят семь
г) одиннадцать

6. В каком варианте пишется Ь?
а) болт закрепит...ся
б) больной лечит...ся
в) вопрос выяснит...ся
г) надо распорядит...ся

7. В каком слове не пишется Ь?
а) Мечта может осуществит...ся
б) Дождь должен прекратит...ся
в) Он ни к кому не обратит...ся
г) Ученик не может сосредоточит...ся

8. В каком слове пишется буква И?
а) ты бор...шься
б) мы накол...м дров
в) лицо пыш...т здоровьем
г) мы высп...мся

9. В каком слове пишется буква Е?
а) белье полощ...тся
б) терп...шь боль
в) никого не обид...т
г) вы все предвид...те

10. В каком случае форма повелительного наклонения глагола образована правильно?
а) положь
б) ляг
в) езжай
г) вылазь

11. Укажите глаголы со значением «говорение, речь».
а) Утвердиться (во мнении)
б) Проговорил (шёпотом)
в) Декламировал (стихотворение)

12. Укажите глаголы со значением «умственная деятельность».
а) Воображать
б) Сопоставлять
в) Пробовать

13. Определите время глаголов в каждом предложении.

1) *Солнце жгло.*
2) *А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.*
3) *Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.*

а) настоящее время
б) будущее время
в) прошедшее время

14. *В каком ряду все слова пишутся раздельно?*
а) по...итальянски, вверх...вниз, по...праву гордимся
б) жить по...старому, бежать в...припрыжку, далеко...далеко
в) дурак...дураком, умчаться в...даль морскую, выстрелить в...упор
г) все ни...почем, по...человечески, из...редка

15. *В каком варианте наречие пишется слитно?*
а) играть в...открытую
б) на...совесть
в) в...последствии
г) кофе по...турецки

16. *В каком варианте наречие пишется через дефис?*
а) он в...правду честен
б) говорить по...корейски
в) действовать в...тайне
г) выступать по...очереди

17. *В каком варианте наречие пишется раздельно?*
а) в...право
б) с...разбегу
в) давным...давно
г) тот...час

18. В каком варианте предлог пишется слитно?
а) (не) смотря на погоду
б) (за) счет усердия
в) (в)течение года
г) (из)за помарок

19. В каком варианте предлог пишется раздельно?
а) (в)следствие неудачи
б) (в)виду отъезда
в) (на)счет работы
г) (в)связи с работой

20. Укажите случаи написания частицы через дефис.
а) (не)увидел
б) захотел(бы)
в) решил(же)
г) сделал(то)

21. Пишется НЕ и раздельно в предложении.
а) (Н..)куда человеку пойти – вот он и мается.

б) (Н..)в чем мне признаваться.
в) (Н..)кто Отрепьев жил в нашем городке с незапамятных времен.
г) Он (н..)к чему не мог придраться.

22. В каком варианте необходимо слитное написание?
а) Что(бы) мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.
б) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
в) Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.
г) Лицемерие и ложь одно и то(же).

23. В каком слове окончание И?
а) окна в ине...
б) конфликт в Закавказь...
в) обратиться к Наталь... Петровне
г) приехать из Турци...

24. В каком слове окончание И?
а) готов к отправк...
б) в глубоком ущель...
в) в усть... реки
г) в теплом помещени...

25. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?
а) узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес…
б) укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится
в) безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распуть...
г) держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...

26. В предложениях найди прилагательные, укажи их род, выбери строку, в которой дан правильный ответ: «*Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.*»
а) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)
б) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.), свежестью (ж.р.)
в) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

27. Найдите предложения, в которых необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым?
а) Гжель…это сказка, пришедшая к нам из глубины веков, но это и чудесная быль сегодняшнего дня.
б) Вода в озере…прозрачная до самого дна.
в) Воспитание…это живые человеческие отношения.

28. В каком варианте необходимо поставить двоеточие в предложении с однородными членами.
а) Приметы связаны со всем…с цветом неба, с росой и туманами, с криком птиц и яркостью звездного неба.
б) Зимний лес…словно сказка.
в) Самоцвет, цветной камень, мы ценим…как за яркость окраски, блеск…так и за прочность, твердость.

29.Поставьте, где нужно, запятые в предложениях с обособленными приложениями. Выберите нужные варианты ответов.

а) Стены в каюте…или, по- морскому, переборки…и двери были из красного дерева.
б) У Земли имеется лишь один естественный спутник…Луна, но необычайно большой по сравнению с ней самой.
в) Жрецы…служители религии…использовали науку для утверждения своей власти.

30. В каких предложениях необходимо выделить запятыми деепричастные обороты?
а) Утопая в листве по колено…снова осень стоит у двора.
б) Мы…сломя голову… неслись по ухабам и выбоинам.
в) Мир осинам, что...раскинув ветви… загляделись в розовую даль.

Критерии оценки тестовых заданий

Балл	Процент выполнения	Оценка
5 балла	90-100 %	5
4 балла	75-89 %	4
3 балла	51-74 %	3
2 балла	21-50 %	2
1 балл	10-20 %	

Примечание! Полные комплекты тестов по каждой из указанных тем размещены в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=5408

УПРАЖНЕНИЕ

Тема 2.3. Правописание О/Е после шипящих и Ц

Упражнение 1.
Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.
Ч...порный ч...рт в ч...рной ш...лковой одеж...нке сидел на ж...стком диване и пил деш...вый ж...лудевый кофе, изредка ч...каясь со своим отражением в тяж...лом глянцевитом самоваре, стоящем на парч...вой скатерти шоколадного цвета. Ч...рт был больш...йобж...ра и, несмотря на изж...гу и больную печ...нку, объедался крыж...вником сосгущ...нным молоком. Поев и погрозив своему отражению пальцем, ч...рт, молодцевато встряхнув ч...лкой, пустился танцевать чеч...тку. Цоканье его копыт было столь сильным, что в цокольном этаже думали, что наверху гарцевала лошадь. Однако ч...рт был не очень искусным танцором и, совершив один не очень удачный скач...к, врезался в самовар и обж...г свой пятач...к, покрытый мягкой ш...рсткой. Ож..г был очень тяж...л. Огорч...нный ч...рт куцей овцой кинулся к боч...нку с моч...ными яблоками и сунул в него обожж...нныйпятач...к. «Правду говорят, что небереж...ного бог не береж...т», ч...ртыхнулся ч...рт ч...ртовской пословицей.

Упражнение 2.
Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание. Подчеркните слова - исключения. Составьте предложения.
Зач...т, сч...т, трущ...ба, ш...рох, крыж...вник, деш...вый, ж...лтый, расч...ска, уч...ба, ч...лка, ч...рный, пш...нка, щ...тка, чащ...ба, ш...мпол, ш...к, ш...рник, беч...вка, ож...г (глагол), ож...г (существительное), ш...рты, печ...нка, анч...ус.

Тема 2.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Упражнение 1.

Выпишите слова с пропущенными буквами. Обозначьте условия выбора орфограммы – гласной в корне.

1. Лестница ок_залась новой, прочно сбитой и не скр_пела. Он взялся за верхнюю ступень, осторожно подт_нулся и загл_нул в дверной проем. 2. Утро зан_малось над поселком, роса бл_стела, картошка цвела, и лес на склоне был тихий, чуть подсвеченный заревом из-за хребта. 3. П_тно света от лазерного луча лежало на самом верхнем г_ризонте туч и м_нялок_нф_гурацию. 4. На б_рдовой _тласнойдр_пировке стен в дорогих рамах в_сели картины. 5. День выд_лся солнечный, теплый, вокруг п_стрела листьями наб_рающая силу осень. П_йзаж в этом месте м_нялся в зависимости от осв_щения. 7. Но в_сящее перед ним полотно потр_сало вообр_жение размерами и каким-то ж_стким излучением тревоги. 8. Он вышел в полном см_тении.

(С.Алексеев)

Упражнение 2.

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стущий, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_раться, выж_гать, бл_стательный, зан_мать, пон_мать, нач_нать, выж_чь, взб_раться, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, ч_та, выч_тать, выч_сть; к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение, прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_релый, заг_р, г_релый, уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_вняйтесь, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, жук-пл_вунец; скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Тема 2.5. Правописание приставок на З-/С.
Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.Упражнение 1.

Перепишите, вставляя пропущенные буквы; обозначьте приставки.

П...сеять рожь, о...бросить врага, на...стройка дома, по...клеить карту, пре...чувствовать неприятности, пре...шествовать экзаменам, сложная о...становка, по...твердить решение, о...дать пре...писание, тщательно п...р...работать, пре...ставить документы, з...конспектировать статью, ...держать обещание, от...слать корреспонденцию, под...брать иллюстрации, с...ехаться от...всюду, новый с...трудник, мой пр...дедушка.

Упражнение 2.

Составить предложения со словами.

Бессодержательного - без содержательного, без сильного - бессильного, без защитных - беззащитных, без полезного - бесполезного, без характерной - бесхарактерной.

Упражнение 3.

Замените обороты словами с приставками ***пре-*** и ***при-***.

Усердный, старательный; находящийся возле школы; приехать куда-нибудь; сообщить недругу какую-либо тайну; устный рассказ, история, передающаяся из поколения в поколение; склонности, ставшие обычными, постоянными; обратить что-либо в нечто другое; лечь ненадолго; охранник, стоящий у ворот; перестать что-либо делать; немного открыть.

Упражнение 4.

Вставьте пропущенные буквы, распределяя слова по столбикам (***пре-***, ***при-***)

Пр_дорожный, пр_открыть, пр_одолетьпр_пятствие, пр_возмочь боль, пр_сесть на скамью, пр_глушить, пр_морский, пр_ситься, пр_небрегать, пр_вращение, пр_следование, пр_знаться, пр_зирать труса, пр_брежный, пр_ображение, пр_ступить к делу, пр_остановить, пр_восходный, пр_образование, пр_града, пр_ручить, , пр_строить, знаки пр_пинания, пр_забавный котенок. Пр_бывать в неведении – пр_бывать по расписанию; старинное пр_дание – пр_дание силы; пр_данный патриот – пр_данный врагами – пр_данный командованию; пр_емник традиций – пр_емник «Турист-2» – пр_емственность поколений – пр_емлемый вариант; пр_зрение к смерти – пр_зрение сироты – пр_зор; пр_зирать угрозы – пр_зирать детей, потерявших родителей; пр_браженный – пр_обретенный; пр_творить в жизнь – пр_творить дверь; пр_ткнуться о камень – пр_ткнуться в уголок; пр_увеличивать – пр_уменьшать значение открытия, пр_уменьшать расходы ради экономии; пр_ходящий момент – пр_ходящий медработник; пр_дел в храме – пр_дел всему; пр_клонить ветви – пр_клонить колена; пр_падать к земле – пр_подать урок; пр_скорбный факт – пр_светлый образ.

Тема 3.2. Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности.

Упражнение 1.

К словам левого столбца подберите разнокоренные антонимы, к словам правого - однокорневые. Образец: счастье — горе, счастье- несчастье.

правда -	правда -
мягкий -	одарённый -
молодость -	спорный -
тепло -	порядок -
здоровый -	здоровый -
красивый -	красивый -

Упражнение 2.

Допишите пословицы, вставляя вместо точек антонимы.

1. ... дело лучше... безделья. 2. ...сторона - мать, ... - мачеха. 3. ...земля ... рук не любит. 4. У мудрого человека ... уши и ... язык.

Для справки:*Длинный - короткий, родной - чужой, маленький - большой, чёрный — белый.*

Упражнение 3.

Допишите пословицы, подчеркните разнокорневые антонимы одной чертой, однокорневые - двумя.

1. Не было бы счастья, да ... .2. Учёный водит, а ... .3. Мы ценим и любим не праздность, а ... .4. Ученье - свет, а …. 5. Не верь началу, верь …. 6. Не отведав горького, не … .

Для справки: *Труд; несчастье помогло; концу; узнаешь сладкого; неученье - тьма; неучёный сзади ходит.*

Тема 3.6. Фразеологизмы. Афоризмы. Использование их в речи.

Упражнение 1.

Письменно объясните значение фразеологизмов. Какое слово является ключевым для всех устойчивых словосочетаний?

Водой не разольёшь, как в воду канул, толочь воду в ступе, седьмая вода на киселе, набрал в рот воды, как две капли воды, прошли огонь и воду, концы в воду, как рыба в воде, как с гуся вода, вывести на чистую воду, выйти сухим из воды.

Упражнение 2.

Сгруппируйте фразеологизмы по темам: **ЯЗЫК, ГОЛОВА, НОС, ЗУБ, ЛОБ, ГЛАЗ.**

Держать язык за зубами, без царя в голове, водить за нос, положить зубы на полку, семь пядей во лбу, глаза из орбит вылезли, дать волю языку, пустая голова, зарубить на носу, зубы скалить, лоб чесать, глаза выпучил, чесать языком, не терять головы, уйти с носом, зуб за зуб, лоб расшибить, око за око, как корова языком слизнула, ветер в голове, нос повесил, зуб иметь, записать на лбу, с глазу на глаз, типун тебе на язык, как снег на голову, держать нос по ветру, зубы заговаривать, лоб в лоб, в мгновение ока, бегать высунувши язык, головой отвечать, нос к носу, зубная боль, глаза на лоб полезли, хоть глаз выколи.

Упражнение 3.

Распределите данные ниже фразеологизмы по синонимичным рядам с общим значением: а) выражение удовольствия, радости; б) выражения удивления, недоумения; в) выражения двуличия, подхалимства.

Быть на седьмом небе, не верить собственным глазам, не чуять ног под собой, смотреть как баран на новые ворота, держать нос по ветру, ходить на задних лапках, разинуть рот, быть на верху блаженства, застыть на месте, один глаз на нас – другой на Арзамас, быть как у Христа за пазухой, куда ветер дунет, застыть на месте, смотреть (кому) в рот, хлопать глазами, и нашим и вашим.

Тема 3.7. Русские пословицы и поговорки.

Упражнение 1.

Вспомните и запишите пословицы и поговорки, в которых встречаются числа: 1, 2, 3, 7. Например: *Один с сошкой, а семеро с ложкой.*

Упражнение 2.

Допишите пословицы, вставляя вместо точек антонимы:

1. …дело лучше … безделья. 2. … сторона – мать, … - мачеха. 3. … земля … рук не любит. 4. У мудрого человека … уши и … язык.

Для справки: длинный – короткий, родной – чужой, маленький – большой, черный – белый.

Упражнение 3.

Напишите пословицы, в которых бы присутствовали слова:

1. Густо – пусто. 2. Мягко – жёстко. 3. Труд – лень. 4. Много – мало. 5. Вместе – врозь. 6. Старый – новый. 7. Маленький – большой. 8. Здоровый – больной. 9. Утро – вечер.

Тема 5.2

Характеристика числительных и местоимений как частей речи

Упражнение 1.

Запишите словами.

8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988.

Упражнение 2.

Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их.

11, 23, 378, 500, 1000, 1256, 8000, 8663, 37 000, 9 000 000, 77 000 000.

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.

Упражнение 1.

Выделите основу и окончание в следующих словах.

Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, бегун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, испугавшись, хорош, сочнее.

Упражнение 2.

Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.

Упражнение 3.

Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).

Взлететь, отрубить, надкусить, безграничный, рассердиться, *сверхсрочный*, *преграда*, подбежать, *пришкольный*.

Тема 5.2

Характеристика имен существительных и прилагательных как частей речи

Упражнение 1.

Спишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания. Определите у существительных род, склонение, падеж.

Гулять по алле…., интерес к архитектур..., выписка из характеристик…, побывать на предприяти…, говорить об арми…, мечтать о нежност…, вызвать к жизн…, жить на север…, репортаж о выступлени… юнарми…

Упражнение 2.

Определите склонение имен существительных.

Нелепость, незабудка, гнездо, грудь, полотенце, прибыль, стул, рожь, полено, дядя, разбег, биография, снегирь, доверенность, мгла, успех, мелочь, приглашение, соль, сделка.

Упражнение 3.

Перепишите словосочетания. Определите падеж у существительных.

Город-герой - высшая степень отличия, которой удостоены двенадцать городов Советского Союза: Мурманск, Ленинград (ныне Санкт – Петербург), Смоленск, Москва, Новороссийск, Сталинград (ныне Волгоград), Севастополь, Керчь, Одесса, Минск, Киев, Тула, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Брестской крепости присвоено звание крепости – героя.

Упражнение 4.

Распределите имена прилагательные по разрядам (качественные, относительные, притяжательные).

Оловянный солдатик, оловянные глаза, холодный день, длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, сердечные мышцы, сердечный привет, каменный дом, каменное лицо, короткое платье, толстый мальчик, синий платок, московский метрополитен, детская литература, двойной подбородок, шерстяной костюм, свинцовая пуля, свинцовые тучи, городской парк, тяжёлый портфель, тяжёлая промышленность, глухой старик, глухой согласный, дедов кабинет, Машина работа, синицыно гнездо.

Тема 5.3
Глагол как часть речи

Упражнение 1.

Составьте словосочетания с глаголами.

Встретится — встретиться, освободится — освободиться, отразится — отразиться, вернутся — вернуться, веселится — веселиться, садится — садиться, чистится — чиститься, беспокоится — беспокоиться, ссорится — ссориться, проснутся — проснуться, познакомится — познакомиться.

Упражнение 2.

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Надо было торопит...ся. Километра через два д...лина вдруг стала сужива...ся. Начали попада...ся глинистые сланцы. Ширина д...лины то суживае...ся метров до ста, то расширяе...ся более чем на километр. Ответвления реки образуют такой лабиринт, в котором очень легко заблуди...ся, если не держа...ся главного русла. По хребту, поросш...му лесом, надо идти осторожно, надо часто останавлива...ся, осматрива...ся, иначе легко сби...ся с пути. (В. Арсеньев)

Тема 5.4
Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Упражнение 1.

Замените, где возможно, глаголы-сказуемые деепричастиями. Графически объясните знаки препинания. По вопросам определите вид деепричастия.

1) Герасим шел, не торопился, не отпускал Муму с веревки. 2) Море играло маленькими волнами, рождало их, украшало бахромой пены, сталкивало друг с другом. 3) Товарищи заметили его беспокойство и ушли. 4) Изредка порывы ветра приносили с собой сухие листья и бросали их в костер.

Упражнение 2.*От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы.* С 2–3 деепричастиями составить и записать предложения. Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться.

Упражнение 3.
Прочитайте текст и выполните задания.
Из всех слов могучего и первородного русского языка, полногласного, кроткого и грозного, бросающего[3] звуки взрывным водопадом, журчащего неуловимым ручейком, исполненного говоров дремучего леса, шуршащего степными ковылями, поющего ветром, что носится и мечется и уманивает сердце далеко за степь, пресветло сияющего серебряными разливами полноводных рек, втекающих в синее море, — из всех несосчитанных самоцветов этой неисчерпаемой[3] сокровищницы языка живого, сотворенного[3] и, однако же, без устали творящего[3], больше всего я люблю слово — воля. Так было в детстве, так и теперь. Это слово — самое дорогое и всеобъемлющее. (К. Бальмонт).

1. Найдите в тексте причастия.
2. Определите их разряд (действительные и страдательные) и время.
3. Назовите глаголы, от которых они образованы. Установите, с помощью каких суффиксов образованы причастия.
4. Определите синтаксическую функцию причастий в тексте. Придумайте предложения, в которых причастия выступают в роли сказуемых.5. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

Тема 5.5
Особенности правописания наречий

Упражнение 1.
Перепишите, раскрывая скобки. Пишите слова то слитно, то раздельно.
Смеялся (до)упаду, шли (по)двое, взял (в)рассрочку, согласился (по)неволе, встал (с)(по)(за)ранку, это было (в)диковинку, работа не(по)плечу, переваливался (с)боку (на)бок, шел(в)слепую, (в)обход зверя, (по)тихоньку скрылся, (с)места (в)карьер, шли след (в)след, отдохнули (на)славу, вопрос поставил меня (в)тупик, не (к)стати это, явился (на) дом, шли (по)одному, (в)меру погулял,(без)вести пропал, (без)толку говорил.

Упражнение 20.
Раскройте скобки, поставив, где нужно, дефис.
(По)январски морозно, настроен (по)боевому, (по)хорошему,(по)всюду, (по)вашему получилось, (по)болгарски, едва(едва)успел,(волей)неволей пришел, (по)тихоньку, на(шиворот)на выворот, куда(то) пошли, (кое)как успели, (по)просту, (по)(за)вчера, (по)лисьи хитер, (в)пятых, (по)верху, где(либо) найду, (по)этому, (по)казацки, (по)парно, (полным)полно грибов, (по)крепче, (как)никак, (по)дешевле, (тихо)смирно сидел, (по)белее, снова (таки).

Темы 6.1

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Упражнение 1.
Из простого распространенного предложения образуйте сложносочиненное.

Образец: *Несмотря на позднее время, в лесу еще можно было слышать пение птиц. — Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.*

1) Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. 2) Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы. 3) По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов. 4) После подробного обсуждения плана предстоящей экскурсии учащиеся отправились в путь.

Упражнение 2.
Выпишите из текста сложноподчинённые предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Обозначьте в главном и придаточном предложениях грамматические основы и заключите в овал средства связи — союз или союзное слово (относительное местоимение). В каких предложениях использованы относительные местоимения для связи главного и придаточного? Назовите их.

Земля бл_год_рит земледельца ур_жаями за то что он труди(т, ть)ся. Так было в давние времена когда ш_л он сеять зерно с лукошком. Так есть т_перь когда он ед_т по полю на трактор_ . Земл_дел_ц — человек который дела_т землю удобной для жизни. И в этом смысле все люди труда — земледельцы.

Тема 6.2
Бессоюзное сложное предложение.

Упражнение 1.
Прочитайте. Укажите, чем отличаются данные пары предложений. Произведите их синтаксический разбор. Определите значение придаточных в сложных предложениях.
1) Труд кормит, а лень портит. Труд кормит — лень портит. 2) Когда кончил дело, гуляй смело. Кончил дело — гуляй смело. 3) Если назвался груздем, полезай в кузов. Назвался груздем — полезай в кузов. 4) Облака ярко светились, так что на них нельзя было смотреть. Облака ярко светились — на них нельзя было смотреть.

Упражнение 2.
Прочитайте предложения, комментируя постановку нужных знаков препинания. Запишите, расставляя пропущенные знаки препинания.
1) Не может быть равнодушия в лесных делах народу нашему жить вечно на этой священной земле и его потребность в древесине бумаге и продуктах лесохимии будет возрастать. (Л. Леонов) 2) Первый хлеб нового урожая. Ни с чем на свете не сравним его сладковатый привкус и необыкновенный дух пахнет он солнцем молодой соломой и дымом. (Ч. Айтматов) 3) Полная красота всякой местности состоит именно в соединении воды с лесом. Природа так и поступает реки ручьи и озёра почти всегда обрастают лесом или кустами. В соединении леса с водою заключается другая великая цель природы. Леса хранители вод деревья закрывают землю от палящих лучей летнего солнца от иссушительных ветров прохлада и сырость живут в их тени и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге. (С. Аксаков)

Критерии оценки

Оценка	Описание
5	**"Отлично"** ставится в случае, когда студент демонстрирует богатство словарного запаса, умения: составлять грамотно тексты, предложения, производить различные действия, требующие быстроты принятия решения, смекалки. эрудиции. На вопросы (в пределах заданий) дает правильные, сознательные и уверенные ответы; умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**"Хорошо"** ставится в случае, когда студент демонстрирует богатство словарного запаса, умения: составлять тексты, в которых выявляются небольшие неточности; производить различные действия, требующие быстроты принятия решения, смекалки. эрудиции. На вопросы (в пределах заданий) дает правильные, с небольшой поправкой ответы; умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и допускает несколько негрубых ошибок.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента при применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных заданиях допускает частые и грубые ошибки. Не умеет работать с текстами и отдельными предложениями.

Олимпиада по разделам 1-4

1. Вставьте пропущенные буквы(максимум 10 баллов).
Написать изл..жение, зам..рать от восторга, пром..кнуть до нитки, ч..рточка, собач..нка, ч..рный ш..лк, ж.. лтый крыж...вник, ч..порный человек.

2. Вставьте пропущенные буквы (максимум 10 баллов).
Ш..мпол, ш…к, анч…ус, пш..нка, прош…л, ож…г руку, ж…нглёр, ш..рник, ж…дкость, ч…ткость.

3. Расставьте правильно ударение в выделенных словах (максимум 6 баллов).
Колокол звонит, творческое мышление, завязывать банты, составить договор, сливовое варенье, красивая пиала.

4. Выпишите слова, которые пишутся слитно (максимум 10 баллов).
Пол…горшка, пол …персика, Санкт…Петербург, путешественник Миклухо … Маклай, полу…метровый, полно…луние, ампер …час, мясо…комбинат, юго…запад, сорока…метровка.

5. Обозначьте слитное, раздельное, дефисное написание местоимений (максимум 7 баллов).
Передо…мной, ни…какой, кто…либо, с…ним, не…с…кем, кто…то.

6. Объясните значение пословиц (максимум 2 балла):

Где родился, там и пригодился.
Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

7. Приведите примеры пословиц: о хлебе, о знаниях, о лени (максимум 3 балла).
8. *Расставьте правильно знаки препинания в предложениях* (максимум 4 баллов).
Высота Кавказа… три тысячи метров. Обучаясь в университете… я побывал в городах… Ярославль, Москва, Кострома, Самара и Чебоксары. Знать историю своей страны необходимо ... так как именно тебе принадлежит её будущее.

9. Напишите представленное числительное прописью (максимум 1 балл):
В 2020 году я поступил учиться в университет.

10. Найдите и подчеркните междометия в приведенных строках А.С. Пушкина (максимум 2 балла):
1. Ура! Мы ломим, гнутся шведы.
2. Увы! Татьяна увядает, бледнеет, гаснет и молчит.

11. Какие произведения И.С. Тургенева Вы знаете? Назовите не менее пяти (максимум 5 баллов).
Критерии оценки

Оценка	**Описание**
5	**"Отлично"** ставится в случае, когда студент набрал за выполнение всех заданий 54-60 баллов.
4	**"Хорошо** ставится в случае, когда студент набрал за выполнение всех заданий 47-53 баллов.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда студент набрал за выполнение всех заданий 30-46 баллов.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда студент набрал за выполнение всех заданий 1-29 баллов.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Литература»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 1

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы входит в общеобразовательный цикл учебного плана направления подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл учебного процесса ППСЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и формирует следующие компетенции:

- **общекультурные:**

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.3. Цели изучения дисциплины «Литература»: воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Задачи курса: развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В результате изучения дисциплины «Литература» студент

должен ***ЗНАТЬ:*** прозаические и стихотворные произведения в рамках изучаемых тем курса; наизусть стихотворения и отрывки из прозы поэтов и писателей XIX и XX в.в.; термины по теории литературы; художественные фильмы, снятые по произведениям изучаемого курса литературы;

должны ***УМЕТЬ:*** строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать художественные тексты; готовить доклады и сообщения на заданные темы; читать выразительно наизусть художественные произведения как стихотворных, так и прозаического жанров; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы; цитировать литературных критиков, писателей и поэтов; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по изучаемой теме; работать в малых группах; отвечать на поставленные вопросы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

***личностных*:**

- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов: 42 ч. – 1 семестр; 75 ч. – 2 семестр.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***		
	Всего	**1 семестр**	***2 семестр***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*	42	*75*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*	42	*75*
ЛК *ПЗ* *Комплексный экзамен*	*77* *40*	22 20	*55* *20* *

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	1 семестр		
Раздел 1.	**Литература XIX в.в**		
Тема 1.1. Введение. Русская литература и культура первой половины XIX века.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. **Для чтения и обсуждения: К.** *Н. Батюшков* **«***Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал».* **Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).** *Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «Тьма», «Прометей». В. Шекспир «Гамлет».* Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. **Демонстрация.** Презентации по теме.	**2**	**ОК1, ОК2, ОК5**
Тема 1.2. Творчество А.С.Пушкина.	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. А.С.Пушкин в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. **Чтение стихотворений:** «*Вольность»,* «К *Чаадаеву»,«Деревня»,«Свободы сеятель пустынный».* **Обсуждение стихотворений:** *«Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может».* **Повторение.** А С. Пушкин: роман «Евгений Онегин». **Теория литературы**. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. **Демонстрация**. Портреты А.С. Пушкина (худ. В.А. Тропинин, О.А.Кипренский). Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Презентации по творчеству А.С. Пушкина.	**2**	**ОК5**

Тема 1.3. Особенности творчества М.Ю. Лермонтова.	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. **Чтение стихотворений:** *«Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу».* **Обсуждение стихотворений***: «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.»,* «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», *«Памяти А.И. Одоевского»*, «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы*».* **Повторение.** Поэма «Мцыри». **Теория литературы**. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрация**. Портреты М. Ю. Лермонтова. Презентации по творчеству М.Ю. Лермонтова.	**2**	**ОК5**
Тема 1.4. Особенности творчества Н.В. Гоголя.	Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. **Для чтения и изучения**. «Портрет». *Для чтения и обсуждения*. **«**Выбранные места из переписки с друзьями*»* (глава «Нужно любить Россию»). **Повторение**. *«Вечера на хуторе близ Диканьки».* **Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. **Демонстрация.** Презентации по творчеству Н.В. Гоголя.	**2**	**ОК5**

Тема 1.5. Поэтическое творчество Ф.И. Тютчева.	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. **Чтение стихотворений:** «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», *«Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, —* о, *эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней», «Нам не дано предугадать*». **Обсуждение стихотворений:** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», *«Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», *«Над этой темною толпой.»,* «Русской женщине», *«29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.*», *«Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта»,* «В разлуке есть высокое значенье.», *«Не знаю я, коснется ль благодать.*», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью». **Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. **Теория литературы**. Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация**. Презентации по творчеству Ф.И. Тютчева. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.	**2**	**ОК5**
Тема 1.6. Поэтическое творчество А.А. Фета.	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. **Чтение стихотворений:** *Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь».* **Обсуждение стихотворений:**«Облаком волнистым», «Какое счастье — ночь, и мы одни», «Уж верба вся пушистая», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу». **Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе. **Демонстрация**. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Презентации по творчеству А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.	**2**	**ОК5**

Тема 1.7. Поэтическое творчество Н.А. Некрасова.	**Практическое занятие № 1.** Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», *«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...»,* «ОМуза, я у двери гроба», *«Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). **Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», *«Еще мучимый страстию мятежной.»*, *«Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы»,* «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», *«Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокий, потерянный.»*, *«Что ты, сердце мое, расходилося?»*, *«Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».* **Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога». **Теория литературы**. Народность литературы. Стилизация. **Демонстрация.** Презентации по творчеству Н.А. Некрасова.	**2**	**ОК5**
Тема 1.8. Идейно – художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	**Практическое занятие № 2.** Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. **Демонстрация.** Презентации к поэме «Кому на Руси жить хорошо».	**2**	**ОК5**
Тема 1.9. Русская литература и культура второй половины XIX века.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И. Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и	**2**	**ОК5**

	«новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. **Для чтения и обсуждения**. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». **Демонстрация.** Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи. **Заочная экскурсия «По залам Третьяковской галереи».**		
Тема 1.10. Творческий путь А.Н. Островского.	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Малый театр и драматургия А.Н.Островского. **Повторение.** Развитие традиций русского театра. **Теория литературы**. Драма. Комедия. **Демонстрация.** Презентации по творчеству А.Н. Островского.	**2**	**ОК5**
Тема 1.11. Идейно – художественное своеобразие пьесы А.Островского «Гроза».	**Практическое занятие № 3.** Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д. И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». **Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*». **Для чтения и обсуждения**. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница».* Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся». *Драма* «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Сопоставительная характеристика образов Катерины из «Грозы» и Ларисы из	**2**	**ОК5**

	«Бесприданницы». **Демонстрация.** Отрывки из х/ф «Бесприданница» и «Жестокий романс».		
Тема 1.12. Творчество И.С. Тургенева.	Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. ***Для чтения и изучения.***Роман «Отцы и дети». ***Для чтения и обсуждения.*** Романы «Рудин», «Дворянское гнездо». Стихотворения в прозе. Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева «Записки охотника». ***Теория литературы.*** Социально-психологический роман. **Демонстрация.** Презентации по творчеству И.С. Тургенева. Сцены из х/ф "Отцы и дети".	**2**	**ОК5**
Тема 1.13. Роман «Отцы и дети». Идейно – художественное своеобразие.	**Практическое занятие № 4.** Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». **Демонстрация.** Презентации по творчеству И.С. Тургенева. Сцены из х/ф "Отцы и дети".	**2**	**ОК5**
Тема 1.14. Проблематика и система образов романа «Отцы и дети».	**Практическое занятие № 5.** Проблематика романа. Характеристика главных героев романа «Отцы и дети». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). **Демонстрация.** Презентации по творчеству И.С. Тургенева. Сцены из х/ф "Отцы и дети".	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 1.15. Своеобразие творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	**2**	**ОК5**

	Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Для чтения и обсуждения. С**казки «Орел-меценат». **Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрация.** Презентации по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина.		
Тема 1.16. Творчество Ф.М. Достоевского.	Сведения из жизни Ф.М. Достоевского. Общая характеристика творчества: *Роман «Униженные и оскорбленные» (обзор).* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. *Роман «Идиот».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. **Теория литературы**. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского. **Демонстрация.** Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».	**2**	**ОК5**
Тема 1.17. Композиционные особенности романа «Преступление и наказание».	**Практическое занятие № 6.** Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. **Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание». **Демонстрация.** Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».	**2**	**ОК5**
Тема 1.18. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	**Практическое занятие №7.** Теория Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. **Демонстрация.** Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».	**2**	**ОК5**
Тема 1.19. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	**Практическое занятие №8.** Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	**2**	**ОК5**

	Демонстрация. Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».		
Тема 1.20. Образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание».	**Практическое занятие №9.** Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. **Демонстрация.** Презентации по творчеству Ф.М. Достоевского. Кадры из х/ф «Преступление и наказание».	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 1.21. Особенности творчества А.П.Чехова. Своеобразие пьесы «Вишневый сад».	**Практическое занятие №10.** Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). Художественное совершенство рассказов П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. **Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дама с собачкой», *«Ионыч»*. Пьеса «Вишневый сад». **Теория литературы.** Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.). **Демонстрация.** Презентации по творчеству А.П. Чехова. Д/ф об А.П. Чехове. Отрывки из постановки пьесы «Вишневый сад».	**2**	**ОК3, ОК5**
	Всего за 1 семестр: аудиторные часы	**42 ч.**	
	2 семестр		
Раздел 2.	**Литература XX в.в**		
Тема 2.1.Особенности развития литературы и искусства в нач. XX века.	Тенденции развития литературы и искусства в нач. XX века.	**2**	**ОК1, ОК2, ОК5**
Тема 2.2. Творчество А.И. Куприна. Повесть "Олеся".	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	**2**	**ОК5, ОК6**

	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. ***Для чтения и изучения.*** Повесть «Олеся». Для чтения и обсуждения. Повесть: «Гранатовый браслет». **Демонстрация.** Презентации по творчеству А.И. Куприна. Фр. х/ф «Олеся» (1971 г.), муз.клип ВИА «Сябры» на песню «Олеся» по повести «Олеся» А. Куприна.		
Тема 2.3. Особенности творчества И.А. Бунина.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). **Для чтения и изучения.** Рассказ «Господин из Сан-Франциско». **Для чтения и изучения.** Рассказы из цикла «Тёмные аллеи». **Демонстрация.** Презентации по творчеству И.А. Бунина.	**2**	**ОК5**
Тема 2.4. М. Горький – писатель, драматург, политический деятель.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Творчество М.Горького как образец социалистического реализма. Характеристика М.Горького как писателя, драматурга и политического деятеля. **Для чтения и изучения.** Роман «Мать». **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Горького.		**ОК5**
Тема 2.5. Особенности раннего творчества М.Горького.	Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Горький-романист, публицист, общественный деятель. **Для чтения и изучения.** Рассказ «Старуха Изергиль». **Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Горького.	**2**	**ОК5**

Тема 2.6. Идейно - художественное своеобразие пьесы «На дне».	**Практическое занятие № 1.** Изображение правды жизни в пьесе "На дне" и ее философский смысл. Система образов пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. **Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы**. Развитие понятия о драме. **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Горького. Показ сцен из спектакля "На дне".	**2**	**ОК5**
Тема 2.7. Серебряный век русской поэзии: символизм, акмеизм, футуризм.	Обзор русской культуры России конца XIX — начала XX века. Общая характеристика поэзии периода серебряного века. Определение понятий: «символизм», «акмеизм», «футуризм», их общая характеристика. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. **Чтение стихотворений:** *В. Брюсов: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»* и др.*К.Д. Бальмонд: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце*...» и др. **Демонстрация.** Презентации по теме. Видеоролики "Серебряный век русской культуры", "Серебряный век в живописи" и др.	**2**	**ОК5, ОК6**

Тема 2.8.Символизм. Особенности творчества А. Блока.	Понятие «символизм». Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. **Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Сведения из биографии А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. **Для чтения стихотворения:** *«Русь», «Незнакомка», «Россия», «Девушка пела в церковном хоре...», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»,«На железной дороге», «Река раскинулась. Течет».* Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). **Для обсуждения стихотворения:** *«Коршун», «О, я хочу безумно жить…»*, *цикл «Кармен».* **Демонстрация.** Презентации по творчеству А. Блока. Видеозапись прочтения стихов А. Блока актерами театра и кино; видеолекция по творчеству А. Блока; д/ф об А. Блоке.	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 2.9. Акмеизм. Основные темы и мотивы в лирике Н.Гумилева.	Понятие «акмеизм». Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта - ремесленника.Сведения из биографии Н. Гумилев. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. **Для чтения стихотворения:** «Жираф»,*«Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».* **Демонстрация.** Презентация по творчеству Н. Гумилева. Видеозапись прочтения стихов Н. Гумилева актерами театра и кино; видеолекция по творчеству Н. Гумилева; д/ф о Н. Гумилеве.	**2**	**ОК5, ОК6**

Тема 2.10. Творческий путь А.А. Ахматовой.	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Чтение стихотворений:** «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». **Обсуждение стихотворений**:*«Смуглый отрок бродил по аллеям», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Все расхищено, предано, продано», «Мужество».* **Демонстрация**. Презентация по творчеству А.А. Ахматовой. Видеозапись прочтения стихов А. Ахматовой актерами театра и кино; видеолекция по творчеству А. Ахматовой; д/ф об А. Ахматовой.	**2**	**ОК5, ОК6**

Тема 2.11. Футуризм. Новаторство поэзии В. Маяковского.	Характеристика футуризма и его течений. Сведения из биографии В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма «Во весь голос».* Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. **Чтение стихотворений:** «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», *«Письмо Татьяне Яковлевой».* **Обсуждение стихотворений:** *«Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».* Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня». **Теория литературы**. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. **Демонстрация**. Презентации по творчеству В. Маяковского. Видеозапись прочтения стихов В. Маяковского актерами театра и кино; видеолекция по творчеству В. Маяковского; д/ф о В. Маяковском.	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 2.12. Своеобразие лирики М. Цветаевой.	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. **Чтение стихотворений:** «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Тоска по родине! Давно», *«Есть счастливцы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».* **Обсуждение стихотворений:** «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан». **Теория литературы**. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Демонстрация**. Презентация по творчеству М.Цветаевой. Аудиозаписи песен, романсов на стихи М. Цветаевой. Видеозапись прочтения стихов М. Цветаевой актерами театра и кино; видеолекция по творчеству М. Цветаевой; д/ф о М. Цветаевой.	**2**	**ОК5, ОК6**

Тема 2.13. Художественное своеобразие творчества С.Есенина. Тема родины как выражение любви к России.	Сведения из биографии С.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. **Чтение стихотворений:** «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность», «Не жалею, не зову, не плачу», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ». **Обсуждение стихотворений***: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*»,* «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». **Теория литературы**. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. **Демонстрация**. Презентации по творчеству С.Есенина. Аудиозаписи песен, романсов на стихи С. Есенина. Видеозапись прочтения стихов С.Есенина актерами театра и кино; видеолекция по творчеству С. Есенина; д/ф о С. Есенине.	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 2.14. Крестьянская поэзия Н.А. Клюева.	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С.А. Есенина. Сведения из биографии Н.А. Клюева**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. **Для чтения стихотворения:** «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья», «Из подвалов, из темных углов». **Демонстрация.** Презентации по творчеству Н. Клюева**.** Видеозапись прочтения стихов Н. Клюева актерами театра и кино.	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 2.15. Идейно – тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку – волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. **Чтение стихотворений:** «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла*...».* **Обсуждение стихотворений**. Мы живем под собою, не чуя страны.», «Рим»,	**2**	**ОК5**

	«Европа», «Адмиралтейство», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим». **Демонстрация.** Презентация по творчеству О.Э. Мандельштама. Видеозапись прочтения стихов О. Мандельштама актерами театра и кино. Д/ф об О. Мандельштаме.		
Тема 2.16. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.	Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Нобелевская премия Б. Пастернака. *Роман «Доктор Живаго». (Краткий обзор).* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. **Чтение стихотворений:** *«Февраль. Достать чернил и плакать...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь».* **Обсуждение произведений:** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы**. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. **Демонстрация.** Презентации по творчеству Б. Пастернака. Д/ф. «Борис Пастернак». Видеозапись прочтения стихов Б. Пастернака актерами театра и кино. Аудиозаписи песен на стихи Б. Пастернака.	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 2.17. Тема революции и Гражданской войны в произведениях советских писателей. Роман А. Фадеева «Разгром».	Сведения из биографии А. Фадеева. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. **Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром». **Демонстрация:** Презентации по творчеству А. Фадеева.	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 2.18. Судьба людей в годы Гражданской войны в романе М. Булгакова «Белая гвардия».	Краткий обзор жизни и творчества М. Булгакова. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. **Для чтения и изучения**. Роман «Белая гвардия». **Демонстрация.**Презентации по творчеству М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж.В. Басов).	**2**	**ОК5, ОК6**

Тема 2.19. Творческий путь М.А. Шолохова.	Творчество М. Шолохова. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. М. Шолохов - Нобелевский лауреат. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Шолохова.	**2**	**ОК5**
Тема 2.20. История создания романа – эпопеи «Тихий Дон». Особенности изображения донского казачества периода нач. XXв.	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагмен¬тов). **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Шолохова. Фрагмен¬ты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	**2**	**ОК5**
Тема 2.21. Особенности композиции и система образов роман – эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».	Особенности композиции. Система образов. особенности изображения характеров главных героев. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагмен¬тов). **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Шолохова. Фрагмен¬ты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	**2**	**ОК4, ОК5, ОК6**
Тема 2.22. Изображение гражданской войны в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».	**Практическое занятие № 2**. Гражданская война в судьбе народа. Глубина реалистических обобщений. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Патриотизм и гуманизм романа. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). **Демонстрация.** Презентации по творчеству М. Шолохова. Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 2.23. Особенности развития литературы 1930-х – н. 1940 – х годов.	Особенности развития литературы 1930-х – н. 1940 – х годов**.** Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.	**2**	**ОК5**

	Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).Развитие драматургии в 1930-е годы.Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. **Демонстрация.** Презентации по теме. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).		
Тема 2.24. Тема патриотизма в литературе и искусстве периода Великой Отечественной войны.	**Практическое занятие № 3.** Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). **Демонстрация.** Презентация по теме. Видеозапись прочтения стихов военных лет актерами театра и кино. Аудиозаписи песен о Великой Отечественной войне.	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 2.25. Кинематограф и публицистика военных лет (1941-1945 гг.).	**Практическое занятие № 4**. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой). **Демонстрация.** Презентация по теме; документальные кадры военных лет.	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 2.26. Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».	**Практическое занятие № 5.** Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека» в Великой Отечественной войне. **Для чтения и изучения.** Рассказ «Судьба человека». **Демонстрация.** Фрагменты из кинофильма режиссера С. Бондарчука «Судьба человека».	**2**	**ОК4, ОК5, ОК6**
Тема 2.27. Подвиг и предательство в повести В. Быкова «Сотников».	**Практическое занятие № 6.** Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. **Для чтения и изучения.** «Сотников» В.В. Быкова. **Демонстрация**: Презентация по творчеству В. Быкова. Х/ф. "Восхождение" (по повести "Сотников".	**2**	**ОК4, ОК5, ОК6**
Тема 2.28. Особенности развития литературы 50-80 – х годов.	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональ-	**2**	**ОК5**

	ность советской литературы. **Демонстрация.** Презентации по теме.		
Тема 2.29. Изображение советской деревни в произведении В. Распутина «Прощание с Матерой».	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. **Для чтения и изучения.** Повесть «Прощание с Матерой» В. Распутина. **Демонстрация**: Презентации по творчеству В. Распутина.	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 2.30. Писатель и актер В. Шукшин. Рассказ «Чудик».	**Практическое занятие № 7.** Жизнь и творчество В. Шукшина. Особенности рассказов В. Шукшина. **Для чтения и изучения.** Рассказ «Чудик». **Демонстрации:** Презентации по творчеству В. Шукшина. Фрагменты из х/ф. «Они сражались за Родину», м/ф "Чудик", аудиорассказ "Срезал".	**2**	**ОК4, ОК5, ОК6**
Тема 2.31. В. Шукшин - киносценарист, режиссер. Особенности киносценария В.Шукшина «Калина красная».	**Практическое занятие № 8.** Изображения русских характеров. **Для чтения и изучения.** Киносценарий "Калина красная". **Демонстрации:** Презентации по творчеству В. Шукшина. Х/ф. "Калина красная".	**2**	**ОК5, ОК6,**
Тема 2.32. Своеобразие творчества Б. Окуджавы.	**Практическое занятие № 9.** Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. **Для чтения стихотворения:** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим». **Демонстрация**. Презентация по творчеству Б. Окуджавы. Видеозапись прочтения стихов Б. Окуджавы актерами театра и кино и самим автором; видеолекция по творчеству Б. Окуджавы; д/ф о Б. Окуджаве. Аудиозаписи песен на стихи Б. Окуджавы.	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 2.33. В. Высоцкий - актер, поэт и музыкант.	**Практическое занятие № 10.** Творчество В. Высоцкого: актера, поэта, артиста. **Чтение стихотворений:** *«На братских могилах не ставят крестов»* **Демонстрация**. Презентации о творчестве В. Высоцкого. Фрагменты из х/ф «Вертикаль», «Место встречи изменить нельзя», спектакля «Гамлет», д/ф о В.Высоцком. Аудиозаписи песен в исполнении В. Высоцкого. Видеозапись прочтения стихов В. Высоцкого актерами театра и кино. Фрагмент м/ф "Волшебник Изумрудного города" (В.Высоцкий озвучивает героя м/ф).	**2**	**ОК5, ОК6**

Тема 2.34. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. **Чтение стихотворений:** «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...». **Демонстрация**. Презентация по творчеству А.Т. Твардовского, д/ф о А.Т. Твардовском.	**2**	**ОК5, ОК6**
Тема 2.35. «Поэзия как служение и дар». Характеристика лирики А.Т. Твардовского.	Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти».* Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». **Чтение стихотворений:** «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». **Обсуждение стихотворений:** «За далью — даль», «Теркин на том свете». **Демонстрация**. Презентация по творчеству А.Т. Твардовского, видеозапись прочтения стихов А.Т. Твардовского актерами театра и кино.	**2**	**ОК5**
Тема 2.36. Особенности творчества А.И. Солженицына.	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. А.И. Солженицын - Нобелевский лауреат. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. **Для чтения и изучения.** Рассказ «Матренин двор». **Для чтения и обсуждения**. Роман: «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публи-	**2**	**ОК5**

	цистика. **Демонстрация.** Презентации по творчеству А. Солженицына. Д/ф об А. Солженицыне.		
Тема 2.37. Художественное своеобразие повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Изображение тоталитаризма через судьбу героя повести. Изображение характера главного героя с позиции авторского восприятия. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича. Изображение Солженицыным "лагерного быта". **Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». **Демонстрация.** Презентации по творчеству А. Солженицына. Д/ф об А. Солженицыне, кадры из х/ф.	**2**	**ОК4, ОК5**
Тема 2.38. Контрольная работа	Контрольная работа по разделу 2.	**1**	**2**
	Всего за 2 семестр: аудиторные часы	**75 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:
Реализация программы дисциплины «Литература» требует наличия учебной кабинета.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:
№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии»:
- Комплект учебной мебели
- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.
- Мобильное крепление - 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Интерактивный флипчарт Hanshin.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература

1. Литература: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.; под ред Г.А. Обернихиной. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 656 с.

Интернет - ресурсы

1. Литература в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=5407

Дополнительная литература

1. Русская литература XX века. 11 кл.: В двух частях. Ч. 2: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.И. Лыссого. – 3-е изд. – М.: Мнемозина, 2004. – 480 с.
2. Русская литература XIX века. 10 кл.: Учебник - практикум для общеобразовательных учреждений/ Под ред. Ю.И. Лыссого. – 3-е изд. – М.: Мнемозина, 2004. – 375 с.
3. Русская литература XX века. 11 кл.: В двух частях.Ч. 1: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.В. Агеносова. – 12-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 491 с.
4. Русская литература XIX века. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Ч. 2 / А.Н. Архангельский, Д.П. Бак, М.А. Кучерская и др.; под ред. А.Н. Архангельского. – 5-у изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Занятия (№ занятия и темы)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные знания: основные понятия по теории литературы	1.2.-1.5; 1.7; 1.10; 1.12; 1.15; 1.16; 1.21; 2.6; 2.8; 2.11-2.13; 2.16; 2.36	Ответ на занятии, тесты
прозаические и стихотворные произведения в рамках изучаемых тем курса	2.6-2.16; 2.32.- 2.33	Ответ на занятии, тесты
художественные фильмы, видеоспектакли, снятые по произведениям изучаемого курса литературы.	1.11; 1.13-1.14; 1.17-1.20; 1.21; 2.2; 2.6; 2.20-2.22; 2.27; 2.30-	тесты

	2.31	
Усвоенные умения: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	1.2-1.21; 2.1.- 2.37	Ответ на занятии
анализировать художественные тексты	2.2-2.6; 2.22; 2.26-2.27; 2.29-2.31; 2.37.	Ответ на занятии
готовить доклады и сообщения на заданные темы;	1.2-1.21; 2.1.- 2.37	Ответ на занятии
читать выразительно художественные произведения как стихотворного, так и прозаического жанров	11.2-1.21; 2.1.- 2.37	Ответ на занятии
пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами;	1.2-1.21; 2.1.- 2.37	Ответ на занятии
цитировать литературных критиков, писателей и поэтов	1.2-1.21; 2.1.- 2.37	Ответ на занятии
давать оценку изучаемым произведениям	1.2-1.21; 2.1.- 2.37	Ответ на занятии
составлять конспекты по изучаемой теме	1.2-1.21; 2.1.- 2.37	Конспект
работать в малых группах	1.2-1.21; 2.1.- 2.37	Ответ на занятии
отвечать на поставленные вопросы	1.2-1.21; 2.1.- 2.37	Ответ на занятии

Критерии оценки знаний и умений по дисциплине «Литература»

Оцениваются: знание материала, способность к обобщению, критическому мышлению, умение анализировать художественные тексты; вдумчиво рассуждать на заданную тему; демонстрирование навыков публичного выступления, ведение дискуссии.

Отлично: студент в полном объеме усвоил учебный материал; демонстрирует знание стихотворных и прозаических произведений; уверенно ориентируется в художественных текстах; умеет охарактеризовать героев художественных произведений; свободно рассуждает на заданную тему, логически и аргументировано обосновывает материал; умеет выразительно наизусть декламировать стихотворения. Знает наизусть 100% из заданных для заучивания стихотворных произведений.

Хорошо: студент допускает незначительные неточности при выполнении учебных заданий; демонстрирует знание стихотворных и прозаических произведений; ориентируется в художественных текстах; умеет охарактеризовать героев художественных произведений, но допускает незначительные неточности; рассуждает на заданную тему, логически и аргументировано обосновывает материал; умеет выразительно наизусть декламировать стихотворения, но с небольшой подсказкой преподавателя или студентов. Знает наизусть 80% из заданных для заучивания стихотворных произведений.

Удовлетворительно: студент допускает ошибки при выполнении учебных заданий; слабо владеет изученным материалом; демонстрирует слабое знание художественных текстов; неуверенно рассуждает на заданную тему и в ряде случаев с помощью наводящих вопрос; декламировать наизусть стихотворения, но с подсказкой преподавателя. Знает наизусть 50% из заданных для заучивания стихотворных произведений; не умеет рассуждать на заданную тему.

Неудовлетворительно: студент демонстрирует незнание художественных текстов; знает наизусть менее 50% заданных для заучивания стихотворных произведений; не умеет рассуждать на заданную тему.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	**Раздел 1**	**Раздел 2**
ОК1	+	+
ОК2	+	+
ОК3	+	+
ОК4	+	+
ОК5	+	+
ОК6	+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
		Текущий контроль	Тест	Промежуточная аттест.	Итого*
		Инд. Задание Опрос			
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**знания** прозаические и стихотворные произведения в рамках изучаемых тем курса; **умения** организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5	5	10
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**знания** художественные произведения; термины по теории литературы; **умения** находить информацию и анализировать ее; **владения** владеть навыками работы с информационными технологиями	5	5	5	10
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**знания** художественные произведения; термины по теории литературы; **умения** анализировать информацию; **владения** владеть навыками работы с информационными технологиями	5	5	5	10

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**знания** художественные произведения; термины по теории литературы; **умения** обсуждать ситуации по прочитанным произведениям; **владения** владеть навыками взаимодействия в команде	5	5	5	10
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**знания** термины по теории литературы; **умения** грамотно выражать свои суждения в устной и письменной формах; **владения** владеть навыками грамотной речи	5	5	5	10
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**знания** основную идею изученного произведения; **умения** анализировать произведения; вычленять мысль автора; грамотно выражать свою жизненную позицию; **владения** владеть навыками грамотной речи	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована 2	начальный 3	базовый 4	продвинутый 5
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами,

		полном объеме	объеме, с некоторыми недочетам	выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Тесты по разделу 1.

Тест по творчеству Ф.И. Тютчева

1. Укажите название журнала, в котором были опубликованы в 1836 г. 24 стихотворения Ф. И. Тютчева.

а) «Москвитянин»
б) «Отечественные записки»
в) «Современник»
г) «Вестник Европы»

2. К какому литературному направлению следует отнести творчество Ф. И. Тютчева?

а) к реализму
б) **к романтизму**
в) к сентиментализму
г) к модернизму

3. Назовите мотив, охватывающий все творчество Ф. И. Тютчева.

а) свободолюбие
б) одиночество
в) творческое вдохновение
г) место человека в мире

4. Какой художественный прием является главным в изображении природы у Ф. И. Тютчева

) гипербола
б) аллегория
в) **олицетворение**
г) гротеск

5. Назовите поэта, которому посвящены следующие строки Ф. И. Тютчева.

Тебя, как первую любовь,

России сердце не забудет.

а) В. А. Жуковскому
б) **А. С. Пушкину**
в) М. Ю. Лермонтову
г) К. Н. Батюшкову

6. Укажите, какие чувства преобладают в любовной лирике Ф. И. Тютчева, посвященной Е. А. Денисьевой.

а) радость, восторг
б) безысходность, тоска
в) преклонение перед возлюбленной
г) страдание, трагическое восприятие

7. Назовите стихотворение Ф. И. Тютчева, ставшее известным романсом.

а) «Есть в осени первоначальной...»
б) «О чем ты воешь, ветр ночной?»
в) К. Б. «Я встретил вас — и все былое...»
г) «Как хорошо ты, о море ночное...»

Тест по роману Ф. Достоевского "Преступление и наказание"

1. В каком учебном заведении получил образование Ф. М. Достоевский?

а) в Петербургском университете
б**) в Высшем военном инженерном училище**
в) в Царскосельском лицее
г) в Московском университете

2.Укажите причину ареста Ф. М. Достоевского.

а) нелегальное издание антиправительственного журнала, членство в политическом кружке Петрашевского
б) публикация романа «Бедные люди»
в) открытый призыв к свержения самодержавия
г) совершение уголовного преступления

3. К какому сословию принадлежал Раскольников?

а) мещанин
б) **разночинец**
в) дворянин
г) купец

4. Укажите имя и отчество Раскольникова.

а) Роман Родионович
б) Григорий Романович
в*)* **Родион Романович** .
г) Григорий Родионович

5. Укажите, как звали старуху-процентщицу.

а) Александра Ивановна
б) Алена Ивановна
в) **Елизавета Ивановна**
г) Анастасия Ивановна

6. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.

а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить свое социальное положение
в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «право имеющим» или к «тварям дрожащим»)

7. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

а) в спешке забыл взять деньги
б) **деньги не являлись целью преступления**
в) из-за страха быть разоблаченным
г) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника

8. Кто взял на себя вину Раскольникова?

а) Разумихин
б) **маляр Миколка**
в) Соня Мармеладова
г) Аркадий Свидригайлов

9. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:
а) декоративным фоном
б) психологическим фоном
в) **соучастником преступления**
10. Первой жертвой Раскольникова была старуха-процентщица, второй —...
а) Катерина Ивановна
б) Соня Мармеладова
в) девочка на бульваре
г) **Лизавета Ивановна**

11. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:
а) **она тоже «переступила» нормы человеческой морали**
б) она не выдаст его
в) она сможет понять Раскольникова
г) ему больше не к кому идти

Тест по творчеству А.П. Чехова

1. Укажите годы жизни А.П. Чехова.
а) 1824-1890 гг.
б) 1860-1904 гг.
в) 1854-1902 гг.
г) 1836-1901 гг.

2. В каком городе родился А.П. Чехов?
а) в Таганроге
б) в Петербурге
в) в Москве
г) в Орле

3. **К** какому сословию принадлежал А.П. Чехов?
а) дворяне
б) разночинцы
в) купцы
г) крестьяне

4. Кто был главным героем рассказа «Дама с собачкой»?
а) купец
б) помещик
в) интеллигент
г) крестьянин

5. А. П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?
а) химический
б) историко-филологический
в) философский
г) **медицинский**

6. В каком рассказе А.П. Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?
а) «Налим»
б) **«Ванька»**
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»

7. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).
а) трагикомедия

б) драма
в) социальная комедия
г) **лирическая комедия**

Тест по творчеству А.Н. Островского и пьесе «Гроза»

1. Уроженцем какого города был А. Н. Островский?

а) Москва
б) Петербург
в) Кострома
г) Орел

2.Укажите имя и отчество Островского.

а) Алексей Николаевич
б) Александр Николаевич
в) Андрей Николаевич
г) Николай Александрович

3. В 1856 г. А. Н. Островский стал сотрудником журнала:

а) «Русский вестник»
б) «Москвитянин»
в) «Современник»
г) «Эпоха»

4. Как называлось первое произведение, принесшее А.Н. Островскому известность?

а) «Картина семейного счастья»
б) «Банкрот или Свои люди – сочтемся»
в) «Гроза»
г) «Не в свои сани не садись»

5. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А. Н. Островский?

а) дворянство
б) крестьянство
в) купечество
г) мещанство

6. В каком году была создана пьеса «Гроза»?

а) в 1859 г.
б) в 1860 г.
в) в 1861 г.
г) в 1865 г.

7. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А. Н. Островского.

а) тип «лишнего человека»
б) тип «маленького человека»
в) тип самодура
г) тип босяка

8. К какому литературному жанру можно отнести пьесу «Гроза» (по определению автора).

а) трагедия
б) лирическая комедия
в) драма
г) комедия масок

9. Пьеса «Гроза» начинается с пространной, несколько запутанной экспозиции для того, чтобы:

а) заинтриговать читателя
б) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге
в) создать образ мира, в котором живут герои
г) замедлить сценическое время

10. Город, в котором происходило действие «Грозы», назывался:

а) Калинин
б) Калинов
в) Кострома
г) Самара

11. Какие герои являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе?
а) Борис и Катерина
б) Катерина и Тихон
в) Кабаниха и Катерина
г) Борис и Тихон

Тест по творчеству Н.А. Некрасова

1. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.
а) «Эпоха»
б) «Русский вестник»
в) **«Современник»**
г) «Время»

2. Какой образ Музы создал в своих стихах Н. А. Некрасов?
а) музы мести и печали
б) образ Прекрасной Дамы *is*
в) муза — легкомысленная красавица
г) муза — уездная барышня

3. Укажите название стихотворения Н.А. Некрасова, отрывок из которого приведен ниже.
А ты, *поэт! Избранник неба,*
Глашатай истин вековых,
Не верь, что не имущий хлеба
Не стоит вещих струн твоих!

а) «Памяти Добролюбова»
б) «Элегия»
в) «Поэт и гражданин»
г) «Рыцарь на час»

4. Определите жанр произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога».
а) повесть
б) баллада
в) мадригал
г) поэма

5. Кому посвящены следующие строки стихотворения Н.А. Некрасова?
Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений...

а) В. Г. Белинскому
б) Н. А. Добролюбову
в) А. С. Пушкину
г) Н. В. Гоголю

6. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?
а) женские образы .
б) образы городской бедноты
в) **образы революционеров-демократов**
г) крестьянские образы

7. Вслед за А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем Н.А. Некрасов в своих произведениях обраща-

ется к теме Петербурга. Как изображает Петербург Н. А. Некрасов?

а) Петербург красив и помпезен

б) Петербург начертан схематически

в) Петербург — город нищеты и зла

г) город вечных праздников и любви

8. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».

а) драма

б) повесть

в) роман-эпопея

г) поэма-эпопея

9. «Кому на Руси жить хорошо?» открывается сказочным зачином. Это позволяет автору:

а) подчеркнуть вымышленность описываемой в произведении ситуации

б) **совместить мир реальности и мир фантастики, что необходимо для дальнейшего развития сюжета**

в) оживить довольно сложный сюжет

г) заинтриговать читателя

Тесты по разделу 2.

Тест по творчеству М.Горького

1.Уроженцем какого города был М. Горький?

а) Москвы

б) Петербурга

в) Нижнего Новгорода

г) Саратова

2. Укажите годы жизни М. Горького.

а) 1868-1936 гг.

б) 1870-1921 гг.

в) 1890-1940 гг.

г) 1895-1925 гг.

3. Какое образование получил М. Горький?

а) учился в гимназии

б) закончил Казанский университет

в) получил домашнее образование

г) **не получил никакого систематического образования**

4. На сцене какого театра была осуществлена постановка первой пьесы М. Горького «Мещане»?

а) Малый театр

б) Большой театр

в) **Московский художественный общедоступный театр**

г) Мариинский театр

5. Как относился М. Горький к первой русской революции?

а) сочувствовал

б) активно поддерживал, помогал материально

в) настороженно

г) отрицательно

6. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?

а) чтобы поправить здоровье

б) чтобы увидеть мир

в) **боялся ареста и преследований за революционную деятельность**

г) без причины

7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой - профессиональный революционер?

а) «Фома Гордеев»

б) **«Мать»**

в) «Дело Артамоновых»

г) «Жизнь Клима Самгина»

Тест по повести А. Куприна "Олеся"

1. События, описанные в произведении, происходили:

а) на Украине

б) **в Белоруссии**

в) в средней полосе России

г) в Сибири

2. Спутник героя повести Ярмола был:

а) лесничим

б) **браконьером**

в) колдуном

г) сталкером

3. Сколько раз встречался главный герой с Олесей?

а) 2 в) 4

б) 3 г) **Был частым гостем в ее доме**

4. Сбылось ли предсказанное на картах?

а) **полностью**

б) наполовину

в) не сбылось

г) получилось хуже, чем предсказывалось

5. Какая беда приключилась с колдуньями?

а) **потребовали их срочного выселения**

б) заболели

в) сгорел дом

г) затопило лес

6. Как звали местного урядника?

а) Иван Тимофеевич

б) **Евпсихий Африканович**

в) Андрей Аполлонович

г) Владимир Владимирович

Тест "Серебряный век русской поэзии"

1. Назовите годы жизни А. А. Блока

а) **1880-1921 гг.**

б) 1865-1906 гг.

в) 1850-1916 гг.

г) 1890-1911 гг.

2. Укажите верное определение символизма как течения в литературе.

а) одно из течений в искусстве и литературе. Утверждалось как «искусство выражения», противопоставившее себя реализму стремлением передать прежде всего личные ощущения художника. При этом художественный образ обретал предельную эмоциональность и напряженность

б) одно из течений в русской литературе. В его художественной системе искусство... рассматривалось как чисто художественное явление, независимое от общественных

задач. Главное в художественном творчестве - интуитивное, мистическое прозрение. Многозначность и зашифрованность содержания

в) одно из течений в искусстве и литературе. В его основе-отрицание традиционной культуры, ценностей культурного наследия, урбанизм, бунтарство, экспериментаторство в области словотворчества

г) одно из течений в искусстве и литературе. В его основе — провозглашение «победы образа над смыслом». Произведение могло не иметь содержания, но оно должно быть насыщено словесными образами

3.К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?

а) декаденты
б) младосимволисты
в) старшие символисты
г) акмеисты

4. Кому посвятил А. А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

а) Л. Брик
б) Л. Дельмас
в) **Л. Менделеевой**
г) Н. Волоховой

5. А. А. Блок разделил свою лирику на три книги, которые представляли собой «тезис», «антитезис» и «синтез» («трилогия вочеловечения»). К какой книге относится цикл «Страшный мир»?

а) книга первая (тезис)
б) книга вторая (антитезис)
в) **книга третья (синтез)**

6. Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки?

Пускай заманит и обманет, -
Не пропадёшь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...

а) «Соловьиный сад»
б) **«Россия»**
в) «Незнакомка»
г) «Балаганчик»

7. В третьей книге «трилогии вочеловечения» образ Прекрасной Дамы трансформируется в:

а) образ России
б) образ Кармен
в) образ Незнакомки
г) образ Софии

8. Цветовая символика чрезвычайно значима в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?

а) красный и черный
б) черный и белый
в) белый и красный
г) белый, красный, зеленый

9. В русле какого литературного направления развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)?

а) футуризм
б) **акмеизм**
в) имажинизм
г) супрематизм

10. В каком университете А. А. Ахматова получила почетную степень доктора наук?

а) Московский государственный университет

б) Ленинградский государственный университет
в) университет в Кембридже
г) университет в Оксфорде

11. Укажите последний прижизненный сборник стихов А. А. Ахматовой.
а) «Anno Domini»
б) «Подорожник»
в) «Бег времени»
г) «Тростник»

12. Укажите, какова основная тема ранних ахматовских произведений.
а) **любовь**
б) строительство нового общества
в) критика буржуазной морали
г) природа

13. В поэме «Реквием» звучит тема памятника. Кому хочет «установить» памятник А. А. Ахматова?
а) народу-победителю
б) **народному страданию**
в) себе
г) новой власти

14.Какой поэтический прием использован поэтом в данном отрывке?

Было солнце таким, как вошедший в столицу мятежник,
И **весенняя осень** *так жадно ласкалась к нему...*
а) синекдоха
б) **оксюморон**
в) олицетворение
г) сравнение

15. Укажите первый опубликованный сборник стихов А. А. Ахматовой.
а) «Лирический пантеон»
б) «Четки»
в) «Вечер»
г) «Белая стая»

Тест по повести В. Быкова "Сотников"

1. Какова основная проблематика повести В. В. Быкова «Сотников»?
а) отображение деятельности партизан на оккупированной территории
б) изображение жизни захваченных фашистами белорусских сел
в) **сила и бессилие человеческого духа перед «сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств»**
г) высокий героизм и предательство, проявляющиеся перед лицом смерти

2. Какой основной приём использует автор в повести для разрешения проблематики произведения?
а) противопоставление героев
б) прямая авторская характеристика
в) своеобразие композиции
г) **сопоставление**

3. Кто из героев в самом начале задания производит более благоприятное впечатление и почему?
а) Рыбак решителен, деятелен, силен и бесцеремонен
б) **Сотников — для него недопустима несправедливость, он принципиален и не приемлет неоправданной жестокости, но физически слаб и болен**

4. Какой приём для развития сопоставления персонажей использует Василь Быков?

а) любовь героев к одной девушке
б) испытание родственных чувств обоих героев
в) **анализ эпизодов из детства героев**

5. Кто из двух героев так рассуждает после встречи с полицаем в доме у Демчихи: «Гибель как будто откладывалась, это было главное, а остальное для него уже не имело значения»?
а) Сотников
б) **Рыбак**

6. Какое испытание показывает окончательное падение одного героя и героизм другого?
а) побег из плена
б) **допрос**
в) пытки, которым подвергали их фашисты
г) провокация

7. Какой художественный приём использует В. В. Быков, утверждая бессмертие партизана Сотникова?
а) прямое выражение авторского преклонения перед стойкостью
б) молчание жителей села
в) **введение символического образа мальчика в будёновке**
г) потрясение на лицах собранных на казнь жителей белорусской деревни

8. Как подчеркивается авторское отношение к предательству Рыбака?
а) презрение и ненависть во взгляде «какого-то дядьки в розвальнях»
б) слияние с «шайкой сытых полицаев», которую он сам презирает
в) **неудачная попытка самоубийства «в нужнике полицейского»**

9. Каковы, с точки зрения автора, истоки предательства партизана Рыбака?
а) в безволии
б) в недостатке образованности
в) в отсутствии духовной стойкости, чувства долга
г) **в стихийности порывов, не регулируемых сознанием**

Тест по творчеству А.Т. Твардовского

1. Откуда был родом А. Т. Твардовский?
   а) с Рязанщины
   б) **со Смоленщины**
   в) **из Псковщины**
   г) с Орловщины
2. Назовите тему раннего творчества А.Т. Твардовского.
   а) тема революций
   б) тема любви
   в) тема русской природы
   г) **тема социалистического переустройства деревни**
3. Укажите произведение, которое стало главной книгой А.Т. Твардовского.
   а) «Страна Муравия»
   б) **«Василий Теркин»**
   в) «По праву памяти»
   г) «За далью – даль»
4. Укажите произведение, в котором А. Т. Твардовский не затрагивает тему Великой отечественной войны.
   а) «Я убит подо Ржевом»
   б) «Василий Теркин»
   в) «Дом у дороги»
   г) **«Страна Муравия»**

5. Чем является в поэме «Василий Теркин» образ Теркина?

а) **олицетворением всего сражающегося русского народа**

б) символом удали, бесстрашия, бесшабашности

в) это лубочный, схематичный, упрощенный образ русского солдата

6. В каких войсках служит Василий Теркин?

а) в танковых войсках

б) в артиллерии

в) **в пехоте**

г) в ракетных войсках

7. Назовите стихотворный размер, которым написана поэма «Василий Теркин».

а) четырехстопный ямб

б) **четырехстопный хорей**

в) дольник

г) трехстопный анапест

Критерии оценки тестовых заданий

Балл	Процент выполнения	Оценка
5 балла	90-100 %	5
4 балла	75-89 %	4
3 балла	51-74 %	3
2 балла	21-50 %	2
1 балл	10-20 %	

Примечание! Полные комплекты тестов по каждой из указанных тем размещены в ЭИОС: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=5407

Перечень стихотворений для заучивания наизусть по разделу 1:

1. А. Пушкин (любое не менее 20 строк);
2. М. Лермонтов "Родина";
3. Ф. Тютчев (любое не менее 16 строк);
4. А. Фет (любое не менее 20 строк);
5. Н. Некрасов "Несжатая полоса"
6. Н.Некрасов "Кому на Руси жить хорошо" (отрывок "Ты и убогая, ты и обильная, матушка Русь...")

Перечень стихотворений для заучивания наизусть по разделу 2:

1. М. Горький "Монолог Сатина" из пьесы "На дне"
2. А. Блок "Россия";
3. В. Маяковский "Молодость";
4. А. Ахматова (любое на выбор не менее 16 строк);
5. М. Цветаева (любое на выбор не менее 20 строк);
6. С. Есенин (индивидуальные стихи каждому);
7. Б. Пастернак (любое на выбор не менее 20 строк);
8. Б. Окуджава (любое не менее 20 строк);
9. В. Высоцкий (любое не менее 16 строк);
10. Стихотворение о Великой Отечественной войне любого автора (не менее 20 строк).

Перечень стихотворений С. Есенина для индивидуального заучивания

1. «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…»
2. «Не жалею, не зову, не плачу...»
3. «Не бродить, не мять в кустах багряных лебеды…»
4. «Письмо матери»
5. «Письмо к женщине»

6. «Я обманывать тебя не стану…»
7. «Собаке Качалова»
8. «Гой ты, Русь моя родная…»
9. «Спит ковыль. Равнина дорогая…»
10. «Мы теперь уходим понемногу…»
11. «Отговорила роща золотая…»
12. «Письмо от матери»
13. «Мне осталась одна забава…»
14. «Дорогая, сядем рядом…»
15. «Вечер черные брови насупил…»
16. «Руки милой, пара лебедей…»
17. «Несказанное, синее, нежное…»
18. «Я покинул родимый дом…»
19. «Заметался пожар голубой…»
20. «Гаснут красные крылья заката…»
21. «Зеленая прическа, девическая грудь…»

Критерии оценки стихотворений наизусть:

"Отлично" ставится, если стихотворение рассказано наизусть без единой запинки, верно прочувствовано, с правильной выразительной интонацией.

"Хорошо" ставится, если стихотворение рассказано наизусть с небольшой подсказкой текста, верно прочувствовано, с правильной выразительной интонацией.

"Удовлетворительно" ставится, если стихотворение рассказано наизусть с подсматриванием текста, слабо прочувствовано, неуверенно, монотонно; выразительная интонация представлена слабо.

"Неудовлетворительно" ставится, если стихотворение не рассказано.

Задания для промежуточной аттестации

Экзаменационный тест (1 семестр)

1. Какую профессию избрал Ф.И. Тютчев после окончания Московского университета?

а) **стал дипломатом**
б) стал учителем
в) стал инженером
г) стал врачом

2. Назовите стихотворение Ф. И. Тютчева, ставшее известным романсом.

а) «Есть в осени первоначальной...»
б) «О чем ты воешь, ветр ночной?»
в) **К. Б. «Я встретил вас — и все былое...»**
г) «Как хорошо ты, о море ночное...»

3. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.

а) «Эпоха»
б) «Русский вестник»
в) **«Современник»**
г) «Время»

4. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?

а) **женские образы**

б) образы городской бедноты -
в) образы революционеров-демократов
г) крестьянские образы

5. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».
а) драма
б) повесть
в) роман-эпопея
г) **поэма-эпопея**

6. Укажите, какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо?».
а) мотив превращения
б) **мотив странствий**
в) мотив испытаний
г) мотив борьбы

7. Кто автор стихотворения "Несжатая полоса"?
а) А. А. Фет
б) Ф.И. Тютчев
в) **Н А. Некрасов**
г) А С. Пушкин

8. Определите, к какому литературному направлению можно отнести творчество Н А. Некрасова.
а) классицизм
б) романтизм
в) **реализм**
г) сентиментализм

9. Укажите имя и отчество Островского,
а) **Алексей Николаевич**
б) Александр Николаевич
в) Андрей Николаевич
г) Николай Александрович

10. Как называлось первое произведение, принесшее А.Н. Островскому известность?
а) «Картина семейного счастья»
б) **«Банкрот или Свои люди - сочтемся»**
в) «Гроза»
г) «Не в свои сани не садись»

11. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А. Н. Островский?
а) дворянство
б) крестьянство
в) **купечество**
г) мещанство

12. К какому литературному жанру можно отнести пьесу «Гроза» (по определению автора).
а) трагедия
б) лирическая комедия
в) **драма**

г) комедия масок

13. Город, в котором происходило действие «Грозы», назывался:
а) Калинин
б) **Калинов**
в) Кострома
г) Самара

14. Какие герои являются (с точки зрения конфликта) центральными в пьесе?
а) Борис и Катерина
б) Катерина и Тихон
в) **Кабаниха и Катерина**
г) Борис и Тихон

15. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:
а) расставания Катерины с Тихоном
б) **признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу**
в) прощания с Борисом
г) с ключом

16. Н. А. Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве». Это:
а) Кулигин
б) **Катерина**
в) Борис
г) Марфа Игнатьевна

17. Назовите театр, с которым была связана вся творческая деятельность А. Н. Островского.
а) Большой театр
б) **Малый театр**
в) Мариинский театр
г) Александринский театр

18. Главной заслугой А Н. Островского является:
а) изображение социальных противоречий русской действительности
б) создание нового литературного типа
в) создание исторических пьес
г) **создание репертуара для русского национального театра**

19. Назовите основной конфликт в пьесе «Гроза».
а) это конфликт между поколениями (Тихон и Марфа Игнатьевна)
б) это внутрисемейный конфликт между деспотической свекровью и непокорной невесткой
в) **это столкновение самодуров и их жертв**
г) это семейный конфликт между Катериной, Тихоном и Борисом

20. Почему события в пьесе «Гроза» происходят в вымышленном городе?
а) автор не хотел обидеть жителей реального города
б) автор стремился подчеркнуть, что события, произошедшие в городе, вымышленные
в) **автор стремился подчеркнуть типичность картины русской провинциальной жизни.**
г) автор стремился подчеркнуть уникальность этого города.

Экзаменационный тест (2 семестр)

1. Какие из указанных произведений написаны А. И. Куприным?

а) «Преступление и наказание»

б) «Гранатовый браслет»

в) «Судьба человека»

г) «Олеся»

2. Определите ведущую тему произведений А. И. Куприна.

а) тема любви

б) тема взаимоотношений человека и природы

в) тема искусства в преображенном мире

г) тема революции

3. Где происходит действие повести А.И. Куприна «Олеся»?

а) в Петербурге

б) в Москве

в) в Полесье

г) в Орловской губернии

4. Почему расстаются герои повести «Олеся»?

а) Иван Тимофеевич уехал в Петербург по делам службы

б) Олеся полюбила другого человека

и) Олесю вынуждают покинуть родные места

г) урядник обвинил Олесю в воровстве

5. Какая деталь в повести «Олеся» стала символом «нежной, великодушной» любви героини?

а) ветка сирени

б) прощальное письмо

в) нитка красных бус

г) рисунок Олеси

6.Уроженцем какого города был М. Горький?

а) Москвы

б) Петербурга

в) Нижнего Новгорода

г) Саратова

7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой - профессиональный революционер?

а) «Фома Гордеев»

б) «Мать»

в) «Дело Артамоновых»

г) «Жизнь Клима Самгина»

8. Какое крупное издательство, в котором сотрудничали в основном писатели реалистического направления, возглавил в 1901 году М. Горький?

а) «Знание»

б) «Шиповник»

в) «Молодая гвардия»

г) «Всемирная литература»

9. Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал: «Все в человеке, все для человека! Существует только человек, все же остальное -дело его рук и его мозга! Че-ло-век! Это - великолепно! Это звучит... гордо! Че-ло-век! Надо уважать человека!»?

а) Лука

б) Клещ

в) Сатин

г) Бубнов

10.Что является главным предметом изображения в пьесе М. Горького «На дне»?

а) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»

б) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков

в) быт людей «дна»

г) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей

11. Укажите верное определение символизма как течения в литературе.

а) одно из течений в искусстве и литературе. Утверждалось как «искусство выражения», противопоставившее себя реализму стремлением передать прежде всего личные ощущения

художника. При этом художественный образ обретал предельную эмоциональность и напряженность

б) одно из течений в русской литературе. В его художественной системе искусство... рассматривалось как чисто художественное явление, независимое от общественных задач. Главное в художественном творчестве - интуитивное, мистическое прозрение. Многозначность и зашифрованность содержания

в) одно из течений в искусстве и литературе. В его основе-отрицание традиционной культуры, ценностей культурного наследия, урбанизм, бунтарство, экспериментаторство в области словотворчества

г) одно из течений в искусстве и литературе. В его основе — провозглашение «победы образа над смыслом». Произведение могло не иметь содержания, но оно должно быть насыщено словесными образами

12. Какому литературному течению «серебряного века» характерны признаки: стремление придать слову определенное, точное значение; предметность и четкость образов, отточенность деталей; обращение к человеку, к «подлинности» его чувств; поэтизация мира первозданных эмоций, первобытно-биологического природного начала?

а) символизму
б) акмеизму
в) футуризму

13. В основе какого литературного течения «серебряного века» лежала идея разрушения культурных стереотипов и предлагалась взамен апология техники и урбанизма как главные признаки настоящего и грядущего?

а) символизма
б) акмеизма
в) футуризма

14. Кто из приведенных поэтов не относился к символизму?

а) А. Белый
б) А. Блок
в) З. Гиппиус
г) А. Ахматова

15. Кто из приведенных поэтов не имел отношения к акмеизму?

а) А. Ахматова
б) Н. Гумилев
в) О. Мандельштам
г) М. Цветаева

16. Кто из приведенных поэтов не был футуристом?

а) В. Маяковский
б) В. Хлебников
в) И. Северянин
г) С. Есенин

17. Из какого произведения А. А. Блока взяты следующие строки?

Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые, -
Как слёзы первые любви!

а) «Девушка пела в церковном хоре…»
б) «Двенадцать»
в) «Незнакомка»
г) «Россия»

18. В русле какого литературного направления развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)?

а) футуризм
б) акмеизм
в) имажинизм
г) символизма

19. Укажите первый опубликованный сборник стихов А. А. Ахматовой.

а) «Лирический пантеон»

б) «Четки»
в) «Вечер»
г) «Белая стая»

20. Известно, что А. А. Ахматова — это псевдоним. Какое настоящее имя поэтессы?
а) Анна Версилова
б) Анна Снегина
в) Анна Суворина
г) Анна Горенко

Критерии оценки экзаменационных тестовых заданий

Балл	Процент выполнения	Оценка
5 балла	90-100 %	5
4 балла	75-89 %	4
3 балла	51-74 %	3
2 балла	21-50 %	2
1 балл	10-20 %	

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
Гузнова А.В. _____
(ф.и.о.) (подпись)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ___Иностранный язык_____
для специальностей СПО:
44.02.02. – «Преподавание в начальных классах»
Курс_____1_____
Форма обучения _____очная___._____

г. Княгинино
2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу среднего общего образования в пределах освоения программ СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальности «Преподавание в начальных классах».

При получении специальности «Преподавание в начальных классах» обучающиеся изучают «Иностранный язык» как базовый учебный предмет в объеме 156 часов.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;
• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/ понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- Новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

уметь:

Говорение:

- Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать обобщения;
- Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- Понимать основное содержание аутентичных и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- Оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;

Чтение:

- Читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

владеть:

- теоретическими и практическими навыками делового этикета, в частности, столовых манер, дресс-кода и переписки, навыками работы с грамматическими правилами по теме, навыками строить монологические и диалогические высказывания по теме;
- навыками работы с деловой документацией, навыками устного собеседования, навыками написания резюме, работы с компьютерной техникой;
- техникой обоснования своего ответа, устного монолога и диалога, навыками работы с текстами, навыками поиска необходимой информации по грамматике и лексике;
- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет);
- навыками самостоятельной работы;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

При получении специальностей СПО очной формы обучения технического профиля 44.02.02 – «Преподавание в начальных классах» обучающиеся изучают иностранный язык как базовый учебный предмет в образовательных учреждениях в объеме 156 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности очной формы обучения

44.02.02 – «Преподавание в начальных классах»

Вид учебной работы	***Объем часов***	***По семестрам***	
		I семестр	***II семестр***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***156***	***68***	***88***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***156***	***68***	***88***
в том числе:			
практические занятия	*156*	*68*	*88*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			*

2.2.3 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык для специальности 44.02.02 – «Преподавание в начальных классах»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
	Раздел 1. Основной курс	***68***	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		
	1. Фонетический строй иностранного языка.	*2*	*2,3*
	2. Интонационный строй языка.	*2*	*2,3*
	3. Основные разговорные клише.	*2*	*2,3*
	4. Знакомство.	*2*	*2,3*
	Студент должен знать: основные правила чтения букв, сочетаний нескольких букв, основные виды интонации, разговорные клише разной тематики. *Студент должен уметь: правильно читать слова, фразы, простые предложения, правильно оформлять речь, уметь общаться, используя разговорные модели* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания*		
Тема 2. Знакомство	Содержание учебного материала		
	5. Внешность человека.	*2*	*1,2*
	6. Характер и личность.	*2*	*2,3*
	7. Спряжение основных глаголов иностранного языка	*2*	*1,2*
	8. Основные категории местоимений (личные местоимения)	*2*	*1,2,3*
	9. Мои друзья (проект «Опиши друга (с фотографией)»)	*2*	*1,2*
	10. Основные категории местоимений (притяжательные местоимения)	*2*	*2,3*
	Студент должен знать: виды личных, притяжательных местоимений, ЛЕ и выражения по теме «О себе», «Мой друг», знать правила спряжения основных глаголов, ЛЕ и словосочетания по теме. *Студент должен уметь: строить и отвечать правильно на вопросы, рассказать про друга, о себе, уметь описывать внешность и черты характера.* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания*		
Тема 3. Совместные действия	Содержание учебного материала		
	11. Моя семья. Обязанности по дому.	*2*	*1,2*
	12. Мой рабочий день. (проект «Мой рабочий день»)	*2*	*1,2*
	13. Категории времени в иностранном языке.	*2*	*1,2,3*
	14. Мой выходной день	*2*	*1,2*
	15. Основные категории местоимений (указательные местоимения)	*2*	*2,3*
	Студент должен знать: основные слова по теме «Моя семья», «Мой учебный день», «Мой выходной», основные виды досуга и хобби, знать лексику, связанную с днями недели, месяцами, грамматический материал по теме «Указательные местоимения».		

	Студент должен уметь: рассказать о своем любимом виде досуга, об учебном и выходном дне; построить правильно предложения и перевести их на русский язык, правильно переводить указательные местоимения. *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания*		
Тема 4. Окружение	Содержание учебного материала		
	16. Мой дом.	*2*	*1,2*
	17. Обороты «есть, находиться»	*2*	*1,2,3*
	18. Множественное число существительных	*2*	*1,2*
	19. Местоположение объекта (описание адреса).	*2*	*1,2,3*
	20. Пространственные предлоги.	*2*	*1,2,3*
	21. Мой город (эссе «Мой город»)	*2*	*2,3*
	22. Категории числительных	*2*	*1,2,3*
	23. Моя учеба.	*2*	*2,3*
	24. Современный студент.	*2*	*2,3*
	25. Мой университет.	*2*	*2,3*
	Студент должен знать: название своего города, достопримечательности населенного пункта, правила образования и употребления множественного числа и числительных, а также пространственных предлогов. *Студент должен уметь: рассказать о своем родном городе, доме, правильно образовывать и употреблять обороты «есть, находиться», множественное число существительных, числительные, предлоги.* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.*		
Тема 5. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
	26. Пути здорового образа жизни	*2*	*1,2*
	27. Виды спорта	*2*	*1,2*
	28. Здоровая и нездоровая пища (проект «Я – то, что я ем»)	*2*	*1,2*
	29. Покупки. Отделы магазинов.	*2*	*2,3*
	30. Повелительное наклонение	*2*	*1,2*
	31. Безличные предложения.	*2*	*2,3*
	32. Закрепление пройденного материала (дискуссия «Здоровая и нездоровая пища и ее влияние на организм»)	*2*	*2,3*
	33. Повторение пройденного материала	*2*	*2,3*
	34. Контрольная работа		*2,3*
	Студент должен знать: название магазинов, отделов, товаров, понятия здоровой и нездоровой еды, разновидности вопросов в иностранном языке, виды путешествий, экстремальные виды отдыха. *Студент должен уметь: рассказать или написать о своем любимом магазине, товарах, которые человек покупает ежедневно, о путешествиях, о последней экскурсии в жизни,*		

	задать вопросы по содержания текста и по предложенной тематике. *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.*		
2 семестр			
Тема 6. Россия	Содержание учебного материала		
	1. Россия. Географическое положение. Национальная символика. 2. Столица - Москва 3. Виды артиклей 4. Неопределенный артикль 5. Определенный артикль 6. Артикли с географическими названиями 7. Достопримечательности (презентация «Достопримечательности Москвы») 8. Промышленные отрасли 9. Праздники, традиции и обычаи России (эссе «Мой любимый праздник») 10. Политическое устройство 11. Известные люди России. *Студент должен знать: основные ЛЕ и выражения по пройденным темам, политические системы России в сравнении со странами изучаемого языка, имена известных людей и основные брендовые названия в промышленности, правила употребления артиклей в предложениях.* *Студент должен уметь: строить МВ по теме, воспринимать на слух предложенные высказывания на слух и зрительно, правильно выполнять грамматические упражнения по теме «Артикли», основные факты по теме «Моя страна».* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания*	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2* *1,2,3* *1,2,3* *1,2* *1,2,3* *1,2,* *1,2* *1,2* *2,3* *2,3* *2,3*
Тема 7. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала		
	12. Страна изучаемого языка. Географическое положение. Национальная символика. 13. История страны изучаемого языка. 14. Столица страны изучаемого языка 15. Достопримечательности. (презентация на тему «Достопримечательности») 16. Промышленные отрасли 17. Праздники и обычаи в стране изучаемого языка 18. Спорт в стране изучаемого языка 19. Политическое устройство 20. Известные люди стран изучаемого языка (викторину «Страна изучаемого языка: что я о ней знаю»*)* *Студент должен знать: основные слова и выражения по теме «Страна изучаемого языка: основные географические характеристики, представителей флоры и фауны, символику, традиции, спортивные и музыкальные развлечения, отрасли промышленности, политическое*	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2* *1,2,3* *1,2* *1,2* *2,3* *1,2* *1,2* *2,3* *2,3*

	устройство, , известных людей. *Студент должен уметь: строить самостоятельное высказывание с использование полученной и самостоятельно найденной информации, правильно отвечать на вопросы, ориентироваться на карте.* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания*		
Тема 8. Человек и природа	Содержание учебного материала 21. Погода 22. Погодные явления в странах мира 23. Степени сравнения прилагательных и наречий 24. Конструкции с прилагательными и наречиями. 25. Экология как наука 26. Времена глагола. Настоящее время. 27. Экологические проблемы. Жара и наводнение. 28. Экологические проблемы. Парниковый эффект. (лифлет на тему «Экологическая проблема») 29. Экологические катастрофы. 30. Известные экологические организации. (Групповая дискуссия «Как спасти нашу планету») *Студент должен знать: основные слова и выражения по теме «Экологические проблемы», правила употребления и образования времен глаголов, общие причины, последствия и пути решения экологических проблем, погодные эквиваленты.* *Студент должен уметь: строить самостоятельное высказывание с использованием полученной информации, грамматически правильно выполнять упражнения по пройденной теме, выполнять творческие проекты на заданную тематику.* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.*	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*,2* *1,2,3* *1,2* *1,2* *2,3* *1,2* *2,3* *2,3*
	Раздел 2. Профессионально ориентированный курс		
Тема 9. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала 31. Технический прогресс 32. Времена глагола. Прошедшее время 33. Категория правильного и неправильного глагола. 34. 10 изобретений, которые потрясли мир. (буклет на тему «Изобретение, которое потрясло мир») 35. Известные люди в науке 36. Гаджеты и устройства, которыми мы пользуемся 37. Гаджетозависимость современного поколения. 38. Бытовая техника у нас в доме. 39. Роботизация общества. 40. Времена глагола. Будущее время.	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2* *1,2,3* *1,2* *1,2* *1,2* *1,2,3* *1,2* *1,2* *2,3* *2,3* *2,3*

	41. Конструкция «собираться что-либо делать» 42. Повторение пройденного материала. 43. Закрепление пройденного материала 44. Дифференцированный зачет. *Студент должен знать: основные слова и выражения по теме «Что такое наука инженерия», некоторые факты из истории развития, грамматические правила употребления конструкции, людей, внесших вклад в историю развития инженерии.* *Студент должен уметь: строить монологические и диалогические высказывания с использованием полученной информации, грамматически правильно выполнять упражнения по пройденной теме, выполнять творческие проекты на заданную тематику.* *Студент должен владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания*	*2* *2* *2*	*2,3* *2,3* *2,3*
		88	
	Итого:	***156***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (персональными компьютерами, доской ученической, коммутатором, колонками, интерактивной доской, Video splitter, сенсорным дисплеем с креплением, ресивером, информационными стендами);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.2.1 Основная литература

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. - *базовый*;

3.2.2 Дополнительная литература

2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с.
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.
4 Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.
5 Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с.

3.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Быкова Д. В., Практикум по грамматике английского языка: Княгинино, 2012г.
2. Быкова Д. В., Практикум по грамматике английского языка: Княгинино, 2014г.
3. Жданкина И. Ю. Английский язык. Учебно-методический комплекс. – Княгинино: НГИЭИ, 2011.
4. Курс по дисциплине «Иностранный язык» в ЭИОС ГБОУ ВО НГИЭУ – Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/

3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по изучению английского языка - http://lengish.com
2. Английский язык онлайн - www.native-english.ru
3. Онлайн-словарь - http://www.translate.ru/dictionary/

3.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.5.1 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (система дистанционного обучения mirapolis.ru)
2. Интерактивные технологии (эссе, викторина, творческое задание)
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации)
4. Электронное тестирование (в т.ч. дистанционное)
5. Электронная информационно-образовательная среда вуза - https://ngiei.mcdir.ru/

1.5.2 Информационные справочные системы

1. СПС «Консультант+» [Электронный ресурс].

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль знаний студентов проводится в форме текущего контроля и итогового контроля по БРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы	Основной курс темы 1-8 Профессионально-ориентированный курс тема 9	Составление МВ и ДВ по теме; подготовка проектов (промежуточных и заключительных); прослушивание диалогов и небольших текстов на занятиях по аудированию, пересказ рифмовок, небольших

речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; • Новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; • Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; • Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.		стихотворений, поэм; инсценирование ДВ, небольших пьес; умение давать краткие и полные ответы по теме и задавать вопросы; проведение небольших дискуссий по предложенным темам. выполнение грамматических и лексических упражнений различного уровня сложности, знание и умение использовать в речи (устной и письменной) различные грамматические обороты и правила; составление письменных конспектов по теме.
<u>Говорение:</u> • Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; • Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать обобщения; • Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны	Основной курс темы 1-8 Профессионально-ориентированный курс тема 9	Устные переводы текстов различной тематики; узнавание значение слов по контексту; развитие навыков устной речи с использованием основной лексики; развитие навыков говорения с использованием грамматических структур, применяемых в разговорной речи, умение отвечать на поставленные вопросы, а также задавать их.

изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;		
Аудирование: • Понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; • Понимать основное содержание аутентичных и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; Оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;	Основной курс темы 1-8 Профессионально-ориентированный курс тема 9	Устные переводы текстов различной тематики; узнавание значение слов по контексту; развитие навыков слушания с определением основной идеи текста по ключевым словам; развитие навыков слушания с выделением общей и второстепенной информации, умение выполнять различного рода сложности упражнения на основе прослушанного материала
Чтение: • Читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	Основной курс темы 1-8 Профессионально-ориентированный курс тема 9	Знание и умение применять и определять интонационные правила чтения слов, словосочетаний и предложений; умение переводить со словарем (1-2 курс) и без словаря. Выполнение лексических упражнений, проведение словарных диктантов, олимпиад, проверочных работ в устной и письменной форме; работа с толковыми словарями, с русско-английскими и англо-русскими словарями.
Письменная речь: • Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Основной курс темы 1-8 Профессионально-ориентированный курс тема 9	выполнение письменных грамматических и лексических упражнений различного уровня сложности, знание и

• Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; • Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.		умение использовать в письменной речи различные грамматические обороты и правила; составление письменных конспектов по теме, использование знаний и умений для заполнения писем-приложений, анкет, и других форм.

Формируемые компетенции и их реализация в разделах учебного курса

Компетенции	Использование реализуемых ОК в разделах и темах
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 1 Тема 2

	Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9

Распределение баллов по видам отчетности по 100 балльной шкале

Контролируемые мероприятия	**Мах кол-во баллов**	**Примечания**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ- зачет	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	Студенты, набравшие более 50 баллов, могут быть освобождены от зачета
Текущий контроль (тестирование)	0-10 б	0-10 баллов за 1 тест
Работа на практических занятиях	55 б	0-5 баллов за работу на 1 занятии
Наличие конспектов занятий	0-5 б	
Всего за курс	**100 б**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 б 5 б 5 б	

Соотношение балльно-рейтинговой и зачетной систем оценки (II семестр)

Название	**Сумма баллов**	**Числовой эквивалент**
отлично	86 - 100	5
хорошо	71-85	4
удовлетворительно	51-70	3
неудовлетворительно	0-50	2

2. Использование интерактивных форм проведения занятий

Очная форма обучения

№	Использование метода	Раздел/ тема	Количество часов	Удельный вес	Вид занятия
1.	Эссе	Раздел 1 тема 4.21, 6.9	4	3,5%	ПЗ

2.	Викторина	Раздел 1 тема 7.20	2	1,5%	ПЗ
3.	Творческое задание	Раздел 1 темы 2.9, 3.12, 5.28, 8.28 Раздел 2 тема 9.34	10	14%	ПЗ
4.	Групповая дискуссия	Раздел 1 тема 5.34, 8.28	4	3,5 %	ПЗ

Удельный вес (%) использования интерактивных форм – 14,5 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»

(наименование кафедры)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

44.02.02. - «Преподавание в начальных классах»
(код и наименование направления подготовки)

Учитель начальных классов
Квалификация (степень) выпускника

Княгинино, 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	Код компетенции по ФГОС			
	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-9
Раздел 1	+	+	+	+
Раздел 2	+	+		+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

од контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Итого
		Творческий проект	Дискуссия	Тестирование		
(ОК-1) – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение,	3	-	2	5	10

	побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономически проблемам;					
(ОК-2) – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос,	-	3	2	5	10

	информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономически проблемам;					
(ОК-4) – эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде;	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать	-	3	2	5	10

	коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ОК-9) – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, науч-ной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме под-готовленного монологического высказывания (презентации по предло-женной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре	3	-	2	5	10

	видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
		Знания			
1	ОК1	Не развиты способности понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	Слабо развиты способности понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	Хорошо развиты способности понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	С высокой степенью научной точности и полноты может осознать сущность и социальную значимость свое будущей профессии
		Умения			
		Не развиты способности понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	Слабо развиты способности понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	Хорошо развиты способности понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	С высокой степенью научной точности и полноты может понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии
		Владения			
		Не владеет навыками понимать сущность	Слабо развиты владения навыками понимать сущность	Хорошо развиты способности владения навыками	С высокой степенью научной точности и

		и социальную значимость свое будущей профессии	и социальную значимость свое будущей профессии	понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии	полноты владеет навыками понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии
2	ОК-2	**Знания**			
		Не знает, как организовать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не знает, как оценивать эффективность и качество.	Слабо развиты знания как организовать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не знает, как оценивать эффективность и качество.	Хорошо развиты знания как организовать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не знает, как оценивать эффективность и качество.	С высокой степенью полноты знает, как организовать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не знает, как оценивать эффективность и качество.
		Умения			
		Не умеет организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не знает, как оценивать эффективность и качество.	Слабо развиты способности по умению организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; слабо знает, как оценивать эффективность и качество.	Хорошо развиты способности по умению организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; хорошо знает, как оценивать эффективность и качество.	Свободно владеет умениями организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не знает как оценивать эффективность и качество.
		Владения			
		Не владеет навыками организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; не владеет навыками, как оценивать эффективность и качество.	Слабо развиты навыки организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; слабо владеет навыками как оценивать эффективность и качество.	Хорошо развиты навыки организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; хорошо владеет навыками как оценивать эффективность и качество.	Свободно владеет навыками организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; отлично владеет навыками как оценивать эффективность и качество.
4	ОК-4	**Знания**			
		Не владеет знаниями, как осуществлять поиск и	Плохо владеет знаниями, как осуществлять поиск и	Хорошо владеет знаниями, как осуществлять поиск и	Отлично владеет знаниями, как осуществлять поиск и использование

		использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
		Умения			
		Не умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Обладает слабыми умениями осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Хорошо умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Обладает высокими умениями осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
		Владения			
		Не владеет навыком осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Слабо владеет навыками осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Хорошо владеет навыками осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	С высокой точностью и профессионализмом владеет навыком осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
9	ОК-9	**Знания**			
		Не знает, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Плохо знает, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Хорошо знает, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обладает отличными знаниями, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
		Умения			
		Не умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Плохо умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обладает хорошими умениями ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обладает отличными умениями ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

		Владения			
		Слабо владеет навыками ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Плохо владеет навыками ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Владеет хорошими навыками ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Отлично владеет навыком ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
	Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»

(наименование кафедры)

Вопросы к контрольной работе для специальности 44.02.02. - «Преподавание в начальных классах»

Лексический материал

1. Фонетический строй иностранного языка. Интонационные типы.
2. Моя семья и я.
3. Мой друг.
4. Мой дом.
5. Мой студенческий городок.
6. Мой режим дня.
7. Виды досуга
8. Здоровый образ жизни

Грамматический материал

1. Категории местоимений.
2. Спряжение основных глаголов.
3. Множественное число существительного.
4. Обороты «Есть, находиться».
5. Категории числительных.
6. Простое время глаголов.
7. Типы вопросов в предложении.

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное

	количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Вопросы к зачету для специальности
44.02.02. - «Преподавание в начальных классах»

Лексический материал

1. Презентуйте свою страну (упомяните следующие характеристики: географическое положение, климат, достопримечательности, праздники и обычаи, промышленность, политическое устройство, выдающиеся люди)
2. Что вы знаете о стране изучаемого языка? Упомяните следующие характеристики: географическое положение, климат, достопримечательности, праздники и обычаи, промышленность, политическое устройство, выдающиеся люди.
3. Какие экологические проблемы существуют в мире. Перечислите их, назовите причины и предложите пути решения.
4. Расскажите об основных этапах развития науки. Упомяните имена известных людей, внесших вклад в развитие науки.
5. Какие виды инструментария вы знаете? Перечислите его. Приведите примеры использования на предприятии.
6. Назовите типы информационных технологий, пользующихся наибольшей популярностью в современном обществе. Перечислите, какими электронными гаджетами вы пользуетесь в жизни.
7. Какие самые известные выставки и наноцентры по развитию инженерии и электроники вы знаете? Приведите примеры.

Грамматический материал

1. Что такое неопределенный артикль? Какие правила употребления артикля вы знаете? Приведите примеры.
2. Что такое определенный артикль? Какие правила употребления артикля вы знаете? Перечислите исключения. Приведите примеры.
3. Как вы понимаете термин «повелительное наклонение»? перечислите случаи употребления глаголов в повелительном наклонении.
4. Расскажите про прошедшее простое время? Как оно образуется? Что обозначает? Приведите примеры.
5. Что обозначает конструкция «Кто? Что?» приведите примеры из жизни, иллюстрирующие употребление данной конструкции.
6. Расскажите про будущее простое время? Как оно образуется? Что обозначает? Приведите примеры.

Критерии оценки

25-30 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
20-24 баллов	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно

	четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
15-19 баллов	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 14 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

Тестовые задания по курсу

В полном виде тестовый материал представлен в *электронной информационно-образовательной среде вуза - http://ngiei.mcdir.ru/*

Английский язык

ОК-1

1. What should you do if you are done a home task?
   a) **Do a home task properly**
   b) Do a home task poor
   c) Skip a home task
2. People must be aware with the changes of different contexts in the people`s activity.
   a) **Верно**
   b) Неверно
3. Students in Knyagininsky University mustn`t use electronic librarian systems to get additional information.
   a) Верно
   b) **Неверно**
4. What is the most popular source of information nowadays?
   a) Gossips
   b) Internet
   c) TV
5. There ……. many personal and professional characteristics that people must have to solve the problem.
   a) Is
   b) Are
   c) Aren`t

ОК-2

6. Computer plays an important role in our life.
   a) Верно
   b) Не верно
7. People in the company must work with fax machine, printer, and scanner.
   a) Верно
   b) Не верно
8. Scanner is used …. texts and graphics
   a) to read
   b) to install
   c) to delete
9. Diskettes is a modern source of storage information
   a) Верно
   b) Не верно
10. It is …… to have time management skills and to organize the time.
    a) Important

b) Unimportant

ОК-4

11. The main quality of the leader is …
    - **a) Leadership**
    - b) Strictness
    - c) Selfishness
12. It is important to have comfortable emotional atmosphere among the group
    - **a) Верно**
    - b) Не верно
13. The leader of the group must be ……., must not he?
    - **a) Responsible**
    - b) Dishonest
    - c) Impatient
14. It is very important ……. duties among group members?
    - **a) To share**
    - b) To write
    - c) To miss
15. Is it important to broad your personal and professional skills?
    - **a) Верно**
    - b) Неверно

ОК-9

16. What types of electronic letters do you know?
    - **a) Business and personal**
    - b) Contracts and notes
    - c) Oral and written
17. What is treaty?
    - **a) Договор**
    - b) Деловое письмо
    - c) Отчет
18. What types of English language do you know?
    - **a) British English and American English**
    - b) French English and British English
    - c) British English and European English
19. Nowadays company cross to the …… form of communication.
    - a) Paper
    - **b) Electronic**
20. What origin does a CV have?
    - a) British
    - b) American
    - c) **Latin**

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Тематика проектов

1. Мой друг (Раздел 1 Тема 2.9)
2. Мой рабочий день (Раздел 1 Тема 3.12)
3. Буклет по теме «Я-то, что я ем» (Раздел 1 Тема 5.28)
4. Памятка по теме «Экологические проблемы» (Раздел 1 Тема 8.28)
5. Изобретения, которые потрясли мир (Раздел 2 Тема 9.34)

1. **Проект** – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

а) выбери тему;

б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);

в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью упреподавателя;

г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам практической части;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;

з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомагниоофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.

6. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

7. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.

4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тематика эссе

1. Мой город (Раздел 1 Тема 4.21)
2. Мой любимый праздник (Раздел 1 Тема 6.9)

Используйте формальный стиль письма:

● не используйте сокращения;

● не используйте скобки или восклицательные знаки — это свойственно неформальному стилю письма;

● не начинайте предложения со слов-союзов; в разговорном языке вы можете их использовать, но избегайте этого в сочинении;

● не употребляйте вводные слова, характерные для неформального стиля;

● избегайте слишком простых предложений; объединяйте их в сложные, используя логические средства связи.

Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.

1. **В первом абзаце сформулируйте проблему**, которую вы будете обсуждать, однако не повторяйте тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о чем пойдет речь, и попытайтесь объяснить ему проблему другими словами.

2. **Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы**, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Помните, что вы должны выразить не только свою точку зрения, но и противоположную. Также не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения. Старайтесь соблюдать баланс между абзацами.

3. **Используйте слова-связки**, чтобы помочь читателю проследить за логикой ваших рассуждений. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.

4. **В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод** по данной проблеме. Вы можете также окончательно сформулировать свое мнение или предложить пути решения данной проблемы.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль - это тоже слово, поэтому не слишком увлекайтесь с развитием идей, постарайтесь удержаться в заданных рамках.

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены

	иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок стилистического характера.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ВИКТОРИНЫ (ИГРОВОЙ МЕТОД)

Тематика викторин

1. Страна изучаемого языка (Раздел 1 Тема 7.20)

ВИКТОРИНА ПО ТЕМЕ «СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»

1. Организационный момент.

а) приветствие;
б) сообщение правил игры;
в) представление команд (краткое сообщение об эмблеме команды – у каждой команды флажок или герб одной из стран).

2. Фонетическая разминка: прочитай английское слово, по его транскрипции. *(1 слово – 1 балл). Время выполнения – 3 мин.*

Teacher: London is full of parks and gardens. Here are the mixed names of some of them. Try to guess. (*Ключ в приложении 1.*)

a) DNGESIOGRENKNNTAS
b) EPYKHADR
c) STKEERRNAGP
d) DCPMIARROKHN
e) NRKREAGEP
f) TPRSMESKJAAS

3. Речевые упражнения

Teacher: Name these sights and say a few words about them. (*Правильное название – 1 балл, описание – 1 балл.*)

1.... Park
2. ... Square
3. ... Gallery
4. ... of London
5. ... Cathedral
6. ... Bridge
7. ... Abbey
8. ... Palace
9. The River ...
10. The Houses ...

(*Примерные тексты для описания достопримечательностей см. в приложении 2.*)

4. Игра.

Teacher: You can see six parts on the field. The card on each part is of a different colour. On the cards there are tasks and questions on: Geography, Economy, Culture, Sport, Sightseeing; plus Puzzles and Musical Intervals. The team _____ is first. They will start the game.

(Четкое, правильное чтение вопроса – 1 балл, правильный ответ – 1 балл; отвечающего назначает капитан.)



КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ

GEOGRAPHY

1. Give the name of the administrative area which consists of London and parts of the counties of Middlesex, Assex, Kent, Surrey, Hartfordshire, and is divided into 32 districts. Its total area is 1580 sq.km. with a population of about 7 mln people. It was founded in 1965.

2. Give the name which is proper both for a mountain pony and for one of the countries of the UK. In the plural it means a mountainous area of that country.

3. Extra question: William Wordsworth, a popular English poet, wrote a poem about flowers which bloom in valleys. There are a lot of such flowers in this country and in the Lake District. This flower is the emblem of one of the countries of the UK. Name this country and the flower.

Answers: 1. Greater London; 2. Highland; 3. Wales, daffodil

ECONOMY (black boxes)

1. It is an island in the Pacific Ocean. And it is a name of a chocolate bar with coconut filling. And it is a prize (the benefit) for the army of volunteers. It is here, in the black box.

2. It is a type of car which was produced from 1900–1925. And a washing powder which is very popular has the same name. The washing powder is a product of the Proctor and Gamble Company.

Answers: 1. Bounty; 2. Ariel

CULTURE

1. It is a very famous theatre. First it was a wooden square surrounded with a fence. Then it was rebuilt of stone. It existed from 1599 – 1644. A famous English poet wrote plays for it and staged them there.

2. Their names are Elizabeth and David Emanuel. They were dress designers. They became famous due to one dress. What dress was it?

3. Extra question. The British are fond of flowers. Every year in May they organise an exhibition of flowers in this district in the Western part of London. This is also the name of a London football club. What is the name of the district?

Answers: 1. Globe Theatre; 2. a wedding dress for the Princess of Wales, still “Lady Diana”; 3. Chelsea

SPORT

1. The one hundredth anniversary of this game was celebrated in 1963, but the game is really much older. The ball game did not take place in stadiums, but on squares and in the streets for many centuries. It was dangerous for windows and gates. One sort of coffee is also named after one of the most famous players of this game.

2. It is a national team sport game. It takes place on a grass field. Its aim is to hit the wicket of the opposite team. The players of the other team have to return the ball with a bat as far as they can and score points. This word means the name of an insect as well.

Answers: 1. football; 2. cricket

SIGHTSEEING

1. Name the garden not far from Hyde Park. There you can see the memorial to Queen Victoria’s husband and it was built in the years 1863–1876. In that garden one can see the statue of Peter Pan.

2. There are a lot of different museums, galleries and exhibitions in London. One of them was opened in 1824. It is situated on Trafalgar Square and it contains the greatest collection of fine arts. There one can see masterpieces of the most famous painters.

3. Extra question. This is a unique museum, named after its founder. It was opened in 1802. One can see there waxen figures of different famous people. In this museum there is a Chamber of Horrors, where they demonstrate figures of criminals.

Answers: 1. Kensington Garden; 2. National Gallery; 3. Madam Tussaud’s.

5. Подведение итогов игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

KEY:

a) DNGESIOGRENKNNTAS – KENSINGTON GARDEN
b) EPYKHADR – HYDE PARK
c) STKEERRNAGP – REGENT’S PARK
d) DCPMIARROKHN – RICHMOND PARK
e) NRKREAGEP – GREEN PARK
f) TPRSMESKJAAS – ST. JAMES PARK

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



HYDE PARK covers an area of 360 acres. Beneath Hyde Park there is a car park for 500 cars and also a tube station. On the north of Hyde Park there is a very famous place called ‘Speaker’s Corner’ where, only on Sundays, any person can talk on any subject. One of the most famous speakers there is Lord Soper who is a politician. Here you will see what we call “hecklers”. They are people who try to upset the person speaking. It is well worth a visit on Sunday from 10.00 until they finish.

TRAFALGAR SQUARE is a very famous square where on New Year’s Eve people gather to celebrate. At midnight people jump into the fountains fully clothed and enjoy

themselves. In the middle of the square there is a very famous statue "Nelson's Column" which is over 170 feet high. The statue on the top is in memory of Lord Horatio Nelson who won the most famous sea battle at Trafalgar. This column is cleaned once every seven years. It is a very difficult job as they have to climb to the top and clean all the mess the pigeons have made on the statue. Trafalgar Square has become famous as a rallying point for all kinds of demonstrations, marches and political meetings.

NATIONAL GALLERY. The whole of the north side of Trafalgar Square is dominated by the National Gallery. It houses one of the finest art collections in the world. It includes paintings from British, Italian, Spanish, French, Dutch, Flemish and other famous schools. It has a priceless collection of paintings by the famous artists Van Gogh, Reubens, Constable and any other painter you wish to name.

THE TOWER OF LONDON is a very old building, – nine hundred years old! In the early days of England the English kings lived in the Tower. Then it was a prison where many people died. Black ravens had much food near the walls of the Tower in those days. Now the Tower of London is a museum housing the National Collection of Armour and Royal Regalias, and many tourists from other countries come to see it. They see the dark stone halls with small windows and thick doors. Something that should not be missed is the Crown Jewels, a priceless collection of every jewel known. The Tower is still guarded by the Yeomen Warders, the famous Beefeaters, who wear a traditional sixteen-century uniform.



TOWER BRIDGE was opened in 1894. It takes its name from the Tower of London. The hydraulic mechanism can raise and lower the bridge in about one and a half minutes. The covered walkway between the two towers is open to the public and offers a spectacular view of London.

ST. PAUL'S CATHEDRAL. The City's greatest monument, St. Paul's Cathedral was built by Sir Christopher Wren between 1675 and 1710 to replace the old Cathedral that was largely destroyed in the Great Fire of 1666. The Cathedral is second in size only to St. Peter's in Rome. Between the two west towers rises the famous dome. It is 365 feet high and beneath it is the celebrated "Whispering Gallery". Unfortunately Christopher Wren died before its completion. He is buried there. Among the many memorials to famous men within the Cathedral are the tombs of Wellington, victor of Waterloo, and Nelson, hero of Trafalgar.

BUCKINGHAM PALACE is the official residence of Her Majesty the Queen and her family. It isn't open to the public. The first monarch who took residence there was Queen Victoria. When Her Majesty is in residence the Royal Standard flies over the east front of Buckingham Palace. It has 600 hundred rooms, a swimming pool, a cinema, a ballroom, a nuclear cellar and a garden, which is like a private park. In summer the Queen gives three garden parties for about 9,000 guests. The ceremony of the Changing of the Guard at Buckingham Palace is a great tourist attraction. It take place daily in the forecourt at 11.30 a.m. and lasts half an hour. To the sound of music, the guardsmen in their traditional bearskins arrive and pass the palace keys to another group.

THE THAMES is not a long river. It is three hundred and thirty kilometres long and it flows into the sea. The English people call it "the Father of London". London began on the Thames. When we go in a ship up the Thames we pass under London Bridge, the Tower Bridge and others. There is a museum of old ships on the Thames. These ships are from the history of Great Britain. One of these ships, the "Discovery", went to the South Pole from 1901–1904. If we go down the Thames we pass the Port of London and arrive in Greenwich – a very old town. We can see the place where the Greenwich Meridian passes.



WESTMINSTER ABBEY is a symbol of English tradition at its best. The coronations of nearly all English kings and queens since William the Conqueror have taken place here. Many of them are buried within the Abbey. Beneath the roof of this Gothic building there are also the graves and memorial slabs of statesmen, philosophers, men of letters and other distinguished people. Here you can see memorials to Isaac Newton, Charles Darwin, Geoffrey Chaucer, Alfred Tennyson, Charles Dickens and Thomas Hardy.

BIG BEN. The Houses of Parliament is a very large building which stands near the Thames. There are two tall towers at the corners of the building and one of them is the Clock Tower. It is 320 feet high and is famous for its immense hour bell. The English people built the tower and the clock in 1858. The clock has four faces and five big bells. The biggest bell is known as Big Ben. The bell weighs 13 tons. Originally, the man in charge of the building was Sir Benjamin Hall. He was very tall and the workers and his friends called him Big Ben. So they called the bell Big Ben too. Sometimes people call the clock and the Clock Tower Big Ben. The people of London who live near the Houses of Parliament can hear the sounds of the bell every hour. On New Year's night people come to the Clock Tower to see in the New Year.

THE HOUSES OF PARLIAMENT. Once a royal palace, the Houses of Parliament are now the seat of the Government. In 1834 it was destroyed by fire. The new building was built between 1840–1852. It contains 500 apartments. Among them are the Central Hall, Clock Tower (St. Stephen's Tower), the House of Lords, the House of Commons. The Houses of Parliament stretch for nearly 1000 feet along the north bank of the Thames. When the House is in session a Union Jack flies from the tower by day, and a light burns in the Clock Tower by night.

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.

3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность студента невысокая.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт «Информационные технологии и системы связи»
Кафедра «Математика и вычислительная техника»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Математика»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
курс 1
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
АННОТАЦИЯ		4
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Математика»
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Целью освоения дисциплины «Математика» является обеспечение сформированности:

- представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- логического, алгоритмического и математического мышления;
- умений применять полученные знания при решении конкретных задач;
- представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения дисциплины «Математика» студент должен:

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- место математики в современной цивилизации, способы описания явлений реального мира на математическом языке;
- роль математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах
- процессы и явления, имеющие вероятностный характер; основные понятия элементарной теории вероятности

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности
- применять методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических
- ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- вести познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность,
- самостоятельно находить практические методы решения задач
- логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретации графиков;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

***владеть*:**

- навыками применения математических формул и законов при решении задач.

- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Раздел 1. Алгебра.

1.1 Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Иррациональные числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений.

1.2 Корни, степени и логарифмы. Корень степени n>1 и его свойства. Степень с действительным показателем и её свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифм, число *e*. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Раздел 2. Основы тригонометрии.

2.1 Основные понятия. Единичная окружность. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

2.2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус, косинус и тангенс двойного угла.

2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

3.1. Функции, их свойства и графики. Понятие функции. Область определения и множество значений. График функции. Свойства функции: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Обратная функция. Область определения и область значения обратной функции. График обратной функции.

3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Периодичность; основной период. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус арктангенс числа.

Раздел 4. Уравнения и неравенства.

4.1 Уравнения и неравенства. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение рациональных и иррациональных уравнений. Решение рациональных и иррациональных неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств.

Раздел 5. Начала математического анализа.

5.1. Последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма

5.2. Производная. Понятие производной функции. Дифференциал. Физический смысл производной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная и её физический смысл. Промежутки возрастания и убывания функции. Точки экстремума. Применение производной к исследованию функции и построению графиков.

5.3. Первообразная и интеграл. Понятие первообразной. Формула Ньютона-Лейбница. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Вычисление площади плоских фигур с помощью интеграла.

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

6.1. Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля

6.2. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

6.3. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Раздел 7. Геометрия.

7.1 Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися плоскостями. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

7.2 Многогранники. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, её основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, её основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Симметрии в кубе, параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).

7.3. Тела и поверхности вращения. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус и усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Шар и сфера, их сечения. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Касательная плоскость к сфере.

7.4. Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, пирамиды, конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конусы. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

7.5. Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до плоскости. Уравнения плоскости и сферы. Вектор в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Дисциплина «Математика» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствие с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и должна формировать следующие компетенции:

1. ОК-01 — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2. ОК-02 — использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
3. ОК-03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
4. ОК-04 — эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
5. ОК-05 — осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
6. ОК-06 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
7. ОК-07 — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
8. ПК-1.7 — выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Математика» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Математика» студент должен:

знать

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- место математики в современной цивилизации, способы описания явлений реального мира на математическом языке;
- роль математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах
- процессы и явления, имеющие вероятностный характер; основные понятия элементарной теории вероятности

уметь

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

- применять методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях;
- самостоятельно находить практические методы решения задач;
- логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретации графиков;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

владеть:

- навыками применения математических формул и законов при решении задач.
- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _174_ часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _156_ часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***		
	Всего	***1сем***	***2сем.***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*174*	*70*	*104*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*156*	*70*	*86*
Лекции	*76*	*36*	*40*
Практические занятия	*80*	*34*	*46*
Консультации	*6*	-	*6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*12*	*ЗаО*	*Экз(12)*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА (1 курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1. Алгебра		**14**	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	*Содержание учебного материала*	**4**	
	1. Целые, рациональные и действительные числа. Приближенные вычисления и погрешности приближений.	**2**	2
	Практические занятия 1. Вычисление значений выражений. Арифметические операции с числами и выражениями.	2	2
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	*Содержание учебного материала*	**10**	
	1. Корень степени n>1. Степень с действительным и рациональным показателем показателем. 2. Логарифм числа. Свойства логарифмов.	**2** **2**	2
	Практические занятия 1. Решение задач: корень степени n>1, степень с действительным и рациональным показателем. 2. Решение задач по теме: «Логарифм» 3. Контрольная работа № 1. «Корни, степени и логарифмы».	2 2 2	2
Раздел 2. Основы тригонометрии		**18**	
Тема 2.1. Основные понятия тригонометрии	*Содержание учебного материала*	**4**	
	1. Единичная окружность. Тригонометрические функции.	**2**	2
	Практические занятия 1.Радианная и градусная меры угла, синус, косинус и тангенс угла	2	2
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	*Содержание учебного материала*	**10**	
	1.Тригонометрические тождества. 2. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов, двойного и половинного угла	**2** **2**	2

	Практические занятия 1.Применение тригонометрических тождеств для упрощения выражений 2.Нахождение синуса, косинуса и тангенса двойного и половинного угла. 3.Формулы приведения	 2 2 2	2
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических функций	*Содержание учебного материала*	**4**	
	1. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	**2**	2
	Практические занятия 1.Преобразования тригонометрических выражений. Контрольная работа № 2. «Основы тригонометрии».	2	2
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		**20**	
Тема 3.1. Функции, их свойства и графики	*Содержание учебного материала*	**6**	
	1. Понятие функции. График функции. Свойства функции.	**4**	2
	Практические занятия 1. Преобразования графиков.	 2	 2
Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	*Содержание учебного материала*	**14**	
	1. Степенная функция – свойства и график. 2. Показательная функция – свойства и график 3. Логарифмическая функции – свойства и график 4. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	**2** **2** **2** **2**	2
	Практические занятия 1. Исследование свойств степенной, показательной и логарифмической функции 2. Исследование свойств тригонометрических и обратных тригонометрических функций 3. Контрольная работа №3 «Исследование свойств различных функций»	 2 2 2	 2
Раздел 4. Уравнения и неравенства		**18**	
Тема 4.1. Уравнения и неравенства	*Содержание учебного материала*	**18**	
	1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение рациональных и иррациональных уравнений. 2. Решение рациональных и иррациональных неравенств. 3. Решение показательных уравнений и неравенств. 4. Решение логарифмических уравнений и неравенств. 5. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	**2** **2** **2** **2** **2**	2
	Практические занятия 1.Решение рациональных и иррациональных уравнений и неравенств. 2.Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств. 3.Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 4.	 2 2 2	2

	«Уравнения и неравенства». 4.Зачет	 2	
	Итого: *лекции* ***36****, практические занятия* ***34***	**70**	
II семестр			
Раздел 5. Начала математического анализа		**36**	
Тема 5.1. Последовательность	*Содержание учебного материала*	**8**	
	1. Числовая последовательность. Прогрессии.	**2**	2
	Практические занятия 1.Решение задач по теме: прогрессия, предел. 2.Исследование функций на непрерывность. 3.Контрольная работа № 5. «Предел и непрерывность».	 2 2 2	2
Тема 5.2. Производная	*Содержание учебного материала*	**14**	
	1. Понятие производной. Производные элементарных функций. 2. Производная сложной функции 3. Геометрический и физический смысл производной. 4. Применение производной к исследованию функции и построению графиков	**2** **2** **2** **2**	2
	Практические занятия 1. Нахождение производных элементарных функций. 2.Применение производной к исследованию функции и построению графиков 3.Построение графиков функций при помощи производных.	 2 2 2	2
Тема 5.3. Первообразная и интеграл	*Содержание учебного материала*	**14**	
	1. Первообразная. Неопределенный интеграл 2. Методы вычисления неопределенных интегралов 3. Определенный интеграл. 4. Геометрическое и физическое приложение определенного интеграла	**2** **2** **2** **2**	2
	Практические занятия 1. Вычисление неопределенных и определенных интегралов. 2. Применение формулы Ньютона-Лейбница: вычисление площадей плоских фигур. 3. Контрольная работа № 6 «Дифференцирование и интегрирование функций».	 2 2 2	2
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		**14**	
Тема 6.1. Элементы комбинаторики	*Содержание учебного материала*	**6**	
	1. Основные понятия комбинаторики. 2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	**2** **2**	2
	Практические занятия 1. Выполнение вычислительных операций: вычисление перестановок, сочетаний, размещений.	 2	2

Тема 6.2. **Элементы теории вероятностей**	*Содержание учебного материала*	**4**	
	1.Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	**2**	2
	Практические занятия 1. Вычисление вероятности событий.	2	2
Тема 6.3. **Элементы математической статистики**	*Содержание учебного материала*	**4**	
	1.Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	**2**	2
	Практические занятия 1.Решение задач на обработку данных. Контрольная работа № 7. «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей».	2	2
Консультация по разделу «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»		2	
Раздел 7. Геометрия		**36**	
Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве	*Содержание учебного материала*	**6**	
	1.Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Понятие параллельности и перпендикулярности в пространстве. Двугранный угол.	**2**	2
	Практические занятия 1. Исследование различных случаев взаимного расположения двух прямых в пространстве. Исследование свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей. 2. Контрольная работа № 8. «Прямые и плоскости в пространстве».	2 2	2
Тема 7.2. Многогранники	*Содержание учебного материала*	**10**	
	1. Понятие многогранника. Выпуклые многогранники. Призма, параллелепипед, куб и их свойства. 2. Пирамида и ее свойства. Симметрия в пространстве	**2** **2**	2
	Практические занятия 1. Применение свойств призмы при решении задач. 2. Исследование основных свойств пирамид и применение их при решении задач. 3. Контрольная работа № 9. «Многогранники».	2 2 2	2
Тема 7.3. Тела и поверхности вращения.	*Содержание учебного материала*	**8**	
	1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. 2. Шар и развертка, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	**2** **2**	2

	Практические занятия 1. Решение задач по теме «Цилиндр и конус. Усеченный конус» 2. Решение задач по теме «Шар и развертка». Контрольная работа № 10. «Тела и поверхности вращения».	2 2	2
Тема 7.4. Измерения в геометрии.	*Содержание учебного материала*	**6**	
	1. Площадь поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса.	**2**	2
	Практические занятия 1. Вычисление площади поверхности и объема цилиндра, конуса и усеченного конуса. 2. Вычисление объемов шара, площади сферы, объема куба, параллелепипеда. Контрольная работа № 11. «Измерения в геометрии».	2 2	2
Тема 7.5. Координаты и векторы	*Содержание учебного материала*	**6**	
	1.Вектор в пространстве. Действия над векторами. Скалярное произведение векторов.	**2**	2
	Практические занятия 1. Выполнение действий с векторами. Вычисление скалярного произведения векторов. 2. Контрольная работа № 12. «Координаты и векторы»	2 2	2
Консультация по разделу «Геометрия»		**2**	
Консультация к экзамену		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**	
	Итого: *лекции* ***40****, практические занятия* ***46****, консультации* ***6***	**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска и чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489612

3.2.2. Дополнительная литература

1. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489596

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
2. Электронная информационная образовательная среда вуза – Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru

3.2.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания, контрольно-измерительные материалы для обучающихся по освоению дисциплины размещены в свободном доступе в сетевом учебно-методическом комплексе на образовательном портале дистанционного обучения НГИЭУ в разделе курс «Математика» https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19896

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также устного опроса обучающихся.

Результаты обучения *(освоенные умения, усвоенные знания)*	**Занятия** *(№ занятия и тема)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*	*3*
Умения		
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности - применять методы доказательств и алгоритмы решения, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; - распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях - самостоятельно находить практические методы решения задач - логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретации графиков; - строить и исследовать простейшие математические модели; - анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы Тема 3.2. Показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические и обратные тригонометрические функции Тема 4.1. Последовательность Тема 4.2. Производная Тема 4.3. Первообразная и интеграл Тема 5.1. Уравнения и неравенства Тема 6.3. Элементы математической статистики Тема 7.5. Координаты и векторы Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве Тема 7.2. Многогранники Тема 7.3. Тела и поверхности вращения Тема 7.4. Измерения в геометрии Тема 7.5. Координаты и векторы	Устный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен, тесты, доклады
Знания		

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - место математики в современной цивилизации, способы описания явлений реального мира на математическом языке; - роль математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; - основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах - процессы и явления, имеющие вероятностный характер; основные понятия элементарной теории вероятности	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы Тема 3.2. Показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические и обратные тригонометрические функции Тема 4.1. Последовательность Тема 4.2. Производная Тема 4.3. Первообразная и интеграл Тема 5.1. Уравнения и неравенства Тема 6.3. Элементы математической статистики Тема 7.5. Координаты и векторы Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве Тема 7.2. Многогранники Тема 7.3. Тела и поверхности вращения Тема 7.4. Измерения в геометрии Тема 7.5. Координаты и векторы	Устный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен, тесты, доклады
Владения		
- навыками применения математических формул и законов при решении задач; - навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы Тема 3.2. Показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические и обратные тригонометрические функции Тема 4.1. Последовательность Тема 4.2. Производная Тема 4.3. Первообразная и интеграл Тема 5.1. Уравнения и неравенства Тема 6.3. Элементы математической статистики Тема 7.5. Координаты и векторы Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве Тема 7.2. Многогранники Тема 7.3. Тела и поверхности вращения Тема 7.4. Измерения в геометрии Тема 7.5. Координаты и векторы	Устный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен, тесты

Результаты обучения (сформированные компетенции)	**Занятия**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК-02 — организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.1 Развитие понятия о числе. 1.2 Корни, степени и логарифмы. 2.1 Основные понятия тригонометрии. 2.2. Основные тригонометрические тождества. 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений. 3.1. Функции, их свойства и графики. 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. 4.1 Уравнения и неравенства. 5.1. Последовательность. 5.2. Производная. 5.3. Первообразная и интеграл.	Контрольная работа, тест, зачет, экзамен
ОК-04 — осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,		Доклад, зачет, экзамен, тест

профессионального и личностного развития.	6.1. Элементы комбинаторики. 6.2. Элементы теории вероятностей. 6.3. Элементы математической статистики. 7.1 Прямые и плоскости в пространстве. 7.2 Многогранники. 7.3. Тела и поверхности вращения. 7.4. Измерения в геометрии. 7.5. Координаты и векторы.	

Критерии оценки знаний, умений, навыков.

Контроль знаний студентов очного отделения по курсу «Математика» осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Под балльно-рейтинговой системой понимается система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения студентами основной образовательной программы. Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Общая оценка знаний студента по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом в ходе прохождения всех видов контроля знаний. Усвоение студентом за семестр дисциплины оценивается 100 рейтинговыми баллами.

Для набора рейтинга по дисциплине в студент должен пройти определенные контрольные мероприятия: текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется в течение всего семестра на практических занятиях в соответствии с рабочей программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия и степень усвоений знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Объем рейтинга за текущий контроль устанавливается равным 70 % от нормативного рейтинга для данной дисциплины. В качестве формы текущего контроля используют тесты, контрольные работы, доклады, устный опрос и т.п.

Контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 50 % от установленного для этого контроля максимального балла. Если студент получает за контрольную точку менее 50 % от установленного для этого контроля максимального балла, то эта точка считается не сданной, а в накопленный рейтинг баллы не добавляются.

Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контроля может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому студент желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию студента ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

По итогам текущего контроля и результатам сдачи экзамена (зачета) по дисциплине формируется рейтинговый балл. Успеваемость студента определяется с помощью традиционной 5-балльной шкалы оценок:

Оценка	Не зачтено	Зачтено		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	50 и менее	51 – 70	71 – 85	86 – 100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку вносится не оценка, полученная на экзамене, а итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 35 баллов по текущей успеваемости, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности для допуска студента на экзамен проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Студент, получивший по результатам текущего и итогового контролей рейтинговую оценку по дисциплине 50 и менее баллов, аттестуется неудовлетворительно, и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни переэкзаменовок или по индивидуальному графику, утвержденному директором института.

Балльная структура оценки

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл
Семестровый контроль (I семестр)		**70**
1	Посещение занятий	max 10
2	Контрольная работа № 1	10
3	Контрольная работа № 2	10
4	Контрольная работа № 3	10
5	Контрольная работа № 4	10
6	Тестирование 1	10
7	Активная работа на занятии	max 5
8	Подготовка доклада	max 5
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		**30**
9	Теоретический вопрос № 1	5
10	Теоретический вопрос № 2	5
11	Практическое задание № 3	10
12	Практическое задание № 4	10
Семестровый контроль (II семестр)		**70**
1	Посещение занятий	max 5
2	Контрольная работа № 5	5
3	Контрольная работа № 6	10
4	Контрольная работа № 7	5
5	Контрольная работа № 8	5
6	Контрольная работа № 9	5
7	Контрольная работа № 10	5
8	Контрольная работа № 11	5
9	Контрольная работа № 12	5
10	Тестирование 2	10
11	Активная работа на занятии	max 5
12	Подготовка доклада	max 5
Промежуточная аттестация: экзамен		**30**
19	Теоретический вопрос № 1	5
20	Теоретический вопрос № 2	5
21	Практическое задание № 3	10
22	Практическое задание № 4	10
Итого баллов		**100**

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ.

№ п.п	Тема	Количество часов	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции
1	Корень степени n>1. Степень с действительным и рациональным показателем.	2	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
2	Логарифм числа. Свойства логарифмов	2	Лекция	Лекция-диалог	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
3	Единичная окружность. Тригонометрические функции.	2	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
4	Понятие функции. График функции. Свойства функции.	2	Лекция	Лекция-диалог	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
5	Степенная функция – свойства и график.	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
6	Показательная функция – свойства и график	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
7	Логарифмическая функция – свойства и график	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
8	Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	2	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
9	Числовая последовательность. Прогрессии	2	Лекция	Лекция с запланированными ошибками	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
10	Геометрический и физический смысл производной.	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
11	Применение производной к исследованию функции и построению графиков	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
12	Геометрическое и физическое приложение определенного интеграла	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
13	Основные понятия комбинаторики	2	Лекция	Лекция-диалог	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
14	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
15	Понятие многогранника. Выпуклые многогранники. Призма, параллелепипед, куб и их свойства	2	Лекция	Лекция-диалог	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
16	Пирамида и ее свойства. Симметрия в пространстве	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
17	Цилиндр и конус. Усеченный конус	2	Лекция	Лекция-визуализация	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7
Итого					**34 часа**

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Математика и вычислительная техника»
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Математика
(наименование дисциплины)

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код и наименование специальности)

Княгинино 2022 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Математика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе их освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетентности	**Код компетенции по ФГОС**							
	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ПК-1.7
Тема 1.1	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.1	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.1	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.1	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.1	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.1	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.3	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.1	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.3	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.4	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.5	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций					ИТОГО
		Текущая аттестация			Экзамен	Зачет	
		Контрольные работы	Доклады	Тесты			
ОК-01 — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	*Студент должен уметь:* решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; применять методы доказательств и алгоритмы решения, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; самостоятельно находить практические методы решения задач; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; *Студент должен знать:* основы интегрального и дифференциального исчисления; основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; *Студент должен владеть:* навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	10		10			≤ 10
ОК-02 — использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	*Студент должен уметь:* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. *Студент должен знать:* основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; *Студент должен владеть:* навыками применения математических формул и законов при решении задач;			10		10	≤ 10

ОК-03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	*Студент должен уметь:* описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретации графиков; строить и исследовать простейшие математические модели; анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков; *Студент должен знать:* основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики; *Студент должен владеть:* навыками применения математических формул и законов при решении задач;		10	10			≤ 10
ОК-04 — эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	*Студент должен уметь:* логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; *Студент должен знать:* роль математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; *Студент должен владеть:* навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		10	10			≤ 10
ОК-05 — осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	*Студент должен уметь:* логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; *Студент должен знать:* основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности *Студент должен владеть:* навыками применения математических формул и законов при решении задач;		10	10			≤ 10
ОК-06 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	*Студент должен уметь:* логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; *Студент должен знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; *Студент должен владеть:* навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		10	10			≤ 10
ОК-07 — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	*Студент должен уметь:* находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях *Студент должен знать:* процессы и явления, имеющие вероятностный характер; основные понятия элементарной теории вероятности *Студент должен владеть:* навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении		10	10			≤ 10

	практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.						
ПК-1.7 — выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	*Студент должен уметь:* характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей; *Студент должен знать:* место математики в современной цивилизации, способы описания явлений реального мира на математическом языке; *Студент должен владеть:* навыками применения математических формул и законов при решении задач;			10	10		≤ 10

Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине «Математика» рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля (экзамен, кейс-задача, тестирование и т.п.), N - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию.

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6,9 баллов	базовый от 7 до 8,9 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-1.7	**Полнота знаний**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Формы и критерии оценивания компетенций

4.1. Вопросы к зачету
(промежуточная аттестация)

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	ОК-02 — использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	10

1. Сформулируйте определение и приведите пример периодической дроби
2. Сформулируйте определение натурального, целого, рационального, иррационального и действительного числа.
3. Дайте определение бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Запишите формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
4. Дайте определение арифметической прогрессии. Запишите формулу n-члена и суммы арифметической прогрессии.
5. Дайте определение геометрической прогрессии. Запишите формулу n-члена и суммы геометрической прогрессии.
6. Сформулируйте определение и свойства арифметического корня натуральной степени.
7. Сформулируйте свойства степени с рациональным показателем.
8. Дайте определение логарифма. Сформулируйте основные свойства логарифма, запишите основное логарифмическое тождество
9. Сформулируйте определение и свойства функции. Перечислите виды элементарных функции, способы задания функций.
10. Запишите основные формулы интегрирования. Запишите формулу Ньютона-Лейбница.
11. Сформулируйте правила построения следующих графиков функции, путем преобразования графика функции y=f(x): y=mf(x), y=f(kx). Приведите примеры.
12. Сформулируйте правила построения следующих графиков функции, путем преобразования графика функции y=f(x): y=-f(x), y=f(-x). Приведите примеры.
13. Сформулируйте правила построения следующих графиков функции, путем преобразования графика функции y=f(x): y=f(x)+b, y=f(x+a). Приведите примеры.
14. Сформулируйте правила построения следующих графиков функции, путем преобразования графика функции y=f(x): y=|f(x)|, y=f(|x|). Приведите примеры.
15. Дайте определение взаимно обратных функций, сформулируйте их свойства, постройте график.
16. Запишите свойства степенной функции с показателем $p = 2n$, где n - натуральное число, постройте график.
17. Запишите свойства степенной функции с показателем $p = 2n - 1$, где n - натуральное число, постройте график.
18. Запишите свойства степенной функции с показателем $p = -2n$, где n - натуральное число, постройте график.
19. Запишите свойства степенной функции с показателем $p = -(2n - 1)$, где n - натуральное число, постройте график.
20. Запишите свойства степенной функции, где показатель p – положительное действительное нецелое число, постройте график.
21. Запишите свойства степенной функции, где показатель p – отрицательное действительное нецелое число, постройте график.
22. Приведите пример логарифмической функции, постройте график и сформулируйте свойства.

23. Приведите пример показательной функции, постройте график и сформулируйте свойства.
24. Постройте график функции y=sinx и сформулируйте ее свойства
25. Постройте график функции y=cosx и сформулируйте ее свойства
26. Постройте график функции y=tgx и сформулируйте ее свойства
27. Постройте график функции y=arctgx и сформулируйте ее свойства.
28. Постройте график функции y=arccosx и сформулируйте ее свойства
29. Постройте график функции y=arcsinx и сформулируйте ее свойства
30. Запишите формулу перевода градусной меры угла в радианную, радианной меры угла в градусную. Приведите пример.
31. Дайте определение синуса, косинуса и тангенса угла а.
32. Запишите таблицу часто встречающихся значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса
33. Определите знаки синуса, косинуса и тангенса угла на единичной окружности.
34. Запишите формулы взаимосвязи синуса, косинуса, тангенса и котангенса одного и того же угла.
35. Запишите формулы нахождения синуса, косинуса и тангенса отрицательного угла.
36. Запишите формулы сложения $\cos(\alpha \pm \beta)$, $\sin(\alpha \pm \beta)$
37. Запишите формулы синуса и косинуса двойного угла
38. Запишите формулы синуса и косинуса половинного угла
39. Сформулируйте правило по составлению и применению формул приведения.
40. Запишите формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов.
41. Расскажите об иррациональных уравнениях и способах их решения.
42. Расскажите о показательных уравнениях и способах их решения.
43. Расскажите о тригонометрических уравнениях и способах их решения.
44. Расскажите о логарифмических уравнениях и способах их решения.
45. Расскажите об иррациональных неравенствах и способах их решения.
46. Расскажите о логарифмических неравенствах и способах их решения.
47. Расскажите о показательных неравенствах и способах их решения.
48. Расскажите о равносильных уравнениях.

Пример практического задания:

Постройте график функции: $y = \log_2(x-1) + 3$

Критерии оценивания студента на зачете

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 15	**Теоретические вопросы (max по 5 баллов за каждый);** 2 балла и менее: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; 3 балла: студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; 4 балла: студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; 5 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику **Практические задания (max по 10 баллов за каждое)**
2 уровень: начальный уровень	5-6,9	15-22	
3 уровень: базовый уровень	7-8,9	23-26	
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	27-30	

			4 балла и менее: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; 5-6 баллов: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; 7-8 баллов: задача решена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках; 9-10 баллов: задача полностью решена; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

4.2. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	ПК-1.7 — выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	10

1. Раскройте физический смысл производной
2. Раскройте геометрический смысл производной. Запишите уравнение касательной к графику функции в точке.
3. Дайте определение следующим понятиям: производная, дифференцирование. Сформулируйте правила дифференцирования.
4. Запишите формулы дифференцирования.
5. Запишите алгоритм исследования функции на монотонность и точки экстремума при помощи производной.
6. Сформулируйте теорему Ферма, дайте определение следующим понятиям: стационарная точка, критическая точка.
7. Запишите алгоритм исследования функции и построения ее графика.
8. Запишите алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.
9. Дайте определение следующим понятиям: первообразная, неопределенный интеграл, интегрирование.
10. Сформулируйте определение неопределенного интеграла. Сформулируйте основные свойства неопределенного интеграла.
11. Сформулируйте, в чем состоит геометрическое приложение интеграла. Приведите примеры нахождения площади плоской фигуры.
12. Сформулируйте, в чем состоит физическое приложение интеграла. Приведите примеры.
13. Расскажите, что называется стереометрией, предметом стереометрии; сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.
14. Раскройте тему «Параллельные прямые в пространстве»; параллельность трех прямых.
15. Раскройте тему «Параллельность прямой и плоскости».
16. Перечислите случаи взаимного расположения прямых в пространстве, прямой и плоскости.
17. Раскройте тему «Скрещивающиеся прямые».
18. Сформулируйте признак параллельности двух плоскостей и свойства параллельных плоскостей.
19. Расскажите о тетраэдре и параллелепипеде: определение, элементы; сформулируйте свойство параллелепипеда.

20. Раскройте тему «Перпендикулярность прямой и плоскости»: лемма о перпендикулярности двух прямых к третьей прямой, теоремы о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.
21. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой к плоскости и теорему о прямой перпендикулярной к плоскости.
22. Раскройте тему перпендикуляр и наклонные, сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
23. Раскройте тему двугранный угол.
24. Сформулируйте признак перпендикулярности двух плоскостей.
25. Сформулируйте свойства прямоугольного параллелепипеда.
26. Сформулируйте понятие многогранника, виды многогранников, элементы многогранника.
27. Раскройте понятие призмы: элементы, виды; нахождение площади поверхности призмы.
28. Расскажите о пирамиде: её элементах, видах, площади поверхности.
29. Расскажите об усеченной пирамиде: её элементах, видах, площади поверхности.
30. Раскройте тему «Симметрия в пространстве».
31. Сформулируйте определение правильного многогранника; приведите примеры правильных многогранников.
32. Раскройте тему «Понятие векторов в пространстве».
33. Сформулируйте правила сложения и вычитания векторов, умножение вектора на число: правило треугольника, параллелограмма, многоугольника.
34. Расскажите о коллинеарности и компланарности векторов.
35. Расскажите о прямоугольной системе координат в пространстве, координатах вектора.
36. Приведите формулу нахождения координат суммы, разности двух векторов; координат середины отрезка; длины вектора; расстояния между двумя точками.
37. Раскройте тему «Скалярное произведение векторов».
38. Расскажите о цилиндре: определение, элементы, виды.
39. Расскажите о конусе: определение, элементы, виды.
40. Расскажите об усеченном конусе: определение, элементы.
41. Расскажите о сечениях цилиндра, конуса, усеченного конуса.
42. Приведите формулы нахождения площадей боковой и полной поверхности цилиндра, конуса, усеченного конуса.
43. Сформулируйте определение сферы, запишите уравнение сферы, формулу нахождения площади поверхности сферы.
44. Расскажите о взаимном расположении сферы и плоскости.
45. Расскажите о взаимном расположении сферы и прямой.
46. Сформулируйте понятие объема и свойства объемов тел.
47. Запишите формулы нахождения объема: прямоугольного параллелепипеда, прямой призмы, цилиндра, пирамиды и конуса.
48. Запишите формулы нахождения объема: наклонной призмы, усеченной пирамиды, усеченного конуса.
49. Сформулируйте определение шара, шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора; запишите формулы нахождения их объемов.
50. Сформулируйте определение теории вероятностей, укажите её предмет и цели.
51. Сформулируйте определение случайного события, укажите виды случайных событий.
52. Расскажите о действиях над событиями.
53. Раскройте тему «Условная вероятность событий»; приведите примеры.
54. Сформулируйте классическое определение вероятности события; сформулируйте её свойство.
55. Сформулируйте определение комбинаторики, правило суммы и умножения.
56. Расскажите о схеме выбора без возвращений: размещения, перестановки, сочетания.

57. Расскажите о схеме выбора с возвращением: размещения с повторениями, перестановки с повторениями, сочетания с повторениями.

58. Запишите формулу нахождения вероятности произведения двух событий и суммы двух совместных событий.

Пример практического задания:

1. Найдите производную функции: $y = \frac{3}{x} + 2\sqrt{x} - e^x$

Критерии оценивания студента на экзамене

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 15	**Теоретические вопросы (max по 5 баллов за каждый);** 2 балла и менее: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; 3 балла: студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; 4 балла: студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; 5 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику **Практические задания (max по 10 баллов за каждое)** 4 балла и менее: допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; 5-6 баллов: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; 7-8 баллов: задача решена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках; 9-10 баллов: задача полностью решена; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
2 уровень: начальный уровень	5-6,9	15-22	
3 уровень: базовый уровень	7-8,9	23-26	
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	27-30	

4.3. Задания для контрольных работ

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	ОК-01 — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	10

Контрольная работа № 1 «Корни, степени, логарифмы»

Вариант 1.

1. Вычислить значения выражений:

а) $\frac{26^9}{13^8 \cdot 8^3}$

б) $\left(\left(6^{4/3}\right)^{3/2} + (0{,}25)^{-1}\right) \cdot (-0{,}5)^3$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора

а) $\sqrt[4]{15\frac{5}{8}} : \sqrt[4]{\frac{2}{5}}$

б) $\sqrt[3]{\frac{23}{64} + \sqrt{\frac{5}{48^2 - 32^2}}}$

3. Упростить выражения:

а) $\frac{2n^2 + 11n + 14}{n+3} - 2n + \frac{1}{n+3}$

б) $\frac{a^2 - b^2}{a-b} - \frac{a^3 - b^3}{a^2 - b^2}$

4. Вычислить логарифмы:

а) $log_3 4 - 4log_3 2 + log_3 \frac{4}{9} + log_3 1$

б) *б)* $49^{\frac{1}{2} + log_7 2}$

Вариант 2.

1. Вычислить значения выражений:

а) $\frac{12^9}{2^{15} \cdot 3^7}$

б) $\left(\left(5^{8/7}\right)^{7/4} - \frac{\left(2^{-2}\right)^{-3}}{32} \right) \cdot (46)^{-1}$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора

а) $\sqrt[4]{\frac{3}{4}} \cdot \sqrt[4]{6\frac{3}{4}}$

б) $\sqrt{\frac{9}{16}} \sqrt{\frac{33^2 - 25^2}{29}}$

3. Упростить выражения:

1. $\frac{2a^2 + 5a - 12}{2a - 3} - a + 1$

б) $\frac{a}{a-b} + \frac{a^2 b + ab^2}{b^3 - a^3}$

4. Вычислить логарифмы:

а) $log_5 150 - log_5 3 + log_5 \frac{1}{2} - log_5 1$

б) $10^{2 - 3lg5}$

Вариант 3

1. Вычислить значения выражений:

а) $\frac{2 \cdot 7^{22} - 3 \cdot 7^{21}}{49^{10}}$

б) $\left(\left(5^{7/4}\right)^{8/7} - \frac{(2)^{-3}}{32} \right) \cdot (46)^{-1}$

2. Вычислить без помощи микрокалькулятора

а) $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8}$

б) $\sqrt{90+\sqrt{\frac{31}{83}\left(57^2-26^2\right)}}$

3. Упростить выражения:

а) $\frac{m^2-4m+5}{m-1}-\frac{2}{m-1}-m$

б) $\frac{a^3-3a^2b+3ab^2-b^3}{a-b}$

4. Вычислить логарифмы:

а) $\sqrt{log_{16}4+log_{16}24-log_{16}6}$

б) $2^{3log_2 4}+\left(\frac{1}{2}\right)^{log_{\frac{1}{2}}1}$

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	верно менее 2 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	5-6	верно 2 задание или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	7-8	верно 3 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	верно 4 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 2 «Основы тригонометрии»

Вариант 1

1. Вычислите :

$a)\sin\frac{7\pi}{3}$, $\acute{a})\cos\left(-\frac{5\pi}{4}\right), \hat{a})tg\left(-\frac{13\pi}{6}\right)$, $\tilde{n})tg13{,}5\pi$

2. Решите уравнение: $a)\sin t=\frac{1}{2}, б)\cos t=-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Найдите заданную точку на числовой окружности: $\frac{4\pi}{3}$, $\frac{\pi}{6}$; -3,5; 240˚,180˚

4. Известно, что $\sin t=\frac{4}{5}, \frac{\pi}{2}<t<\pi$. Вычислите: $\cos t,\ tgt,\ ctgt$.

5. Докажите тождество: $\frac{ctgt}{tgt+ctgt}=\cos^2 t$.

6. Вычислите $2\sin 870^0+\sqrt{12}\cos 570^0-tg^2 60^0$.

7. Упростите выражение: $ctgt\cdot\sin(-t)+\cos(2\pi-t)$

Вариант 2

1. Вычислите:

$а)\sin\frac{9\pi}{4}$, $б)\cos\left(-\frac{4\pi}{3}\right)$, $в)tg\left(-\frac{7\pi}{6}\right)$, $г)ctg\frac{5\pi}{4}$

2. Решите уравнение: $а)\sin t=\frac{\sqrt{2}}{2}$, $б)\cos t=-\frac{1}{2}$.

3. Найдите заданную точку на числовой окружности: $\frac{5\pi}{3}$, $\frac{\pi}{3}$; -1,5; 340˚,270˚

4. Известно, что $\sin t=\frac{3}{5}, \frac{\pi}{2}<t<\pi$. Вычислите: $\cos t,\ tgt,\ ctgt$.

5. Докажите тождество: $\frac{tgt}{tgt+ctgt}=\sin^2 t$.

6. Вычислите: $4\sin^2 120^0-2\cos 600^0+\sqrt{27}tg660^0$.

7. Упростите выражение: $tgt\cdot\cos(-t)+\sin(\pi+t)$.

Вариант 3

1. Вычислите: а) $\sin\frac{5\pi}{6}$; б) $\cos\left(\frac{-9\pi}{4}\right)$; в) $tg\frac{5\pi}{4}$; г) $ctg\left(-\frac{\pi}{3}\right)$.

2. Найдите заданную точку на числовой окружности: $\frac{9\pi}{4}$, $\frac{\pi}{4}$; -2,5; 140˚,90˚

3. Решите уравнение: а) $\sin t=\frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\cos t=-\frac{1}{2}$.

4. Докажите тождество $\frac{tg(-t)}{tgt+ctgt}=-\sin^2 t$.

5. Вычислите: $2\sin^2 120^0-4\cos 600^0+\sqrt{27}tg660^0$.

6. Известно, что $\sin t=0{,}6, \pi<t<\frac{3\pi}{2}$. Вычислите: $\cos t, tgt, ctgt$.

7. Определите знак выражения $\sin 1\cdot\cos(-2)\cdot tg3\cdot ctg(-4)$.

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	верно менее 4 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	5-6	верно 4-5 заданий или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	7-8	верно 6 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	верно 7 заданий, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 3 «Исследование свойств различных функций»

Вариант 1

1. В одной системе координат построить графики функций, находя сначала их области определения и множества значений $y=x^3$ и $y=x^{1/3}$

2. Найти область определения функции $y=\sqrt{x^2-3x-4}$
3. Построить график функции $y=\log_3(x+1)$ найти ее область определения и множество значений
4. Построить график функции y=sinx+1, указать его свойства
5. Написать свойства функции y=arcsinx
6. Найти функцию, обратную данной, указать ее свойства y=2x+1

2 вариант

1. В одной системе координат построить графики функций, находя сначала их области определения и множества значений $y=x^2$ и $y=x^{1/2}$
2. Найти область определения функции $y=\log_3(x^2+4x+4)$
3. Построить график функции $y=2^{x+2}$ найти ее область определения и множество значений
4. Построить график функции y=cosx+2, указать его свойства
5. Написать свойства функции y=arccosx
6. Найти функцию, обратную данной, указать ее свойства y=8x+2

3 вариант

1. В одной системе координат построить графики функций, находя сначала их области определения и множества значений $y=x^2$ и $y=\sqrt{x}$
2. Найти область определения функции $y=\sqrt{x^2-5x+6}$
3. Построить график функции $y=3^{x+1}$ найти ее область определения и множество значений
4. Построить график функции y=tg(x+π/4), указать его свойства
5. Написать свойства функции y=arctgx
6. Найти функцию, обратную данной, указать ее свойства y=12x-6

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	верно менее 3 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	5-6	верно 4 задания или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	7-8	верно 5 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	верно 6 заданий, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 4 «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

1. Решите уравнения:

а) $\sqrt{2x+3}+\sqrt{4-x}=\sqrt{3x+7}$;

б) $2\sin^2\frac{x}{2}+5\cos\frac{x}{2}=4$.

2. Решите неравенство

$$\log_2(3x-1)-\log_2(5x+1)<\log_2(x-1)-2.$$

3.Постройте на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют системе неравенств

$$\begin{cases} 2x + y < 3, \\ 5x - 7y \geq -2 \end{cases}$$

4. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \frac{1}{x+y} - \frac{6}{x-y} = -2, \\ \frac{1}{x+y} + \frac{3}{x-y} = \frac{1}{4}; \end{cases}$$

Вариант 2

1. Решите уравнения:

а) $\sqrt{2x+9} + \sqrt{1-2x} = \sqrt{4-3x}$;

б) $5\sin 2x - 1 = 2\cos^2 2x$.

2. Решите неравенство

$$\log_{\frac{1}{2}}(3x-4) - \log_{\frac{1}{2}}(3x+4) < \log_{\frac{1}{2}}(x-2) + 2.$$

3. Постройте на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют системе неравенств:

$$\begin{cases} x - 3y \geq 2, \\ 2x - y < 3 \end{cases}$$

4. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \frac{8}{x-2y} + \frac{3}{2x+y} = 3, \\ \frac{4}{x-2y} + \frac{3}{2x+y} = 2; \end{cases}$$

Вариант 3

1. Решите уравнения:

а) $\sqrt{2x+1} = 2\sqrt{x} - \sqrt{x-3}$;

б) $2\sin^2 3x + 5\cos 3x + 1 = 0$.

2. Решите неравенство

$$\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) - \log_{\frac{1}{3}}(25+2x) > 3 + \log_{\frac{1}{3}}(x+2).$$

3. Постройте на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют системе неравенств:

$$\begin{cases} x + 4y \leq 1, \\ 2x - y > 6 \end{cases}$$

4. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \frac{1}{x+y} - \frac{6}{x-y} = -2, \\ \frac{1}{x+y} + \frac{3}{x-y} = \frac{1}{4}; \end{cases}$$

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости	Критерии оценивания

		студента	
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	верно менее 2 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	5-6	верно 2 заданий или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	7-8	верно 3 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	верно 4 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 5 «Предел и непрерывность»

Вариант 1

1. Найдите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2+5x-2}{1-x^2}$,

б) $\lim\limits_{x\to-2}\dfrac{x^2-4}{2x^2+3x-2}$

2. Исследуйте функцию на непрерывность $y = 2x^2+3x$
3. Найти сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии 6,1,1/6…
4. Дана функция $y=x^2+2x-4$. Найти приращение Δy при $x=2$ и $\Delta x=0,5$

Вариант 2

1. Найдите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{5x^2-x+1}{10x-x^2}$,

б) $\lim\limits_{x\to-4}\dfrac{x^2+3x-4}{x^2+4x}$.

2. Исследуйте функцию на непрерывность $y=8x^2+4x$
3. Найти сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии -25,-5,-1…
4. Дана функция $y=x^2+2x$. Найти приращение Δy при $x=1$ и $\Delta x=0,2$

Вариант 3

1. Найдите пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2+5x-2}{1-x^2}$,

б) $\lim\limits_{x\to-1}\dfrac{2x^2+x-1}{x^4-x^2}$;

2. Исследуйте функцию на непрерывность $y=12x^2-4x$
3. Найти сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии 4,1,1/4 …
4. Дана функция $y=x^2+4x-4$. Найти приращение Δy при $x=1$ и $\Delta x=0,1$

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 2 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 2 заданий или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 3 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 4 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«Контрольная работа № 5. Дифференцирование и интегрирование функций»

Вариант 1

1. Найдите производную функции:

а) x^5+2x^2-5; *б)* $2x+\frac{2}{x}$; *в)* $6\sqrt{x}$; *г)* $2\sin x$.

2. Найдите производную функции: *а)* $\frac{x^6}{3}+\frac{2x^5}{5}-12$; *б)* $4\cos(5x-1)$.

3. Найдите значение производной функции $f(x)=5\sin\left(x-\frac{\pi}{6}\right)$ в точке $x_0=-\frac{\pi}{6}$.

4. Задайте формулой хотя бы одну функцию $f(x)$, если $f'(x)=3x^2-\frac{1}{\cos^2 x}$

5. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

а) $y=x^2-3x+5$; *б)* $y=3x^2-2x^3$.

6. Найдите критические точки функции $y=x^3-3x^2+12$. Определите, какие из них являются точками максимума, а какие – точками минимума.

7. Исследуйте функцию и постройте ее график:

а) $f(x)=3x^2-x^3$; *б)* $f(x)=\frac{x^5}{5}-\frac{4x^3}{3}$.

8.Вычислите интеграл

а) $\int_1^2 \frac{x^8+3x^2}{x+3}dx$ б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}}(\frac{1}{2}sin\frac{x}{2}+\frac{1}{3}cos\frac{x}{3})dx$

9. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

а) $y = x^3+1$, $y=0$, $x=1$, $x=2$.

б) $y=x^2$, $y=5x-4$.

Вариант 2

1. Найдите производную функции:

а) $2x^5-3x^3-12$; *б)* $4x-\frac{2}{x}$; *в)* $2\sqrt{x}$; *г)* $15\cos x$.

2. Найдите производную функции: *а)* $\frac{x^6}{3}+\frac{2x^5}{5}-12$; *б)* $4\cos(5x-1)$.

3. Найдите значение производной функции $f(x)=2\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right)$ в точке $x_0=-\frac{\pi}{6}$.

4. Задайте формулой хотя бы одну функцию $f(x)$, если $f'(x)=4x^3-\frac{1}{\sin^2 x}$

5. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

а) $y=2+12x-3x^2$; *б)* $y=6x^2-4x^3+5$.

6.Найдите критические точки функции $y = 2x^3 - 9x^2 + 7$. Определите, какие из них являются точками максимума, а какие – точками минимума.

7. Исследуйте функцию и постройте ее график:

а) $f(x) = x^3 + 3x + 2;$ *б)* $f(x) = \frac{x^2}{2} - \frac{x^5}{5}.$

8.Вычислите интеграл

а) $\int_4^3 \frac{x^3-2x^2}{x-2} dx$ б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (\frac{1}{2} cos\frac{x}{2} + \frac{1}{3} sin\frac{x}{3}) dx$

9. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

а) $y = x^2+3$, $y=0$, $x=1$, $x=3$.

б) $y=x^2$, $y=3x-2$.

Вариант 3

1. Найдите производную функции:

а) $2x^5 - 3x^3 - 12;$ *б)* $4x - \frac{2}{x};$ *в)* $2\sqrt{x};$ *г)* $15\cos x$.

2. Найдите производную функции: *а)* $\frac{x^{12}}{4} - \frac{4x^6}{3} + 2;$ *б)* $3\sin(4x-5)$.

3. Найдите значение производной функции $f(x) = 2\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$ в точке $x_0 = -\frac{\pi}{6}$.

4. Задайте формулой хотя бы одну функцию $f(x)$, если $f'(x) = 3x^2 - \frac{1}{\cos^2 x}$

5. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

а) $y = 2 + 12x - 3x^2;$ *б)* $y = 6x^2 - 4x^3 + 5.$

6. Найдите критические точки функции $y = 2x^3 - 9x^2 + 7$. Определите, какие из них являются точками максимума, а какие – точками минимума

7. Исследуйте функцию и постройте ее график:

а) $f(x) = x^3 + 3x + 2;$ *б)* $f(x) = \frac{x^2}{2} - \frac{x^5}{5}.$

8. Вычислите интеграл

а) $\int_1^2 \frac{x^3+3x^2}{x+3} dx$ б) $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (\frac{1}{2} sin\frac{x}{2} + \frac{1}{3} cos\frac{x}{3}) dx$

9. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

а) $y = x^2+3$, $y=0$, $x=1$, $x=3$.

б) $y=x^2$, $y=3x-2$.

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	верно менее 5 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	5-6	верно 6-7 заданий или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	7-8	верно 8 заданий или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать

			рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	верно 9 заданий, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 7 «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»

***1 вариант*.**

1. Ученик за месяц получил следующие отметки по математики:

3, 4, 2, 5, 4, 5, 3, 4, 5, 3, 2, 4, 3, 4, 3, 5.

а) Составьте сгруппированный ряд этих данных.

б) Найдите объем, шаг, размах, моду, медиану, среднее.

в) Выпишите таблицу распределения данных, указав кратность и частоту каждой варианты.

г) Постройте гистограмму распределения данных.

2. Расписание одного дня содержит 5 уроков. Определить количество таких расписаний при выборе из 11 дисциплин.

3. Решите уравнение: $C_n^{n-2} = 21$

4. Раскройте скобки в выражении:

$(2x-3y^2)^5$

5. В вазе стоят 10 красных и 4 розовые гвоздики. Сколькими способами можно выбрать три цветка из вазы?

2 вариант

1. Ученик за месяц получил следующие отметки по математики:

2, 3, 2, 3, 4, 5, 2, 2, 3, 2, 2, 3, 4, 2, 5.

а) Составьте сгруппированный ряд этих данных.

б) Найдите объем, шаг, размах, моду, медиану, среднее.

в) Выпишите таблицу распределения данных, указав кратность и частоту каждой варианты.

г) Постройте гистограмму распределения данных.

2. Комиссия состоит из председателя, его заместителя и еще 5-ти человек. Сколькими способами члены комиссии могут распределить между собой обязанности?

3. Решите уравнение: $C_{n+1}^{n-1} = 28$

4. Раскройте скобки в выражении:

$(a^3-2b)^7$

5. Замок открывается только в том случае, если набран определенный трехзначный номер из пяти цифр. Попытка состоит в том, что набирают наугад три цифры. Угадать номер удалось только на последней из всех возможных попыток. Сколько попыток предшествовало удачной?

3 вариант

1. Ученик за месяц получил следующие отметки по математики:

5, 4, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 5, 3, 2, 4, 2, 4, 3, 5.

а) Составьте сгруппированный ряд этих данных.

б) Найдите объем, шаг, размах, моду, медиану, среднее.

в) Выпишите таблицу распределения данных, указав кратность и частоту каждой варианты.

г) Постройте гистограмму распределения данных.

2. Номера трамвайных маршрутов обозначают двумя цветными фонарями. Какое количество различных маршрутов можно обозначить, если использовать фонари восьми цветов.

3. Решите уравнение: $C_n^{n-2} = 21$

4. Раскройте скобки в выражении:

$(2x^4+3y^2)^6$

5. Две ладьи различного цвета расположены на шахматной доске так, что каждая может взять другую. Сколько существует таких расположений?

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

		Балльно-	Критерии оценивания

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	рейтинговая оценка успеваемости студента	
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 3 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 3 задания или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 4 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 5 заданий, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 8. «Прямые и плоскости в пространстве».

Вариант 1

1. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках D и E, причем AC$\|\alpha$. Найдите AC, если BD:AD=3:2 и DE=9 см.
2. Ребро куба равно 8 см. Найдите:
а) диагональ куба;
б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба.
3. Точка O – центр вписанной в треугольник ABC окружности. К плоскости данного треугольника проведен перпендикуляр OK. Найдите расстояние от точки K до сторон треугольника, если AB=BC=20 см., AC=24 см., OK=12 см.
4. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ дано: AB=BC=$3\sqrt{2}$ см., BD_1=12 см. Найдите: а) расстояние между прямыми BD_1 и AA_1;

б) угол между прямой BD_1 и плоскостью ABC.

Вариант 2

1. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках D и E, причем AC$\|\alpha$. Найдите AC, если BD:AD=4:3 и DE=12 см.
2. Ребро куба равно 6 см. Найдите:
а) диагональ куба;
б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба.
3. Точка O – центр вписанной в треугольник ABC окружности. К плоскости данного треугольника проведен перпендикуляр OK. Найдите расстояние от точки K до сторон треугольника, если AB=BC=30 см., AC=48 см., OK=16 см.
4. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ дано: AB=BC=$4\sqrt{2}$ см., BD_1=16 см. Найдите: а) расстояние между прямыми BD_1 и AA_1;

б) угол между прямой BD_1 и плоскостью ABC.

Вариант 3

1. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках D и E, причем AC$\|\alpha$. Найдите AC, если BD:AD=5:4 и DE=10 см.
2. Ребро куба равно 12 см. Найдите:
а) диагональ куба;
б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба.
3. Точка O – центр вписанной в треугольник ABC окружности. К плоскости данного треугольника проведен перпендикуляр OK. Найдите расстояние от точки K до сторон треугольника, если AB=BC=30 см., AC=36 см., OK=18 см.
4. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ дано: AB=BC=$5\sqrt{2}$ см, BD_1=20 см. Найдите: а) расстояние между прямыми BD_1 и AA_1;

б) угол между прямой BD_1 и плоскостью ABC.

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 2 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 2 задания или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 3 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 4 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа № 9. «Многогранники».

Вариант 1

1. В основании прямого параллелепипеда лежит ромб ABCD со стороной, равной a, и углом BAD, равным 600. Плоскость BC1D составляет с плоскостью основания угол 600. Площадь большого диагонального сечения равна 63 см2. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.

2. В основании пирамиды DABC лежит прямоугольный треугольник ABC, угол C = 900, угол A = 300, BC = 10. Боковые ребра пирамиды равнонаклонены к плоскости основания. Высота пирамиды равна 5. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

3. Основанием пирамиды SABC служит правильный треугольник ABC, боковое ребро SA перпендикулярно основанию, а грань SBC составляет с ней угол в 450. Найти полную поверхность пирамиды.

Вариант 2

1. В основании прямого параллелепипеда лежит параллелограмм ABCD со сторонами 3см и 5см. Острый угол параллелограмма равен 600. Площадь большого диагонального сечения равна 63 см2. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.

2. В основании пирамиды MABCD лежит ромб ABCD, AC = 8, BD = 6. Высота пирамиды MO равна 1,где точка O - точка пересечения диагоналей. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

3. Основанием пирамиды SABCD служит прямоугольник ABCD, стороны которого AB = 8см, BC = 15см. Боковое ребро SB перпендикулярно основанию, а ребро SD составляет с плоскостью основания угол в 600. Найти полную поверхность пирамиды.

Вариант 3

1. Высота правильной треугольной пирамиды равна 4м. Боковая ее грань наклонена к плоскости основания под углом 450. Вычислить площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Диагональ правильной четырехугольной призмы равна 7м, а диагональ боковой грани 5м. Найти боковую поверхность призмы.

3. Определить боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 5, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 300.

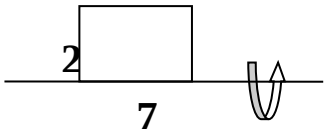
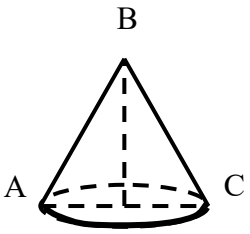
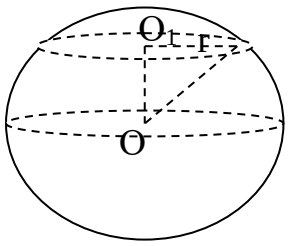
Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 1 задания или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

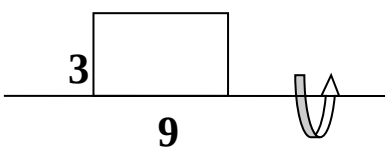
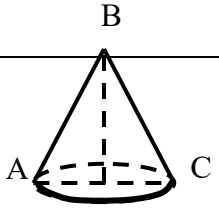
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 1 задание или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 2 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 3 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

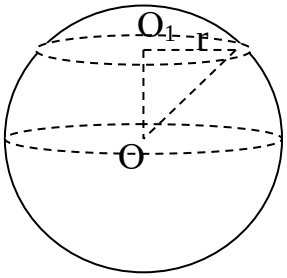
Контрольная работа № 10. «Тела и поверхности вращения».

1 вариант.

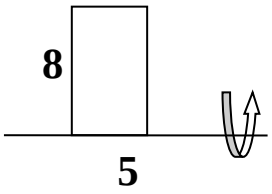
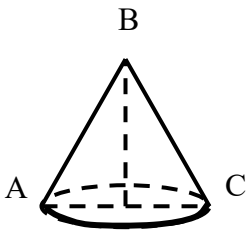
1	Найти $S_{пов}$	
2	Дано: конус $\angle ABC = 60^0,\ l = 12см$ Найти: $S_{бок}$	
3	Дано уравнение сферы: $(x-2)^2 + y^2 + (z+2)^2 = 16$ Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.	
4	Дано: шар $OO_1 = 12см, r = 5см$ Найти: $S_{шара}$	
5	Диагональ осевого сечения цилиндра равна $8\sqrt{2}см$ и образует с плоскостью основания цилиндра угол 45^0. Найти площадь полной поверхности цилиндра.	
6	Высота конуса равна $2\sqrt{3}см$. Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.	

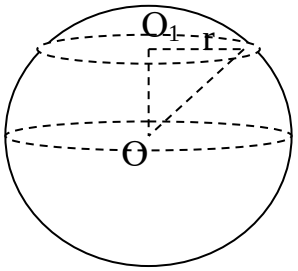
2 вариант.

1	Найти $S_{пов}$	
2	Дано: конус $\angle ABC = 90^0,\ l = 6см$	

	Найти: $S_{бок}$	
3	Дано уравнение сферы: $(x-2)^2+y^2+(z+2)^2=16$ Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.	
4	Дано: шар $OO_1=12см, r=9см$ Найти: $S_{шара}$	
5	Диагональ осевого сечения цилиндра равна $8см$ и образует с плоскостью основания цилиндра угол 60^0. Найти площадь полной поверхности цилиндра.	
6	Высота конуса равна $3см$. Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.	

3 вариант

1	Найти $S_{пов}$	
2	Дано: конус $\angle ABC=90^0$, $l=10см$ Найти: $S_{бок}$	
3	Дано уравнение сферы: $(x-1)^2+(y-3)^2+(z+1)^2=25$ Найти координаты центра сферы, радиус и площадь поверхности.	

4	Дано: шар $OO_1 = 4см, r = 3см$ Найти: $S_{шара}$	
5	Диагональ осевого сечения цилиндра равна $10\sqrt{2}см$ и образует с плоскостью основания цилиндра угол 45^0. Найти площадь полной поверхности цилиндра.	
6	Высота конуса равна $4\sqrt{3}см$. Найдите площадь осевого сечения конуса, если оно является правильным треугольником.	

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 3 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 4 задания или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 5 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 6 заданий, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа №11. «Измерения в геометрии»

***1 вариант*.**

1. Диаметр шара равен высоте конуса, образующая которого составляет с плоскостью основания угол 60°. Найдите отношение объѐмов конуса и шара.

2.Объѐм цилиндра равен 96π см 2 , площадь его осевого сечения 48см2 . Найдите площадь сферы, описанной около цилиндра.

3. Металлический цилиндр весит 330 г. Сколько будет весить металлический шарик, вписанный в этот цилиндр, если и у цилиндра и у шарика одинаковый удельный вес.

2 вариант.

1. Конус, осевое сечение которого правильный треугольник вписан в шар. Найдите отношение площадей сферы и боковой поверхности конуса.

2. Диаметр шара равен высоте равнобедренного цилиндра. Найдите отношение объѐмов шара и цилиндра

3. Металлический шарик весит 300 г. Сколько будет весить металлический цилиндр, описанный около этого шара, если и у цилиндра и у шарика одинаковый удельный вес.

3 вариант.

1. Сколько нужно взять шаров радиуса 2 см, чтобы сумма их объемов равнялась объему шара радиуса 6 см.

2. Сколько кожи пойдет на покрышку футбольного мяча радиуса 10 см. На швы добавить 8% от площади поверхности мяча.

3. Металлический шарик весит 360 г. Сколько будет весить металлический цилиндр, описанный около этого шара, если и у цилиндра и у шарика одинаковый удельный вес.

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 1 задания или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 1 задание или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 2 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 3 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Контрольная работа №12 «Координаты и векторы»

1 вариант.

1) Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если
A(5; -1; 3), B(2; -2; 4).

2) Даны векторы $\vec{в}$ *{3; 1; -2}* и $\vec{c}$ *{1; 4; -3}.* Найдите $\left|2\vec{в}-\vec{c}\right|$.

3) Вершины $_{\Delta}ABC$ имеют координаты:
A(-2; 0; 1), B(-1; 2; 3), C(8; -4; 9).

Найдите координаты вектора $\overrightarrow{BM}$, если *BM* – медиана $_{\Delta}ABC$.

4) Даны векторы $\vec{a}$, $\vec{в}$ и $\vec{c}$, причем: $\vec{a}=6\vec{i}-8\vec{k}$, $|\vec{в}|=1$, $\vec{c}\{4;1;m\}$, $(\vec{a};\vec{в})=60^0$.

Найти:
а) $\vec{a}\cdot\vec{в}$;
б) значение *m*, при котором $\vec{a}\perp\vec{c}$.

2вариант

1) Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если
A(6; 3; -2), B(2; 4; -5).

2) Даны векторы $\vec{a}$ *{5; -1; 2}* и $\vec{в}$ *{3; 2; -4}.* Найдите $\left|\vec{a}-2\vec{b}\right|$.

3) Вершины $_{\Delta}ABC$ имеют координаты:
A (-1; 2; 3), B (1; 0; 4), C (3; -2; 1).

Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AM}$, если *AM* – медиана $_{\Delta}ABC$.

4) Даны векторы $\vec{a}$, $\vec{в}$ и $\vec{c}$, причем: $\vec{a}=4\vec{j}-3\vec{k}$, $|\vec{в}|=\sqrt{2}$, $\vec{c}\{2;m;8\}$, $(\vec{a};\vec{в})=45^0$. Найти:

а) $\vec{a}\cdot\vec{в}$;
б) значение *m*, при котором $\vec{a}\perp\vec{c}$.

3 вариант

1). Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если
A(8; -6; 5), B(7; -9; 12).

2) Даны векторы $\vec{в}$ *{7; 8; -3}* и $\vec{c}$ *{1; 6; -2}.* Найдите $\left|2\vec{в}-\vec{c}\right|$.

3). Вершины $_{\Delta}ABC$ имеют координаты:
A(-1; 1; 0), B(0; 3; 4), C(9; -3; 10).

Найдите координаты вектора $\overrightarrow{BM}$, если *BM* – медиана $_{\Delta}ABC$.

4)Даны векторы $\vec{a}$, $\vec{в}$ и $\vec{c}$, причем $\vec{a} = 6\vec{i} - 8\vec{k}, \left|\vec{b}\right| = 1, (\vec{a}\hat{}\vec{b}) = 60^0$. с (4,1,m). Найти

а) $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

б) значение *m*, при котором $\vec{a} \perp \vec{c}$

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам контрольной работы:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	верно менее 2 заданий или допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	верно 2 задания или допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	верно 3 задания или работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета.
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	верно 4 задания, работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

4.4. Примерный перечень тем докладов

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	ОК-03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	10
2	ОК-04 — эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	10
3	ОК-05 — осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	10
4	ОК-06 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	10
5	ОК-07 — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	10

ОК-03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

1. Задачи на производную.
2. Замечательные неравенства, их обоснование и применение.
3. 3. Великие математики и их великие теоремы.
4. Золотая пропорция
5. Использование графиков функций для решения задач.
6. Методы построения графиков тригонометрических функций.
7. Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез.
8. Производная в экономике и биологии.
9. Сложные проценты в реальной жизни.
10. Функции и их графики
11. Функционально-графический подход к решению задач.
12. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.

ОК-04 — эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1. Геометрия Евклида как первая научная система.
2. Геометрия Лобачевского
3. Применение производной
4. Развертка
5. Свойства тригонометрических функций: гармонические колебания
6. Интеграл и его применение в жизни человека.
7. Использование и применение дифференциальных уравнений.
8. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
9. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
10. Число «е» и его тайны.
11. Эти замечательные логарифмы.
12. Исследование графика тригонометрической функции

ОК-05 — осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1. Геометрия многогранников
2. Загадочные графики тригонометрических функций.
3. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения
4. Поверхности многогранников
5. Предыстория математического анализа. Значение производной в различных областях науки.
6. Развитие тригонометрии как науки
7. Тригонометрия вокруг нас.
8. «Числа не управляют миром, но показывают, как управляется мир» (И.В. Гете).
9.Геометрические формы в искусстве.
10. Загадочные графики
11. Загадочный мир фракталов
12. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.

ОК-06 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.Великие математики древности
2. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
3. Графики элементарных функций в рисунках
4. Загадки пирамиды
5. Замечательные математические кривые: розы и спирали.
6. Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии»
7. Математика и философия
8. Функции в жизни человека
9. Фракталы: геометрия красоты
10. Загадки Циклоиды.
11. Стереометрические тела
12. Циклоида - загадка математики и природы.

ОК-07 — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1. Геометрические модели в естествознании.
2. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств.
3. Графический подход к решению некоторых тригонометрических уравнений.
4. Построение графиков сложных функций.
5. Производная и ее практическое применение
6. Путешествия по тригонометрической функции y=cosx

7. Путешествие в мир фракталов
8. Формула сложных процентов и ее применение.
9. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
10.Что показывает показательная функция
11. Производная и первообразная в исследовании функции.
12. Случайные события и их математическое описание.

Критерии оценивания сформированности компетенции по итогам доклада:

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 3	Качество доклада: *«1 балл»* - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; *«0 баллов»* - зачитывается, суть работы не объясняется. Использование демонстрационного материала: *«1 балл»* - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; *«0 баллов»* - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. Качество ответов на вопросы: *«1 балл»* - отвечает на вопросы или на большинство вопросов; *«0 баллов»* - не может четко ответить на вопросы. Владение научным и специальным аппаратом: *«1 балл»* - показано владение общенаучными и специальными терминами; *«0 баллов»* - показано владение базовым аппаратом. Четкость выводов: *«1 балл»* - полностью характеризуют работу; *«0 баллов»* - имеются, но не доказаны.
2 уровень: начальный уровень	5-6	3	
3 уровень: базовый уровень	7-8	4	
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	5	

3.5. Задания для тестирования

№	Компетенции	Максимальное количество баллов
1	ОК-01 — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	10
2	ОК-02 — использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	10
3	ОК-03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	10
4	ОК-04 — эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	10
5	ОК-05 — осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	10
6	ОК-06 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	10
7	ОК-07 — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	10
8	ПК-1.7 — выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	10

ОК-01 — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

1. Как называется бесконечная десятичная дробь, у которой, начиная с некоторого десятичного знака, повторяется одна и та же цифра или группа цифр?
1) воспроизводящаяся 2) повторяющаяся
3) периодическая 4) систематическая
2. Периодическую дробь 2,31(6) представьте в виде дроби.
1) $2\frac{19}{60}$ 2) $\frac{316}{900}$ 3) $2\frac{6}{31}$ 4) $\frac{219}{600}$
3. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии равна 150. Найдите b_1, если $q=\frac{1}{3}$**.**
Ответ: 100
4. Вычислите $\sqrt{11+4\sqrt{7}}+\sqrt{\left|4\sqrt{7}-11\right|}-\sqrt{28}$
Ответ: 0
5. Вычислите $\frac{\left(4+\sqrt{15}\right)^{\frac{1}{2}}+\left(4-\sqrt{15}\right)^{\frac{1}{2}}-2\left(3-\sqrt{5}\right)^{\frac{1}{2}}}{\sqrt{2}}$
Ответ: 1
6. Упростите выражение $\left(\frac{a^{\frac{1}{3}}-a^{\frac{4}{3}}}{1-a^2}\right)^{-1}-a^{\frac{2}{3}}$ **и найдите его значение при** $a=0{,}001$**.**
Ответ: 10
7. Укажите истинные утверждения.
Степенная функция $y = x^p$, где - положительное действительное нецелое число, обладает следующими свойствами
1) функция является возрастающей на промежутке $x \geq 0$
2) функция не является ни чётной, ни нечётной
3) множество значений - все действительные числа, то есть множество $\mathbb{R}$
4) функция принимает наименьшее значение $y = 0$ при $x = 0$
5) область определения - все действительные числа, то есть множество $\mathbb{R}$
8. Найдите область определения и область значения функции, обратной данной $y = 7x - 5$.
1) E(y) = (-5;7) 2) D(y) = (-5;+∞)
3) E(y) = (-∞;+∞) 4) D(y) = (-7;+∞)
5) E(y) = (-∞;5) **6) D(y) = (-∞;+∞)**
9. Уравнения (неравенства), которые не имеют корней, являются равносильными?
1) да 2) нет
10. Как называется уравнение, в котором переменная содержится под знаком корня или под знаком операции возведения в дробную степень?
Ответ: иррациональное

ОК-02 — использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1. **Сколько прямых, параллельных данной прямой, можно провести в пространстве через точку, не принадлежащую этой прямой? (в ответе укажите только число)**
Ответ: 1

2. **Сколько существует вариантов взаимного расположения двух различных прямых в пространстве?**

Ответ: 3

3. **Какие две прямые не могут лежать в одной плоскости?**

1) пересекающиеся

2) параллельные

3) все указанные могут лежать в одной плоскости

4) скрещивающиеся

4. Выберите слова, от которых происходит название "тетраэдр":

1) ребра 2) три **3) грани 4) четыре**

5. Выберите свойства, которыми обладает параллелепипед:

1) Диагонали параллелепипеда пересекаются в одной точке и делятся этой точкой пополам.

2) Противолежащие грани любого параллелепипеда равные квадраты.

3) Диагонали параллелепипеда пересекаются в одной точке и делятся этой точкой в отношении 1 : 3.

4) Диагонали параллелепипеда не пересекаются.

5) Противолежащие грани параллелепипеда равны и лежат в параллельных плоскостях.

6. a ∥ α, b ⊥ α. Какими не могут быть прямые a и b?

1) перпендикулярными **2) параллельными** 3) скрещивающимися

7. Укажите номер неверного утверждения.

1. Через любую точку пространства проходит плоскость, перпендикулярная к данной прямой и притом только одна.

2. Через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости и притом только одна.

3. **Через любую точку пространства, не лежащую на данной прямой, проходит только одна прямая, перпендикулярная к данной прямой.**

8. Выберите верные утверждения.

1) Если наклонные равны, то равны и их проекции.

2) Меньшая наклонная имеет большую проекцию.

3) Большая наклонная имеет большую проекцию.

4) Если проекции наклонных равны, то равны и наклонные.

9. Сколько плоскостей, перпендикулярных данной плоскости, можно провести через точку, не лежащую на данной плоскости?

1) 2

2) 5

3) 3

4) 1

5) бесконечно много

10. Боковое ребро наклонной четырехугольной призмы равно 12 см. Перпендикулярным сечением является ромб со стороной 5 см. Найти площадь боковой поверхности. В ответ запишите только число без единиц измерений. Например, 65

Ответ: 240

ОК-03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

***1.* Для того, чтобы построить график функции y=3+x, надо сделать параллельный перенос графика функции y=x на:**

1) 3 единицы вправо

2) 3 единицы влево

3) 3 единицы вверх

4) 3 единицы вниз

2. Способ задания функции, при котором правило задания функции описывается словами, называется

Ответ: словесный

3. Выберите верные высказывания:

1) D(f) - область значений функции

2) E(f) - область значений функции

3) x - функция

4) x - аргумент

5) D(f) - область определения функции

6) E(f) - область определения функции

4. Вставьте пропущенное слово:

"Функцию y=f(x) называют **ограниченной сверху на множестве X,** если все значения функции на множестве X _____ некоторого числа

1) меньше

2) больше

5. Поставьте соответствия между утверждениями:

1) то функцию y=f(x) называют нечетной

2) то функцию y=f(x) называют четной

__ Если для любого значения x из множества X выполняется равенство f(-x)=f(x),

__ Если для любого значения x из множества X выполняется равенство f(-x)=-f(x)

6.Существует ли на числовой окружности точка, ордината которой равна 0,9

1) Нет

2) Да

7. Укажите верные соответствия между четвертями числовой окружности и знаками sint и cost:

1) sint со знаком "-", cost со знаком "+"

2) **sint со знаком "+", cost со знаком "+"**

3) sint со знаком "-", cost со знаком "-"

4) *sint со знаком "+", cost со знаком "-"*

__ *вторая четверть*

__ третья четверть

__ четвертая четверть

__ первая четверть

8. Вычислите ctgt, если sint = 1, cost = 0.

Если ctgt не существует, то в ответ записать "не существует" без кавычек и с 1 пробелом между словами

Ответ: 0

9.Известно, что cos t - sin t = 1,2. Найдите $(\cos t + \sin t)^2 - 5 \sin t \cos t$. Ответ запишите в виде десятичной дроби (если нужно округлить, округляем до сотых), отделяя дробную часть от целой запятой.

Ответ: 1,66

10. Выберите верные утверждения

1) Если под знаком преобразуемой тригонометрической функции содержится выражение вида $\pi \pm t$, $2\pi \pm t$, то наименование тригонометрической функции следует сохранить.

2) Перед полученной функцией от аргумента *t* надо поставить тот знак, который имела бы преобразуемая функция при условии, что *t* - угол первой четверти.

3) Если под знаком преобразуемой тригонометрической функции содержится выражение вида $\pi \pm t$, $2\pi \pm t$, то наименование тригонометрической функции следует изменить на родственное (синус на косинус, косинус - на синус, тангенс - на котангенс, котангенс - на тангенс).

4) Если под знаком преобразуемой тригонометрической функции содержится выражение вида $\pi/2 \pm t$, $3\pi/2 \pm t$, то наименование тригонометрической функции следует сохранить.

5) Перед полученной функцией от аргумента *t* надо поставить знак, противоположный тому, который имела бы преобразуемая функция при условии, что *t* - угол первой четверти.
6) Если под знаком преобразуемой тригонометрической функции содержится выражение вида π/2 ± *t*, 3π/2 ± *t*, то наименование тригонометрической функции следует изменить на родственное (синус на косинус, косинус - на синус, тангенс - на котангенс, котангенс - на тангенс).

ОК-04 — эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1. Что является областью определения функции $y = \cos x$?
1) $[-1;1]$
2) Множество натуральных чисел
3) Множество всех действительных чисел
2. Отметьте функции, которые являются чётными.
1) $y = \operatorname{tg} x$ 2) $y = \operatorname{ctg} x$ **3)** $y = \cos x$ 4) $y = \sin x$
3.Чему равно наибольшее значение функции $y = 2 + 3\cos x$?
Ответ: 5
4. Как называется кривая, являющаяся графиком функции $y = \sin x$?
Ответ: синусоида
5. Определите скорость тела, движущегося по закону $s(t) = t^2 + 2$, в момент времени $t = 10$.
Ответ: 20
6.Чему равна производная постоянной?
Ответ: 0
7. Чему равна мгновенная скорость движения точки, если $s(t) = 5t + 3$?
Ответ: 5
8. Как называется операция нахождения производной?
Ответ: дифференцирование
9. В чём состоит геометрический смысл производной?
1) Значение производной функции *f*(*x*) в точке *x* равно квадрату углового коэффициента касательной к графику функции в точке (*x*; *f*(*x*)).
2) Значение производной функции *f*(*x*) в точке *x* равно угловому коэффициенту касательной к графику функции в точке (*x*; *f*(*x*)).
3) Значение функции *f*(*x*) в точке *x* равно угловому коэффициенту касательной к графику функции в точке (*x*; *f*(*x*)).
10. Если $f'(x) < 0$ на промежутке, то функция $f(x)$ ...
1) возрастает на этом промежутке
2) убывает на этом промежутке

ОК-05 — осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1.Как называется точка x_0, если существует такая окрестность точки x_0, что для всех $x \neq x_0$ из этой окрестности выполняется неравенство $f(x) > f(x_0)$?
1) Точкой минимума функции $f(x)$ 2) Точкой максимума функции $f(x)$
2. Как называют точки, в которых функция имеет производную, равную нулю, или недифференцируема?
1) Критическими точками этой функции
2) Достаточными точками этой функции
3) Точками минимума этой функции
4) Точками максимума этой функции

3.Найдите стационарные точки функции $f(x)=x^4-8x^2+5$.

1) **4**

2) –2

3) –8

4) **0**

5) 2

4. Укажите порядок действий при нахождении наибольшего и наименьшего значений функции $f(x)$ на отрезке $[a; b]$

__ найти значения функции в тех критических точках, которые принадлежат интервалу $(a; b)$

__ из всех найденных значений выбрать наибольшее и наименьшее

__ найти значения функции на концах отрезка, т. е. $f(a)$ и $f(b)$

Ответ: 2,3,1

5. Как называют функцию $s(t)$, такую, что $s'(t) = v(t)$?

1) Первообразная функции $s(t)$

2) Первообразная функции $v(t)$

3) Производная функции $v(t)$

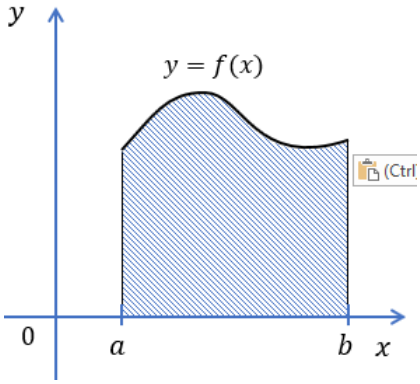
6. Пусть $F(x)$ и $G(x)$ - первообразные соответственно функций $f(x)$ и $g(x)$ на некотором промежутке. Тогда какая из функций является первообразной для функции $f(x) + g(x)$?

1) $F(x) + G(x)$ 2) $F(x)G(x)$ 3) $F(x) - G(x)$

7. Чему равна площадь криволинейной трапеции, ограниченной прямыми $x = 0$, $x = 2$, осью Ox и графиком функции $f(x) = x^3 + 1$?

Ответ: 6

8. Как называют отрезок $[a; b]$?



1) Средняя линия криволинейной трапеции

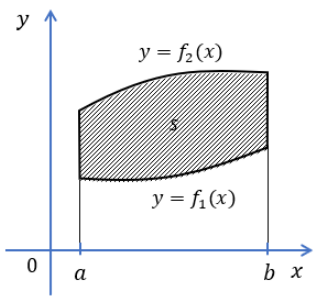
2) Основание криволинейной трапеции

3) Отрезок криволинейной трапеции

9. Какая из формул является формулой Ньютона - Лейбница?

1) $\int_a^b f(x)dx = F(b) + F(a)$ 2) $\int_a^b f(x)dx = F(a) - F(b)$ **3)** $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$

10. Чему равна площадь фигуры, изображённой на рисунке?



1) $S=\int_a^b \left(f_2(x)-f_1(x)\right)dx$ 2) $S=\int_a^b \left(f_1(x)-f_2(x)\right)dx$ 3) $S=\int_a^b \left(f_1(x)+f_2(x)\right)dx$

ОК-06 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1. Существует *n* вариантов выбора первого элемента и для каждого из них имеется *m* вариантов выбора второго элемента. Сколько всего существует пар с выбранными таким образом первым и вторым элементами?

1) *n*·*m* 2) *n* + *m* 3) *n* - *m*

2. Сколько различных трёхзначных чисел, не имеющих одинаковых цифр, можно записать с помощью цифр 1, 2, 3?

Ответ: 6

3. Верно ли, что с помощью цифр 0, 1, 2, 3 можно записать 16 различных двузначных чисел?

1) Верно **2) Неверно**

4. Как называются соединения, каждое из которых содержит *n* элементов, взятых из данных *m* разных элементов, и которые отличаются одно от другого либо самими элементами, либо порядком их расположения?

1) Размещения из *m* элементов по *n* элементов ($n \leq m$)

2) Сочетаниями из *m* элементов по *n* элементов ($n \leq m$)

3) Перестановками из *m* элементов по *n* элементов ($n \leq m$)

5. Как называются соединения, каждое из которых содержит *n* элементов, взятых из данных *m* разных элементов, и которые отличаются друг от друга по крайней мере одним элементом?

1) Размещениями из *m* элементов по *n* элементов

2) Перестановками из *m* элементов по *n* в каждом

3) Сочетаниями из *m* элементов по *n* в каждом

6.Отметьте события, которые являются случайными?

1) Наугад вынутая из кошелька монета оказалась пятирублёвой.

2) В результате броска игрального кубика появилось число 3.

3) Вынутый наугад цветок из букета ромашек оказался розой.

4) Наугад названное натуральное число больше нуля.

5) При комнатной температуре и нормальном атмосферном давлении сталь находится в жидком состоянии.

7.Сопоставьте событие и противоположное ему.

1) Ни одна пуля не попала в цель

2) При одном броске монеты выпала решка

3) Из колоды карт извлечена карта, отличная от туза

4) Сегодня первый урок - не математика

__ Из колоды карт извлечён туз

__ При одном броске монеты выпал орёл

__ Сегодня первый урок - математика

__ Хотя бы одна пуля при двух выстрелах попала в цель

Ответ 3,2,4,1

8. Чему равна вероятность достоверного события?

Ответ: 1

9. Что называют вероятностью *P*(*A*) события *A* в испытании с равновозможными элементарными исходами?

1) Отношение числа всех исходов испытания к числу исходов, благоприятствующих событию *A*.

2) Произведение числа исходов, благоприятствующих событию *A*, и числа всех исходов испытания.

3) Отношение числа исходов, благоприятствующих событию *A*, к числу всех исходов испытания.

10. Чему равна вероятность суммы двух несовместных событий?

1) Сумме вероятностей этих событий

2) Произведению вероятностей этих событий

3) Отношению вероятностей этих событий

ОК-07 — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1. Установите соответствие в названиях координатных осей прямоугольной системы координат пространства.

1) ось абсцисс

2) ось ординат

3) ось аппликат

__ Ox

__ Oy

__ Oz

Ответ: 1,2,3

2. На каком расстоянии от оси Oz находится точка W(0; 8; 4)? В ответе укажите число единиц, выражающее искомое расстояние. Например: 17.

Ответ: 8

3.Квадрат с площадью, равной 36, вращают вокруг одной из сторон. Найдите сумму высоты и диаметра основания полученного тела вращения: h + d. В ответе укажите только число. Например, 100.

Ответ: 18

4.Цилиндр можно получить вращением на 360^{o} вокруг одной из сторон ...

1) прямоугольного треугольника

2) прямоугольника

3) прямоугольной трапеции

5. Как называется цилиндр, осевое сечение которого - квадрат?

1) квадратный цилиндр

2) равнобокий цилиндр

3) равносторонний цилиндр

4) правильный цилиндр

6.Радиус основания цилиндра равен 4, площадь его боковой поверхности - 80π. В ответе укажите только число без единицы измерения. Например, 100.

Ответ: 10

7. Длина образующей конуса равна 10 см, а высота конуса - 6 см. Вычислите радиус основания конуса.

Ответ: 8

8. Точка F лежит на высоте TO конуса, а точки A и B принадлежат граничной окружности основания конуса. Верно ли, что FA = FB?

1) верно 2) не верно

9. Что является осевым сечением конуса?

1) прямоугольная трапеция

2) прямоугольник

3) полукруг

4) квадрат

5) равнобедренный треугольник
10. Какая геометрическая фигура лежит в основании конуса?
Ответ: круг

ПК-1.7 — выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

1.По разные стороны от центра сферы с радиусом 5 см проведены два параллельных сечения с радиусами 3 см и 4 см. Найдите расстояние между сечениями.
Ответ: 7
2. Сопоставьте соотношения расстояния от центра сферы до плоскости и радиуса сферы с их взаимным расположением сферы и плоскости в пространстве.
1) то сфера и плоскость не имеют общих точек
2) то сечение сферы плоскостью есть окружность
3) то сфера и плоскость имеют только одну общую точку
__ Если расстояние от центра сферы до плоскости равно радиусу сферы
__ Если расстояние от центра сферы до плоскости больше радиуса сферы
__ Если расстояние от центра сферы до плоскости меньше радиуса сферы
Ответ: 3,1,2
3. Диаметр сечения сферы равен 8 см, расстояние от центра сферы до его сечения равно 3 см. Найдите радиус сферы.
Ответ: 5
4. Многогранник называется описанным около сферы (шара), если сфера (шар) касается всех ... .
1) его ребер 2) его углов **3) его граней**
5. Радиус сферы увеличили в 2 раза. Во сколько раз увеличилась площадь сферы?
1) 3 2) 2 3) 5
4) 4 5) не изменилась
6. Площадь сферы равна 484π см^2. Найдите радиус сферы.
Ответ: 11
7. Вставьте пропущенное слово.
Величина, которая измеряет часть пространства, которое занимает геометрическое тело, называется _____ этого тела.
Ответ: объемом
8. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 18 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 3 раза больше первого? В ответ запишите только число, без указания единиц измерения. Например, 15
Ответ: 2
9. Объем пирамиды равен 56 см^3, а площадь основания равна 14 см^2. Чему равна высота пирамиды?
1) 14 см 2) 16 см **3) 12 см**
10. Как изменится объём правильной пирамиды, если сторона основания не изменится, а высота уменьшится в 4 раза.
1) уменьшится в 2 раза **2) уменьшится в 4 раза**
3) увеличится в 2 раза 4) увеличится в 4 раза

Критерии оценки студента по итогам теста

Уровни сформированности компетенций	Балльная оценка сформированности компетенций	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	выполнено правильно менее 5 тестовых заданий
2 уровень: начальный уровень	5-6	5-6	выполнено правильно 5-6

			тестовых заданий
3 уровень: базовый уровень	7-8	7-8	выполнено правильно 7-8 тестовых заданий
4 уровень: продвинутый уровень	9-10	9-10	выполнено правильно 9-10 тестовых заданий

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра *«Гуманитарные науки»*

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине «История»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

курс 1

форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 г. № 742; методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена.

1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина «История» включена в общеобразовательный цикл учебного плана.
Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов в структуре среднего звена

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного процесса ППСЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и формирует следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «История»:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

-формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

-формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи:***

-стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

-дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

-обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира;

-усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению событий мировой истории и истории России;

-приобретение навыков систематизации исторических событий, критического анализа исторических источников и исторической информации;

-формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации и месте истории России во всемирном процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Владеть:

- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

***личностных*:**

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к

национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 174 часа, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки 156 часов
  (63 – 1 семестр, 93 – 2 семестр)

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**1 семестр**	**2 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**174**	**63**	**111**
Консультации	**6**		**6**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**	**63**	**93**
в том числе: лекционные занятия практические занятия	 79 77	 28 35	 51 42
Форма итогового контроля: экзамен	**12**		**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Компетенции
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		**2**	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание		
	Введение. Древнейшая стадия истории человечества.	2	ОК1
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		**4**	
Тема 2.1 Древнейшие государства и великие державы Древнего Востока	Содержание		
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань	2	ОК2, ОК6
Тема 2.2 Древняя Греция и Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	Содержание		
	Практическая работа 1. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировуюдержаву. Система управления в Рим-	2	ОК4, ОК5

	ской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периодыпринципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне иварвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундаментсовременной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственнуюрелигиюРимской империи		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**8**	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание		
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейскомобществераннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	ОК1
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в Средние века.	Содержание		
	Практическое занятие 2. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римскойимперии. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработкаантичного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийскойцивилизации.	2	ОК4, ОК5

	Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольскиезавоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
Тема 3.3 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Содержание		
	Практическое занятие 3. Империя Карла Великого и ее распад. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	2	ОК1,ОК6
Тема 3.4 Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура	Содержание		
	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в средние века и крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьбапапи императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура	2	ОК2, ОК6
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		**10**	
Тема 4.1 Образование Древнерусско-	Содержание		
	Образование Древнерусского государства Восточные славяне: происхождение, расселе-	2	ОК2

го государства.	ние, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседниминародами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	Содержание		
	Практическое занятие 4. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	ОК4,ОК5
Тема 4.3 Раздробленность на Руси. Древнерусскя культура.	Содержание		
	Практическое занятие 5. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	ОК1,ОК2, ОК6
Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.	Содержание		
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.	2	ОК1

Тема 4.5 Образование единого Русского государства.	Содержание		
	Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	ОК2, ОК6
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		**10**	
Тема 5.1 Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание		
	Практическое занятие 6. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	ОК2, ОК6
Тема 5.2 Смута в России начала XVII. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	Содержание		
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. **Практическое занятие 7**. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина	2 2	ОК4, ОК6
Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политикаРоссиив XVII веке. Русская	Содержание		
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя	2	ОК1, ОК6

культура в XIII–XVII вв.	политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. **Практическое занятие 8**. Культура Руси конца XIII- XVII в.в. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		**18**	
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание		
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. **Практическое занятие 9**. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2 2	ОК4
Тема 6.2 Реформация контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание		
	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и	2	ОК1, ОК5

	империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. **Практическое занятие 10**. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	
Тема 6.3 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание		
	Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.Колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. **Практическое занятие 11. Значение** колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2 2	ОК5
Тема 6.4 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание		
	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. **Практическое занятие 12.** Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	2 2	ОК2, ОК6
Тема 6.5 Война за независимость и образование США.	Содержание		
	Практическое занятие 13. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	2	ОК5, ОК6
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.		**10**	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание		
	Практическое занятие 14. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские по-	2	ОК2

	ходы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введениепаспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Содержание		
	Практическое занятие 15. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	ОК4
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание		
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. **Практическое занятие 16.** Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.	2 2	ОК3
Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	Содержание		
	Практическое занятие 17. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Обществен-	2	ОК4

	ная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г Волков).		
	Контрольная работа	**1**	
	Итого за 1 семестр **Лекции** **Практические занятия (включая контрольную работу)**	**63** **28** **35**	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		**6**	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание		
	Промышленный переворот и его последствия Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. **Практическое занятие 18** Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике	2 2	ОК5
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Содержание		
	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	ОК2, ОК6

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**4**	
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.Китай и Япония	Содержание		
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	ОК5
	Практическое занятие 19 Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	
Раздел 10. Россия в XIX веке		**18**	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Содержание		
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.).	2	ОК1, ОК2
	Практическое занятие 20 Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	
Тема 10.2 Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	Содержание		
	Практическое занятие 21 Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация	2	ОК4

	законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
Тема 10.3 Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание		
	Практическое занятие 22 Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И И. С. Аксаковы, И. В. И П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	2	ОК5, ОК6
Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 —70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание		
	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. **Практическое занятие 23** Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2 2	ОК2
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание		
	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на	2	ОК1

	Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
Тема 10.6 Русская культура XIX века	Содержание		
	Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). **Практическое занятие 24** Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века	2 2	ОК4
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		**18**	
Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Содержание		
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.	2	ОК1, ОК6
Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России.	Содержание		
	Россия на рубеже XIX—XX веков Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. **Практическое занятие 25** Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и поли-	2 2	ОК4

	тика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	Содержание		
	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. **Практическое занятие 26** Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2 2	ОК1, ОК5
Тема 11.4 Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	Содержание		
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. **Практическое занятие 27** Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2 2	ОК2,ОК6
Тема 11.5 Февральская и Октябрьская революции в Рос-	Содержание		
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской револю-	2	ОК1,ОК6

сии. Гражданская война.	ции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. **Практическое занятие 28** Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)		**14**	
Тема 12.1 Европа и США. Недемократические режимы.	Содержание		
	Европа и США Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала.1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины	2	ОК1, ОК6

	мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Содержание		
	Турция, Китай, Индия, Япония Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке.	2	ОК1, ОК6
Тема 12.3 Культура в первой половине XX век.	Содержание		
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и	2	ОК2

	культура. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
Тема 12.4 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание		
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. **Практическое занятие 29** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2 2	ОК6
Тема 12.5 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Содержание		
	Индустриализация и коллективизация в СССР Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. **Практическое занятие 30** Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2 2	ОК5
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**8**	
Тема 13.1 Накануне мировой войны.	Содержание		
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	ОК1

Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание		
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	2	ОК2, ОК6
Тема 13.3 Второй период и окончание Второй мировой войны.	Содержание		
	Практическое занятие 31 Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. **Практическое занятие 32** Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2 2	ОК5
Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI в		**12**	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капитали-	Содержание		
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухпо-	2	ОК1

стические страны. Страны Восточной Европы	люсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. **Практическое занятие 33** Страны Восточной Европы Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	2	
Тема 14.2 Крушение колониальной-системы.Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Содержание		
	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. **Практическое занятие 34** Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон.	2	ОК5

	Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	
Тема 14.3 Международные отношения. Развитие культуры второй половины XX — начала XXI века.	Содержание		
	Международные отношения Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	4	ОК1
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы		**12**	
Тема 15.1 СССР в послевоенный период.	Содержание		
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.	4	ОК4
	Практическое занятие 35 Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный	2	

	период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1980-х годов	Содержание		
	Практическое занятие 36 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контролятв различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика,трост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	2	ОК1, ОК6
Тема 15.3 СССР в период перестройки.	Содержание		
	Практическое занятие 37 Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	ОК2
Тема 15.4 Развитие советской культуры (1945 —1991	Содержание		
	Практическое занятие 38 Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е	2	ОК5

годы).	годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI в.в.		1	
	Содержание		
Тема 16.1 Формирование российской государственности	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	ОК1, ОК6

	Итого за 2 семестр **Лекции** **Практические занятия**	**93** **51** **42**	
Итого		**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы

Основные источники

1. Артемов, В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования. – В 2 ч. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 304 с - базовый.

Дополнительные источники

2. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 432 .
3. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2017. – 415 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
4. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин. – 13-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 416 с.

Интернет- ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Обучающийся должен знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	*Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены*	*Оценка результатов тестирования по темам; проверка сообщений и докладов, подготовленных обучающимися; оценка ответов на вопросы к зачету*
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и яв-	*Дается описание характеристики демонстрируемых умений*	*Оценка результатов тестирования по темам; проверка сообщений и докладов, подготовленных обучающимися; оценка ответов на вопросы к зачету*

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

лений; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		

Критерии оценки знаний и умений:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Отлично: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Хорошо: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, критического восприятия информации, одна – две негрубые ошибки при выполнении задания.

Удовлетворительно: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки при выполнении заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

Неудовлетворительно: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки при выполнении заданий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ
(наименование дисциплины)

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

(код и наименование специальности)

Княгинино 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компет	Т1.1	Т2.1	Т2.2	Т3.1	Т3.2	Т3.3	Т3.4	Т4.1	Т4.2	Т4.3	Т4.4	Т4.5	Т5.1	Т5.2	Т5.3	Т6.1	Т6.2	Т6.3	Т6.4	Т6.5	Т.7.1	Т7.2	Т7.3	Т7.4	Т8.1	Т8.2	Т9.1	Т101	Т10.2	Т10.3	Т10.4	Т10.5	Т10.6	Т11.1	Т11.2	Т11.3	Т11.4	Т11.5	Т.12.1	Т12.2	Т12.3	Т12.4	Т12.5	Т.13.1	Т13.2	Т13.3	Т14.1	Т14.2	Т14.3	Т15.1	Т15.2	Т15.3	Т15.4	Т16.1
ОК 1	+			+		+				+	+		+		+		+					+					+			+			+			+				+			+			+			+			+
ОК 2		+					+	+		+		+	+						+		+					+			+		+					+	+						+							+		
ОК 4			+		+				+					+		+						+		+					+				+		+														+			
ОК 5			+		+				+								+	+		+					+		+			+					+							+				+				+			+	
ОК 6		+				+	+			+		+		+	+				+	+							+				+			+			+		+	+			+				+					+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*		
		Тест	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итого
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: сущность своей будущей профессии и профессиональной деятельности; Уметь: определять способы решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками принятия профориентационных решений	5	5	10
ОК- 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: способы получения, переработки информации Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: методами получения, обработки, структурирования информации для выполнения профессиональной деятельности	5	5	10
ОК- 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: основы персонального самоменеджмента, технологию постановки собственных жизненных целей; Уметь: применять полученные знания для формирования ответственного отношения к учебе как основе успешной профессиональной деятельности; Владеть: навыками самообеспечения личной конкурентоспособности.	5	5	10
ОК- 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; Уметь: работать в коллективе, применять техники и приемы эффективного общения: установление контакта, умение слушать, умение передавать и принимать информацию, в профессиональной деятельности. Владеть: приемами работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.	5	5	10

ОК- 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей мировой истории и истории России; основ-ные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; принципы гуманизма и демократии, понятие патриотизма. Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; отстаивать сою гражданскую позицию, аргументировать сою позицию; оценивать значимость истории своей страны в контексте всеобщей истории. Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организа-ции общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому насле-дию и культурным традициям России; навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; навыками написания реферата и самостоятельной работы по темам отечественной истории, набором исторической терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками работы с историче-скими источниками; методами анализа и обобщения исторической информации.	5	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
	ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания**			
		На низком уровне обладает знаниями о сущности своей профессиональной деятельности	Слабо развиты знания о сущности своей профессиональной деятельности	Хорошо развиты знания о сущности своей профессиональной деятельности	С высокой степенью научной точности обладает знаниями о сущности своей профессиональной деятельности
		Умения			
		Не развиты умения определять способы решения задач профессиональной деятельности	Слабо развиты умения определять способы решения задач профессиональной деятельности	Хорошо развиты умения определять способы решения задач профессиональной деятельности	С высокой степенью научной точности умеет определять способы решения задач профессиональной деятельности
		Владения			
		Не владеет навыками анализа и принятия профориентационных решений	Слабо развиты навыки анализа и принятия профориентационных решений	Хорошо развиты навыки анализа и принятия профориентационных решений	С высокой степенью научной точности владеет навыками анализа и принятия профориентационных решений
	ОК- 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Знания**			
		На низком уровне знает способы получения и переработки информации	Слабо развиты знания о способах получения и переработки информации	Хорошо развиты знания о способах получения и переработки информации	С высокой степенью научной точности обладает знаниями о способах получения и переработки информации
		Умения			
		Не развиты умения самостоятельно строить процесс овладения информацией	Слабо развиты умения самостоятельно строить процесс овладения информацией	Хорошо развиты умения применять полученные знания для самостоятельного построения процесса овладения информацией	С высокой степенью научной точности умеет применять полученные знания для самостоятельного построения процесса овладения информацией
		Владения			
		Не владеет навыками получения и обработки информации	Слабо развиты навыки получения и обработки информации	Хорошо развиты навыки получения и обработки информации	С высокой степенью научной точности владеет навыками получения и обработки информации
	ОК -3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Знания**			
		На низком уровне знает основы професионального самомеджмента	Слабо развиты знания об особенностях професионального самомеджмента	Хорошо развиты знания об особенностях професионального самомеджмента	С высокой степенью научной точности обладает знаниями об особенностях професионального самомеджмента
		Умения			
		Не развиты умения применять полученные знания для успешной профессиональной деятельности	Слабо развиты умения применять полученные знания для успешной профессиональной деятельности	Хорошо развиты умения применять полученные знания для успешной профессиональной деятельности	С высокой степенью научной точности умеет применять полученные знания для успешной профессиональной деятельности
		Владения			
		Не владеет навыками самообеспечения личной конкурентоспособности	Слабо развиты навыки самообеспечения личной конкурентоспособности	Хорошо развиты навыки самообеспечения личной конкурентоспособности	С высокой степенью научной точности владеет навыками самообеспечения личной конкурентоспособности
	ОК- 4. Эф-	**Знать**			

	фективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	На низком уровне развиты знания о механизмах взаимопонимания и техниках общения	Слабо развиты знания о механизмах взаимопонимания и техниках общения	Хорошо развиты знания о механизмах взаимопонимания и техниках общения	С высокой степенью научной точности обладает знаниями о механизмах взаимопонимания и техниках общения
		Уметь			
		Не развиты умения работы в коллективе	Слабо развиты умения работы в коллективе	Хорошо развиты умения работы в коллективе	С высокой степенью научной точности развиты умения работы в коллективе
		Владеть			
		Не развиты навыки владения приемами эффективного общения с коллегами и потребителями	Слабо развиты навыки владения приемами эффективного общения с коллегами и потребителями	Хорошо развиты навыки владения приемами эффективного общения с коллегами и потребителями	С высокой степенью научной точности владеет навыками эффективного общения с коллегами и потребителями
	ОК -6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Знать**			
		Не обладает знаниями об основных этапах исторического процесса и принципах патриотизма	Слабо владеет знаниями об основных этапах исторического процесса и принципах патриотизма	Обладает хорошими знаниями об основных этапах исторического процесса и принципах патриотизма	С высокой степенью научной точности обладает знаниями об основных этапах исторического процесса и принципах патриотизма
		Уметь			
		Не развиты умения критически воспринимать и оценивать историческую информацию	Слабо развиты умения критически воспринимать и оценивать историческую информацию	Хорошо развиты умения критически воспринимать и оценивать историческую информацию	С высокой степенью точности развиты умения критически воспринимать и оценивать историческую информацию
		Владеть			
		Не развиты владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества	Слабо развиты владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества	Хорошо развиты владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества	С высокой степенью научной точности владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Гуманитарные науки»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Тест для оценки уровня сформированности компетенций
представлен в ЭИОС

Таблица- Перечень тестовых заданий на основании которых оценивается сформированность компетенций по дисциплине

№	Компетенция	Мах кол-во баллов
1	ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	5
2	ОК- 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	5
3	ОК -3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	5
4	ОК- 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	5
5	ОК -6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	5

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Главная задача четвертой послевоенной пятилетки в СССР…

1)Создание колхозов
2)Выход из великой депрессии
3)Восстановление разрушенного хозяйства
4)Приватизация государственной собственности

2. План Маршалла предусматривал…

1)Оказание экономической помощи Европейским странам
2)Открытие второго фронта против фашистской Германии
3)План раздела Германии на зоны оккупации

3. Одним из итогов 2 Мировой войны было...

1)Победа Германии
2)Формирование однополярной системы международных отношений
3)Распад колониальной системы
4)Оккупация Польши

5. Соотнесите даты и события

1)Создание НАТО	А)1949
2)Создание ОВД	Б)1955
3)Создание СЭВ	В)1949
4)Принятие устава ООН	Г)1945

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Представителями диссидентского движения были…

1)Хрущев, Брежнев
2)Косыгин, Громыко
3)Солженицын, Сахаров
4)Стаханов, Леонов

2. На XX съезде партии …

1)С докладом о разоблачении культа личности выступил Хрущев
2)Принят план 4 пятилетки
3)Утверждена Косыгинская реформа
4)Объявлено о начале Холодной войны

3. Одним из итогов 2 Мировой войны было...

1)Победа Германии
2)Формирование однополярной системы международных отношений
3)Распад колониальной системы
4)Оккупация Польши

4. Соотнесите даты и имена руководителей СССР

1)Горбачев М.С.	а)1985-1991
2)Брежнев Л.И.	б)1964-1982
3)Хрущев Н.С.	в)1953-1964
4)Черненко К.У.	г)1984-1985

5. Соотнесите события и имена руководителей СССР

1)Освоение целины
А)Хрущев Н.С.
2)Ввод советских войск в Афганистан
Б)Брежнев Л.И.
3)Распад СССР
В)Горбачев М.С.
4)Принятие конституции 1993 г.
г)Ельцин Б.Н.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

1. Началом Холодной войны считается …

1)Речь Черчилля в Фултоне
2)Открытие второго фронта против фашистской Германии
3)План раздела Германии на зоны оккупации

2. Одним из итогов 2 Мировой войны было...
1)Победа Германии
2)Формирование однополярной системы международных отношений
3)Начало Холодной войны
40Оккупация Польши

3.Соотнесите понятия и определения
1)Глобальная геополитическая, экономическая и идеологическая конфронтация между Советским Союзом и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками с другой стороны
А)Холодная война
2)Система международных отношений, сложившаяся после Второй мировой войны. Характеризовалась созданием двух мировых соперничавших центров — США и СССР.
Б)Биполярная система международных отношений
3)Условное название периода в истории, длившегося с середины 1950-х годов по середину 1960-х годов. Особенностью периода было частичное отступление от тоталитарной политики сталинской эпохи.
В)Оттепель
4)Своеобразная политическая ситуация в странах капитализма, характеризующаяся сменой политических партий
Г)Политический маятник

4. Верно ли следующее утверждение:
В 1954 г. по инициативе Хрущева Н.С. началось освоение целинных и залежных земель.

5. Верно ли следующее утверждение:
Военные действия между двумя и более государствами, ограниченные по политическим целям интересами участвующих в военных (боевых) действиях между государствами, а по территории — небольшим географическим регионом, как правило, находящимся в границах одной из противоборствующих сторон при непосредственном участии СССР и США, называются локальными конфликтами.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1. Дата распада Германии на ГДР и ФРГ…
1)1945
2)1951
3)1949
4)1961

2. Характерной чертой стран Латинской Америки после II Мировой войны является
1)Каудильизм (вождизм)
2)Экономическое чудо
3)Активное участие в локальных конфликтах

3. Одним из итогов 2 Мировой войны было...
1)Победа Германии
2)Формирование однополярной системы международных отношений
3)Складывание биполярной системы международных отношений
4)Оккупация Польши

4. Соотнесите название организаций и их цели
1)Создание НАТО
А)военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. Основан 4 апреля 1949 года в США, чтобы защитить Европу от советского влияния
2)Создание ОВД
Б)Военный союз европейских социалистических государств при ведущей роли Советского Союза
3)Создание СЭВ
В)Межправительственная экономическая организация, действовавшая в 1949-1991 годах. Созданная по решению экономического совещания представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, СССР и Чехословакии
4)Принятие устава ООН
Г)Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами

5. Верно ли следующее утверждение:
Международная система, сложившаяся после II Мировой войны получила название Версальско-Вашингтонская система.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.Верно ли следующее утверждение:

Одно из правил работы в коллективе - пунктуальность. Никогда не опаздывайте на работу, никто не любит сотрудников, опаздывающих на работу и придумавших в свое оправдание множество причин. Опоздание - это признак некомпетентности и ненадежности.

Свод законов и правил в коллективе именуется этикетом.

2.Верно ли следующее утверждение:

Согласно правилам делового этикета руководитель ко всем сотрудникам должен относиться ровно, одинаково, соблюдая при этом разумную дистанцию. Замечания подчиненным всегда нужно делать с глазу на глаз.

3.Верно ли следующее утверждение:

Свод определенных этических норм и правил поведений, которым неукоснительно должны следовать сотрудники компании, называется административное право

4.Верно ли следующее утверждение:

корпоративная этика — это правила поведения, которые установлены государством и обеспечивают нормальную деятельность как отдельных сотрудников, так и всей организации в целом

5. Соотнесите даты и события

1)Карибский кризис	а)1962
2)Война во Вьетнаме	б)1950-1953
3)Ввод советских войск в Афганистан	в)1979
4)Берлинский кризис, строительство Берлинской стены	г)1961

Критерии оценки:

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Матрица ответов

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам				
3	1	3	1А 2Б 3В 4 Г	1А 2Б 3В 4Г
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности				
3	1	3	1А 2Б 3В 4Г	1А 2Б 3В 4Г
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие				
1	3	1А 2Б 3В 4Г	да	да
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;				
3	1	3	1А 2Б 3В 4Г	нет
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.				
да	да	нет	нет	1А 2Б 3В 4Г

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
Дисциплина «История»

Примерные темы сообщений (докладов),

презентаций

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Критерии оценки сообщений (докладов), презентаций:

Критерии	Содержание требований	Max балл
подготовка доклада	глубина раскрытия темы; грамотность изложения; самостоятельность анализа проблемы, логичные выводы; оформление в соответствии со стандартом и аккуратность выполнения. осуществление связей с современностью и будущей профессиональной деятельностью	5
подготовка презентации к докладу	содержание выделение основных идей, соответствие теме, подача материала презентации дизайн презентации, техническая часть подбор информации для создания презентации (качество иллюстративного материала)	
выступление	содержательная сторона выступления и свободное владение материалом; культура речи выступающего, ораторская манера выступления; связь с аудиторией; аргументированность и логичность изложения; выдержанность регламента	

Максимальный балл: 5 баллов

Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
Дисциплина «История»

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

(итоговый контроль)

1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
2. Неолитическая революция и ее последствия.
3. Древнейшие государства.
4. Великие державы Древнего Востока.
5. Древняя Греция.
6. Древний Рим.
7. Культура и религия Древнего мира
8. Великое переселение и образование варварских королевств в Европе.
9. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
10. Византийская империя.
11. Восток в Средние века.
12. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе
13. Основные черты западноевропейского феодализма.
14. Средневековый западноевропейский город.
15. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы
16. Зарождение централизованных государств в Европе.
17. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
18. Образование Древнерусского государства.
19. Крещение Руси и его значение.
20. Общество Древней Руси.
21. Раздробленность на Руси.
22. Древнерусская культура.
23. Монгольское завоевание и его последствия.
24. Начало возвышения Москвы.
25. Образование единого Русского государства.
26. Россия в правление Ивана Грозного.
27. Смутное время начала XVII века.
28. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
29. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
30. Культура Руси конца XIII— XVII веков.
31. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
32. Великие географические открытия. Образования колониальных империй.
33. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
34. Реформация и контрреформация.
35. Становление абсолютизма в европейских странах.
36. Англия в XVII— XVIII веках.
37. Страны Востока в XVI— XVIII веках.
38. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
39. Международные отношения в XVII— XVIII веках.
40. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения.
41. Война за независимость и образование США.
42. Французская революция конца XVIII века.

43. Россия в эпоху петровских преобразований.
44. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
45. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
46. Русская культура XVIII века.
47. Промышленный переворот и его последствия.
48. Международные отношения в XIX в.
49. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.
50. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.
51. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.
52. Китай и Япония в XIX в.
53. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
54. Движение декабристов.
55. Внутренняя политика Николая I.
56. Общественное движение во второй четверти XIX века.
57. Внешняя политика России во второй четверти XIX века
58. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.
59. Общественное движение во второй половине XIX века.
60. Экономическое развитие во второй половине XIX века
61. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
62. Русская культура XIX века
63. Мир в начале XX века
64. Пробуждение Азии в начале XX века.
65. Россия на рубеже XIX— XX веков.
66. Революция 1905—1907 годов в России.
67. Россия в период столыпинских реформ.
68. Серебряный век русской культуры.
69. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.
70. Первая мировая война и общество.
71. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
72. Октябрьская революция в России и ее последствия.
73. Гражданская война в России.
74. Европа и США между двумя мировыми войнами.
75. Возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
76. Турция, Китай, Индия, Япония в 1920-1930 г.г.
77. Международные отношения в 1920-1930 г.г.
78. Западная и советская культура в первой половине XX века.
79. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
80. Индустриализация и коллективизация в СССР
81. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.
82. Советская культура в 1920—1930-е годы.
83. Мир накануне второй мировой войны.
84. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
85. Второй период Второй мировой войны.
86. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны, их историческое значение
87. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
88. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX — начале XXI века
89. Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI века
90. Крушение колониальной системы
91. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX — начале XXI века
92. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI века
93. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века
94. Развитие культуры во второй половине XX — начале XXI века
95. СССР в послевоенные годы
96. СССР в 1950 — начале 1960-х годов

97. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
98. СССР в годы перестройки
99. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)
100. Россия в конце XX — начале XXI века

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5 баллов (отлично): студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

4 балла (хорошо): в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, критического восприятия информации, одна – две негрубые ошибки при выполнении задания.

3 балла (удовлетворительно): неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки при выполнении заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

2 балла (неудовлетворительно): не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки при выполнении заданий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Максимальный балл: 5 баллов

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
Дисциплина «История»
Контрольная работа

(рубежный контроль I семестр)

Семестр – 1
Оценка результатов – мак. 5 баллов
Вид проведения – контрольная работа
Общее количество вариантов – 2
Время проведения на занятии– 45 мин.

1 вариант

1.Объясните значение следующих понятий:
Смутное время, «тушинский вор», «семибоярщина», вече, посадник, смерд, лествичный порядок престолонаследия, иго.
2.Заполните таблицу «Предпосылки Смуты»:

Экономические	Социальные	Политические	Нравственные

3. Какие теории возникновения государства у восточных славян вы знаете?
4.Назовите основные даты татаро-монгольского нашествия и причины поражения русских войск
5.Назовите причины раздробленности на Руси в XII – XIII веках
6.Расскажите о причинах и сути опричнины.
7.Что послужило поводом к стрелецкому восстанию 1682 года?
8.Назовите основные события и результаты греко-персидских войн (490-449 г.г. до н.э.)
9.Расскажите об истоках Римской цивилизации.
10. Назовите причины Крестовых походов.
11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным и — что всего ужаснее — братоубийцею, (этот князь) наставленный в человеколюбивых правилах христианских, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя *Великого* принадлежит ему и за дела государственные» (И М. Карамзин).

1. Назовите имя князя, о котором ведется речь в тексте?
2. В чем видит историк главные заслуги великого князя?
3. Назовите основные факты, связанные с принятием христианства Русью. Какое значение для цивилизационного развития России имело это событие?
4. Какие «дела государственные» великого князя, помимо крещения Руси, имел в виду историк?

2 вариант

1.Объясните значение следующих понятий:

Исторический источник, закуп, политическая раздробленность, «Русская правда», полюдье, интервенция, народное ополчение, самозванец.

2.Сравните народные ополчения по предложенным критериям:

Вопросы для сравнения	Первое ополчение	Второе ополчение
Время формирования		
Место формирования		
Руководители		
Цель		
Органы управления		
Результаты деятельности		

3. Каковы причины и условия принятия христианства на Руси?

4.В чем выражалась экономическая и политическая зависимость Руси от Золотой Орды?

5.Назовите последствия раздробленности на Руси в XII – XIII веках

6.Назовите причины, основные этапы и итоги Ливонской войны.

7.Как развивалось увлечение Петра I военным делом?

8.Расскажите об основных событиях и результатах похода А. Македонского на восток (334-325 г.г. до н.э.)

9.Назовите причины кризиса Римской империи (III в. н.э.)

10.Расскажите о последствиях Крестовых походов.

11.Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Олег, обагренный кровью невинных князей, знаменитых храбростью, вошел как победитель в город их, и жители, устрашенные самым его злодеянием и сильным войском, признали в нем своего государя. Веселое местоположение, судоходный Днепр, удобность иметь сообщение, торговлю или войну с разными богатыми странами — с греческим Херсонесом, с хазарскою Тавридой, с Болгарией, с Константинополем — пленили Олега. ...Олег, всего более думал о завоеваниях, хотел жить на границе, чтобы тем скорее попадать на чужие земли; мыслил ужасать соседей, а не бояться их». (Н. М. Карамзин).

1. О каком городе, и о каких князьях, погибших от руки князя Олега, идет речь в тексте?
2. В каком году случилось это событие? Почему историки считают его главным в истории Древнерусского государства?
3. Как историк объясняет значение местоположения Киева на торговом пути «из варяг в греки»?
4. Какие качества Олега как личности и государственного деятеля выделяет автор?

Критерии оценки:

0 баллов ставится - контрольную работу студент не выполнил.

1 балл ставится за правильное решение от 0 до 25 % заданий;

2 балла ставится от 26 до 54 %;

3 балла ставится от 55 до 70 %;

4 балла ставится от 71 до 80 %;

5 баллов ставится от 81 до 100 %.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Информационные технологии и системы связи

Кафедра Физическая культура

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Физическая культура»
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс: 1

форма обучения: очная

г. Княгинино

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……3

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……13

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
1. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
2. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
3. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
4. Основы здорового образа жизни;
5. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
6. Средства профилактики перенапряжения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
1. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

2. Организовывать работу коллектива и команды;
3. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
4. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
5. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

1. Актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
2. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
3. Навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
4. Методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Форма обучения – очная:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

практических занятий обучающегося 105 часов;

теоретического обучения обучающегося 12 часов.

2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		***1 семестр***	***2 семестр***
	117	***51***	***66***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***	***51***	***66***
в том числе практических занятий	***105***	***39***	***66***
теоретическое обучение	***12***	***12***	
Промежуточная аттестация		**З**	**Д/З**

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Уровень освоения
		1 семестр	2 семестр	
Раздел 1. Теоретический раздел		**12**		
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	*2*		1
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.	*2*		1
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).	*2*		1
Тема 1.4. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья,	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования	*2*		1

умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств				
Тема 1.5. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	*2*		1
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	*2*		1
Раздел 2. Легкая атлетика.		**12**	***10***	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	Практическое занятие 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	*2*		2
	Практическое занятие 2. Техника бега на короткие дистанции.	*4*		2
Тема 2.2. Техника эстафетного бега.	Практическое занятие 3. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м	*4*		2
Тема 2.3. Техника бега на средние дистанции	Практическое занятие 4.Бег на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).	*2*	*2*	3
Тема 2.4. Техника прыжков в длину с разбега	Практическое занятие 5.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»		*4*	2
Тема 2.5. Техника метания гранаты	Практическое занятие 6. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и700 г (юноши)		*4*	2
Раздел 3. Плавание.		**14**		
Тема 3.1. Техника плавания «кроль на груди»	Практическое занятие 7.Плавание способом «кроль на груди»	*6*		2
Тема 3.2. Техника плавания «кроль	Практическое занятие 8.Плавание способом «кроль на спине»	*4*		2

на спине»				
Тема 3.3. Техника плавания способом «брасс»	Практическое занятие 9.Плавание способом «брасс»	*4*		2
Раздел 4. Конькобежный спорт. Простое катание на коньках.		**12**		
Тема 4.1. Передвижение на коньках на льду	Практическое занятие 10.Самостоятельное передвижение на коньках на льду	*4*		3
Тема 4.2. Техника скольжения, падения, торможения на льду	Практическое занятие 11.Катание на коньках с использованием техники скольжения, падения торможения	*8*		3
Раздел 5. Лыжная подготовка.			**12**	
Тема 5.1. Техника классических лыжных ходов	Практическое занятие 12. Катание на лыжах с использованием техники классических лыжных ходов		*4*	3
Тема 5.2. Техника коньковых лыжных ходов.	Практическое занятие 13. Катание на лыжах с использованием техники конькового лыжного хода.		*4*	3
Тема 5.3. Преодоление дистанции 5 км на лыжах	Практическое занятие 14. Преодоление дистанции на лыжах.		*4*	3
Раздел 6. Гимнастика.			**8**	
Тема 6.1 Техника гимнастических упражнений (перекаты, кувырки, стойки, шпагат)	Практическое занятие 15. Выполнение гимнастических упражнений перекат, кувырок.		*2*	2
	Практическое занятие 16. Выполнение гимнастических упражнений мост, шпагат		*2*	2
Тема 6.2. Комплекс акробатических упражнений. Опорный прыжок	Практическое занятие 17. Опорный прыжок. Комплекс акробатических упражнений		*4*	2
Раздел 7. Атлетическая гимнастика работа на тренажерах.			**8**	
Тема 7.1. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных	Практическое занятие 18. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.		*8*	2

мышечных групп.				
Раздел 8. Баскетбол			**8**	
Тема 8.1. Техника игры в баскетбол	Практическое занятие 19. Комплекс упражнений с использованием техник и приемов игры в баскетбол		*4*	2
Тема 8.2. Тактика защиты и нападения в баскетболе	Практическое занятие 20. Игра в баскетбол с использованием тактики защиты		*2*	3
	Практическое занятие 21. Игра в баскетбол с использованием тактики нападения.		*2*	3
Раздел 9. Волейбол			**10**	
Тема 9.1. Техника игры в волейболе	Практическое занятие 22. Игра в волейбол с использованием техники перемещения, техники приема мяча.		*2*	2
	Практическое занятие 23. Игра в волейбол с использованием техники подачи мяча.		*2*	3
	Практическое занятие 24.Игра в волейбол с использованием техники нападающего удара, техники блокирования.		*2*	3
Тема 9.2. Тактика защиты и нападения в волейболе.	Практическое занятие 25. Игра в волейбол с использованием тактики защиты		*2*	3
	Практическое занятие 26. Игра в волейбол с использованием тактики нападения.		*2*	3
Раздел 10. Футбол			**8**	
Тема 10.1.Правила и техника игры в футбол	Практическое занятие 27. Игра в футбол с использованием техники удара по мячу средней частью подъема ноги		*2*	3
Тема 10.2. Техника владения мячом	Практическое занятие 28. Игра в футбол с использованием различных техник		*2*	3
Тема 10.3.Тактика защиты и нападения в футболе	Практическое занятие 29. Игра в футбол с использованием тактики в защиты		*2*	3
	Практическое занятие 30. Игра в футбол с использованием тактики нападения.		*2*	3
Промежуточная аттестация		**1**	**2**	
Всего:		**51**	**66**	

Уровни освоения учебного материала:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена:

спортивным комплексом:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир;
- лыжная база;
- хоккейная коробка;
- плавательный бассейн;
- тренажерный зал.

спортивным инвентарем:

- мячи футбольные;
- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- сетка волейбольная тренировочная с антенной;
- сетка футбольная;
- секундомеры;
- брусья гимнастические;
- конь гимнастический;
- козел гимнастический;
- мат гимнастический;
- граната 0,5кг;
- граната 0,7 кг;
- лыжи;
- ботинки лыжные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Сахарова, Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94с.// — ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361
2. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ С.И. Бочкарева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 344c. //— ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11107.
3. Бомин, В.А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бомин В.А., Сухинина К.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011.— 156c. //— ЭБС «IPRbooks»— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15684
4. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144c.// — ЭБС «IPRbooks» — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11049

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Олимпийского комитета России — Режим доступа: http://www. olympic. ru
2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации — Режим доступа: http://www. minstm. gov. ru
3. Официальный сайт Федерации легкой атлетики Нижегородской области – Режим доступа: http://flano.ru/
4. Официальный сайт Федерации плавания Нижегородской области – Режим доступа: http://swim-nn.ru/
5. Официальный сайт Всеоссийской Федерации волейбола — Режим доступа: http:// http://www.volley.ru

3.3. Специфика организации обучения

Занятия, предусмотренные настоящей программой имеют вид практических и лекционных, согласно рабочему учебному плану и имеют валеологическую направленность. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Примененяемые на учебных и внеаудиторных занятиях педагогические технологии:

- работа малыми группами;
- интегрированные уроки;
- уроки-соревнования.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе (группа здоровья) относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Занятия со студентами группы здоровья нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности.
Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Студены группы здоровья освобождаются от сдачи тестов определения физической подготовленности, контрольных упражнений для оценки спортивно-технической подготовки студентов и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**№ занятия и тема**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
Уметь:		
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Организовывать работу коллектива и команды. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	Разделы №1-№10	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
Знать:		
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии	Разделы №1-№10	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической

человека. Основы здорового образа жизни. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактики перенапряжения		подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
Владеть:		
Актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях. Навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	Разделы №1-№10	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов.

Компетенции	**Тема**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	№ 1- № 10	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	№ 1- № 10	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	№ 1- № 10	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания

Балльно - рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине «Физическая культура»

Распределение максимальных баллов по видам отчетности

N п/п	**Вид отчетности**		**Баллы**
	Текущий контроль:		**70**
	1.Посещение практического занятия	100%	25
	2. Контрольные нормативы	5 тем по 5 баллов	25
	3. Участие в соревнованиях: внутренние: районные: областные	 5 баллов 10 баллов 15 баллов	15 баллов
	4. Участие в конференции Призовое место	2балл 5 баллов	5 баллов
Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 35			
	Промежуточная аттестация	6 вопросов по 5баллов	**30**

Критерии перевода баллов

Зачет

Не зачет менее 51балла	Зачет 51 - 100

Зачет с оценкой

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов
- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов
-«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов
- «Неудовлетворительно» – менее 51 бала

Критерии оценки теоретических знаний

Оценивая теоретические знания учащихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» получают студенты за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Приложение 1

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Физическая культура»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Физическая культура»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Княгинино
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
ОК-1	+	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+	+
ОК-8	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций			
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет)	итого
		Тесты для оценки физической подготовленности	Тесты для оценки спортивно-технической подготовки	Контрольные вопросы	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	*Знать*: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; *Уметь*: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); *Владеть*: актуальными		5	5	10

	методами работы в профессиональной и смежных сферах				
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Знать:* психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности ; *Уметь:* организовывать работу коллектива и команды ; *Владеть:* умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;		5	5	10
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	*Знать:* Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); Средства профилактики перенапряжения; *Уметь:* Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной	5		5	10

	профессии (специальности); *Владеть:* Навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности				

Результаты обучения по уровням сформированности

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения по уровням сформированности компетенций			
		не сформирована менее 5 б.	Начальный 5-6 б.	Базовый 7-8 б.	Продвинутый 9-10 б.
1	ОК-1	Не знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Имеет низкий уровень знаний об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Имеет хорошие знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	В совершенстве владеет системой знаний об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Не умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Имеет слабые способности оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Способен оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	В совершенстве развита способность оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Не владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Слабо владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Хорошо владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	В совершенстве владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
2	ОК-4	Не знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Имеет низкий уровень знаний о психологических основах деятельности коллектива, психологических	Имеет хорошие знания в сфере психологических основ деятельности коллектива, психологических	В совершенстве владеет системой знаний о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности

			особенностях личности	особенностей личности	
		Не умеет организовывать работу коллектива и команды	Имеет слабые способности организовывать работу коллектива и команды	Способен организовать работу коллектива и команды	В совершенстве развита способность организовывать работу коллектива и команды
		Не владеет умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Слабо владеет умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Хорошо владеет умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В совершенстве владеет умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
3	ОК-8	Не знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	Имеет слабые знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; о средствах профилактики перенапряжения	Имеет хорошее представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; о средствах профилактики перенапряжения	В совершенстве владеет системой знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; о средствах профилактики перенапряжения
		Не умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	Имеет слабые способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Способен использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	В совершенстве развита способность использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и

		и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Не владеет навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности; методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности; методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности; методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности; методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Физическая культура»

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической подготовки студентов по дисциплине “Физическая культура»

Тесты для оценки спортивно-технической подготовки студентов по волейболу

№	Упражнения	Пол	1 курс
1	Жонглирование мячом сверху и снизу, стоя в центральном круге баскетбольной площадки (количество раз)	М Ж	10 8
2	Прием и передача мяча сверху (снизу) в парах (5-6 метров) (количество раз)	М Ж	20 10
3	Подача мяча сверху из пяти попыток (количество попаданий)	М Ж	4 2

Тесты для оценки спортивно-технической подготовки студентов по баскетболу

№ п/п	Упражнения	Пол	1 курс
1	Штрафные броски (количество попаданий из 10-ти попыток)	М Ж	3 1
2	Ведение мяча от пересечения средней и боковой линии с левой (правой) стороны (поочередно) по прямой, 2 шага - бросок в кольцо (количество правильных технически попаданий с 10 попыток)	М Ж	4 2
3	Челночный бег (ведение мяча от лицевой линии за центральный круг, поворот на 180° с переводом мяча на левую руку, ведение за центр круга, поворот на 180° с переводом на правую руку, ведение до противоположной лицевой линии, поворот, ведение мяча до старта)(секунды)	М Ж	18,0 22,0

Тесты для определения физической подготовленности

Упражнения		1 курс		
		«5»	«4»	«3»
Бег 100м.	Юн.	13.8	14.2	15.0
	Дев.	16.5	16.8	17.8
Бег 500м.	Дев.	1.55	2.00	2.05
Бег 1000м.	Юн.	3.40	3.50	4.10
Бег 3000м.	Юн.	13.30	14.00	15.00
Бег 2000м.	Дев.	12.00	12.30	13.00
Прыжки в длину с места (м.)	Юн.	2.35	2.15	2.00
	Дев.	1.70	1.50	1.40
Прыжки в высоту (м.)	Юн.			
	Дев.			
Прыжки в длину с разбега (м.)	Юн.	4.20	4.00	3.80
	Дев.	3.00	2.80	2.70
Поднимание туловища из положения лежа на спине	Дев.	30	25	20
Подтягивание	Юн.	11	8	6
Метание гранаты (м.)	Юн.	32	30	27
	Дев.	20	17	15
Ведение мяча (сек.)	Юн.	16	17	18
	Дев.	17	18	19

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Физическая культура»

Контрольные вопросы к зачету
по дисциплине "Физическая культура»

1 курс

1. Дайте определения основным понятиям теории физической культуры.
2. Расскажите об основах здорового образа жизни.
3. Дайте характеристику средствам физической культуры.
4. Охарактеризуйте физические качества студентов.
5. Расскажите о формах и содержании самостоятельных занятий физической культурой.
6. Расскажите о самоконтроле при занятиях физической культурой.

Критерии оценки устных ответов

Оценивая теоретические знания учащихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором студент демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» получают студенты за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«____»_____20

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный
Кафедра «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гуляева
(подпись) (ф.и.о.)
«21» «декабря» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Курс I
Семестр 1
Форма обучения: очная

Княгинино
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Цель: защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

В результате изучения учебной дисциплины в области безопасности жизнедеятельности студент должен:

знать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- • пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни для: оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Владеть правилами личной безопасности

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности

Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Понятие безопасность. Правила личной безопасности распространённые преступления нашего времени в повседневной жизни. Понятие безопасность. Правила личной безопасности.

Тема 1.2. Правила поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила поведения ситуациях криминогенного характера

Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушении общественного порядка, повреждение чужого имущества. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним.

Тема 1.3 Уголовная ответственность несовершеннолетних

Классификация преступлений; Виды преступлений и ответственность за них.

Виды преступлений; методика определения степени вины несовершеннолетних.

Тема 1.4 Роль несовершеннолетних в ситуациях криминогенного характера

Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера; влияние общества на несовершеннолетних.

Тема 1.5 Правила поведения в условиях ЧС природного характера.

Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба.

Тема 1.6 Единая государственная система предупреждения ЧС (РСЧС.)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Изучение организации и основного содержания аварийно-спасательных работ. Изучение назначения и правил санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Изучение правовых основ организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Тема 1.7 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.

Законы и конституцию РФ в области безопасности жизнедеятельности. Закон о защите населения и территорий от ЧС.

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Тема 2.1. Общие понятия о здоровье человека

Строение человеческого тела, правильное питание, активный образ жизни; питание - основные понятия и его роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Понятие о вегетарианском, диетическом, лечебном питании.

Тема 2.2 Вредные привычки человека

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности. Изучение влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.

Раздел 3 Основы медицинских знаний и военной службы

Тема 3.1 Основы медицинских знаний и оказания ПМП.

Что такое первая помощь, ее правовые аспекты. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности и остановке сердца.

Тема 3.2 Основы военной службы

История создания Российской армии. Основы строевой, огневой и тактической подготовки; Основные положения военной службы

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл дисциплин учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость дисциплины 39 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 04.02.02 Преподавание в начальных классах.

Основы безопасности жизнедеятельности – это курс, который, знакомит обучающихся с современными вызовами окружающего мира и способствует формированию необходимых навыков для безопасного поведения человека. В настоящее время важнейшими задачами дисциплины являются формирование человека как личности способного противостоять всем негативным факторам среды обитания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 02 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно.

ОК-08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является:

защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

В результате изучения учебной дисциплины в области безопасности жизнедеятельности студент должен:

знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и

воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни для: оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

владеть: правилами личной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ОФО: 39 часов (в т.ч. 17 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов 1 семестр***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	39
Аудиторные занятия	39
Лекции (Л)	22
Практические занятия (ПЗ)	17
Самостоятельная работа (СРС)	-
Форма промежуточной аттестации: зачет.	*

Таблица 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	Распространенные преступления нашего времени в повседневной жизни. Понятие безопасность. Правила личной безопасности. Распространенные преступления нашего времени в повседневной жизни. Понятие безопасность. Правила личной безопасности	2	ОК 04
	Практическая работа 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	2	ОК 04
Тема 1.2. Правила поведение в ситуациях криминогенного характера	Правила поведения ситуациях криминогенного характера Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушении общественного порядка, повреждение чужого имущества. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним.	2	ОК 07
Тема 1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Классификация преступлений; Виды преступлений и ответственность за них. Виды преступлений; методика определения степени вины несовершеннолетних.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа 2 Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.4 Роль несовершеннолетних в ситуациях криминогенного характера	Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера; влияние общества на несовершеннолетних.	2	ОК-08
		2	ОК 01 ОК 02

Тема 1.5 Правила поведения в условиях ЧС природного характера.	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба.		ОК-3
	Практическая работа 3 Правила поведения в условиях ЧС природного характера.	2	ОК-3
Тема 1.6 Единая государственная система предупреждения ЧС (РСЧС.) прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Изучение организации и основного содержания аварийно-спасательных работ. Изучение назначения и правил санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Изучение правовых основ организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций:	2	ОК-08
Тема 1.7 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.	Законы и конституцию РФ в области безопасности жизнедеятельности. Закон о защите населения и территорий от ЧС.	2	ОК-08
	Практическая работа 4 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.	2	ОК-3
Раздел 2 Здоровый образ жизни			
Тема 2.1. Общие понятия о здоровье человека питании.	Строение человеческого тела, правильное питание, активный образ жизни; питание - основные понятия и его роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Понятие о вегетарианском, диетическом, лечебном	2	ОК 7
	Практическая работа 5 Общие понятия о здоровье человека питании.	2	ОК-3

Тема 2.2. Вредные привычки человека	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности. Изучение влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.	2	ОК-3
	Практическая работа 6 Вредные привычки человека	2	ОК-3
Раздел 3. Основы медицинских знаний и военной службы			
Тема 3.1. Основы медицинских знаний и оказания ПМП.	Что такое первая помощь, ее правовые аспекты. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности и остановке сердца.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа 7. Основы медицинских знаний и оказания ПМП.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 3.2. Основы военной службы	История создания Российской армии. Основы строевой, огневой и тактической подготовки; Основные положения военной службы	2	ОК 07
	Практическая работа 8. Основы огневой подготовки	2	ОК 07
Промежуточная аттестация		1	
ВСЕГО		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
- 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
- 5,6- мм малокалиберная винтовка.

Средства индивидуальной защиты:

- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор.

Приборы:

- радиационной разведки;
- химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- компас;
- визирная линейка.

Индивидуальные средства медицинской защиты:

- аптечка АИ;
- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС.

Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильная.

Медицинские предметы расходные:

- булавка безопасная;
- шина проволочная (лестничная) для ног;
- шина проволочная (лестничная) для рук;

- шина фанерная длиной 1 м.

Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
- жгут кровоостанавливающий эластичный.

Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).

Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
- носилки санитарные; знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Крест.

Набор плакатов:
- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Ордена России;
- Текст Военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно-прикладные виды спорта;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин. Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы. Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
-- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- Приемы и правила метания ручных гранат. Мины Российской армии;
- Фортификационные сооружения;
- Индивидуальные средства защиты;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Организация и несение внутренней службы;
- Строевая подготовка;
- Оказание первой медицинской помощи.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 2011.

3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Базовый источник

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. Проф. образования/Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

Основные источники

1. Айзман, Р.И., Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. –Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2018. – 247 c. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4142.

2. Бардадымов, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Бардадымов Н.А., Жорина Л.В., Кравцов А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009. – 116 c. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31134.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения дисциплины), текущий контроль (на занятиях), выходной контроль (зачет). Формы контроля: тестовый контроль, выполнение докладов.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**№ Занятия. Раздел. Тема.**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	2.1 1.5,16	Зачет, тестирование, доклад

• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; • предназначение, структуру и задачи РСЧС; • предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	1.5;1.6 3.2 3.2 3.2 3.2 3.2 3.2 1.6 1.6	
• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для ведения здорового образа жизни для: оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	1.6;1.5 3.2 1.2 2.1;2.2	Зачет, тестирование, доклад
правилами личной безопасности способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	1.2;2.1;3.2	Зачет, тестирование, доклад

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Контроль знаний студентов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Под балльно-рейтинговой системой понимается система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения студентами основной образовательной программы. Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Общая оценка знаний студента по дисциплине «Астрономия» определяется как сумма баллов, полученных студентом в ходе прохождения всех видов контроля знаний. Усвоение студентом за семестр дисциплины оценивается из 100 рейтинговых баллов.

Текущий контроль осуществляется в течение всего семестра на практических занятиях в соответствии с рабочей программой. Объем рейтинга за текущий контроль устанавливается равным 40-50 % от нормативного рейтинга для данной дисциплины. В качестве формы текущего контроля используют тесты, самостоятельные работы, доклады, устный опрос и т.п. Семестровый контроль проводится в течение семестра в соответствии с данной рабочей программой дисциплины.

Балльно-рейтинговая оценка

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th colspan="3">Контролируемые мероприятия</th><th>Максимальный рейтинговый балл</th></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль</td><td>70</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">Посещение занятий 49*0,4</td><td>19</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">Подготовка и защита рефератов, докладов 6*2</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">Выполнение практических заданий 8*2</td><td>16</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">Участие в научных конференциях и дискуссиях по теме на занятии</td><td>8</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="3">Тестирование</td><td>15</td></tr>
<tr><td colspan="4">Итоговый контроль (зачет)</td><td>30</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="3">Теоретический вопрос № 1</td><td>15</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="3">Теоретический вопрос № 2</td><td>15</td></tr>
<tr><td>До 51 неудовлетворительно</td><td>От 51 до 65 удовлетворительно</td><td>От 66 до 85- хорошо</td><td colspan="2">От 86 до 100- отлично</td></tr>
<tr><td colspan="4">Итого баллов</td><td>100</td></tr>
</table>

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	1.1	1.2	1.3	14	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	3.1	3.2
ОК 01	+		+			+					+
ОК 02				+		+					+
ОК-03		+									
ОК 04	+								+		
ОК-06		+									
ОК 07		+	+		+		+	+	+	+	
Ок-08		+									+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			итого
		Тест	доклад	Промежуточная аттест.	
ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания** основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан **Умения** пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; **владения** правилами личной безопасности способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	3	2	5	10
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания** основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан **Умения** пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; **владения** правилами личной безопасности способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	3	2	5	10

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**знания** потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; **Умения** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: **владения** правилами личной безопасности	3	2	5	10
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**знания** основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; **Умения** владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; **Владения** владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	3	2	5	10

ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Знания** основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; **Умения** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни для: оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. **Владения** владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	3	2	5	10
ОК 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания** потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; **Умения** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: **владения**. владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	3	2	5	10
ОК-08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	**Знания** требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; **Умения** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: **владения** владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	3	2	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2,$

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 01 ОК 02 ОК-03 ОК 04 ОК-06 ОК 07 ОК-08	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Дайте определение здорового образа жизни, его основные правила и его принципов.
2. Какие критерии определят здоровье человека?

3.Выделите основные составляющие здорового образа жизни

4.Охарактеризуйте вредные привычки и их профилактику.

5.Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?

6.Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?

7.Назовите основные признаки развития наркомании

8.Какой возраст считается оптимальным для рождения детей?

9.Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация»

10.Дайте классификацию ЧС.

11.Каковы модели поведения вовремя землетрясения?

12. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?

13. Каковы модели поведения при наводнении?

14.Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.

15. Перечислите основные задачи РСЧС.

16.Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?

17.Перечислите основные задачи гражданской обороны.

18.Кто осуществляет общее руководство ГО в нашей стране?

19.Назовите основные задачи прогнозирования ЧС.

20.Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?

21.Каков порядок эвакуации населения из города?

22.Назовите основные виды защитных сооружений.

23.Какие виды работ относятся к аварийно - спасательным?

24.Перечислите основные задачи обучения населения по защите от ЧС.

25.Последовательность ваших действий при обнаружении подозрительного предмета?

26.Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?

27.Когда была создана регулярная Русская армия?

28.Реформы ВС в РФ 29.Каковы основные функции и задачи ВС РФ?

30.Какова организационная структура ВС РФ?

31.Что означает понятие «воинская обязанность»?

32.Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

33.С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

34. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?

35. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?

36. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?

37. Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?

38. Как Вы понимаете понятие патриотизм?

39. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.

40. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.

41. Что понимается под воинскими ритуалами?

42. Какова история создания Государственного гимна России?

43.В чем заключается сущность первой медицинской помощи?

44.Виды ранений их классификация.

45.Назовите основные виды кровотечений.

46. Какие симптомы сотрясения головного мозга?

47. Какие виды переломов вы знаете?

48. Каковы симптомы травматического шока?

49.Какие виды и степени ожогов различают?

50.Назовите основные виды инфекционных заболеваний.

Критерии оценки

Критерии оценки результатов обучения	**ОК-01, ОК-02, ОК-03 ОК -4; ОК-6, ОК-7, ок-08**	**Количество баллов за 1 вопрос**
Студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа	5	10-15 баллов
Неполно или непоследовательно раскрыта содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	4	9-5 баллов
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки ответа на теоретические вопросы	3	4-3 балла
Выставляется студенту, который полностью не знает материал	<2	Менее 3 баллов

Тесты

Дополни предложение.

Выживание человека – это…

а. активное существование в среде себе подобных;

б. способ существования белковых тел;

в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

2.*Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?*

а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;

б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;

г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

3.*При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?*

а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.

б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроходимая.

в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

г. Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;

д. нет связи только в течении трёх суток.

4.*При каких условиях принимается решение об уходе с места аварии?*

а. когда точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;

б. когда примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;

в. когда возникла непосредственная угроза жизни (лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение);

г. Когда люди не обнаружены спасателями на данном месте из-за густой растительности; в течении трёх суток нет связи;

д. когда авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.

5.*Какие известны основные способы ориентирования на местности?*

а. по памяти;

б. по растениям;

в. по небесным светилам;

г. По компасу;

д. по местным признакам.

6.*Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?*

а. наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

б. температуру воздуха и насекомых;

в. наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

г. количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7.*Какие известны основные виды костров?*

а. опознавательные;

б. сигнальные;
в. пламенные и простейшие очаги;
г. жаровые.

8.*Для чего предназначается опознавательный костёр?*

а. такого не существует;
б. для опознавания людей;
в. для подачи сигналов;
г. для обозначения границ лагеря.

9.*Для чего предназначается сигнальный костёр?*

а. такого не существует;
б. для обеспечения своего местонахождения;
в. для опознавания людей;
г. для подачи сигналов внутри лагеря.

10.*Для чего предназначается пламенный костёр?*

а. такого не существует;
б. для приготовления пищи;
в. для просушки вещей;
г. для освещения поляны лагеря;
д. для подачи сигналов.

11.*Для чего предназначается простейший очаг?*

а. для приготовления большого количество пищи;
б. для приготовления пищи;
в. для просушки вещей;
г. для согревания людей, если они ночуют около костра.

12.*Для чего предназначается жаровой костёр?*

а. для оповещения и обогрева лагеря;
б. для приготовления большого количества пищи;
в. для просушки вещей;
г. для согревания людей, если они ночуют у костра.

13.*Что может послужить основными источниками пищи в условиях автономного выживания?*

а. насекомые и их личинки;
б. дикорастущие съедобные растения, водоросли, грибы;
в. пища животного происхождения;
г. крупные волосатые гусеницы и черви.

I (ответы)

№ вопроса	**Варианты ответов**					
	а	**б**	**в**	**г**	**д**	**е**
1		**X**				
2		**X**	**X**	**X**		
3		**X**	**X**	**X**		
4		**X**	**X**	**X**		
5		**X**	**X**	**X**	**X**	
6		**X**	**X**	**X**		
7		**X**	**X**	**X**		
8	**X**					
9		**X**				
10		**X**		**X**		

11		**X**				
12		**X**		**X**		
13	**X**	**X**	**X**	**X**		

II. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.

1.*Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?*

а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
б. не считать деньги на виду у всех;
в. избегать мест большого скопления народа;
г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2.*Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?*

а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
г. держаться поближе к стенам домов.

3.*Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?*

а. согласиться и сесть в машину;
б. посоветоваться с друзьями;
в. согласиться, если водитель внушает доверие;
г. не принимать предложение.

4.*Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?*

а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
б. следует менять темп ходьбы;
в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5.*Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?*

а. подальше от выхода, спиной к стене;
б. поближе к выходу, спиной к стене;
в. рядом со стойкой;
г. подальше от стойки;
д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6.*Как поступить, если необходимо поменять валюту?*

а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
в. действовать по обстоятельствам;
г. посоветоваться с прохожими;

7.*Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?*

а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
б. посоветоваться с друзьями;
в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
г. не следует принимать приглашение.

8.*Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?*

а. не следует садиться;
б. следует сесть на заднее сидение;
в. следует сесть, где понравиться;
г. следует сесть поближе к водителю.

9.*Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?*

а. рядом с подножкой;
б. в проходе у выхода;
в. в центральном проходе;
г. там, где есть место;

10. ***Как необходимо обходить стоящий трамвай?***

а. как удобно пешеходу;
б. сзади, как и автобус;
в. спереди;
г. как большинство других пешеходов;
д. сзади и спереди.

11.*Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?*

а. поблагодарить и выпить,
б. поблагодарить и отказаться;
в. посоветоваться с родственниками;
г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

12.*Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?*

а. не следует обращать на постороннего внимания;
б. пропустить незнакомца вперёд;
в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
г. войдя в подъезд побежать наверх.

13.*Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?*

а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
б. заговорить с незнакомцем;
в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

II (ответы)

№ вопроса	**Варианты ответов**					
	а	**б**	**в**	**г**	**д**	**е**
1		**X**	**X**	**X**		
2		**X**	**X**			
3				**X**		
4		**X**	**X**	**X**		
5	**X**		**X**			
6		**X**				
7				**X**		
8				**X**		
9			**X**			
10			**X**			
11		**X**				
12		**X**	**X**			
13			**X**	**X**		

III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.*Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?*

а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.

2.*Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?*

а. сапрофиты;
б. спорофиты;
в. условно патогенные;
г. болезнетворные (патогенные);
д. безусловно патогенные.

3.*Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?*

а. снижение температуры тела;
б. подъём температуры тела;
в. озноб, разбитость во всём теле;
г. головная боль.

4.*Какими путями обычно передаются инфекции?*

а. фекально-оральным;
б. фекально-капельным;
в. воздушно-капельным и жидкостным;
г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5.*Дополните предложение.*

Иммунитет с биологической точки зрения-это…

а. основа хорошего здоровья каждого человека;
б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6.*Дополните предложение.*

Здоровый образ жизни-это…

а. способ существования разумных существ;
б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7.*Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?*

а. сердечно-дыхательная выносливость;
б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
в. мышечная сила и выносливость;
г. скоростные качества и гибкость.

8.*Каковы основные признаки отравления человека никотином?*

а. покраснение лица, повышение температуры тела;
б. кашель, тошнота;
в. головокружение;
г. горечь во рту.

9.*На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?*

а. на щитовидную;
б. на слюнные и лимфатические;
в. на поджелудочную;
г. на половую.

10.*На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?*

а. на 5 лет в. на 10 лет
б. на 2 года г. на 15 лет

11.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?*

а. положить на живот горячую грелку;
б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;
г. дать понюхать вотку, смоченную нашатырным спиртом;

12.*Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?*

а. уложить пострадавшего на спину;
б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
в. уложить пострадавшего на бок или живот;
г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?*

а. дать обезболивающие средство;
б. вызвать «скорую помощь»;
в. промыть пострадавшему желудок;
г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III (ответы)

№ вопроса	**Варианты ответов**					
	а	**б**	**в**	**г**	**д**	**е**
1		**X**	**X**	**X**		
2	**X**		**X**		**X**	
3		**X**	**X**	**X**		
4	**X**		**X**	**X**		
5			**X**			
6			**X**			
7	**X**	**X**		**X**		
8		**X**	**X**	**X**		
9			**X**	**X**		
10				**X**		
11		**X**	**X**	**X**		
12		**X**	**X**	**X**		
13		**X**	**X**	**X**		

I. Основы здорового образа жизни.

1.*Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?*

а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.

2.*Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?*

а. ополоснуть кожу марганцовкой;
б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3.*Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?*

а. аденома;
б. псориаз;
в. герпес;
г. кариес;
д. коррозия;

4.*Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?*
а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
б. мясные продукты;
в. рыбу и морепродукты;
г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5.*Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?*
а. диспепсия;
б. диабет;
в. герпес;
г. себорея;

6.*Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?*
а. орехи;
б. сыр;
в. жирные и острые блюда;
г. копчёное мясо и рыбу.

7.*Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготовляется одежда?*
а. бать теплопроводным и воздухопроницаемым;
б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8.*Какие способы очищения организма наиболее распространены?*
а. специальные диеты;
б. использование тепла;
в. применение клизм, голодание;
г. применение холода;
д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9.*В чём заключается важнейшая задача семьи?*
а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
б. рождение и воспитание детей;
в. рождение детей;
г. развитие духовных качеств супругов.

10.*Какой брак официально признан в Российской Федерации?*
а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11.*Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?*
а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12.*По каким основанием брак в РФ признаётся не действительным?*
а. заключение фиктивного брака;
б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
г. нарушение принципа единобрачия;
д. преклонный возраст вступающих в брак.

е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13.*Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?*

а. только органами МВД России;

б. только органами опеки;

в. только органами социальной защиты населения;

г. только в судебном порядке;

д. только товарищескими судами.

I (ответы)

№ вопроса	**Варианты ответов**					
	а	**б**	**в**	**г**	**д**	**е**
1		**X**	**X**	**X**		
2			**X**			
3				**X**		
4				**X**		
5				**X**		
6			**X**	**X**		
7	**X**			**X**		
8	**X**	**X**	**X**		**X**	
9		**X**				
10				**X**		
11	**X**	**X**				
12	**X**	**X**	**X**	**X**		
13				**X**		

II. Основы медицинских знаний.

1.*Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующие кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;

г. кровь ярко-красного цвета;

д. кровь темно-красного цвета.

2.*Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

а. кровь спокойно вытекает из раны;

б. кровь фонтанирует из раны;

в. кровь ярко-красного цвета;

г. кровь тёмно-красного цвета;

д. слабость.

3.*Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?*

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.*Как правильно наложить давящую повязку?*

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5.*Укажите признаки внутреннего кровотечения?*

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

6.*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?*

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?*

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.*Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

13.*Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

II (ответы)

№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1			X	X		
2	X			X		
3		X	X	X		
4	X		X	X		
5		X	X	X		
6		X		X		
7	X		X	X		
8	X		X	X		
9	X		X	X		
10		X	X	X		
11	X		X	X		
12	X		X	X		
13	X		X	X		

III. Воинская обязанность.

1.*Дополни предложение.*

Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3.*Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

5.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?*

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?*

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4
б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

III (ответы)

№ вопроса	**Варианты ответов**					
	а	**б**	**в**	**г**	**д**	**е**
1			**X**			
2		**X**	**X**	**X**		
3			**X**			
4	**X**	**X**		**X**	**X**	
5		**X**	**X**	**X**	**X**	
6		**X**	**X**	**X**		

15 баллов- отлично	3	от 81 до 100 %
12 баллов- хорошо	2	от 71 до 80 %
10 баллов- удовлетворительно	1	От 61 до 70
8 баллов-неудовлетворительно	-	От 51 до 60

Примерные темы для докладов

по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

Темы докладов:

1. История возникновения флота в России.
2. Военные конфликты на территории России.
3. Правила оказания первой помощи при артериальном кровотечении
4. Правила оказания первой помощи при закрытом переломе конечности
5. Великие полководцы России
6. Суворов как великий русский военноначальник
7. Великие сражения в истории России и СССР
8. Современные вызовы независимости нашего государства

Критерии оценки

(2 балла) ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. (4 балла)

(1 балл)ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. (3 балла)

(менее 1 балла) ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании сдачи зачета учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный
Кафедра «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ / А.В. Гуляева
(подпись) (ф.и.о.)
«21» «декабря» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «АСТРОНОМИЯ»
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Курс I
Семестр 2
Форма обучения: очная

Княгинино
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1.Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 04.02.02 Преподавание в начальных классах.

Астрономия – это курс, который, знакомит обучающихся с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Астрономия» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 02 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно.

1.2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Астрономия» является:

− осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

− приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

− овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− формирование научного мировоззрения;

− формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задачами освоения дисциплины «Астрономия» являются:

– приобретение знаний о природе планет и звёзд, строение Солнечной системы и звёздных систем; о способах определения расстояния до небесных тел, их размера, массы, температуры, химического состава;

– формирование представлений о наблюдаемых астрономических явлениях, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

– формирование естественнонаучной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен

знать:

- основные понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества;

- законы движения небесных тел, точки и линии небесной сферы, географические и экваториальные координаты, точки в годичном движении Солнца, наклон эклиптики;

- методы астрономических наблюдений, принцип действия и строение телескопов;

- состав, строение и эволюцию Солнечной системы и звезд

- состав и строение Галактики, теорию происхождения, строения и эволюции Вселенной

уметь:

- строить небесную сферу с отметкой характерных точек и линий; показывать на сфере горизонтальные координаты, суточные параллели звезд по их делению, показать точки кульминации и зенитное расстояние, производить перевод часовой меры в градусную и обратно;

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы; определять и различать понятия «Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты»;

- описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной.

владеть:

- навыками поиска информации по астрономии в различных источниках;

- навыками ориентирования на местности, поиска основных созвездий с помощью карты звездного неба.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ОФО: 39 часов (в т.ч. 10 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Таблица 1

Вид учебной работы	***Объем часов 2 семестр***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	39
Аудиторные занятия	39
Лекции (Л)	29
Практические занятия (ПЗ)	10
Самостоятельная работа (СРС)	-
Форма промежуточной аттестации: зачет.	*

Таблица 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в астрономию			
Тема 1.1. Предмет астрономии. Ее развитие и значение в жизни общества	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Всеволновая астрономия.	2	ОК 04
Раздел 2. Практические основы астрономии			
Тема 2.1. Основы практической астрономии	Понятие небесной сферы. Созвездия. Звёздные величины. Астрономия и определение времени	2	ОК 07
Тема 2.2. Небесные координаты. Видимое движение Солнца	Небесные координаты. Видимое движение Солнца, планет. Законы Кеплера.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 2.3. Движение небесных тел	Определение положения светил на небесной сфере при помощи карты звездного неба	2	ОК 02
	Практическая работа № 1. Небесная сфера. Небесные координаты	2	
Раздел 3. Методы и способы астрономических наблюдений			2
Тема 3.1. Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений	Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений. Принцип действия и строение оптического и радиотелескопа. Современные наземные и космические телескопы. Астрономические обсерватории.	2	ОК 7
Раздел 4. Солнечная система			
Тема 4.1. Строение Солнечной системы	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическая работа № 2. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе	2	

Тема 4.2. Природа тел Солнечной системы	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну.	2	ОК 07
	Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты	2	
	Практическая работа №3. Гелиоцентрическая система мира. Видимое движение солнца и луны.	2	
Раздел 5. Звезды. Эволюция звезд			
Тема 5.1. Солнце	Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	ОК 07
Тема 5.2. Звезды. Классификация звезд	Звезды. Классификация звезд. Двойные звезды Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 5.3. Эволюция звезд	Эволюция звезд. Нейтронные звезды. Черные дыры.	2	ОК 07
	Практическая работа № 4. Эволюция звезд	2	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной			
Тема 6.1. Строение Галактики.	Строение Галактики. Звездные скопления. Туманности. Подсистема Галактики и ее спиральная структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.	2	ОК 07
	Практическая работа № 5. Разнообразие мира галактик.	1	
Тема 6.2. Строение и эволюция Вселенной	Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	2	ОК 07
Тема 6.3. Жизнь и разум во Вселенной	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.	2	ОК 01 ОК 02
	Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.	1	
Промежуточная аттестация		1	
ВСЕГО		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Астрономия: учебник: базовый уровень / Б.В. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут −М.: Просвещение, 2021. − 238 с.

Дополнительная

1. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для СПО / С. А. Язев; под науч. ред. В. Г. Сурдина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 336 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06.

2. Астрономия: учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец и др. − М.: Издательство Юрайт, 2018. − 277 с.
Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/88712D63-7F11-4656-AC46-0382875E34CB.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине применяться традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения являются: входной (в начале изучения дисциплины), текущий контроль (на занятиях), выходной контроль (зачет). Формы контроля: тестовый контроль, выполнение докладов.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	№ Занятия. Раздел. Тема.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: 1. основные понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества; 2. законы движения небесных тел, точки и линии небесной сферы, географические и экваториальные координаты, точки в годичном движении Солнца, наклон эклиптики; 3. методы астрономических наблюдений, принцип действия и строение телескопов; 4. состав, строение и эволюцию Солнечной системы и звезд 5. состав и строение Галактики, теорию происхождения, строения и эволюции Вселенной	1.1 2.1-2.3 3.1 4.1-5.3 5.3-6.3	Зачет, тестирование, доклад
Уметь: 1. строить небесную сферу с отметкой характерных точек и линий; показывать на сфере горизонтальные координаты, суточные параллели звезд по их делению, показать точки кульминации и зенитное расстояние, производить перевод часовой меры в градусную и обратно; 2. формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы; определять и различать понятия «Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты»; 3. описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр; 4. сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной.	2.1-2.3 4.1-4.2 5.1-5.3 6.1-6.3	Зачет, тестирование, доклад
Владеть: 1. навыками поиска информации по астрономии в различных источниках; 2. навыками ориентирования на местности, поиска основных созвездий с помощью карты звездного неба	1.1-6.3 2.3	Зачет, тестирование, доклад

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Контроль знаний студентов по курсу «Астрономия» осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Под балльно-рейтинговой системой понимается система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения студентами основной образовательной программы. Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Общая оценка знаний студента по дисциплине «Астрономия» определяется как сумма баллов, полученных студентом в ходе прохождения всех видов контроля знаний. Усвоение студентом за семестр дисциплины оценивается из 100 рейтинговых баллов.

Текущий контроль осуществляется в течение всего семестра на практических занятиях в соответствии с рабочей программой. Объем рейтинга за текущий контроль устанавливается равным 40-50 % от нормативного рейтинга для данной дисциплины. В качестве формы текущего контроля используют тесты, самостоятельные работы, доклады, устный опрос и т.п. Семестровый контроль проводится в течение семестра в соответствии с данной рабочей программой дисциплины.

Балльно-рейтинговая оценка

№ п/п	**Контролируемые мероприятия**	**Максимальный рейтинговый балл**
	Семестровый контроль	**70**
1	Посещение, активное участие и верное составление конспекта лекций	**14 пар *2 б = 28 б**
2	Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях	**5 пар * 2 б = 10 б**
3	Итоговое тестирование	**32 б**
Промежуточный (итоговый) контроль *(зачет)*		**30**
1	Теоретический вопрос № 1	15
2	Теоретический вопрос № 2	15
Итого баллов		**100**

Набранная сумма баллов	Менее 51	51-100
Оценка по дисциплине	Незачтено	Зачтено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)												
	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
ОК 01	+		+			+							+
ОК 02				+		+							+
ОК 04	+								+				
ОК 07		+	+		+		+	+	+	+	+	+	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*		итого
		Тест	Промежуточная аттест.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**знания** 1. основные понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества. 2. Основы практической астрономии. 3. Строение солнечной системы, условия жизни. **Умения** 1. Строить небесную сферу. 2. Формулировать и обосновать основные положения современной гипотезы о формировании Солнечной системы. **владения** 1. Навыками самостоятельной работы.	5	5	10
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**знания** 1. Движение небесных тел. 2. Основы практической астрономии. 3. Строение солнечной системы, условия жизни. **Умения** 1. Формулировать и обосновать основные положения современной гипотезы о формировании Солнечной системы. **владения** 1. Навыками самостоятельной работы.	5	5	10
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**знания** 1. основные понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества. 2. Классификацию звезд. **Умения** 1. Обосновать связь астрономии с другими науками. 2. Характеристику различных классов звезд. **владения** 1. Навыками самостоятельной работы.	5	5	10

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**знания** 1. основные понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества. 2. Основы практической астрономии. 3. Природу тел Солнечной системы **Умения** 1**.** Строить небесную сферу. 2. Формулировать и обосновать основные положения современной гипотезы о формировании Солнечной системы. **владения** 1. Навыками самостоятельной работы.	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Опишите предмет астрономии, объекты изучения. Разделы астрономии: астрометрия, небесная механика, астрофизика, планетная, звездная астрономия, космология, космогония.
2. Охарактеризуйте основные понятия о звездном небе. Созвездия, их количество и история возникновения.
3. Опишите суточное вращение звездного неба, понятие о небесной сфере. Высота полюса мира над горизонтом, высота светила в меридиане.
4. Сформулируйте измерение времени, звездное время, истинное и среднее солнечное время.
5. Назовите местное, поясное и сезонное время.
6. Охарактеризуйте календарь, принципы его построения и различные виды. Григорианский и юлианский календари.
7. Рассмотрите эклиптику. Зодиак и зодиакальные созвездия.
8. Охарактеризуйте планетные конфигурации.
9. Сформулируйте законы Кеплера.
10. Определение расстояний в границах Солнечной системы.
11. Охарактеризуйте фазы Луны.
12. Охарактеризуйте синодический и сидерический месяцы.
13. Опишите процесс затмения Солнца и Луны, условия их наступления и видимости.
14. Опишите формула Погсона. Шкалы звездных величин.
15. Укажите оптические телескопы. Основные характеристики.
16. Основные закономерности устройства Солнечной системы.
17. Сформулируйте химический состав и физические условия на планетах земной группы.
18. Химический состав и физические условия существования материи у планет-гигантов.
19. Опишите карликовые планеты. Плутон и его спутник Харон.
20. Опишите астероиды, кометы, метеоры и метеориты.
21. Охарактеризуйте размеры, масса, светимость, средняя плотность, температура Солнца.
22. Охарактеризуйте модель внутреннего строения Солнца.
23. Опишите активные образования в атмосфере Солнца: пятна, флоккулы, протуберанцы, вспышки.
24. Основные характеристики звезд: температура, радиусы, светимости.
25. Опишите модели внутреннего строения звезд: звезда главной последовательности, гигант, белый карлик, коричневый карлик.
26. Опишите спектры и спектральная классификация звезд.
27. Объясните основные группы звезд на диаграмме «спектр-светимость»: главная последовательность, сверхгиганты, гиганты, субкарлики, белые карлики.
28. Дайте характеристику Млечного Пути и его составляющие.
29. Опишите звездные скопления: шаровые и рассеянные.
30. Опишите диффузную материю в Галактике. Темные и светлые туманности.
31. Охарактеризуйте звездное население и галактические подсистемы. Спиральная структура Галактики.
32. Опишите классификация галактик и их пространственное распределение.
33. Охарактеризуйте взаимодействие галактик. Ядра галактик и их активность.
34. Охарактеризуйте скопления и сверхскопление галактик.
35. Охарактеризуйте красное смещение в спектрах галактик. Постоянная Хаббла.
36. Дайте характеристику Большого Взрыва и «горячая Вселенная».

37. Опишите черные дыры.
38. Опишите методику проведения занятий по астрономии.
39. Опишите планирование и оборудование астрономической площадки.
40. Опишите методика организации и проведения учебных наблюдений.

Критерии оценки

Критерии оценки результатов обучения	**ОК-1, ОК-2, ОК -4, ОК-7**	**Количество баллов за 1 вопрос**
Студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа	5	10-15 баллов
Неполно или непоследовательно раскрыта содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	4	9-5 баллов
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки ответа на теоретические вопросы	3	4-3 балла
Выставляется студенту, который полностью не знает материал	<2	Менее 3 баллов

ТЕСТ

ОК 01 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1. Наука о небесных светила, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2.Гелиоцентричну модель мира разработал …

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3.К планетам земной группы относятся …

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4.Второй от Солнца планета называется …

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство …

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3.заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется …

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется …

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …

1. точках юга
2. точках севере
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется …

1.Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

ОК 02 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5h\ 20m$, $\delta = +100$

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется …

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают …

1. две
2. четыре
3. шесть
4.восемь

16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют …

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18.Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют

1.Рефлекторним
2.Рефракторним
3. менисковый
4. Нет правильного ответа.

19.Установил законы движения планет …

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4.Иоганн Кеплер

20.К планетам-гигантам относят планеты …

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется …

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2.Геоцентричну модель мира разработал …

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной система включает …

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется …

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное называется …

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездие
4. Группа зрение

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется …

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …

1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4.зенит

8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4.настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется …

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется …

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4.светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется …

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно.

1.Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20h\ 20m$, $\delta = +350$

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди …

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий

3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает …

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют …

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа.

17.Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют …

1.Рефлекторним
2.Рефракторним
3. менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется …

1.Радиоинтерферометром
2.Радиотелескопом
3.Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется …

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл …

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

Ответы

Вариант №1		**Вариант №2**	
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	**1**	3
2	2	**2**	3
3	2	**3**	1
4	1	**4**	2
5	2	**5**	3
6	2	**6**	1

7	2	**7**	4
8	4	**8**	4
9	1	**9**	2
10	1	**10**	4
11	4	**11**	1
12	1	**12**	4
13	4	**13**	3
14	1	**14**	3
15	2	**15**	1
16	1	**16**	3
17	3	**17**	2
18	2	**18**	1
19	4	**19**	3
20	3	**20**	3

Критерии оценки

Количество правильных ответов	**ОК-2, ОК-4, ОК-7**	**Максимальный рейтинговый балл**
91-100 %	5	32-24
81-90 %	4	22-12
71-80 %	3	11-7
61-70 %	2	8-5
51 и <	1	< 5

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «РОДНОЙ ЯЗЫК»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 1

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

«Родной язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Родной язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная цель курса «Родной язык» – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; развитие грамотности.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие **задачи**:

- повышать уровень речевой культуры;
- формировать коммуникативную компетенцию, умения организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;
- повышать культурный уровень, обогащать представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

формировать умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

Студент должен знать: структуру национального языка; историю развития русского языка; основные тенденции развития современного русского языка; языковые нормы.

Студент должен уметь: организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения; осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной коммуникации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

ОФО: 39 часов (в т.ч. 16 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	***Объем часов 2 семестр***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	39

Аудиторные занятия	39
Лекции (Л)	26
Практические занятия (ПЗ)	13
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	-
Зачёт	*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. История развития русского языка		***16***	
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	*2*	
	Язык и общество. Язык и история народа. Лингвистика, разделы лингвистики. Роль родного языка в жизни человека.	*2*	ОК 05
Тема 1.2. Русский национальный язык	**Содержание**	*2*	
	Русский язык – национальный язык русского народа. Структура национального языка: литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты, просторечие, арго. Русский язык в жизни общества и государства.	*2*	ОК 04 ОК 05
Тема 1.3. Русская письменность	**Содержание**	*2*	
	Зарождение и развитие русского языка. Появление письменности. Создание славянского алфавита. Древние письменные памятники. Русский язык XVIII – XIX веков. Русский язык XX века.	*2*	ОК-05
Тема 1.4. Роль выдающихся писателей, деятелей культуры в развитии языка	**Содержание**	*2*	
	Роль поэтического творчества и языковедческой деятельности М.В. Ломоносова. Значение теории трёх штилей в истории языка. «Новый слог» Н.М. Карамзина. Вклад А.С. Пушкина в развитие русского языка.	*2*	ОК 05
Тема 1.5. Этимология	**Содержание**	*2*	
	Этимология как раздел лингвистики. Этимологические словари. Происхождение слов «студент», «учитель», «программист», «электрик», «механик». Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	*2*	ОК04 ОК 05
Тема 1.6. Словари русского языка	**Содержание**	*4*	
	Лексикография. Словарь, тезаурус, словник. Типы словарей: лингвистические и энциклопедические словари. Орфоэпические словари, толковые словари, словари трудностей, фразеологические словари, орфографические словари, словообразовательные словари.	*2*	ОК 04 ОК05

	Практическое занятие 1. Работа со словарями.	*2*	
Тема 1.7. Основные тенденции развития современного русского языка	**Содержание**	*2*	
	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	*2*	ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Язык и культура		**22**	
Тема 2.1. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	**Содержание**	*6*	
	Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метонимия, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью в поэтической речи. Знаки препинания в сложном предложении.	*4*	ОК 05
	Практическое занятие 2. Русская народная мудрость: пословицы, поговорки.	*2*	
Тема 2.2. Русские имена	**Содержание**	*6*	
	Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.	*4*	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 3. Структура именования русского человека. Происхождение фамилий.	*2*	
Тема 2.3. Языковая норма	**Содержание**	*10*	
	Языковая норма. Виды норм. Орфография как раздел лингвистики. Принципы орфографии: морфологический, фонетический, традиционного написания. Принципы пунктуации: структурный, смысловой.	*4*	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 4. Орфографические нормы Практическое занятие 5. Пунктуационные нормы. Практическое занятие 6. Лексические и морфологические нормы	*2* *2* *2*	ОК 04 ОК 05
Промежуточная аттестация		***1***	
Всего:		***39***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Голубева, А. В. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с.

Дополнительная литература

1. Войлова К.А. История русского литературного языка [Электронный ресурс]. Практикум: учебное пособие для СПО / В.В.Леденева, Т.В.Маркелова. М: Юрайт. 2022. 333 с. Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/517747

2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

3. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Мир энциклопедий http://www.encyciopedia.ry/
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: http://www.ruscorpora.ru
3. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru/
4. Этимология и история русского языка: http://www.etymolog.ruslang.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания историю развития русского языка; структуру национального языка; основные тенденции развития современного русского языка; языковые нормы	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования)	выполнение индивидуального задания (упражнения, сочинения), устный опрос, тестирование зачёт
Умения организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения; осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования)	выполнение индивидуального задания (упражнения), тестирование, зачёт
Владения навыками устной и письменной коммуникации	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования)	выполнение индивидуального задания (упражнения), тестирование, зачёт

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Тест	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 тест
		Минимальное количество баллов для допуска до зачёта – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)									
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3
ОК 04		+			+	+	+		+	+
ОК 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				Итого*
		Текущий контроль		Тест	Промежуточная аттест.	
		Инд. задание	Опрос			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**знания** структуру национального языка; **умения** организовать речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5		5	10
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**знания** историю развития русского языка; основные тенденции развития современного русского языка; языковые нормы **умения** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке **владения** навыками устной и письменной коммуникации	5	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 04 ОК 05	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачёту

1. Опишите взаимосвязь языка, общества и истории народа, роль родного языка в жизни человека.
2. Дайте определение лингвистики, опишите разделы лингвистики.
3. Дайте характеристику русскому национальному языку, укажите его роль в жизни общества и государства.
4. Дайте характеристику литературному языку, назовите его признаки.
5. Опишите процесс зарождения русской письменности и создания славянского алфавита.
6. Дайте характеристику русского языка XVIII – XIX веков.
7. Дайте характеристику развития русского языка XX века.
8. Определите роль поэтического творчества и языковедческой деятельности М.В. Ломоносова, перечислите его основные идеи относительно российской грамматики.
9. Дайте характеристику «Нового слога» Н.М. Карамзина.
10. Опишите вклад А.С, Пушкина в развитие русского языка.
11. Дайте определение этимологии, перечислите этимологические словари.
12. Назовите правила постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым.
13. Дайте определения терминам «лексикография», «словарь», «словник», «тезаурус».
14. Опишите типы словарей, приведите примеры.
15. Дайте характеристику основным тенденциям развития современного русского языка.
16. Проанализируйте слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.
17. Дайте характеристику метафоры, назовите её виды, приведите примеры.
18. Дайте характеристику метонимии, назовите её виды, приведите примеры.
19. Дайте характеристику олицетворения (персонификации), приведите примеры.
20. Дайте характеристику эпитета, приведите примеры.
21. Определите роль поэтизмов и слов-символов в русском языке, приведите примеры.
22. Опишите пословицы и поговорки как русскую народную мудрость, приведите примеры.
23. Назовите правила постановки знаков препинания в сложном предложении, приведите примеры.
24. Дайте характеристику именам исконным и заимствованным.
25. Проанализируйте имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.
26. Опишите структуру именования русского человека.
27. Дайте характеристику происхождения русских фамилий.
28. Дайте характеристику языковой норме.
29. Назовите виды норм, приведите примеры.
30. Дайте характеристику принципам русской орфографии.
31. Дайте характеристику принципам русской пунктуации.
32. Опишите орфографические нормы современного русского литературного языка, приведите примеры.
33. Опишите пунктуационные нормы современного русского литературного языка, приведите примеры.
34. Опишите лексические нормы современного русского литературного языка, приведите примеры.

35. Опишите морфологические нормы современного русского литературного языка, приведите примеры.

Критерии оценки

Баллы (компетенция)	**Баллы (зачёт)**	**Описание**
5	(9-10)*3 вопроса	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	(7-8)*3 вопроса	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)*3 вопроса	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)*3 вопроса	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Индивидуальное задание

Тема 1.2 Русский национальный язык

Темы индивидуального задания (сочинение)

1. Литературный язык – связь времён
2. Письмо в будущее
3. Послание из прошлого

Тема 1.4 Роль выдающихся писателей, деятелей культуры в развитии языка

Упражнение

Проанализируйте стихотворение А.С. Пушкина «Пророк» с точки зрения лексики. Выпишите все имена существительные, определите их род. Укажите историзмы и архаизмы, дайте им толкование

Тема 1.5 Этимология

Упражнение

1. Определить происхождение слов «студент», «учитель», «программист», «электрик», «механик».
2. Определите взаимосвязь этимологии и орфографии (на примере слов «ровесник», «сверстник»)

Тема 7. Основные тенденции развития современного русского языка

Темы индивидуального задания (сочинение)

1. Язык – зеркало народа
2. Неологический бум
3. «Мой верный друг! Мой враг коварный! Мой царь! Мой раб! Родной язык!..»

Критерии оценки

Баллы	Оценка	Описание
5	**Отлично**	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо**	ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	**Удовлетво-рительно**	ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	**Неудовле-творительно**	ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тестовые задания

Языковые нормы

1. **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите ошибку.**

- ○ любимые ПРОФЕССОРА
- ○ НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил
- ○ в ТРЁХСТАХ метрах
- ● ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

2. **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите ошибку.**

- ○ несколько НОЖНИЦ
- ● на ИХНЕЙ территории
- ○ умелые ПОВАРА
- ○ в ПОЛТОРА часах

3. **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите ошибки.**

- ● быстро ВЫЗДОРОВИТ
- ○ несколько ТОРТОВ
- ○ до тысяча восемьсот ДВЕНАДЦАТОГО года
- ○ ехать БЫСТРЕЕ
- ● лежит на ШКАФЕ

4. **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите ошибки**

- ○ пара ТУФЕЛЬ
- ○ несколько ПОЛОТЕНЕЦ
- ● ЕХАЙ впереди
- ○ ВЫПРАВЬ текст
- ● нет ЧУЛКОВ

5. **В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите ошибки.**

- ○ к ДВЕ ТЫСЯЧИ ДВАДЦАТОМУ году
- ● ЖГЁТ костёр
- ○ пачка МАКАРОН
- ● фильм БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЕЕ
- ○ сладких ПОМИДОРОВ

6. **НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук…**

- ● опломбИровать
- ○ отбылА
- ○ щемиИт
- ○ надОлго

7. **НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук…**

- ○ донЕльзя
- ● врУчит
- ○ зАсветло
- ○ корЫсть

8. **НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук…**

- ● тортЫ
- ○ творОг
- ○ бАнты

- красИвее

9. НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук…

- закупОрить
- квартАл
- прИнятый
- понЯв

10. НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук…

- углубИть
- заперлА
- клалА
- донЕльзя

11. Установите соответствие

ошибка в построении предложения с однородными членами	Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченная накануне в молоке просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы.
нарушение связи между подлежащим и сказуемым	Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.
неправильное построение предложения с косвенной речью	Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу.»
нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём.
ошибка в употреблении имени числительного	Поутру обои подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.
нет ошибок	Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.

12. Установите соответствие

ошибка в построении предложения с однородными членами	Слушатели передачи ожидали и надеялись на встречу с известным телеведущим.
нарушение связи между подлежащим и сказуемым	Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.
неправильное построение предложения с косвенной речью	Сергей сказал, что я вернусь на следующей неделе.
нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	Все в мире этом, бушующем страстями, взрывающемся катаклизмами, происходит неслучайно и не шло само собой, как порой думают те, кто не хочет нести ответственность за происходящее.
ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	Идя вдоль берега, оказалось, что все удобные для рыбалки места заняты.
нет ошибок	Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.

13. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- скоропорт..щиеся, донос..тся (звуки)
- перелов..т (рыбаки), мо..щиеся
- дорогосто..щая, выкрикива..щая
- оклеива..мый, (дерево) спил..тся

14. **Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

- ○ бор..тся (народ), усво..шь
- ● крас..т (маляр), встрет..шь
- ○ внемл..щий, пригрева..мый
- ○ капризнича..т, независ..мый

15. **Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). К ним (часам) все так привыкли (1) что (2) если бы они пропали (3) как-нибудь чудом со стены (4) грустно было бы, словно умер родной голос и ничем пустого места не заткнешь. (Булгаков)**

- ● 1
- ● 2
- ○ 3
- ● 4

16. **Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.**

- ● 1
- ● 2
- ● 3
- ● 4

17. **Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).** Рассказывают (1) что (2) когда Пётр I не знал (3) где взять ему медь для отливки новых орудий в период войны со шведами (4) некий пушечный мастер посоветовал ему снять с колоколен половину колоколов (5) и что именно благодаря этому русская армия смогла победить шведов в ряде сражений.

- ● 1
- ● 2
- ● 3
- ● 4
- ○ 5

18. **Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).** Я не знаю (1) было ли это в действительности так (2) и (3) нет ли вымысла в рассказанной мне поэтической новелле (4) но всё же мне очень хочется (5) чтобы всё это было правдой.

- ● 1
- ○ 2
- ○ 3
- ● 4
- ● 5

19. **Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).** Оттепели всё чаще (1) но (2) пока ночи морозны (3) стеклянная бахрома сосулек не плавится (4) и снег не тает.

- ● 1
- ● 2

- 3
- 4

20. **Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).** Легенда гласит (1) что (2) когда Есенин увидел Айседору Дункан (3) он был покорён её пластикой (4) и хотел кричать о своей мгновенно возникшей влюблённости (5) но Сергей не знал английского языка.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Критерии оценки

Баллы	Оценка	Описание
5 балла	Отлично	81-100 %
4 балла	Хорошо	61-80 %
3 балла	Удовлетворительно	41-60 %
2 балла	Неудовлетворительно	21-40 %
1 балл		10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра: «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. Выпускающей кафедрой:
_____ Гузнова А.В.
подпись Ф.И.О.
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине: «Право»
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
курс 1
семестр 1,2
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Программа учебной дисциплины «Право» может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Право» относится к профильным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели дисциплины: дать представление об основных принципах, нормах и институтах права, о формировании правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, о возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

-ознакомить обучающихся с необходимыми юридическими знаниями и умениями с целью их применения и реализации, а также для защиты прав и законных интересов личности;

-содействия поддержанию правопорядка в обществе;

-решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

-сформировать у обучающихся способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений, к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;

-сформировать у обучающихся чувства гражданской ответственности и собственного достоинства;

-дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

В результате изучения учебной дисциплины «Право» обучающийся должен:

знать:

– права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);

механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

уметь:

– правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

– характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг;

– порядок призыва на военную службу;

– объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм;

– основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

– различать: виды судопроизводства;

– полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры;

– организационно-правовые формы предпринимательства;

– порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

– приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 126 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***		
	Очное		
	Всего	1 сем.	2 сем.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**128**	**62**	**64**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128	62	64
в том числе:			
практические занятия	34	20	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			
Контрольная работа			
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарских занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные категории и понятия права			
Тема 1.1. Понятие и сущность государства и права.	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации. Понятие и признаки государства. Понятие и признаки права. Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в до государственный период. Происхождение древневосточного государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства.	4	1
Тема 1.2. Источники права.	Источники права: понятие и виды. Нормативно-правовой акт. Подзаконный акт. Понятие социальных нормы. Право и мораль. Социальное регулирование современного общества.	4	1
	Семинарское занятие № 1. Правовые и моральные нормы.	2	2
	Семинарское занятие № 2. Основные элементы частного и публичного права.	2	2
Тема 1.3. Нормы права.	Понятие и признаки правовой нормы. Сочетание норм права с иными социальными нормами. Толкование норм права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Действие норм права во времени, в пространстве, по кругу лиц. Систематизация норм права. Способы изложения норм права.	4	2
	Семинарское занятие № 3. Нормативные правовые акты.	2	2
	Семинарское занятие № 4. Система нормативно – правовых актов РФ.	2	2
Тема 1.4. Правоотношения.	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Понятие, структура и виды правоотношений. Субъекты правовых отношений: характеристика статуса физических лиц. Субъекты правовых отношений: характеристика статуса юридических лиц. Юридические факты как дополнительный элемент правовых отношений: понятие и виды.	4	1
Тема 1.5. Правомерное поведение и правонарушение.	Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Виды противоправных поступков. Состав и виды правонарушения. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	4	1
	Семинарское занятие № 5. Противоправное поведение и юридическая ответственность.	2	2
	Семинарское занятие № 6. Классификация противоправных проступков.	2	2
	Семинарское занятие № 7. Характеристика видов юридической ответственности.	2	2

Тема 1.6. Правосудие в современной России.	Из истории правосудия в России. Судебная система современной России. Понятие правосудия. Юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Система судов общей юрисдикции. Арбитражное судопроизводство.	4	1
	Семинарское занятие № 8. Основные виды судов РФ.	2	2
Тема 1.7. Правосознание и правовая культура.	Законность и правопорядок. Проблемы и пути формирования правового государства в РФ.	4	1
	Семинарское занятие № 9. Правоохранительные органы РФ	2	2
Раздел 2. Правовая система Российской Федерации.			
Тема 2.1. Система права в РФ и ее элементы.	Соотношение понятий правовая система и система права, их сущность и содержание. Понятие и структура системы права РФ. Общая характеристика, отраслей и институтов российской системы права. Частное и публичное право. Институты, отрасли и источники права. Порядок вступления нормативных правовых актов в силу.	4	1
	Семинарское занятие № 10. Законотворческий процесс в РФ.	2	2
Тема 2.2. Основы конституционного права РФ.	Конституция РФ – базовый закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ. Исполнительная власть. Законодательная власть. Судебная власть. Конституционное право, как отрасль российского права. Признаки Конституции. Основы конституционного строя РФ. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс. Формы и процедуры избирательного процесса.	4	1
Тема 2.3. Правовой статус человека и гражданина.	Понятие гражданства. Правовой статус. Основания приобретения и прекращения гражданства в РФ. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ. Классификация конституционных прав и свобод человека. Конституционные обязанности человека, гражданина и государства. Личные права. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права. Обязанности граждан. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.	6	1
Итого за 1 семестр		62	
Раздел 3. Отрасли российского законодательства.			
Тема 3.1. Основы уголовного права РФ.	Понятие, содержание и общая характеристика отрасли. Стадии уголовного процесса. Наказание: понятие и основные характеристики наказания. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	8	1
	Семинарское занятие № 11. Виды преступлений и наказаний.	2	2
Тема 3.2. Основы гражданского права РФ.	Понятие, содержание и общая характеристика отрасли. Гражданские правоотношения. Договоры. Сделки. Объекты гражданских правоотношений. Судебное разбирательство.	10	1

	Порядок обжалования судебных решений. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.		
	Семинарское занятие № 12. Гражданско-правовые договоры.	2	1
Тема 3.3. Основы трудового права РФ.	Понятие, содержание и общая характеристика отрасли. Источники и принципы трудового права. Трудовой договор: понятие и условия заключения. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Время труда и время отдыха. Нормирование труда и заработной платы. Защита трудовых прав работников. Коллективные и индивидуальные трудовые споры. Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу.	8	1
	Семинарское занятие № 13. Рабочее время и время отдыха. Правовые основы заработной платы.	2	2
	Семинарское занятие № 14. Трудовая деятельность несовершеннолетних.	2	2
Тема 3.4. Основы семейного права РФ.	Понятие, содержание и общая характеристика отрасли. Принципы семейного права. Источники семейного права. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. Понятие семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	8	1
	Семинарское занятие № 15. Права и обязанности родителей и детей, супругов		2
Тема 3.5. Основы административного права РФ.	Понятие, предмет, метод и система административного права. Административно-правовые отношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административные взыскания. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	8	1
	Семинарское занятие № 16. Виды административных взысканий.		1
Тема 3.6. Международное право.	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Сравнительная характеристика права РФ с другими странами. Международные организации и их деятельность. Защита прав и основных свобод человека в международном праве. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.	8	1
	Семинарское занятие № 17. Международные организации и их компетенции.	2	2
Итого за 2 семестр		64	
ИТОГО:		128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечении.

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (персональным компьютером, интерактивной доской, доской магнитно-маркерной, проектором);

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами с доступом к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература

1. Вологдин А. А. Основы права. Учебник и практикум / А.А. Вологдин. – М.: Юрайт, 2022. – 409 с.

Дополнительная литература

2. Певцова Е.А. Право: Учебник/ Е.А. Певцова. – М.: Академия, 2014. – 424 с.
3. Певцова Е.А. Право. Практикум. – М.: Академия, 2014. – 160 с.

Нормативно-правовые акты (с внесёнными изменениями и дополнениями):

4. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.
12. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
13. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.
14. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
15. Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

16. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.
17. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.
18. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.
19. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.
20. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.
21. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.
22. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.
23. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
24. ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.
25. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.
26. ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.
27. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Справочно-правовые системы:

28. Справочно-правовая система Консультант Плюс

Интернет-ресурсы

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
www.constitution.ru (Конституция РФ).
www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
www.vsrf.ru (Верховный суд РФ).
www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).

www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19889 электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО НГИЭУ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия** *(№ занятия и тема)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать/понимать		
права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);	Тема № 1.1-3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование
механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России	Тема № 1.1-3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование
органы и способы международно-правовой защиты прав человека	Тема № 3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование
формы и процедуры избирательного процесса в России	Тема № 2.2	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование
Уметь:		
правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);	Тема № 1.1-3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование
характеризовать основные черты правовой системы РФ, порядок принятия и вступления	Тема № 1.1-3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад),

в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;		дистанционное тестирование
объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;	Тема № 1.1-3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование
различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно – правовые формы; рассмотрение споров в сфере отношений, урегулированных правом;	Тема № 1.1-3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование
приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности	Тема № 1.1-3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование
Владеть навыками:		
поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью	Тема № 1.1-3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование
анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Тема № 1.1-3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование
выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав	Тема № 1.1-3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование
изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права	Тема № 1.1-3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование
решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций)	Тема № 1.1-3.6	Решение ситуационных задач, реферат (доклад), дистанционное тестирование

Знания обучающихся оцениваются по традиционной системе.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к зачету по дисциплине «Право»
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Охарактеризуйте основные источники права.
2. Раскройте систему права: основные институты, отрасли права.
3. Опишите РФ, как социальное государство.
4. Опишите понятие, виды и характеристика нормативных правовых актов.
5. Охарактеризуйте правовые отношения и их характеристика.
6. Опишите правомерное и противоправное поведение.
7. Раскройте понятие и опишите виды юридической ответственности.
8. Опишите основы конституционного строя РФ.
9. Охарактеризуйте органы государственной власти РФ.
10. Охарактеризуйте правовой статус Президента РФ.
11. Опишите основы местного самоуправления.
12. Охарактеризуйте правоохранительные органы РФ.
13. Опишите систему судов РФ.
14. Охарактеризуйте понятие гражданства.
15. Опишите принципы статуса личности.
16. Перечислите личные, политические, социально-экономические и культурные права граждан.
17. Охарактеризуйте основные обязанности граждан.
18. Раскройте понятие избирательной системы.
19. Опишите внесудебную защиту прав и свобод человека в РФ, проблемы юридической защиты прав и свобод человека.
20. Опишите правовую основу воинской обязанности, военной службы и альтернативной службы.
21. Перечислите права налогоплательщиков, обязанности налогоплательщиков.
22. Опишите понятие источника гражданского права, применение гражданского права.
23. Перечислите основные виды юридических лиц.
24. Охарактеризуйте граждан, как субъектов гражданских правоотношений, юридические лица, как субъекты гражданских правоотношений.
25. Раскройте понятие предпринимательства, виды предпринимательской деятельности
26. Опишите субъекты авторского права, имущественные права, неимущественные права.
27. Перечислите основные неимущественные права граждан.
28. Охарактеризуйте способы защиты имущественных и неимущественных прав.
29. Раскройте понятие и содержание гражданского договора.
30. Перечислите и охарактеризуйте основные виды гражданских договоров.
31. Раскройте понятие права собственности.
32. Опишите особенности системы источников трудового права.
33. Опишите понятие трудовых правоотношений.
34. Охарактеризуйте порядок приема на работу.
35. Опишите понятие, содержание и формы трудового договора, порядок заключения и расторжения трудового договора.
36. Раскройте понятие заработной плата, социальной защиты и обеспечения.
37. Охарактеризуйте трудовую деятельность несовершеннолетних.
38. Перечислите и охарактеризуйте права и обязанности работника.
39. Перечислите и охарактеризуйте права и обязанности работодателя.
40. Раскройте понятие и стороны коллективного договора
41. Опишите понятие и виды коллективных трудовых споров, этапы разрешения трудового спора.

42. Опишите порядок приема в образовательные учреждения.
43. Охарактеризуйте понятие брака, условия заключения брака.
44. Опишите личные правоотношения супругов, законный режим имущества супругов.
45. Опишите прекращение брака, недействительность брака.
46. Охарактеризуйте права и обязанности родителей.
47. Охарактеризуйте права и обязанности детей.
48. Опишите алиментные обязанности родителей и детей.
49. Раскройте понятие опеки и попечительства.
50. Опишите защиту прав ребенка, проблема обеспечения прав ребенка.
51. Раскройте понятие административных правоотношений.
52. Охарактеризуйте административные проступки и административная ответственность.
53. Охарактеризуйте понятие и содержание преступления.
54. Опишите состав преступления.
55. Раскройте сущность уголовной ответственности.
56. Перечислите обстоятельства исключающие уголовную ответственность.
57. Охарактеризуйте особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
58. Охарактеризуйте Всеобщую декларация прав человека, Европейскую конвенция о защите прав и свобод человека, защиту прав и свобод человека.
59. Опишите международную защиту прав человека.
60. Перечислите и опишите международные организации и их деятельность.

Критерии оценки знаний, умений, навыков и
заявленных компетенций.

Критерии начисления баллов

5 баллов (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умеет связывать теорию и практику, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, его аргументацию и ясную речь.

4 балла (хорошо) **–** за полное освоение учебного материала, ориентируется в изложенном материале, осознанно выказывается и применяет знания для решения практических задач. Оценка «хорошо» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, но аргументация по содержанию и форме имеет неточности в ответе студента.

3 балла (удовлетворительно) **–** за знание и понимание основных положений изученного материала, но излагает его не последовательно и не полно, допуская неточности в определениях и применении знаний в решении практических задач. Оценка «удовлетворительно» предполагает грамотную и ясную речь, но обосновывать доказательно свой ответ студент не умеет.

2 балла (неудовлетворительно) **–** отсутствуют знания по основным положениям изученного материала, допуская неточности в определениях и применении знаний в решении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие грамотной и ясной речи, обосновывать доказательно свой ответ студент не умеет.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
ГБОУ ВО «НГИЭУ»
кафедра «Организация и менеджмент»

Фонд тестовых заданий

В полном виде тестовый материал представлен в *электронной информационно-образовательной среде вуза* (портал) - https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19889

1. Источники права — это:
А) решения судов по гражданским делам
Б) способы закрепления и выражения правовых норм
В) распоряжения Президента РК
Г) документы
Д) нет правильного ответа
2. Общественные отношения, урегулированные нормами права и состоящие во временной связи субъективных прав и юридических обязанностей — это:
А) юридические факты
Б) правовые отношения
В) события
Г) правопорядок
Д) нет правильного ответа
3. Применение к лицам, совершившим правонарушения, предусмотренных законом мер принуждения в установленном процессуальном порядке — это:
А) юридическая ответственность
Б) штраф
В) правонарушение
Г) правоотношение
Д) нет правильного ответа
4. Правонарушение — это:
А) активное поведение субъектов права
Б) виновное действие
В) преступление
Г) виновное противоправное действие или бездействие, совершенное субъектом права
Д) нет правильного ответа
5. Право-это:
А) система норм
Б) правила поведения
В) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством +
Г) юридические нормы
Д) нет правильного ответа
6. Документ государственного органа, содержащий в себе нормы права — это:
А) нормативно-правовой акт
Б) юридический договор
В) прецедент
Г) правовой обычай
Д) нет правильного ответа
7. Норма права включает в себя следующие элементы:
А) гипотеза, санкция
Б) условия и обстоятельства, при которых действует данная норма
В) правила поведения и обязательства

Г) гипотеза, диспозиция и санкция
Д) нет правильного ответа

8. Правовое сознание — это:

А) оценка происходящих событий с точки зрения соответствия их праву
Б) совокупность чувств, представлений, взглядов, оценок, в которых выражено отношение к действительному и желаемому праву
В) правовая идеология
Г) осознание собственных прав и обязанностей
Д) нет правильного ответа

9. В состав правонарушения входят следующие элементы:

А) субъект, объект правонарушения
Б) объект, объективная и субъективная стороны правонарушения
В) участник правонарушения, лицо, совершившее правонарушение
Г) субъект, объект, субъективная и объективная сторона правонарушения
Д) нет правильного ответа

10. Организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом управления — это:

А) государство
Б) орган государственной власти
В) партия
Г) Парламент
Д) нет правильного ответа

Ответы к тесту 1-б, 2-б, 3-а. 4-г, 5-б, 6-а, 7-г, 8-б, 9-г, 10-а

Критерии оценки

5 баллов	от 81 до 100 %
4 балла	от 71 до 80 %
3 балла	51-70%
2 балла	31-50%
1 балл	0-30%

Максимальный балл: 5 баллов

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно- экономический университет»

Кафедра «Организация и менеджмент»

Дискуссия

Семинарское занятие № 13
«Рабочее время и время отдыха. Правовые основы заработной платы»

Цель семинарского занятия: рассмотреть правовые основы рабочего времени, времени отдыха и оплаты труда

Ключевые понятия: рабочее время, совместительство, сверхурочная работа, время отдыха, заработная плата.

***Темы докладов*:**

1. Рабочее время.
2. Совместительство.
3. Сверхурочная работа.
4. Время отдыха.
5. Заработная плата работников.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните юридический смысл понятий «время отдыха» и «рабочее время»?
2. Как регулируется законом сверхурочная работа?
3. Какие виды времени отдыха предусмотрены российским законодательством?
4. Какие льготы, преимущества и предоставляет закон, регулирую порядок рабочего времени и времени отдыха?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Вологдин А. А. Основы права. Учебник и практикум / А.А. Вологдин. – М.: Юрайт, 2018. – 409 с.

Дополнительная литература

2. Певцова Е.А. Право: Учебник/ Е.А. Певцова. – М.: Академия, 2014. – 424 с.
3. Певцова Е.А. Право. Практикум. – М.: Академия, 2014. – 160 с.

Критерии оценки на дискуссии:

a) соответствие содержания заявленной теме;
b) актуальность, новизна и значимость темы;
c) четкая постановка цели и задач исследования;
d) аргументированность и логичность изложения;
e) научная новизна и достоверность полученных результатов;
f) свободное владение материалом;

g) состав и количество используемых источников и литературы;
h) культура речи, ораторское мастерство;
выдержанность регламента

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умеет связывать теорию и практику, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, его аргументацию и ясную речь.

4 балла (хорошо) **–** за полное освоение учебного материала, ориентируется в изложенном материале, осознанно выказывается и применяет знания для решения практических задач. Оценка «хорошо» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, но аргументация по содержанию и форме имеет неточности в ответе студента.

3 балла (удовлетворительно) **–** за знание и понимание основных положений изученного материала, но излагает его не последовательно и не полно, допуская неточности в определениях и применении знаний в решении практических задач. Оценка «удовлетворительно» предполагает грамотную и ясную речь, но обосновывать доказательно свой ответ студент не умеет.

2 балла (неудовлетворительно) **–** отсутствуют знания по основным положениям изученного материала, допуская неточности в определениях и применении знаний в решении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие грамотной и ясной речи, обосновывать доказательно свой ответ студент не умеет.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 1

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Данная дисциплина предполагает изучение сведений о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации, основах правовых и экономических знаний.

Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Обществознание» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины «Обществознание»: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие

формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Задачами изучения дисциплины «Обществознание» является:

- формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами;
- формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Студент должен знать:

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Студент должен уметь:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Студент должен владеть:

- навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;
- навыками использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка – 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
ОФО: 126 часов (в т.ч. 34 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	**126**	**62**	**64**
Аудиторные занятия	**126**	**62**	**64**
Лекции (Л)	92	42	50
Практические занятия (ПЗ)	34	20	14
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	-	-	-
Дифференцированный зачет			*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание**	**2**	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания.	2	
Раздел 1. Человек и общество		**10**	
1.1. Природа человека, рожденные и приобретенные качества	**Содержание**	4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	4	
1.2. Общество как сложная система	**Содержание**	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		**18**	
2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2	
2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание**	6	
	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 3. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	2	
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание**	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Мораль. Религия. Искусство.	2	
Раздел 3. Социальные отношения		**18**	
3.1. Социальная роль и стратификация	**Содержание**	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Социальная стратификация.	2	
3.2. Социальные нормы и конфликты	**Содержание**	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6. Виды социальных норм. Социальные конфликты.	2	
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание**	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	2	
Раздел 4. Политика как общественное явление		**14**	
	Содержание	6	

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.	2	
4.2. Участники политического процесса	**Содержание**	8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения, их классификация. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9 Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	2	
	Практическое занятие № 10 Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	2	
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР: Лекции 42 часов Практические занятия 20 час	**62**	

Раздел 5. Экономика		**18**	
5.1. Экономика и экономическая наука.	**Содержание**	2	ОК2, ОК3, ОК7, ОК4, ОК5, ОК6
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	
5.2. Экономические системы.	**Содержание**	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Типы экономических систем.	2	
5.3. Рынок. Фирма.	**Содержание**	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.	2	
5.4. Роль государства в экономике	**Содержание**	2	
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
5.5. Рынок труда и безработица	**Содержание**	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 13. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	ОК7
5.7. Элементы международной экономики	**Содержание**	2	ОК2, ОК3, ОК7
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
	Раздел 6. Право	**46**	
Тема 6.1. Право и общество	**Содержание**	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.	2	
Тема 6.2. Право в системе социальных норм	**Содержание**	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	2	
Тема 6.3. Право и законодательство	**Содержание**	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 14. Нормативные правовые акты правовые и моральные нормы.	2	
Тема 6.4. Правовые отношения	**Содержание**	4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	4	
Тема 6.5. Юридическая ответственность	**Содержание**	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Юридическая ответственность и ее задачи. Виды юридической ответственности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 15. Противоправное поведение и юридическая ответственность.	2	
Тема 6.6.Основы	**Содержание**	6	

конституционного строя	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя России. Система органов государственной власти Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть в Российской Федерации. Президент РФ.	6	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.7. Местное самоуправление	**Содержание**	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Местное самоуправление в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 16. Законотворческий процесс в РФ.	2	
Тема 6.8. Гражданство в РФ	**Содержание**	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
Тема 6.9. Конституционные права и обязанности граждан	**Содержание**	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Конституционные права и обязанности граждан России. Право участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы.	2	
Тема 6.10. Обязанность защиты Отечества	**Содержание**	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.	2	
Тема 6.11. Гражданское право	**Содержание**	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 17. Понятие гражданско-правовых договоров, их виды и значение.	2	
Тема 6.12.	**Содержание**	2	

Право собственности	Право собственности на движимые и недвижимые вещи. Основания приобретения права собственности. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 6.13. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	**Содержание**	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок обращения в суд. Исковые заявления.	2	
Тема 6.14. Семейное право	**Содержание**	4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	4	
Тема 6.15. Трудовое право	**Содержание**	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Коллективный договор. Трудовые споры.	2	
Тема 6.16. Административное право	**Содержание**	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	
Тема 6.17. Уголовное право	**Содержание**	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
	Содержание	2	

Тема 6.18. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Промежуточная аттестация		*	
	Итого за 2 семестр *Лекции* *Практические занятия*	**64** *50* *14*	
ВСЕГО:		**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естесвено-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2017. – 528 с.

Дополнительная литература

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98514.html

2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98513.html

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466776

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Конституция Российской Федерации - http://www.constitution.ru
2. Президент России гражданам школьного возраста – www.uznay-prezidenta.ru
3. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – www.rfdeti.ru
4. Единый портал по обществознанию- Режим доступа: http://humanitar.ru
5. Кодексы и законы Российской Федерации. Режим доступа: http://www.gdezakon.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (участие в дискуссии, тестирования)	выполнение индивидуального задания, устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, зачёт
Умения выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; взаимодействовать и работать в коллективе и команде осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (участие в дискуссии, тестирования)	выполнение индивидуального задания, устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, зачёт
Владения навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; навыками использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (участие в дискуссии, тестирования)	выполнение индивидуального задания, устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, зачёт

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компет	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	5.9	6.10	6.11	6.12	6.13	6.14	6.15	6.16	6.17	6.18
ОК1		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+		+		+				+			+	+	+	+	
ОК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК3											+	+	+	+	+																		
ОК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК7											+	+	+	+	+																		
ОК9																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
		Тест	Дискуссия	Промежуточная аттестация (зачет)	Итого
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: сущность своей будущей профессии и профессиональной деятельности; Уметь: определять способы решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками принятия профориентационных решений	5	-	5	10

ОК- 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: способы получения, переработки информации Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: методами получения, обработки, структурирования информации для выполнения профессиональной деятельности	5	-	5	10
ОК- 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: основы персонального самоменеджмента, технологию постановки собственных жизненных целей; Уметь: применять полученные знания для формирования ответственного отношения к учебе как основе успешной профессиональной деятельности; Владеть: владение методиками самопознания, самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.	-	5	5	10
ОК- 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; Уметь: работать в коллективе, применять техники и приемы эффективного общения: установление контакта, умение слушать, умение передавать и принимать информацию, в профессиональной деятельности. Владеть: приемами работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.	-	5	5	10

ОК- 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке Владеть: навыками устной и письменной коммуникации	5	-	5	10
ОК- 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: закономерности и этапы социально-политического процесса; принципы гуманизма и демократии, понятие патриотизма. Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать социально-политическую информацию, факторы и механизмы социальных, политических преобразований; отстаивать и аргументировать свою гражданскую позицию. Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества.	5	-	5	10

ОК- 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: пропагандировать и соблюдать нормы экологической чистоты и безопасности; осуществлять деятельность по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды, участвовать в природоохранных мероприятиях. Владеть: приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	-	5	5	10
ОК- 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: методы работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, переработки информации Уметь: осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику. Владеть: навыками анализа, систематизации и применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	-	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Тестовые задания

Тема «Человек. Человек в системе общественных отношений».

1.Укажите фамилию автора эволюционной теории о происхождении человека?
а) Маркс;
б) Энгельс;
в) Дарвин;
г) Аристотель.

2. Из каких элементов состоит мировоззрение человека?
а) осязание, обоняние, слух;

б) доброта, честность, уважение;
в) мироощущение, мировосприятие, миропонимание;
г) отрицательного и положительного.

3. Что такое антропогенез с точки зрения обществознания?
а) вид генной инженерии;
б) вид познания, основанный на чувствах человека;
в) теория формирования интеллекта человека;
г) теория происхождения человека, где рассматривается процесс его возникновения и развития.

4. По какой причине человек признаётся биосоциальным существом?
а) подчиняется моральным и правовым нормам;
б) проходит процесс образования;
в) является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом;
г) ни один из представленных ответов не является правильным.

5. В чём разница между индивидом и индивидуальностью?
а) никакой разницы нет;
б) индивид – это субъект права, а индивидуальность – это субъект сознательной деятельности, обладающий совокупность социально значимых черт;
в) индивид – это единичный представитель человеческого рода, а индивидуальность – это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающее непохожесть на других людей;
г) ни один из представленных ответов не является правильным.

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к типам мировоззрений.
а) теоцентризм;
б) антропоцентризм;
в) легитимность;
г) социоцентризм.

7. Укажите, в чём смысл скептицизма, как философского направления познания мира?
а) отрицает полностью или частично возможность познания мира, познание не даёт достоверных сведений о мире;
б) не отрицая принципиальной возможности познания мира, выражает сомнение в том, что все знания о мире носят достоверный характер;
в) утверждает принципиальную познаваемость мира, принципиальную возможность получения достоверных знаний о мире;
г) верны ответы «а» и «в».

8. Укажите, чем отличается лженаучное познание от антинаучного познания?
а) лженаучное познание всегда основано на человеческих фантазиях, а антинаучное познание в некоторых случаях может быть правдивым;
б) лженаучное познание основано на домыслах и предрассудках, а антинаучное познание утопично и сознательно искажает представления о действительности;
в) лженаучное познание основано на вере в сверхъестественное, а антинаучное познание утверждает, что ничего сверхъестественного не существует;
г) это одно и тоже.

9. Что такое истина?
а) любое суждение, признаётся истинным, если с этим согласно большинство;
б) истина – знание, известное только узкому кругу специалистов;
в) истина – знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним;
г) истина – субъективное знание о природе.

10. В чём разница между абсолютной истиной и относительной истиной?
а) абсолютная истина – это исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе, а относительная истина – это неполное, неточное знание, соответствующее определённому уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания;
б) истина всегда абсолютна;
в) истина всегда относительна;
г) ни один из представленных ответов ни является правильным.

Ответы

1.в) 2. г) 3. г) 4.в) 5.в) 6.в) 7.б) 8.б) 9.в) 10.а)

Тема «Духовная культура человека и общества»

1. Понятие « культура» в широком смысле включает в себя:
1) все, что создано человеком
2) только духовные ценности
3) исключительно правила культурного поведения
4) только высшие достижения человеческой деятельности.

2. На материальную и духовную традиционно разделяют:
1) культуру
2) мораль
3) науку
4) религию.

3. Элитарная культура, в отличие от массовой:
1) ориентирована на получение коммерческой прибыли
2) учитывает запросы самых широких слоев общества
3) характеризуется сложностью форм художественного освоения
4) имеет развлекательный характер.

4. К элитарной культуре относится:
1) «мыльная опера»
2) народная песня
3) шлягер
4) симфоническое произведение.

5. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:
1)наукой
2) искусством
3) образованием
4) творчеством.
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

6. Верны ли суждения:
А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.
Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

7. Характерным признаком искусства является:
1) удовлетворение потребностей человека
2) эстетическое освоение окружающего мира
3) установление законов развития общества
4) отражение сущности природных и социальных явлений.

8. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:
1) контркультурой
2) субкультурой
3) народной культурой
4) элитарной культурой.

9. К характеристике науки не относится:
1) логичность
2) рациональность
3) сверхъестественность
4) творчество.

10 . Верны ли суждения:
А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.
Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

Ответы: 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; 5-3; 6-3; 7-2; 8-3; 9-3; 10-4.

Тема «Социальные отношения»

1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется
1) ценность
2) адаптация
3) престиж
4)санкция

2. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются
1) социальными отношениями
2) социальными структурами
3) социальной интеграцией
4) социальной дифференциацией

3.После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример:
1) горизонтальной социальной мобильности
2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации
4) профессиональной дифференциации

4. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:
1) власть и действия

2) нормы и санкции
3) ожидания и мотивы
4) статусы и роли

5 . Какое суждение является верным?
А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.
Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Существуют правила окончания телефонного разговора:
Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.
Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник. К какому типу социальных норм их можно отнести?
1) нормы этикета 2) обычаи 3) нормы права 4) традиции

7. Примером горизонтальной социальной мобильности является
1) получение очередного офицерского звания
2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
3) выход на пенсию
4) переезд в другой город

8.Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей:
1)модификация 3) нострификация
2)социализация 4) адаптация

9. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Социальный контроль — это особый механизм поддержания общественного порядка.
Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения, — это
1) обычай
2) норматив
3) закон
4) норма права

Ответы:
1-3; 2-1; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-4; 8-2; 9-3; 10-1.

Тема «Политика»

1 Выберите верные суждения о политической системе общества
1)Политической системой общества называют устойчивую форму общественных отношений, в рамках которой принимаются и реализуются властные решения
2)Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы
3)Политические ценности политологи относят к коммуникативной подсистеме политической системы общества

4)Политическая система общества осуществляет мобилизацию больших социальных групп для достижения общественно значимых целей
5)В рамках политической системы общества осуществляется привлечение граждан к участию в политике

2. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ
вопросы
Субъекты власти
А) федеральный бюджет
1) только федеральный центр
Б) защита семьи, материнства и детства
2) федеральный центр и субъекты РФ
В) судоустройство, прокуратура
Г) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами

3. Страна А - унитарное государство. Какие признаки позволяют сделать вывод, что в стране А установился демократический политический режим?
1) всенародно избираемый президент является главой государства
2) административно- территориальные единицы не наделены политической самостоятельностью
3) президент формирует правительство
4) в стране А разрешено всё, что не запрещено законом
5) в стране легально действует политическая оппозиция
6) права и свободы граждан реализуется в повседневной жизни

4. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан?
1) сохранение исторического и культурного наследия
2) участие в управлении делами государства
3) выбор рода деятельности в профессии
4) защита Отечества
5) уплата законно установленных налогов и сборов

5. Запишите пропущенное слово:
Типы избирательных систем Характеристики

Мажоритарная
Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
……
Система формирования выборных органов власти через партийное представительство

6. Выберите верные суждения о политических режимах.
1)Любой недемократический режим характеризуется стремлением к монополизации власти и бесконтрольному её осуществлению каким-либо субъектом политики.
2)Недемократические режимы от демократического отличает наличие оппозиции
3)Тип политического режима определяется состоянием прав и свобод человека, возможностями политического участия граждан
4)К признакам политического режима относят систему методов осуществления политической власти
5)Политические режимы различаются в зависимости от характера использования принудительных ресурсов власти

7. Установите соответствие
вопросы

Субъекты власти РФ
А) федеральная государственная собственность и управление ею
1)Только федеральный центр
Б) оборона и безопасность
2) федеральный центр и субъекты РФ
В) социальная защита, включая социальное обеспечение
Г) кадры судебных и правоохранительных органов
Д) адвокатура, нотариат

8. В течение 40 лет страной А руководит один правитель. Жители страны уверены в его сверхъестественной гениальности, героизме. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, открыт для критики. Что из перечисленного характеризует подобный тип политического лидерства?
1) региональный 3) демократический 5) авторитарный
2) общенациональный 4) патриархальный 6) харизматический

9. Выберите верные суждения о законотворческом процессе в РФ.
1)законотворчество – это вид государственной деятельности, посредством которого воля государства выражается в конкретном законе
2)процедура принятия законов фиксируется в Гражданском кодексе РФ
3)в РФ правом законодательной инициативы наделены только парламентарии
4)федеральные законы принимаются Государственной Думой
5)принятый парламентом закон направляется Президенту РФ

10. Найдите понятие, которое является обобщающим: демократия; парламентаризм; многопартийность; конкуренция политических сил; принцип большинства

Ответы
1. 145; 2. 12122; 3. 456; 4. 145; 5. Пропорциональная 6. 1345; 7. 11222; 8. 236; 9. 145; 10 Демократия

Критерии оценки

5 баллов	От 81 до 100%
4 балла	От 71 до 80%
3 балла	От 51 до 70%
2 балла	От 31 до 50%
1 балл	От 0 до 30%

Максимально: 5 баллов.

Дискуссии

Тема «Человек. Человек в системе общественных отношений».

1.Понятие личности в социологии, психологии и обществознании.
2.Личность в системе социальных отношений.
3.Социализация личности. Процесс социализации, его этапы и стадии.
4.Биосоциальная природа человека.

Тема «Духовная культура человека и общества»

1.Необходимые условия формирования духовной культуры.
2. Развитие духовной культуры личности в условиях многонационального общества.
3.Понятие «духовная культура» и ее характерные особенности.
4. Виды духовной культуры.
5.Научные исследования высшего образования в России и за рубежом.
6. Становление и развитие университетского образования в Европе.

Тема «Социальные отношения»

1.Сущность и типы социальной стратификации.
2.Основные вехи становления теории социального неравенства.
3.Социальная мобильность в контексте проблемы равенства шансов.
4.Понятие социальной нормы.
5.Девиантное поведение.
6.Социальный контроль: виды и функции.

Тема «Политика»

1.Политическая система общества, ее структура.
2.Государство в политической системе общества.
3.Функции государства.
4.Формы государства.
5.Основные черты гражданского общества.
6.Условия существования гражданского общества.
7.Соотношение правового и гражданского общества.

Критерии оценки

4-5 баллов	Студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа; допущены 1-2 недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
2-3 балла	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
Менее 1 балла	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Максимальный балл: 5.

Вопросы к зачету

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Выбор профессии.
3. Социализация личности.
4. Проблема познаваемости мира.
5. Человек в группе.
6. Представление об обществе как сложной динамической системе.
7. Многовариантность общественного развития.
8. Особенности современного мира.
9. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
10. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
11. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Основные принципы и нормы морали.
13. Религия как феномен культуры.
14. Социальные отношения.
15. Социальный контроль.
16. Социальный конфликт.
17. Особенности социальной стратификации в современной России.
18. Молодежь как социальная группа.
19. Семья как малая социальная группа.
20. Политическая система, ее внутренняя структура.
21. Внутренние и внешние функции государства.
22. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
23. Личность и государство.
24. Гражданское общество и государство.
25. Политические партии и движения, их классификация.
26. Экономика и экономическая наука.
27. Экономические системы.
28. Роль государства в экономике
29. Рынок труда и безработица
30. Элементы международной экономики
31. Право в системе социальных норм
32. Право и законодательство
33. Правовые отношени
34. Юридическая ответственность
35. Основы конституционного строя
36. Местное самоуправление
37. Гражданство в РФ
38. Конституционные права и обязанности граждан
39. Обязанность защиты Отечества
40. Гражданское право
41. Право собственности
42. Способы защиты
43. имущественных и неимущественных прав
44. Семейное право
45. Трудовое право
46. Административное право
47. Уголовное право
48. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5 баллов: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

4 балла: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, критического восприятия информации, одна – две негрубые ошибки при выполнении задания.

3 балла: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки при выполнении заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

2 балла: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки при выполнении заданий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

1 балл: студент дал слабый, неразвёрнутый ответ, не привёл аргументов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки при выполнении заданий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Максимальный балл: 5 баллов

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный
Кафедра «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 1
семестр 1, 2
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ОК 01-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02.- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07.- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.7.- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к циклу профильных дисциплин учебного плана ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Целью освоения дисциплины «Естествознание» сформировать у обучающихся целостное представление о естественнонаучной картине мира.

Задачи: дать знания о Земле с точки зрения важнейших географических закономерностей; показать развитие человека как единого биологического организма; сформировать целостное представление о природе Земли и влияние экологических факторов на развитие биосферы; показать целесообразность изучения основных законов неживой природы, атомно-молекулярного строения вещества, превращения энергии; формирование понимания основных понятиях и законов, относящиеся к функционированию живых систем; основные свойства химических веществ, участвующих в обменных процессах организма человека, животных и растений; фундаментальные свойства тканей, органов, функциональных систем организма, обеспечивающие его гомеостаз; особенности ответных реакций организма при воздействии вредных и опасных факторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать

- смысл понятий: естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор,фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь

- приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света,

необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

-выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

-работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе:

Владеть

- методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;энергосбережения;безопасного использования материалов и химических веществ в быту;профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольнойи наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среда

- методами проведения экспериментов и наблюдений,

-методами определения качества окружающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: очной формы обучения 126 ч, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 92 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Таблица 1

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего	1сем	2сем
Общая трудоемкость работы	126	62	64
Аудиторные занятия в том числе: лабораторные /практические занятия	92 34	42 20	50 14
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			*

Таблица 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Блок 1. ФИЗИКА			
РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА			
Тема 1.1. Кинематика	*Содержание учебного материала* **Физика как наука. Роль физики в образовании. Методы физического исследования.** Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение. Механическое движение, его относительность	**4**	ОК 01
Тема 1.2. Динамика	*Содержание учебного материала* Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость. ***Практическая работа № 1.*** Законы механики Ньютона.	2 2	ОК 02
	Практическая работа №2. Силы в механике.	2	

Тема 1.3. Законы сохранения в механике	*Содержание учебного материала* Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упругодеформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.	4	ОК 04
	Практическая работа № 3. Закон сохранения импульса.	2	
	Практическая работа №4. Закон сохранения энергии	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ			
Тема 2.1. Молекулярная физика	*Содержание учебного материала* Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы. Основы молекулярно-кинетической теории. Тепловое движение. Взаимодействие превращения паров и жидкостей.	4	ОК 01
Тема 2.2. Термодинамика	*Содержание учебного материала* Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения. Основы термодинамики	4	ОК 02
	Практическая работа №5. Законы термодинамики.	2	
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ			

Тема 3.1.Электростатика	*Содержание учебного материала* Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля. Основы электродинамики. Электрическое поле	4	ОК 4
Тема 3.2. Постоянный ток	*Содержание учебного материала* Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.	4	ОК 01
	Практическая работа № 6 Законы постоянного тока.	2	
Тема 3.3. Магнитное поле	Магнитное поле	2	ОК 02
	Практическая работа № 7 Решение задач по теме «Магнитное поле»	2	
РАЗДЕЛ 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ			
Тема 4.1. Механические колебания и волны	*Содержание учебного материала* Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. ***Практическая работа №*** 8. Механические колебания и волны.	2 2	ОК 04
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	*Содержание учебного материала* Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества. Электромагнитные колебания и волны	4	ОК 01

Тема 4.3. Световые волны.	*Содержание учебного материала* Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.	4	ОК 02
	Практическая работа №9. Интерференция и дифракция света.	2	
РАЗДЕЛ 5. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ			
Тема 5.1. Квантовая оптика и физика атома	*Содержание учебного материала* **Квантовые свойства света.** Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света. **Физика атома.** Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества. **Физика атомного ядра и элементарных частиц.** Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	2	ОК 4
	Практическая работа №10. Квантовая оптика и физика атома	2	
РАЗДЕЛ 6. Физика атома.			
Тема 6.1. Физика атома. Физика атомного ядра и элементарных частиц.	*Содержание учебного материала* Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция	**2**	ОК 02
Итого по курсу 42 ч из них: практические работы 20 часа		***62***	

Блок 2 ХИМИЯ

РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	*Содержание учебного материала:* Введение. Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.	2	ОК 01
	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	2	
	Практическая работа №1. Основные понятия и законы химии	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	*Содержание учебного материала:* Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2	ОК 02
	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
Тема 1.3. Строение вещества	*Содержание учебного материала:* Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	2	ОК 04
Тема 1.4. Вода. Растворы	*Содержание учебного материала:* Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	2	ОК 02
	Практическая работа №2. Растворы.	2	
Тема 1.5. Химические реакции	*Содержание учебного материала:* Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	ОК 02
Тема 1.6. Неорганических соединений и их свойства	*Содержание учебного материала:* Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная.	2	ОК 02
	Водородный показатель pH раствора.	2	
	Лабораторная работа №1. Гидролиз солей.	2	
РАЗДЕЛ 2 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			

Тема 2.1. Углеводороды	*Содержание учебного материала:* . Углеводороды и их природные источники Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.	2	ОК 04
	Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.	2	
	Практическая работа №3. Углеводороды и их природные источники.	2	
Тема 2.2. Кислородсодержащие органические соединения	*Содержание учебного материала:* Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.	2	ОК 02
	Лабораторная работа №2. Кислородсодержащие органические соединения	2	
Тема 2.3. Азотсодержащие органические соединения.	*Содержание учебного материала:* Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.	2	ОК 02
Тема 2.4. Химия и жизнь	*Содержание учебного материала:* Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма.	2	ПК 1.7
	Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	2	
Блок 2 Итого :40 ч из них: лекции 30 часов, практические/лабораторные работы 10 часов		**40**	

Блок 3 БИОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БИОЛОГИИ			
Тема 1.1 Методы научного познания в биологии	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Достижения биологии. Методы познания живой природы. Уровневая организация и эволюция. Универсальные: Частные научные методы: Метод культуры тканей Биохимический, Палеонтологический , Историчский Центрифугирование, Окрашивание Микроскопия Цитогенетический метод Генеалогический метод	2	ОК 04

Тема 1.2 Клетка	*Содержание учебного материала:*Основные положения клеточной теории. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	ОК 02
	Практическая работа №1. Сравнение строения клеток растений и животных	2	
Тема 1.3 Организм	*Содержание учебного материала:* Организм. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	2	ОК 02
Тема 1.4. Вид	*Содержание учебного материала:*Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.	2	ОК 04
Тема 1.5 Экосистемы	*Содержание учебного материала:* Типы, формы, структура и функции; особенности и отличие от естественных растительных сообществ; свойства. Круговорот питательных веществ и энергии в природных экосистемах. Воздействие агроэкосистем на компоненты биосферы. Характеристика техногенеза. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу.	2	ОК 07
	Практическая работа №2 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем	2	
Блок 3 Итого:	**лекции 20 ч, практические работы 4 ч,**	**24**	
ИТОГО II семестр	**лекции 50 ч, практические работы 14 ч**	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Саенко, О. В. Естествознание: учебное пособие О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян**.** – 6-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 364 с**.**

3.2.2 Дополнительная литература

1. Естествознание: учебное пособие Рыбакова Г.В., Сизова Ю.В., Княгинино 2014 г. 180 с.
2. Самойленко, П. И. Физика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.

3.2.3. Интернет- ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: www.fcior.edu.ru
2. Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: www.school.edu.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru**.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**№ занятия, темы**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**		
объяснять результаты физических, химических и биологических экспериментов, решать элементарные задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в	Тема 1.5. Химические реакции Тема 2.1. Основные понятия органической химии.	Тестирование
	Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Тестирование
	Тема 1.3. Строение вещества	Тестирование
	Тема 2.5. Химия и жизнь	Тестирование
	Тема 1.4 Вид	Тестирование

живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; определять структуры биосферы, применять принципы охраны окружающей среды, выделять последствия возникновения глобальных проблем, определять качественный состав воздуха, определять качество жизни с сельской и городской сред обитания, различать социально-экономические аспекты экологических проблем.	Тема 1.5 Экосистемы	Тестирование
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**		
смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира; современную естественнонаучную картину мира и методы естественных наук; предмет экология, биосфера, факторы среды обитания, социальную экологию, экологические проблемы, компоненты окружающей среды, городская и сельская среда, природоохранная деятельность, характеристика природных ресурсов.	Тема 1.1. Кинематика Тема 1.2. Динамика Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Тестирование
	Тема 2.2.Углеводороды и их природные источники	Тестирование
	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Тестирование
	Тема 1.5 Экосистемы	Тестирование
	Тема 1.4 Вид	Тестирование
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**		
методами проведения экспериментов и наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы, способами определения сред обитания, способами решения экологических проблем, методами определения качества окружающей среды, социально-экологическими аспектами экологических проблем.	Тема 2.2.Углеводороды и их природные источники	Тестирование
	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Тестирование
	Тема 1.4. Вода. Растворы	Тестирование
	Тема 1.5 Экосистемы	Тестирование

Балльно-рейтинговая оценка

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл
	Семестровый контроль	**70**
	РАЗДЕЛ ФИЗИКА	**25 б**
1	Посещение, активное участие и верное составление конспекта лекций	**18 пар * 0,5 б=9 б**
2	Выполнение заданий на практических занятиях	**12 пар * 1 б =12 б**
3	Контрольная работа	**4 б**
РАЗДЕЛ ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ		**45 б**
1	Посещение, активное участие и верное составление конспекта лекций	**35 пар *0,5 б=17 б**
2	Выполнение заданий на практических и лабораторных занятиях	**18 пар * 1 б =18 б**
3	Итоговое тестирование	**10 б**
Промежуточный (итоговый) контроль *(дифференцированный зачет)*		**30**
1	Теоретический вопрос № 1	15
2	Теоретический вопрос № 2	15
Итого баллов		**100**

Набранная сумма баллов	Менее 51	51-70	71-85	86-100
Оценка по дисциплине	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Использование интерактивных образовательных технологий при проведении занятий

очная форма обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид занятия (лекция, ПЗ)	Использование интерактивных образовательных технологий
1	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	2	Лекция	Лекция-беседа
2	Тема 1.3. Строение вещества	2	Лекция	Лекция-беседа
3	Тема 1.4. Вода. Растворы	2	Лекция	Лекция-беседа
4	Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	2	Лекция	Просмотр и обсуждение видеофильма
5	Тема 2.5.Химия и жизнь	2	Лекция	Лекция-беседа
6	Тема 1.1. Клетка	2	Лекция	Просмотр и обсуждение видеофильма
7	Тема 1.2. Организм	2	Лекция	Лекция-беседа
8	Тема 1.3. Вид	2	Лекция	Лекция-беседа
9	Тема 1.5. экосистемы	2	Лекция	Просмотр и обсуждение видеофильма
10	Тема 2.2. Термодинамика	2	Лекция	Лекция-беседа
11	Тема 3.2.Постоянный ток	2	Лекция	Лекция-беседа
12	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	2	Лекция	Просмотр и обсуждение видеофильма

1. Перечень компенсаций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Блок	Физика													Химия									Биология				
Код и наименование компетенции по ФГОС	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 3.1	Тема 3.2	Тема 3.3	Тема 4.1	Тема 4.2	Тема 4.3	Тема 5.1	Тема 6.1	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	Тема 1.6	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4	Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5
ОК 01	*			*			*			*				*														
ОК 02		*			*			*			*		*		*		*	*	*		*	*			*			
ОК 04			*			*			*			*				*				*				*			*	
ОК 07																												*
ПК 1.7																							*					

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения	Формы и критерии оценивания компетенций		
		Текущий контроль	зачет	итог
		Тест		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**знать** - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира; **уметь** -выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; **Владеть** - методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	5	5	10
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**знать** - смысл понятий: естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор,фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; **уметь** -работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: **Владеть** - методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;энергосбережения;безопасного использования материалов и химических веществ в быту;профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной наркотической зависимостей;	5	5	10

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**знать** - смысл понятий: естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор,фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; - **уметь** -выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; - **Владеть** - осознанных личных действий по охране окружающей среды - методами проведения экспериментов и наблюдений, -методами определения качества окружающей среды	5	5	10
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**знать** - смысл понятий: естественно-научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор,фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; **уметь** - объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; -выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; **Владеть** -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;энергосбережения;безопасного использования материалов и химических веществ в быту;профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной наркотической зависимостей; - осознанных личных действий по охране окружающей среды -методами определения качества окружающей среды	5	5	10
ПК 1.7Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**знать** - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира; **уметь** -выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; **Владеть** - методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;энергосбережения;безопасного использования материалов и химических веществ в быту;профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной наркотической зависимостей;	5	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

3 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.7	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «***Охрана труда и безопасность жизнедеятельности***»
Вопросы к зачету по дисциплине «Естествознание»

Вопросы для зачета

Блок 1. Физика

1. Сформулируйте механическое движение, его относительность.
2. Сформулируйте законы динамики ньютона.
3. Сформулируйте закон всемирного тяготения.
4. Опишите силы в природе: упругость, трение, сила тяжести.
5. Опишите закон сохранения импульса и реактивное движение.
6. Опишите потенциальная и кинетическая энергия.
7. Сформулируйте закон сохранения механической энергии.
8. Опишите работу и мощность.
9. Опишите механические колебания.
10. Опишите механические волны.
11. Сформулируйте свойства волн. звуковые волны.
12. Опишите атомно-молекулярное строение вещества.
13. Сформулируйте тепловое движение.
14. Опишите температура как мера средней кинетической энергии частиц.
15. Опишите агрегатные состояния вещества и фазовые переходы между ними на основе атомно-молекулярных представлений.
16. Сформулируйте закон сохранения энергии в тепловых процессах.
17. Опишите тепловые машины, их применение.
18. Опишите электрические заряды и их взаимодействие.
19. Опишите электрическое поле.
20. Опишите постоянный электрический ток.
21. Сформулируйте закон ома для участка цепи.
22. Опишите магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током.
23. Расскажите явление электромагнитной индукции.
24. Опишите электромагнитные волны.
25. Опишите фотоэффект и корпускулярные свойства света.
26. Опишите строение атома: планетарная модель и модель бора.
27. Опишите строение атомного ядра.
28. ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.

Блок 3. Химия

1. Перечислите физические и химические свойства воды.
2. Опишите растворение твердых веществ и газов.
3. Опишите массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.
4. Опишите водные ресурсы земли. качество воды.
5. Перечислите способы разделения смесей.
6. Опишите химический состав воздуха.
7. Расскажите про загрязнение атмосферы и его источники.

показатель кислотности растворов рн.

8. . Опишите кислоты и щелочи.
9. Перечислите химические элементы в организме человека. органические и неорганические вещества.

10. Перечислите основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.

11. Опишите строение белковых молекул.

12. Опишите строение углеводных молекул.

13. Расскажите про роль жиров в организме.

14. Перечислите минеральные вещества.

15. Опишите сбалансированное питание.

Блок 3. Биология

1. Опишите основные признаки живого.
2. Опишите разнообразие живых организмов, принципы их классификации.
3. Расскажите построение животной клетки.
4. Опишите строение растительной клетки.
5. Опишите обмен веществ и превращение энергии в клетке.
6. Расскажите про молекулы днк и рнк.
7. Перечислите уровни организации живой природы.
8. Опишите движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.
9. Расскажите значение питания. пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, вода и минеральные вещества.
10. Опишите систему пищеварительных органов.
11. Опишите пищеварение в ротовой полости.
12. Перечислите органы дыхания.
13. Опишите дыхательные движения.
14. Перечислите болезни органов дыхания.
15. Опишите жизненную емкость легких.
16. Опишите кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы.
17. Опишите мышечные движения и их регуляция.
18. Опишите внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа.
19. Сформулируйте основные функции крови.
20. Опишите иммунитет и иммунная система.
21. Опишите индивидуальное развитие организма.
22. Сформулируйте понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы.
23. Опишите биосферу и ее границы.

Количество баллов	**Оценка**	**Критерии оценки**
5 баллов	***5***	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
4 балла	***4***	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 4 баллов	***3***	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Комплект тестовых заданий

Тестирование

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Одноосновная бескислородная кислота
А) H_2S Б) H_2CO_3 **В) HF** Г) HNO_3

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $BaCl_2 + H_2SO_4=$
А) 11 Б) 10 В) 7 Г) 9

3. Коэффициенты перед $AlCL_3$ и NH_4Cl в уравнении реакции
$NH_4NO_3 + AlCL_3 = Al(NO_3)_3 + NH_4Cl$
соответственно равны…
А) 1 и 2 **Б) 1 и 3** В) 3 и 1 Г) 2 и 1

4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду
А) Sc, Mo, W Б) Ta, Ca, Mn В) As, Br, Cr Г) Sb, Co, Ge

5. Металлические свойства убывают в ряду
А) Ge, Sn, Pb **Б) Sr, Y, Mo** В) Tc, Nb, Sr Г) K, Rb, Cs

6. Самый активный неметалл
А) At **Б) F** В) B Г) Si

7. Максимальная валентность атома Se равна
А) 2 Б) 4 В) 8 **Г) 6**

8. Относительная молекулярная масса K_2S
А) 71 Б) 110 ат. ед. м. **В) 110** Г) 71 ат. ед. м.

9. Электронное строение атома калия соответствует выражению
А) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^1$ Б) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 3d^1$
В) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^7$ Г) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2$

10. Количество элементов в 5 периоде
А) 18 **Б) 32** В) 8 Г) 24

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1. Максимальное число электронов на р-орбиталях:
А) 2; **Б) 6**; В) 10; Г) 14.

2. Число нейтронов в атоме цинка равно:
А) 65; Б) 22; В) 30; **Г) 35**.

3. В периоде слева направо уменьшается
А) число уровней Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов
4. Степень окисления атома углерода в соединении $CaCO_3$ равна
А) -4 Б) -3 **В) +4** Г) +3

5. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении реакции взаимодействия хлорида кальция и нитрата серебра
А) 10 Б) 8 В) 14 **Г) 12**

6. Сокращённое ионное уравнение: $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$ соответствует взаимодействию
А) $FeCO_3 + 2NaOH$ В) **$Fe(NO_3)_2 + 2NaOH$** С) $FeSiO_3 + LiOH$
D) $FeCl_2 + Cu(OH)_2$ Е) $FeS + 2KOH$

7. Изомером бутина-1 является вещество:
А) $CH_2=CH–C_2H_5$

Б) $CH_3 – CH – CH_3$
$\quad\quad\quad

тивированный уголь нужно принимать еще до промывания желудка. Принимать уголь нужно в расчете 1 таблетка на 10 кг веса. Попадая в организм уголь, подобно губке, впитывает в себя вредные вещества и спустя некоторое время естественным путем выводится вместе с ними.

.Выбрать истинные суждения, согласно тексту. *(Ответов несколько)*
А) Активированный уголь делают из древесного угля
Б) Лучше всего уголь использовать после промывания желудка
В) Активированный уголь эффективен при любых отравлениях
Г) Для подростка весом 60кг нужно выпить 3 таблетки угля
Д) Для подростка весом 60кг нужно выпить 6 таблеток угля
Е) Активированный уголь является адсорбентом

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
1 Соотнести виды химической связи и формулу вещества
1) ионная
2) ковалентная неполярная
А) NaF Б) $BaCl_2$ В) Al_2 Г) HBr Д) HCl
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2
а, б	в

2. Соотнести виды химической связи и формулу вещества
1) ковалентная полярная
2) ионная
А) NaCl Б) HCl В) $Mg(OH)_2$ Г) Cl_2 Д) NO_2
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2
б, г, д	а, в

3. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:
1) суспензия
2) порошок
3) гель
А) мука Б) компот В) цукаты Г) холодец
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3
б	а	в,г

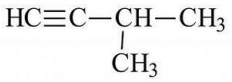
4Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы	Класс углеводородов
А) C_4H_{10}	1) Алканы
Б) C_6H_{12}	2) Алкены
В) C_2H_6	3) Алкины
Г) C_4H_8	
Д) C_8H_{16}	
Е) C_5H_8	

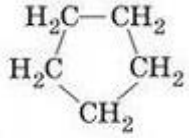
1	2	3

а, в	б, г, д	е

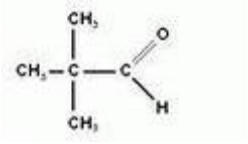
5 Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:

1) 

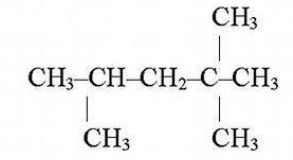
А) предельные углеводороды

2) 

Б) циклопарафины

3) 

В) альдегиды

4) 

Г) ацетиленовые углеводороды

1	2	3	4
г	б	в	а

6. Двухосновная бескислородная кислота
А) HNO_3 Б) H_2SO_4 **В) H_2S** Г) HCl

7. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $CuSO_4 + NaOH=$
А) 9 Б) 8 **В) 10** Г) 12

8Коэффициенты перед Na_2SO_4 и NaCl в уравнении реакции
$Na_2SO_4 + KCl = K_2SO_4 + NaCl$
соответственно равны…
А) 2 и 1 Б) 2 и 2 **В) 1 и 2** Г) 1 и 1

9 Элементы только главных подгрупп находятся в ряду
А) P, Te, W **Б) Sn, K, Al** В) Ca, Sc, Ga Г) Ag, Cu, Na

10. Неметаллические свойства увеличиваются в ряду
А) As, Sb, Br **Б) Sn, Sb, I** В) Ti, Sc, Ca Г) Cu, Ag, Au

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1. Самый активный металл
А) K Б) Ca В) Fe Г) Ba

2. Массовая доля магния в MgI_2
А) 8,6 % Б) 15,8 % В) 50 % Г) 63%

3. Максимальная валентность атома Ga равна
А) 5 Б) 2 В) 1 **Г) 3**

4. Относительная молекулярная масса Na_2O
А) 62 ат. ед. м. Б) 39 ат. ед. м. **В) 62** Г) 39

5. Электронное строение атома серы соответствует выражению
А) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^5$ Б) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6$
В) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^4$ Г) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^1 3P^5$

6. Количество элементов в 6 периоде
А) 18 **Б) 32** В) 24 Г) 8

7. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне:
А) 14; **Б) 32**; В) 26; Г) 18.
20. Число нейтронов в атоме марганца равно:
А) 25; Б) 29; **В) 30;** Г) 55.

8. В группе сверху вниз уменьшается
А) высшая степень окисления Б) число валентных электронов
В) радиус атома **Г) активность неметаллов**

9 Валентность атома углерода в соединении $C_2H_5NH_2$ равна
А) 2 **Б) 4** В) 1 Г) 3

10. Сокращённое ионное уравнение: $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию
А) $CuCO_3 + 2NaOH$ Б) $CuSiO_3 + LiOH$
В) $CuCl_2 + Fe(OH)_2$ **Г) $Cu(NO_3)_2 + 2NaOH$**

ПК 1.7Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

1. Изомером бутена-2 является вещество:
А) $CH_3 - CH_2 – CH_2 – CH_3$ В) $CH_3 – CH_2 – CH = CH_2$

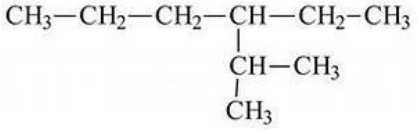
Б) $CH_3 – CH = CH_3$ (с CH_3 внизу) Г) $CH_3 – CH – CH = CH_2$ (с CH_3 внизу)

2. Изменение давления практически не влияет на смещение химического равновесия в системе..
А) $N_2 + 3H_2 \rightleftarrows 2NH_3$
Б) $2H_2 + O_2 \rightleftarrows 2H_2O$
В) $H_2 + Cl_2 \rightleftarrows 2HCl$
Г) $SO_2 + Cl_2 \rightleftarrows SO_2Cl_2$

3. «Бесцветный газ, легче воздуха, не имеет запаха, входит в состав природного газа» - данные свойства соответствуют:

А) этилен Б) нефть В) глицерин Г) бензол

7. Название вещества



а) 3-мети гексан б) 4-пропилгексан
в) 3-пропилгексан **г) 2-метил-3-этилгексан**

4. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* С какими веществами взаимодействует Na_2O
а) KOH **б) HNO_3 в) KCl г) H_2O**

9. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* Выбрать соли.
А) $Ba(NO_3)_2$ Б) Al_2O_3 В) P_2O_5 Г) $Al(OH)_3$
Д) $MgCl_2$ Е) $Fe(OH)_3$

5. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* Прочитать текст.

Вода с большим содержанием солей называется жёсткой. Различают временную жёсткость, обусловленную гидрокарбонатами кальция и магния $Ca(HCO_3)_2$; $Mg(HCO_3)_2$, и постоянную жёсткость, вызванную присутствием других солей. Жёсткая вода при умывании сушит кожу, в ней плохо образуется пена при использовании мыла. Использование жёсткой воды вызывает появление осадка (накипи) на стенках котлов, в трубах и т. п. Устранить жесткость можно кипячением воды, в результате термически нестойкие гидрокарбонаты кальция и магния разлагаются с образованием накипи. Смягчение при помощи щелочей, замерзанием. Самый простой способ – воспользоваться пищевой содой из расчета четверть чайной ложки на стакан воды. Также для этих целей применяется нашатырный спирт, бура или поташ. Кроме того, жесткость воды влияет на качество стирки и продолжительность работы бытовых приборов, в которых используется вода.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. *(Ответов несколько)*
А) **Жесткая вода имеет много солей кальция и магния**
Б) **Устранить жесткость воды можно кипячением**
В) Постоянная жёсткость, вызвана присутствием солей магния и кальция.
Г) **Уксусная кислота смягчает жесткую воду**
Д). **Пить жесткую воду не рекомендуется**.

6 Соотнести виды химической связи и формулу вещества
1) ковалентная полярная
2) ковалентная неполярная
А) N_2 Б) NH_3 В) Na_2O Г) H_2 Д) H_2O
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2
б, в, д	а, г

7. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:
1) эмульсия
2) гель
3) золь
А) сливки Б) творог В) зефир
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

а	в	б

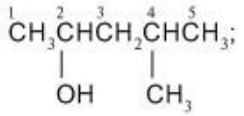
8.Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы
А) C_2H_4
Б) C_8H_{18}
В) C_3H_4
Г) C_2H_2
Д) C_6H_{14}
Е) C_7H_{14}

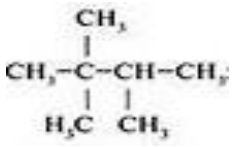
Класс углеводородов
1) Предельные
2) Этиленовые
3) Ацетиленовые

1	2	3
б, д	а, е	в, г

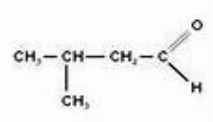
9. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов

1) 

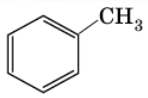
А) предельные углеводороды

2) 

Б) ароматические углеводороды

3) 

В) альдегиды

4) 

Г) спирты

1	2	3	4
г	а	в	б

10. Двухосновная кислородсодержащая кислота
А) H_2S Б) H_3PO_4 **В) H_2CO_3** Г) HF

16. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $Ba(NO_3)_2 + H_2SO_4$=
А) 11 Б) 10 В) 12 Г) 9

Критерии оценки

Количество правильных ответов	Max балл
86–100 % верных ответов.	5
71–85 % верных ответов	4
51–70 % верных ответов	3
менее 50 % верных ответов	2

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра: «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой:
_____ А.В.Гузнова
подпись ф.и.о..
«21» декабря 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
курс 1
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
5.	**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК1.7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- обучение умениям и навыкам исследовательской работы, сбору необходимой информации, фактов;
- познакомить обучающихся с современными методами проектно-исследовательской работы;
- изучение способов анализа и сбора необходимой информации;
- формирование умений представления и защиты научно-исследовательской и проектной работы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Уд01.01	оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;	Зд01.01	основные понятия и элементы проектной деятельности, признаки проекта.
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уд03.01	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Зд03.01	формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Уд04.01	характеризовать и управлять подсистемой проекта	Зд04.01	основные принципы организации проектной деятельности
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уд06.01	использовать методы и методики исследования и проектирования	Зд06.01	структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Уд1.7.01	оформлять результаты проектной и исследовательской работы	Зд1.7.01	требования, предъявляемы к защите проекта, презентации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *(ОФО)*

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**39**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	28
Промежуточная аттестация	**1**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы проектной деятельности				
1.1 Введение. Требования к подготовке проекта.	**Содержание**	**2**	ОК 01	Уд01.01, Зд01.01
	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. Типы и виды проектов. Общие требования к оформлению текста.	**2**	ОК 01	Уд01.01, Зд01.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 1. Общие представления о проектной деятельности.	**2**	ОК 4	Зд04.01 Уд04.01
Раздел 2. Организация научного исследования				
2.1 Подготовительная работа.	**Содержание**	**2**		
	Требования к выбору темы проекта. Определение степени значимости. Актуальность. Определение цели, задач проекта. Эффективность целеполагания. Гипотеза.	**2**	ОК 01	Уд01.01, Зд01.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическое занятие 2. Структурные составляющие проекта.	**2**	ОК 4	Зд04.01 Уд04.01
	Практическое занятие 3. Обеспечение проектной деятельности	**2**	ОК 4	Зд04.01 Уд04.01
2.2 Планирование.	**Содержание**	**2**		
	Планирование этапов выполнения проекта; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов (формы проекта).	**2**	ОК3	Уд03.01, Зд03.01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие 4. Организация проектной деятельности.	**2**	ОК 4	Зд04.01 Уд04.01
	Практическое занятие 5. Технологии ведения проектной деятельности.	**2**	ОК 4	Зд04.01 Уд04.01
	Практическое занятие 6. Управление работами по проекту.	**2**	ОК 4	Зд04.01 Уд04.01
2.3 Методы работы с источником информации.	**Содержание**	**2**		
	Информация, виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Информационные ресурсы. Интернет-библиотеки.	**2**	ОК3	Уд03.01, Зд03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическое занятие 7. Работа с электронно-библиотечными системами IPR BOOKS, Юрайт,	**2**	ОК3	Уд03.01, Зд03.01
	Практическое занятие 8. Работа с Научной электронной библиотекой eLIBRARY	**2**	ОК3	Уд03.01, Зд03.01
	Практическое занятие 9. Работа в информационно-коммуникационной сети Интернет.	**2**	ОК3	Уд03.01, Зд03.01
Раздел 3. Исследовательская работа студента				
3.1 Требования к оформлению и защите проекта.	**Содержание**	**2**		
	Требования к оформлению отчета. Требования к оформлению презентации. Оформление библиографического списка. Подведение итогов, оформление результатов.	**2**	ОК6	Зд06.01 Уд06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	Практическое занятие 10. Презентация проекта.	**2**		
	Практическое занятие 11. Оформление приложений, результатов исследований.	**2**		
	Практическое занятие 12. Оформление содержания проекта по требованиям ГОСТ.	**2**		
	Практическое занятие 13. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	**2**	ПК 1.7	Зд1.7.01 Уд1.7.01
	Практическое занятие 14. Защита проекта.	**2**		
Промежуточная аттестация		**1**		
Всего:		**39**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491468

Дополнительная литература

2. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489629

3. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. – Екатеринбург: Издательство Урал. Ун-та, 2016 – 134 С. ЭБС IPRBooks (режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65961)2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 – 146 С. ЭБС IPRBooks (режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/65961.html)

4. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 – 146 С. ЭБС IPRBooks (режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=78685)

5. Лукманова, И. Г Управление проектами / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. нежникова – М-во образования и науки Росс. Федерации, ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013 С 172 С. ЭБС IPRBooks (режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/65961.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания основные понятия и элементы проектной деятельности, признаки проекта. формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; основные принципы организации проектной деятельности структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы требования, предъявляемы к защите проекта, презентации	полнота ответа устного опроса, правильность выполнения практический заданий (упражнения, тестирования)	устный опрос, письменный опрос, тестирование
Умения оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития характеризовать и управлять подсистемой проекта использовать методы и методики исследования и проектирования оформлять результаты проектной и исследовательской работы	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения практический заданий (упражнения, тестирования)	тестирование, зачёт
Владения методами научного познания и умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения практический заданий (упражнения, тестирования)	выполнение практических заданий

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до зачета – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1
ОК 01	+	+			+
ОК 3			+	+	
ОК 04	+	+	+		
ОК 06					+
ПК 1.7					+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
		Текущий контроль		Промежуточная аттест. аттестация	Итого*
		Опрос	Тест		

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**знания** основные понятия и элементы проектной деятельности, признаки проекта. **умения** оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации; **владения** методами научного познания	3	5	2	10
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Знания** формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; **умения** находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития **владения** навыками планирования деятельности в профессиональной сфере				
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**знания** формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; **умения** находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития **владения** методами научного познания и умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности	3	5	2	10
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**знания** основные принципы организации проектной деятельности **умения** характеризовать и управлять подсистемой проекта **владения** навыками работы в команде	3	5	2	10

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	**Знания** требования, предъявляемы к защите проекта, презентации **умения** оформлять результаты проектной и исследовательской работы **владения** навыками планирования деятельности в профессиональной сфере				

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 1 ОК 3 ОК 04 ОК 06 ПК 1.7	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Что такое «проект»?
2. В чем специфика системного подхода к пониманию проекта?
3. Какие универсальные характеристики проекта заданы в системном подходе?
4. Что задано изначально в треугольнике «сроки — затраты — результаты»?
5. В чем специфика деятельностного подхода?
6. В чем сущность прогнозирования?
7. В чем сущность планирования?
8. В чем сущность конструирования?
9. В чем специфика проектирования?
10. Перечислите элементы проектной деятельности и обозначьте их специфику.
11. Перечислите разделы структуры управления проектами.
15. Перечислите различия проект-менджмента и общего менеджмента
16. Что такое жизненный цикл проекта и какие подходы к его определению вам известны?
17. Для чего проводится предпроектный анализ?
18. Что такое целевые группы проекта?
19. Чем целевая группа проекта отличается от принятого в маркетинге понятия «целевая аудитория»?
20. Почему в проекте может не быть целевых групп?
21. Почему целевая структура проекта является системообразующим элементом проекта?
22. Для чего строится целевая структура проекта?
23. Объясните правила построения целевой структуры.
24. Какие уровни целевой декомпозиции соответствуют позициям предпроектного анализа и почему?
25. При каких условиях причины могут определять ГЦ проекта?
26. Что представляют собой задачи проекта и как они формулируются?
27. Дайте определение понятию «риск».
28. В чем вы видите источники риска?
29. Перечислите элементы риска и охарактеризуйте их.
30. В чем состоит процесс планирования управления рисками?
31. Что такое идентификация рисков?
32. Дайте характеристику процедуры идентификации рисков?
33. Перечислите методы идентификации рисков.
34. Дайте классификацию видов рисков в проекте.
35. Что такое прямые и косвенные убытки?
36. Что такое качественный анализ рисков?
37. Назовите методы качественного анализа рисков.
38. Что такое статус риска и как он определяется?
39. Что такое миграция рисков?
40. Назовите виды стратегий реагирования на риски.
41. Что такое планирование реагирования на риски?
42. Обозначьте структуру плана антирисковых мероприятий.
43. Определите методы риск-менеджмента.
44. Что включает в себя процесс минимизации рисков?
45. Что такое мониторинг рисков?

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка	Описание
2	ставится в случае, когда студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации
1	ставится в случае, неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
0	ставится в случае, когда не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тестовые задания

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Психолог, указавший на то, что психическое развитие человека связано с коллективным бессознательным - архетипами, вобравшими в себя общечеловеческий опыт
Выберите один ответ:
a.З. Фрейд
b.Э. Фромм
c.К. Юнг*
d.А. Адлер

Подход, при котором одна из сторон не настаивает на своем мнении при решении проблемы, используя методы убеждения, интуицию и здравый смысл, постепенно склоняет к своей точке зрения
Выберите один ответ:
a.Логический
b.софический
c.Демагогический
d.Эвристический*

Референтная группа - группа, нормы и правила которой служат для личности образцом.

Ресурсное состояние – это состояние, основанное на воспоминаниях об успешно выполненной работе:

Установите соответствие:
Проективные компоненты теоретической готовности – Планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей.
Прогностические компоненты теоретической готовности – Предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления.
Рефлексивные компоненты теоретической готовности – Формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
Центробежное направление подписи - снизу вверх - наблюдается у людей

Выберите один ответ:
a.Скромных
b.Энергичных
c.недоверчивых
d.Честолюбивых*

Сангвиник - человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны, он жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни

Ремесленники - люди, которые ждут постоянных указаний от руководителей и делают только то, что им скажут.
Партнер, который, прикрываясь вниманием и заботой о вас, выуживает какие-то сведения, а сам ничего взамен не сообщает, а если и выдает какую-то информацию, то зачастую ложную или к делу не относящуюся.
Выберите один ответ:
a.разведчик*
b.любитель решать все с ходу
c.Ломака
d.наставник

Установите соответствие:
Организаторские компоненты теоретической готовности – Проявляются в собственной деятельности и деятельности других.
Коммуникативные компоненты теоретической готовности – умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией.

Защитный механизм, проявляющийся в том, что собственные отрицательные качества человек бессознательно приписывает другому лицу, причем, как правило, в преувеличенном виде
Выберите один ответ:
a.Проекция*
b.Компенсация
c.Сублимация
d.отрицание

Разнотипный наклон почерка говорит о человеке
Выберите один ответ:
a.Сдержанном
b.Упрямом
c.чувствительном*
d.Исполнительном

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Дистанция в общении от 15 до 50 см:
Выберите один ответ:
a.Интимная*
b.Социальная
c.публичная
d.Личная

Компромисс — это решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части предъявленных требований.

Установите соответствие:
Доминантные качества – присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.
Периферийные качества – качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.
Негативные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

Умение общаться с людьми - такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире" - это слова:
Выберите один ответ:
a.А. Сент-Экзюпери
b.И.В. Гёте
c.Дж. Рокфеллера*
d.П.Чаадаева

Установите последовательность видов дистанции общения по увеличению расстояния между людьми:
1. Интимная
2. Персональная (личностная)
3. Социальная
4. Публичная общественная

Причина конфликта, вызванного неудовлетворительными коммуникациями, заключается:
Выберите один ответ:
a.в том, что цели какого-либо подразделения ставятся выше целей всей организации
b.различиях поведения, характера, жизненного опыта конфликтующих сторон
c.неравномерном распределении ресурсов

d.в плохой передаче информации*

При приеме подчиненных руководитель должен:
Выберите один ответ:
a.избегать в беседах злословия в адрес отсутствующих*
b.затрагивать темы политики, религии или расовой принадлежности
c.не проявлять откровенной симпатии и антипатии
d.без причины отказываться от обсуждения предписанной темы

Нарушение обратной связи с руководством - это:
Выберите один ответ:
a.конфликт власти и безвластия
b.конфликт коммуникации*
c.межличностный конфликт
d.конфликт между личностью и группой

ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Публичная дистанция - расстояние от сцены до публики или от трибуны до участников совещаний.

Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций - это
Выберите один ответ:
a.все вышеперечисленное
b.пренебрежение фактами
c.предвзятые представления
d.Стереотипы*

Процесс взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью и опытом, предполагающий достижение определенного результата, называется:
Выберите один ответ:
a.деловыми переговорами
b.деловой беседой*
c.деловым совещанием и собранием
d.публичным выступлением

Установите последовательность этапов проведения беседы:
1. Начало беседы
2. Передача информации

3. Аргументация
4. опровержение доводов собеседника
5. Завершение беседы и принятие решения.

Жесты, свидетельствующие о неискренности
Выберите один ответ:
a.прикладывание руки к груди
b.прикрытие рукой рта*
c.демонстрация указательных пальцев
d.покручивание пальцем у виска

Наиболее правильное определение критики
Выберите один ответ:
a.резкое суждение о чем-либо
b.порицание
c.обсуждение, разговор с целью оценить достоинства, обнаружить и исправить недостатки*
d.обсуждение, разговор с целью оценить достоинства, обнаружить недостатки и наказать виновных

По содержанию общение может быть разделено на следующие виды:
Выберите один ответ:
a.материальное, моральное, мотивационное, светское, деятельностное
b.прямое, косвенное, деловое, мотивационное, деятельностное
c.материальное, мотивационное, кондиционное, когнитивное, деятельностное*
d.кондиционное, социальное, духовное, манипулятивное, материальное

Сопоставление себя с другим, когда каждый из партнеров уподобляет себя другому, представляет собой:
Выберите один ответ:
a.общение как своеобразную речевую технику
b.общение как взаимодействие людей
c.общение как искусство любить людей
d.общение как познание друг друга и самосовершенствование*

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Депрессия - болезненное психологическое состояние, проявляющееся расстройствами на двух уровнях (психическом и физическом).

Конфликт разрешится и отношения между субъектами перейдут на новый уровень, если путь его разрешения будет:
Выберите один ответ:
a.конструктивно-деструктивным
b.нет правильного варианта
c.Деструктивным
d.Конструктивным*

Неверный этап подготовки к выступлению - это
Выберите один ответ:
a.поиск формы сообщения
b.репетиция
c.организация логической канвы
d.передача информации*

Определите последовательность действий для разрешения конфликта:
1. Приглашение к переговорам
2. Выяснение причин, следствий, уровня развития спора.
3. Выбор методов выхода из сложившейся ситуации.
4. Подведение итогов по переговорам.
5. Непосредственное разрешение.

Цель, не относящаяся к группе конструктивных целей
Выберите один ответ:
a.оценить возможности единомышленников и противников
b.превратить дискуссию в схоластический спор*
c.обсудить все возможные варианты решения проблемы
d.выработать коллективное мнение

Эффект ореола - феномен, который проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке - на оценку его отдельных качеств, называется:

Отношения гармонии, согласованности, единства и симпатии
Выберите один ответ:
a.Раппорт*
b.Конгруэнтность
c.Гибкость
d.сенсорное чутье

Метод урегулирования конфликта, заключающийся в четком определении ожидаемых результатов работы

Выберите один ответ:
a.разъяснение требований к работе*
b.структура и система вознаграждений
c.общеорганизационные комплексные цели
d.координационные и интеграционные механизмы

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Темы для опроса

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Типы и виды проектов.
4. Общие требования к оформлению текста.
5. Требования к выбору темы проекта.
6. Определение степени значимости.
7. Актуальность.
8. Определение цели, задач проекта.
9. Эффективность целеполагания.
10. Гипотеза.
11. Планирование этапов выполнения проекта.
12. Подбор способов решения, подбор необходимых материалов,
13. Определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов (формы проекта).
14. Информация, виды источников информации.
15. Способы сбора и анализа информации.
16. Информационные ресурсы.
17. Интернет-библиотеки.
18. Требования к оформлению отчета.
19. Требования к оформлению презентации.
20. Оформление библиографического списка.
21. Подведение итогов, оформление результатов.

Критерии оценки

баллы	**Описание**
3	ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
2	ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
1	ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0	ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

УТВЕРДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
Гузнова А.В. _____
(ф.и.о.) (подпись)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ЭКОНОМИКА»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
курс 1
семестр 1,2
форма обучения очная

г. Княгинино

2022 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТР.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экономика» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 04.02.02 Преподавание в начальных классах и направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Экономика» входит в предлагаемые ОО ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Экономика» - являются формирование у обучающихся общего представления об основах экономической теории, изучение законов ведения хозяйства и рационального поведения хозяйствующих субъектов на различных уровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

1. основные экономические законы и категории;
2. основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства;
3. механизмы развития различных экономических явлений и процессов.
4. принципы бережливого производства.

знать:

1. оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики;
2. сравнивать, устанавливать зависимости и причинно-следственные связи;

3. анализировать, систематизировать и обобщать экономическую информацию.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины ОФО

Вид учебной работы	***Объем***	***1 сем.***	***2 сем.***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***129***		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (все-	*129*	*62*	*67*
лекционные занятия	*86*	*42*	*44*
практические занятия	*43*	*20*	*23*
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой			

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Компетенции
Тема 1.1. Потребности человека и благо	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Понятие потребления. Классификация потребностей и их структур. Свободные и экономические блага общества. Экономические блага в общей классификации благ. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага. Проблема ограниченности ресурсов.	2	
Тема 1.2. Кривая производственных возможностей	Понятие кривой производственных возможностей. Граница производственных возможностей. Закон возрастающей альтернативной стоимости. Графическое представление КВП.	4	
	ПЗ 1 «Построение кривой производственных возможностей»	2	
Тема 1.3. Факторы производства	Ресурсы и их структура. Понятие факторов производства. Труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация. Заработная плата. Формы оплаты труда. Рента. Земельная рента. Прибыль. Планирование прибыли. Рентабельность. Рынок земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.	4	
	ПЗ 2 «Рынок труда»	2	
	ПЗ 3 «Рынок земли»	2	
	ПЗ 4 «Рынок капитала»	2	
Тема 1.4. Типы экономических систем	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	4	
Тема 1.5. Собственность	Понятие собственности. Объекты и субъекты стоимости. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Пучок прав собственности. Понятие франчайзинга.	4	
	СЗ 1 «Собственность, как основа производственных отношений. Исторические типы и виды собственности»	2	
Тема 1.6. Конкуренция	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополистические объединения	6	
	СЗ 2 «Анализ поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции»	2	
Тема 1.7. Кредитование	Экономическая сущность кредитования. Ссудный капитал. Депозитные и сберегательные операции. Депозитные и сберегательные сертификаты. Кредиты Центрального банка РФ. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.	4	
	СЗ 3 «Сущность кредитования»	2	
Тема 1.8. Страхование	Экономическая категория страхование общественного производства. Понятие страхового фонда. Экономическая категория страхования. Функции страхования. Страховые понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования. Страховые понятия, связанные с процессом формирования страховых фондов. Страховые термины, связанные с расходованием страховых фондов. Важнейшие термины, применяемые в международной страховой практике. Отраслевая классификация страхования. Классификация страхования по форме проведения. Принципы обязательного и добровольного страхования. Классификация страхования по форме организации.	4	
	СЗ 4 «Теоретические аспекты страхования»	2	
Тема 2.1. Рыночный механизм. Рыночные структуры	Рыночные структуры. Модели рыночной экономики. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения.	2	
Тема 2.2 Спрос и предложение. Эластичность. Рыночное равновесие	Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Понятие предложения. Коэффициенты эластичности спроса и предложения. Графическое представление. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем.	8	
	ПЗ 5 «Спрос и предложение на рынке»	2	
	ПЗ 6 «Рыночное равновесие»	2	

Итого за первый семестр		**62**	
Тема 3.1. Организация деятельности предприятия.	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	4	
	СЗ 5 «Организационно-правовые формы предприятий»	2	
Тема 3.2. Производственные затраты. Бюджет затрат	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	4	
	ПЗ 7 «Издержки предприятия»	2	
Тема 4.1 Менеджмент	Основы менеджмента. Управление, организация, планирование. Цели и задачи менеджмента. Виды менеджмента. Методы управления.	4	
	СЗ 6 «Основы менеджмента»	2	
Тема 4.2 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Расчет видов оплаты труда.	4	
	СЗ 7 «Рынок труда Российской Федерации»	2	
Тема 4.3. Занятость населения. Безработица.	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	4	
	ПЗ 8 ««Макроэкономическая нестабильность: безработица»	2	
Тема 5.1. Деньги и их роль в экономике	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Предложение денег.	4	
	СЗ 8 «Роль денег в экономической системе Российской Федерации»	2	
Тема 5.2. Банковская система	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	4	
	СЗ 9 «Банковская система РФ»	2	
Тема 5.3. Фондовый рынок	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Первичный и вторичный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	4	
	СЗ 10 «Фондовый рынок»	2	
Тема 5.4. Инфляция и ее последствия	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	4	
	ПЗ 9 «Макроэкономическая нестабильность: инфляция»	2	
Тема 6.1. Налоги и налогообложение	Роль государства в экономике. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	4	
	СЗ 11 «Налогообложение в РФ»	2	
Тема 6.2. Макроэкономические показатели. Показатели экономическо-	Виды макроэкономических показателей. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Основные факторы экономического роста.	4	
	ПЗ 10 «Расчет основных макроэкономических показателей»	2	

го роста.			
Зачет		1	
Итого за второй семестр		**67**	
Всего		**129**	
ИТОГО		129	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: АРМ преподавателя, интерактивная доска, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451156

Дополнительные источники:

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450684

2. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452256

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1.Министерство экономического развития Российской Федерации. http://economy.gov.ru/minec/main

2. Электронная информационно-образовательная среда университета. http://ngiei.mcdir.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Таблица 3 – Освоение знаний и умений

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
1. основные экономические законы и категории;	Оценка выполнения практических и семинарских работ, полнота устного ответа, правильность выполнения тестовых заданий	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
2. основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства;	Оценка выполнения практических и семинарских работ, полнота устного ответа, правильность выполнения тестовых заданий	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
3. механизмы развития различных экономических явлений и процессов.	Оценка выполнения практических и семинарских работ, полнота устного ответа, правильность выполнения тестовых заданий	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
Умения		
1. оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения ре-	Оценка выполнения практических и семинарских работ, полнота устного ответа, правильность выполнения	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный за-

зультатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики;	тестовых заданий	чет
2. сравнивать, устанавливать зависимости и причинно-следственные связи;	Оценка выполнения практических и семинарских работ, полнота устного ответа, правильность выполнения тестовых заданий	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
3. анализировать, систематизировать и обобщать экономическую информацию.	Оценка выполнения практических и семинарских работ, полнота устного ответа, правильность выполнения тестовых заданий	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только умения и знания, но и сформированность компетенций.

Таблица 4 – Уровень сформированности компетенций

Компетенции	Занятия	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Темы 1.1-6.2	Дистанционное тестирование, зачет, кейс-ситуации
ОК 2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Темы 1.1-6.2	Дистанционное тестирование, зачет, кейс-ситуации
ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Темы 1.1-6.2	Дистанционное тестирование, зачет, кейс-ситуации
ОК 4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Темы 1.1-6.2	Дистанционное тестирование, зачет, кейс-ситуации
ОК 5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Темы 1.1-6.2	Дистанционное тестирование, зачет, кейс-ситуации
ОК 6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Темы 5.1-6.1	Дистанционное тестирование, зачет, кейс-ситуации
ОК 7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Тема 4.1	Дистанционное тестирование, зачет, кейс-ситуации

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, который проводится в устной форме в виде ответов на 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Для подготовки к ответу дается не менее 30 минут.

Формирование рейтинга обучающихся осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Очная форма обучения

Вид контроля	Максимальное количество баллов*	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Самостоятельные проверочные работы (Тестирование)	6	6 разделов по 1 б = 6 баллов
Выполнение практических работ	20	10 ПЗ по 2 балла = 20 баллов
Кейс-ситуации	10	5 ситуаций по 2 балла = 10 баллов
Выполнение семинарских занятий	11	11 СЗ по 1 балла = 11 баллов

Текущий контроль (дистанционное тестирование)	10	
Доклад	10	2 доклада по 5 баллов = 10 баллов
Участие в НПК, мероприятиях кафедры	3	
Промежуточная аттестация		
Зачет с оценкой	**30**	
ИТОГО	**100**	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость обучающийся по дисциплине «Экономика» определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Оценка		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Экономика»

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)																				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;																*	*	*	*	*	
ОК 7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;													*								

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	итого
		Кейс- ситуации	Тест		
ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Знать: 1. основные экономические законы и категории; 2. основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния эконо-	-	8	2	10

контекстам;	мики и политики государства; 3. механизмы развития различных экономических явлений и процессов. 4. принципы бережливого производства. Уметь: 1. оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики; 2. сравнивать, устанавливать зависимости и причинно-следственные связи; 3.анализировать, систематизировать и обобщать экономическую информацию.				
ОК 2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: 2. основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства; 3. механизмы развития различных экономических явлений и процессов. Уметь: 1. оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики; 3.анализировать, систематизировать и обобщать экономическую информацию.	-	8	2	10
ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знать: 2. основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства; 3. механизмы развития различных экономических явлений и процессов. Уметь: 1. оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики; 3.анализировать, систематизировать и обобщать экономическую информацию.	-	8	2	10
ОК 4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: 2. основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства; Уметь: 1. анализировать, систематизировать и обобщать экономическую информацию.	8	-	2	10
ОК 5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Знать: 1. основные экономические законы и категории; 2. основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства; 3. механизмы развития различных экономических явлений и процессов. Уметь: 1. оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики; 2. сравнивать, устанавливать зависимости и причинно-следственные связи; 3.анализировать, систематизировать и обобщать экономическую информацию.	8	-	2	10

ОК 6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: 1. основные экономические законы и категории; 2. основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства; 3. механизмы развития различных экономических явлений и процессов. Уметь: 1. оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики; 2. сравнивать, устанавливать зависимости и причинно-следственные связи; 3. анализировать, систематизировать и обобщать экономическую информацию.	8	-	2	10
ОК 7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Знать: 1. основные экономические законы и категории; 2. основы экономической теории и уметь их использовать для оценки состояния экономики и политики государства; 4. принципы бережливого производства. Уметь: 1. оперировать информацией о роли и функциях государства в рыночной экономике, способах измерения результатов экономической деятельности, макроэкономическими показателями состояния экономики;	-	8	2	10

Таблица 8 – Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7,0-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК-6; ОК 7;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать профессиональные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые профессиональные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые профессиональные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные профессиональные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении профессиональные задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения профессиональные задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартнх профессиональных задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету
по дисциплине «Экономика»

1. Перечислите и охарактеризуйте типы экономических систем
2. Дайте характеристику понятию и чертам рынка, его структуре и особенностям
3. Охарактеризуйте происхождение и сущность денег
4. Дайте характеристику функциям денег
5. Перечислите и объясните виды денег
6. В чём сущность закона денежного обращения
7. Объясните сущность, виды, типы инфляции. Перечислите основные формы борьбы с инфляцией
8. В чём заключаются особенности инфляционного процесса в России
9. Дайте характеристику понятий «спрос» и «величина спроса». В чём сущность закона спроса. Перечислите факторы влияющие на спрос
10. Дайте характеристику понятия «предложение». В чём сущность закона предложения. Перечислите факторы влияющие на величину предложения
11. Дайте характеристику понятия «эластичность спроса» и «эластичность предложения», перечислите факторы на них влияющие
12. Охарактеризуйте понятие «рыночное равновесие», его изменение и основные составляющие
13. В чём сущность координалистского подхода к анализу потребительского поведения
14. В чём сущность ординалистского подхода к анализу потребительского поведения
15. Дайте характеристику кривых безразличия и их свойств
16. Бюджетная линия: сущность, характеристика
17. Дайте характеристику понятия «потребительский выбор»
18. В чём сущность понятия «конкуренция». Перечислите и охарактеризуйте виды конкуренции
19. Дайте характеристику рынка совершенной конференции
20. Дайте характеристику рынка несовершенной конкуренции
21. Охарактеризуйте понятие предприятия и перечислите факторы, влияющие на хозяйственную деятельность
22. Дайте характеристику понятия «предприятие» представьте их классификацию
23. Перечислите и охарактеризуйте основные организационные формы бизнеса
24. В чём сущность экономических издержек и экономической прибыли
25. Перечислите и охарактеризуйте виды издержек
26. Дайте характеристику рынков факторов производства
27. В чём сущность рынка капитала и его особенностей
28. Дайте характеристику рынка земли
29. В чём сущность чистой и дифференциальной ренты
30. В чём состоят особенности рынка труда
31. Охарактеризуйте спрос и предложение на рынке труда
32. Перечислите и охарактеризуйте основные макроэкономические показатели
33. Дайте характеристику понятия ВВП и перечислите способы его расчёта
34. Дайте характеристику понятия «уровень цен». В чём различия номинального и реального ВВП

Критерии оценки

Баллы	Описание
2	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
1	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
0,5-1	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-0,5	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Комплект тестовых заданий

ОК 1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

1. Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:
а) экономические категории;
*б) экономические законы;
в) экономические модели.

2. Экономическая теория включает в сферу своего изучения:
а) только рыночную экономику;
б) все системы кроме плановой экономики;
в) все системы, кроме переходной экономики;
*г) все экономические системы.

3. Термин «воспроизводство» впервые употребил _____
Ответ: Ф. Кенэ

4. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
а) Пол Самуэльсон;
б) Василий Леонтьев;
*в) Джон Мейнард Кейнс;

5. Запас в макроэкономике - это:
а) показатель, измеряемый как количество на данный момент;
*б) имущество потребителя;
*в) количество безработных;

ОК 2 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1. Какой метод анализа используется при изучении доходов граждан в условиях

инфляции:

а) статистический;

*б) сравнительный;

в) нормативный.

2. Использование метода научной абстракции при разработке макроэкономической модели облегчает решение проблемы.

а) неверно;

*б) верно;

3. Годовая норма равняется 200 долларам, ставка ссудного процента составляет 5%. Определите цену земли.

а) 8000 долларов;

б) 6000 долларов;

*в) 4000 долларов.

4. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются:

*а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США; б) в ВВП России и ВВП США;

в) в ВНП России и ВНП США;

г) в ВНП США и ВВП США.

5. ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до150%. Величина реального ВВП:

*а) не изменится;

б) увеличится;

в) уменьшится;

г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

ОК 3 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

1. Если расходы на потребление равны 60, валовые инвестиции 20, государственные закупки товаров и услуг 30, импорт 20, экспорт 10, амортизация 10, то валовой национальный продукт и чистый национальный продукт равны соответственно:

а) 110 и 100;

*б) 100 и 90;

в) 100 и 110;

г) 120 и 110.

2. Организация британской фирмой производства кроссовок в России...:

*а) увеличит ВНП Великобритании;

б) увеличит ВВП Великобритании;

в) увеличит и то, и другое;

г) не увеличит ни того, ни другого.

3. Потребление - это:

*а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;

б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде; в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах.

4. Сопоставьте термин и его определение:

А	Инвестиции	1	вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов
Б	Потребление	2	часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде
В	Сбережения	3	часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

5. На категории «склонность к сбережению» основывается подход:

а) неоклассический;

*б) кейнсианский;

в) монетаристский;

г) классический.

ОК 7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1. Если государство ужесточает требования к сохранению окружающей среды, это вызывает:

а) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо;

*б) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево;

в) рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево;

г) падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево.

2. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом:

а) 50 и более лет;

б) 30 лет;

*в) 10 лет;

г) 1 год.

3. Причиной, вызывающей экономические циклы, считал воздействие на людей пятен на Солнце:

*а) У. Джевонс;

б) С. де. Сисмонди;

в) И. Фишер;

г) М.И. Туган-Барановский.

4. Причиной, вызывающей экономические циклы, считал превышение производства средства производства над производством потребительских товаров:

а) У. Джевонс;

б) И. Фишер;

в) М. Фридмен;

*г) М.И. Туган-Барановский.

5. Пусть сокращение инфляции на 1 процентный пункт сопряжено с падение реального ВНП на 5% в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на 1 процентный пункт вызывает изменения ВНП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы, если инфляция сократиться на 3 процентных пункта?

а) 6%;

б) 10%;
в) 5%;
*г) 7,5%.

Критерии оценки: максимум 8 баллов

Кейс-ситуации

ОК 4 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Неравенство в распределении доходов

Законодательной основой социальной политики в России является Конституция (Основной закон) Российской Федерации. В статье 7, пункт 1 отмечается: «Российская Федерация социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Социальная защита населения России осуществляется по двум направлениям: защита нетрудоспособных граждан и экономически активной части населения. Для поддержания благосостояния нетрудоспособных граждан и социально уязвимых категорий населения используется система гарантированных преимуществ в пользовании фондами социальной защиты, льгот в налогообложении, развитии социального обслуживания и пр.

Политика, проводимая правительством на протяжении многих десятилетий направленная на улучшение условий функционирования жизнедеятельности населения Российской Федерации привела к следующим результатам (табл. 1 и 2)

Таблица 1 – Доля населения, имеющего дохода ниже величины прожиточного минимума

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Процент от численности населения	34	32	24	25	29

Таблица 2 – Категории населения с доходами ниже прожиточного минимума

Категории населения	Доля лиц находящихся за чертой бедности	Доля лиц данной категории в общей численности населения находящихся за чертой бедности
Пенсионеры	28	…
Дети до 16 лет	39	…
Безработные	28	…
Всего	…	100

Вопросы:

1. На основании данных представленных в таблицах 1 и 2 определите основные тенденции динамики бедности в России и дайте краткий комментарий сложившейся на 2014 год ситуации в России.
2. Перечислите основные направления мероприятий по сокращению бедности, которые Вы могли бы порекомендовать властным структурам. Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки:

Критерии	Количество баллов
Полнота раскрытия проблематики, точность расчётов	3 балла

Аккуратность представленных схем, выводов, комментариев в соответствии с условиями описанными в кейс-задаче	2 балла
Аргументированность, полнота решения	3 балла
Итого:	*8 баллов*

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра *«Гуманитарные науки»*

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине «История России»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

курс 2

форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОС

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Дисциплина «История России» является частью ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины должна формировать следующие компетенции:
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История России» входит в социально-гуманитарный цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России в рамках XX-XXI в.в.

Дисциплина дает возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины «История»:

– дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;

– экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– рассмотреть взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Задачи:

– знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение СНГ, ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- комплексом знаний, навыками анализа и интерпретаций исторических событий в рамках изучаемой темы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 54 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1.1. – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**		
	Всего	**3 семестр**	**4 семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**	**16**	**38**
В том числе:			
Лекционные занятия	**24**	**6**	**18**
практические	**30**	**10**	**20**
Форма итогового контроля: зачет с оценкой			*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	Компетенции
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны			
Тема 1. Мир в начале XX века	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	**2**	**ОК2**
Тема 2. Россия в период столыпинских реформ.	**Практическое занятие № 1** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	**2**	**ОК6**
Тема 3. Первая мировая война.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. **Практическое занятие № 2** Власть и общество на разных этапах войны. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России.	**2** **2**	**ОК2, ОК6**
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).			

Тема 4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. **Практическое занятие № 3.** Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	**2** **2**	**ОК2**
Тема 5 Октябрьская революция в России и ее последствия.	**Практическое занятие № 4** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	**2**	**ОК6**
Тема 6 Гражданская война в России.	**Практическое занятие № 5** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	**2**	**ОК2**
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.			
Тема 7 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	**2**	**ОК2**
Тема 8 Индустриализация и коллективизация в СССР	**Практическое занятие № 6.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	**2**	**ОК2, ОК6**
Тема 9 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	**Практическое занятие № 7** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	**2**	**ОК6**

Раздел 4. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.			
Тема 10. Начало Второй мировой войны и первый период Великой Отечественной войны	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	**2**	ОК6
Тема 11. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны.	**Практическое занятие № 8** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Советско-японская война 1945 г. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.	**2**	ОК2, ОК6
Раздел 5. Мир во второй половине XX в.			
Тема 12 Биполярный мир. «Холодная война».	**Практическое занятие 9** Послевоенное устройство Германии. Блокада Западного сектора. План Маршалла. Локальные войны 50-80 г.г. Проба сил - Корейская война. Война во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Израиль и Палестина 1948. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Международные кризисы 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес»,«международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».	2	ОК2
Тема 13 Основные направления политического и социально-экономического развития Западной Европы	**Практическое занятие 10** Основные направления политического и социально-экономического развития европейских государств в конце XX века. Крупнейшие страны Европы: Германия, Великобритания, Франция. Европейский Союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции. Развитие интеграционных процессов в Европе. Экономические проблемы и перспективы еврозоны. Россия и Европейское сообщество.	2	ОК6
Тема 14 Страны Восточной Европы	**Практическое занятие 11** Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация»	2	ОК2, ОК6
Раздел 6. Апогей и кризис советской системы 1945–1991 гг.			
Тема 15. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	**Практическое занятие 12** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной си-	2	ОК2

	стемы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.И.В. Сталин в оценках современников и историков.		
Тема 16. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	**Практическое занятие 13** Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева	2	ОК2
Тема 17 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	**Практическое занятие 14** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	ОК2, ОК6

Тема 18 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	**Практическое занятие 15** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.	2	ОК6
Раздел 7.Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.			
Тема 19 Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Виды политических конфликтов в России. Кризисные явления в развитии международных отношений. Выработка новых ориентиров во внешней политике России. Пр Сущность, причины, последствия конфликтов на Северном Кавказе	2	ОК2, ОК6
Раздел 8.ООН, НАТО, ЕС			
Тема 20 Сущность, причины, основные концепции деятельности ООН и НАТО. Европейский союз: этапы становления и развития.	Причины создания ООН. Разработка концепций ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Причины создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, основные военные операции стран НАТО, направления работы политических и экономических организаций. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Паневропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭС-ПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейского Сообщества. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.	2	ОК6
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2020гг.			

Тема 21 Становление новой России (1992–1999)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований Либерализация цен. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	2	ОК2
Тема 22 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI	2	ОК2
Раздел 10.Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху			
Тема 23 Роль культуры, науки и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций	Духовная жизнь России на переломе эпох. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Художественное творчество в России. Основные тенденции духовного развития западной культуры.	2	ОК6
Раздел 11.Современный мир			
Тема 24 Россия в современном мире	Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Основные национальные проекты. Россия в глобальной экономике. Угрозы и вызовы для России в XXI в.	2	ОК2, ОК6
Зачет		2	

Лекций (включая зачет) **Практические занятия**	**24** **30**	
Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История России» требует наличия учебной аудитории, оснащенной следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (мультимедийная установка);
- учебно-наглядные пособия (схемы, таблицы, презентации, видеоролики, карточки-тесты).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов А.А. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. – В 2 ч. – Ч. 2. – М.: Академия, 2015. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России. : Электронные данные. / авт. кол. А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - Электронный учебник. - Москва: КНОРУС, 2009.

2. Сахарнов, А.Н. История России XVII-XIX века [Электронный ресурс] / А.Н. Сахарнов, 2006.

3. Сахарнов, А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века [Электронный ресурс] / А.Н. Сахарнов, 2006. История России. [Электронный ресурс] : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. / А.С. Орлов. - Москва: Проспект, 2008. - 528 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Загладин, М.В. История отечества. XX-начала XXI века. [Текст] : 3-е издание. / М.В. Загладин. - Учебник для 11 классов. - М. : Русское слово-РС, 2005. – 480 с.

2. Артемов, В.В. История отечества: с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебное пособие для СПО / В.В. Артемов. - М. : Академия, 2011. – 360 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
способы эффективного поиска информации для решения поставленной задачи; знать место и роль России во всемирно-историческом процессе; особенности и правила письменного оформления исторического материала; сущность основных терминов исторической и общественно-политической лексики; особенности исторического и социально-культурного контекста разных периодов истории России; основы проектной деятельности	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, точность формулировок, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования), оценка результатов тестирования	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания (упражнения), тестирование, дискуссия, реферат,

и исторической реконструкции с привлечением различных источников; общечеловеческие ценности, формируемые в ходе исторического развития; основные правила ведения дискуссии с использованием исторических сведения для аргументации		
анализировать проблемы исторического развития общества в социальном контексте; охарактеризовать сущность и значимость своей профессии в разные исторические периоды; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь применять историческую терминологию в устной и письменной речи; уметь логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; уметь взаимодействовать с коллегами в ходе подготовки проекта; уметь оценивать воздействие негативных факторов на человека и природу; уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, точность формулировок, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования), оценка результатов тестирования	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания (упражнения), тестирование, дискуссия, реферат зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «История России»

Цели изучения дисциплины «История»:

– дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;

– экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– рассмотреть взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Задачи:

– рассмотреть основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины:

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).
3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.
4. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Мир во второй половине XX в.
6. СССР в 1945–1991 гг.
7. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.
8. ООН, НАТО, ЕС
9. Российская Федерация в 1992–2020 гг.
10. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху
11. Современный мир.

Дисциплина «История» входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код и наименование специальности)

Княгинино
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	Т15	Т16	Т17	Т18	Т19	Т20	Т21	Т22	Т23	Т24
ОК2	+		+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+		+		+	+		+
ОК6		+	+		+			+	+	+	+		+	+			+	+	+	+			+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*		
		Тест	Промежуточная аттестация (зачет)	Итого
ОК- 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: способы получения, переработки информации Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности Владеть: методами получения, обработки, структурирования информации для выполне-ния профессиональной деятельности	5	5	10
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей мировой истории и истории России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; принципы гуманизма и демократии, понятие патриотизма. Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; отстаивать сою гражданскую позицию, аргументировать сою позицию; оценивать значимость истории своей страны в контексте всеобщей истории. Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организа-ции общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому насле-дию и культурным традициям России; навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; навыками написания реферата и самостоятельной работы по темам отечественной истории, набором исторической терминологии и навыками ее точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками работы с историче-скими источниками; методами анализа и обобщения исторической информации.	5	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
	ОК- 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Знания**			
		На низком уровне знает способы получения и переработки информации	Слабо развиты знания о способах получения и переработки информации	Хорошо развиты знания о способах получения и переработки информации	С высокой степенью научной точности обладает знаниями о способах получения и переработки информации
		Умения			
		Не развиты умения самостоятельно строить процесс овладения информацией	Слабо развиты умения самостоятельно строить процесс овладения информацией	Хорошо развиты умения применять полученные знания для самостоятельного построения процесса овладения информацией	С высокой степенью научной точности умеет применять полученные знания для самостоятельного построения процесса овладения информацией
		Владения			
		Не владеет навыками получения и обработки информации	Слабо развиты навыки получения и обработки информации	Хорошо развиты навыки получения и обработки информации	С высокой степенью научной точности владеет навыками получения и обработки информации
	ОК -6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать**			
		Не обладает знаниями об основных этапах исторического процесса и принципах патриотизма	Слабо владеет знаниями об основных этапах исторического процесса и принципах патриотизма	Обладает хорошими знаниями об основных этапах исторического процесса и принципах патриотизма	С высокой степенью научной точности обладает знаниями об основных этапах исторического процесса и принципах патриотизма
		Уметь			
		Не развиты умения критически воспринимать и оценивать историческую информацию	Слабо развиты умения критически воспринимать и оценивать историческую информацию	Хорошо развиты умения критически воспринимать и оценивать историческую информацию	С высокой степенью точности развиты умения критически воспринимать и оценивать историческую информацию
		Владеть			
		Не развиты владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества	Слабо развиты владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества	Хорошо развиты владения навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества	С высокой степенью научной точности владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Гуманитарные науки»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX-XXI в.в.
2. Антиглобализм как составная часть глобализации
3. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие
4. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза.
5. Экономика и политика, интеграционные процессы России и стран СНГ
6. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX-XXI в.в.
7. АСЕАН – сотрудничество новых индустриальных стран
8. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX-XXI в.в.
9. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки
10. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему
11. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.
12. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на африканском континенте и Ближнем Востоке
13. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада
14. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения. Последствия
15. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX-в начале XXI века
16. ООН- международный институт по поддержанию и укреплению мира.
17. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики
18. ЕС как форма экономической и политической интеграции европейских государств
19. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире.
20. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий
21. Общественные науки и их роль в развитии человечества.
22. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века
23. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.
24. Культурные традиции России.

Критерии оценки: Итого за зачет – макс. 5 баллов

5 баллов (отлично): студент полно усвоил учебный материал, дал полный, развёрнутый ответ, привёл примеры; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

4 балла (хорошо): в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3 балла (удовлетворительно): неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

2 балла (неудовлетворительно): не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Гуманитарные науки»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Тест для оценки уровня сформированности компетенций

Таблица- Перечень тестовых заданий на основании которых оценивается сформированность компетенций по дисциплине

№	Компетенция	Мах кол-во баллов
2	ОК- 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5
6	ОК -6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	5

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.Первая мировая война началась:
A) в 1916г.
B) в 1915г.
C) в 1914г
Д) в 1913г.
E) в 1918 г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
A) Верденом
B) Ипром
C) Марной
Д) Парижем
E) р.Сомме

3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
A) О. Бисмарком
B) А. Шлиффеном
C) Ф. Фердинандом
Д) Ф. Шехтелем
E) В. Бранднбург

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
А) Австро-Венгрия
В) Болгария
С) Германия
Д) Италия
Е) все вышеперечисленные страны

5. Версальский мирный договор был подписан в:
А) 1918г.
В) 1919г.
С) 1920г.
Д) 1921г.
Е) 1922г.

6. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
А) Э. Даладье
В) М. Торез
С) Л. Блюм
Д) Ф. Тьер
Е) Ж.Клемансо

7. Мировой экономический кризис произошел в период:
А) 1929-1933гг.
В 1927 – 1932гг.
С) 1929-1935гг.
Д) 1931-1935гг.
Е) 1928-1933 гг.

8. Веймарская республика просуществовала:
А) с 1919 по 1929гг.
В) с 1918-1927гг.
С) с 1920-1928гг.
Д) с 1918-1933гг.
Е) с 1920-1933 гг.

9. «Отцом турок» называли:
А) Реза-хана
В) Мустафу Кемаля
С) М. Ганди
Д) Абдул-Хамида
Е) Исмета Иненю

10. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :
А) Л. Каганович
В) В. Молотов
С) М. Калинин
Д) И. Сталин
Е) Г. Жуков

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Последствием советско-финской войны являлось:
а) передача части территории Финляндии Советскому Союзу;
б) военный союз СССР и Финляндии;
в) установление в Финляндии просоветского режима;
г) присоединение Финляндии к Советскому Союзу.

2.Битва, после которой инициатива окончательно перешла к Красной Армии:
а) Сталинградская в) снятие блокады Ленинграда
б) Курская г) выход советских войск к государственной границе

3.В 1945 году ядерным оружием владела страна:
а) СССР б) Великобритания в) Китай г) США

4.Отметьте несоответствие:
а) М.Алигер - поэма «Зоя» в) А.Фадеев - «Василий Теркин»
б) К.Симонов - «Жди меня» г) М.Шолохов - «Они сражались за Родину»

5.Верховным Главнокомандующим Советской Армии в годы Великой Отечественной войны был:
а) Л.П.Берия в) Г.К. Жуков
б) И В. Сталин г) К.Е.Ворошилов

6.Пакт о ненападении с Германией был подписан:
а) 23 августа 1938 г. В.К.Блюхером и В.М.Молотовым;
б) 23 апреля 1939 г. Г.И. Риббентропом и В.М. Молотовым;
в) 23 августа 1939 г. И.В.Сталиным и В.М.Молотовым
г) 23 августа 1940 г. И.В.Сталиным и К.Е.Ворошиловым.

7.План немецкого командования по захвату СССР получил кодовое название:
а) «Вайс» б) «Блау» в) «Тайфун» г) «Барбаросса»

8.Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
а) действия немецких шпионов и диверсантов в тылу советских войск;
б) эвакуация военных заводов на восток страны;
в) уничтожение органами НКВД в 1937-1938 годах высшего командного состава Красной Армии;
г) предательство генерала Власова, сдавшего свою армию немцам.

9.Высшим органом государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны был:
а) Президиум Верховного Совета СССР; в) Государственный Комитет Обороны;
б) Совет Народных Комиссаров; г) Высший Совет Народного Хозяйства.

10.СССР вступил во вторую мировую войну:
а) 1 сентября 1939 года нападением на Польшу;
б) 17 сентября 1939 года вводом советских войск в Восточную Польшу и присоединением Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР;
в) 22 сентября 1939 года вводом советских войск на территорию Прибалтики;
г) 30 ноября 1939 года вводом советских войск на территорию Финляндии.

Критерии оценки:

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Матрица ответов

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности				
1.С	2В	3В	4В	5В
6А	7А	8Д	9В	10В
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения				
1А	2Б	3Г	4В	5Б
6Б	7Г	8В	9В	10Б

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
Гузнова А.В. _____
(ф.и.о.) (подпись)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ___Иностранный язык в профессиональной деятельности
для специальностей СПО:
44.02.02. – «Преподавание в начальных классах»
Курс_____2-4_____
Форма обучения _____очная_____

г. Княгинино
2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
1.1. Область применения программы

Данная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО и должна формировать следующие общие компетенции:

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в состав общегуманитарного цикла. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими техническими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- Закрепление навыков чтения и понимания текстов по профильной тематике.
- Формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применение технической профессиональной лексики и правил речевого этикета.
- Расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода профильных текстов, а также телеграмм, деловых писем.
- Развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- ✓ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

✓ лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

владеть:

- ✓ методикой чтения и перевода слов, словосочетаний, несложных предложений в рамках пройденной тематики,
- ✓ лексическим и грамматическим материалом пройденного курса;
- ✓ навыками устного и письменного общения на иностранном языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» составляет 190 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для 2-4 курса

Вид учебной работы	***Объем часов***	***По семестрам***					
		III	***IV***	***V***	***VI***	***VII***	***VIII***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***190***	*32*	*40*	*30*	*38*	*24*	*26*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***170***	*32*	*38*	*28*	*34*	*20*	*18*
в том числе:							
практические занятия	*170*	*32*	*38*	*28*	*34*	*20*	*18*
самостоятельная работа	***20***		*2*	*2*	*4*	*4*	*8*
Промежуточная аттестация (зачет)					*****		
Промежуточная аттестация в форме (Дифференцированный зачет)							*

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Основы фонетики и грамматики**	*32*	
Тема 1 Основы фонетики и грамматики	Великобритания		
	1. Фонетика. Фонетический строй иностранного языка. Транскрипционные знаки.	*2*	*1,2,3*
	2. Ударение и интонационный строй иностранного языка.	*2*	
	3. Особенности грамматического строя. Значимые части речи. Указательные и возвратные местоимения.	*2*	
	4. Особенности грамматического строя. Значимые части речи. Личные и притяжательные местоимения.	*2*	
	5. Особенности грамматического строя. Значимые части речи. Неопределенные и вопросительные местоимения.	*2*	
	6. Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж.	*2*	
	7. Множественное число имен существительных.	*2*	
	8. Имя числительное. Количественная и порядковая форма числительных.	*2*	
	9. Глагол. Спряжение основных глаголов иностранного языка. Понятие видо-временных форм.	*2*	
	10. Настоящее время. Формы настоящего времени.	*2*	
	11. Прошедшее время. Формы прошедшего времени.	*2*	
	12. Будущее время. Формы Будущего времени.	*2*	
	13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	*2*	

	14. Служебные части речи. Артикль. Виды артиклей. Случаи употребления артиклей. 15. Типы вопросов в иностранном языке. 16. Контрольная работа. *Студент должен знать:* основные понятия звуко-буквенного строя иностранного языка, особенности интонационного строя иностранного языка, а также понятия основных самостоятельных и служебных частей речи иностранного языка. *Студент должен уметь:* самостоятельно строить МВ и ДВ по теме с использованием распространенных клише, подготовить сообщение по теме, используя самостоятельно подготовленный материал. *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.	*2* *2*	
	Всего за 3 семестр	***32***	
Раздел 2.	**Мир профессий**		
Тема 2 Мир профессий	Содержание учебного материала		
	1. Типы профессий	*2*	*1,2,3*
	2. Мужские профессии	*2*	
	3. Женские профессии	*2*	
	4. Рынок труда	*2*	
	5. Личностные и профессиональные качества	*2*	
	6. Профессия учителя	*2*	
	7. Моя будущая профессия (написание эссе по теме)	*2*	
	8. Резюме	*2*	
	9. Советы для собеседования	*2*	
	10. Система образования в России	*2*	
	12. Система образования в стране изучаемого языка (подготовка проекта-буклета по теме)	*2*	

	13. Известные мировые образовательные учреждения 14. Мой колледж. 15. Расписание занятий. (проект по теме) 16. Мой учебный день 17. Мой выходной день 18. Досуг в колледже 19. Контрольная работа *Студент должен знать:* основные виды досуга, грамматические правила употребления и написания, отдельные случаи употребления, слова и выражения по теме, способы передачи своей точки зрения. *Студент должен уметь:* самостоятельно строить МВ и ДВ по теме, подготовить сообщение по теме, используя самостоятельно подготовленный материал. *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Всего за 4 семестр	***40***	
Раздел 3.	**Проблема молодежи**		
Тема 3 Проблемы молодежи	Содержание учебного материала 1. Проблемы молодежи 2. Современные молодежные субкультуры 3. Взаимоотношения детей и родителей (эссе по теме) 4. Вредные привычки 5. Социология молодежи 6. Неличные форма глагола (инфинитив) 7. Неличные форма глагола (инфинитив) 8. Неличные форма глагола (герундий)	 *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2,3*

	9. Неличные форма глагола (герундий) 10. Неличные форма глагола (причастие) 11. Неличные форма глагола (причастие) 12. Поддержание формы 13. Красота, еда, здоровье (проект-лифлет) 14. Контрольная работа *Студент должен знать:* основные правила образования, употребления и использования неличных форм глагола иностранного языка, лексические слова и словосочетания по теме «Проблемы молодежи», способы передачи своей точки зрения. *Студент должен уметь:* самостоятельно строить МВ и ДВ по теме, подготовить сообщение по теме, используя самостоятельно подготовленный материал. *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.	*2* *2* *2* *2* *2* *2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
	Всего за 5 семестр	***30***	
Раздел 4.	**Средства массовой информации**	*38*	
Тема 4 Средства массовой информации	Содержание учебного материала 1. Коммуникация 2. Разновидности средств массовой информации 3. История развития СМИ 4. Модальные глаголы Can и May и их эквиваленты 5. Модальные глаголы Can и May и их эквиваленты 6. Модальный глагол Must и его эквиваленты	 *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2,3*

	7. Модальный глагол Must и его эквиваленты 8. Периодические издания в России 9. Периодические издания в стране изучаемого языка 10. Телевидение и радио 11. Спутники 12. Интернет и его роль в современном мире (решение кейс-задачи) 13. Мое любимое СМИ 14. Глаголы иностранного языка в страдательном залоге 15. Глаголы иностранного языка в страдательном залоге 16. Выполнение грамматических упражнений. 17. Зачет.	*2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	
	Студент должен знать: основные виды лексических единиц, фразы и правила использования и употребления страдательного залога, разновидности СМИ, историю развития, роль СМИ в современном обществе, варианты выражения своей точки зрения. *Студент должен уметь:* выполнять лексические и грамматические упражнения, составлять МВ и ДВ, делать проекты по теме, искать и обрабатывать необходимую информацию. *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	Всего за 6 семестр	***38***	
Раздел 5. Тема 5 Понятие ИКТ	Содержание учебного материала 1. Понятие компьютерной грамотности 2. История компьютеров 3. Виды компьютеров и составных частей 4. Периферические устройства	 *2* *2* *2* *2*	

	5. Сослагательное наклонение. 6. Выполнение грамматических упражнений. 7. Информационные технологии в современном обществе (подготовка проекта по теме) 8. ИТ в жизни человека 9. Интернет в работе специалиста 10. Контрольная работа	*2* *2* *2* *2* *2* *2*	
	Студент должен знать: слова и выражения по теме «ИКТ», роль ИКТ в жизни человека и работе специалиста, правила образования и употребления сослагательного наклонение. *Студент должен уметь:* строить по эталону и самостоятельно устные и письменные высказывания, выполнять грамматические и лексические упражнения. *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.		*1,2,3*
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	Всего за 7 семестр	***24***	
Раздел 6 Тема 6 **Профессиональное развитие**	Содержание учебного материала 1. Начальное образование в России и его особенности 2. Особенности работы с младшими школьниками 3. Роль классного руководителя 4. Задачи обучения 5. Задачи воспитания 6. Работа с родителями 7. Профессиональный рост (эссе по теме) 8. Повышение квалификации 9. Дифференцированный зачет	 *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*	*1,2,3*

	Студент должен знать: основные виды лексических единиц, фразы по теме «Профессиональное развитие», задачи обучения и воспитания младших школьников, особенности работы с родителями, понятие повышения квалификации, варианты выражения своей точки зрения. *Студент должен уметь:* выполнять репродуктивно лексико-грамматические упражнения, строить МВ и ДВ по теме. *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*8*	
	Всего за 8 семестр	*26*	
	ИТОГО	***190***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Интерактивная доска «SMART board» 480 iv со встроенным проектором V25 – 1 шт.
- Автоматизированное рабочее место – 10 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Коммутатор D-Link – 1 шт.
- Video splitter – 1 шт.
- Колонки Genius – 1 шт.
- Ученический комплект: парта – 10 шт, стул – 20 шт.

3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.2.1 Основная литература

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517376 - базовый;

3.2.2 Дополнительные источники:

2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с.

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.

4. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.

5. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с.

3.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Быкова Д. В., Практикум по грамматике английского языка: Княгинино, 2012г.
2. Быкова Д. В., Практикум по грамматике английского языка: Княгинино, 2014г.
3. Жданкина И. Ю. Английский язык. Учебно-методический комплекс. – Княгинино: НГИЭИ, 2011.
4. Курс по дисциплине «Иностранный язык» в ЭИОС ГБОУ ВО НГИЭУ – Режим доступа: https://ngiei.mcdir.ru/

3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по изучению английского языка - http://lengish.com
2. Английский язык онлайн - www.native-english.ru
3. Онлайн-словарь - http://www.translate.ru/dictionary/

3.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3.5.1 Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (система дистанционного обучения mirapolis.ru)
2. Интерактивные технологии (викторина, эссе, творческое задание)
3. Мультимедийные технологии (электронные презентации)
4. Электронное тестирование (в т.ч. дистанционное)
5. Электронная информационно-образовательная среда вуза - https://ngiei.mcdir.ru/course/

3.5.2 Информационные справочные системы

1. СПС «Консультант+» [Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

Методы оценки результатов обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

В качестве оценки знаний, умений и навыков используется балльно-рейтинговая система.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия (№ занятия и тема)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	Раздел 1 Темы 1 Раздел 2 Темы 2 Раздел 3 темы 3 Раздел 4 темы 4	Подготовка презентаций, устных и письменных проектов, написание эссе, буклетов, лифлетов, работа

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Раздел 5 темы 5 Раздел 6 темы 6	над кейс-задачам, участие в викторинах.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Раздел 1 Темы 1 Раздел 2 Темы 2 Раздел 3 темы 3 Раздел 4 темы 4 Раздел 5 темы 5 Раздел 6 темы 6	Поисковое, просмотровое, частичное, информативное чтение со словарем, чтение профессиональной и технической литературы, работа с периодическими изданиями.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Раздел 1 Темы 1 Раздел 2 Темы 2 Раздел 3 темы 3 Раздел 4 темы 4 Раздел 5 темы 5 Раздел 6 темы 6	Подготовка презентаций, устных и письменных проектов, написание эссе, буклетов, лифлетов, работа над кейс-задачам, участие в викторинах.
В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Раздел 1 Темы 1 Раздел 2 Темы 2 Раздел 3 темы 3 Раздел 4 темы 4 Раздел 5 темы 5 Раздел 6 темы 6	Подготовка презентаций, устных и письменных проектов, написание эссе, буклетов, лифлетов, работа над кейс-задачам, участие в викторинах.
В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен владеть: методикой чтения и перевода слов, словосочетаний, несложных предложений в рамках пройденной тематики; лексическим и грамматическим материалом пройденного курса; навыками устного и письменного общения на	Раздел 1 Темы 1 Раздел 2 Темы 2 Раздел 3 темы 3 Раздел 4 темы 4 Раздел 5 темы 5 Раздел 6 темы 6	Подготовка презентаций, устных и письменных проектов, написание эссе, буклетов, лифлетов, работа над кейс-методам, участие в викторинах.

иностранном языке.		

Формируемые компетенции и их реализация в разделах учебного курса

Компетенции	Использование реализуемых ОК в разделах и темах
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1 Темы 1 Раздел 2 Темы 2 Раздел 3 темы 3 Раздел 4 темы 4 Раздел 5 темы 5 Раздел 6 темы 6
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Раздел 1 Темы 1 Раздел 2 Темы 2 Раздел 3 темы 3 Раздел 4 темы 4 Раздел 5 темы 5 Раздел 6 темы 6

Распределение баллов по видам отчетности по 100 бальной шкале для студентов очной формы обучения

Контролируемые мероприятия	Max кол-во баллов	Примечания
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЗАЧЕТ (ДЗ)	**30 б**	
1 вопрос 2 вопрос	0-15 б 0-15 б	
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	**70 б**	Студенты, набравшие более 50 баллов могут быть освобождены от зачета
Тестирование	0-10 б	0-10 баллов за 1 тест
Работа на практических занятиях	55 б	0-5 баллов за работу на 1 занятии
Наличие конспектов занятий	0-5 б	
Всего за курс	**100 б**	
***** В течение семестра студентам дается возможность получить дополнительные баллы		
за участие • в мероприятиях кафедры • в конференции • в олимпиадах	 5 б 5 б 5 б	

Если дисциплина ведется более 1 семестра, то в зачетную ведомость и зачетную книжку вносится итоговая оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Расчет итоговой оценки и итоговой суммы баллов по дисциплине происходит по формуле

$$\mathbf{ИТ_{баллы}} \quad \frac{(Б_1 * N_1 з.е.)+(Б_2 * N_2 з.е.)+(Б_x * N_n з.е.)}{N_{общее}}$$

где $Б_1$, $Б_2$, $Б_x$ – сумма баллов, полученных в каждом семестре
N_1з.е, N_2з.е, N_nз.е. – количество зачетных единиц, изученных в каждом семестре
$N_{общее}$ – общее количество зачетных единиц, предусмотренных дисциплиной

Далее по таблице переводим итоговую сумму баллов в числовой эквивалент.

Шкала перевода баллов в числовые эквиваленты

Оценка	
Название	**Сумма баллов**
отлично	86-100
хорошо	71-85
удовлетворительно	51-70
неудовлетворительно	0-50

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине составлен согласно Положению и представлен в рабочей программе как Приложение 1.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»

(наименование кафедры)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

(код и наименование направления подготовки)

Учитель начальных классов

Квалификация (степень) выпускника

Княгинино, 2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	Код компетенции по ФГОС	
	ОК-5	ОК-9
Раздел 1	+	+
Раздел 2	+	+
Раздел 3	+	+
Раздел 4	+	+
Раздел 5	+	+
Раздел 6	+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

од контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Итого
		Творческий проект	Кейс-study	Тестирование		
(ОК-5) – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение	-	3	2	5	10

	просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					
(ОК-9) – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	**знать:** - основные лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении на повседневные и профессиональные темы; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка, а также в родной стране; **уметь:** - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение); - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме); - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; - письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение,	3	-	2	5	10

	побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность); **владеть:** - умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по экономическим проблемам;					

Критерии оценивания компетенций:

до 5 – не сформирована компетенция
от 5 до 6 – начальный
от 7 до 8 – базовый
от 9 до 10 – продвинутый

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК-5	**Знания**			
		Не знает, как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом разных контекстов.	Имеет слабые знания как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом разных контекстов.	Хорошо знает, как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом разных контекстов.	Имеет отличные знания как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом разных контекстов.
		Умения			
		Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом разных контекстов	Обладает слабыми умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с	Хорошо умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом разных контекстов	Обладает высокими умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с

			учетом разных контекстов		учетом разных контекстов
		Владения			
		Не владеет навыком осуществления устной и письменной коммуникацией на государственном языке РФ с учетом разных контекстов	Слабо владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникацией на государственном языке РФ с учетом разных контекстов	Хорошо владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникацией на государственном языке РФ с учетом разных контекстов	Отлично владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникацией на государственном языке РФ с учетом разных контекстов
2	ОК-9	**Знания**			
		Не знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Плохо знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Хорошо знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Обладает отличными знаниями, как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
		Умения			
		Не умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Плохо умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Обладает хорошими умениями пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Обладает отличными умениями пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
		Владения			
		Слабо владеет навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языке.	Плохо владеет навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языке.	Владеет хорошими навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языке.	Отлично владеет навыком использования профессиональной документации на государственном и иностранном языке.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»

(наименование кафедры)

Вопросы к зачету
перечень вопросов размещен в электронной информационно-образовательной среде вуза
https://ngiei.mcdir.ru/

Вопросы к зачету за 6 семестр

1. Коммуникация
2. Разновидности средств массовой информации
3. История развития СМИ
4. Модальные глаголы Can и May и их эквиваленты
5. Модальные глаголы Can и May и их эквиваленты
6. Модальный глагол Must и его эквиваленты
7. Модальный глагол Must и его эквиваленты
8. Периодические издания в России
9. Периодические издания в стране изучаемого языка
10. Телевидение и радио
11. Спутники
12. Интернет и его роль в современном мире
13. Мое любимое СМИ
14. Глаголы иностранного языка в страдательном залоге

Вопросы к дифференцированному зачету за 8 семестр

1. Начальное образование в России и его особенности
2. Особенности работы с младшими школьниками
3. Роль классного руководителя
4. Задачи обучения
5. Задачи воспитания
6. Работа с родителями
7. Профессиональный рост
8. Повышение квалификации

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Речь студента правильная грамотная, видны адекватные ответы на вопросы преподавателя.
4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Речь студента правильная грамотная, видна адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.
3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Незначительное количество ошибок языкового характера при общении, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность аспиранта невысокая.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

Тестовые задания по курсу
В полном виде тестовый материал представлен в *электронной информационно-образовательной среде вуза - https://ngiei.mcdir.ru/*

Английский язык

ОК-5

1. Бытовая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.
   Guest: "_____"
   Hostess: "Oh, I'm glad you enjoyed it."
   a. Enjoy your meal.
   b. The meal wasn't as bad as I expected.
   c. The meal was rather good.
   d. The meal was absolutely delicious
2. Учебно-социальная сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.
   Teacher: "Let me help you with the translation."
   Student: "_____"
   a. Here you are.
   b. I'm afraid I won't be able to help you.
   c. You are welcome. Don't mention it.
   d. It's all right. I'll manage, thank you.
3. Социально-деловая сфера. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.
   Visitor: "_____"
   Clerk: "Sure, we can change it for you here."
   a. I want to change some money.
   b. Excuse me, is there somewhere around where I can change money?
   c. Change it into dollars.
   d. Where can I change money?

4. Выдающиеся личности англо-говорящих стран. Заполните пропуски.
   The British monarch lives in _____.
   a. Buckingham Palace
   b. The Tower of London
   c. №10, Downing Street
   d. Westminster Palace
5. Соедините начало и конец предложений.

1. John bought a car two weeks ago. 2. John has already bought a car.	a. Как только Джон сдал экзамен по вождению, он купил автомобиль.

3. After John had bought a car, he went to Paris. 4. John hasn't bought a car yet. 5. As soon as John had passed his driving test, he bought a car.	b. Джон еще не купил автомобиль. c. Джон купил автомобиль две недели назад. d. Джон уже купил автомобиль. e. После того как Джон купил автомобиль, он отправился в Париж.

1-c, 2-d, 3-e, 4-b, 5-a.

ОК-9

5. What types of electronic letters do you know?
   a) **Business and personal**
   b) Contracts and notes
   c) Oral and written
6. What is treaty?
   a) **Договор**
   b) Деловое письмо
   c) Отчет
7. What types of English language do you know?
   a) **British English and American English**
   b) French English and British English
   c) British English and European English
8. Nowadays company cross to the …… form of communication.
   a) Paper
   b) **Electronic**
9. What origin does a CV have?
   a) British
   b) American
   c) **Latin**

Критерии оценки

2 балла	от 81 до 100 %
менее 2 баллов	от 71 до 80 %

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Тематика проектов

1. Система образования в РФ и за рубежом (Раздел 2 тема 2.12)
2. Мое расписание (Раздел 2 тема 2.15)
3. Советы как быть в форме (Раздел 3 тема 3.13)
4. ИТ в разных сферах жизни человека (Раздел 5 тема 5.7)

1. **Проект** – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

а) выбери тему;

б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);

в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью у преподавателя;

г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам практической части;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;

з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомагниоофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.

6. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

7. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тематика эссе

1. Моя будущая профессия (Раздел 2 тема 2.7)
2. Пропасть поколений (Раздел 3 тема 3.3)
3. Роль самообразования (Раздел 6 тема 6.7)

Используйте формальный стиль письма:

● не используйте сокращения;

● не используйте скобки или восклицательные знаки — это свойственно неформальному стилю письма;

● не начинайте предложения со слов-союзов; в разговорном языке вы можете их использовать, но избегайте этого в сочинении;

● не употребляйте вводные слова, характерные для неформального стиля;

● избегайте слишком простых предложений; объединяйте их в сложные, используя логические средства связи.

Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.

1. **В первом абзаце сформулируйте проблему**, которую вы будете обсуждать, однако не повторяйте тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о чем пойдет речь, и попытайтесь объяснить ему проблему другими словами.

2. **Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы**, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Помните, что вы должны выразить не только свою точку зрения, но и противоположную. Также не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения. Старайтесь соблюдать баланс между абзацами.

3. **Используйте слова-связки**, чтобы помочь читателю проследить за логикой ваших рассуждений. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.

4. **В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод** по данной проблеме. Вы можете также окончательно сформулировать свое мнение или предложить пути решения данной проблемы.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль - это тоже слово, поэтому не слишком увлекайтесь с развитием идей, постарайтесь удержаться в заданных рамках.

Критерии оценки

5 баллов	Выполнен полный объем работы, ответы студента полные и правильные. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

4 балла	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
3 балла	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
Менее 2 баллов	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы. Большое количество ошибок стилистического характера.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Информационные технологии и системы связи

Кафедра Физическая культура

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Физическая культура»
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс: 2,3,4

форма обучения: очная

г. Княгинино

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**2**
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
1. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. Основы здорового образа жизни;
4. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
5. Средства профилактики перенапряжения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
1. Организовывать работу коллектива и команды;
2. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
4. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
владеть:
1. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
2. Навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
3. Методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося 16 часов;
теоретического обучения обучающегося 4 часа, практических занятий обучающегося 166 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	*Объем часов*						
	всего	семестр					
		3	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Максимальная учебная нагрузка	186	32	40	30	36	22	26
Самостоятельная работа	16		2	2	2	2	8
Практические занятия	166	30	36	28	34	20	18
Теоретические занятия	4	2	2				
Промежуточная аттестация: диф. зачет		з	з	з	з	з	дз

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов, семестр						Уровень освоения
		3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	
Раздел 1. Легкая атлетика.		**8**		**8**				
Тема 1.1.Техника безопасности. Техника бега на короткие дистанции	Старт. Стартовый разбег. Бег по дистанции. Финиширование. **Лекция.** Техника бега на короткие дистанции	 2		2				1 1
Тема 1.2. Техника эстафетного бега	Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м	2		2				1
Тема 1.3. Техника бега на средние дистанции	Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).	4		4				2
Раздел 2. Спортивные игры.		**14**	**12**	**20**		**20**		1
Тема 2.1.1. Техника и тактика игры волейбол и баскетбол. Правила проведения соревнований.	**Лекция:** Техника и тактика игры волейбол и баскетбол. Правила проведения соревнований.		2					1
Тема 2.1.2. Техника безопасности. Стойка и перемещение баскетболиста.	Стойка баскетболиста. Ведение мяча. Обводка соперника. Сдача контрольного норматива. **Самостоятельная работа:** Стойка баскетболиста. Ведение мяча.	2	 2	 2		 2		1 3
Тема 2.1.3. Техника выполнения бросков мяча.	Бросок двумя руками. Бросок одной рукой. Бросок в прыжке. Штрафной бросок. Выполнение контрольного норматива.	2	4	2		2		2
Тема 2.1.4. Совершенствование техники ведения мяча.	Быстрый прорыв. Сдача контрольного норматива.		4	2		2		1
Тема 2.1.5. Судейство. Учебная игра.	Основные правила игры. Тактика игры. Основные ошибки.	2		2		2		2

Тема 2.2.1 Техника безопасности. Стойка и перемещение волейболиста.	Стойка волейболиста. Способы перемещения. Основные способы приемов и передач.	2		2		2		1
Тема 2.2.2. Прием и передача мяча двумя руками сверху.	Техника выполнения. Основные ошибки.	2		2		2		2
Тема 2.2.3. Прием и передача мяча двумя руками снизу.	Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива.	2		2		2		2
Тема 2.2.4. Верхняя прямая подача.	Техника выполнения. Основные ошибки.	2		2		2		1
Тема 2.2.5. Атакующий удар. Блокирование	Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива.			2		2		1
Тема 2.2.6. Судейство. Учебная игра.	Тактика игры. Основные правила.			2		2		2
Раздел 3. Лыжная подготовка.		**8**	**10**		**10**		**8**	
Тема 3.1. Техника безопасности. Строевые упражнения.	Форма одежды. Строевые упражнения.	2						1
Тема 3.2. Одновременные ходы. Одновременно-бесшажный ход.	Техника выполнения одновременно-бесшажного хода. Основные ошибки.	2			2		2	2
Тема 3.3. Одновременные ходы. Одновременно-одношажный ход.	Техника выполнения. Основные ошибки.	2	2		2			1
Тема 3.4. Одновременные ходы. Одновременно-двухшажный ход.	Техника выполнения. Основные ошибки.	2	2		2		2	2

Тема 3.5. Преодоление подъемов.	Способы подъемов. Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива.		2		2		2	1
Тема 3.6. Попеременные ходы. Попеременно-двухшажный, попеременно-четырехшажный ходы.	Техника выполнения. Основные ошибки.		2					2
Тема 3.7. Спуски и торможения на лыжах.	Способы торможения и спусков на лыжах. Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива.		2					2
Тема 3.8. Коньковый ход. Правила проведения соревнований.	Техника попеременно-одношажного конькового хода. Основные ошибки. Кроссовая подготовка.				2		2	1
Раздел 4. Гимнастика.			**10**		**10**		**8**	
Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.	Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении.		2					2
Тема 4.2. Акробатика. Техника кувырка вперед и назад	Техника выполнения кувырка вперед и назад. Основные ошибки.				2		2	1
Тема 4.3. Акробатика. Техника стойки на голове и руках	Техника выполнения стойки на голове и руках. Основные ошибки.		2		2		2	2
Тема 4.4. Акробатика.	Выполнение комплекса упражнений. Сдача контрольного норматива.		2		2		2	1
Тема 4.5. Опорный прыжок.	Техника выполнения. Основные ошибки.		2		2			1
Тема 4.6. Опорный прыжок.	Техника выполнения. Сдача контрольного норматива.		2		2		2	2

Раздел 5. Легкая атлетика.			**6**		**14**		**8**	
Тема 5.1. Техника метания гранаты.	Техника метания гранаты. Основные ошибки.		2		2			1
Тема 5.2. Техника прыжка в длину с разбега	Техника выполнения. Основные ошибки. Сдача контрольного норматива.		2		4			2
Тема 5.3. Техника бега на длинные дистанции (2000, 3000м.).	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Сдача контрольного норматива. Подведение итогов. **Самостоятельная работа:** Совершенствование техники бега на длинные дистанции.		2		6 2		8	1 3
Промежуточная аттестация: диф. зачет		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
Всего:	практических	**28**	**34**	**26**	**32**	**18**	**16**	
	лекций	**2**	**2**					
	самостоятельных		**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	
	Итого:	**32**	**40**	**30**	**36**	**22**	**26**	

Уровни освоения учебного материала:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена спортивным комплексом:
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Спортивный инвентарь:
Мячи футбольные.
Мячи баскетбольные.
Мячи волейбольные.
Сетка волейбольная тренировочная с антенной.
Сетка футбольная.
Секундомеры.
Брусья гимнастические.
Конь гимнастический.
Козел гимнастический.
Мат гимнастический.
Граната 0,5кг.
Граната 0,7 кг.
Лыжи.
Ботинки лыжные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с – Режим доступа https: //www. iprbookshop. ru/ 77006. html – ЭБС «IPRbooks»

2.Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/106205.html – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Будейкина, Е. М. «Круговая тренировка» на занятиях по физической культуре для студентов СПО : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами СПО / Е. М. Будейкина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 26 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/107904.html – ЭБС «IPRbooks»

2. Быченков, С. В. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, С. Ю. Крыжановский. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 110 с. — – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85501.html– ЭБС «IPRbooks»

3. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/101087.html – ЭБС «IPRbooks»

4. Телегин, Р. С. Особенности организации занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы СПО : учебное пособие / Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 67 с– Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/106250.html (дата обращения: 07.09.2021). – ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Олимпийского комитета России — Режим доступа: http://www. olympic. ru
2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации — Режим доступа: http://www. minstm. gov. ru

3. Официальный сайт Федерации легкой атлетики Нижегородской области – Режим доступа: http://flano.ru/
4. Официальный сайт Федерации плавания Нижегородской области – Режим доступа: http://swim-nn.ru/

3.3. Специфика организации обучения

Занятия, предусмотренные настоящей программой имеют вид практических и лекционных, согласно рабочему учебному плану и имеют валеологическую направленность. Уровень освоения программы обучающимися предполагает учет индивидуальных особенностей личности обучаемого и его физическую подготовленность.

Примененяемые на учебных и внеаудиторных занятиях педагогические технологии:

- работа малыми группами;
- интегрированные уроки;
- уроки-соревнования.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе (группа здоровья) относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Занятия со студентами группы здоровья нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности.
Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Студены группы здоровья освобождаются от сдачи тестов определения физической подготовленности, контрольных упражнений для оценки спортивно-технической подготовки студентов и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**№ занятия и тема**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
Уметь:		
Организовывать работу коллектива и команды. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	Разделы №1-№5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
Знать:		
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.	Разделы №1-№5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-

Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). Средства профилактики перенапряжения		технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
Владеть:		
Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях. Навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	Разделы №1-№5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов.

Компетенции	**Тема**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	№ 1- № 5	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания

Балльно - рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине «Физическая культура»

Распределение максимальных баллов по видам отчетности

N п/п	Вид отчетности		Баллы
	Текущий контроль:		**70**
1	Посещение практического занятия	100%	25
2	Контрольные нормативы	5 тем по 5 баллов	25
3	Участие в соревнованиях: внутренние: районные: областные	 5 баллов 10 баллов 15 баллов	15 баллов
4	Участие в конференции Призовое место	2балл 5 баллов	5 баллов
Минимальное количество баллов для допуска к зачету – 35			
	Промежуточная аттестация	6 вопросов по 5баллов	**30**

Критерии перевода баллов

Зачет

Не зачет менее 51балла	Зачет 51 - 100

Зачет с оценкой

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов
- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов
-«Удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов
- «Неудовлетворительно» – менее 51 бала

Критерии оценки теоретических знаний

Оценивая теоретические знания учащихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» получают студенты за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Приложение 1

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический универ-
ситет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Кафедра «Физическая культура»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«___»_____ , протокол №
Заведующий кафедрой
_____ А.Н.Гусев
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Физическая культура»

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Княгинино
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5
ОК-4	+	+	+	+	+
ОК-8	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций				
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет)		итого
		Тесты для оценки физической подготовленности	Тесты для оценки спортивно-технической подготовки	Контрольные во-просы	Тестовые задания	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Знать:* психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности ; *Уметь:* организовывать работу коллектива и команды ; *Владеть:* умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;		5	3	2	10

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	*Знать:* Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); Средства профилактики перенапряжения; *Уметь:* Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); *Владеть:* Навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности; Методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	5		3	2	10

Результаты обучения по уровням сформированности

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения по уровням сформированности компетенций			
		не сформирована менее 5 б.	Начальный 5-6 б.	Базовый 7-8 б.	Продвинутый 9-10 б.
		Не владеет практическими навыками поиска необходимой информации	Слабо владеет практическими навыками поиска необходимой информации	Хорошо владеет практическими навыками поиска необходимой информации	В совершенстве владеет практическими навыками поиска необходимой информации
1	ОК-4	Не знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Имеет низкий уровень знаний о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности	Имеет хорошие знания в сфере психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности	В совершенстве владеет системой знаний о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности
		Не умеет организовывать работу коллектива и команды	Имеет слабые способности организовывать работу коллектива и команды	Способен организовать работу коллектива и команды	В совершенстве развита способность организовывать работу коллектива и команды
		Не владеет умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Слабо владеет умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Хорошо владеет умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В совершенстве владеет умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
2	ОК-8	Не знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска	Имеет слабые знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности	Имеет хорошее представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной дея-	В совершенстве владеет системой знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профес-

		физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	и зонах риска физического здоровья для профессии; о средствах профилактики перенапряжения	тельности и зонах риска физического здоровья для профессии; о средствах профилактики перенапряжения	сии; о средствах профилактики перенапряжения
		Не умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Имеет слабые способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Способен использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	В совершенстве развита способность использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Не владеет навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности; методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности; методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности; методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками и средствами самостоятельного поддержания необходимого уровня физической подготовленности; методами сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра *«Физическая культура»*

Контрольные тесты для оценки спортивно-технической
подготовки студентов
по дисциплине *"Физическая культура»*

Тесты для оценки спортивно-технической подготовки студентов
по волейболу

№	Упражнения	Пол	КУРСЫ								
			2			3			4		
			5	4	3	5	4	3	5	4	3
1	Жонглирование мячом сверху и снизу, стоя в баскетбольном кругу (количество раз.)	М	15	12	10	17	15	12	20	17	15
		Ж	12	10	8	15	13	10	17	15	13
2	Прием и передача мяча сверху (снизу) в парах (5-6 метров) (количество раз)	М	30	25	20	35	30	25	40	35	30
		Ж	20	15	10	25	20	15	30	25	20
3	Подача мяча сверху из пяти попыток (количество попаданий)	М	3	2	1	4	3	2	5	4	3
		Ж	3	2	1	4	3	2	5	4	3

Тесты для оценки спортивно-технической подготовки студентов по баскетболу

№ п/п	Упражнения	Пол	Курс								
			2			3			4		
			5	4	3	5	4	3	5	4	3
1	Штрафные броски (количество попаданий из 10-ти попыток)	М	5	4	3	6	5	4	6	5	4
		Ж	3	2	1	4	3	2	5	4	3
2	Ведение мяча от пересечения средней и боковой линии с левой (правой) стороны (поочередно) попрямой, 2 шага - бросок в кольцо(количество правильных технически попаданий с 10 попыток)	М	6	5	4	7	6	5	8	7	6
		Ж	4	3	2	5	4	3	6	5	4

Тесты для определения физической подготовленности

Упражнения		2 курс			3 курс			4курс		
		5	4	3	5	4	3	5	4	3
Бег 100м.	Юн.	13.5	14.0	14.8	13.3	13.8	14.6	13.1	13.7	14.4
	Дев.	16.3	16.7	17.6	16.1	16.6	17.4	15.9	16.5	17.2
Бег 500м.	Дев.	1.50	1.55	2.00	1.45	1.50	1.55	1.40	1.45	1.50
Бег 1000м.	Юн.	3.30	3.40	4.00	3.20	3.30	3.55	3.10	3.20	3.50
Бег 3000м.	Юн.	13.00	13.30	14.50	12.30	13.00	14.00	12.20	12.50	13.30
Бег 2000м.	Дев.	11.30	12.00	12.30	11.00	11.30	12.00	10.50	11.00	11.20
Прыжки в длину с места (м.)	Юн.	2.40	2.20	2.10	2.45	2.25	2.15	2.50	2.30	2.20
	Дев.	1.75	1.65	1.45	1.80	1.70	1.50	1.90	1.75	1.65
Прыжки в высоту (м.)	Юн.	1.30	1.25	1.20	1.35	1.30	1.25	1.40	1.35	1.30
	Дев.	1.15	1.10	1.00	1.20	1.15	1.10	1.25	1.20	1.15
Прыжки в длину с разбега (м.)	Юн.	4.40	4.20	4.00	4.60	4.40	4.20	4.80	4.60	4.40
	Дев.	3.10	3.00	2.80	3.20	3.10	3.00	3.30	3.20	3.10
Поднимание туловища из положения лежа на спине	Дев.	35	30	25	40	35	30	45	40	35
Подтягивание	Юн.	13	9	7	15	11	8	16	12	9
Метание гранаты (м.)	Юн.	35	33	30	37	35	32	39	37	35
	Дев.	22	20	18	24	22	20	26	24	22

Балльная оценка по уровням сформированности компетенций по дисциплине

№	Балльно-рейтинговая система баллы	Уровни освоения компетенции
1	До 3	Компетенция не сформирована
2	3	Начальный
3	4	Базовый
4	5	Продвинутый

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра *«Физическая культура»*

Тестовые задания
по дисциплине *"Физическая культура»*

1. Что такое здоровье?
   а) это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы;
   б) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов;
   в) это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.
2. Что такое здоровый образ жизни?
   а) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.
   б) это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности.
   в) это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.
3. Что такое закаливание организма?
   а) система мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям внешней среды.
   б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий.
   в) процесс повышения максимально возможного напряжения мышц.
4. Назовите основные физические качества человека.
а) быстрота, сила, смелость, гибкость;
б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
в) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

5. Что такое утренняя гимнастика?
   а) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.
   б) система мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям внешней среды.

в) комплекс физических упражнений, обеспечивающий постепенный переход от сна к бодрствованию.

6. Какова высота волейбольной сетки на мужских соревнованиях?
а) 2.28;
б) 2.36;
в) 2.40;
г) 2.43.

7. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером:
а) 20 х 8;
б) 10 х13;
в) 18 х 9;
г) 12 х 6.

8. Укажите размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15;
в) 26×16.

9. Укажите высоту установки баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

10. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
а) Форвард;
б) Голкипер;
в) Стоппер;
г) Хавбек.

11. С помощью какого теста определяется ловкость?
а) 6-ти минутный бег;
б) подтягивание;
в) челночный бег;
г) бег 100 метров.

12. Что такое утомление?
а) свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.
б) состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.
в) процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.

13. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют?

а) челночный бег;
б) подвижные игры;
в) прыжки через скакалку;
г) упражнения «на равновесие».

14. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является?
а) время выполнения двигательного действия;
б) продолжительность сна;
в) коэффициент выносливости;
г) величина частоты сердечных сокращений.

15. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются:
а) подводящими;
б) корригирующими;
в) имитационными;
г) общеразвивающими.

Критерии оценки:

0 баллов - менее 51 % верных ответов;
1 балл - 51-70% верных ответов;
1,5 балла -71 – 85% верных ответов;
2 балла - 86 – 100% верных ответов.

Балльная оценка по уровням сформированности компетенций по дисциплине

№	Балльно-рейтинговая система баллы	Уровни освоения компетенции
1	0	Компетенция не сформирована
2	1	Начальный
3	1,5	Базовый
4	2	Продвинутый

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра *«Физическая культура»*

Контрольные вопросы к зачету
по дисциплине *"Физическая культура»*

1. Расскажите технику бега на короткие дистанции.
2. Расскажите технику бега на средние дистанции.
3. Расскажите технику бега на длинные дистанции.
4. Расскажите технику эстафетного бега.
5. Расскажите технику метания гранаты.
6. Расскажите технику прыжка в длину с разбега.
7. Охарактеризуйте технику нападения игры баскетбол.
8. Охарактеризуйте технику защиты игры баскетбол.
9. Охарактеризуйте технику нападения игры волейбол.
10. Охарактеризуйте технику защиты игры волейбол.
11. Укажите классификацию классических лыжных ходов.
12. Укажите классификацию коньковых лыжных ходов.
13. Опишите технику выполнения кувырков вперед и назад.
14. Опишите технику выполнения стойки на голове и руках.
15. Опишите технику выполнения опорного прыжка

Критерии оценки

Оценивая теоретические знания учащихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

«3» балла выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

«2 балла» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«1 балл» получают студенты за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

«0 баллов» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

Балльная оценка по уровням сформированности компетенций по дисциплине

№	Балльно-рейтинговая система баллы	Уровни освоения компетенции
1	0	Компетенция не сформирована
2	1	Начальный
3	2	Базовый
4	3	Продвинутый

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«____»_____20 г.

Ответы на вопросы тестовых заданий
по дисциплине «Физическая культура»

1 б
2в
3а
4б
5 в
6 г
7 в
8 б
9 б
10 а
11 в
12 б
13 г
14 г
15 б

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный

Кафедра: «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. Выпускающей кафедрой
_____ / А.В. Гуляева
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине *БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
СПО специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
курс 3
форма обучения: очная

Княгинино
2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и должна формировать следующую компетенции:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Программа дисциплины может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании при обучении по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; - формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: - понимание проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; -

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

В результате учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:

Знать:

1. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
2. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях.
3. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
4. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности
5. содержание актуальной нормативно-правовой документации
6. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
7. особенности социального и культурного контекста
8. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Уметь:

1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
4. определять необходимые источники информации
5. применять современную научную профессиональную терминологию
6. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
7. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Владеть:

1. практическими навыками поиска необходимой информации
2. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
3. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
4. различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с учетом особенностей социального и культурного контекста
5. основами формирования и развития гражданско-патриотических качеств, демонстрации осознанного поведения
6. методами ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
7. различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины в соответствии с ФГОС:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Всего**	**VI семестр**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	70
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	68	68
в том числе:		
Лекционные занятия	42	28
Практические занятия	26	40
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		*

2.2 Рабочий тематический план и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту			
Тема 1.1. Введение в БЖД	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее связь с дисциплинами, прикладное значение и роль в подготовке обучающегося. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.	**2**	1
	Практическая работа	**2**	
	Основные понятия, термины и определения.		
Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.	**Содержание учебного материала**		
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.	**2**	1
	Практическая работа	**2**	
	Опасности производственной и бытовой среды		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			
Тема 2.1. *Чрезвычайные*	**Содержание учебного материала**		

ситуации природного, техногенного и военного характера.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	**2**	1
	Практическая работа	**2**	
	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.		
Тема 2.2. *Защита населения и территорий от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций*	**Содержание учебного материала**		
	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	**2**	1
	Практическая работа	**2**	
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях		
Тема 2.3. *Гражданская оборона.*	**Содержание учебного материала**		

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	**2**	1
	Практическая работа	**2**	
	Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
Раздел 3. Основы военной службы	**Юноши**		
Тема 3.1. *Основы обороны государства и воинская обязанность.*	**Содержание учебного материала**		
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	**2**	2
	Практическая работа	**2**	
	Виды и рода войск Вооруженных сил России		
Тема 3.2 *Организация воинского учета и военная служба*	**Содержание учебного материала**		
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности,	**2**	2

	предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
	Практическая работа	**2**	
	Основные виды воинской деятельности		
Тема 3.3. *Военно-патриотическое воспитание молодежи*	**Содержание учебного материала**		
	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	**2**	2
Тема 3.4. *Общевоинские уставы.*	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.		2
Раздел 3. Основы военной службы	**Девушки**		
Тема 3.1. *Основы обороны государства и воинская обязанность.*	**Содержание учебного материала**	**2**	

	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.		
	Практическая работа	**2**	
	Виды и рода войск Вооруженных сил России		
Тема 3.2. Устав Вооруженных сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.		
	Практическая работа	**2**	
	Общевоинские уставы.		
Тема 3.3 *Национальная безопасность РФ, боевые традиции ВС, символы воинской чести.*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг.		
Тема 3.4. Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.		
	Учебные сборы	**35**	
1-й день	**Содержание учебного материала**	2	
	Основы воинской службы		
	Практическая работа	6	

	Размещение и быт военнослужащих		
2-й день	**Содержание учебного материала**	2	
	Мед. подготовка Тактическая подготовка		
	Практическая работа	6	
	Тактическая подготовка Мед. подготовка		
3-й день	**Содержание учебного материала**	2	
	Огневая подготовка Радиохимическая и биологическая подготовка		
	Практическая работа	6	
	Огневая подготовка Радиохимическая и биологическая подготовка		
4-й день	**Содержание учебного материала**	3	
	Организация и несение караульной службы		
	Практическая работа	6	
	Физическая подготовка		
5-й день	**Практическая работа**	2	
	Строевая подготовка		
Всего по дисциплине		**68**	
Раздел 4. Основы медицинских знаний	Девушки	**35**	
Тема 4.1. *Правовые основы оказания первой медицинской помощи*	**Содержание учебного материала**		
	Конституция РФ, Федеральный закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Понятие первой помощи, Перечень мероприятий первой помощи.	**2**	2
	Практическая работа	**8**	
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи		
Тема 4.2. *Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность*	**Содержание учебного материала**		
	Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологи. Неотложные состояния и первая	**2**	2

человека.	медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии.		
	Практическая работа	**6**	
	Основы анатомии и физиологи.		
Тема 4.3. *Травматизм и его профилактика, травматический шок*	**Содержание учебного материала**		
	Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	**2**	2
	Практическая работа	**6**	
	Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.		
Тема 4.4. *Основы ухода за младенцем*.	**Содержание учебного материала**		
	Уход за новорожденным. Предметы ухода за новорожденным. Пупочная ранка. Утренний туалет. Средства детской гигиены. Купание новорожденного. Пеленание. Вскармливание. Режим дня новорожденного.	**3**	2
	Практическая работа	**6**	
	Режим дня новорожденного.		
Всего по дисциплине		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-учебные плакаты

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1.Безопасности жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-511659#page/2

Дополнительная литература

2. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-93916-485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49600.html

3. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65271.html

4. Арустамов, Э.А. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образования/ Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко – 14 – е изд.,стер – М.: Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 463 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий по балльно-рейтинговой системе.

Критерии оценки знаний, умений, навыков ОФО

№	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл
Семестровый контроль		**70**
1	Посещение занятия (34* 0,5б)	17
2	Учебные сборы (35*1)	35
2	Подготовка докладов и презентаций (4*3б)	12
3	Тестирование	6
Промежуточный (итоговый) контроль *(дифференцированный зачет)*		**30**
5	Вопрос №1	15
6	Вопрос№2	15
Итого баллов		**100**

Набранная сумма баллов	Менее51	51-70	71-85	86-100
Оценка по дисциплине	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	№ темы	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания		
1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1.1	Защита доклада
2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях.	2.3	Тестирование
3. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1.1	Защита доклада
4. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	1.1	Защита доклада
5. содержание актуальной нормативно-правовой документации	3.1	Защита доклада
6. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	1.2	Защита доклада

7. особенности социального и культурного контекста	2.1	Тестирование
8. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	уч. сборы	Защита доклада
Умения		
1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	2.2	Тестирование
2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	1.1	Защита доклада
3. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	4.1	Защита доклада
4. определять необходимые источники информации	4.3	Защита доклада
5. применять современную научную профессиональную терминологию	4.2	Защита доклада
6. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1.1	Защита доклада
7. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	3.4	Защита доклада
Владения		
1. практическими навыками поиска необходимой информации	4.3	Защита доклада
2. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	1.1	Защита доклада
3. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	3.2	Защита доклада
4. различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с учетом особенностей социального и культурного контекста	3.4	Защита доклада
5. основами формирования и развития гражданско-патриотических качеств, демонстрации осознанного поведения	уч. сборы	Защита доклада
6. методами ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	1.2	Защита доклада
7. различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	3.4	Защита доклада

Результаты обучении я (освоен. компетенций)	Занятия (№ занятия и тема)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	**Тема 1.2.** Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.	Защита доклада
ОК 07	**Тема 2.2.** Защита населения и территорий от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Тестирование

5.Использование интерактивных образовательных технологий при провидении занятий

№ п/п	Тема	Количество	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции
1	Тема1.1.	2	Лекция	Лекция визуализация	ОК 1
2	Тема 1.2.	4	Лекция	Лекция визуализация	ОК 1
3	Тема 2.1.	2	Лекция	Проблемная лекция	ОК 7
4	Тема 2.2	4	Лекция	Лекция визуализация	ОК 7
5	Тема 4.1	2	Лекция	Лекция визуализация	ОК 7
Итого		14			

Общий процент =22%

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

УТВЕРЖДАЮ :
Заведующий кафедрой
_____ А.В. Гущова
(подпись) (ф.и.о.)
«11» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 2
семестр 4
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и должна формировать следующие компетенции:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в социально-гуманитарный цикл профессиональной подготовки учебного плана ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование ключевых компетенций студентов для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачей изучения дисциплины является научить обучающихся эффективному использованию социально-экономических функций потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, инвестора.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен (таблица 1):

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности»

	Знать	***Уметь***	***Владеть***
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1.экономические явления и процессы общественной жизни; 2.структуру семейного бюджета и экономику семьи; -депозит и кредит, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; 3.расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды	1.анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; 2.применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; 3.сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; 4.грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и	1. Навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

	платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; 4.пенсионное обеспечение: государственную 5. пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений; 6.виды ценных бумаг; 7.сферы применения различных форм денег; 8.основные элементы банковской системы; 9.виды платежных средств; 10.страхование и его виды; 11.налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); 12.правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; 13.признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;	гражданина; 5.анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); 6.оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; 7.использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; 8.определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; 9.применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; 10.применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; 11.использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; 12.применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; 13.применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; 14.определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; 15.оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	

С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» должен:

Знать

1. Экономические явления и процессы общественной жизни (ОК 3:1);

2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи (ОК3:2);

3.Депозит и кредит, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане (ОК 3:3);

4. Расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания (ОК3:4);

5. Пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений (ОК3:5);

6. Виды ценных бумаг (ОК 3: 6);

7. Сферы применения различных форм денег (ОК3:7);

8. Основные элементы банковской системы (ОК3: 8);

9. Виды платежных средств (ОК3:9);

10. Страхование и его виды (ОК 3:10);

11.Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) (ОК 3:11);

12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг (ОК 3:12);

13. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц (ОК3:13);

Уметь:

1)Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации (ОК 3:1);

2)Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни (ОК3:2);

3)Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план (ОК 3:3);

4) Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина (ОК3:4);

5) Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) (ОК 3: 5.);

6)Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов (ОК3:6);

7)Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты (ОК3: 7);

8)Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс (ОК3:8);

9)Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения (ОК 3:9);

10)Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег (ОК 3:10);

11)Использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом (ОК 3:11);

12)Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности (ОК3:12);

13)Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита (ОК3:13);

14)Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию (ОК3:14);

15)Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом (ОК3:15).

Владеть:

1. Навыками самоанализа и самоменеджмента (ОК 3: 1).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

1. Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 73 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	*

1.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ и самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Личное и семейное финансовое планирование	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов	1	2,3
	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	1	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление личного финансового плана и бюджета	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	2	
	Обучающийся должен знать: 1. Экономические явления и процессы общественной жизни (ОК 3:1); 2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи *Обучающийся должен уметь:* 1)Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации (ОК 3:1); 2)Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни *Обучающийся должен владеть*: 1. навыками самоанализа и самоменеджмента;		
Тема 2. Депозиты	***Содержание учебного материала***	**2**	2,3
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов	1	
	Условия депозита. Управление рисками по депозиту	1	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 2. Расчет суммы вклада и процентов по ним.	**4**	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Связь с инфляцией. Номинальная и реальная процентная ставка. Анализ закона «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»	1	
	Обучающийся должен знать: 1. Депозит и кредит, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане (ОК 3:3);		

	Обучающийся должен уметь: 1. Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита (ОК3:13); *Обучающийся должен владеть:* 1. навыками самоанализа и самоменеджмента;		
Тема 3. Кредиты и займы	***Содержание учебного материала***	**2**	2,3
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования.	1	
	Процедуры получения и обслуживания кредита	1	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 3. Математика кредитования	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Льготная ипотека. Формула аннуитетного платежа. Комиссии за рассмотрение заявки и за заключение договора. Бюро кредитных историй. Кредитные калькуляторы.	2	
	Обучающийся должен знать: 1. Основные элементы банковской системы (ОК3: 7); 2.Депозит и кредит, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане (ОК 3:3); *Обучающийся должен уметь:* 1 Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита (ОК3:13); *Обучающийся должен владеть:* 1. навыками самоанализа и самоменеджмента		
Тема 4. Расчетно-кассовые операции	***Содержание учебного материала***	**2**	2,3
	Хранение, обмен и перевод денег	1	
	Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания	1	
	Семинарское занятие 1	**4**	
	Расчетно-кассовые операции	4	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Социальная инженерия. Скиммеры в POS-терминалах. Фишинг в период пандемии.	1	
	Обучающийся должен знать: Расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания (ОК3:4); *Обучающийся должен уметь:* 1.Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег (ОК 3:10); 2.Использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом (ОК 3:11); *Обучающийся должен владеть:* 1. навыками самоанализа и самоменеджмента;		
Тема 5. Страхование	***Содержание учебного материала***	**2**	

	Основные понятия и термины, применяемые в страховании.	1	
	Виды страхование, процедура оформления договора страхования.	1	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 4. Актуарные расчеты. Личное и имущественное страхование.	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Страхование гражданской ответственности.	2	
	Обучающийся должен знать: Страхование и его виды (ОК 3:9); *Обучающийся должен уметь:* Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности (ОК3:12); *Обучающийся должен владеть:* 1.навыками самоанализа и самоменеджмента;		
Тема 6. Налоги	***Содержание учебного материала***	2	2,3
	Понятие «налоги» и «налоговая система»	1	
	Виды налогов и расчет НДФЛ	1	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 5. Расчет НДФЛ	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Налог на прибыль. Налог на профессиональную деятельность.	2	
	Обучающийся должен знать: Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) (ОК 3:10); *Обучающийся должен уметь:* Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию (ОК3:14); *Обучающийся должен владеть:* 1.навыками самоанализа и самоменеджмента		
Тема 7. Создание собственного бизнеса	***Содержание учебного материала***	2	2,3
	Собственный бизнес: как создать и не потерять	1	
	Написание бизнес-плана	1	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 6. Написание бизнес-плана	4	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Признаки успешной компании	1	
	Обучающийся должен знать: Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг (ОК 3:11); *Обучающийся должен уметь:*		

	Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом (ОК3:15). *Обучающийся должен владеть:* 1.навыками самоанализа и самоменеджмента		
Тема 8. Инвестиции и фондовый рынок	***Содержание учебного материала***	**2**	1,2
	Инвестиции. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций	1	
	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Фондовый рынок и его инструменты	1	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 7. Стратегия инвестирования. Формирование инвестиционного портфеля	4	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Margin-call.Фьючерс. Типы ПИФов. Использование инсайдерской информации. Волатильность. Индексы. Отрицательная нефть.	1	
	Обучающийся должен знать: 1 Виды ценных бумаг (ОК 3: 6); *Обучающийся должен уметь:* 1.Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов (ОК3:6); 2. Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты (ОК3: 7); *Обучающийся должен владеть:* 1. навыками самоанализа и самоменеджмента;		
Тема 9. Пенсии	***Содержание учебного материала***	**2**	2
	Государственная пенсионная система. Накопительная и страховая пенсия.	1	
	Формирование индивидуального пенсионного капитала	1	
	Семинарское занятие 2	**5**	
	Пенсионная система РФ	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Пенсионный фонд Российской Федерации. Социальное страхование рабочих. Учет трудового стажа.	2	
	Обучающийся должен знать: 1. Пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений (ОК3:5); *Обучающийся должен уметь:* *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения (ОК 3:9);* *Обучающийся должен владеть:* 1. навыками самоанализа и самоменеджмента.		
Тема 10. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических	***Содержание учебного материала***	**2**	2,3
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности	1	
	Финансовое мошенничество и способы защиты. Закон «О защите прав потребителей».	1	
	Практические занятия	**4**	

действий на финансовом рынке;	**Практическое занятие 8.** Мошенничество и средства защиты	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Мошеннические схемы с виртуальной картой. Махинации с инвестициями. Потребительский экстремизм	2	
	Обучающийся должен знать: *Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц (ОК3:13);* *Обучающийся должен уметь:* 1.Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом (ОК3:15). *Обучающийся должен владеть:* 1. навыками самоанализа и самоменеджмента;		
	Промежуточная аттестация в форме зачета	*****	
	Всего:	**73**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные комплектом учебной мебели, оборудованием, программным обеспечением согласно справке о материально-техническом обеспечении данной образовательной программы:

1) № 144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа»;

2) № 146 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»;

3) № 147 «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся»;

4) № 147«Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14391-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477061

2. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00680-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450908

Дополнительные источники:

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82629.html

2. Чумаченко В. В. Основы финансовой грамотности : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – 5-е изд., дополненное. – М. : Просвещение, 2019. – 271 с. : ил.

3. Нешитой, А. С. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / А. С. Нешитой. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2017. — 640 c. — ISBN 978-5-394-01394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85304.html

4. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);

5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция);

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (действующая редакция);

8. Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 01.04.1996 № 27-ФЗ (действующая редакция);

9. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ (действующая редакция);

10. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 № 75-ФЗ (действующая редакция);

11. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 № 86-ФЗ (действующая редакция);

12. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 № 102-ФЗ (действующая редакция);

13. Федеральный закон «О деятельности по приему платежей физических лиц, осуществляемой платежными агентами» от 03.06.2009 № 103-ФЗ (действующая редакция);

14. Федеральный закон «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» от 24.07.2002 № 111-ФЗ (действующая редакция);

15. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ (действующая редакция);

16. Федеральный закон «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» от 04.06.2018 № 123-ФЗ (действующая редакция);

17. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24.07.1998 № 125-ФЗ (действующая редакция);

18. Федеральный закон «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан» от 04.06.2011 № 126-ФЗ (действующая редакция);

19. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ (действующая редакция);

20. Федеральный закон «О добровольном декларировании физическими лицами активов и счетов (вкладов) в банках и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 08.06.2015№ 140-ФЗ (действующая редакция);

21. Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» от 02.07.2010 № 151-ФЗ (действующая редакция);

22. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 № 156-ФЗ (действующая редакция);

23. Федеральный закон «О национальной платежной системе» от 27.06.2011 № 161-ФЗ (действующая редакция);

24. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 № 166-ФЗ (действующая редакция);

25. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15.12.2001 № 167-ФЗ (действующая редакция);

26. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 № 173-ФЗ (действующая редакция);

27. Федеральный закон «О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.07.2010 № 224-ФЗ (действующая редакция);

28. Закон «О защите прав потребителей» от 7.02.1992 № 2300-I (действующая редакция);

29. Федеральный закон «Об организованных торгах» от 21.11.2011 № 325-ФЗ (действующая редакция);

30. Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)» от 21.12.2013 № 353-ФЗ (действующая редакция);

31. Закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395–1 (действующая редакция);

32. Федеральный закон Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ (действующая редакция);

33. Федеральный закон «О накопительной пенсии» от 28.12.2013 № 424-ФЗ (действующая редакция).

Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям:

34. Курс дисциплины «Основы финансовой грамотности» в электронной информационно-образовательной среде НГИЭУ - https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19880

35. Электронное приложение для мобильных устройств «Учебное пособие по финансовой грамотности».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/ru/
2. Сайт Банка России https://www.cbr.ru
3. Вашифинансы https://vashifinancy.ru/
4. ПостНаука https://postnauka.ru/
5. Т-Ж: журнал про ваши деньи - Тинькофф https://journal.tinkoff.ru/
6. Финансовая культура https://fincult.info/
7. Эконс: экономический разговор https://econs.online/
8. Banki.ru https://www.banki.ru/
9. Sravni.ru https://www.sravni.ru/
10. Калькуляторы инфляции https://уровень-инфляции.рф/инфляционные-калькуляторы
11. Сайт Службы финансового уполномоченного https://finombudsman.ru

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационно правовой портал http://konsultant.ru/

Информационно правовой портал http://www.garant.ru/

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice (MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. Промежуточная аттестация обучающихся проходит в форме собеседования по решению кейс-задач.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать 1. Экономические явления и процессы общественной жизни (ОК 3:1); 2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи (ОК3:2); 3.Депозит и кредит, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане (ОК 3:3); 4. Расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания (ОК3:4); 5. Пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений (ОК3:5); 6. Виды ценных бумаг (ОК 3: 6); 7. Сферы применения различных форм денег (ОК3:7); 8. Основные элементы банковской системы (ОК3: 8); 9. Виды платежных средств (ОК3:9); 10. Страхование и его виды (ОК 3:10); 11.Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) (ОК 3:11); 12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг (ОК 3:12); 13. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц (ОК3:13); Уметь: 1)Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации (ОК 3:1); 2)Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни (ОК3:2); 3)Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план (ОК 3:3); 4) Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина (ОК3:4); 5) Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) (ОК 3: 5.); 6)Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов (ОК3:6); 7)Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты (ОК3: 7); 8)Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс (ОК3:8); 9)Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения (ОК 3:9); 10)Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег (ОК 3:10); 11)Использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом (ОК 3:11); 12)Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности (ОК3:12);	Тестирование; Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий; Деловая игра

	13)Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита (ОК3:13); 14)Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию (ОК3:14); 15)Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом (ОК3:15). Владеть: 1. Навыками самоанализа и само менеджмента (ОК 3: 1).	

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся дисциплине «Основы финансовой грамотности» представлен в Приложении 1.

Критерии оценки знаний, учений и навыков

Балльно-рейтинговая система по оценке успеваемости обучающихся очной формы обучения

N п/п	Вид отчетности	Баллы
1	Результаты текущего контроля:	
	Выполнение практических работ: 8 практических работ * 5 баллов за каждую	**до 40 баллов всего**
2	Самостоятельная работа обучающихся: - тестирование (4 раздела* 5 баллов (мах) за каждый)	**до 20 баллов всего**
3	Участие в деловой игре	**до 5 баллов всего**
4	Работа в научном кружке (выступление с докладом на конференциях)	**до 5 баллов всего**
	Итого за текущий контроль	**70**
	Результаты промежуточного контроля: Кейс-задача №1 Кейс-задача №2	**до 30 баллов всего** **до 15 баллов** **до 15 баллов**
	Итого по дисциплине	**100**

Соотношение балльно-рейтинговой и традиционной систем оценки

№	Балльно-рейтинговая система	Традиционная система
1.	от 0,00 до 50,99	«не зачтено»
2.	от 51,00 до 100,00	«зачтено»

Использования интерактивных форм проведения занятий по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Используемый метод	Тема	Количество часов		Вид занятия (лекция или практическое занятие)	Формируемые компетенции
			очно	заочно		
1	Деловая игра	Тема 7	2	-	ПЗ	ОК 11, ПК 4.7
2	Ситуационные задачи	Темы 1, 3, 4, 7	10	-	ПЗ	ОК 3, 11, ПК 4.7
3	Дистанционная лекция с элементами интерактивной лекции	Темы 1-4	-	2	ЛЗ	ОК 3, 11, ПК 4.7
Итого			12	2	-	

33,3 % занятий по дисциплине проводится в интерактивной форме (для очной формы обучения)
33,3 % занятий по дисциплине проводится в интерактивной форме (для заочной формы обучения)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)									
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций					
		Текущая аттестация				Промежут очная аттестация	итого
		деловая игра	ситуационные задачи	тестирование	Кейс-задания	зачет	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*Знать* 1. Экономические явления и процессы общественной жизни (ОК 3:1); 2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи (ОК3:2); 3.Депозит и кредит, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане (ОК 3:3); 4. Расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания (ОК3:4); 5. Пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений (ОК3:5); 6. Виды ценных бумаг (ОК 3: 6); 7. Сферы применения различных форм денег (ОК3:7); 8. Основные элементы банковской системы (ОК3: 8); 9. Виды платежных средств (ОК3:9); 10. Страхование и его виды (ОК 3:10); 11.Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) (ОК 3:11); 12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг (ОК 3:12); 13. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц (ОК3:13); *Уметь:* 1)Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации (ОК 3:1); 2)Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни (ОК3:2); 3)Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план (ОК 3:3); 4) Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика,	5	5	5	5	5	10

	страхователя, члена семьи и гражданина (ОК3:4); 5) Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) (ОК 3: 5.); 6)Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов (ОК3:6); 7)Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты (ОК3: 7); 8)Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс (ОК3:8); 9)Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения (ОК 3:9); 10)Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег (ОК 3:10); 11)Использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом (ОК 3:11); 12)Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности (ОК3:12); 13)Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита (ОК3:13); 14)Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию (ОК3:14); 15)Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом (ОК3:15). *Владеть:* 1.Навыками самоанализа и само менеджмента (ОК 3: 1).						

Критерии оценивания компетенций определяются по формуле (Среднее арифметическое* 2)

Критерии оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Результаты обучения по уровням сформированности компетенций			
		не сформирована (до 5 баллов)	начальный (от 5 до 6 баллов)	базовый (от 7 до 8 баллов)	продвинутый (от 9 до 10 баллов)
3	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Обучающийся должен **знать:** . Экономические явления и процессы общественной жизни (ОК 3:1);	Обучающийся должен **знать:** . Экономические явления и процессы общественной жизни (ОК 3:1);	Обучающийся должен **знать:** . Экономические явления и процессы общественной жизни (ОК 3:1);	Обучающийся должен **знать:** . Экономические явления и процессы общественной жизни (ОК 3:1);

	и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи (ОК3:2); 3.Депозит и кредит, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане (ОК 3:3); 4. Расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания (ОК3:4); 5. Пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений (ОК3:5); 6. Виды ценных бумаг (ОК 3: 6); 7. Сферы применения различных форм денег (ОК3:7); 8. Основные элементы банковской системы (ОК3: 8); 9. Виды платежных средств (ОК3:9); 10. Страхование и его виды (ОК 3:10); 11.Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) (ОК 3:11); 12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг (ОК 3:12); 13. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц (ОК3:13); ***Уметь:*** 1)Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации (ОК 3:1); 2)Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни (ОК3:2); 3)Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план (ОК 3:3);	2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи (ОК3:2); 3.Депозит и кредит, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане (ОК 3:3); 4. Расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания (ОК3:4); 5. Пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений (ОК3:5); 6. Виды ценных бумаг (ОК 3: 6); 7. Сферы применения различных форм денег (ОК3:7); 8. Основные элементы банковской системы (ОК3: 8); 9. Виды платежных средств (ОК3:9); 10. Страхование и его виды (ОК 3:10); 11.Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) (ОК 3:11); 12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг (ОК 3:12); 13. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц (ОК3:13); ***Уметь:*** 1)Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации (ОК 3:1); 2)Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни (ОК3:2); 3)Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план (ОК 3:3); 4) Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя,	2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи (ОК3:2); 3.Депозит и кредит, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане (ОК 3:3); 4. Расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания (ОК3:4); 5. Пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений (ОК3:5); 6. Виды ценных бумаг (ОК 3: 6); 7. Сферы применения различных форм денег (ОК3:7); 8. Основные элементы банковской системы (ОК3: 8); 9. Виды платежных средств (ОК3:9); 10. Страхование и его виды (ОК 3:10); 11.Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) (ОК 3:11); 12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг (ОК 3:12); 13. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц (ОК3:13); ***Уметь:*** 1)Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации (ОК 3:1); 2)Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни (ОК3:2); 3)Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план (ОК 3:3);	2. Структуру семейного бюджета и экономику семьи (ОК3:2); 3.Депозит и кредит, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане (ОК 3:3); 4. Расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания (ОК3:4); 5. Пенсионное обеспечение: государственную пенсионную систему, формирование личных пенсионных накоплений (ОК3:5); 6. Виды ценных бумаг (ОК 3: 6); 7. Сферы применения различных форм денег (ОК3:7); 8. Основные элементы банковской системы (ОК3: 8); 9. Виды платежных средств (ОК3:9); 10. Страхование и его виды (ОК 3:10); 11.Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация) (ОК 3:11); 12. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг (ОК 3:12); 13. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц (ОК3:13); ***Уметь:*** 1)Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации (ОК 3:1); 2)Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни (ОК3:2); 3)Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план (ОК 3:3);

		4) Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина (ОК3:4); 5) Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) (ОК 3: 5.); 6)Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов (ОК3:6); 7)Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты (ОК3: 7); 8)Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс (ОК3:8); 9)Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения (ОК 3:9); 10)Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег (ОК 3:10); 11)Использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом (ОК 3:11); 12)Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности (ОК3:12); 13)Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита (ОК3:13);	налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина (ОК3:4); 5) Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) (ОК 3: 5.); 6)Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов (ОК3:6); 7)Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты (ОК3: 7); 8)Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс (ОК3:8); 9)Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения (ОК 3:9); 10)Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег (ОК 3:10); 11)Использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом (ОК 3:11); 12)Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности (ОК3:12); 13)Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита (ОК3:13); 14)Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию (ОК3:14); 15)Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия	4) Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина (ОК3:4); 5) Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) (ОК 3: 5.); 6)Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов (ОК3:6); 7)Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты (ОК3: 7); 8)Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс (ОК3:8); 9)Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения (ОК 3:9); 10)Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег (ОК 3:10); 11)Использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом (ОК 3:11); 12)Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности (ОК3:12); 13)Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита (ОК3:13);	4) Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина (ОК3:4); 5) Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) (ОК 3: 5.); 6)Оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов (ОК3:6); 7)Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты (ОК3: 7); 8)Определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс (ОК3:8); 9)Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения (ОК 3:9); 10)Применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег (ОК 3:10); 11)Использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом (ОК 3:11); 12)Применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности (ОК3:12); 13)Применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита (ОК3:13); 14)Определять назначение видов

		14)Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию (ОК3:14); 15)Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом (ОК3:15). ***Владеть:*** 1.Навыками самоанализа и само менеджмента (ОК 3: 1). Обучающийся должен владеть: 1. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний, но не подтверждает 2. навыками самоанализа и само менеджмента, но не подтверждает	для себя, своего окружения и общества в целом (ОК3:15). ***Владеть:*** 1.Навыками самоанализа и само менеджмента (ОК 3: 1). Обучающийся должен владеть: 1. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний, но не подтверждает 2. навыками самоанализа и самоменеджмента, но не подтверждает	14)Определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию (ОК3:14); 15)Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом (ОК3:15). ***Владеть:*** 1.Навыками самоанализа и само менеджмента (ОК 3: 1). Обучающийся должен владеть: 1. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний, но не подтверждает 2. навыками самоанализа и самоменеджмента, но не подтверждает	налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию (ОК3:14); 15)Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом (ОК3:15). ***Владеть:*** 1.Навыками самоанализа и само менеджмента (ОК 3: 1). Обучающийся должен владеть: 1. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний, но не подтверждает 2. навыками самоанализа и самоменеджмента, но не подтверждает

Примерный перечень кейс-заданий к зачету
по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Кейс 1. Итак, она звалась Татьяной…

Татьяна с отличием окончила престижный вуз и стала востребованным специалистом в различных проектах. Однажды на нее обратил внимание Евгений, преуспевающий мужчина, кумир молодежи, спортсмен и бизнесмен. Он жил в другом городе, и Татьяне после свадьбы пришлось уволиться со своей работы и переехать к любимому. Там ее профессия оказалась невостребованной, и Татьяна решила посвятить себя семье, заботе о муже и его здоровье.

Евгений при небольшой белой зарплате имел хороший приработок от «неофициальных» клиентов, поэтому семья жила в достатке. Все было хорошо, пока через 7 лет после переезда Евгений не сказал, что полюбил другую и их с Татьяной роман окончен. На момент получения этой новости Татьяна не имеет никаких личных сбережений, квартира оформлена в ипотеку на бывшего мужа, и он хочет оставить ее себе.

Вопросы:

1. Какие ошибки совершила Татьяна при планировании будущего?
2. Как женщина может в принципе себя обезопасить от такой ситуации?
3. Что вообще делать Татьяне теперь?

Кейс 2.

Вы являетесь учащимся последнего года обучения высшего учебного заведения. Через месяц вы получите диплом соответствующей инженерной квалификации. Но уже сейчас задумываетесь о том, чем займетесь в будущем. Среди вариантов вы рассматриваете:

Устроиться на работу специалистом в соответствии с полученной профессией. Ваш одногруппник уже прошел собеседование на аналогичную должность, где ему пообещали оклад в размере 40 000 рублей с перспективой ежегодного увеличения в ближайшие три года на 10 000 рублей.

Устроиться продавцом в торговую организацию с окладом в 50 000 рублей и получением квартальных премий в размере 15 000 рублей (вы уже узнавали). Эта организация осуществляет продажу оборудования зарубежного производства.

Открыть собственный бизнес по разработке программного обеспечения для юридических лиц с соответствующим оформлением в качестве индивидуального предпринимателя (это предполагает уплату соответствующих налогов). Для этого вы планируете на первом этапе использовать свою комнату в квартире, где проживаете совместно с родителями, но затем перейти в арендуемое помещение с размером арендной платы 15 000 рублей (по вашим оценкам – через 6 месяцев). В настоящее время услуги по разработке аналогичного программного обеспечения, по имеющимся у вас данным, оцениваются в среднем на уровне 80 000 рублей. Ожидаемая периодичность получения заказов составляет 1 раз в месяц, средний период выполнения заказа – 30 дней.

Продолжить жить с родителями, делая вид «активного поиска» работы. Расходы на Ваше содержание будут полностью лежать на родителях и составлять в среднем 25 000 рублей (питание, одежда, отдых и т. д.) в месяц. При этом планируется получение подарков на основные праздники (день рождения, Новый год, 8 марта/23 февраля) от родителей и родственников, совокупный размер которых на каждую дату праздника составит 15 000 рублей. Прослушав курс «Финансовая грамотность в современных условиях», вы планируете направлять их на депозит небольшого коммерческого банка, процент по которому оцениваете в размере 8% (при оценке данного варианта развития событий предполагается, что процент по депозиту будет снижаться на 1% в год).

На данный момент времени вы не рассматриваете вариант уехать жить и работать за границу, хотите попробовать свои силы на родине. При этом в ближайшие несколько лет вы также не хотите заводить семью, планируя «встать на ноги» и пожить «для себя». Здоровье родителей также позволяет вам пока не задумываться о возможных проблемах.

а) Предложите наиболее перспективный вариант для вас с учетом желания максимизировать свои личные финансы в ближайшие три года.

б) Обсудите в группе, будет ли этот вариант оптимальным с точки зрения среднесрочных и долгосрочных личных жизненных планов и перспектив.

Кейс 3.

Попробуйте составить бюджет семьи Соболевых на основе следующих данных:

а) Состав семьи:

отец – Григорий, программист, 38 лет, заработная плата 42 000 рублей в месяц (до вычета НДФЛ), подработка в выходные дни 5000–10 000 рублей в месяц (до вычета НДФЛ);

мать – Инна, маркетолог, 35 лет, заработная плата 26 000 рублей в месяц (до вычета НДФЛ);

сын – Василий, школьник, 13 лет, 7-й класс;

дочь – Марина, 5 лет, посещает детский сад.

б) Семья проживает в 3-комнатной квартире площадью 68 м², приобретенной в ипотеку. Задолженность по ипотечному кредиту составляет 850 тыс. рублей под 15% годовых, на срок до 2026 года. Плата за коммунальные услуги – 2900 рублей в месяц.

в) Плата за детский сад Марины – в среднем 1500 рублей в месяц.

г) Плата за школьное обучение Василия (учебники, питание и т. д.) – в среднем 1200 рублей в месяц.

д) Расходы на занятия Василия в спортивной школе – в среднем 1700 рублей в месяц.

е) Расходы родителей на проезд к месту работы и обратно, питание на работе составляют 8100 рублей в месяц.

Кейс 4.

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Почему я не коплю на будущую пенсию

Альберт Кошкаров, обозреватель Банки.ру 17.10.2018

На днях прошла новость, что Минфин готовит предложения, как исключить «обязательный накопительный элемент» из системы государственного пенсионного обеспечения. Отвечу: «Не больно-то и хотелось».

Все равно все взносы теряются в бездонном мешке ПФР. И с 2014 года мой личный счет в одном из НПФ практически перестал расти. Спасибо управляющим, худо-бедно сумевшим вопреки кризисам, санкциям, девальвациям рубля и прочим сюрпризам за несколько лет прирастить мои накопления почти в полтора раза. Скорее всего, если бы я вложил свои деньги в фондовый рынок и депозиты, столько бы не заработал.

Последний раз я интересовался состоянием своего счета года два назад. Не интересно, потому что от этого ни холодно ни жарко. Даже если управляющий купил облигации какого-нибудь банка, которому давно пора в реанимацию, я все равно об этом узнаю только после введения там временной администрации. По закону фонды не обязаны сообщать клиентам о том, в какие бумаги конкретно инвестируют. А оперативно

забрать деньги из НПФ я тоже не смогу: закон «пятилетки», предусматривающий, что вы лишаетесь заработанного инвестиционного дохода, фактически аннулирует это право. И главное: расчеты показывают, что накопленной мной суммы хватит примерно на то, чтобы получать в месяц 1 300 рублей. Эквивалент одного шоп-тура в «Пятерочку». Если верить статистике, у большинства россиян на пенсионных счетах денег гораздо меньше.

Конечно, если бы власти вернули сэкономленные 2 трлн рублей, возможно, негосударственная пенсия была бы более существенной. Но этого, судя по словам чиновников, не случится никогда.

Другое дело — новая система индивидуального пенсионного капитала (ИПК), которую нам обещают внедрить уже в ближайшие год-два. Откладывать или нет часть зарплаты на будущее? Не хочу давать советов, но я для себя уже решение принял. Копить на пенсию в рамках ИПК, как, впрочем, и вообще в рамках существующей пенсионной системы, я пока не готов. Деньги, которые я, например, мог бы вложить в ОФЗ под 8,2 % годовых или потратить на спортзал, мне предлагают отдать в тот же НПФ. И все на тех же условиях (читай выше). Плюс ко всему еще и полное отсутствие страховки от государства. Накопления, если ваш фонд разорится, государство вернет. Но это действует только в накопительной системе, которую заместитель министра финансов Алексей Моисеев со своими коллегами намерены теперь «исключить в полном объеме».

Будущая система ИПК, выстроенная на принципе оферты от государства, сильно похожа на уже существующую систему негосударственных пенсий. В любом серьезном НПФ вы уже можете оформить себе пенсию. Если раньше фонды были ориентированы исключительно на «корпоратов», то сейчас они готовы подстроиться под индивидуальные запросы. Сам определяешь размер отчислений, в любой момент можно устроить себе «каникулы». А нужно — забрал деньги. И главное, что в теории никто, включая государство, даже с помощью судебных приставов не дотянется до ваших денег. Наследникам отдадут неиспользованную сумму, чего в принципе нет в государственной пенсионной системе. Да и в отмирающей накопительной ваши деньги легко прикарманят НПФ или ПФР, если вам хотя бы раз выплачивали пенсию.

Единственное но — отсутствие всяких гарантий. В системе негосударственных пенсий вам никто не гарантирует, что ваш пенсионный счет, который вы заботливо растили год за годом, однажды не превратится в тыкву. Или, например, что управляющий не купит бумаги аффилированных компании/банка. Ведь если вспомнить историю, то изначально вся наша накопительная пенсионная система создавалась в интересах крупных корпораций, которые таким способом аккумулировали деньги для собственных проектов, получая при этом налоговые преференции. Вот скажите, случайно ли основными покупателями облигаций «Газпрома», которые компания размещала в июле, оказались пенсионные фонды? И сколько из этих 40 млрд рублей оказалось в дружественных газовому монополисту структурах? Получается, управляющий пенсионными деньгами может действовать по принципу «интересы клиента на втором плане». И не стоит надеяться на требования закона «Об НПФ» или стресс-тесты регулятора.

В принципе, откладывать 5,6 тыс. или 7 тыс. рублей в месяц, чтобы потом не бедствовать в старости, мне не так сложно. Но для этого, помимо гарантий государства (речь о сохранности средств), мне должно быть дано право САМОМУ решать, где и как будут аккумулироваться эти деньги. По аналогии со счетами 401k, которые существуют в США уже 40 лет. И еще я должен иметь возможность мгновенно, буквально одним кликом, сменить управляющую компанию или НПФ, без всяких оговорок и условий. Неважно, будет ли это госбанк или страховая компания. А главное, мне нужно точно знать, какой будет моя пенсия. Я не о многочисленных пенсионных калькуляторах, в достоверность которых может поверить только очень наивный человек. Необходимо, чтобы расчеты в личном кабинете точно совпадали с тем, что по факту я получу в будущем. Чтобы не было ситуаций, когда, подсчитав свои баллы на условном калькуляторе ПФР, пенсионер потом сталкивался с «суровой реальностью».

Будет ли в этом случае необходимость в самом существовании такого института, как Пенсионный фонд Российской Федерации? И потребуется ли государству постоянно реформировать пенсионный рынок, чтобы заткнуть то и дело возникающие «дыры»? Я уже не говорю про повышение пенсионного возраста… Наивно, но думаю, что каждый дееспособный взрослый человек сам в принципе способен решить, во сколько лет ему менять свой социальный статус. Были бы накопления. А ПФР и ИПК для этого не требуются.

Источник: Banki.ru

1. Согласны ли вы с автором, что при описанных им условиях Пенсионный фонд РФ может оказаться ненужным институтом?

2. Согласны ли вы с автором, что индивид должен иметь возможность беспрепятственно менять управляющую компанию или НПФ?

3. Согласны ли вы с мнением автора, что люди должны получать информацию о состоянии своих пенсионных счетов?

4. Надо ли создавать механизмы страхования обязательных или добровольных пенсионных накоплений?

5. Какие ошибки в рассуждениях автора статьи вы можете отметить?

Кейс 5. Предотвращение последствий кражи или утери банковских карт

Домохозяйка Оксана Владимировна зашла в крупный магазин спорттоваров в торговом центре. Пока она выбирала кроссовки и примеряла их, она на какое-то время выпустила из-под контроля свою сумку, и

злоумышленники вытащили из нее кошелек с небольшой суммой наличных и банковской картой. Обнаружив это, Оксана Владимировна подняла шум и попросила о помощи продавцов, но найти кошелек в магазине не удалось, никаких подозрительных личностей в магазине также не оказалось. Ваши действия на месте Оксаны Владимировны? (Она немедленно отправилась в банк, отделение которого было, к счастью, в том же торговом центре, и сразу заблокировала свою карточку. Через неделю она получила перевыпущенную заново карту, деньги со счета списаны не были.)

Вопросы:

1. Что можно посоветовать в такой ситуации Оксане Владимировне?
2. Как еще можно защититься от последствий кражи банковской карты?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Название компетенции	менее 1,5 баллов - не сформирована	от 1,5 до 3,0 баллов - начальный уровень	от 3 до 4,5 баллов - базовый уровень	от 4,5 до 5,0 баллов - продвинутый уровень
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задание не выполнено	Затрудняется в выборе способа планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития	Способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Демонстрирует четкое план реализации собственное профессиональное и личностное развитие

Примерный перечень ситуационных задач
по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Задача 1. Расчет процентов по вкладу за один период (Тема 2)

Тарас Васильевич заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2016 года. Сумма вклада — 80 000 рублей, процентная ставка — 8 % годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2 % годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока — по ставке 3 % годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1. Сколько денег получит Тарас Васильевич, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?
2. Сколько он получит при расторжении договора 30 мая?
3. Сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

Задача 2. Расчет процентов по вкладу за несколько лет с учетом капитализации (тема 2)

Софья Григорьевна открыла вклад в банке 20 марта 2016 года сроком на 3 года. Сумма вклада 75 000 рублей, процентная ставка 9% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежегодно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. При досрочном расторжении договора проценты выплачиваются по ставке 1% годовых без промежуточной капитализации.

1. Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 1 год?
2. Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 2 года?
3. Какую сумму получит Софья Григорьевна по истечении срока договора через 3 года?
4. Сколько денег получит Софья Григорьевна при расторжении договора 20 января 2019 года?

Задача 3.

Фирма «Колбасные обрезки» выплачивает своему сотруднику, Иванову Петру Владимировичу, заработную плату в размере 30 тыс. рублей ежемесячно. Сколько средств фирма переведет в ПФР за год и какую сумму пенсионных накоплений Петр Владимирович сможет передать в управление негосударственному пенсионному фонду (при условии, что мораторий на накопительную часть пенсии не действует)?

Задача 4.

Дмитрий Иосифович считает, что государственная пенсия не сможет обеспечить все его потребности в старости, поэтому он решил сберегать дополнительные средства с помощью негосударственного пенсионного фонда. Каждый год Дмитрий Иосифович откладывает по 25 тыс. рублей в негосударственный пенсионный фонд с доходностью 7 %. Сколько составят пенсионные накопления Дмитрия Иосифовича через 3 года?

Задача 5.

В таблице 1 приведены возможные расходы для конкретного домохозяйства Ивановых, состоящего из главы семейства Сергея (41 год), его супруги Екатерины (39 лет) и трех детей: Димы (16 лет), Ильи (13 лет) и Евгении (12 лет). Семейство проживает в Москве.

1. Используя данные таблицы 1, превратите соответствующие строчки в финансовые цели. Также сформулируйте свои собственные цели (не менее десяти).

2. Считая, что семейство Ивановых хочет добиться всех целей из таблицы 1, попробуйте составить последовательность выполнения этих целей. Считая, что отправной точкой планирования является начало 2017 года, составьте план необходимых сумм в виде «год-сумма» на 15-летний период.

Таблица 1. Планируемые расходы домохозяйства

Пожелание одного из членов семьи	**Ориентировочный срок исполнения от 2021 г.**
Купить щенка боксера	10 лет
Купить 1–комнатную квартиру в районном центре для Ильи	3 года
Купить 1–комнатную квартиру в районном центре для Евгении	7 лет
Купить игровую приставку Playstation или Xbox	3 года
Купить машину для жены, чтобы было проще вести хозяйство	2 года
Купить дачу	7 лет
Купить дачу в теплом климате	10 лет
Сделать евроремонт в квартире	10 лет
Посетить Японию в сезон цветения сакуры	11 лет
Посетить Диснейленд в США	12 лет
Побывать в Шанхае	13 лет
Полетать первым классом на самолете	14 лет
Собрать детей в школу	Каждый год
Подготовить деньги на выпускной в школе	1 год
Подготовить сумму, достаточную для оплаты обучения на 1–м курсе вуза, куда будет поступать Дмитрий	1 год
Купить iPhone 8	3 года
Сделать ремонт дачи (летнего домика)	5 лет
Сделать ремонт в квартире	5 лет
Купить стиральную машинку	4 года
Заменить электрическую плиту на кухне	2 года
Сделать ремонт в ванной комнате	0
Купить большой телевизор, 85—100 дюймов	3 года
Купить новую большую хорошую кровать супругам	2 года
Купить пылесос таблетка	5 лет
Купить квадроцикл	12 лет
Купить квадрокоптер	13 лет
Сделать все зубы Сергею	2 года
Купить рабочий стол для Евгении	2 года
Сделать отбеливание зубов Диме	1 год
Купить велосипед с мотором	11 лет
Купить платье на выпускной Евгении	5 лет
Купить фотоаппарат	4 года
Купить спутниковую TV–тарелку	4 года
Купить кресло–качалку	15 лет
Купить всем детям по персональному компьютеру/ноутбуку	6 лет
Купить Диме макбук	1 год

Задача 6.

У молодой семьи Щегловых после окончания университета совместный ежемесячный доход составляет 50 000 рублей, а обязательные ежемесячные расходы – 44 000 рублей. К началу 2019 года семье удалось накопить 40 000 рублей. Семья планирует купить новую мебель на кухню стоимостью 60 000 рублей за счет собственных средств. В каком месяце текущего года семья сможет это сделать? Считайте, что пополнение бюджета происходит в последний день каждого месяца, а покупка мебели возможна не раньше следующего дня. В ответе укажите календарный месяц.

Задача 7.

Степан Степанович Предусмотрительный через десять лет, то есть в начале 2028 года, должен будет выйти на пенсию. Сейчас его чистый ежемесячный доход составляет 60 000 рублей, и еще 240 000 рублей он получает в конце года в качестве премии. Степан Степанович решил, начиная с декабря 2017 года в течение следующих 10 лет каждый год откладывать на банковский депозит полученную премию (процентная ставка по депозиту - 5 % годовых с ежегодной капитализацией процентов). Накопленная за 10 лет сумма станет «резервным фондом», а начисляемые на нее в дальнейшем проценты Степан Степанович после выхода на пенсию будет снимать на текущие траты. Чему будет равен «резервный фонд» Степана Степановича через 10 лет? На какую ежемесячную прибавку к пенсии он может рассчитывать за счет процентов по депозиту?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Название компетенции	до 0,5 баллов - не сформирована	0,5 – 1,0 балл начальный уровень	2,0 – 3,5 баллов базовый уровень	4,0 – 5,0 балла продвинутый уровень
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задание не выполнено	Обучающийся не в полной мере способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Обучающийся частично способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Обучающийся способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Примерный сценарий деловой игры
по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Деловая игра

«Судебный спор по иску потребителя финансовой услуги» (или товара, или обычной услуги — по выбору обучающихся).

Подготовка к деловой игре:

Найти в интернете или в правовых базах («Консультант», «Гарант») пример интересного судебного спора по защите прав потребителей (или найти ряд примеров и выбрать наиболее интересный).

Разделить студентов на команды - истец и группа его поддержки, ответчик и группа его поддержки, суд, эксперты.

Провести игру «Судебное заседание» и вынести решение по спору.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему данный спор подпадает под действие Закона о защите прав потребителей?
2. Могут ли студенты представить себя в той ситуации, в которую попал пострадавший потребитель? Есть ли его вина в сложившейся ситуации? Как можно было ее предотвратить?
3. Предпринял ли потребитель шаги к мирному урегулированию спора? Как отреагировал на это исполнитель услуги (продавец товара)?
4. Есть ли у суда основания для сомнений в том, в чью пользу должно быть вынесено решение? Насколько убедительными были аргументы каждой из сторон?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Название компетенции	менее 1 балла не сформирована	1-2 баллов начальный уровень	2-3 баллов базовый уровень	4-5 баллов продвинутый уровень
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Не проявлял активность в игре	Затрудняется в использовании знаний по финансовой грамотности, не планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Знает порядок применение знаний по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрирует умения использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций
по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Тест для оценки уровня сформированности компетенции представлен в ЭИОС, режим доступа https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19880

Таблица – Оценка уровня сформированности компетенций по дисциплине

№	Наименование компетенции	Максимальное количество баллов
2	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	5

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

1. Что такое риск?

а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

2. Какие потери можно обозначить как трудовые?

Ответ_____

3.Какие потери можно считать финансовыми?

а) потери ценных бумаг

б) потери сырья

в) невыполнение сроков сдачи объекта

г) выплата штрафа

д) уплата дополнительных налогов

е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

4. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

а) диверсификация;

б) лимитирование;

в) хеджирование.

5. Что такое идентификация риска?

Ответ_____

6.Назовите методы профессионального развития личности:

А) Анамнез

Б) Карта личности

В) Самоанализ

Г) Рефлексия

Д) Самоконтроль

7. Профессиональное мастерство:

А) специалист, обладающий специальными навыками и имеющий соответствующее образование

Б) это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, приобретенных

в результате специальной подготовки и в процессе работы.

В) высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенным видом профессиональной деятельности; характеризуется качеством выполнения работы, высокой производительностью труда, профессиональной самостоятельностью, культурой труда и творческим отношением к труду.

8. Назовите инструменты профессионального развития:

А) Самоконтроль компетентности

Б) Инвентаризация перемен в работе

В) Умение учиться у других

Г) Таблица жизненных и профессиональных целей

Д) Все ответы верны

9. Необходимо ли Вам планировать и реализовывать личное развитие?

Ответ: да

экономика находит применение исключительно в области маркетинга

10. Илья заказал в банке кредитную карту со льготным периодом в 55 дней и бесплатным информированием об операциях. Правда, если минимум 3 раза в месяц не заходить в онлайн приложение банка, то услуга информирования об операциях будет стоить 99 рублей в месяц, а процентная ставка по кредиту вне рамок льготного периода составляет 26% годовых. Какую особенность поведения клиентов эксплуатирует банк, предлагая такие условия по кредитной карте?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Название компетенции	до 0,5 баллов - не сформирована	0,5 – 1,0 балл начальный уровень	1,5 – 3,5 баллов базовый уровень	3,5 – 5 балла продвинутый уровень
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Количество правильных ответов составляет менее 25 %	Количество правильных ответов составляет 25-50 %	Количество правильных ответов составляет 50-75 %	Количество правильных ответов составляет 75-100 %

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс: 2
Семестр: 4
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Программа направлена на формирование компетенций.

Общекультурные компетенции:

-ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

-ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

-ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы педагогики» входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Основы педагогики» – ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими умениями в области обучения и воспитания

Задачи:

1. повышать уровень педагогической компетентности,
2. формировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями,
3. развивать умение учиться, культуру умственного труда, самообразование;
4. развивать умение эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания

В ходе изучения дисциплины студент должен

знать:

1.взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

2.значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

3.принципы обучения и воспитания;

4.особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

5.формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

6.психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

7.особенности работы с одаренными детьми;

8.приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

9.средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:

1.оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

2.анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

3.находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

4.ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	102
Аудиторные занятия	102
Лекции (Л)	60
Практические занятия (ПЗ)	42
Дифференцированный зачет	*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	компетенции
1	2	3	4
	Раздел 1.	**4**	
Тема 1. Педагогика как наука.	Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как профессия. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Особенности педагогической профессии в современном социуме.	**4**	*ОК 1* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 1. Эссе «Моя профессия – учитель»	**2**	
Тема 2. История педагогической науки.	Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоции в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори. Развитие образования и педагогической мысли в России Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.	**8**	*ОК 1* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 2. Подготовка презентаций «Развитие образования на разных этапах истории» *Практическое занятие 3.* Подготовка докладов «Биография и основные идеи известного педагога …»	**4**	
	Раздел 2.		

Тема 3. Система образования в России.	Система образования в России. Структура системы образования в России. Становление системы образования в России. Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов Особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в общеобразовательной организации. Особенности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Особенности образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей.	**4**	*ОК 1* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 4. Изучение Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)	**2**	
Тема 4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессии.	Особенности педагогическая профессии. Содержание педагогической деятельности Возникновение педагогической профессии. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гносеологический, контрольно-оценочный. Целеполагание в педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов: преподавание, организация внеурочной деятельности и общения, классное руководство, методическая работа. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов. Профессиональный стандарт педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности педагога. Способности к педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Профессиональный долг. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность.	**4**	*ОК 1* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 5.Изучение «Профессионального стандарта педагога». *Практическое занятие 6. Подготовка презентации «Учитель – как много в этом слове»*	**4**	
Тема 5. Обучение как педагогический процесс.	Обучение как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей	**4**	*ОК 1* *ОК 9* *ПК 1.6.*

	функций процесса обучения. Структура процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов. Учение как специфический вид деятельности человека. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития». Деятельностный подход к обучению. Сравнение «знаниевого» и деятельностного подходов.		
	Практическое занятие 7. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения *Практическое занятие 8. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов*	**4**	
Тема 6. Закономерности и принципы обучения.	Закономерности и принципы обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие «закономерности обучения » Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов.	**4**	*ОК 1* *ОК 9* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 9. Закономерности обучения *Практическое 10. Принципы обучения*	**4**	
Тема 7. Методы и средства обучения.	Методы и средства обучения. Методы обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский). Средства обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	**4**	*ОК 1* *ОК 9* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 11. Методы обучения *Практическое занятие 12. Средства обучения*	***4***	

Тема 8. Формы организации обучения.	Формы организации обучения. Формы организации обучения и их развитие в дидактике Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Особенности урока как основной формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения в школе, их развитие в дидактике. Особенности классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков по дидактических цели. Цели урока. Этапы урока.	**4**	*ОК 1* *ОК 9* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 13-15. Разработка урока	**6**	
Тема 9. Контроль и оценка качества образования.	Контроль и оценка качества образования. Диагностика качества обучения. Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.	**4**	*ОК 1* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 16. Разработка оценочных средств	**2**	
Тема 10. Процесс воспитания и его место в целостном педагогическом процессе.	Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Воспитание как многомерное явление. Воспитание как компонент социализации, как управление развитием личности, как процесс передачи и усвоения культуры. Воспитание как педагогический процесс. Определение воспитания как педагогического процесса. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Этапы процесса воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	**6**	*ОК 1* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 17-18. Разработка воспитательного мероприятия	**4**	

Тема 11. Закономерности и принципы воспитания.	Закономерности и принципы воспитания. Закономерности и принципы воспитания Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования воспитания. предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Содержание воспитания. Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике. Понятие «Содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Современные подходы к определению направлений воспитания. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: основные задачи, которые решает Концепция; ключевые понятия. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся Основные направления духовно-нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; эстетическое, экологическое. Содержание, формы реализации и планируемые результаты каждого из направлений. Физическое воспитание обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формы, методы и средства воспитания	**4**	*ОК 1* *ОК 9* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 19. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников	2	
Тема 12. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	Понятие о дифференциации и индивидуализации и обучения и воспитания Различные трактовки термина «индивидуализация». Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Уровни дифференцированного обучения и воспитания (уровень класса (группы), уровень образовательной организации, уровень образовательной системы). Индивидуализация обучения в школе Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Концепции индивидуализации обучения. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Формы дифференцированного обучения и воспитания. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Формы дифференцированного обучения и воспитания детей с разным типом восприятия. Дифференциация обучения и воспитания на основе гендерного подхода.	**6**	*ОК 1* *ПК 1.6.*

	Практическое занятие 20. Индивидуализация обучения в школе	**2**	
Тема 13. Основы педагогической деятельности с одаренными детьми	Признаки одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Общая характеристика одаренности. Особенности детской одаренности. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Структура одаренности. Психологические основы детской одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей Особенности учебной деятельности одаренных детей. Стратегии обучения одаренных детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.	**4**	*ОК 1* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 21. Особенности обучения и воспитания одаренных детей	**1**	
Дифференцированный зачет		**1**	*3*
Всего:		102 из них 102 аудиторных (60 ч. лекции, 41ч. практические занятия)1 ч. дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512115

2.Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509817 (дата обращения: 02.03.2023).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

Министерство науки и высшего образования - https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство науки и высшего образования Нижегородской области https://new-minobr.government-nnov.ru/
Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.- www.school.edu.ru
Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - www.neo.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий (устный, письменный опрос), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с использованием БРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания		
1.взаимосвязь педагогической	Оценка	устный опрос,

науки и практики, тенденции их развития	выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
2.значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
3.принципы обучения и воспитания	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет тестирование
4.особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
5.формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
6.психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа,	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный

индивидуализации обучения и воспитания	правильность выполнения индивидуального задания, теста	зачет
7.особенности работы с одаренными детьми	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
8.приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
9.средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет), тестирование
Умения		
1.оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
2.анализировать педагогическую деятельность,	Оценка выполнения	устный опрос, письменный опрос,

педагогические факты и явления	практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
3.находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
4.ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет

ФОС смотри в приложении

Результаты обучения (сформированные компетенции)	**Занятия**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 5,6,7,8,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Темы 1-13	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы; тесты; эссе; защита сообщений, презентаций; конспект разработки урока, воспитательного мероприятия)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольная работы	Max – 5	5 баллов за контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

Соотношение балльно-рейтинговой и пятибалльной систем оценки

№	**Балльно-рейтинговая система**	**Пятибалльная система**
1.	86–100	Отлично
2.	71-85	Хорошо
3.	51–70	Удовлетворительно
4.	0–50	Неудовлетворительно

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-9					+	+	+	+			+		
ПК 1.6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			Итого
		Текущий контроль: Доклады	Тест	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Знать:*** 2.значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; 3.принципы обучения и воспитания; 5.формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 7.особенности работы с одаренными детьми; 8.приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 9.средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога. ***Уметь:*** 2.анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	3	5	10

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	***Знать:*** ***4.***особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования) ***Уметь:*** 3.находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	3	5	10
ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	***Знать:*** 1.взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 6.психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ***Уметь:*** 1.оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; 4.ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	2	3	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК-01	**Полнота знаний**			
		Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки
		Полнота умений			
		Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки

		место грубые ошибки			
		Полнота владений			
		При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки
2	ОК-09	**Полнота знаний**			
		Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки
		Полнота умений			
		Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки
		Полнота владений			
		При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки
3	ПК 1.6.	**Полнота знаний**			
		Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Показывает отличные знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и

					технологий
		Полнота умений			
		Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Высоко развиты способности ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
		Полнота владений			
		При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТ

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки.
2. История педагогической науки. Истоки педагогики в учениях античных философов.
3. Развитие педагогики в средне века и новое время.
4. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки.
5. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо.
6. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоции в развитие педагогики.
7. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе.
8. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке.
9. Д. Дьюи – педагог-реформатор.
10. Педагогическая система М. Монтессори.
11. Развитие образования и педагогической мысли в России Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы.
12. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли.
13. Развитие образования в эпоху Петра I.
14. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России.
15. Система образования в XIX веке.
16. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
17. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
18. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко.
19. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.
20. Система образования в России. Структура системы образования в России.
21. . Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность.
22. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.
23. Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов
24. Особенности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
25. Особенности образовательного процесса в общеобразовательной организации.
26. Особенности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.
27. Особенности образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей.
28. Педагогическая деятельность и педагогическая профессии. Особенности педагогическая профессии.
29. Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гносеологический, контрольно-оценочный.
30. Целеполагание в педагогической деятельности.
31. Виды профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов: преподавание, организация внеурочной деятельности и общения, классное руководство, методическая работа.

32. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции учителя начальных классов.
33. Профессиональный стандарт педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
34. Профессиональный долг. Профессиональная пригодность. Профессиональная готовность.
35. Обучение как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Различные трактовки сущности процесса обучения.
36. Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др.
37. Структура процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
38. Основы развивающего обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения.
39. Этапы управления учебной деятельностью учащихся: планирование, организация, стимулирование, контроль, оценка и анализ результатов.
40. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского.
41. Закономерности и принципы обучения.
42. Методы обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения
43. Средства обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.
44. Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения».
45. Классно-урочная система обучения. Особенности урока как основной формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология уроков по дидактических цели.
46. Контроль и оценка качества образования. Диагностика качества обучения.
47. Сущность процесса воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Организация воспитания в процессе обучения.
48. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания. Проблема содержания воспитания в педагогической теории и практике.
49. Современные подходы к определению направлений воспитания. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
50. Физическое воспитание обучающихся и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
51. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Различные трактовки термина «индивидуализация».
52. Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Концепции индивидуализации обучения. Понятие « индивидуальный образовательный маршрут».
53. Признаки одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Виды одаренности.
54. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности обучения и воспитания одаренных детей етей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей. Требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Критерии оценки

Оценивание компетенций	БРС оценки знаний	Критерии
4-5 баллов	30-21 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины. Допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2-3 балла	20-15 баллов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, демонстрируются поверхностные знания материала
1 балл и менее	15 баллов и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Примеры тестовых заданий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.Педагогика – это наука о
а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности+
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

2. Социальная педагогика – это наука
а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека+
б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
в) о формах взаимодействия личности и общества.

3. Что собой представляет мировоззрение человека?
а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество +
б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

4. Предметом педагогики выступает
а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
б) процесс общения педагога с учеником,
в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания+

5. Социализация – это
а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами+
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

6. Метод воспитания – это
а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений+

7. Личность в педагогике выражается совокупностью
а) знаний, умений и навыков,
б) социальных качеств, приобретенных индивидом+
в) биологических и социальных признаков.

8. Предметом педагогики является
а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания+
б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
9. Образование – это
а) целенаправленный процесс воспитания и обучения+
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений.
10. Педагогика как наука

а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского+

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Государственные стандарты в педагогике – это
а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению+
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
2. Ступени школьного образования в РФ включают
а) начальное, среднее и старшее образование,
б) начальное общее, основное общее и полное общее образование+
в) дошкольное, школьное и высшее образование.

3.Образование - это
а) путь достижения цели и задач обучения.
б) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления+
в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

4. Положение о государственных стандартах образования закреплено в:
а) Конституции РФ
б) Конвенции о правах ребенка
в) Законе «Об образовании» +
г) Национальном приоритетном проекте «Образование».

5. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет:
а)стандарт образования
б)учебная программа
в)учебный план +
г)учебник

6.Нормативный документ, раскрывающий содержание ЗУН по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение:
а)учебный план
б)учебная программа+
в)стандарт образования
г)учебник

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

1. Дидактика – это раздел педагогики,
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
б) рассматривающий вопросы обучения+
в) изучающий вопросы воспитания.

2. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
а) Выготского, Эльконина, Давыдова+

б) Коменского, Бэкона,
в) Зимней, Краевского, Лебедева.

3. Термин «зона ближайшего развития» предложен
а) Выготским+
б) Занковым,
в) Элькониным.

4. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили
а) Пиаже, Выготский+
б) Бэкон, Коменский,
в) Монтессори.

5. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали
а) Гальперин, Талызина,
б) Блонский, Выготский+
в) Эльконин, Давыдов.

6. Принципы обучения впервые сформулировал
а) Аристотель,
б) Коменский+
в) Сухомлинский.

7. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
а) образование+
б) развитие,
в) взросление.

8. Системно-деятельностный подход в педагогике:
а) система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
б) образовательный процесс, рассматриваемый как система;
в) процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника+

9. Развитие педагогики как науки определило:
а) повышение значения роли воспитания в жизни общества+
б) озабоченность родителей жизнью детей;
в) подготовка профессиональных кадров для передачи опыта в учебных заведениях.

10. Российская педагогика получила мировую славу благодаря трудам ученого:
а) А. С. Макаренко;
б) К. Д. Ушинского+
в) Ш. А. Амонашвили.

Максимальный балл: 2 (100-75 % правильных ответов – 2 балла; 74-51% правильных ответов – 1 балл; 50% и менее – 0 баллов)

МИНИ-КОНФЕРЕНЦИЯ

Тема 2. История педагогической науки.
Примерные темы докладов к Практическому занятию 2. Подготовка сообщений и презентаций «Развитие образования на разных этапах истории»

1. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим
2. Средневековые университеты
3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения
4. Первые школы на Руси
5. Школы в допетровской России
6. Школьное образование при Петре I
7. Смольный институт Екатерины II
8. Реформа образования Екатерины II
9. Школьная система XIX века в России
10. Школа советского периода
11. Новая школа в России
12. Проблема развития учащихся в русской педагогике Х1Х века
13. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века
14. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя.
15. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике
16. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России
17. Система образования в годы Великой отечественной войны в СССР
18. Советская система образования.
19. Европейская система образования на современном этапе
20. Реформы системы образования в современной России.

Примерные темы докладов к Практическому занятию 3. Подготовка сообщений «Биография и основные идеи известного педагога …»
Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков.

1. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
2. Педагогические взгляды Д. Дьюи.
3. Идеи свободного воспитания в трудах Э. Кей и М. Монтессори.
4. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
5. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
6. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
7. Дидактика К.Д. Ушинского и ее психологические основы.
8. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
9. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
10. Учение А.С. Макаренко о коллективе и трудовом воспитании.

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3 балла: студент полно усвоил учебный материал, дал полный, развёрнутый ответ, привёл примеры; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

2 балла: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

1 балл: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Максимальный балл:3 балла

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уд01.02	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Зд01.02	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
			Зд01.03	принципы обучения и воспитания
			Зд01.05	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
			Зд01.07	особенности работы с одаренными детьми
			Зд01.08	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
			Зд01.09	средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уд09.03	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Зд09.04	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Уд 1.6. 1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Зд1.6.1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 6.психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
			Зд1.6.4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 2,3

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы психологии» является дисциплиной общепрофессионального цикла профессиональной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственно языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная **цель курса:** формирование психологического сознания будущего педагога.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач:**

1. Формировать научно-психологические понятия.

2. Формировать понимание психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной её сфер.

3. Формировать практические умения по применению психологических знаний в конкретных педагогических ситуациях, при планировании учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного
- процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 178 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ОФО: 168 часов (в т.ч. 72 ч. практических занятий), самостоятельной работы – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Общий объем часов	Объем часов 3 семестр	Объем часов 4 семестр	Объем часов 5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	178	32	40	106
Аудиторные занятия	168	32	38	98
Лекции (Л)	96	22	20	54
Практические занятия (ПЗ)	72	10	18	44
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	10		2	8
Экзамен	*			

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию	**Третий семестр-32 ч. (22 лекции (уроки) +10 практические занятия)**	**32**	
Тема 1. Психология как наука.	**Содержание**	**8**	ОК 05
	Предмет психологии, ее задачи. Научная и житейская психология. Психология теоретическая и практическая. Общие принципы научно-психологического познания. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Значение психологических знаний в педагогической деятельности. Основные понятия и категории психологии, их краткая характеристика.	*8*	
Тема 1.2. Методы исследования психологии.	**Содержание**	**4**	ОК 05
	Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению.	*4*	
Тема 1.3. Развитие психики и сознания.	**Содержание**	**20**	ОК 05
	Понятие о психике как форме отражения. Психика как образ и как процесс. Функции и уровни психического отражения. Этапы эволюционного развития психики (А. Н. Леонтьеву – К. Э. Фабри), их характеристика. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Психологическая структура и свойства сознания. Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе. Бессознательное в психике человека: понятие, структура, формы проявления.	*10*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Изучение индивидуальных особенностей самосознания	*5*	
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач	*5*	
Раздел 2. Психология личности и деятельности	**Четвертый семестр – 40 ч. (20ч. лекции (уроки) +18ч. практические занятия +2ч. самостоятельная работа)**	**40**	
Тема 2.1. Человек как индивид.	**Содержание**	**6**	ОК 04
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	*4*	

	Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Теории физиологических основ темперамента. Психологические свойства темперамента. Характеристика разных типов темперамента. Значение и методы диагностики темперамента. Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно-образовательном процессе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Диагностика психологических свойств темперамента	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. *Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей с разным типом темперамента в педагогическом процессе*	*2*	
Тема 2. 2. Человек как субъект, личность и индивидуальность.	**Содержание**	**10**	ОК 04 ОК 05
	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Личность и индивидуальность. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Методы изучения индивидуальных особенностей личности. Понятие о характере. Структура и типология характера. Условия формирования положительных черт характера. Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Условия развития разных видов способностей у обучающихся. Методы изучения и учет способностей обучающихся в воспитательно-образовательном процессе	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*6*	
	Практическое занятие 4. Составление рекомендаций по учету индивидуальных особенностей характера обучающихся в воспитательно-образовательном процессе	*2*	
	Практическое занятие 5. Диагностика общих и специальных способностей. Составление рекомендаций по их развитию.	*2*	
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач	*2*	
Тема 2. 3. Деятельность как способ существования.	**Содержание**	**4**	
	Общее понятие о деятельности. Виды деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Уровень освоения действий в структуре деятельности: умение, навык, привычка. Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования.	*4*	ОК04 ОК 05
Тема 2. 4. Эмоционально-	**Содержание**	**8**	
	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций. Виды эмоций и чувств,	*4*	ОК 04

волевая регуляция поведения и деятельности	их внешнее проявление, условия формирования. Воля: понятие, общая характеристика. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Структура волевого акта. Волевые качества личности, условия их формирования. Методы исследования эмоционально-волевой сферы младших школьников.		ОК05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Изучение влияния эмоций на познавательную деятельность обучающихся	*2*	
	Практическое занятие 8. Диагностика индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы личности	*2*	
Тема 2. 5. Познавательная деятельность	**Содержание**	**10**	ОК 04 ОК 05
	Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов. Понятие о внимании, функции внимания. Виды и свойства внимания. Внимание и деятельность. Внимание и личность. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий. Свойства ощущений и восприятия, их учет в воспитательно-образовательном процессе. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти. Память и мотивы. Характеристика процессов памяти, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Обучение младших школьников условиям успешного запоминания. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Решение мыслительных задач. Мышление и речь. Язык и речь. Функции и виды речи. Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Психологические механизмы воображения.	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Изучение свойств внимания	*2*	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач на анализ индивидуальных особенностей ощущений и восприятий, памяти, мышления и воображения младших школьников.	*2*	
	Практическое занятие 11. Изучение индивидуальных особенностей мышления и воображения	*2*	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология	**Пятый семестр – 98 ч. (54ч. лекции (уроки) +44ч. практические занятия +8ч. самостоятельная работа)**	**98**	

Тема 3. 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05
	Предмет и задачи исследования возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии	*2*	
Тема 3. 2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	**Содержание**	**10**	ОК 04 ОК 05
	Сущность, условия и движущие силы психического развития. Средовая и генотипическая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С.Выготского. Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач на определение закономерностей психического развития	*8*	
Тема 3. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	**Содержание**	**10**	ОК 04 ОК 05
	Кризис новорожденности. Период новорожденности. Основные новообразования новорожденности. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Психические новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения раннего возраста. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач на определение закономерностей психического развития	*8*	
Тема 3. 4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	**Содержание**	**10**	ОК 04 ОК 05
	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет. Особенности общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте; роль общения в психическом и личностном развитии дошкольника. Особенности групового поведения в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к	*2*	

	школьному обучению. Диагностика готовности ребенка к школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных собенностей развития дошкольника.	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся. *1. Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте.* *2. Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе.*	*8*	
Тема 3. 5. Особенности психического развития младшего школьника	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05
	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие познавательных процессов психики младшего школьника. Возрастная динамика развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младшего школьника. Влияние учебной деятельности на самосознание и самооценку. Возрастные особенности личности младшего школьника. Главные изменения в мотивационной и эмоционально-волевой сферах младшего школьника. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Психологические особенности предупреждения и коррекции социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Особенности общения взрослого с младшими школьниками в учебной и внеучебной деятельности. Типологические, индивидуальные и половые различия в младшем школьном возрасте, их учет в обучении и воспитании. Психологические особенности предупреждения и коррекции школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению	*2*	
Тема 3. 6. Особенности психического развития подростка	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05
	Анатомо-физиологическое развитие подростка. Социальная ситуация развития подростка. Кризис личности в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфика общения подростка со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности группового поведения в подростковом возрасте. Поведенческие реакции. Главные новообразования в личности подростка: чувство взрослости, ценностные ориентации, самосознание. Акцентуация характера в подростковом возрасте. Девиантное поведение в подростковом возрасте: понятие, причины. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации подростка. Умственное развитие	*2*	

	подростка, основные новообразования в познавательной сфере. Изменения в учебной деятельности подростков. Учебная деятельность и ориентация на труд. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации подростков. Возрастные, типологические, индивидуальные и половые различия в подростковом возрасте, их учет в обучении и воспитании.		
Тема 3.7. Особенности психического развития в юношеском возрасте	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05
	Становление мировоззрения в юношеском возрасте. Нравственное самоопределение в юношеском возрасте Основные психологические характеристики юношеского возраста	*2*	
Тема 3.8. Развитие личности в зрелом возрасте	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05
	Стадии зрелости. Познавательные способности человека зрелого возраста. Особенности развития личности в зрелом возрасте. Кризис середины жизни	*2*	
Тема 3.9. Психологические особенности человека пожилого возраста	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05
	Общая характеристика позднего периода жизни. Изменение когнитивных функций при старении. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей.	*2*	
Раздел 4 Психология обучения			
	Содержание	**2**	ОК 04 ОК 05
Тема 4.1. Образование в современном мире	Образование как многоаспектный феномен. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Авторитарная и гуманистическая концепции образования	*2*	
Тема 4.2. Основные направления обучения в современном образовании	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05
	Личностно - ориентированный подход к обучению. Личностно-деятельностный подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Дистанционное обучение.	*2*	
Тема 4.3. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника	**Содержание**	**12**	ОК 04 ОК 05
	Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения и научения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее основные характеристики. Предмет, средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебная задача как структурный компонент учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Действия в структуре учебной деятельности. Обучение и развитие, их соотношение.	*4*	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15. Изучение типов универсальных учебных действия, составление их сравнительной характеристики	*8*	
Тема 4.4. Усвоение – центральное звено учебной деятельности младшего школьника	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 05
	Психологические основы усвоения знаний, умений, навыков в младшем школьном возрасте. Этапы процесса усвоения. Усвоение как путь к компетентности. Психологические основы усвоения начальных научных понятий. Виды действий, используемых при формировании научных понятий. Возрастные особенности усвоения научных понятий. Психологические основы усвоения учебных действий. Формирование универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Обучаемость младших школьников: понятие, уровни, индивидуальные особенности обучаемости. Обучаемость и учебная успешность. Неуспеваемость, причины ее обуславливающие. Диагностика обучаемости как основы формирования общих компетенций	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Составление упражнений с научными понятиями в целях их усвоения.	*4*	
Тема 4.5. Мотивы учения, мотивация, мотивационная сфера	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05
	Понятие учебных мотивов, мотивации, мотивационной сферы. Мотивация как психологическая категория. Понятие учебных мотивов, мотивации, мотивационной сферы. Мотивация и успешность в учебной деятельности. Мотивация и умственное развитие. Психология интеллектуальной пассивности. Целеполагание и мотивация. Условия формирования учебной мотивации у младших школьников.	*4*	
Тема 4.6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05
	Общая характеристика самостоятельной работы: понятие, виды, условия организации. Формирование психологической готовности младших школьников к самостоятельной учебной работе. Самостоятельная работа исследовательского и проектного вида в младшем школьном возрасте.	*4*	
Тема 4.7. Образовательные технологии: понятие, виды, общая характеристика	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05
	Понятие образовательной технологии. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. Обучение на основе теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Технология проблемного обучения. Современные модификации проблемного обучения. Технология программированного обучения. Современные модификации программированного обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий на основе теории П. Я.Гальперина	*4*	
Тема 4.8. Психологические	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05
	Техническое обеспечение основных функций педагога. Компьютеризация обучения:	*4*	

аспекты компьютеризации образования	достоинства и недостатки. Возможности применения компьютерных технологий в обучении младших школьников. Применение компьютерных технологий в группе продленного дня.		
Тема 4.9. Психологические основы группового обучения	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05
	Особенности групповой организации учебной деятельности. Обучение в динамических группах. Способы проблемно-конфликтного группового обучения. Возможности группового обучения в младшем школьном возрасте	*4*	
Тема 4.10. Психологические основы игрового обучения	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 05
	Игра как средство обучения, воспитания и развития. Обучающие игры: понятие, виды обучающих игр, их классификация. Психологические основы применения обучающих игр в младшем школьном возрасте. Обучающие игры и компьютерные технологии обучения.	*2*	
Тема 4.11. Обучение и психическое здоровье	**Содержание**	**10**	ОК 04 ОК 05
	Понятие о психическом и психологическом здоровье младших школьников. Психологическое травмирование детей в процессе обучения. Стиль педагогического общения как фактор, влияющий на психическое и психологическое здоровье учащихся. Школьные дидактогении как следствие нарушения норм педагогического общения Особенности педагогического общения с детьми группы «риска».	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 17. Проведение фрагментов урока с применением ЗСБ технологий	*8*	
Промежуточная аттестация		*	
Всего:		**178**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: Кабинета социально-экономических дисциплин. Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-511990

Дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Бороздина Г.В.. Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 c. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120134.html (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа https://www.iprbookshop.ru/120134.html

2. Ефимова А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / Ефимова А.В.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/117292.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; gume r.info- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М.Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

3. 3.Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 288 с. (23.06.2019)

4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

5. Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychology.net.ru.

7 Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

8. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного	правильность выполнения тестирования, полнота ответа на экзамене	тестирование экзамен

процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;		
Умения применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	правильность выполнения тестирования, полнота ответа на экзамене	тестирование экзамен

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Экзамен	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)																											
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	4.11
ОК 04				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*		Итого*
		Текущий контроль	Промежуточ-ная аттест. аттестация	
		Тест	экзамен	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания** особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 04 ОК 05	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи возрастной и педагогической психологи. История становления возрастной психологии
2. Основные закономерности возрастного развития человека. Источники и движущие силы психического развития.
3. Методология. Метод. Методика. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Эмпирические методы: наблюдение, виды наблюдения, его достоинства и недостатки. Эмпирические методы: эксперимент, виды эксперимента, его достоинства и недостатки.
4. Проблемы психологии возрастного развития. Проблемы педагогической психологии.
5. Этапы развития педагогической психологии. Сущность каждого этапа.
6. Учебная деятельность, как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
7. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева. Периодизация Д.Б. Эльконина.
10. Обучение, научение, учение. Сущность, понятия, соотнесение.
11. Обучаемость. Усвоение, как основной процесс учебной деятельности.
12. Теория развития морального сознания Л.Колберга.
13. Теория психоанализа З.Фрейда.
14. Теория психосоциального Э.Эриксона.
15. Кризис новорожденности. Младенчество. Психологические особенности младенческого возраста.
16. Педагогическая деятельность, сущность, структура. Стили педагогической деятельности.
17. Психическое развитие ребенка от 1 до 3 лет. Формирование личностных качеств. Кризис 1 года.
18. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Роль сюжетноролевой игры в психическом развитии дошкольника. Взаимоотношение детей в игре.
19. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
20. Педагогические умения и педагогические способности.
21. Проблемы адаптации к школе. Дезадаптация и пути её профилактики.
22. Общая характеристика младшего школьного возраста. Развитие психических процессов.
23. Личностное развитие младшего школьника.
24. Подростковый кризис. Психическое развитие подростка. Акцентуации характера, как причина девиаций в подростковом возрасте.
25. Личностное и интеллектуальное развитие подростка.
26. Педагогическое общение. Сущность, направленность, особенности.
27. Барьеры в педагогическом общении. Конфликт и способы его разрешения.
28. Педагог как субъект педагогической деятельности. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Имидж и культура педагога.

Критерии оценки

количество баллов	**Описание**
5	ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и

	письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-1	ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тестовые задания

Часть А. Тестовая форма

1. Комплексом оживления называют:

А. бурную эмоциональную реакцию, при которой ребенок увидев маму, останавливает взгляд на ее лице, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки и начинает улыбаться

Б. возникновение слухового и зрительного сосредоточения, при котором резкий звук вызывает прекращение движения ребенка ,он замирает, замолкает

В. новорожденный схватывает палочки, пальцы, вложенные в его ладонь

2. Негативизм – это

А. реакция , при которой ребенок изменяет отношение к другим и к самому себе

Б. реакция, при которой ребенок игнорирует просьбы взрослого

В. реакция, когда ребенок настаивает на своем, так как он сам это сказал взрослому и хочет ,чтобы с его мнением считались

3. Выберите правильный ответ

Речь ребенка младенческого возраста – …

А. автономная

Б. активная

4. Форма общения ребенка старшего дошкольного возраста

А. ситуативно-деловая

Б. внеситуативно-личностная

5. Показателем готовности к школе является:

А. наличие специальных знаний, умений и навыков

Б. самостоятельность в умственной деятельности

48

В. желание быть школьником

Г. умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

6. Какое психологическое новообразование не является приобретением подросткового возраста?

А. чувство взрослости

Б. рефлексия

В. произвольность психических процессов

Г. потребность в общении, реакция группирования

Д. автономность

7. Какое из перечисленных симптомов ,не свойственен кризису 3 лет?
А. негативизм
Б. упрямство
В. строптивость
Г. утрата детской непосредственности
Д. протест-бунт
8. Учение как ведущий тип деятельности характерен для:
А. младшего школьного возраста
Б. подросткового возраста
В. периода ранней юности

Часть Б. Открытые вопросы.

1. Ситуация: ребенок идет с мамой по улице. Вырывает руку и говорит: «Я сам» .Определите возраст ребенка? О каком психологическим новообразовании идет речь?
2. Новорожденность делится на 3 периода. Назовите их.
3. Закончите предложение. Переходным периодом между младенчеством является
4. Раскройте указанные ниже закономерности психофизического развития ребенка, проиллюстрируйте примерами:
А. неравномерность отдельных сторон психического развития
Б. необратимость психического развития
5. Дайте характеристику психологии младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические новообразования, сензитивные периоды и т.д.)

Эталоны ответов.
Тестовая часть А.
1 – А, 2-В, 3- А, 4-Б 5-В, 7-Г 8-А
Критерии и нормы оценивания
7-8 баллов – 5 баллов
6-5 баллов – 4 балла
3-4 балла – 3 балла
менее 3 баллов – 0 баллов

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс: 3
Семестр: 5
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Программа направлена на формирование компетенций.

Общекультурные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» – ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими умениями в области обучения и воспитания

Цель дисциплины: приобретение обучающимися умений и знаний в сфере обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Задачи:

1. овладеть знаниями о принципах, содержании и формах коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
2. формировать навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
3. развивать умение проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

1.психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;

2.программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
3.педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
4. особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
5.направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений; - причины и условия девиантного поведения детей и подростков;
6.особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;
7.принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
8.понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
9.особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

уметь:

1.грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;
2.осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;
3.разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;
4.планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
5.анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;
6.планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;
7.применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;
8.использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	74
Аудиторные занятия	70
Лекции (Л)	30
Практические занятия (ПЗ)	40
Самостоятельная работа	4
Экзамен	*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение		**4**	
Тема 1. Теоретические основы коррекционной педагогики.	Коррекционная педагогика как наука. Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Специально-педагогические методы коррекции. Показатели, факторы развития и предпосылки школьной дезадаптации.	2	
	Практическое занятие 1. Теоретические основы коррекционной педагогики.	2	
	Раздел 2. Школьная дезадаптация	**18**	
Тема 2. Показатели, факторы развития и предпосылки школьной дезадаптации	Дезадаптация школьная, социально-психологическая. Показатели школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье, недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Их причины. Факторы школьной дезадаптации (социальные, педагогические). Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях индивидуальной организации человека (психологическом, физиологическом). Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений. Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной адаптации как область практической деятельности. Программа и методика педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Профилактика школьной дезадаптации, её цели и задачи. Направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений. Понятие «девиантное поведение», его виды и формы.	4	
	Практическое занятие 2. Показатели, факторы развития и предпосылки школьной дезадаптации	2	

Тема 3. Проблематика девиантного поведения.	Проблематика девиантного поведения. Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения. Стратегии профилактики и коррекции типичных форм отклонений в поведении младших школьников, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной сферы развития личности, недостатками эмоционального развития, недостатками коммуникативной сферы, недостатками произвольной регуляции деятельности. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе. Возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников, основные направления и задачи внеурочной деятельности. Сущность профилактической работы с подростками. Принципы профилактической работы.	4	
	Практическое занятие 3. Проблематика девиантного поведения.	2	
Тема 4. Теоретические основы специальной педагогики.	Специальная педагогика как наука. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение и др. Структура и основные предметные области науки: олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Возникновение и развитие специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и психологии. Норма и отклонение. Понятие «нормы» и «отклонения» как педагогическая и междисциплинарная проблема. Педагогические и социальные отклонения. «Пограничная зона» между нормой и отклонением. Факторы риска в детском возрасте. Виды отклонений в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Аномалия развития. Классификация нарушений в развитии.	2	
	Практическое занятие 4. Теоретические основы специальной педагогики.	2	
	Самостоятельная работа Возникновение и развитие специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и психологии. (подготовка докладов)	2	
Раздел 3. Характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного		**52**	

генеза.			
Тема 5. Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР.	Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения ЗПР, виды. Характеристика особенностей психического развития младших школьников с ЗПР различной этиологии: конституционного, соматогенного, психогенного, церебрастенического (церебрально-органического) происхождения. Особенности детей с нарушениями интеллекта. Олигофренопедагогика. Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	2	
	Практическое занятие 5-6. Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР.	4	
Тема 6. Дети с особенностями речевого развития.	Логопедия. Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия.	2	
	Практическое занятие 7-8. Дети с особенностями речевого развития.	4	
Тема 7. Специальное образование детей с нарушениями слуха.	Сурдопедагогика. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Критерии риска нарушений слуха в раннем возрасте. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, группы детей (не слышащие – рано и позднооглохшие и слабослышащие – обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками и с глубокой речевой патологией). Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих: в массовой общеобразовательной школе и в условиях СКОУ II вида.	2	
	Практическое занятие 9-10. Специальное образование детей с нарушениями слуха.	4	
Тема 8. Специальное образование детей с нарушениями зрения	Тифлопедагогика. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрения.	2	
	Практическое занятие 11-12. Специальное образование детей с нарушениями зрения	4	
Тема 9. Особенности детей с	Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Сущность нарушения при детском церебральном параличе.	2	

нарушениями ОДА.	Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП.		
	Практическое занятие 13-14. Особенности детей с нарушениями ОДА.	4	
Тема10. Детский аутизм	Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления. Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутические черты личности». Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте.	2	
	Практическое занятие 15-16. Детский аутизм	4	
Тема 11. Дети со сложной структурой дефекта.	Понятие «Сложный дефект», «комбинированные нарушения», «множественные нарушения». Сочетание психофизических нарушений. Принципы обучения детей, основные направления и факторы его успешности. Особенности познавательной деятельности детей.	2	
	Практическое занятие 17-18. Дети со сложной структурой дефекта.	4	
Тема 12. Педагогические системы специального образования.	Педагогические системы специального образования. Современные системы образования лиц с ОВЗ Понятие «инклюзия». Меры комплексной реабилитационной помощи. Участники системы образования. Ранняя диагностика и помощь детям с ОВЗ. Деятельность ПМПК. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Декларация о правах умственно отсталых лиц; Декларация о правах инвалидов; Всемирная программа действий в отношении инвалидов; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; «Саламанкская декларация»; «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Развитие системы специального образования Сущность системы специального образования. Характеристика основных этапов (5 этапов) становления системы специального образования в России. Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ Общие положения Концепции, понятие. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как совокупность требований к реализации АООП Особенности обучения детей с ОВЗ. Системно-деятельностный, деятельностный и дифференцированный подход в обучении. Планируемые результаты обучения:	4	

	личностные и предметные. Система оценки. Условия обучения. ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями: структура и содержание Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Общие положения. Что относится к особым образовательным потребностям детей с УО. Деятельностный и дифференцированный подходы в обучении детей с УО. Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью		
	Практическое занятие 19-20. Педагогические системы специального образования.	***4***	
	Самостоятельная работа. Декларация о правах умственно отсталых лиц; Декларация о правах инвалидов; Всемирная программа действий в отношении инвалидов; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; «Саламанкская декларация» (изучение нормативных документов)	2	
Экзамен			
Всего:		30 лекций+40 практические занятия+ 4 часа самостоятельная работа =74 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520208

2.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518884

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

Министерство науки и высшего образования - https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство науки и высшего образования Нижегородской области https://new-minobr.government-nnov.ru/
Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.- www.school.edu.ru
Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - www.neo.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий (устный, письменный опрос), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с использованием БРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания		
1.психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе; 2.программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений; 3.педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 4.особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми; 5.направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений; - причины и условия девиантного поведения детей и подростков; 6.особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением; 7.принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; 8.понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 9.особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, экзамен
Умения		
1.грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях; 2.осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста; 3.разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации; 4.планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; 5.анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся; 6.планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивид	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет

школьного возраста; 7.применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями; 8.использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями.		

ФОС смотри в приложении

Результаты обучения (сформированные компетенции)	**Занятия**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1-12	Экзамен, устные и письменные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Тема 12	Экзамен, устные и письменные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Темы 1-12	Экзамен, устные и письменные ответы, выполнение индивидуальных заданий, тесты

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы; тесты; защита сообщений, презентаций; кейс-задачи)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольная работа Итоговый тест	Max – 5 Max – 5	5 баллов за контрольную работу 5 баллов за тест
		Минимальное количество баллов для

		допуска до экзамена – 30.
ЭКЗАМЕН	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

Соотношение балльно-рейтинговой и пятибалльной систем оценки

№	**Балльно-рейтинговая система**	**Пятибалльная система**
1.	86–100	Отлично
2.	71-85	Хорошо
3.	51–70	Удовлетворительно
4.	0–50	Неудовлетворительно

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.5												+
ПК 1.8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			итого
		Текущий контроль: Кейс-задачи	Тест	Промежуточная аттестация: экзамен	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Знать:*** 7.принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; 9.особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. ***Уметь:*** 8.использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями.	2	3	5	10

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	***Знать:*** 4. особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми; 6.особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением; ***Уметь:*** 3.разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации; 7.применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;	2	3	5	10
ПК1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	***Знать:*** 1.психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе; 2.программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений; 3.педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 5.направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений; - причины и условия девиантного поведения детей и подростков; 8.понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; ***Уметь:*** 1.грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях; 2.осуществлять педагогическую диагностику и психолого-	2	3	5	10

	педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста; 4.планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; 5.анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся; 6.планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста				

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК-01	**Полнота знаний**			
		Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки
		Полнота умений			
		Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки
		Полнота владений			
		При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки

		ошибки			
2	ОК-09	**Полнота знаний**			
		Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки
		Полнота умений			
		Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки
		Полнота владений			
		При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки
3	ПК 1.6.	**Полнота знаний**			
		Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Показывает отличные знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
		Полнота умений			
		Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Высоко развиты способности ориентироваться в наиболее общих философских проблемах

		место грубые ошибки			бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
		Полнота владений			
		При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	С высокой степенью научной точности и полноты владеет навыками принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Теоретические основы коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика как наука.
2. Специально-педагогические методы коррекции.
3. Показатели, факторы развития и предпосылки школьной дезадаптации.
4. Дезадаптация школьная, социально-психологическая. Показатели школьной дезадаптации
5. Варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.
6. Диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации.
7. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений.
8. Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной адаптации как область практической деятельности.
9. Проблематика девиантного поведения. Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
10. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся.
11. Стратегии профилактики и коррекции типичных форм отклонений в поведении младших школьников, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной сферы развития личности, недостатками эмоционального развития, недостатками коммуникативной сферы, недостатками произвольной регуляции деятельности.
12. Теоретические основы специальной педагогики.
13. Структура и основные предметные области специальной педагогики: олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика.
14. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и психологии.
15. Норма и отклонение. Понятие «нормы» и «отклонения» как педагогическая и междисциплинарная проблема.
16. Характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза.
17. Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР. Понятие «задержка психического развития».
18. Особенности детей с нарушениями интеллекта. Олигофренопедагогика. Понятия «олигофрения», «деменция».
19. Дети с особенностями речевого развития. Логопедия.
20. Специальное образование детей с нарушениями слуха. Сурдопедагогика
21. Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих: в массовой общеобразовательной школе и в условиях СКОУ II вида.
22. Специальное образование детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика.
23. Особенности детей с нарушениями ОДА. Нарушения ОДА.
24. Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления. Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутические черты личности».
25. Понятие «Сложный дефект», «комбинированные нарушения», «множественные нарушения».
26. Современные системы образования лиц с ОВЗ Понятие «инклюзия».
27. Ранняя диагностика и помощь детям с ОВЗ. Деятельность ПМПК.

28. Нормативные документы определяющие начальное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
29. Системно-деятельностный, деятельностный и дифференцированный подход в обучении.
30. Планируемые результаты обучения: личностные и предметные. Система оценки.
31. Условия обучения. ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями: структура и содержание

Критерии оценки

Оценивание компетенций	БРС оценки знаний	Критерии
4-5 баллов	30-21 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины. Допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2-3 балла	20-15 баллов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, демонстрируются поверхностные знания материала
1 балл и менее	15 баллов и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Примеры тестовых заданий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1.Объектом специальной педагогики является:

a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
c. личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

2. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

a. формирование адекватных форм социального поведения
b. преодоление чувства малоценности, маргинальности
c. лечение недостатков, последствий дефекта
d. воспитание чувства собственного достоинства

3.Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…

a. компенсация
b. коррекция
c. адаптация

4. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…

a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
c. индифферентным отношением к окружающим

5. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…

a. социально-психологические факторы
b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
c. наследственные факторы
d. механические травмы

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

1.Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…

a. полу
b. возрасту
c. ведущему нарушению
d. типу высшей нервной деятельности

32. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

a. V вида
b. VII вида
c. VIII вида

33. Определите, дети с какими нарушениями могут обучаться в общеобразовательной школе, если для них созданы специфические условия: наличие тифлотехнических средств, специальных учебников, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-тифлопедагогами, тифлопсихологами.

a. Дети с нарушениями слуха.
b. Дети с нарушениями речи.
c. **Дети с нарушениями зрения**

34. Основание для направления ребенка с ограниченными возможностями в специальную школу…
    a. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
    b. **Согласие родителей**.
    c. Желание ребенка.
    d. Рекомендации учителей и воспитателей.

35. Соотнесите виды школ и характерисики
    1. школа-интернат для глухих детей — специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида;
    2.для слабослышащих и позднооглохших детей — II вида; для незрячих детей — III вида;
    3.для слабовидящих детей — IV вида;
    4. для детей с тяжелыми нарушениями речи — V вида;
    5.для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — VI вида;
    6. для детей с трудностями в обучении — с задержкой психического развития — VII вида.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…
    a. социальных
    b. коррекционно-педагогических
    c. гуманитарных
    d. экономических
2. Тифлопедагогика-наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения
    a. лечении
    b. воспитании
    c. обучении

3.Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

    a. Л.И. Божович
    b. Л.С. **Выготский**
    c. П.Я. Гальперин

4. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…
    a. зрения
    b. слуха
    c. познавательной деятельности
    d. речи

5. Для детей с задержкой психического развития характерны…
a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
b. двигательные расстройства
c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

Максимальный балл: 2 (100-75 % правильных ответов – 2 балла; 74-51% правильных ответов – 1 балл; 50% и менее – 0 баллов)

КЕЙС-ЗАДАЧИ

Примеры кейс-задач.

Задача 1. Киру (моему старшему сыну) сейчас 3 года 8 месяцев. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убегал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально? После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, сначала нам поставили диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной колбасой. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтобы понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет (из письма на одном из сайтов по дефектологии).

Вопросы:

Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность).

Назовите характерные проявления аутизма.

Дайте рекомендации автору письма.

Задача2.

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

Задача 3.

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?

Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?

Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Задача 4.

Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в школе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?

Какие виды консультирования семье может предложить педагог?

Критерии оценки:

3 балла – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Представлен детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

2 балла – кейс–задание выполнено полностью, но не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

1 балл – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. Не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Максимальный балл:3 балла

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 2

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога» входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога» является повышение общей речевой культуры будущего специалиста, усовершенствование владения нормами устной и письменной речи, формирование навыков эффективной коммуникации в различных условиях общения.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- дать общее представление о современном состоянии русского языка, нормах русского языка на уровне произношения, словоупотребления, морфологии, синтаксиса, показать своеобразие современной речевой ситуации;
- расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;
- раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях.
- познакомить с основами речевой культуры, различными нормами языка;
- сформировать устойчивые навыки делового письма;
- познакомить с особенностями русского речевого этикета и правилами его применения в различных ситуациях.

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи профессиональной деятельности педагога» студент должен

знать: основные понятия, теоретические положения риторического канона;

-правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- функциональные стили речи;

-специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения;

-причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении;

-основы риторической аргументации;

-основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах педагогического общения;

-содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога.

уметь: -устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата;

-выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;

-преодолевать барьеры в педагогическом общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
-строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
-аргументированно излагать свою точку зрения;
-эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях и жанрах педагогического общения;
-грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;
-вести дискуссию и полемику в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;
владеть:
- навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
- навыками создания речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований культуры речи

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

***личностных*:**
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике;

-ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 48 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
ОФО: 48 часа (в т.ч. 18 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	***Объем часов 3 семестр***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	48
Аудиторные занятия	48
Лекции (Л)	30
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	-
Итоговая оценка	*

Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык и культура речи коммуникативной деятельности педагога "

(ОФО)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. «Культура речи. Основные качества речи»		**26**	
Тема 1. Язык и речь. Понятие культуры речи. Литературный язык.	Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Основные единицы языка. Национальный русский язык. Понятие о литературном языке и языковой норме. Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Признаки хорошей речи Речевой этикет.	**2**	**ОК5**
Тема 2. Нормы русского литературного языка.	Понятие «норма». Виды норм русского языка. Норма как историческое понятие.	**2**	**ОК5**
Тема 3. Словари русского языка.	**Практическое занятие № 1.** Типы лингвистических словарей. Толковый и этимологический словарь, словарь синонимов, омонимов, антонимов, словарь фразеологизмов, современные словари иностранных слов.	**2**	**ОК5, ОК9**
Тема 4. Правильность речи.	**Практическое занятие № 2.** Норма и ее варианты. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	**2**	**ОК5**
Тема 5. Содержательность речи.	Слово и его лексическое значение. Содержательность речи. Принципы содержательной речи.	**2**	**ОК5**
Тема 6. Точность речи.	**Практическое занятие № 3.** Точность как признак речи. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов.	**2**	**ОК5**
Тема 7. Многозначные слова. Омонимы. Паронимы.	Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы: определение, типология.	**2**	**ОК5**
Тема 8. Синонимия русского языка.	Синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	**2**	**ОК5**

Тема 9. Понятность речи. Чистота речи.	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Устаревшие слова и неологизмы. Слова – сорняки. Бранные и вульгарные слова.	**2**	**ОК5**
Тема 10. Богатство и разнообразие речи.	Богатство и разнообразие речи. Приемы разнообразия речи.	**2**	**ОК5**
Тема 11. Выразительность речи.	**Практическое занятие № 4.** Тропы. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры).	**2**	**ОК5**
Тема 12. Лексические и фразеологические средства выразительности.	Лексические и фразеологические средства выразительности.	**2**	**ОК5**
Тема 13. Стилистические и нестилистические ошибки.	*П*онятия и виды стилистических и нестилистических ошибок.	**2**	**ОК5**
Раздел 2. Стилистика текста.		**22**	
Тема 1. Текст. Его строение.	Текст. Абзац. Тема. Микротема.	**2**	**ОК5**
Тема 2. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	**2**	**ОК5**
Тема 3. Сочинение – рассуждение на тему «Педагог – это не профессия, а искусство»	**Практическое занятие № 5.** Сочинение – рассуждение на тему «Педагог – это не профессия, а искусство»	**2**	**ОК5**
Тема 4. Виды сокращений текста. План. Конспект.	Виды сокращений текста**:** Выписка. Тезисы. Составление плана. Простой и сложный план.	**2**	**ОК5, ОК9**
Тема 5. Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи, признаки и особенности каждого стиля речи.	**2**	**ОК5**
Тема 6. Научный стиль речи.	Признаки и особенности научного стиля речи. Жанры учебно-научной речи: монография, научная статья, реферат, аннотация, конспект, тезисы.	**2**	**ОК5, ОК9**

Тема 7.Официально-деловой стиль речи.	**Практическое занятие № 6.** Официально-деловой стиль речи: признаки и особенности официально- делового стиля речи.	**2**	**ОК5, ОК9**
Тема 8. Публицистический стиль речи.	Публицистический стиль речи: признаки и особенности данного стиля речи.	**2**	**ОК5**
Тема 9. Художественный стиль речи.	**Практическое занятие № 7.** Художественный стиль речи**:** признаки и особенности данного стиля речи.	**2**	**ОК5**
Тема 10. Разговорный стиль речи.	**Практическое занятие № 8.** Признаки и особенности разговорного стиля речи.	**2**	**ОК5**
Тема 11.Комплексный анализ текста.	**Практическое занятие № 9.** Текстовые категории, виды грамматической связи, признаки и особенности разных стилей речи.	**2**	**ОК5, ОК9**
	Всего за 2 семестр: аудиторные часы	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной кабинета.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии»:

- Комплект учебной мебели
- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт.
- Мобильное крепление - 1 шт.
- Доска ученическая – 1 шт.
- Интерактивный флипчарт Hanshin

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ.сред.проф.учеб. заведений /Е.С. . Антонова , Т.М. Воителева – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательский дом "Академия", 2018. – 320 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие /В.Н. Руднев. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2019. – 256 с. - (Среднее профессиональное образование).

Интернет – ресурсы

1. Словари в режиме он-лайн доступа по адресу справочно – информационного портала ГРАМОТА.ру – http://www.gramota.ru/

2. Сайт института русского языка имени В.В. Виноградова (ИРЯ РЯН)- Режим доступа: http://www.ruslang.ru

3.Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник» - Режим доступа: http://www.slovari.ru

4. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

5. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: http://cultrechi.narod.ru

Дополнительная литература

1. Балуш, Т.В. Русский язык в таблицах: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Балуш Т.В. - Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2014.— 240 с.—//ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28206.

2. Русский язык. Морфология, правописание частей речи: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями: пособие-репетитор/ Л.С. Мормыш [и др.].— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 352 c. //ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28207.
3. Недоступова, Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ Л.В. Недоступова Л.В.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 128 c. //ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55059.

4. Рогачева, Е.Н. Русский язык: тесты и контрольные работы/ Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 160 c. //ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17789.

Словари

1. Антонова, Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2021 – 928 с.
2. Большой орфоэпический словарь русского языка. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2021. – 928 с.
3. Гребенёва, Ю.Н. Словарь омонимов, омоформ и омографов русского языка / Ю.Н. Гребенева. – Москва: Мир и Образование, 2021 – 656 с. – (Новые словари).
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов**;** Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва: Издательство АСТ: Издательство «Мир и Образование», 2022. – 1360 с.
5. Рыжкова, Л.В., Гришина Е.Н. Словарь редких слов и архаизмов – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2021 – 632 с.
6. Шильнова, Н.И. Большой словарь синонимов и антонимов русского языка. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2021. – 896 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, выполнения упражнений	Упражнения, устный опрос, тестирование
Умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования)	Кейс-задача, тестирование

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Зачет	30	30 баллов за 1 вопрос
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	**1.1.**	**1.2.**	**1.3.**	**1.4.**	**1.5.**	**1.6.**	**1.7.**	**1.8.**	**1.9.**	**1.10.**	**1.11.**	**1.12.**	**1.13.**	**Раздел 2**	**2.1.**	**2.2.**	**2.3.**	**2.4.**	**2.5.**	**2.6.**	**2.7.**	**2.8.**	**2.9.**	**2.10.**	**2.11.**
ОК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК9			+															+		+	+				+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			Итого*
		Текущий контроль	Тест	Промежуточная аттест.	
		Упражнения, творческ. задания			
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**знания** техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения **умения** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	5		5	10
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**знания** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; **умения** использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 05 ОК 09	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Речевой этикет и культура общения.
2. Функции языка и речи.
3. Общенациональный язык и литературный язык.
4. Современный русский литературный язык: этапы становления.
5. Вклад ученых - филологов в развитие русского языка.
6. Понятие нормы литературного языка.

7. Характеристика словарей русского языка.
8. Изобразительно - выразительные средства языка.
9. Лексика активного словарного запаса.
10. Лексика пассивного словарного запаса.
11. Омонимия русского языка.
12. Паронимы в русском языке.
13. Использование фразеологии в русском языке.
14. Роль пословиц, поговорок в русской речи.
15. Синонимия и антонимия русского языка.
16. Характеристика устной речи.
17. Характеристика письменной речи.
18. Устное выступление: его подготовка и осуществление.
19. Общая характеристика функциональных стилей речи.
20. Особенности официально - делового стиля.
21. Особенности публицистического стиля.
22. Особенности научного стиля.
23. Особенности художественного стиля.
24. Особенности разговорного стиля.
25. Текст и его строение.
26. Типы речи: повествование.
27. Типы речи: рассуждение.
28. Типы речи: описание.
29. Стилистические ошибки, их характеристика.
30. Нестилистические ошибки, их характеристика.

Баллы	**Описание**
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

УПРАЖНЕНИЯ

Задание № 1

Расставьте ударение в следующих существительных.

Мышление, феномен, лосось, тефтели, силос, телефон звонит, форзац, сливовое варенье, вишневый сок, свекла, пиала, мусоропровод, договор, торты, банты, иконопись, колокол звонит, маркетинг, гастрономия, плотина, форзац.

Задание № 2

Расставьте правильно ударение. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?

1) живность, овен, дзюдо.
2) лечо, дефис, дралась.
3) древко, созыв, оптовый.
4) сливовый, бездарь, статуя.

Задание № 3

От следующих существительных образуйте Р. п. и расставьте ударение.

Бант, бинт, торт, унт, клок, двери, жезл.

Задание № 4

Выпишите из Толкового словаря значения слов с разными ударениями, составьте с ними словосочетания.

Атлас – атлАс, брОня – бронЯ, Ирис – ирИс, хАос – хаОс, лОскут – лоскУт, кИрка – киркА.

Задание № 5

Из приведенных слов выпишите в один столбик слова английского происхождения, во второй – французского? В чем отличие ударения в этих языках от русского языка?

Свитер, балет, суфлер, яхта, финиш, компот, бульон, омлет, митинг, мичман, репертуар, абордаж, батальон, салат, гипюр, вуаль, пудинг, лидер, костюм, авангард, режиссер.

Задание № 1

Прочитайте высказывания о русском языке великих русских писателей. Согласны ли вы с мнением писателей. Сформулируйте свои мысли, используя предложенные цитаты, оформив, согласно требованиям к цитатам.

«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к своему языку, дикарь! Его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа» **(К.Г. Паустовский).**

«Берегите чистоту языка, как святыню. Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и глубок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас» **(И.С. Тургенев).**

«Относитесь к родному языку бережно и любовно. Думайте о нем, изучайте его, страстно любите его, и вам откроется лицо безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка» **(Вл. Луговской).**

«Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из – под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово» **(Н.В. Гоголь).**

Задание № 2

Используя схемы, данные ниже, придумайте и запишите пять предложений с прямой речью, употребляя в авторских словах следующие глаголы: а) со значением речи и мысли (спросить, начать, напомнить, заметить, ответить); б) обобщающие чувства, ощущения, эмоции говорящего, его внутреннее состояние (вспомнить, удивиться, обрадоваться, огорчиться, возмутиться; в)обозначающие мимику, жесты, движения (улыбнуться, усмехнуться, нахмуриться, подойти, вскочить).

1. Слова автора: «Прямая речь».
2. «Прямая речь», – слова автора.
3. «Прямая речь (! ?)» – слова автора.
4. «Начало прямой речи, – слова автора, – продолжение прямой речи».
5. «Начало прямой речи (! ?), – слова автора. – Продолжение прямой речи».

ЗАДАНИЕ № 1

Составьте диалоги (разговор по проводному телефону) в соответствии с ситуациями:

а) трубку взял не тот, кому звонят; б) вы не уверены, что правильно набрали номер, уточните; в) вы звоните в учреждение с просьбой позвать кого – то; г) нужного лица нет, вы просто передаете информацию.

ЗАДАНИЕ № 2

Есть ли нарушения этикета в данных разговорах. Как их исправить?

1. - Алло
   - Извините, кто говорит?
   - Михаил Иванович.
   - Я вас слушаю.
   - А кто вам нужен?
   - Это я. (Я вас слушаю).

2. - Алло
   - Саша дома?
   - Да.
   - Нет, а кто это

3. *(Разговор по сотовому телефону)*
   - Алло
   - Ольга Владимировна, а завтра математика будет?
   - Здравствуйте, а кто это звонит?
   - Из 21 группы.
   - Математика будет, но мне сейчас неудобно говорить!
   - … (*отключились)*

ЗАДАНИЕ № 3

Вдруг, взглянув на часы, он торопливо взял сотовый телефон и вызвал «Света».

- Светка? .. Это я. Слава звонил? .. Ну, я скоро буду. Обедать будем. Когда?.. – Он снова взглянул на часы. – К трем, скажем, идет? .. Да, и он тоже … Потом опять придется уехать. – Голос Виталия стал виноватым и расстроенным.
- Да, на весь вечер … Ну, пока.

1. ***Восстановите диалог полностью (письменно).***
2. ***Как вы думаете, кому звонит Виталий?***
3. ***Опишите ситуацию, в которой возможен такой разговор.***
4. ***Разыграйте восстановленный диалог.***

Задание № 1

Сделайте стилистический анализ текста. К какому стилю относится текст? Выделить особенности текста.

Л. Тимофеев

Где твои пророки, Россия?

Судьба современных пророков ничем не отличается от судьбы пророков всех иных времен. Солженицын, Сахаров, с ними другие…

Андрея Дмитриевича Сахарова называли пророком еще при жизни, но многие ли у нас в стране знают его пророчества, его публицистику? В чем пафос его знаменитых (знаменитых не у нас – за границей) «Размышлений о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе?» Как написаны, составлены его многочисленные, постоянные, упорные обращения к правительствам разных стран, к мирному общественному мнению? Что именно говорил он в своем письме о вторжении в Афганистан?

Многие ли могут сказать, что знали, читали, слышали его пророческое слово?..

И все-таки мы знали силу этого слова, его значение для страны. Мы верили ему, не читая и не слыша, лишь угадывая, улавливая смысл – часто в пересказах знакомых, случайно поймавших обрывки текстов по радио, даже не уточняя подробности.

(…)

Важно было то, что он говорит. Говорит за всех молчащих, за всех, кто хотел бы, но боится или не умеет сказать вслух, – как бы от их имени, как бы сквозь их страх и скованность, принимая на себя всю ответственность, все последствия.

Сахаров был пророком, принявшим на себя благословение Божие. И тяжёлую мирскую ответственность.

Ему верили не читая. Верили не на слово, а как бы помимо слова – верили в него, верили его жизни, его судьбе, его личности. За потоками грязи старались угадать его жизнь и в Москве, и в Горьком. Ему верили, потому что не верили его врагам, его притеснителям. Ему верили, потому что видели, что и у него, и у народа один и тот же противник – злобные, лживые, властолюбивые «они». «Они» были власть. «Они» были сила. Его слово было против «них»… И когда 17 декабря Москва прощалась с Сахаровым, под ветром, под косым снегопадом в многочасовой, многосоттысячной очереди стояли не потому, что были читателями его публицистики, но потому, что верили ему все эти годы помимо слова.

И вот теперь последнее, что открывается нам в его жизни, в его деятельности, – его слова, публицистика. То есть как раз то, с чего началась его некогда прямая и открытая борьба… Нам открывается содержание его пророчеств. К какому времени отнести их? К прошлому, настоящему, будущему? Какую именно Благую Весть почерпнём мы из них.

С надеждой и тревогой задаёмся мы вопросами о нашей нынешней жизни. С надеждой и тревогой обращаемся к пророчествам.

Задание № 3

В приведенном отрывке найдите слова и выражения, которые могут быть поняты как жаргонизмы. Переведите их на литературный язык.

Всю дорогу, со страшной силой хиляя по лесу, Серый Волк подклеивался к колоссальной чувихе в потрясной Красной Шапочке. Та сразу усекла, что Серый Волк – слабак и задохлик, и стала толкать ему про больную Бабушку.

Задание № 4

Укажите, в каких значениях приведенные слова являются нейтральными, в каких приобретают окраску; составьте с ними предложения, отражающие эти значения.

Мариновать, сухарь, свистнуть, лопух, липа, обмыть, голосовать, переваривать, клюнуть, фонарь, продергивать, загорать, шпилька, дойти, капать, координаты, наука (о науке), салют, сообразить, ящик, жучок.

Задание № 5

Установите оттенки эмоциональной окраски в словах. Составьте с каждым словом предложение.

Башковитый, бедовый, бахвал, важничать, верхогляд, глупец, деляга, закоренелый, зажилить, копун, негодяй, переметнуться, похварывать, поджарый, тихоня, щуплый, хлыщ, финтить, замашки, дурашка, барахло, неотесанный, замусолить

Задание № 1

Прочитайте предложенные варианты словосочетаний. Выберите тот, который Вам понравился. Со всеми предложенными словосочетаниями выбранного варианта необходимо составить связный рассказ. Словосочетания можно использовать в любой последовательности:

Вариант № 1

Журавлиная стая, орлиное гнездо, полотняная сорочка, синий карандаш, свиное сало, песчаный берег, гусиное перо, раннее утро, тыквенная каша, чугунные рельсы, эаконное требование, крысиная нора.

Вариант № 2

Былинный богатырь, гусиное перо, оконная рама, жизненный вопрос, каменный мост, невиданное чудо, ранний час, керосиновая лампа, бешеный пес, большое препятствие, красота неописуемая, родные просторы.

Вариант № 3

Красивый рассвет, лебединое озеро, свиное рыло, раннее утро, длинный путь, петушиный крик, взъерошенный воробей, серебряная ложка, бездонная бочка, странный сон, утро вечера мудренее, колючий боярышник.

Задание № 1

Рассмотрите внимательно предложенную Вам репродукцию. Напишите рассказ, повесть, былину или сказку по ассоциации с репродукцией. Изображенное на картине может быть местом развития действия, лица, изображенные на картине – героями Вашего произведения. Главными действующими лицами можете быть и Вы сами. Главное, чтобы сюжет картины был узнаваем в написанном Вами тексте. Нельзя сводить написание художественного текста к описанию картины. Должен быть повествовательный текст.

Критерии оценки

баллы	Описание
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1-2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тестовые задания

ОК-09

1. Функциональные стили можно разделить на:
   А) научный и официально – деловой;
   Б) публицистический и художественный;
   В) разговорный и научный;
   Г) книжные и разговорный.
2. Книжные и разговорный стили различаются по:
   А) целям и средствам их использования;
   Б) адресату речи;
   В) количеству лексических единиц, входящих в состав текста;
   Г) полезности использования.
3. Какому стилю характерны непринужденные, дружеские, семейные отношения?
   А) публицистическому;
   Б) разговорному;
   В) научному;
   Г) официально – деловому.
4. В каком стиле основной функцией является разъяснение достижений науки и техники, сообщение о них?
   А) художественный;
   Б) научный;
   В) разговорный;
   Г) публицистический.
5. В каком стиле основной функцией является воздействие на читателей путем словесного художественного изображения жизни?
   А) официально – деловой;
   Б) разговорный;

В) публицистический;

Г) художественный.

6. Какому стилю характерны: призывность, страстность, оценочный характер речи?

А) публицистическому;

Б) официально – деловому;

В) научному;

Г) художественному.

7. Какому стилю характерны: официальность, строгая точность, сухость речи?

А) официально – деловому;

Б) публицистическому;

В) научному;

Г) разговорному.

8. Какому стилю характерны: точность, доказательность, отвлеченность, некоторая сухость речи?

А) художественному;

Б) научному;

В) официально – деловому;

Г) разговорному.

9. Какой стиль характеризуется использованием дружеских писем, записок?

А) разговорный;

Б) официально – деловой;

В) научный;

Г) публицистический.

10. Договоры, законы, приказы, справки – это документы:

А) официально – делового стиля;

Б) научного стиля;

В) публицистического стиля;

Г) художественного стиля.

11. К какому стилю относятся: выступления, доклады, учебники?

А) официально – деловому;

Б) научному;

В) публицистическому;

Г) разговорному.

12. К какому стилю относятся: рассказы, романы, повести, стихотворения?

А) разговорному;

Б) художественному;

В) публицистическому;

Г) научному.

13. Какой стиль характеризуется использованием разговорной лексики, оценочных слов, слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами?

А) разговорный;

Б) официально - деловой;

В) научный;

Г) публицистический.

14. К какому стилю относятся: резюме, анкета, справка?

А) разговорному;

Б) официально - деловому;

В) публицистическому;

Г) научному.

15. К какому стилю относятся следующие группы слов: фамильярно – грубые, неодобрительные, просторечные?

А) публицистическому;

Б) художественному;

В) разговорному;

Г) научному.

16. Д**оверенность** – это:

А) жизнеописание какого – либо лица, составленное им самим;

Б) соглашение о взаимных обязательствах между двумя или несколькими юридическими лицами, направленное на установление или прекращение прав или обязанностей по отношению друг к другу;

В) документ, которым дается право кому-либо действовать от имени лица, выдавшего этот документ;

Г) документ, удостоверяющий получение каких-либо ценностей /денег, документов, вещей/.

17. А**втобиография** – это:

А) соглашение о взаимных обязательствах между двумя или несколькими юридическими лицами, направленное на установление или прекращение прав или обязанностей по отношению друг к другу;

Б) жизнеописание какого – либо лица, составленное им самим;

В) документ, которым дается право кому-либо действовать от имени лица, выдавшего этот документ;

Г) документ, удостоверяющий получение каких-либо ценностей /денег, документов, вещей/.

18. З**аявление** – это:

А) официальное обращение, составленное, как правило, в рукописной форме, содержащее просьбу, жалобу или предложение какого-либо человека, адресованное должностному лицу или организации;

Б) соглашение о взаимных обязательствах между двумя или несколькими юридическими лицами, направленное на установление или прекращение прав или обязанностей по отношению друг к другу;

В) документ, которым дается право кому-либо действовать от имени лица, выдавшего этот документ;

Г) документ, удостоверяющий получение каких-либо ценностей /денег, документов, вещей/.

19. **Расписка** – это:

А) официальное обращение, составленное, как правило, в рукописной форме, содержащее просьбу, жалобу или предложение какого-либо человека, адресованное должностному лицу или организации;

Б) соглашение о взаимных обязательствах между двумя или несколькими юридическими лицами, направленное на установление или прекращение прав или обязанностей по отношению друг к другу;

В) документ, которым дается право кому-либо действовать от имени лица, выдавшего этот документ;

Г) документ, удостоверяющий получение каких-либо ценностей /денег, документов, вещей/.

20. **Договор** – это:
А) жизнеописание какого – либо лица, составленное им самим;
Б) соглашение о взаимных обязательствах между двумя или несколькими юридическими лицами, направленное на установление или прекращение прав или обязанностей по отношению друг к другу;
В) документ, которым дается право кому-либо действовать от имени лица, выдавшего этот документ;
Г) документ, удостоверяющий получение каких-либо ценностей /денег, документов, вещей/.
21. **Статья** – это:
А) официальное обращение, составленное, как правило, в рукописной форме, содержащее просьбу, жалобу или предложение какого-либо человека, адресованное должностному лицу или организации;
Б) соглашение о взаимных обязательствах между двумя или несколькими юридическими лицами, направленное на установление или прекращение прав или обязанностей по отношению друг к другу;
В) жанр, который включает постановку проблемы или разработку широкого значения выводов на основе анализа явлений;
Г) документ, которым дается право кому-либо действовать от имени лица, выдавшего этот документ.

22. **Заметка** – это:
А) оперативное сообщение новостей, фактов, связанных с событиями, имеющими социально-политическую значимость.
Б) соглашение о взаимных обязательствах между двумя или несколькими юридическими лицами, направленное на установление или прекращение прав или обязанностей по отношению друг к другу;
В) жанр, который включает постановку проблемы или разработку широкого значения выводов на основе анализа явлений;
Г) документ, которым дается право кому-либо действовать от имени лица, выдавшего этот документ.

23. Что **не характерно** для лексики научного стиля?
А) наличие терминов;
Б) наличие разговорных эмоционально – экспрессивных слов;
В) использование слов с абстрактным значением;
Г) все соответствует.

24. Что **не характерно** для лексики официально - делового стиля?
А) наличие слов, отражающих официально – деловые отношения;
Б) использование канцеляризмов;
В) использование изобразительно – выразительных средств;
Г) наличие штампов.
25. Какой стиль используется в СМИ?
А) разговорный;
Б) официально – деловой;
В) научный;

Г) публицистический.

Ключ:

1-г	**5-г**	**9-а**	**13-а**	**17-б**	**21-в**	**25-г**
2-а	**6-а**	**10-а**	**14-б**	**18-а**	**22-а**	
3-б	**7-а**	**11-б**	**15-в**	**19-г**	**23-б**	
4-б	**8-б**	**12-б**	**16-в**	**20-б**	**24-в**	

Тестовые задания

ОК-05

Язык является:

А) средством общения;

Б) предметом речи;

В) способом общения;

Г) наукой о языке.

2. Речь – это:

А) процесс общения;

Б) лексический запас языка;

В) интонация голоса;

Г) мыслительная деятельность.

3. Для того чтобы возникла речь, необходимы:

А) большой запас лексики;

Б) умение красиво говорить;

В) потребность сказать;

Г) наличие большой аудитории.

4. Двумя основными разновидностями речи являются:

А) диалектная и просторечная;

Б) разговорная и книжная;

В) **умная и** глупая;

Г) с одним человеком и двумя.

5. Литературным языком необходимо считать:

А) нормативной, соответствующим установленным правилам;

Б) используемый только в официальной обстановке;

В) состоящий из специальных терминов;

Г) применяемый в средствах массовой информации.

6. Речевая ошибка предполагает:

А) неправильное образование слова;

Б) неточное употребление знаков препинания;

В) нарушение логики повествования или смешение стилей;

Г) написание одной буквы вместо другой.

7. К какой подгруппе языков относится русский язык?

А) восточнославянской:

Б) западнославянской;

В) южнославянской;

8. Лексика представляет собой:

А) грамматическую оформленность слова;

Б) словарный состав языка;

В) связь между значениями слова;

Г) систему словообразования.

9. В определённой среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

А) общеупотребительная;

Б) диалектная;

В) профессиональная;

Г) жаргонная.

10. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

А) омонимы;

Б) синонимы;

В) паронимы;

Г) антонимы.

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий выпускающей кафедрой
«Гуманитарные науки»
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

курс II

форма обучения очная

Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности(ям) СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и должна формировать следующие компетенции:

1. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
2. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
3. ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:

Основная цель курса – умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

приемы структурирования информации;

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

уметь:

выделять наиболее значимое в перечне информации;

применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

владеть:

навыком оценивать практическую значимость результатов поиска;

навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья;

навыками применения санитарно-гигиенических требований к воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программыдисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

а. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*70*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*2*
Итоговая аттестация в форме (указать) *дифференцированный зачет*	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.		**8 (4)**	ОК - 08
Тема 1.1. Введение. Индивидуальное развитие организма.	**Содержание учебного материала**		
	1 Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	2 Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма.	2	
	Практические занятия		
	1 Пр №1 Определение топографического расположения и строения частей тела.	2	
	2 Пр №2 Анализ факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Возрастная периодизация жизни человека».	2	
Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности.		**52(16)**	
Тема 2.1. Анатомия, физиология нервной системы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК - 08
	1 Общий план строения нервной системы. Основные этапы развития. Строение, функции головного мозга. Строение, функции спинного мозга. Морфофункциональная организация коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей.	2	
	2 Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка. Особенности строения вегетативной нервной системы. Развитие вегетативной нервной системы детей	2	
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	**Содержание учебного материала**	**8(4)**	ОК - 02
	1 Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Динамический стереотип.	2	
	2 Типологические особенности высшей нервной деятельности. Моторная и	2	

		сенсорная речь. Внимание. Память: значение, нейрофизиологические основы. Возрастные особенности.		
	Практические занятия			
	1	Пр №3. Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.	2	
	2	Пр №4. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	2	
Тема 2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК - 08
	1	Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Нарушения зрения у детей и их профилактика.	2	
	2	Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности. Вестибулярный аппарат, строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе	2	
2.4. Опорно-двигательная система.	**Содержание учебного материала**		**6(2)**	ОК - 08
	1	Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности.	2	
	2	Строение и функции мышц. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование осанки у детей.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №5. Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей	2	
Тема 2.5. Кровь.	**Содержание учебного материала**		**6(2)**	ОК - 08
	1	Строение и функции крови. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови.	2	
	2	Иммунитет, виды иммунитета.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №6. учебная дискуссия о вакцинации	22	
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.	**Содержание учебного материала**		**6(2)**	ОК - 08
	1	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.	2	
	2	Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №7. Изучение гуморальной и нервной регуляции работы сердца.	2	
Тема 2.7. Дыхательная	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК - 08

система**.**	1	Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Возрастные особенности дыхания.	2	
Тема 2.8. Пищеварительная система.	**Содержание учебного материала**		**4(2)**	ОК - 08
	1	Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия.	2	
		Практические занятия		
	1	Пр №8. семинар-беседа «Рациональное питание»	2	
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала**		**4(2)**	ОК - 08
	1	Обмен веществ. Изменение обмена веществ в зависимости от возраста и пола. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен минеральных солей. Витамины, значение для роста и развития детского организма.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №9. Определение суточной потребности в энергии учащихся разного возраста.	2	
Тема 2.10. Эндокринная система	**Содержание учебного материала**		**4(2)**	ОК - 08
	1	Железы внутренней секреции. Гипоталомо-гипофизарная система. Возрастные особенности.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №10. Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез».	2	
Тема 2.11. Выделительная система	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК - 08
	1	Значение органов выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	2	
Тема 2.12. Терморегуляция организма ребёнка	**Содержание учебного материала**			ОК - 08
	1	Физическая и химическая терморегуляция. Строение и функции кожи.	2	
Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков.				
Тема 3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	**Содержание учебного материала**		**4(2)**	ПК – 1.1
	1	Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.	2	
		Практические занятия		
	1	Пр. №11. Инфекционные заболевания, основы профилактики.	2	
Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-		**Содержание учебного материала**	**6(2)**	ОК – 02 ПК – 1.1
	1	Работоспособность детей и подростков. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня. Планирование мероприятий, направленных на	2	

воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы		сохранение и укрепление здоровья детей, подростков.		
	2	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №12. Составление расписания занятий.	2	
		Дифференцированный зачет		
		Всего:	**70 (24)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран

1.2. Информационное обеспечение обучения

1. Официальный сайт ГБОУ ВО Нижегородского государственного инжнерно-экономического университета. http://ngiei.ru.
2. ЭИОС https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=13567

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А.Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
2. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка /М.М. Безруких. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Ананьева Л.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов на медицинских специальностей. //Л.В. Ананьева. – М.: Альфа, 2009.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров, В.Г. Объективный пОК азатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). / / Ю.С. Вельтищев В.Г. Ветров. - Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. //С.А. Ганат. – М.: Айрес-Пресс, 2010.

4. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.//О.А. Дробинская. – М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология. //З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина – М.: Владис, 2009
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. //М.Р. Сапин, З.Г. Брысина – М.: Академия, 2010.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков/. /А.Г. Сухарев – М.: Медицина, 2009.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. //Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток . Просвещение, 2009.
9. Хрипкова А.К., Антропова, М.В., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. //А.К. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер – М.: Просвещение, 2010.
10. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека. //Х. Фениш – М., 2010/
11. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста //А.П. Чабовская. – М.: Просвещение, 2008.
12. Шастин И.Р. Принципы питания детей. И.Р. Шастин. – М.: Медицина, 2011.
13. Яковлев Б.П. Литовченко, О.Г. Психофизиологические основы здоровья. //Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко.-М.: ЭКСМО, 2011.
14. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
15. Анатомия. / Учеб. пособие/Под ред. Сонина Н.., Сонина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
16. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
17. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
18. Анатомия. Курс лекций : Федеральный портал «Российское образование» URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm
19. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека: Практикум URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
20. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий илабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Критерии оценки***	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: приемы структурирования информации; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания	выполнение индивидуального задания, участие в коллоквиуме, устный опрос, зачёт
умения: выделять наиболее значимое в перечне информации; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания	выполнение индивидуального задания, участие в коллоквиуме, устный опрос, зачёт
владения: навыком оценивать практическую значимость результатов поиска; навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья;	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания	выполнение индивидуального задания, участие в коллоквиуме, устный опрос, зачёт

Балльно-рейтинговая система

навыками применения санитарно-гигиенических требований к воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы.		

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, выступления на коллоквиумах, выполнение индивидуальных заданий)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
		Минимальное количество баллов для допуска до зачёта – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)														
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.2	3.1	3.2
ОК 02			*												*
ОК 08	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПК 1.1														*	*

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				Итого*
		Текущий контроль		коллоквиум	Промежуточная аттестация	
		Инд. задание	Опрос			

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и методы работы в профессиональной и смежных сферах; **Умения** выделять наиболее значимое в перечне информации; **Владения** оценивать практическую значимость результатов поиска;	5	5	5	5	10
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знания** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека **Умения** применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; **владения** навыками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья	5	5	5	5	10
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Знания** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики **Умения** проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся **владения** навыками применения санитарно-гигиенических требований к воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы	5	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$, где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 02 ОК 08 ПК 1.1	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по учебной дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Расскажите о предмете и задачах возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Расскажите о методах исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены
3. Раскройте понятия физиологической системы, функциональной системы
4. Раскройте понятия роста, созревания, развития
5. Что такое периодизация онтогенеза человека?
6. Что такое критические и сенситивные периоды?
7. Что такое возрастные кризисы?
8. Что такое рефлекс как основа нервной деятельности? Физиологическая основа рефлекса, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо
9. Как осуществляется координация нервных процессов в центральной нервной системе (конвергенция,иррадиация, индукция, доминанта)?
10. Опишите устройство и работа нервной клетки человека
11. Опишите особенности координации нервных процессов у детей и подростков
12. Что такое условные рефлексы? Физиологические механизмы и условия образования условных рефлексов
13. Опишите возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности
14. Что такое торможение условного рефлекса? Виды торможений. Значение знаний процессов торможения условных рефлексов для организации учебно-воспитательного процесса.
15. В чем заключается учение А.А. Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью обучаемых?
16. Раскройте понятие желез внутренней секреции, гормонов
17. Какова роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез?
18. В чем заключаются возрастные изменения гипофиза и его роль?
19. Опишите особенности возрастных изменений функций эпифиза
20. Опишите роль щитовидной железы в развитии организма
21. Опишите возрастные изменения строения и функций вилочковой железы
22. Как происходит развитие поджелудочной железы и ее роль для организма?
23. Как происходит развитие женских половых желез?
24. Как происходит развитие мужских половых желез?
25. Опишите кровь как внутреннюю среду организма, ее компоненты, функции
26. Опишите иммунные свойства крови, виды иммунитета
27. В чем заключаются возрастные особенности кроветворения и формирования иммунной системы?
28. Опишите значение сердечно-сосудистой системы, ее строение и функции.
29. В чем заключаются основные онтогенетические направления в развитии сердечно-сосудистой системы: изменение структуры,функциональных параметров, артериального давления?
30. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы плода
31. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы новорожденного
32. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы детей
33. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы подростков
34. Опишите строение и функции органов дыхания человека

35. Опишите особенности дыхания плода и новорожденных
36. Каковы основные онтогенетические направления в развитие дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости отпола, тренированности детей?
37. Опишите возрастные особенности регуляции дыхания
38. Опишите значение пищеварительной системы, ее строение и функции
39. Опишите особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков
40. Опишите особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков
41. Опишите особенности всасывания у детей
42. Расскажите о нормах и режиме питания детей. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов в питанииребенка
43. Каково значение выделительной системы, ее строение и функции?
44. Опишите возрастные функциональные изменения мочевыделительной системы
45. Как происходит регуляция мочеотделения, энурез у детей?
46. Раскройте понятие ассимиляции и диссимиляции
47. Опишите особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков
48. Опишите возрастные изменения основного обмена. Половые различия в общем суточном расходе энергии
49. Как происходит формирование потовых и сальных желез в онтогенезе? Терморегуляция у детей
50. Опишите значение скелета. Отделы скелета. Укажите название костей для каждого отдела.
51. Опишите способы соединения костей
52. Назовите особенности химического состава костей детей. Роль питания в формировании костной ткани
53. Перечислите возрастные особенности изменения скелета. Рост костей в длину и толщину
54. Опишите строение скелетных мышц, их классификация, свойства
55. Перечислите особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе
56. Какова роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков? Влияние мышечной работы на функциональное состояние организма
57. Что такое мышечное утомление?
58. Охарактеризуйте физическое развитие детей и подростков. Группы физического развития
59. Как происходит развитие у детей двигательной активности и координации движений?
60. Что такое осанка? Виды осанки. Причины и профилактика нарушений
61. Что такое плоскостопие? причины и профилактика
62. Раскройте понятие «анализатора», «сенсорной системы»и «органа чувств». Общий план строения анализатора и сенсорной системы
63. Каково значение сенсорных систем? Функциииотделов сенсорных систем
64. Что такое ощущения и восприятие как функциисенсорной коры больших полушарий?
65. Что такое адаптация анализаторов, и каково ее значение?
66. Перечислите виды контактных сенсорных систем, их строение, значение и возрастные особенности
67. Опишите строение, значение и возрастные особенности зрительной сенсорнойсистемы
68. Опишите строение, значение и возрастные особенности слуховой сенсорной системы
69. В чем заключается профилактика нарушений зрения?
70. В чем заключается профилактика нарушений слуха?

71. Охарактеризуйте стадии пренатального развития ребенка
72. Перечислите факторы риска пренатального развития
73. Укажите физиологические и психофизиологические особенности периода новорожденности. Суточная активность младенца, циклы сна и бодрствования
74. Укажите особенности развития ребенка первого года жизни
75. Охарактеризуйте физиологическое и психофизиологическое развитие ребенка в раннем детстве
76. В чем заключается кризис трех лет, его причины и последствия
77. Опишите формирование систем организма ребенка дошкольного возраста.
78. Как происходит развитие когнитивных функций и личности ребенка-дошкольника?
79. В чем заключается кризис семи лет? Опишите его характеристики
80. Охарактеризуйте физиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста
81. Как происходит развитие когнитивных функций и личности ребенка младшего школьного возраста?
82. Как определяется готовность к обучению в школе, ее диагностика?
83. В чем заключается школьный стресс и способы его преодоления?
84. Опишите особенности физиологического развития подростка. Понятие пубертатного периода
85. Что такое эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие подростка?
86. Каковы санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях?
87. Как определяется образовательная недельная нагрузка?
88. Что такое шкала трудности учебных предметов?
89. В чем заключается физкультурно-оздоровительная работа?
90. Что такое санитарно-гигиенические требования к школьному помещению и школьной мебели?
91. Как формируется режим дня школьника?

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Вопросы для собеседования

по учебной дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
(наименование дисциплины)

Практическое занятие № 1. «Определение топографического расположения и строения частей тела»

1. Анатомические части тела человека.
2. Анатомия головы.
3. Анатомия пояса верхних конечностей.
4. Анатомия пояса нижних конечностей.
5. Анатомия верхних конечностей.
6. Анатомия нижних конечностей.
7. Анатомия ОДС.
8. Анатомия НС.
9. Анатомия ССС.
10. Анатомия ПС.
11. Анатомия ДС.
12. Анатомия ВС.

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 2. Анализ факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

1. Анализ воздействия факторов естественной окружающей среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.
2. Анализ воздействия факторов антропогенной окружающей среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.
3. Анализ воздействия биотических факторов окружающей среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.
4. Техники закаливания детей и подростков.
5. Анализ воздействия факторов социальной окружающей среды на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 3. «Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности».

1. Что является высшим отделом ЦНС? Какого функция этого отдела?
2. Что такое рефлекс? В чем заключается его сущность?
3. Назовите отличительные особенности условных рефлексов.
4. Какие существуют виды условных рефлексов?
5. В чем заключается биологическое значение условнорефлекторной регуляции функций организма?
6. Что такое принцип обратной связи? Каково его значение в рефлекторной деятельности?
7. Расскажите о механизме образовании условного рефлекса.
8. Какое значение имеют явления доминанты, суммации, иррадиации в замыкании условных связей?
9. Какие черты отличают процессы внутреннего торможения от внешнего?
10. Какое значение для деятельности организма имеют процессы внутреннего торможения?
11. При каких условиях возникает запредельное торможение, каково его биологическое значение?
12. В чем заключается и как осуществляется анализаторная и синтетическая деятельность коры больших полушарий?
13. В чем заключается учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах?
14. По каким характеристикам нервных процессов различаются типы ВНД? Какие основные четыре типа нервной системы выделил И.П. Павлов и что положено в основу классификации? Каковы особенности типов ВНД. Как это должно учитываться педагогом в учебно-воспитательной работе?
15. Расскажите о центрах мотиваций и эмоций, о составе (строении) и назначении лимбической системы.
16. Расскажите, что такое сон, какие фазы у него выделяют?

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие №4. Определение готовности ребенка к обучению в школе.

1. Какие изменения происходят в двигательной сфере ребенка в дошкольном возрасте?
2. Как меняется восприятие и познавательная деятельность ребенка в период дошкольного детства?
3. Какие особенности есть в формировании памяти и внимания ребенка дошкольного возраста?
4. Охарактеризуйте развитие речи и мышления ребенка дошкольного возраста. Какова динамика созревания мозга в этот период?
5. Опишите закономерности формирования личности ребенка дошкольного возраста и кризис семи лет.
6. Какие психические новообразования старшего дошкольного возраста обеспечивают его готовность к школьному обучению?

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 5. «Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей».

1. Дайте анатомическую и функциональную характеристику рычагам первого и второго рода в биомеханике.
2. Какое состояние мышцы называют мышечным тонусом?
3. В результате чего появляется утомление мышц? Какой вид отдыха лучше всего восстанавливает их работоспособность?
4. Какие номера парт вы знаете? Перечислите.
5. Осанка и ее значение.

6. Правильная поза. Значение.
7. Перечислите существующие в норме изгибы позвоночника.
8. Какие функции в организме выполняет скелет?
9. Каково отличие костной ткани детей от костной ткани взрослых?
10. Какие изгибы имеет позвоночник человека, каковы сроки формирования каждого из них?
11. Каковы сроки завершения формирования костей запястья, сращения тазовых костей, сращения элементов крестца?
12. Как происходит развитие и формирование опорно-двигательного аппарата?
13. Перечислите основные размеры и номера мебели.
14. Какие педагогические требования к школьной и компьютерной мебели существуют?
15. Перечислите педагогические требования к школьной мебели.
16. Перечислите основные физиологические изгибы позвоночника.
17. Из каких частей состоит скелет туловища?
18. Что такое гониометрические точки?
19. Перечислите основные размеры школьной парты.
20. Какие группы школьной мебели различают?
21. Какой должна быть дистанция сиденья?

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 6. «Вакцинация»

1. Что такое иммунопрофилактика?
2. Что такое вакцинация?
3. Что такое "коллективный" иммунитет?
4. Чем отличается вакцинация от ревакцинации?
5. Что такое поствакцинальный иммунитет?
6. Как обеспечивается безопасность вакцин?
7. Можно ли одновременно прививаться против нескольких инфекций?
8. Какие имеются противопоказания к вакцинации?
9. Можно ли отказаться от проведения прививок?
10. Что влечет за собой отказ от прививок?

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие №7. Изучение гуморальной и нервной регуляции работы сердца.

1. Что такое внутреннее среда организма? Дайте определение понятию гомеостаз.
2. Какова роль гуморальных факторов в саморегуляции функций и поддержаниигомеостаза?
3. Какие функции осуществляет кровь?
4. Какую роль оказывают железы внутренней секреции в регуляции системы крови?
5. В чем заключаются основные функции органов кровообращения?
6. Начертите схему движения крови по большому и малому кругам кровообращения.
7. Какие факторы обусловливают течение крови по сосудам?
8. Какие фазы сердечных сокращений Вы знаете? Какими свойствами обладает сердечнаямышца?
9. Расскажите о значении артериального давления, его величинах в различных отделах сосудистой системы. Перечислите факторы, от которых зависит уровень артериального давления.
10. Расскажите о возрастных особенностях сердечной деятельности. Какое влияние оказывает гиподинамия и физическая активность на работу сердца?

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении

	понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие №8. семинар-беседа «Рациональное питание»

1. Какова сущность процесса пищеварения?
2. Какие вещества называются ферментами? Каковы их свойства и механизм действия?
3. Какое значение имеют процессы пищеварения в ротовой полости?
4. Как происходит выделение слюны?
5. Какие ферменты содержатся в слюне? Какие вещества расщепления ферментами слюны?
6. Из каких веществ состоит желудочный сок?
7. Какие процессы пищеварения происходят в двенадцатиперстной кишке?
8. Какие процессы пищеварения осуществляются под влиянием ферментовподжелудочного сока?
9. Какое значение имеет желчь?
10. В чем заключается пищеварительная функция печени?
11. Где происходит расщепление белков, жиров и углеводов?
12. Что такое РН и каков он в различных отделах пищеварения?
13. Что такое сегментация и перистальтика?
14. Где расположены центры насыщения и голода? Расскажите о нейрогуморальной регуляции пищеварения?
15. Поясните понятие «Рациональное питание».

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие №9. Определение суточной потребности в энергии учащихся разного возраста.

1. Раскройте сущность обмена веществ и энергии. Каково значение этих процессов дляжизнедеятельности организма?
2. Что такое «основной обмен»? Каковы его возрастные изменения?
3. Что такое ферменты, каковы их свойства?
4. Каково строение и значение белков? В чем заключается их специфичность и биологическая ценность?
5. Что означает положительный и отрицательный азотистый баланс, азотистое равновесие?
6. Какова роль печени в белковом обмене?
7. Какую функцию выполняют углеводы?
8. Как регулируется уровень сахара в крови?
9. Каково значение липидов? Каковы особенности обмена липидов?
10. Какова суточная потребность организма в белках, жирах и углеводах?
11. Как регулируется жировой обмен в организме?
12. Что такое витамины? Кем они были открыты? Каково их физиологическое значение?
13. Что вы понимаете под авитаминозом, гиповитаминозом, гипервитаминозом?
14. Какова возрастная особенность обмена белков, жиров и углеводов?
15. Какое значение для организма имеют вода и минеральные соли?
16. Что понимают под термином «основой обмен»?
17. Какие факторы определяют уровень основного обмена?

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие №10. Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез».

1. Каковы особенности строения и деятельности желез внутренней секреции?
2. Что представляют собой гормоны? Какова их роль в гуморальной регуляции и в общеммеханизме нейрогуморальной регуляции функций организма?
3. Каковы функции гипофиза? Каково их физиологическое действие?
4. Какие гормоны образуются в щитовидной железе? Каково их физиологическое значение?
5. Расскажите о строении надпочечников и функциях их гормонов. Каково влияние

гормонов коры надпочечников на половое созревание?

6. Какие изменения происходят в организме при недостаточной или избыточной продукциигормонов роста?
7. Какие гормоны осуществляют регуляцию обмена белков, жиров, углеводов, водно - солевого обмена?
8. Каково влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половыхпризнаков?
9. Где расположена поджелудочная железа, особенности ее строения? Каково физиологическое значение гормонов поджелудочной железы?
10. Какое состояние организма называется стрессовым? Когда оно возникает? Роль гормоновкоры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома?
11. Как происходит взаимодействие желез внутренней секреции?

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие № 11. Семинар «Инфекционные заболевания, основы профилактики»

1. Дайте определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика».
2. Охарактеризуйте цели и задачи медицинской профилактики.
3. Перечислите уровни профилактического воздействия
4. Первичная профилактика (понятие, компоненты)
5. Вторичная профилактика (понятие, компоненты).
6. Третичная профилактика (понятие, компоненты).
7. Виды профилактики, характеристика.
8. Виды профилактических мероприятий, характеристика.
9. Критерии качества профилактических воздействий.
10. Основные принципы профилактики.
11. Перечислите основные технологии медицинской профилактики
12. Дайте определение понятию «индивидуальная профилактика»
13. Дайте определение понятию «популяционная профилактика»

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Практическое занятие №12. Составление расписания занятий.

Цель работы: научиться составлять режим дня в соответствиис гигиеническим требованиями, познакомиться с организацией режима школы, научиться составлять расписание уроков и давать ему оценку.

Ход работы

Задание 1. Ознакомьтесь с основными принципами организации режима дня.

Правильный режим дня – это рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха. Рационально построенный и организованный режим создает предпосылки для оптимальной работоспособности, предупреждает развитие утомления, повышает общую сопротивляемость организма.

Физиологической основой режима дня является выработка условного рефлекса. Режим можно представить как систему условно-рефлекторных реакций, действующих по типу динамического стереотипа.

Выработка динамического стереотипа является сложной задачей для нервной системы и требует длительного времени для закрепления условных рефлексов. Поэтому привыкание к новому режиму происходит постепенно в течение определенного времени.

Вследствие образования прочных временных связей между большими полушариями и подкорковыми центрами переделка сложившегося динамического стереотипа сложна. В результате могутразвиться расстройства нервной системы, а у людей со слабым ее типом или с отклонениями в состоянии здоровья – длительные невротические состояния.

Эти физиологические особенности определяют *основные принципы гигиенического режима*:

1) строгое его выполнение;
2) недопустимость частых изменений;
3) постепенность перехода к новому режиму;
4) учет возрастных особенностей организма.

Задание 2. Составьте режим дня для обучающегося любого возраста, руководствуясь гигиеническими требованиями, приведенными в табл. 3.1.

Таблица 3.1

Продолжительность режимных моментовдля школьников разного возраста

Компонент режима	Возраст в годах							
	6	7	8	9–10	11–12	13	14	15–16
Сон ночной	10 ч	10–11 ч	10 ч	10 ч	9 ч	9 ч	9 ч	8–8,5 ч
Сон дневной	1 ч 45 мин	1 ч	–	–	–	–	–	–
Отдых на воздухе	4 ч	3,5 ч	3,5 ч	3,5 ч	3 ч	3 ч	2–2,5 ч	2 ч
Школьные занятия	3 ч	4 ч	4 ч	4,5 ч	5 ч	5 ч	5–6 ч	5–6
Приготовление уроков	–	45 мин	1 ч	1,5 ч	2 ч	2,5 ч	2,5 ч	3 ч
Отдых по выбору	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
Прием пищи	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин
Личная гигиена	2 ч 15 мин	1,5 ч	1,5 ч	1,5 ч	1 ч 15мин	1 ч 15мин	1 ч 15мин	1 ч 15 мин

Режим дня

№	Компонент режима	Время, продолжительность
1	Подъем	

Задание 3. Ознакомьтесь с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

Продолжительность учебного года в школах с различным режимом обучения определяется в зависимости от возраста детей: в младших классах она короче, в средних и старших – продолжительнее.

Работоспособность школьников в течение года неодинакова. Организацию учебного процесса необходимо строить с учетом физиологических принципов изменения работоспособности обучающихся.

Работоспособность организма во время учебной деятельности закономерно изменяется. В начале учебного года работоспособность повышается – это период врабатывания (начало первой четверти). Затем она держится на высоком уровне – период высокой продуктивности (конец первой и первая половина второй четверти). И постепенно снижается – период снижения работоспособности, или утомления (третья и четвертая четверть).

Сохранению работоспособности на высоком уровне в течение учебного года помогают каникулы (осенние, зимние, весенние и более длительные летние).

Гигиеническими нормами установлена предельная учебная нагрузка для обучающихся различных классов. В 1-х классах – 20 чв неделю, во 2-х классах – 22 ч, в 3–4-х – 24 ч, в 5–8-х – 30 ч ив 9–11-х – 31 ч в неделю.

В нашей стране, как и во многих странах мира, продолжительность урока равна 40–45 мин. Если для обучающихся средних и старших классов такая продолжительность оптимальна, то в младших классах 45-минутная продолжительность урока с гигиенической точки зрения недопустима. Связано это с тем, что продолжительностьактивного внимания у обучающихся этого возраста не превышает20 мин и на последующих 10–15 мин урока резко падает их работоспособность. Поэтому для обучающихся 1-х классов необходимо заканчивать урок через 35 мин.

Одним из важнейших условий сохранения работоспособности школьников в течение дня является правильная организация перемен.Продолжительность перемен должна быть не менее 10 мин и не более30 мин. При перемене свыше 30 мин у школьников уходит больше времени на врабатывание на следующем уроке.

При организации перемен следует учитывать, что наилучший отдых организма достигается при двигательной активности. Для этого используют пришкольный участок, рекреации со спортивным инвентарем.

При составлении расписания уроков в школе следует учитывать изменение работоспособности обучающихся на протяжении учебногодня и недели. Для рационального составления школьного расписания гигиенисты предлагают учитывать трудность предметов и преобладание статического и динамического компонентов во время занятий.

Работоспособность обучающихся всех классов характеризуется невысоким уровнем на 1-м уроке. У младших школьников наиболее высокая работоспособность отмечается на 2-м уроке, на 3-м и 4-м онаснижается. У школьников средних и старших классов наивысшая работоспособность отмечается на 2-м и 3-м уроках, а на 4-м уроке она снижается, но на 5-м уроке временно улучшается благодаря включению компенсаторных механизмов.

Сдвоенные уроки проводить не рекомендуется, за исключением уроков труда и занятий физкультуры в зимнее время.

Задание 4. Зная изменение работоспособности в течение дня, недели и используя недельную учебно-трудовую нагрузку, составьте недельное расписание школьников выбранной параллели (заполните форму). Используйте данные табл. 3.2. и 3.3.

Шкалой трудности уроков можно воспользоваться для гигиенической оценки школьного расписания. При этом подсчитывается сумма баллов по дням недели. Цифровые данные изображаются графически. Дайте оценку составленному расписанию. Школьное расписание оценивается положительно в том случае, если образуется кривая с одним подъемом в среду или вторник (младшие классы), илис двумя – в среду и пятницу или вторник и четверг (старшие классы).

ПОНЕДЕЛЬНИК		**ВТОРНИК**		**СРЕДА**	
предметы	**баллы**	**предметы**	**баллы**	**предметы**	**баллы**
1.		**1.**		**1.**	
2.		**2.**		**2.**	
3.		**3.**		**3.**	
4.		**4.**		**4.**	
5.		**5.**		**5.**	
6.		**6.**		**6.**	
ИТОГО:		**ИТОГО:**		**ИТОГО:**	
ЧЕТВЕРГ		**ПЯТНИЦА**		**СУББОТА**	
предметы	**баллы**	**предметы**	**баллы**	**предметы**	**баллы**
1.		**1.**		**1.**	
2.		**2.**		**2.**	
3.		**3.**		**3.**	
4.		**4.**		**4.**	
5.		**5.**		**5.**	

6.		**6.**		**6.**	
ИТОГО:		**ИТОГО:**		**ИТОГО:**	



Таблица 3.2

Недельная учебно-трудовая нагрузка в различных классах

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Классы	**1**	**2**
Обязательная часть	**17**	**21**
Русский язык	3	4
Литературное чтение	2	3
Иностранный язык	–	2
Математика	4	4
Окружающий мир	2	2
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	3	3
Часть, формируемая участниками образовательногопроцесса	**4**	**4**
Русский язык	2	1
Литературное чтение	2	1
Развитие речи	–	1
Математика	–	1
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	**–**	**1**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	**21**	**26**
Классы	**3**	**4**
Обязательная часть	**23**	**24**
Русский язык	5	5
Литературное чтение	3	3
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир	2	2
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология (с «Информатикой и ИКТ»)	2	2

Продолжение табл. 3.2

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Физическая культура	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	–	1
Региональный компонент	**1**	**1**
Развитие речи	1	1
Компонент образовательного учреждения	**1**	**-**
Литературное чтение	1	-
Обязательная нагрузка обучающегося	**25**	**25**
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	**1**	**1**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	**26**	**26**

Классы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть	**27,5**	**28**	**30**	**31**	**30**
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	–	–	–	1	2
История	2	2	2	2	2
Природоведение	2	–	–	–	–
Обществознание	–	1	1	1	1
География	–	1	2	2	2
Биология	–	1	2	2	2
Физика	–	–	2	2	2
Химия	–	–	–	2	2
Музыка	1	1	1	–	–
Изобразительное искусство	1	1	1	–	–
Искусство	–	–	–	1	1
Технология	2	2	2	1	–
Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	–
Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	0,5	–	–	–	–
Региональный компонент	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**
Литературное краеведение	1	1	1	–	–
История родного края	–	–	–	1	*
География	–	–	–	*	1
Экология	–	–	–	–	0,5
Основы здорового образа жизни	*	*	*	–	0,5

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
Компонент образовательного учреждения	**1,5**	**2**	**2**	**2**	**2**
Информатика и ИКТ	–	–	1	–	–
Математика	–	–	1	1	–
Русский язык	–	–	–	1	1
Литература	1	–	–	–	–
Семьеведение	0,5	–	–	–	–
География	–	1	–	–	–
Биология	–	1	–	–	–
Основы выбора профиля обучения	–	–	–	–	1
Обязательная нагрузка обучающегося	**30**	**31**	**33**	**34**	**34**
Факультативные, индивидуальные игрупповые занятия	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Предельно допустимая аудиторнаяучебная нагрузка	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**

Классы (непрофильное обучение)	**10**	**11**
Обязательная часть	**26**	**25**
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	–
Биология	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Региональный компонент	**1**	**1**
Культура родного края	–	1
Технология и региональный рынок труда	0,5	–
Основы предпринимательства	0,5	–
Экология	*	–
Технология	–	*
Компонент образовательного учреждения	**6**	**7**
Русский язык	1	1

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Математика	1	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	–	1
География	1	–
Обязательная нагрузка обучающегося	**33**	**33**
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия	**4**	**4**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	**37**	**37**

Критерии оценки

4-5 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации или в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
3 балла	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
Менее 2 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра: «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой:
_____ А.В.Гузнова
подпись ф.и.о..
«21» декабря 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
курс 4
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
5.	**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 03, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» - сформировать умение организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в процессе обучения, развития и воспитания обучающихся.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить с особенностями организации и осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности,
- сформировать навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- развивать критическое мышление, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уд02.01	пользоваться средствами поиска, анализа и интерпретации информации	Зд02.01	Основы работы с информационными источниками.
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприни-	Уд03.01	оформлять паспорт проекта	Зд03.01	Этапы работы над проектом. Структуру проекта

мательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;				
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уд06.01	применять приемы и техники публичного выступления при защите проекта	Зд06.01	Алгоритм подготовки к публичному выступлению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *(ОФО)*

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**84**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12

практические занятия	40
Промежуточная аттестация	*****

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Методологические основы исследовательской и проектной деятельности				
1.1 Методологические основы исследовательской и проектной деятельности	**Содержание**	**12**	ОК 02	Уд02.01, Зд02.01
	1. Проектная деятельность: понятие, сущностные характеристики, . особенности. Типология проектов. 2. Этапы работы над проектом. Структура проекта 3. Обоснование актуальности темы проекта и учебно-исследовательской деятельности. 4. Методологический аппарат исследования: проблема, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем. 5. Основы работы с информационными источниками. 6. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника.	**12**	ОК 02	Уд02.01, Зд02.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**		
	Практическое занятие 1. Определение актуальности темы, проблемы, структуры, цели и конечного результата проекта.	**2**	ОК 3	Зд03.01 Уд03.01
	Практическое занятие 2. Оформление паспорта проекта. Обоснование актуальности темы проекта.	**2**	ОК 3	Уд02.01, Зд02.01
	Практическое занятие 3. Составление плана проекта, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	**4**	ОК 3	Зд03.01 Уд03.01

	Практическое занятие 4. Написание аннотации проекта.	**2**	ОК 3	Зд03.01 Уд03.01
	Практическое занятие 5. Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования.	**4**	ОК 3	Зд03.01 Уд03.01
	Практическое занятие 6. Структурирование учебно-исследовательской работы.	**4**	ОК 3	Зд03.01 Уд03.01
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	Составление паспорта проекта Составление плана проекта Оформление аннотации проекта Оформление научного аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования. Подбор методов научного исследования для проекта Составление каталога источников для работы над проектом и исследованием	**6**	ОК 3	Зд03.01 Уд03.01
Раздел 2. Оформление и представление результатов проектной и исследовательской работы				
2.1 Оформление и представление результатов проектной и исследовательской работы	**Содержание**	**20**		
	1.Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования. 2.Требования к оформлению проектной и исследовательской работы 3.Алгоритм подготовки к публичному выступлению. Приемы и техники публичного выступления. Структура доклада по результатам исследования. Взаимодействие с аудиторией. 4.Представление материалов проекта и исследования с использованием мультимедийной презентации. 5.Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской работы. 6.Оценка правильности оформления проектной/ исследовательской работы. 7. Подготовка доклада к процедуре защиты проекта/исследовательской работы. 8. Защита проекта / исследовательской работы.		ОК 02, ОК 3	Уд02.01, Зд02.01 Зд03.01 Уд03.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**		
	Практическое занятие 7. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования.	**2**	ОК 3	Зд03.01 Уд03.01

	Практическое занятие 8. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	**2**	ОК 3	Зд03.01 Уд03.01
	Практическое занятие 9. Алгоритм подготовки к публичному выступлению. Приемы и техники публичного выступления. Структура доклада по результатам исследования. Взаимодействие с аудиторией.	**4**	ОК 3	Зд03.01 Уд03.01
	Практическое занятие 10. Представление материалов проекта и исследования с использованием мультимедийной презентации.	**4**	ОК 3, ОК 6	Зд03.01 Уд03.01 Зд06.01 Уд06.01
	Практическое занятие 11. Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской работы.	**2**	ОК 3	Зд03.01 Уд03.01
	Практическое занятие 12. Оценка правильности оформления проектной/ исследовательской работы.	**2**	ОК 3	Зд03.01 Уд03.01
	Практическое занятие 13. Подготовка доклада к процедуре защиты проекта/исследовательской работы.	**4**	ОК 3	Зд03.01 Уд03.01
	Практическое занятие 14. Защита проекта / исследовательской работы.	**2**	ОК 3, ОК 6	Зд03.01 Уд03.01 Зд06.01 Уд06.01
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	Обработка результатов диагностических методик по проекту/исследованию Оформление приложений к проекту/исследованию Подготовка презентации Оформление таблиц Подготовка доклада к защите проекта	**6**		
Промежуточная аттестация		*****		
Всего:		**39**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245

Дополнительная литература

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277

3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491468

4. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489629

5. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. – Екатеринбург: Издательство Урал. Ун-та, 2016 – 134 С. ЭБС IPRBooks (режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=65961)2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 – 146 С. ЭБС IPRBooks (режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/65961.html)

6. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016 – 146 С. ЭБС IPRBooks (режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=78685)

7. Лукманова, И. Г Управление проектами / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. нежникова – М-во образования и науки Росс. Федерации, ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». Москва: МГСУ, 2013 С 172 С. ЭБС IPRBooks (режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/65961.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания Обоснование актуальности темы проекта и учебно-исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом. Структуру проекта Алгоритм подготовки к публичному выступлению.	полнота ответа устного опроса, правильность выполнения практический заданий (упражнения, тестирования)	устный опрос, письменный опрос, тестирование
Умения Определять актуальность темы, проблемы, структуры, цели и конечного результата проекта. оформлять паспорт проекта применять приемы и техники публичного выступления при защите проекта	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения практический заданий (упражнения, тестирования)	тестирование, зачёт
Владения работы с информационными источниками Навыками составления плана проекта. Навыками взаимодействие с аудиторией.	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения практический заданий (упражнения, тестирования)	выполнение практических заданий

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы)	15	5 баллов за работу (ответ) на занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
	35	14 ПЗ по 2,5 балла
Текущий контроль (тесты)	10	2 теста по 5 баллов
Контрольные работы	10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до зачета – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	
	1.1	2.1
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+
ОК 06		+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			Итого*
		Текущий контроль		Промежуточная аттест. аттестация	
		Опрос	Тест		
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**знания** Основы работы с информационными источниками. **умения** пользоваться средствами поиска, анализа и интерпретации информации **владения** навыками работы с информационными источниками	3	5	2	10

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**знания** Этапы работы над проектом. Структура проект **умения** оформлять паспорт проекта **владения** Навыками составления плана проекта.				
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**знания** Алгоритм подготовки к публичному выступлению. **умения** применять приемы и техники публичного выступления при защите проекта **владения** Навыками взаимодействие с аудиторией.	3	5	2	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 02 ОК 03 ОК 06	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			

	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Что представляет собой проектная деятельность: понятие, сущностные характеристики, особенности?
2. Охарактеризуйте типологические признаки проектов.
3. Перечислите основные этапы работы над проектом.
4. Что в ходит в структуру проекта?
5. В чем заключается обоснование актуальности темы проекта и учебно-исследовательской деятельности?
6. Охарактеризуйте методологический аппарат исследования: проблема, цель, гипотеза, задачи исследования.
7. Перечислите методы исследования психолого-педагогических проблем.
8. Расскажите об основах работы с информационными источниками.
9. Охарактеризуйте прием работы с информацией: аннотирование.
10. Охарактеризуйте прием работы с информацией: составление тезисов.
11. Охарактеризуйте прием работы с информацией: конспектирование.
12. Охарактеризуйте прием работы с информацией: цитирование.
13. Охарактеризуйте прием работы с информацией: рецензирование.
14. Охарактеризуйте реферирование как способ изложения основной информации первоисточника.
15. Как определяется актуальность темы исследования?
16. Как определяется проблема проекта?
17. Охарактеризуйте структуру, цель и конечный результат проекта.
18. Каковы особенности оформления паспорта проекта?
19. Каковы особенности обоснования актуальности темы проекта?
20. Охарактеризуйте составление плана проекта.
21. Каким образом осуществляется поиск источников и литературы?
22. Перечислите требования к составлению списка литературы.
23. Перечислите особенности работы с интернет-источниками.
24. Охарактеризуйте отбор фактического материала.
25. Каковы особенности написания аннотации проекта?
26. Перечислите особенности разработки методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования.
27. Перечислите особенности структурирования учебно-исследовательской работы.
28. Перечислите особенности составления паспорта проекта.
29. Перечислите особенности составления плана проекта.
30. Каковы особенности оформления аннотации проекта?
31. Каковы особенности оформления научного аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования?
32. Перечислите особенности подбора методов научного исследования для проекта.
33. Перечислите особенности составления каталога источников для работы над проектом и исследованием
34. Перечислите особенности изложения результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования.
35. Перечислите основные требования к оформлению проектной и исследовательской работы.
36. Охарактеризуйте алгоритм подготовки к публичному выступлению.
37. Перечислите основные приемы и техники публичного выступления.

38. Какова структура доклада по результатам исследования.
39. Перечислите особенности взаимодействия с аудиторией.
40. Перечислите особенности представления материалов проекта и исследования с использованием мультимедийной презентации.
41. Перечислите критерии оценивания результатов проектной и исследовательской работы.
42. Как проводится оценка правильности оформления проектной/ исследовательской работы?
43. Каковы особенности подготовки доклада к процедуре защиты проекта/исследовательской работы?
44. Перечислите особенности защиты проекта / исследовательской работы.
45. Как проводится подготовка доклада к процедуре защиты проекта/исследовательской работы?
46. Перечислите особенности обработки результатов диагностических методик по проекту/исследованию.
47. Перечислите особенности оформления приложений к проекту/исследованию.
48. Перечислите особенности подготовки презентации.
49. Перечислите особенности оформления таблиц.
50. Перечислите особенности подготовки доклада к защите проекта.

Критерии оценки:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка	Описание
2	ставится в случае, когда студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, аргументации, критического восприятия информации
1	ставится в случае, неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
0	ставится в случае, когда не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.

Тестовые задания

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результат надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов называют:
Метод
Проект*
Работа
Деятельность

Проектная деятельность – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определенным практическим результатом, оформлены тем или иным образом

Хорошо сформулированная цель должна быть:
Оптимальной, достижимой, значимой
Конкретной, измеримой, достижимой*
Конкретной, значимой, измеримой
Контретной, измеримой, оптимальной

Разработка и применение новых технологий, ноу-хау и других нововведений, обеспечивающих развитие систем, осуществляется в ходе разработки инновационного проекта.

Соотнесите виды проектов и их краткую характеристику:
Социальный проект – проект проведения праздника, посвященного Дню города.
Инновационный проект - Организация серийного выпуска безкатриджных водоочистителей
Мегапроект - Расширение Панамского канала

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Выделите особенности инвестиционных проектов:
Требуется четко определить объемы и график финансирования*
Экономическая эффективность реализации проекта*

Расходы на проект в значительной мере определяются стоимостью ресурсов
Проект может не являться прибыльным

Отличительные черты социальных проектов:
Связаны с внедрением новых регламентов, правил, ценностей
Колличественная оценка результата затруднена*
Средства на проект выделяются из бюджета*
Требуются четко определить объемы и график финансирования

Успешность проекта состоит из двух слагаемых:
Поведением социальных групп
Успех продукта
Успех управления продуктом
Решил ли полученный продукт поставленную в проекте проблему

По масштабу проекты различают:
-Мелкие, средние, крупные*
-Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
-Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

5. Необходимо установить соответствие вида инновационной деятельности и его характеристику:

научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о ом, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать

проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технического знания о том, как на основе научного знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть

образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике

ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

.Определите, какая из следующих ролей лишняя:
-Руководитель проект
-Копирайтер
-Технический писатель
-Вдохновитель (+)

-Системный аналитик

Что определяет матрица ответственности?
-Степень ответственности участников за выполнение работ проекта (+)
-Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
-Наиболее важные работы проекта
-Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

Какое из определений термина "Команда проекта" верно?
-Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
-Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
-Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение (+)

Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":
-телефонные звонки исполнителю проекта (+)
-совещания (+)
-разговор с заказчиком (+)
-Сайт компании заказзчика

План коммуникаций - компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

Ведущая деятельность детей младшего школьного возраста:
а) ролевая-игровая
б) учебная +
в) предметно-манипулятивная

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Темы для опроса

1. Проектная деятельность: понятие, сущностные характеристики, . особенности. Типология проектов.
2. Этапы работы над проектом. Структура проекта
3. Обоснование актуальности темы проекта и учебно-исследовательской деятельности.
4. Методологический аппарат исследования: проблема, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.
5. Основы работы с информационными источниками.
6. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование.
7. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника.
8. Определение актуальности темы, проблемы, структуры, цели и конечного результата проекта.
9. Оформление паспорта проекта. Обоснование актуальности темы проекта.
10. Составление плана проекта, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
11. Написание аннотации проекта.
12. Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования.
13. Структурирование учебно-исследовательской работы.
14. Составление паспорта проекта
15. Составление плана проекта
16. Оформление аннотации проекта
17. Оформление научного аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования.
18. Подбор методов научного исследования для проекта
19. Составление каталога источников для работы над проектом и исследованием
20. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования.
21. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы
22. Алгоритм подготовки к публичному выступлению.
23. Приемы и техники публичного выступления.
24. Структура доклада по результатам исследования.
25. Взаимодействие с аудиторией.
26. Представление материалов проекта и исследования с использованием мультимедийной презентации.
27. Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской работы.
28. Оценка правильности оформления проектной/ исследовательской работы.
29. Подготовка доклада к процедуре защиты проекта/исследовательской работы.
30. Защита проекта / исследовательской работы.
31. Обработка результатов диагностических методик по проекту/исследованию
32. Оформление приложений к проекту/исследованию
33. Подготовка презентации
34. Оформление таблиц
35. Подготовка доклада к защите проекта

Критерии оценки

баллы	**Описание**
3	ставится в случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах не допускает ошибок.
2	ставится в случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется не делает грубых ошибок.
1	ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
0	ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Информационные технологии и системы связи
Кафедра Информационных систем и технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А. В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

курс 2
форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕСИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и должна формировать следующие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

-аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

уметь:

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

-осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа (в т.ч. 42 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		ВСЕГО
	3 семестр	4 семестр	
Максимальная учебная нагрузка	**32**	**40**	**72**
Аудиторные занятия	**32**	**38**	**70**
Лекции (Л)	16	12	28
Практические занятия (ПЗ)	16	26	42
Самостоятельная работа (СРС)		**2**	**2**
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет		*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в информационные технологии			
Тема 1.1. Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Техника безопасности и информационная культура. Информатика как наука. Информационная картина мира. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	2	1
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. Основные устройства компьютера их функции и взаимосвязь. Память, виды памяти. Центральный процессор. Устройства ввода-вывода, характеристика. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	4	1
Раздел 2. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Технология обработки текстовой информации. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, основные отличия. Текстовый процессор MS Word. Возможности. Набор и редактирование текста. Основные правила. Выделение текста. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев, правила. Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы. Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы. Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа. Рамки. Работа с панелью рисования. Оформление формул редактором MS EQUATION. Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах, их назначение. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD.	4	1
	Практическая работа №1. Текстовый процессор. Редактирование документа. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов.	2	2
	Практическая работа №2. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля	2	
	Практическая работа №3. Создание и редактирование таблиц. Дизайн документа. Рамки.	2	
	Практическая работа №4. Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы.	2	

	Практическая работа №5. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления.	2	
	Практическая работа №6. Работа с рисунками в документе. Работа с научными формулами	2	
Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel	Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel. Электронные таблицы. Виды, назначение. MS Excel, особенности. Запуск MS Excel. Ячейки их содержимое, свойства. Действия с ячейками. Запись арифметических выражений в Excel. Простейшие формулы и работа с ними. Работа с функциями в Excel. Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Связанные таблиц. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах.	4	1
	Практическая работа №7. Табличный процессор. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна.	2	2
	Практическая работа №8. Ввод и редактирование данных, использование автозаполнения, ввод формул, копирование формул на смежные/несмежные ячейки	2	
	Практическая работа №9. Работа с диаграммами. Работа со списками. Графические объекты, макросы.	2	
	Практическая работа №10. Оформление итогов и создание сводных таблиц	2	
Тема 2.3. Технология обработки графической информации на компьютере.	Технология обработки графической информации на компьютере. Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Форматы графических файлов. Графический редактор Paint. Создание графических изображений. Графический редактор Paint. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности.	2	1
	Практическая работа №11. Создание и редактирование рисунков в графическом редакторе	2	2
Тема 2.4. Технология создания и обработки мультимедийной информации. Microsoft Office PowerPoin	Технология создания и обработки мультимедийной информации. Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Оформление слайдов презентации. Наполнение текстовым и графическим материалом. Добавление мультимедийных объектов в презентацию. Настройка анимации. Смена слайдов. Внедренные объекты.	2	1
	Практическая работа №12. Разработка презентации: макеты оформления и разметки.	2	2
	Практическая работа №13. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дидактического материала «Мультимедийный конспект занятия» в виде презентации**.**	1	3
Тема 2.5. Система управления базами данных MS Access.	Система управления базами данных MS Access. СУБД, виды. Знакомство с программой MS Access. Таблицы базы данных, формы, отчеты, пользовательские запросы, их создание. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS. Создание форм в СУБД MS ACCESS	4	1
	Практическая работа №14. Создание базы данных**.**	2	2
	Практическая работа №15. Создание форм, запросов и отчетов**.**	2	

Тема 2.6. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Организация работы в глобальной сети Интернет. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet: структура и адресация в сети. Возможности глобальной сети. Технология WWW. Электронная почта. Компьютерные вирусы: понятие, виды. Антивирусные программы, их виды. Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.	4	1
	Практическая работа № 16. Получение и передача информации по локальной сети. Поиск, передача, сохранение, загрузка информации в Internet. Настройка общих свойств браузера.	2	2
	Практическая работа № 17. Создание почтового ящика. Работа с электронной почтой.	2	
	Практическая работа № 18. Работа с социальными сервисами Web 2.0. Электронный кабинет преподавателя. Сайт образовательного учреждения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дидактического материала «Ресурсы Internet для учителя начальных классов».	1	3
Раздел 3. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности.	Применение обучающих программ в профессиональной деятельности. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников, его критерии. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.	2	1
	Практическая работа № 19. Освоение обучающих и развивающих игровых программ по учебным предметам начальной школы	2	2
	Практическая работа № 20. Создание электронных тестов	2	
	Дифференцированный зачет	2	2
	Всего:	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используется лаборатория №134 «Информационные системы и технологии» Дополнительная надпись: кабинет «Программирование и базы данных», полигон: «Разработка бизнес приложений», «Студия информационных ресурсов»», оборудованная 13 автоматизированными рабочими местами, экраном, мультимедийным проектором;

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы обучающихся» с доступом к сети интернет и ЭИОС вуза, «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» оснащенная комплектом мебели для учебного процесса и оборудованная персональными компьютерами (Сист.блок РОСС и монитор ЖК AOC Value Line 50SWDNK 21.5).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470353

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. —.// ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://urait.ru/author-course/informatika-i-informacionnye-tehnologii-469424

Дополнительная литература

3. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. − 3-е изд., перераб. и доп. − Москва : Издательство Юрайт, 2019. − 269 с. − (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442381 .

4. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.]. − 3-е изд., перераб. и доп. − Москва : Издательство Юрайт, 2019. − 245 с. − (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442382

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека портала «ИКТ в образовании» http://ict.edu.ru/lib/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://wmdQW.edu.ru/
3. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» http://www.firo.ru/
4. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.edu-all.ru/
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://schoolcollection.edu.ru/
6. Методическая копилка учителя информатики. – http://www.metodkopilka.ru/
7. Информатика. – http://информатика.1сентября.рф/

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows
2. Microsoft Office
3. КонсультантПлюс
4. Гарант

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Итоговый контроль проходит в виде зачета, включающего в себя устные ответы вопросы и решение задач, либо в сочетании различных форм компьютерного тестирования.

В соответствии с содержанием и видом контрольных мероприятий, указанных в таблице оценка знаний студентов проводится по следующим критериям:

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	**Занятия (№ темы)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Раздел 1-3	устный опрос, компьютерное тестирование на знание терминологии по теме, оценка выполнения практического задания, зачет
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Раздел 1-3	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Раздел 1-3	
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Раздел 1-3	
Умения:		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Раздел 1-3	устный опрос, тестирование, оценка выполнения творческого задания, демонстрация умения собирать, обобщать и структурировать информацию, зачет
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Раздел 1-3	
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	Раздел 3	
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Раздел 3	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только умения и знания, но и сформированность компетенций:

Результаты обучения (сформированные компетенции)	**Занятия (№тема)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1-3	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении учебных задач, зачет

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» представлен в Приложении 1.

4.3. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Использование балльно-рейтинговой системы оценивания знаний, обучающихся направлено на повышение качества учебного процесса на основе регламентации семестровых контрольных мероприятий по учебной дисциплине, структурирования и активизации самостоятельной работы студентов, повышения объективности оценки успеваемости и результатов итоговых контрольных мероприятий.

Балльная структура оценки очной формы обучения.

Критерии оценки	Минимальная оценка	Максимальная оценка	Примечания
Работа на практических занятиях (20 занятий)	20	Max 40	до 2-х баллов за каждое занятие
Защита проекта (тема 2.3)	5	Max 10 баллов	10-9 б - отлично (5) 8-7 б - хорошо (4) 6-5 б - удовлетворительно (3) менее 5 б – неудовлетворительно
Творческое задание (тема 2.4)	5	Max 10 баллов	
Дистанционное тестирование	5	Max 10 баллов	
Зачет		Max 30 баллов	ответ на вопросы

При подведении итоговой рейтинговой оценки учитывается: посещение занятий, выполнение заданий и степень отработки пропущенных занятий. Необходимый минимум для допуска к зачету - 35 баллов

Общее количество баллов для обучающихся

Максимальная сумма баллов	Оценка			
	Неудовлетворит.	Удовлетворит.	Хорошо	Отлично
100	<51	51-70	71-85	86-100

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Используемый метод	Тема	Кол-во часов	Вид занятия	Формируемые компетенции
1	Лекция - визуализация	Раздел 1. Введение в информационные технологии Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий Раздел 3. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности	28	Лекция	ОК 1,2
2	Метод проектов	Тема 2.4. Технология создания и обработки мультимедийной информации в MS PowerPoint	2	Практическая работа № 13	ОК 1,2
3	Творческое задание	Тема 2.3. Технология обработки графической информации на компьютере	2	Практическая работа № 11	ОК 1,2
4	Дистанционное тестирование	Дифференцированный зачет	2	Зачет	ОК 1,2
		Всего:	34		

47 % занятий проводятся в интерактивной форме.

Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

№ изменения	Раздел РП (пункт)	№ страницы РП	Основание для внесения изменений	ФИО вносившего изменения	№ протокола заседания кафедры	Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой	Подпись и расшифровка подписи инженера по качеству

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра Информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

г. Княгинино

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)		
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Формы и критерии оценивания компетенций*				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (зачет)	Итого**
	Тест	Метод проектов	Творческое задание		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	+	+	+	+	10
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	+	+	+	+	10

* Критерии оценивания компетенции для каждого вида контроля приведены в соответствующем оценочном средстве.

** Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине «Информационные технологии» рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля (зачет, тестирование и т.п.), - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию.

Балльная оценка по уровням сформированности компетенций

№	Количество баллов	Уровень сформированности компетенции
1.	9 -10	«продвинутый»
2.	7-8	«базовый»
3.	5- 6	«начальный»
4.	0-4	компетенция не сформирована

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	Критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	**Знания**			
		Не обладает знаниями о способах решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обладает начальными знаниями о способах решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обладает базовыми знаниями о способах решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обладает углубленными знаниями о способах решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
		Умения			
		Не развиты умения решать задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Слабо развиты умения решать задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Хорошо развиты умения решать задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умеет решать задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам с высокой степенью научной точности
		Владения			
		Не владеет навыками решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Слабо владеет навыками решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Хорошо владеет навыками решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	На отличном уровне владеет навыками решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
2	ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Знания**			
		Не обладает знаниями о поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обладает начальными знаниями о поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обладает базовыми знаниями о поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обладает углубленными знаниями о поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
		Умения			
		Не развиты умения быстро и точно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Слабо развиты умения быстро и точно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Хорошо развиты умения быстро и точно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	На отличном уровне быстро и точно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
		Владения			
		Не владеет навыками быстро и точно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Слабо владеет навыками быстро и точно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Хорошо владеет навыками быстро и точно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	На отличном уровне владеет навыками быстро и точно осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
(итоговый контроль)
по дисциплине: «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Понятие информационной технологии (ИТ)
2. Эволюция информационных технологий (ИТ).
3. Роль ИТ в развитии экономики и общества.
4. Свойства ИТ. Понятие платформы.
5. Классификация ИТ.
6. Предметная и информационная технология.
7. Обеспечивающие и функциональные ИТ.
8. Понятие распределенной функциональной информационной технологии.
9. Объектно-ориентированные информационные технологии.
10. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
11. Критерии оценки информационных технологий.
12. Пользовательский интерфейс и его виды;
13. Технология обработки данных и ее виды.
14. Технологический процесс обработки и защиты данных.
15. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.
16. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.
17. Автоматизированное рабочее место.
18. Электронный офис.
19. Технологии открытых систем.
20. Сетевые информационные технологии: телеконференции, доска объявлений;
21. Электронная почта. Режимы работы электронной почты.
22. Авторские информационные технологии.
23. Интеграция информационных технологий.
24. Распределенные системы обработки данных.
25. Технологии «клиент-сервер».
26. Системы электронного документооборота.
27. Геоинформационные системы;

28. Глобальные системы; видеоконференции и системы групповой работы.
29. Корпоративные информационные системы.
30. Понятие технологизации социального пространства.
31. Назначения и возможности ИТ обработки текста.
32. Виды ИТ для работы с графическими объектами.
33. Назначение, возможности, сферы применения электронных таблиц.
34. Основные технологии ввода информации. Достоинства и недостатки.
35. Оптическая технология ввода информации. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
36. Штриховое кодирование. Принцип, виды кодов.
37. Магнитная технология ввода информации. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
38. Смарт-технология ввода. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
39. Технология голосового ввода информации.
40. Основные технологии хранения информации.
41. Характеристика магнитной, оптической и магнито-оптической технологий хранения информации.
42. Эволюции и типы сетей ЭВМ.
43. Архитектура сетей ЭВМ.
44. Эволюция и виды операционных систем. Характеристика операционных систем.
45. Понятие гипертекстовой технологии.
46. Понятие технологии мультимедиа. Программное и техническое обеспечение технологии мультимедиа, стандарты мультимедиа.
47. Понятие, особенности и назначение технологии информационных хранилищ.
48. Web — технология.
49. Технологии обеспечения безопасности компьютерных систем, данных, программ.
50. Тенденции и проблемы развития ИТ.

Критерии оценивания студента на дифференциальном замете

Уровни сформированности компетенции	**Балльная оценка сформированности компетенции**	**Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента**	**Критерии оценивания**
1 уровень: Компетенция не сформирована	**менее 5**	менее 15	**Теоретический вопрос № 1,2 (max по 10 рейтинговых баллов):** 2 балла и менее: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; 5 балла: студент неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; 8 балла:студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; 10 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику.
2 уровень: Начальный уровень	**5 – 6**	19 – 15	
3 уровень: Базовый уровень	**7 – 8**	24 – 20	
4 уровень: Продвинутый уровень	**9 – 10**	30 – 25	

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра Информационные системы и технологии
(наименование кафедры)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Что такое АИС?**
   1. Автоматизированная информационная система
   2. Автоматическая информационная система
   3. Автоматизированная информационная сеть
   4. Автоматизированная интернет сеть

2. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.
   1. Браузер
   2. Протокол
   3. Страница
   4. Брандмауэр

3. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.
   1. Гипермедиа
   2. Гиперссылка
   3. Гипертекстовая система
   4. Гипертекст

4. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.
   1. Глобальная сеть
   2. Локальная сеть
   3. Региональная сеть

5. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.
   1. Глобальная сеть
   2. Локальная сеть
   3. Региональная сеть

6. Какая из данных программ не является браузером:
   1. FireFox.
   2. Netscape Communicator.
   3. Opera.
   4. Outlook Express.

7. Способом передачи адресованных сообщений с помощью ЭВМ и средств связи является …
   1. Электронная почта
   2. Интерактивная доска
   3. Язык HTML
   4. URL-адрес

8. Текстовый редактор
   1. Microsoft Word
   2. Microsoft Excel
   3. Microsoft PowerPoint

9. Что произойдет после двойного щелчка по значку данного файла?
   1. Презентация откроется в режиме просмотра «Обычный»
   2. Презентация откроется в режиме просмотра «Сортировщик слайдов»
   3. Откроется образец слайдов
   4. Запустится полноэкранный показ презентации

10. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
   1. C3+4*D4;
   2. C3=C1+2*C2;
   3. A5B5+23;
   4. =A2*A3-A4.

11. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =B5*V5. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:
   1. =$B5*V5;

2. =B5*V5;
3. =$B5*$V5;
4. =B7*V7.

12. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных

1. База данных
2. База знаний
3. Набор правил
4. Свод законов

13. Сколько периодических реквизитов в справочнике «Сотрудники»:

1. 5
2. 7
3. 13
4. 21

14. Для каких категорий работников задается Счет 26:

1. для руководящего состава
2. для рабочих и служащих
3. для служащих
4. для руководящего состава и служащих

15. На каком счете проводится учет курсовой разницы:

1. На счете 91 «Прочие доходы и расходы»
2. На счете 52 «Валютные счета»
3. На счете 51 «Расчетные счета»
4. На счете 26 «Общехозяйственные расходы»

16. Какие виды отчетов есть в 1С:Предприятие (можно несколько ответов)

1. Оперативные отчеты
2. Специальные отчеты
3. Периодические отчеты
4. Специализированные отчеты

17. Выберете из предложенных ответов Бухгалтерские отчеты (можно несколько ответов)

1. Шахматка
2. Сводные проводки
3. Анализ субконто
4. Отчет по проводкам

18. Выберете из предложенных ответов Специализированные отчеты (можно несколько ответов)

1. Отчет по группам НМА
2. Начисленные налоги с ФОТ
3. Оборотно сальдовая ведомость
4. Анализ счета по субконто

19. Строки электронной таблицы

1. именуются пользователем произвольным образом
2. обозначаются буквами русского алфавита
3. обозначаются буквами латинского алфавита
4. нумеруются

20. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя

1. знаки арифметических операций
2. числовые выражения
3. имена ячеек
4. текст

21. Диапазон в электронной таблице - это:

1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
2. все ячейки одной строки
3. все ячейки одного столбца
4. множество допустимых значений

22. Укажите метод excel, который позволяет исследовать уравнения и формулы определяя при каком значении отдельного показателя итоговый результат достигнет нужной величины

1. Подбор параметра
2. Поиск решения
3. Диспетчер сценариев
4. Таблица подстановки данных

23. Укажите метод excel, с помощью которого можно решить задачу поиска оптимальной производственной программы по критерию максимума суммарной прибыли при ограниченном расходе ресурсов на выпуск продукции

1. Подбор параметра
2. Поиск решения
3. Диспетчер сценариев
4. Таблица подстановки данных

24. Для расчёта размера амортизационных отчислений равномерным методом используется функция

1. АПЛ
2. АМОРТ
3. АСЧ
4. АМР

25. Выберите финансовую функцию с помощью которой может быть решена следующая задача: Начальная стоимость оборудования 15000 руб. , остаточная 1800 руб., срок полезного использования 5 лет. Необходимо рассчитать сумму амортизационных отчислений методом суммы лет

1. АСЧ
2. АПЛ
3. ФУО
4. АМОРТ

26. Выберите финансовую функцию, с помощью которой может быть решена следующая задача: Необходимо определить будущую стоимостью единовременного вклада с текущей стоимостью 20000 руб., на который в течении 10 лет ежегодно начисляются сложные проценты по ставке 7% годовых. Начисление процентов производится 1 раз в год

1. БС
2. ПС
3. ST
4. СТ

27. Выберите финансовую функцию, с помощью которой может быть решена следующая задача: Определить текущую стоимость вклада, который через 5 лет составит 1200000 руб. при начислении 24% годовых

1. ПС
2. БС
3. ST
4. СТ

28. Столбцы электронной таблицы

1. именуются пользователем произвольным образом
2. обозначаются буквами русского алфавита
3. обозначаются буквами латинского алфавита
4. нумеруются

29. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки

1. не изменяются
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
4. преобразуются в зависимости от длины формулы

30. Установленный на счете аналитический разрез может быть удален в режиме "1С:Предприятие"

1. Только тогда, когда счет является предопределенным
2. Только тогда, когда счет не является предопределенным
3. Только тогда, когда план счетов является предопределенным
4. Только тогда, когда план счетов не является предопределенным
5. Для любого счета любого плана счетов

31. Количество счетов первого уровня в плане счетов

1. Не ограничено
2. Не может превышать 99
3. Не может превышать 255
4. Не может превышать 999

32. Любой счет плана счетов можно подчинить

1. Любому другому счету данного плана счетов
2. Любому другому счету любого плана счетов
3. Другому счету данного плана счетов, имеющему совпадающий код счета первого уровня
4. Другому счету любого плана счетов, имеющему совпадающий код счета первого уровня

***33.* Предопределенные счета**

1. Могут быть введены только в режиме "1С:Предприятие"
2. Могут быть введены только в режиме "Конфигуратор"
3. Могут быть введены как в режиме "1С:Предприятие" так и в режиме "Конфигуратор"
4. Жестко заданы в программе и не подлежат удалению или изменению ни в одном из режимов работы программы

34. К имеющемуся предопределенному счету можно открыть субсчет

1. Только в режиме конфигурирования
2. В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет уже имел другие субсчета такого же уровня
3. В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет не имел других субсчетов такого же уровня
4. В любом случае

35. Новый счет может быть введен в план счетов

1. Только в режиме "1С:Предприятие"
2. Только в режиме "Конфигуратор"
3. Как в режиме "1С:Предприятие", так и в режиме "Конфигуратор"
4. Только в том режиме, в котором был введен план счетов

36. Новый план счетов может быть создан

1. Только в режиме "1С:Предприятие"
2. Только в режиме "Конфигуратор"
3. Как в режиме "1С:Предприятие", так и в режиме "Конфигуратор
4. Только на основании любого из имеющихся планов счетов

37. К имеющемуся не предопределенному счету можно открыть субсчет

1. В любом режиме работы
2. Только в режиме конфигурирования
3. В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет уже имел другие субсчета такого же уровня
4. В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет не имел других субсчетов такого же уровня

38. При определении свойств плана счетов допустимые виды субконто выбираются

1. Из набора регистров накопления
2. Из набора справочников, перечислений, документов
3. Из набора регистров сведений
4. Из набора планов видов характеристик
5. Из всего набора любых объектов конфигурации

39. Количество уровней субсчетов в плане счетов

1. Ничем не ограничено
2. Не может превышать 99
3. Не может превышать 255
4. Ограничено общей длиной кода счета

40. Максимально допустимое количество субконто, которое можно установить для счета в режиме"1С:Предприятие"

1. Ограничено пятью
2. Ограничено значением, заданным в свойствах соответствующего регистра бухгалтерии
3. Ограничено значением, заданным в свойствах соответствующего счета
4. Ограничено значением, заданным в свойствах соответствующего плана счетов
5. Ограничено значением, заданным в свойствах соответствующего плана видов характеристик

Критерии оценки студента по итогам теста

Балльная оценка	Критерии оценивания
менее 5	выполнено правильно от 0 до 50 % тестовых заданий
5 – 6	выполнено правильно от 51 до 70 % тестовых заданий
7 – 8	выполнено правильно от 71 до 85 % тестовых заданий
9 – 10	выполнено правильно от 86 до 100 % тестовых заданий

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Информационные системы и технологии»

Темы индивидуальных проектов

Тема 2.4. Создание презентаций в MS PowerPoint
Практическая работа №13. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации

Задание: Создайте презентацию в PowerPoint на тему «Мультимедийный конспект занятия», пользуясь приведенными ниже требованиями.

Требования к оформлению презентации
- Минимальное количество слайдов 15.
- 1-й слайд титульный, 2-й слайд «интерактивное оглавление», последний «авторский слайд».
- наличие следующих объектов: таблица, картинка ClipArt, рисунок из внешнего файла, автофигура, диаграмма, список.
- наличие анимационных и звуковых эффектов.

Рекомендации по созданию презентации:
1. При организации сбора информации необходимо составить план в первичном приближении, который затем по мере информационного наполнения можно уточнять.
2. Не перенасыщать слайд текстовой информацией. Текст на слайдах – это тезисы или небольшие пояснения, остальную информацию необходимую для презентации лучше разместить в заметках докладчика.
3. Использовать таблицы, схемы и рисунки, это позволит представить информацию в наиболее наглядной и убедительной форме.
4. Согласовать элементы оформления. Презентация должна быть выдержана в едином стиле. За создание собственного стиля начисляются дополнительные баллы.
5. Не перегружать презентацию спецэффектами (анимационными и звуковыми).
6. Предусмотреть свободную навигацию по презентации с помощью интуитивного интерфейса.

Этапы работы над проектом
1. Выбор темы проекта (города, ПГТ, рабочего поселка и т.д)
2. Подбор участников проекта
3. Поиск и анализ источников информации, уточнение темы и составление плана презентации
4. Проектирование структуры презентации:
- определение объема и видов представления информации;
- определение количество слайдов и последовательность изложения информации, название каждого слайда;
- определение навигационную модель презентации.
5. Подготовка материала в других программных средствах (графические объекты, мультимедиа-элементы)
6. Создание шаблона презентации (определение цветовой схемы и образца слайдов)
7. Размещение информации на слайдах в соответствии со сценарием и требованиями к проекту, включая заметки докладчика для дальнейшего построения выступления
8. Определение переходов между слайдами с использованием управляющих кнопок и гиперссылок
9. Выбор анимационных и звуковых эффектов
10. Анализ презентации и внесение корректив в первоначальный сценарий.

11. Подготовка доклада по выбранной теме.
12. Определение временных интервалов и соответствия демонстрации выступлению докладчика.
13. В защите проекта должен быть задействован каждый участник проекта
14. Соответствие доклада демонстрации
15. Защита проекта не более 5 минут
Оценка содержания:
- подбор материала, содержательность, полнота
- использование собственных (авторских) материалов
- структурированность материала
- сбалансированность частей по объему (наполнению)
- соответствие заголовков частей презентации содержанию
- графический ряд (количество и качество изображений)
- видео ряд (объем и качество включаемых видеофрагментов)
- защита работы (сочетание электронной поддержки и устного доклада, четкость изложения, владение материалом, сценарий защиты).
При оценке оформления произведения будем оценивать следующие параметры:
- дизайн (сочетание цветов, стиль презентации)
- сбалансированность графического и текстового наполнения экранных форм
- качество шрифтового оформления (согласованность шрифтов в заголовках, текстах, кнопках),
- оформление меню
- согласованность графического оформления меню и кнопок
- качество оформления звуковыми и видеосюжетами, эффектами анимации.

Критерии оценки

Уровни сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
Компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	задание выполнено с грубыми ошибками, либо выполнено менее 50% задания, решение не обоснованно.
Начальный уровень	5 – 6	5 – 6	задание выполнено с ошибками, либо выполнено от 51 до 70% задания, решение недостаточно обоснованно.
Базовый уровень	7 – 8	7 – 8	задание выполнено с недочетами, либо выполнено не менее чем на 71%-85%, даны обоснование решения и ответы на большинство вопросов
Продвинутый уровень	9 – 10	9 – 10	задание выполнено в полном объеме, даны обоснование решения и ответы на вопросы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Информационные системы и технологии»

Темы индивидуальных творческих заданий

Тема 2.3. Технология обработки графический информации на компьютере
Практическая работа №11. Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе**.**

Задание

Получить изображение «овощного человечка» человечка, представленного на рисунке 2, используя элементы овощей, изображенных на рисунке 1.

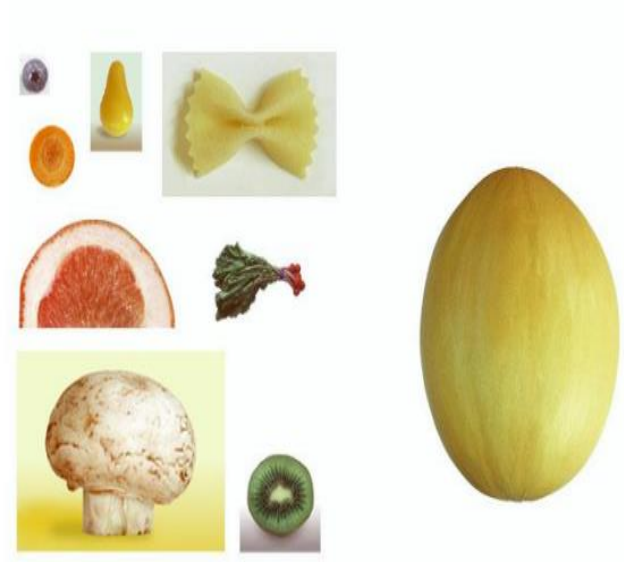


Рисунок 1 – Исходное изображение.



Рисунок 2 – Полученное изображение.

Критерии оценки

Уровни сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Балльная оценка сформированности компетенции	Критерии оценивания
Компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	задание выполнено с грубыми ошибками, либо выполнено менее 50% задания, решение не обоснованно.
Начальный уровень	5 – 6	5 – 6	задание выполнено с ошибками, либо выполнено от 50 до 75% задания, решение недостаточно обоснованно.
Базовый уровень	7 – 8	7 – 8	задание выполнено с недочетами, либо выполнено не менее чем на 75%, даны обоснование решения и ответы на большинство вопросов
Продвинутый уровень	9 – 10	9 – 10	задание выполнено в полном объеме, даны обоснование решения и ответы на вопросы

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт информационных технологий и систем связи

Кафедра «Математика и вычислительная техника»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.выпускающей кафедрой:
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ФИО)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика в профессиональной деятельности учителя

(название дисциплины)

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 2

семестр 3

форма обучения очная

Княгинино
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ФОС**

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Математика в профессиональной деятельности учителя»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
-историю создания системе единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные.

Зарождение математики на Руси. Развитие математики в наше время. Связь математики с другими науками. «Вклад российских ученых в развитие математики» графически. Роль математики в жизни общества.

Элементы геометрии. Зарождение геометрии. «Начала» Евклида. О геометрии Н.И. Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве Понятие геометрической фигуры.

Многогранники, шар, цилиндр, конус и их изображение на плоскости. Определение отрезка, угла, треугольника. Их основные свойства. Классификация треугольников. Окружность, круг. Их основные свойства.

Элементы логики. Элементы теории множеств. Понятия множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Математические понятия, предложения. Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.

Этапы развития понятий натурального числа и нуля. Системы счисления. Величины.

Элементы математической статистики. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики. Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований.

Дисциплина Математика в профессиональной деятельности учителя» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программма дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах и должна формировать следующие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в общеопрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
-историю создания системе единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные.

овладеть:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 64 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (3 семестр)	*****

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение **Математика как учебная дисциплина**	Входной контроль освоения базового курса математики. Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. График учебного процесса. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	2	
Раздел 1. **Множества и операции над ними.**			
Тема 1. 1 **Понятие множества. Виды множеств**	**Содержание учебного материала**	***2***	***1***
	Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Мощность множества.	2	
	Практические занятия	***4***	***2***
	Способы задания множеств. Подмножества.	2	
	Решение задач на операции над множествами	2	
Тема 2. 1. **Текстовые задачи и способы их решения**	**Содержание учебного материала**	***6***	***1***
	Задачи с пропорциональными величинами. Таблицы как вспомогательная модель задач с пропорциональными величинами	2	
	Задачи на движение. Схематический чертёж как вспомогательная модель задач на движение	2	
	Задачи на совместную работу. Таблицы как вспомогательная модель задач на совместную работу	2	
	Практические занятия	***8***	***2***
	Решение задач с пропорциональными величинами	2	
	Решение задач на движение	2	
	Решение задач на совместную работу	2	
	Решение задач на проценты	2	
Тема 3.	**Содержание учебного материала**	***4***	***1***

Геометрические фигуры и величины	Возникновение геометрии. О геометрии Лобачевского и аксиоматике евклидовой геометрии. Изображение многогранника, шара, цилиндра, конуса на плоскости.	2	
	Измерение величин**.** Величина. Виды величин. Свойства величин и операции над величинами.	1	
	Длина и площадь, измерение этих величин. История развития геометрии. Свойства геометрических фигур на плоскости и тел в пространстве. Метрическая система мер. Международная система СИ	1	
	Практические занятия	***10***	***2***
	Решение задач на изображение многранников	2	
	Решение задач на величины	2	
	Решение задач с геометрическими величинами	2	
	Решение задач с геометрическими величинами	2	
	Решение задач с геометрическими величинами	2	
Тема 4. Понятие натурального числа и нуля. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	***4***	***1***
	Натуральное число, его смысловые составляющие. Появление нуля. Понятия разряда и класса.Способы записи больших чисел	2	
	Правило перевода числа из одной позиционной системы счисления в другую. Алгоритмы письменных вычислений в позиционных системах счисления	2	
	Практические занятия	***6***	***2***
	Решение задач на построение множеств с заданной числовой характеристикой	2	
	Способы записи чисел в непозиционных системах счисления.	2	
	Приём перевода числа из одной системы счисления в другую	2	
	Решение примеров и задач в различных системах счисления	2	
Тема 5. Методы математической статистики в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	***6***	***1***
	Элементы математической статистики. Методы математической статистики	2	
	Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований	2	

	Правила приближенных вычислений	2	
	Практические занятия	***10***	***2***
	Решение задач на нахождение процентного отношения величин	2	
	Решение задач методом математической статистики	2	
	Решение задач на вычисление прибиженного вычисления	2	
	Построение графиков и диаграмм по полученным данным	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		***64***	

1. *– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)*
2. *– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
3. *– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решения проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебной аудитории:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет»
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

Проведение лекционных и практических занятий возможно в неспециализированных аудиториях, оснащенных обычной доской.
В аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» обучающим доступна электронная информационно-образовательная среда университета, профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490334

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кучер Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490907

2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489612

3.2.3. Интернет источники

1. Электронная информационно-образовательная среда:

2. Научно-методический журнал России (создан в 1933 г.) Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: https://n-shkola.ru

3. Журнал «Современная начальная школа» создан для освещения актуальных тем, которые непосредственно связаны с начальным общим образованием – Режим доступа: https://s-ba.ru/primary-school

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: **знать:** - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - -понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; *Перечень владений, осваиваемых в рамках дисциплины:* - навыками использования современных средства поиска, анализа и интерпретации информации -навыками использования информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- профессиональные задачи - оценка решения с использованием математических методов. - текстовые задачи - оценка применения арифметического метода при решении - алгоритмы приближённых вычислений - оценка использования - графики и диаграммы на основе обработки результатов исследований; - оценка построения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **балльно-рейтинговая** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Все знания, умения, навыки и компетенции обучающегося оцениваются в баллах. Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине «Математика в профессиональной деятельности» определяется как сумма баллов, полученных обучающимся в ходе прохождения всех видов контроля знаний. Усвоение каждой изучаемой обучающимся за семестр дисциплины оценивается из 100 рейтинговых баллов.

Для набора рейтинга по дисциплине в семестре обучающиеся должен пройти контрольные мероприятия: тестирование, оценка выполнение практических работ, решение ситуационной задачи.

Контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 50% от установленного для этого контроля максимального балла. Если студент получает за контрольную точку менее 50% от установленного для этого контроля максимального балла, то эта точка считается не сданной, а в накопленный рейтинг баллы не добавляются.

Промежуточная аттестация – это дифференцированный зачет, установленный учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Нормативный рейтинг за промежуточную аттестацию устанавливается равным 30 % (или 30 рейтинговых баллов) от нормативного рейтинга данной дисциплины.

Формирование рейтинга обучающегося осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. При подведении итоговой рейтинговой оценки учитывается: посещение занятий и степень отработки пропущенных занятий.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Способ проведения – тестирование и собеседование по вопросам.

Таблица распределения баллов по видам работ*

Контролируемые мероприятия	Максимальное количество баллов за указанный вид работы*	Примечания
Текущий контроль	**70**	
Решение практических заданий (в том числе ситуационных задач)	60	до 5 б за занятие, (решение задач, устные ответы, работа у доски, индивидуальные задания, решение ситуационной задачи – 5 баллов)
Тестирование	10	Итоговое тестирование
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	**30**	Зачет проходит в форме собеседование по 2 теоретическим вопросам (мах балл 15)
Всего за курс	**100**	Минимальный балл – 51

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 30 баллов по текущей успеваемости к зачету не допускается. Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому студент желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию студента ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Успеваемость студента по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности» определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

Устранение задолженности по отдельным контрольным мероприятиям дисциплины в рамках текущего контролях может проводиться в форме дополнительного контрольного опроса по тому учебному материалу дисциплины, по которому студент желает повысить балл. Дополнительные (повторные) контрольные мероприятия проводятся в течение учебного семестра в дни индивидуальных консультаций преподавателя. По желанию студента ему дается право не более одного раза пройти дополнительный опрос по этим темам.

Фонд оценочных средств

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения *дисциплины*

Таблица 1.

Код и наименование компетенции*	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)				
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
ОК 02	**знать:** - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - -понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики	+	+	+	+	+
	уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;	+	+	+	+	+
	владеть: - навыками использования современных средства поиска, анализа и интерпретации информации -навыками использования информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.	+	+	+	+	+

* Код компетенции и содержание её элементов берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций			
		Текущий контроль**		Промежуточная аттестация	Сумма баллов
		Тестирование	Решение ситуационной задачи	Зачет с оценкой	

ОК 02	**знать:** - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - -понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики **уметь:** применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; **владеть:** - навыками использования современных средства поиска, анализа и интерпретации информации -навыками использования информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.	+	+	+	≤ 10

** *Перечисляются оценочные средства, представленные в ФОС.*

3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций ***

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	**Уровни сформированности компетенции**			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОК 02	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не	Сформированности компетенции	Сформированности компетенции в целом	Сформированности компетенции

компетенции	сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

*** Указываются критерии оценивания результатов обучения

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие множества и элемента множества.
2. Способы задания множества.
3. Отношения между множествами. Подмножества.
4. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
5. Измерения величин.
6. Действия над величинами.
7. Мера величины и ее свойства.
8. История развития единиц величин.
9. Этапы развития понятия натурального числа и нуля.
10. Натуральный ряд и его свойства.
11. Счет.
12. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.
13. Натуральное число как результат измерения величин.
14. Способы записи чисел.
15. Особенности десятичной системы счисления.
16. Системы счисления в математике
17. Непозиционные системы счисления
18. Позиционные системы счисления
19. Двоичная система счисления
20. Восьмеричная система счисления
21. Шестнадцатеричная система счисления
22. Переведение чисел из одной системы в другую
23. Перевод чисел системы в систему с помощью арифметики системы
24. Перевод целых чисел
25. Переведение правильных дробей
26. Возникновение геометрии
27. Основные фигуры
28. Планиметрия и стереометрия
29. Определения, аксиомы, теоремы
30. Понятие текстовой задачи.
31. Способы решения задачи.
32. Основные этапы решения задачи.
33. Моделирование в процессе решения задачи.
34. Понятие геометрической фигуры.
35. Геометрические фигуры на плоскости.
36. Многоугольники, круг.
37. Геометрические фигуры в пространстве.
38. Многогранники.
39. Тела вращения.
40. Основные правила приближенных вычислений
41. Способы нахождения процентного соотношения

Критерии оценивания студента по итогам промежуточной аттестации Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 7	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

3 уровень: Базовый уровень	5-7	7-9	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
3 уровень: Базовый уровень	7,1-8,9	10-12	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
4 уровень: Продвинутый уровень	9-10	13-15	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

Комплект тестовых заданий для проведения оценки кометенции

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1. Установите, к какому типу относятся шкалы. 1) номинальная шкала 2) шкала равных отношений 3) ординальная шкала 4) интервальная шкала	A) Шкалы количественных признаков B) Шкалы качественных признаков
2. Шкала, классифицирующая объекты относительно степени выраженности измеряемого свойства:	A) Категориальная B) Интервальная C) Абсолютная D) ранговая
3. Шкала, классифицирующая по принципу «больше (меньше) на определенное количество единиц»:	A) Абсолютная B) Интервальная C) Ординальная D) номинативная
4. Установите соответствие между названием шкалы и ее характеристикой. 1) номинативная шкала 2) порядковая шкала 3) абсолютная шкала 4) интервальная шкала	A) шкала, классифицирующая по принципу «больше (меньше) на определенное количество единиц» B) шкала, в которой не выражены количественные характеристики объектов C) шкала, классифицирующая объекты относительно степени выраженности измеряемого свойства D) шкала, позволяющая ранжировать объекты по какому-либо признаку
5. Многофункциональный статистический критерий, предназначенный для сопоставления	критерий Вилкоксона критерий Манна — Уитни

двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта:	критерий Стьюдента критерий Фишера
6. Статистическая гипотеза, которая подвергается проверке, называется:	Альтернативной Корневой Первой Исходной нулевой
7. Установите соответствие между критерием и областью его применения. *1)* *U*-критерий Манна — Уитни *2)* коэффициенты корреляции *3)* *T*-критерий Вилкоксона *4)* *t*-критерий Стьюдента *5)* χ^2-критерий	A) тип распределения данных не имеет значения B) сравнение числовых рядов, полученных на одной и той же выборке C) поиск взаимосвязи показателей у одних и тех же испытуемых D) распределение полученных данных рассматривается как нормальное E) определение значимости различий в проявлении признака
8. Установите соответствие между критерием и условием его применения. 1) двухвыборочный *t*-критерий 2) парный *t*-критерий	A) проверка гипотезы о равенстве генеральных средних двух независимых выборок B) проверка гипотезы о равенстве генеральных средних двух зависимых выборок
9. Случайная величина, которая служит для проверки статистических гипотез, называется:	
10. Число независимых величин, участвующих в образовании того или иного параметра, называется числом	
11. Установите соответствие коэффициентом и его характеристикой. 1) коэффициент корреляции Спирмена 2) коэффициент корреляции Пирсонам	A) позволяет выявить присутствие монотонно-возрастающей или убывающей зависимости (необязательно линейной B) используется, если измерения нормально распределены и нам необходимо сделать вывод о линейной зависимости между этими переменными
12. Коэффициент корреляции для независимых переменных:	A) равен минус единице B) больше нуля C) равен единице D) равен нулю

Критерии оценивания

Бальная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерий оценивания успеваемости студента по итогам теста
Менее 5	Менее 7	если выполнена правильно менее 50% тестовых заданий.
5	15-19	если выполнена правильно 51-60% тестовых заданий
6		если выполнена правильно 61-70% тестовых заданий

7	20-25	выполнена правильно 71-80% тестовых заданий
8		если выполнена правильно 81-85% тестовых заданий
9	26-30	выполнена правильно 86-93% тестовых заданий
10		если выполнена правильно 94-100% тестовых заданий

Ситуационная задача

Для развития логического мышления младших школьников была разработана особая методика. Оцените ее результативность на основании двух срезов (до использования методики и после ее использования) в одном классе, приведенных в таблице, сформулируйте статистическую гипотезу и проверьте ее.

Номер ребенка	1-й срез	2-й срез	Номер ребенка	1-й срез	2-й срез
1	2	3	13	2	2
2	3	3	14	5	4
3	4	4	15	5	5
4	2	4	16	4	4
5	5	3	17	4	3
6	5	4	18	4	5
7	2	3	19	3	4
8	3	4	20	3	4
9	4	4	21	3	3
10	4	5	22	5	4
11	4	3	23	3	2
12	3	3	24	3	3

Критерии оценки решения студентом ситуационной задачи

Компонент Оценка	Задание 1 (проверка знаний)	Задание 2 (проверка умений)	Задание 3 (проверка навыков)
0 % от максимальной возможной оценки	Студент не выделил большую или наиболее важную части учебного материала	Студент не выделил типовые задачи или не раскрыл алгоритм их решения	задача не решена или отсутствует практическая интерпретация решения
50 - 70 % от максимальной возможной оценки	Студент выделил основные теоремы и понятия, но не составил логическую структуру или опустил большое количество дополнительного материала	Студент выделил типовые задачи, описал алгоритм из решения.	задача решена, но допущена ошибка при интерпретации результата, но учащийся владеет умением применять математически методы для решения задач
70 - 85 % от максимальной возможной оценки	Студент выделил основные теоремы и понятия, но в составлении их структуры допущены логические ошибки	Студент выделил типовые и дополнительные задачи, описал алгоритм из решения.	задача решена, предоставлена правильнаяинтерпретация, но обоснования шагов решения недостаточны или допущены недочеты в выкладках, рисунках, чертежах или графиках
85 - 100 % от максимальной возможной оценки	Студент выделил основные теоремы и понятия, правильно составил их логическую структуру	Студент выделил типовые и дополнительные задачи, решенные в современной научной литературе, описал алгоритм из решения.	задача решена, предоставлена правильная интерпретация решения

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности учителя» для студентов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Разработчик: ст. преподаватель кафедры «Математика и вычислительная техника» Нижегородского государственного инженерно-экономического университета – Н. Н. Колодкина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022г. № 742.
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного решением Ученого совета.

Рабочая программа по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана для обучающихся ГБОУ ВО НГИЭУ включена в общеопрофессиональный цикл учебного плана ППССЗ

Структура рабочей программы соответствует положению о рабочей программе по дисциплинам СПО. Разделы рабочей программы направлены на формирование образовательных результатов, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочей программой предусмотрено использование обучающимися электронной библиотечной системы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий. Фонд оценочных средств программы направлен на контроль и оценку результатов освоенияучебной дисциплины, выявления уровня сформированности компетенций.

Предложенные формы и методы (в том числе интерактивные) позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных знаний, умений, навыков и сформированных компетенций).

Для оценки результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для изучения дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» при подготовке обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах) в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

к.п.н, доцент кафедры «Гуманитарные науки» института Экономики и управления ГБОУ ВО НГИЭУ _____ Шумилова О. Н.

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности учителя» для студентов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Разработчик: ст. преподаватель кафедры «Математика и вычислительная техника» Нижегородского государственного инженерно-экономического университета – Н. Н. Колодкина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022г. № 742.
2. Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного решением Ученого совета.

Рабочая программа по дисциплине: «*Математика в профессиональной деятельности учителя*» рассчитана на 64 часа, из которых 40 ч. аудиторных. Примерный тематический план включает в себя содержание учебного материала, темы лекций, темы практических занятий, темы самостоятельных работ. Программа предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования.
Учебный материал дисциплины «*Математика в профессиональной деятельности учителя*» состоит из следующих разделов: Тема 1. Понятие множества. Виды множеств, Тема 2. Текстовые задачи и способы их решения, Тема 3. Геометрические фигуры и величины, Тема 4. Понятие натурального числа и нуля. Системы счисления, Тема 5. Методы математической статистики в профессиональной деятельности.

Рабочая программа содержит:
- Аннотацию;
- Паспортпрограммы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации;
- Контроль и оценка результатов освоения дисциплины;
- Фонд оценочных средств.

Для оценки результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся.

Данная рабочая программа может быть рекомендована для изучения дисциплины «*Математика в профессиональной деятельности учителя*» при подготовке обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

Рецензент: к.ф.-м.н, доцент кафедры «Информационные системы и технологии» _____ Астахова Т. Н.
института ИТиСС ГБОУ ВО НГИЭУ

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21»_декабря_2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 4

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная психология»
1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является дисциплиной общепрофессионального цикла профессиональной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины изучение фактов и закономерностей психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них. Цель исторического раздела – дать представление о специфике и закономерностях развития возрастной психологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются: проследить развитие возрастной психологии и её становление как самостоятельной области психологической науки; сформировать представления о фактах и закономерностях развития психики, изучить основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии; овладеть знаниями о возрастной динамике и периодизации развития личности, освоить основные методы возрастной психологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ОФО: 72 часа (в т.ч. 40 ч. практических занятий), самостоятельной работы – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Общий объем часов	Объем часов 8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	84	84
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	12	12
Дифференцированный зачет	*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии.	**Содержание**	**8**	ОК-1 ОК-4
	Проблема возраста. Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.	*4*	
Тема 2. Младенчество	**Содержание**	**4**	ОК-1 ОК-4
	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: *изучение материала лекции и решение кейса: Просмотр видеофильма «Внутриутробное развитие», анализ фильма.*	*3*	
Тема 3. Период раннего детства.	**Содержание**	**12**	ОК-1 ОК-4
	Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Изучение особенностей развития детей в период дошкольного детства с трех до семи лет.	*4*	
	Практическое занятие 2. Изучение психологических особенностей младших школьников.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Напишите «неотправленное письмо» одному из своих воспитателей - тому, чья педагогическая деятельность личностные особенности оказали особое влияние на ваше воспитание.*	*3*	
Тема 4. Дошкольный возраст	**Содержание**	**12**	ОК-1 ОК-4
	Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-	*4*	

	историческое прохождение, структура, виды и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Шестилетние дети. Проблема обучения детей с шести лет. Характеристика кризиса семи лет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Изучение особенностей развития детей в период дошкольного детства с трех до семи лет	*4*	
	Практическое занятие 4. «Психологическая готовность к школе и ее диагностика». Отчет по итогам просмотра видеофильма «Готовность к школе»	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Напишите «неотправленное письмо» одному из своих воспитателей - тому, чья педагогическая деятельность личностные особенности оказали особое влияние на ваше воспитание.*	*3*	
Тема 5. Младший школьный возраст	**Содержание**	**16**	ОК-1 ОК-4
	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивация обучения. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*12*	
	Практическое занятие 5. Изучение познавательной сферы и личностных особенностей развития детей в период младшего школьного возраста с 7 до 11 лет.	*6*	

	Практическое занятие 6. Изучение психологических особенностей младших школьников. Решение психологических задач.	*6*	
Тема 6 Подростковый возраст. Юношеский период.	**Содержание**	**14**	
	Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Подростковый возраст как этап психического развития. Место подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие самосознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Особенности развития характера. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельности в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребностей в общественной жизни. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Мотивация и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности. Особенности развития мышления. Пути развития мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и этических норм. Формирование общих и специальных способностей в юности.	*6*	ОК-1 ОК-4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7. Изучение особенностей развития детей в период подросткового возраста с 11 до 15 лет (Социальная ситуация развития в подростковом возрасте, ведущая деятельность подростка, основные новообразования личности).	*4*	

	Практическое занятие 8. Изучение особенностей развития детей в период поздней юности с 17 до 23 лет (Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования личности).	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Напишите «неотправленное письмо» одному из своих учителей - тому, чья педагогическая деятельность и личностные особенности оказали особое влияние на ваше воспитание.*	*3*	
Тема 7. Характеристика молодости и зрелости. Психология старости.	**Содержание**	**10**	
	Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых) мечтаний, формирование более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Профессиональная деятельность - задача специализации выбранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п. Понятие «акме». Социальная ситуация развития в зрелости. Определения акмеологии. Переход к зрелости (около 40) – кризис середины жизни. Причины кризиса. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источник удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей. Стремление к общению как доминирующая черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причина появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма. Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости». Биологические и социальные критерии и факторы старения. Теории старения в психологии. Периодизация старения и старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребность в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Проблема трудовой деятельности в старости. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Теории старости. Факторы долголетия. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологические основы танатологии.	*6*	ОК-1 ОК-4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Изучение особенностей развития в период молодости, зрелости и	*4*	

	старости (Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования личности).		
Промежуточная аттестация		*	
Всего:		**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: Кабинета социально-экономических дисциплин. Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-511989

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] Режим доступа https://urait.ru/book/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-513567

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-517644

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; gume r.info- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М.Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

3. 3.Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 288 с. (23.06.2019)

4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

5. Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychology.net.ru.

7 Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

8. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знать: закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	правильность выполнения контрольной работы полнота ответа на	контрольная работа зачет

возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	зачете	
Умения применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	правильность выполнения контрольной работы полнота ответа на зачете	контрольная работа зачет

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до зачета – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)						
	1	2	3	4	5	6	7
ОК 1				+	+	+	+
ОК 4	+	+	+		+	+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*		Итого*
		Текущий контроль	Промежуточ-ная аттест. аттестация	
		контрольная работа	зачет	
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания** закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания** закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; **Умения** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	5	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 01 ОК 04	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте психическое и физическое развитие ребенка в перинатальный период. Раскройте кризис рождения.
2. Раскройте особенности развития детей в период новорожденности.
3. Покажите особенности развития детей в младенчестве.
4. Охарактеризуйте кризис 1-го года.
5. Охарактеризуйте развитие ребенка в период раннего детства. Покажите развитие речи, предметных действий. Поясните начало продуктивной деятельности.
6. Охарактеризуйте формирование личности в раннем детстве.
7. Раскройте кризис 3-х лет (Л.С. Выготский «Кризис 3-х лет»).
8. Охарактеризуйте сюжетно-ролевую игру - ведущий тип деятельности дошкольника.
9. Дайте характеристику познавательных возможностей детей дошкольного возраста (внимание, познавательные процессы, интересы ребенка).
10. Охарактеризуйте формирование личности ребенка в дошкольный период развития.
11. Раскройте кризис 7-ми лет. (Л.С. Выготский “Кризис 7 лет”).
12. Охарактеризуйте психологическую готовность ребенка к школьному обучению. Дайте анализ видеоматериалов по диагностике готовности ребенка к обучению в школе.
13. Охарактеризуйте младший школьный возраст: социальная ситуация развития, проблема адаптации ребенка к школе.
14. Раскройте учение как ведущий тип деятельности младшего школьника, раскройте новообразования возраста.
15. Дайте характеристику познавательной деятельности младших школьников (познавательные процессы, особенности внимания, мотивация учебной деятельности).
16. Охарактеризуйте формирование личности в младшем школьном возрасте.
17. Охарактеризуйте анатомо-физиологическую перестройку организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста.
18. Раскройте психосексуальное развитие подростков.
19. Дайте характеристику условий перехода от детства к взрослости. Раскройте социальную ситуацию развития подростка.
20. Раскройте общение как ведущий тип деятельности подростков.
21. Охарактеризуйте формирование личности в переходный период. Покажите особенности идентификации с собственным «Я». Развитие самосознания. Новообразования возраста.
22. Раскройте умственное развитие в период отрочества. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Покажите причины снижения успеваемости.
23. Покажите подростковые группы, их виды и функции. Охарактеризуйте проблему лидерства. Раскройте понятие референтной группы.
24. Покажите психологические предпосылки формирования “трудных” подростков. Раскройте кризис подросткового возраста. Негативизм подростков.
25. Раскройте проблему девиантного поведения в период подростничества.
26. Раскройте «порог взрослой жизни» как социальную ситуацию развития в юности. Раскройте развитие личности и основные новообразования.
27. Покажите проблемы юношеского возраста. Группы «риска».
28. Охарактеризуйте интеллектуальные возможности старшеклассников. Покажите формирование мировоззрения в период ранней юности (по работам И.С.Кона).
29. Охарактеризуйте учебно-профессиональную деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Раскройте познавательную и социальную мотивацию учения старшеклассников. Покажите профессиональное самоопределение старшеклассников.
30. Раскройте психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Дайте характеристику взаимоотношений юношей и девушек. Раскройте дружбу и любовь в этом возрасте.

31. Раскройте способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Раскройте проблему юношеского одиночества. Охарактеризуйте неформальные молодежные объединения.
32. Охарактеризуйте молодость как начальный этап зрелости. Дайте психологическую характеристику данного возрастного этапа.
33. Охарактеризуйте развитие личности взрослого человека. Раскройте психосоциальное развитие в период средней взрослости.
34. Раскройте кризис середины жизни, покажите его психологический смысл.
35. Охарактеризуйте особенности развития психофизиологических функций взрослого человека. Дайте критику понимания зрелости как периода «психологической окаменелости».
36. Дайте понятие геронтологии. Охарактеризуйте психологические особенности пожилого и старческого возраста. Раскройте личность и старение. Охарактеризуйте кризис пенсионного возраста.
37. Покажите возрастную динамику психофизиологических функций в период геронтогенеза. Покажите проблему работоспособности в пожилом и старческом возрасте.
38. Охарактеризуйте проблему старости и одиночества (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
39. Охарактеризуйте умирание и смерть как финал человеческого развития. Покажите психологическую адаптацию к ситуации смерти близкого человека.

Критерии оценки

количество баллов	**Описание**
5	ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-1	ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Задания для контрольной работы

№ варианта	Задания
1.	Задание 1. Ответьте на вопрос: Что, согласно В.С. Мухиной, является факторами, определяющими психическое развитие? Задание 2. Решите задачу: Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли это длительное лежачее положение девочки на ее умственное

	развитие? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие
2.	Задание 1. Ответьте на вопрос: Перечислите биологические предпосылки развития психики. Какова их роль в появлении у ребенка тех или иных психических качеств? Задание 2. Решите задачу: Французский психолог А. Пьерон предложил ситуацию. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что стало бы с человечеством и его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?
3.	Задание 1. Ответьте на вопрос: Определите, о каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в приведенном ниже описании? «В различные возрастные периоды основные психические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы». Задание 2. Решите задачу: Ученик 2-го класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит одиноко, съежившись… Чувствуется какая-то неуверенность… Безысходность… В семье Кости мама, бабушка, дедушка. Отец - ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства. Костя родился здоровым, воспитывался в семье. Беседуем с Костей: - Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь? - Кем-нибудь буду, конечно… Ведь все взрослые кем-то бывают. Может быть, буду слесарем… или улицы подметать… но не уверен… - Как ты учишься? - Слабый я, часто болею. По всем предметам «2». Очень боюсь, когда к доске вызывают… Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю вовсе, что и знал… - А ты хочешь, чтобы были отметки? - Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я плохой, что совсем глупый, ничего не умею… Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на развитие Кости?
4.	Задание 1. Ответьте на вопрос: Определите, о каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в приведенном ниже описании? «Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 5 лет, для формирования математического мышления - 15-18-летний возраст». Психология молодости, зрелости и старости 1. Приведите примеры из художественных произведений, где отражалась бы та или иная психологическая теория молодости, зрелости и старости. 2. Составьте творческий план-программу «Пути формирования качеств личности взрослого человека». 3. Проведите обзор сайтов, интернет-страниц по проблеме геронтопсихологии с целью систематизации научных материалов: написание реферата-обзора; составление электронного каталога; пополнение электронной библиотеки (на выбор).

	Задание 2. Решите задачу: При воспитании детей многие руководствуются народной мудростью: «Яблоко от яблони недалеко падает» и др. Правы ли родители, педагоги, руководствуясь таким народным опытом. Почему?
5.	Задание 1. Ответьте на вопрос: Поясните точку зрения исследователя с позиции определения условий, факторов, движущих сил психического развития: - Ж. Пиаже считал, что учитель должен приспосабливать методику к уровню спонтанного развития, которого достиг ребенок. - Л.С. Выготский подчеркивал ведущую роль обучения в развитии. Обучение должно идти немного впереди развития. Он выделил два уровня развития детей: «уровень актуального развития» и «уровень (зона) ближайшего развития». Задание 2. Решите задачу: При воспитании детей многие руководствуются народной мудростью: «Из одной клетки, да не равны детки». «Учись, пока хрящи не срослись». Правы ли родители, педагоги, руководствуясь таким народным опытом. Почему?
6.	Задание 1. Ответьте на вопрос: Постройте прогноз возможного психического развития мальчиков. Обоснуйте свое мнение ссылкой на точку зрения классиков. «Витя и Коля, которым по 6 лет, имеют неблагоприятную наследственность. Но воспитывались они в разных семьях: Витя в благополучных социальных условиях, а Коля нет». Задание 2. Решите задачу: Часто можно слышать высказывания: «Такой у него возраст» или «Это у него возрастное». Сформулируйте ваше отношение к этим высказываниям. Чем можно объяснить стойкость данных представлений?
7.	Задание 1. Ответьте на вопрос: В закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей. Укажите причины возникновения подобных явлений. Какие условия необходимо создать для решения проблемы? Задание 2. Решите задачу: При воспитании детей многие руководствуются народной мудростью: «С кем поведешься, от того и наберешься». Правы ли родители, педагоги, руководствуясь таким народным опытом. Почему?

Критерии оценки

балл	**Описание**
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные

	ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 2

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной общепрофессионального цикла профессиональной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК-3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии и образования.

В ходе изучения дисциплины студент должен

знать:

– теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии;

– взгляды, подходы к процессу обучения и воспитания в разные исторические периоды;

– современные концепции системы образования; - психологические проблемы обучаемости и успеваемости;

– формы, средства и методы педагогической деятельности;

– нормативные и правовые документы в своей деятельности.

уметь:

– анализировать процесс учения;

– владеть методами педагогических технологий;

– анализировать степень обучаемости и мотивации;

– проектировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;

–выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ОФО: 38 часа (в т.ч. 14 ч. практических занятий), самостоятельной работы – 2 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Общий объем часов	Объем часов 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	40	40
Аудиторные занятия	38	38
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	2	2
Зачет	*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии.	**Содержание**	**4**	ОК-4
	История становления педагогической психологии. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Характеристика педагогической психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Структура и основные отрасли современной педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе научного знания. Педагогическая психология и педагогика. Педагогическая психология и образовательная практика. Методы исследования в педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии Проблема развития в психологии	*4*	
Тема 2. Психология обучения. Психологические теории учения.	**Содержание**	**6**	ОК-4
	Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальт психология и теории обучения. Концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Обучение и когнитивное развитие. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка. Психология познавательной и учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования мотивации учения. Психология усвоения. Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как объект мышления и способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Основные характеристики усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации об учения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Феноменология когнитивных стилей. Классификация стилей учения. Психологические основы разработки содержания образования. Образовательная	*6*	

	среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические разработки содержания школьного образования. Проблема структурирования содержания образования. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические особенности классно - урочной системы формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения. Психологические основы совместного обучения. Традиционные способы размещения учащихся на занятиях. Интенсификация учебного взаимодействия путем изменения расположения учебных мест. Конкурентное учебное взаимодействие и пространственное размещение учащихся. Размещение учащихся в небольших по составу группах. Психологические основания методов обучения. Психологическое изучение методов обучения. Репродуктивные методы. Продуктивные методы.		
Тема 3. Психология воспитания. Воспитание и развитие	**Содержание**	**16**	ПК-3.6
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Культурно -историческая психология как основа теории воспитания. Психология формирования моральных установок. Теории развития сложных перцептивных способностей. Концепция взаимного детерминизма. Саморегуляция поведения. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы содержания и методов воспитания. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психологические основы физического воспитания. Проблема компетентности в современной педагогической психологии. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Воспитание детей с нарушениями психического развития.	*8*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	*4*	
	Практическое занятие 2. Способы управления эмоциональным интеллектом	*4*	
Тема 4. Психология педагогическ ой	**Содержание**	**12**	ПК-3.6
	Общая характеристика педагогической деятельности. Видовое своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности.	*6*	

деятельности .	Предметное содержание и структура педагогической деятельности. Стилевое разнообразие педагогической деятельности. Особенности стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Профессиографические концепции педагогического мастерства. Персонологические концепции педагогического мастерства. Педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога. Социальная педагогическая психология. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Оптимизация педагогического общения. Конфликты между учителем и учениками. Педагогическая социальная перцепция. Психология педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 3. Диагностика педагогических способностей	*2*	
	Практическое занятие 4. Стили педагогического общения	*2*	
	Практическое занятие 5. Конфликтология в педагогической деятельности	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: *решение ситуационных задач*	*2*	
Промежуточная аттестация		*	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: Кабинета социально-экономических дисциплин. Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-518238

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] Режим доступа https://urait.ru/book/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-513567

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah-514412

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; gume r.info- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М.Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

3. 3.Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 288 с. (23.06.2019)

4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

5. Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psychology.net.ru.

7 Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

8. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знать: знать: - теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии;	правильность выполнения ситуационных задач, полнота ответа на зачете	ситуационные задачи зачет

- взгляды, подходы к процессу обучения и воспитания в разные исторические периоды; - современные концепции системы образования; - психологические проблемы обучаемости и успеваемости; - формы, средства и методы педагогической деятельности; - нормативные и правовые документы в своей деятельности.		
Умения - анализировать процесс учения; - владеть методами педагогических технологий; - анализировать степень обучаемости и мотивации; - проектировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; - выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	правильность выполнения ситуационных задач, полнота ответа на зачете	ситуационные задачи зачет

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до зачета – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	не зачтено	зачтено		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
	1	2	3	4
ОК 4	+	+		
ПК-3.6			+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*		Итого*
		Текущий контроль	Промежуточ-ная аттест. аттестация	
		ситуационные задачи	зачет	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать:** - теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии; - взгляды, подходы к процессу обучения и воспитания в разные исторические периоды; - современные концепции системы образования; **Уметь:** - анализировать процесс учения; - владеть методами педагогических технологий; - анализировать степень обучаемости и мотивации;	5	5	10
ПК-3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	**Знать:** - психологические проблемы обучаемости и успеваемости; - формы, средства и методы педагогической деятельности; - нормативные и правовые документы в своей деятельности. **Уметь:** - проектировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; - выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	5	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 04 ПК-3.6	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии
2. Методы исследования педагогической психологии
3. История становления педагогической психологии
4. Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии.
5. Вклад зарубежных психологов в развитие педагогической психологии
6. Учебная деятельность – специфический вид деятельности (структура, мотивы, усвоение).
7. Психологическая сущность процесса учение. Соотношение обучения и развития.
8. Субъекты образовательного процесса: общие характеристики
9. Общие и частные цели обучения
10. Концепции обучения и их психологические основания.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
12. обучение самостоятельной работе
13. Поэтапное формирование умственных действий
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. обучение младших школьников в домашних условиях
16. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя.
17. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.
18. Педагогическое общение.
19. Мотивы педагогической деятельности
20. Педагогические способности
21. Стили педагогической деятельности
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психологический анализ урока
24. Психологическая сущность педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы.
25. Психологические причины школьной неуспеваемости
26. Психологическая сущность воспитания, его критерии
27. Психология педагогической оценки
28. Методы воспитания
29. Основные институты воспитания
30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Критерии оценки

количество баллов	**Описание**
5	ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных

	работах делает ошибки.
0-1	ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Примеры кейс-заданий

Примерные практические задачи и кейсы
1. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?
а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" — и выразительно посмотреть:
б) сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка;
в) пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;
г) ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;
д) ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;
е) проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу — 2, за конспирацию — 5".
2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?
а) Универсальное средство в этом случае — дать девочке стакан воды;
б) опытный учитель всегда носит с собой валидол — он поможет девочке успокоиться;
в) главное — помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае - через год;
19
г) главное — помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого — намек на правильное решение или неназойливая подсказка.
3. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?
а) Взяться за систематическое самообразование - так она очень скоро "догонит" эрудита и "заткнет его за пояс";
б) самое беспроигрышное — отшучиваться в сложных ситуациях;
в) свести с эрудитом счеты на контрольной;
г) посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
д) поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;
е) доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах — когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?
4. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?
а) Поговорить с этим "другим" учителем и выработать общую тактику поведения;
б) не смущаясь, гнуть свою линию — пусть ученик уясняет Вашу позицию, а не другого учителя;
в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу;
г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.
5. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?
а) Никак не реагировать;
б) не замечать; "сочтетесь" на ответе у доски или на контрольной;

в) не уставать делать замечания — зачем же такое терпеть?
г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста";
д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

Критерии оценки

балл	**Описание**
5	«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
4	кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейсзадания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
3	кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейсзадания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
0-2	кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 2

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Психология общения» является формирование у студентов адекватных психологических и нравственных качеств необходимых в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: сформировать коммуникативную компетентность будущих специалистов; развить навыки эффективного общения и регулирования конфликтных ситуаций; овладеть навыками соблюдения этических норм делового общения.

В результате изучения дисциплины «Психология общения» студент должен

знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения

уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
ОФО: 32 часа (в т.ч. 16 ч. практических занятий).

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	***Объем часов 2 семестр***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	32
Аудиторные занятия	32
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	-
Итоговая оценка	*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Введение	**Содержание учебного материала**		*2*
	1.1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке. Предмет курса, основные понятия и определения. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.	*2*	
	1.2. Представления о личности и ее свойствах. Представления о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.	*2*	
	Практическое занятие 1. Взаимосвязь общения и деятельности.	*2*	
Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения	**Содержание учебного материала**		*2*
	2.1. Структура общения. Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения**.** Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния	2	
	Практическое занятие 2. Виды общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.	2	
Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении	**Содержание учебного материала**		*2*
	3.1. Роли и ролевые ожидания в общении. Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.	2	
	Практическое занятие 3. Роли и ролевые ожидания в общении	2	
Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении	**Содержание учебного материала**		*2*
	4.1. Механизмы взаимопонимания в общении. Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».	2	
	Практическое занятие 4. Механизмы взаимопонимания в общении	*2*	
Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы,	**Содержание учебного материала**		*3*
	5.1. Типы собеседников. Типы собеседников. Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.	2	

убеждения			
	Практическое занятие 5. Техники активного слушания. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности	2	
Раздел 6. Этические принципы общения	**Содержание учебного материала**		*3*
	6.1. Этика общения. Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям	2	
	Практическое занятие 6. Ценности общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности.	2	
Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	**Содержание учебного материала**		*3*
	7.1. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения. 1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. 2. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта	2	
	Практическое занятие 7. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Практическое занятие. Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта	3	
Итоговая оценка		**1**	
Всего: 16 часов комбинированные занятия, 16 часов – практические занятия			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Основная литература

1. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 437 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B/psihologiya-obscheniya

Дополнительная литература

2. Садовская В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 169 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E6D1A231-D0C6-4392-B157-1D829853AB8B/psihologiya-obscheniya

3. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. М. : Издательство Юрайт, 2018. 463 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A/psihologiya-obscheniya

Дополнительная литература

1. Войлова К.А. История русского литературного языка [Электронный ресурс]. Практикум: учебное пособие для СПО / В.В.Леденева, Т.В.Маркелова. М: Юрайт. 2022. 333 с. Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/517747

2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

3. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. Мир энциклопедий http://www.encyciopedia.ry/
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: http://www.ruscorpora.ru
3. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru/
4. Этимология и история русского языка: http://www.etymolog.ruslang.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, выполнения кейс-задачи	Кейс-задача, устный опрос, тестирование

этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения		
Умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	оценка выполнения практических работ, полнота ответа устного опроса, правильность выполнения индивидуального задания (упражнения, тестирования)	Кейс-задача, тестирование

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до экзамена – 30.
Зачет	30	30 баллов за 1 вопрос
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)						
	1	2	3	4	5	6	7
ОК 04	+	+	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+	+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*				Итого*
		Текущий контроль		Тест	Промежуточная аттест.	
		Кейс-задача	Опрос			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**знания** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; **умения** использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	5	5		5	10
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**знания** техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения **умения** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	5	5	5	5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 04 ОК 05	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

	ошибки		подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Опишите своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.
2. Дайте представление о личности и ее свойствах. Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.
3. Сравните категории «общения» и «деятельности» в психологии.
4. Дайте характеристику литературному языку, назовите его признаки.
5. Опишите общение как обмен информацией.
6. Дайте характеристику общения как межличностного взаимодействия.
7. Дайте характеристику общения как понимания людьми друг друга.
8. Определите виды общения.
9. Опишите типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.
10. Дайте определение цели общения.

11. Опишите структуру общения.
12. Дайте определение роли и ролевых ожиданий в общении.
13. Дайте характеристику типам социальных ролей.
14. Проанализируйте треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя
15. Дайте характеристику механизмов взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия.
16. Опишите типы собеседников.
17. Назовите правила ведения беседы.
18. Дайте характеристику эпитета, приведите примеры.
19. Определите роль техник активного слушания.
20. Определите понятия «этика общения» и «культура общения».
21. Дайте характеристику способов овладения культурой общения. сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.
22. Охарактеризуйте понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении.
23. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.
24. Опишите стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Определите уровень конфликтности личности.

Баллы	**Описание**
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Кейс-задачи

Кейс-задача 1. Проанализируйте речевую ситуацию «Искусство красноречия». Определите, вид общения. Отметьте, какова роль умения слушать.

К Сократу в Афины издалека приехал молодой человек, горящий желанием овладеть искусством красноречия. Поговорив с ним несколько минут, Сократ потребовал с него за обучение двойную плату.

-Почему? – изумился ученик.

-Потому, - ответил философ, - что мне придется обучать тебя не только говорить, но и тому, как молчать и слушать.

Кейс-задача 2.

Ниже в случайном порядке перечислены характеристики хорошего и плохого слушателя.

1. Экономит время, слушая рационально.
2. Получает как вербальную, так и невербальную информацию.
3. Рассматривает саму тему как скучную и неинтересную.
4. Считает, что хранит композицию выступления в голове.
5. Работает, чтобы улучшить коммуникативные навыки.
6. Тратит время на обдумывание посторонних тем.
7. Не хочет концентрироваться на трудных моментах.
8. Помогает оратору.
9. Внутренне реагирует на любое эмоциональное выражение.
10. Сосредоточен и терпелив, не перебивает оратора.
11. Избегает ненужного несогласия, непонимания и повторений.
12. Расслабляется, позволяя себе отвлекаться.
13. Видит, чувствует и слышит.
14. Улавливает голые факты и не понимает главной идеи.
15. Терпим к идеям, не совпадающим с его собственными.
16. Считает скучным внимательно слушать.
17. Отвлекается на критику оратора.
18. Пытается осмыслить недопонятое.
19. Способен абстрагироваться от визуальных и эмоциональных факторов.
20. Слишком возбужден и часто отвлекается.

Проанализируйте их и заполните следующую таблицу:

Характеристика	**Слушатель**	**Обоснование (анализ)**

Кейс-задача 3.

Ученик 4 класса Дмитрий С. имел плохую успеваемость по русскому языку. Он систематически не выполнял домашние задания, в классных работах допускал множество ошибок, диктанты и сочинения выполнял на «удовлетворительно». Однако, начиная с сентября, для лучшей подготовки он стал регулярно заниматься у репетира. За это время Иван заметно «подтянулся» по предмету, домашние задания стал выполнять регулярно и безошибочно. Классные работы также содержали все меньшее количество ошибок. Контрольный же диктант он написал на твердую «четверку». В свою очередь, учитель русского языка никак не реагировала на успехи Ивана, игнорировала его активность на уроке, не вызывала к доске, когда он поднимал руку.

1.Какой вид педагогической оценки преобладал у учителя в описанной ситуации? Какие эффекты межличностного общения могли вызвать такую реакцию учителя?

Критерии оценки

баллы	**Описание**
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1-2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тестовые задания

ОК-04

1. Установите соответствие

Коммуникативная сторона общения - обмен информацией
Интерактивная сторона общения - взаимодействие
Перцептивная сторона общения - восприятие и понимание

2. Коммуникация включает в себя процесс общения.

истина
ложь

3. Речевая культура в деловом общении выражается в оценке уровня мышления собеседника, его жизненного опыта и в обращении к собеседнику на понятном для него языке.

4. Жесты, выражающие оценку предметов, явлений, людей (жесты одобрения, неудовольствия, недоверия, неуверенности, растерянности, отвращения, радости, восторга, удивления), …

модальные
описательно-изобразительные
коммуникативные

5. Жесты, замещающие в речи элементы языка (жесты приветствия и прощания, угрозы, привлечения внимания, подзывающие, приглашающие, дразнящие, жесты утвердительные, отрицательные, вопросительные, выражающие благодарность, примирение и др.), называются…

модальными
описательно-изобразительными
коммуникативными

6. Собеседник на вопрос «Вам интересно?» демонстрирует замешательство, отводит глаза в сторону, виновато улыбается и говорит: «В общем-то, да». Какую функцию в данном случае выполняет невербальное сообщение?

замещение вербальных сообщений
дополнение (включая дублирование и усиление) вербальных сообщений
регулирование разговора
опровержение вербальных сообщений

7. Невербальная коммуникация, связанная с тактильной системой восприятия — это…

проксемика
такесика
кинесика
паралингвистика

8. Речь социальной или профессиональной группы, содержащая множество свойственных только этой группе слов и выражений, это – жаргон.

9. У партнёров с неодинаковым видом мышления в ходе общения образуется…

- • логический барьер
- o психологический барьер
- o семантический барьер
- o стилистический барьер

10. Препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего (дикция, интонация, логические ударения и т.д.) – это…

- • фонетический барьер
- o логический барьер
- o стилистический барьер
- o семантический барьер

ОК-05

1. Установите порядок становления и развития речи

фонетический

1

грамматический

2

семантический

3

2. Установите соответствие

Фонетический период

усвоение звукового облика слова (до 2 лет)

Грамматический период

усвоение структурных закономерностей организации высказывания (до 3 лет)

Семантический период

усвоение понятийной отнесенности (до 17 лет)

3. Общение состоит из…

- коммуникации
- перцепции
- интеракции
- организации
- планирования

4. Установите правильный порядок этапов коммуникационного процесса.

начало обмена информацией

1

воплощение идеи в слова

2

передача информации

3

восприятие информации реципиентом

4

обратная связь

5

5. Коммуникативный барьер – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

6. Установите соответствие. Основными структурными единицами являются…
в языке – слова и предложения
в речи – высказывания как единицы смысла

Критерии оценки

5 балла	81-100 %
4 балла	61-80 %
3 балла	41-60 %
2 балла	21-40 %
1 балл	10-20 %

Темы для опроса

1. Психология и этика делового общения в истории психологии и философской мысли
2. Проблемы психологии общения в основных направлениях современной психологии
3. Сущность и содержание делового общения
4. Специфика делового общения в различных его формах
5. Средства делового общения и их характеристика
6. Речь – основное средство делового общения
7. Звуковое оформление речи в деловой коммуникации
8. Невербальное общение в деловых контактах
9. Мимика и жесты в деловом общении
10. Трудности и барьеры делового общения
11. Манипулирование в деловом общении
12. Методы психологического воздействия на партнера в деловом общении
13. Стили общения в деловых контактах
14. Психологические механизмы восприятия партнерами друг друга
15. Конфликт как форма делового взаимодействия
16. Специфика организации делового общения
17. Техника постановки вопросов в деловом общении
18. Деловое общение с зарубежными партнерами
19. Слушание в процессе делового общения
20. Критика в деловом общении
21. Психотехника комплимента
22. Деловая беседа, как основная форма делового общения
23. Переговоры как форма делового взаимодействия
24. Психология ведения делового совещания
25. Дистанционное деловое общение

Критерии оценки

баллы	**Описание**
5	**Отлично** ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо** ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1-2	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра: «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой:
_____ Гузнова А.В.
подпись Ф.И.О.
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
курс 2
семестр 3
форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и должна формировать соответствующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

✓ ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

✓ ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

✓ ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - освоение студентами знаниями об правовых основах профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является:

- изучение правовых основ образовательного права;
- изучение правовых основ труда и занятости в сфере образования РФ;
- изучение основ административных норм в сфере образования.

В результате изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 64 часа.
- Самостоятельная работа: 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
	очное
	3 сем.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**80**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы теории права			
Тема 1.1. Основы теории права	Основы теории права. Право в системе социального регулирования. Конституция РФ - основной закон государства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	2	1
	Семинарское занятие № 1. Формы (источники) права.	2	2
	Семинарское занятие № 2. Нормативно-правовые акты и их виды.	2	2
Раздел 2. Образовательное право			
Тема 2.1. Основы образовательного права	Содержание образовательного права. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Правовое регулирование образовательных отношений в сфере начального образования. Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Содержание образования. Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений. Правовой статус образовательного учреждения. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.	6	1
	Семинарское занятие № 3. Система образования в Российской Федерации	4	2
	Практическое занятие № 1. Разработка и оформление проекта внутреннего локального акта.	4	2
Тема 2.2. Правовое регулирование образовательных отношений	Правовое регулирование отношений между образовательным учреждением и обучающимися. Особенности заключения, изменения и прекращения договора между образовательным учреждением и обучающимся (родителями, законными представителями).	6	1
	Семинарское занятие № 4. Правовое положение образовательных учреждений	4	2
	Семинарское занятие № 5. Система дополнительного профессионального образования	4	2
	Практическое занятие № 2. Разработка и оформление договора об оказании образовательной услуги.	4	2
Раздел 3. Трудовое право			
Тема 3.1. Трудовые правоотношения	Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Социально-правовой статус учителя.	6	1
	Семинарское занятие № 6. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.	2	2
	Практическое занятие № 3. Разработка и оформление проекта внутреннего локального акта.	4	2
Тема 3.2. Трудоустройство и занятость населения	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, работающих в образовании. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Нормирование и оплата труда педагогических работников.	4	1

	Семинарское занятие № 7. Нормирование и оплата труда педагогических работников.	2	2
	Практическое занятие № 4. Разработка и оформление проекта внутреннего локального акта.	4	2
Тема 3.3. Трудовой договор	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Трудовой договор с работниками образования. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника.	4	1
	Семинарское занятие № 8. Виды трудовых договоров.	2	2
	Практическое занятие № 5. Разработка и оформление проекта трудового договора.	4	2
Раздел 4. Административное право			
Тема 4.1. Административное право	Административное право, и защита нарушенных прав в системе образования. Административное право в системе образования. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	2	1
	Семинарское занятие № 9. Виды административных правонарушений и взысканий.	4	2
	Практическое занятие № 6. Разработка и оформление проекта внутреннего локального акта.	4	2
Всего:		80	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», рабочая программа, календарно-тематический план;
- технические средства обучения (интерактивная доска, проектор и т.п.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Хабибулин, А. Г. Правовые основы профессиональной деятельности / А. Г. Хабибулин. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

Дополнительная литература

2. Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 382 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02684-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488655

Нормативно-правовые акты (последняя редакция):

1. Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 г.
2. «Трудовой кодекс РФ» от 30.12.2001 № 197-ФЗ
3. «Гражданский кодекс РФ (часть первая)» от 30.11.1994 г. № 14-ФЗ.
4. «Гражданский кодекс РФ (часть вторая)» от 26.01.96 № 14-ФЗ.
5. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
6. ФЗ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 г. № 1032-1.
7. ФЗ «О защите прав потребителей» 07.02.1992 г. № 2300-1.
8. «Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ

Справочно-правовые системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант +»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Занятия** *(№ занятия и тема)*	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
• использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
• защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
Знать/понимать:		
• основные положения Конституции Российской Федерации;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
• права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
• понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
• законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
• права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
Владеть навыками:		
методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать процессы в профессиональной деятельности на основе законодательства	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование
навыками самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии, а также методами наблюдения, анализа и прогнозирования	Тема 1.1-4.1	дискуссия, тестирование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только умения и знания, но и сформированность компетенций.

Результаты обучения (сформированности компетенций)	Занятия (№ занятия и тема)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1-4.1, СЗ 1-9, ПЗ 1-6	дискуссия, тестирование конспект
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1-4.1, СЗ 1-9, ПЗ 1-6	дискуссия, тестирование конспект
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.1-4.1, СЗ 1-9, ПЗ 1-6	дискуссия, тестирование конспект

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)						
	1.1	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1
ОК 2	+	+	+	+	+	+	+
ОК 3	+	+	+	+	+	+	+
ОК 9	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контро-лируемой и наименование компетенции	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	итого
		Дискуссия	Тест		
ОК 2	***знать:*** основные положения Конституции РФ ***уметь:*** использовать необходимые нормативно-правовые документы ***владеть:*** понятийно-категориальным аппаратом.	2	3	5	10
ОК 3	***знать:*** понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности ***уметь:*** использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ***владеть:*** навыками защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством	2	3	5	10
ОК 9	***знать:*** понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности ***уметь:*** использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность ***владеть:*** навыками защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством	2	3	5	10

Критерии оценок компетенций:
до – 4 не сформирован;
от 5 до 6 – начальный;
от 7 до 8 – базовый;
От 9 до 10 – продвинутый.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте основные источники права.
2. Раскройте систему права: основные институты, отрасли права.
3. Опишите РФ, как социальное государство.
4. Опишите понятие, виды и характеристика нормативных правовых актов.
5. Охарактеризуйте правовые отношения и их характеристика.
6. Опишите правомерное и противоправное поведение.
7. Раскройте понятие и опишите виды юридической ответственности.
8. Опишите основы конституционного строя РФ.
9. Охарактеризуйте органы государственной власти РФ.
10. Понятие, предмет и метод образовательного права.
11. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
12. Система источников образовательного права.
13. Закон Российской Федерации «Об образовании», как основ-
14. ной источник образовательного права.
15. Право на образование.
16. Договор об образовании.
17. Федеральная программа развития образования.
18. Понятие системы образования.
19. Опишите организацию занятости и трудоустройства населения РФ.
20. Раскройте понятие, формы и перечислите виды занятости.
21. Перечислите права граждан и гарантии государства в области занятости.
22. Охарактеризуйте пособия по безработице, перечислите виды пособий.
23. Охарактеризуйте трудовое право и трудовые правоотношения.
24. Опишите трудовой договор - понятие, содержание и виды.
25. Охарактеризуйте срочный договор и испытательный срок.
26. Опишите порядок заключения трудового договора.
27. Опишите порядок изменения трудового договора.
28. Опишите порядок прекращения трудового договора.
29. Опишите порядок оформления увольнения работника и производство расчета с ним.
30. Опишите порядок предоставления отпусков.
31. Раскройте понятие заработной платы и перечислите ее виды.
32. Опишите порядок выплат и ограничение удержаний.
33. Перечислите и охарактеризуйте виды гарантий и компенсаций.
34. Раскройте понятие и перечислите виды дисциплины труда и трудового распорядка.
35. Опишите порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.
36. Опишите порядок обжалования наложенного взыскания.
37. Охарактеризуйте материальную ответственность сторон трудового договора, ее виды.
38. Охарактеризуйте материальную ответственность работника перед работодателем.
39. Охарактеризуйте материальную ответственность работодателя перед работником.
40. Перечислите и опишите гарантии и компенсации работникам.
41. Раскройте понятие и перечислите виды трудовых споров.
42. Раскройте понятие и общий порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
43. Раскройте понятие и общий порядок разрешения коллективных трудовых споров.
44. Опишите примирительные процедуры, их виды.
45. Опишите забастовку, как способ разрешения коллективных трудовых споров.
46. Раскройте понятие и виды социальной помощи по государственному страхованию.
47. Охарактеризуйте понятие пенсии и перечислите их виды.
48. Раскройте понятие административных правонарушений и перечислите их виды.
49. Раскройте понятие и перечислите виды административной ответственности.
50. Охарактеризуйте административное взыскание – порядок их наложения и обжалования.

Критерии оценки знаний, умений, навыков и
заявленных компетенций.

Критерии начисления баллов

5 баллов (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умеет связывать теорию и практику, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, его аргументацию и ясную речь.

4 балла (хорошо) **–** за полное освоение учебного материала, ориентируется в изложенном материале, осознанно выказывается и применяет знания для решения практических задач. Оценка «хорошо» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, но аргументация по содержанию и форме имеет неточности в ответе студента.

3 балла (удовлетворительно) **–** за знание и понимание основных положений изученного материала, но излагает его не последовательно и не полно, допуская неточности в определениях и применении знаний в решении практических задач. Оценка «удовлетворительно» предполагает грамотную и ясную речь, но обосновывать доказательно свой ответ студент не умеет.

2 балла (неудовлетворительно) **–** отсутствуют знания по основным положениям изученного материала, допуская неточности в определениях и применении знаний в решении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие грамотной и ясной речи, обосновывать доказательно свой ответ студент не умеет.

Фонд тестовых заданий

В полном виде тестовый материал представлен в *электронной информационно-образовательной среде вуза* (портал) - https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=19868

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

1. Источники права — это:
А) решения судов по гражданским делам
Б) способы закрепления и выражения правовых норм
В) распоряжения Президента РК
Г) документы
Д) нет правильного ответа

2. Общественные отношения, урегулированные нормами права и состоящие во временной связи субъективных прав и юридических обязанностей — это:
А) юридические факты
Б) правовые отношения
В) события
Г) правопорядок
Д) нет правильного ответа

3. Применение к лицам, совершившим правонарушения, предусмотренных законом мер принуждения в установленном процессуальном порядке — это:
А) юридическая ответственность
Б) штраф
В) правонарушение
Г) правоотношение
Д) нет правильного ответа

4. Правонарушение — это:
А) активное поведение субъектов права
Б) виновное действие
В) преступление

Г) виновное противоправное действие или бездействие, совершенное субъектом права
Д) нет правильного ответа

5. Право-это:
А) система норм
Б) правила поведения
В) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством +
Г) юридические нормы
Д) нет правильного ответа

6. Документ государственного органа, содержащий в себе нормы права — это:
А) нормативно-правовой акт
Б) юридический договор
В) прецедент
Г) правовой обычай
Д) нет правильного ответа

7. Норма права включает в себя следующие элементы:
А) гипотеза, санкция
Б) условия и обстоятельства, при которых действует данная норма
В) правила поведения и обязательства
Г) гипотеза, диспозиция и санкция
Д) нет правильного ответа

8. Правовое сознание — это:
А) оценка происходящих событий с точки зрения соответствия их праву
Б) совокупность чувств, представлений, взглядов, оценок, в которых выражено отношение к действительному и желаемому праву
В) правовая идеология
Г) осознание собственных прав и обязанностей
Д) нет правильного ответа

9. В состав правонарушения входят следующие элементы:
А) субъект, объект правонарушения
Б) объект, объективная и субъективная стороны правонарушения
В) участник правонарушения, лицо, совершившее правонарушение
Г) субъект, объект, субъективная и объективная сторона правонарушения
Д) нет правильного ответа

10. Организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом управления — это:
А) государство
Б) орган государственной власти
В) партия
Г) Парламент
Д) нет правильного ответа

Ответы к тесту 1-б, 2-б, 3-а. 4-г, 5-б, 6-а, 7-г, 8-б, 9-г, 10-а

Критерии оценки

3 балла	от 81 до 100 %
2 балла	от 71 до 80 %
1 балл	51-70%

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно- экономический университет»

Кафедра «Организация и менеджмент»

Дискуссия

Семинарское занятие № 1 «Формы (источники) права»

Цель семинарского занятия: рассмотреть правовые основы источников права.
Ключевые понятия: источник права, закон, нормативно-правовой акт, прецедент.

***Темы докладов*:**

1. Рабочее время.
2. Совместительство.
3. Сверхурочная работа.
4. Время отдыха.
5. Заработная плата работников.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните юридический смысл понятий «источник права?
2. Как регулируется законом создание нормативно-правовых актов?
3. Какие виды источников права существуют в РФ?
4. Какой основной источник права можно выделить?

Рекомендуемая литература

1. Хабибулин, А. Г. Правовые основы профессиональной деятельности / А. Г. Хабибулин. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 336 с.

2. Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 382 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02684-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/488655

Критерии оценки на дискуссии:

a) соответствие содержания заявленной теме;
b) актуальность, новизна и значимость темы;
c) четкая постановка цели и задач исследования;
d) аргументированность и логичность изложения;
e) научная новизна и достоверность полученных результатов;
f) свободное владение материалом;
g) состав и количество используемых источников и литературы;
h) культура речи, ораторское мастерство;
выдержанность регламента

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умеет связывать теорию и практику, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, его аргументацию и ясную речь.

4 балла (хорошо) **–** за полное освоение учебного материала, ориентируется в изложенном материале, осознанно выказывается и применяет знания для решения практических задач. Оценка «хорошо» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, но аргументация по содержанию и форме имеет неточности в ответе студента.

3 балла (удовлетворительно) **–** за знание и понимание основных положений изученного материала, но излагает его не последовательно и не полно, допуская неточности в определениях и применении знаний в решении практических задач. Оценка «удовлетворительно» предполагает грамотную и ясную речь, но обосновывать доказательно свой ответ студент не умеет.

2 балла (неудовлетворительно) **–** отсутствуют знания по основным положениям изученного материала, допуская неточности в определениях и применении знаний в решении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие грамотной и ясной речи, обосновывать доказательно свой ответ студент не умеет.

Оценка компетенций проводится на каждом семинарском занятии. В конце курса обучения выводится среднее значение по каждой компетенции.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс: 3
Семестр: 6
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Программа направлена на формирование компетенций.

Общекультурные компетенции:

-ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Профессиональные компетенции:

-ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Основы педагогического мастерства» – является формирование у студентов целостного представления о педагогическом мастерстве и путях его формирования.

В ходе изучения дисциплины студент должен

знать:

1. сущность педагогического мастерства и его значения для воспитания и обучения;
2. структурные элементы педагогического мастерства и их содержание;
3. характерные компоненты педагогической техники;
4. технологию организации педагогического взаимодействия;
5. способы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебного занятия;
6. пути совершенствования профессионального мастерства мастера п/о;
7. технологию организации учебно-исследовательской деятельности студентов;

уметь:

1. организовывать и проводить процесс профессионального обучения;
2. осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности ценностного педагогического процесса и отдельных его элементов;

3.правильно выбирать темы, определять объект и предмет исследования и оформлять результаты.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	***Объем часов***
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	51
Аудиторные занятия	51
Лекции (Л)	24
Практические занятия (ПЗ)	27
Дифференцированный зачет	*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**4**	
Тема 1. Основы педагогического мастерства. Характеристика учебной дисциплины	Педагогическое мастерство и его элементы. Понятие педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства. Педагогика свободы, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение. Мастерство - «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя». (А.И. Щербаков).	**2**	
	Практическое занятие 1. Основы педагогического мастерства. Характеристика учебной дисциплины	**2**	
Раздел 2. Общие основы педагогического мастерства		**46**	
Тема 2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Компоненты педагогической деятельности. Программа профессионального потенциала педагога. Понятие педагогическая техника. Свойства личности педагога: гуманистическая направленность его профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника.	**2**	.
	Практическое занятие 2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	**2**	
Тема 3. Компоненты педагогического мастерства.	Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога. Составляющие педагогического мастерства: личностный компонент, информационно-теоретический компонент, деятельностный компонент. Профессионально-значимые качества личности педагога как интеллектуальной, эмоционально – волевой сторон личности, влияющие на результат профессионально – педагогической деятельности и определяющие индивидуальный стиль педагога.	**2**	*ОК 1* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 3. Компоненты педагогического мастерства.	**2**	
Тема 4. Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией	Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией Понятие «педагогические способности: общие и специальные. Способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Понятие общих способностей, определяемых психофизиологическим развитием личности: ее темпераментом, характером, интеллектом. Специальные способности педагогической деятельности, обеспечивающие успех в узком круге видов деятельности. Обязательное для учителя качество – гуманизм.	**4**	*ОК 1* *ПК 1.6.*

	Практическое занятие 4. Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией	**2**	
Тема 5. Профессионально-педагогические знания и умения.	Профессионально-педагогические знания и умения. Понятие профессионального знания. Связь профессионального знания с гуманистической направленностью, педагогическими способностями и педагогической техникой.	**2**	*ОК 1* *ОК 9* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 5. Профессионально-педагогические знания и умения.	**2**	
Тема 6. Принципы и правила профессионально-педагогических знаний.	Принципы и правила профессионально-педагогических знаний. Уровни приобретения профессионального знания, Понятие «профессиональные умения». Педагогическая техника – один из признаков педагогического мастерства. Умения и навыки педагогической техники. Приёмы и средства педагогической техники. Группы компонентов педагогической техники. Педагогическая техника в организации поведения педагога.	**2**	*ОК 1* *ОК 9* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 6. Принципы и правила профессионально-педагогических знаний.	**2**	
Тема 7. Педагогическая культура, как категория педагогики, её уровни, способы.	Педагогическая культура, как категория педагогики, её уровни, способы. Показатели личностных ориентиров педагогической культуры. Педагогическая культура представляет собой динамическую систему способов деятельности и профессионального поведения педагога. Культура внешнего вида педагога Содержание лекционных материалов. Внешние данные образ педагога. Требования к внешнему виду педагога, к осанке, мимике, пантомимике, одежде воспитателя. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.	**2**	*ОК 1* *ОК 9* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 7. Педагогическая культура, как категория педагогики, её уровни, способы.	***2***	
Тема 8. Специфика профессионального общения педагога.	Специфика профессионального общения педагога. Публичный характер обобщения. Педагогическая речь: в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Мимика и пантомимика как искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица, движением тела, рук, ног. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи. Устная речь - важнейший элемент профессионального мастерства современного педагога. Факторы воздействия речи. Гигиена голоса. Требования к речи педагога.	**2**	*ОК 1* *ОК 9* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 8-9. Специфика профессионального общения педагога.	**4**	
Тема 9. Саморегуляция как умение управлять собой.	Саморегуляция как умение управлять собой. Педагогическое общение, его функции, стили. Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе.	**2**	*ОК 1* *ПК 1.6.*

	Технология разрешения конфликтов. Основные конфликтологические понятия: противоречие, конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Признаки конфликта. Сигналы конфликтов Формы конфликтов. Культура разрешения конфликтов. Способы разрешение конфликта.		
	Практическое занятие 10. Саморегуляция как умение управлять собой.	**2**	
Тема 10. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	Индивидуальный стиль деятельности педагога. Процесс индивидуализации в труде педагога. Индивидуальные различия в педагогическом труде. Три основных фактора индивидуального стиля педагогической деятельности: индивидуально-психологические особенности педагога; особенности педагогической деятельности; особенности обучающихся.	**2**	*ОК 1* *ПК 1.6.*
	Практическое занятие 11. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	**2**	
Тема 11. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства.	Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства. Понятия: самовоспитание, саморазвитие, самообразование Главное условие самовоспитания и саморазвития. Рефлексия. Самообразование профессиональное. Функции самообразования (по М. Князевой)	**2**	
	Практическое занятие 12-13. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства.	**4**	
Дифференцированный зачет		**1**	*3*
Всего:		51из них 51 аудиторных (24 ч. лекции, 26ч. практические занятия)=50+1 ч. дифференцированный зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются аудитории, оснащенные:

- комплектом учебной мебели;
- оборудованием (доской ученической, проектором);
- программным обеспечением (Консультант Плюс).

Для самостоятельной подготовки по данной дисциплине используется «Кабинет для самостоятельной работы студентов», оборудованный персональными компьютерами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517872

Дополнительная литература

1. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518207
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517410

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

Министерство науки и высшего образования - https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство науки и высшего образования Нижегородской области https://new-minobr.government-nnov.ru/
Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.- www.school.edu.ru
Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей» - www.neo.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий (устный, письменный опрос), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий с использованием БРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания		
1.сущность педагогического мастерства и его значения для воспитания и обучения;	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
2.структурные элементы педагогического мастерства и их содержание;	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
3.характерные компоненты педагогической техники;	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет тестирование
4.технологию организации педагогического взаимодействия;	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
6.способы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебного занятия;	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
7.пути совершенствования профессионального мастерства мастера п/о;	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания,	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет

	теста	
8. технологию организации учебно-исследовательской деятельности студентов	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
Умения		
1.организовывать и проводить процесс профессионального обучения;	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
2.осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности ценностного педагогического процесса и отдельных его элементов;	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет
3. правильно выбирать темы, определять объект и предмет исследования и оформлять результаты.	Оценка выполнения практических работ, полнота устного ответа, правильность выполнения индивидуального задания, теста	устный опрос, письменный опрос, выполнение индивидуального задания, тестирование, дифференцированный зачет

ФОС смотри в приложении

Результаты обучения (сформированные компетенции)	**Занятия**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1-11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, кейс-задач, тесты
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать	Темы 5,6,7,8	Дифференцированный

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, кейс-задач, тесты
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Темы 1-11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, кейс-задач, тесты
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Тема 7,8,9,10,11	Дифференцированный зачет, устные ответы, выполнение индивидуальных заданий, кейс-задач, тесты

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы)	Max – 5 за одно занятие 13 практических занятий *5=45 (max)	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Рубежный и итоговый тесты	Max – 10	5 баллов за один тест
Индивидуальное задание	Max – 15	
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

Соотношение балльно-рейтинговой и пятибалльной систем оценки

№	**Балльно-рейтинговая система**	**Пятибалльная система**
1.	86–100	Отлично
2.	71-85	Хорошо
3.	51–70	Удовлетворительно
4.	0–50	Неудовлетворительно

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.6					+	+	+	+			
ПК 2.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 3.6							+	+	+	+	+

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			итого
		Текущий контроль	Тест	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет)	
		Кейс-заадачи			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Знать:*** 1. сущность педагогического мастерства и его значения для воспитания и обучения; ***Уметь:*** 1. организовывать и проводить процесс профессионального обучения;	3	2	5	10

ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	***Знать:*** 2. структурные элементы педагогического мастерства и их содержание; 3. характерные компоненты педагогической техники;	3	2	5	10
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	***Знать:*** 6. пути совершенствования профессионального мастерства мастера п/о; ***Уметь:*** 2. осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности ценностного педагогического процесса и отдельных его элементов;	3	2	5	10
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	***Знать:*** 4.технологию организации педагогического взаимодействия; 5. способы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебного занятия; 7.технологию организации учебно-исследовательской деятельности студентов; ***Уметь:*** 3.правильно выбирать темы, определять объект и предмет исследования и оформлять результаты.	3	2	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

№	Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
		не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
1	ОК-01,	**Полнота знаний**			
		Уровень знаний ниже	Уровень знаний ниже	Уровень знаний ниже	Уровень знаний ниже

	ПК 1.6., ПК 2.6, ПК 3.6	минимальных требований, имели место грубые ошибки	минимальных требований, имели место грубые ошибки	минимальных требований, имели место грубые ошибки	минимальных требований, имели место грубые ошибки
		Полнота умений			
		Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки
		Полнота владений			
		При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТ

1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.
2. Понятие и компоненты педагогического мастерства.
3. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.
5. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
6. Элементы педагогической техники: культура внешнего облика педагога, выразительный показ чувств и отношений с помощью мимики, пантомимики; профессиональная саморегуляция педагогом своего психического состояния.
7. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.
8. Функции и особенности речи учителя.
9. Понятие техники речи: дикция, дыхание, речевой голос, ритмика.
10. Пути совершенствования речи учителя.
11. Педагогическое общение и его функции.
12. Структура педагогического общения.
13. Стиль общения педагога: авторитарный, либеральный, демократический.
14. Развитие коммуникативных способностей учителя.
15. Приемы педагогического взаимодействия.
16. Предупреждение и разрешение конфликтов.
17. Понятие конфликта как столкновение, отражающего создавшиеся противоречия.
18. Формы конфликтов.
19. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.
20. Способы разрешения конфликтов.
21. Педагогический такт.
22. Соотношение понятий «такт» и «педагогический такт».
23. Организация групповой деятельности.
24. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
25. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.
26. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
27. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.

Критерии оценки

Оценивание компетенций	БРС оценки знаний	Критерии
4-5 баллов	10-8 баллов	студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины. Допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
2-3 балла	7-5 баллов	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, демонстрируются поверхностные знания материала
1 балл и менее	4-0 баллов и менее	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки устной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Примеры тестовых заданий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. Результаты обучения:

а) Путь достижения цели и задач обучения

б) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели +

в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике

2. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

а) Суггестивные

б) Научно-познавательные

в) Исследовательские +

3. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:

а) Перцептивные

б) Организаторские

в) Научно-познавательные +

4. Компоненты педагогического процесса:

а) Дидактический, психологический, социологический, организационный

б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный +

в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

5. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности

б) Совершенное владение педагогической технологией +

в) Основные элементы педагогического мастерства

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

1. Назовите основные компоненты системы педагогического процесса:

а) Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей

б) Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный

в) Целевой, содержательный, организационный, результативный +

2. Что вы понимаете под словом «коммуникативность»:

а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению

б) Расположенность к людям, доброжелательность, общительность +

в) Способность педагога идентифицировать себя с учеником

25. Что является самым элементарным в проектировании дидактики:

а) Государственный образовательный стандарт

б) Стандарт учебного заведения
в) Конспект урока +

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:
а) Совершенное знание своего предмета
б) Совершенное владение педагогической техникой +
в) Совершенное владение педагогическими методами

4. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный:
а) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские +
б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
в) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный

5. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:
а) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты
б) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
в) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща +

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:
а) Коммуникативные +
б) Организаторские
в) Дидактические

2. Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:
а) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами
б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий +
в) Последовательная смена состояний педагогической системы.

3. Что является предметом педагогической деятельности:
а) Организация учебной деятельности обучающихся +
б) Формирование всесторонне развитой личности
в) Организация познавательной деятельностью учащихся

4. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:
а) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству

б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника

в) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность +

5. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

а) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)

б) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап

в) Оба варианта верны +

г) Нет верного ответа

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения

1. Что такое стимулирование учения:

а) Подталкивание» школьников к успешному учению +

б) Преодоление лени

в) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

2. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

а) Организаторские

б) Исследовательские

в) Перцептивные +

3. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

а) Соревнование, поощрение, наказание +

б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера

в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

4. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:

а) Научно-познавательные

б) Исследовательские

в) Дидактические +

5.Что такое эмпатия:

а) Способность к творчеству

б) Способность педагога идентифицировать себя с учеником +

в) Способность владеть собой

Максимальный балл: 2 (100-75 % правильных ответов – 2 балла; 74-51% правильных ответов – 1 балл; 50% и менее – 0 баллов)

ПРИМЕРЫ КЕЙС ЗАДАЧ

Ситуация №1. Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования .

Педагог: «Значит, я ставлю тебе два».

Учащийся: “Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время.

Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать»

Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью.

Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Ситуация №2. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Ситуация 3. «Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Ситуация 4. Материальные ценности. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 5. Профессиональное самоопределение. Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Вопросы: выявите проблему, спрогнозируйте варианты развития ситуации и предложите пути ее решения.

Критерии оценки:

3 балла – кейс–задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. Представлен детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

2 балла – кейс–задание выполнено полностью, но не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на

проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. Затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

1 балл – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. Не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

Максимальный балл:3 балла

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уд01.02	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Зд01.02	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
			Зд01.03	принципы обучения и воспитания
			Зд01.05	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
			Зд01.07	особенности работы с одаренными детьми
			Зд01.08	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
			Зд01.09	средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уд09.03	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Зд09.04	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Уд 1.6. 1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Зд1.6.1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 6.психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
			Зд1.6.4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
(название дисциплины)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 3,4

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы социальной педагогики и психологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является дисциплиной общепрофессионального цикла профессиональной подготовки ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК-1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих учёт в образовательном процессе специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического и психического развития, особенности регуляции поведения и образовательной деятельности младшего школьника.

Задачи:

- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с современными методиками выявления детских проблем в образовательной среде;
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования;
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта анализа программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной

системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях· его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки 93 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ОФО: 91 час (в т.ч. 47 ч. практических занятий), самостоятельной работы – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Общий объем часов	Объем часов 6 семестр	Объем часов 7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	93	51	42
Аудиторные занятия	91	51	40
Лекции (Л)	44	24	20
Практические занятия (ПЗ)	47	22	20
Самостоятельная работа (СРС) в том числе:	2	-	2
Дифференцированный зачет	*		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	**Шестой семестр-51 ч. (24 лекции (уроки) +27 практические занятия)**		
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии	**Содержание**	**3**	ОК-1
	Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Работа с дефектологическим словарем	*1*	
Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	**Содержание**	**8**	ОК-1 ПК-1.8
	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).	*4*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	*4*	
Тема 1.3. Причины	**Содержание**	**8**	ОК-1

интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: - ЗПР конституционального происхождения - ЗПР соматогенного происхождения - ЗПР психогенного генеза - ЗПР церебрально – органического происхождения.	*4*	ПК-1.8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3.Способы определения степени задержки психического развития у детей	*4*	
Тема 1.4. Особенности психического развития умственно отсталых детей.	**Содержание**	**6**	ОК-1 ПК-1.8
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Особенности психического развития умственно отсталых детей.	*4*	
Тема 1.5. Особенности психического развития детей с ЗПР.	**Содержание**	**8**	ОК-1 ПК-1.8
	Психолого– педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР	*4*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Особенности психического развития детей с ЗПР.	*4*	
Тема 1.6 Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	**Содержание**	**4**	
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	*2*	ОК-1 ПК-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».	*2*	
Тема 1.7. Особенности психического	**Содержание**	**4**	ОК-1 ПК-1.8

развития детей с нарушением зрения.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК-1 ПК-1.8
	Практическое занятие 7. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	*2*	
1.8. Особенности психического развития детей с нарушением речи.	**Содержание**	**4**	
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Особенности психического развития детей с нарушением речи.	*2*	
Тема 1.9. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	**Содержание**	**6**	ОК-1 ПК-1.8
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно– двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»	*4*	
Раздел 2. Общие вопросы специальной педагогики	**Шестой семестр- 42 ч. (20 лекции (уроки) +20 практические занятия) +2 ч. самостоятельная работа**		
Тема 2.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	**Содержание**	**2**	ОК-1 ПК-1.8
	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями).	*2*	
Тема 2.2	**Содержание**	**6**	ОК-1

Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметноразвивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	*2*	ПК-1.8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	*4*	
Тема 2.3 Принципы специального образования.	**Содержание**	**2**	ОК-1 ПК-1.8
	Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).	*2*	
Тема 2.4 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.	**Содержание**	**2**	ОК-1 ПК-1.8
	Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.	*2*	
Тема 2.5 Формы организации специального обучения.	**Содержание**	**10**	ОК-1 ПК-1.8
	Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	*8*	
Тема 2.6 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**	**2**	ОК-1 ПК-1.8
	Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.	*2*	
Тема 2.7	**Содержание**	**2**	ОК-1

Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах ДОО.		ПК-1.8
Тема 2.8 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	**Содержание**	**2**	ОК-1 ПК-1.8
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».	*2*	
Тема 2.9 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**	**2**	ОК-1 ПК-1.8
	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.	*2*	
Тема 2.10 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	**Содержание**	**10**	ОК-1 ПК-1.8
	Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально –личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Практическое занятие Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	*8*	
	Самостоятельная работа обучающихся: *подготовка сообщений об особенностях Коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения*	*2*	
Промежуточная аттестация		*	
Всего:		**93**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: Кабинета социально-экономических дисциплин. Технические средства обучения: ПК, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-517221

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт Режим доступа https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-516881

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт— Режим доступа: https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekciya-narusheniy-razvitiya-517222

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. http://delo.teolog.ru/deloN4001

Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. http://www.kidsolr.com/specialeducation/

Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
знать: - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	правильность выполнения тестовых заданий, полнота ответа на зачете	тестовые задания зачет
уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях• его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с	правильность выполнения тестовых заданий, полнота ответа на зачете	тестовые задания зачет

ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.		

Балльно-рейтинговая система

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Контрольные работы	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 контрольную работу
		Минимальное количество баллов для допуска до зачета – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

В ведомость и зачетную книжку вносится оценка, рассчитанная из суммарного фактического рейтинга по дисциплине.

Успеваемость студента по дисциплине определяется с помощью рейтинга:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	≤ 50	51-70	71-85	86-100

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)																		
	1.1.	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
ОК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*		Итого*
		Текущий контроль	Промежуточ -ная аттест. аттестация	
		тестовые задания	зачет	
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**знать:** - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; **уметь:** - ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях• его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	5	5	10

ПК-1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**знать:** - психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями. **уметь:** - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	5	5	10

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 01 ПК-1.8	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачету

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3.Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта.
4. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
5. Методы коррекции поведения проблемных детей.
6. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
7. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
8. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
9. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
10. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
11. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
13. Технологии и методы специального образования.
14. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
15. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
16. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением.
17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
18. Современная система специальных образовательных услуг.
19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
20. Медико-педагогический патронаж.
21. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
22. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
23. Дети со сложными нарушениями.
24. Компенсация и коррекция.
25. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей.
26. Коррекционная направленность обучения.
27. Абилитация и реабилитация.
28. Педагогические проблемы построения методов специального обучения.
29. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
30. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.

Критерии оценки

количество баллов	Описание
5	ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
0-1	ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-1

1.Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука? (один ответ)

1) аудиометр

2) промометр

3) глухомометр

4) оксиометр

2.Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам? (один ответ)

1) истерия

2) отосилероз

3) эпилепсия

4) синдром Клайнфельтера

3.Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней) (один ответ)

1) неврастения

2) эпилепсия

3**) истерия**

4) реактивное состояние

4.Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС? (один ответ)

1) тифлопедагогика

2) ортопедагогика

3) логопедия

4) сурдопедагогика

5.Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы? (один ответ)

1) отосилероз

2) сенсорная глухота

3) нейросенсорная глухота

4) тугоухость
6.Систему специальных мер, направленных на уравновешивание нарушений психофизического развития называется: (один ответ)
1) коррекцией
2) релаксацией
3) компенсацией
4) реабилитацией
7.Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления? (один ответ)
1) олигофренопедагогика
2) сурдопедагогика
3) тифлопедагогика
4) ортопедагогика
8.Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется: (один ответ)
1) эпилепсией
2) психопатией
3) аутизмом
4) шизофренией
10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:
А) алалия;
Б) дислалия;
В) **афазия**

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.8
1. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:
А) полтерн;
Б) баттаризм;
В) брадилалия.
Г**) тахилалия**
2. Дизартрия – это нарушение:
А) **звуковой стороны речи;**
Б) мелодико-интонационной стороны речи;
В) лексико-грамматической стороны речи.
3. Патологически замедленный темп речи – это…:
А) заикание;
Б) тахилалия;
В) **брадилалия.**
4. Дислалия – это:
А) **нарушение звукопроизношения;**
Б) нарушение письма;
В) нарушение темпа речи.
5. Общее недоразвитие речи – это:
А) **нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;**
Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.
6. К слабовидящим относят людей с остротой зрения:

А) 0,07 – 0,4;
Б) **0,05 – 0,4;**
В) 0,08 – 0,1.
7. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:
А) **по решению ПМПК;**
Б) по просьбе родителей;
В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения.
8. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к:
А) микроцефалии;
Б) **гидроцефалии;**
В**)** параличу.
9. Для акалькулии характерно:
а) **бедность словарного запаса;**
Б) нарушение пространственного синтеза;
В) нарушение зрения.
10. Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:
а) невроз;
б) **реактивный психоз;**
в) психогения
Г) дидактогения.

Критерии оценки:

5 баллов	от 81 до 100 %
4 баллов	от 71 до 80%
3 балла	от 61 до 70 %
2 балла	от 51-60 %
1 балла	от 0-50 %

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой:
А.В. Гузнова
_____
(подпись)
«21»декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 2,3,4

форма обучения очная

г. Княгинино, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК-1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
2. ПК-1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
3. ПК-1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
4. ПК-1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
5. ПК-1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
6. ПК-1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
7. ПК-1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
8. ПК-1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью профессионального модуля является освоение основного вида деятельности Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования и соответсвующих ему профессиональных компетенций.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации.

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

– методику составления педагогической характеристики ребенка;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

– логику анализа уроков;

– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1474 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 908 часов (лекции – 433 ч., практические занятия – 455 ч., курсовое проектирование – 20 ч.);
самостоятельной работы обучающегося –56 часов;
учебной и производственной практики –504 часа.
Распределение трудоёмкости ПМ по видам работ по семестрам

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК-1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК-1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК-1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК-1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК-1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК-1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК-1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**97**	**95**	29		**2**			
ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.02 Русский язык: теория и методика преподавания	**261**	**247**	126	20	**14**			
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**91**	**89**	47		**2**			
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**277**	**257**	139		**20**			
ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	МДК.01.05 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	**86**	**72**	40		**14**			
ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,	МДК.01.06 Естествознание с методикой преподавания	**152**	**148**	74		**4**			

ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8									
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	Учебная практика	**252**						**252**	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	Производственная практика	**252**							
	Экзамен по модулю	**6**							
	Всего:	**1474**	**908**	**455**	**20**	**56**		**252**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)*(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		*	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах (4 семестр)		**95**	
Тема 1.1. Сущность процесса обучения и его особенности в начальной школе	Содержание		
	1. Основные теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная.	4	1,2
	2 Системно-деятельностный подход: основные положения и современная интерпретация.	4	1,2
	Практическое занятие 1. Деятельностный метод обучения (Л. Г. Петерсон)	2	
Тема 1.2. Требования Федерального государственного стандарта	Содержание	4	
	3. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ФГОС НОО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования		1,2
	Практическое занятие 2. Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ФГОС НОО	2	2,3
Тема 1.3 Структура и содержание ООП	Содержание	4	1,2
	4. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования		
	5. Взаимосвязь ФГОС НОО и ООП НОО	4	1,2
	Практическое занятие 3. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования	4	2
Тема 1.4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе.	4	2
	7. Понятия «предметная линия», «система учебников», «учебно-методический комплект».	4	2
	8. Учебно-методический комплект и учебно-методический комплекс	4	2
	Практическое занятие 4. Учебно-методический комплект и учебно-методический комплекс.	4	3

	9.	Многообразие вариативных программ и УМК для начальной школы.	4	2
	Практическое занятие 5. УМК для начальной школы		2	2,3
	10.	Учебные программы для начальной школы. Учебник как основное средство обучения в начальной школе	4	2
	Практическое занятие 6. Учебник как основное средство обучения в начальной школе		4	2
Тема 1.5 Организация учебного процесса в начальной школе	11.	Организация учебного процесса в начальной школе.	2	2
	12.	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	4	2
	13.	Психологические основы обучения в начальных классах.	4	2
	14.	Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.	4	2
	Практическое занятие 7. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе		4	2
	15.	Методы и средства обучения в начальной школе.	4	2
	Практическое занятие 8. Методы и средства обучения в начальной школе		4	2
	16.	Методика организации урока в начальных классах.	4	2
	Практическое занятие 9. Методика организации урока в начальных классах		3	2
	17.	Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.	2	2
	18.	Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	2	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01			2	3
Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении				
Экзамен			*	
МДК.01.02 Русский язык: теория и методика преподавания			**261**	
Раздел 1. МДК.01.02 (3 семестр)			**80**	
Тема 2.1 Фонетика как особый раздел науки о языке.	1.	Предмет фонетики	2	2
	2.	Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса.	2	2
	Практическое занятие 1. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный)		**4**	3
Тема 2.2 Артикуляционная фонетика.	3.	Классификация звуков русского языка	2	2
	Практическое занятие 2. Согласные, гласные, их артикуляционные и акустические различия.		**4**	3

	4.	Понятие о слоге. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения.	2	2
	Практическое занятие 3. Теории слога. Слогораздел в русском языке.		**4**	2
	5.	Понятие об ударении.	2	2
	Практическое занятие 4. Понятие об ударении. Ударение словесное и логическое.		**2**	2
	Практическое занятие 5. Функции интонации: такто- и фразообразующая, смыслоразличительная, эмоциональная.		**4**	2
	6.	Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы.	2	2
	Практическое занятие 6. Позиция звука. Слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков.		**4**	2
	7.	Понятие чередования. Типы чередований: позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные).	2	2
	Практическое занятие 7. Понятие чередования. Типы чередований: позиционные (фонетические) и исторические (морфологические и непозиционные).		**4**	2
	Практическое занятие 8. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.		**4**	3
Тема 2.3 Графика.	8.	Состав современного русского алфавита.	2	2
	Практическое занятие 9. Значение и употребление букв русского алфавита.		**2**	2
	9.	Слоговой принцип русской графики.	2	2
	Практическое занятие 10. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных звуков.		**2**	2
Тема 2.3 Орфография.	10.	Орфограмма. Типы и виды орфограмм.	2	2
	Практическое занятие 11. Типы и виды орфограмм		**4**	3
	Практическое занятие 12. Передача буквами фонемного состав слов и морфем.		**2**	2
	11.	Слитные, раздельные и дефисные написания.	2	2
	Практическое занятие 13. Слитные, раздельные и дефисные написания		**4**	2
	Практическое занятие 14. Употребление прописных и строчных букв.		**2**	3
	12.	Принципы раздела «Орфография»: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный.	2	2
	Практическое занятие 15. Принципы раздела «Орфография»: синтаксический, морфологический, семантический, словообразовательный.		**2**	2
	13.	Перенос части слова на другую строку.	2	2
	Практическое занятие 16. Перенос части слова на другую строку		**2**	2
	14.	Графические сокращения.	2	2
	15.	Современные орфографические словари и справочники.	2	2

Раздел 2. МДК.01.02 (4 семестр)			**77**	
Тема 3.1 Лексикология	1.	Лексикография.	2	2
	2.	Лексическая семантика.	2	2
	3.	Словарный состав языка и словарный запас человека.	2	2
	Практическое занятие 1. Словарный состав языка и словарный запас человека.		**2**	3
	4.	Значение изучения лексики для проведения работы по предупреждению лексических недочетов (ошибок) и для обогащения словарного запаса учащихся начальной школы.	2	2
	5.	Слово как единица языка.	2	2
	6.	Лексическое и грамматическое значение слова.	2	2
	Практическое занятие 2. Лексическое и грамматическое значение слова.		**2**	3
Тема 3.2 Морфемика и словообразование	7.	Морфемика как раздел науки о языке. Предмет морфемики.	2	2
	Практическое занятие 3. Морфемный состав слов в русском языке.		**2**	3
	8.	Классификация морфем: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные.	4	2
	9.	Словообразование.	4	2
	Практическое занятие 4. Словообразование.		**4**	3
Тема 3.3 Морфология	10.	Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии.	2	2
	11.	Части речи как лексико-грамматические классы слов.	8	2
	Практическое занятие 5. Части речи как лексико-грамматические классы слов.		**10**	2,3
Тема 3.4 Синтаксис	12.	Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические единицы русского языка.	2	2
	13.	Словосочетание как синтаксическая единица.	4	2
	Практическое занятие 6. Словосочетание как синтаксическая единица.		**4**	2
	14.	Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения.	4	2
	Практическое занятие 7. Предложение как основная синтаксическая единица.		**4**	3
	15.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование.	3	2
	Практическое занятие 8. Знаки препинания при оформлении чужой речи.		**2**	2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.МДК 01.02			2	
Значение изучения лексики для проведения работы по предупреждению лексических недочетов (ошибок) и для обогащения словарного запаса учащихся начальной школы.				

Раздел 3. МДК.01.02 (5 семестр)			**48**	
Тема 4.1 Текст.	1.	Текст как единица синтаксиса и связной речи. Признаки текста.	2	2
	Практическое занятие 1. Тема и основная мысль текста.		**4**	3
	Практическое занятие 2. Типы речи.		**4**	2
	Практическое занятие 3. Стили речи (обобщение сведений).		**4**	2
	2.	Абзац. Абзацное членение текста.	2	2
	3.	Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста.	2	2
	4.	Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки в тексте.	2	2
Тема 4.2 Методика преподавания русского языка как наука.	5.	Русский язык как учебный предмет.	2	2
	Практическое занятие 4. Русский язык как учебный предмет.		**2**	2
	6.	Методика преподавания русского языка как наука.	2	2
	Практическое занятие 5. Методика преподавания русского языка как наука.		**4**	2
	7.	Система учебных материалов по русскому языку в современной школе.	2	2
	Практическое занятие 6. Система учебных материалов по русскому языку в современной школе.		**4**	2
	8.	Вклад известных методистов в развитие методики преподавания русского языка	2	2
	Практическое занятие 7. Вклад известных методистов в развитие методики преподавания русского языка		**2**	2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3.МДК 01.02			6	
Лексические и грамматические средства выражения отношения, оценки в тексте. Методика преподавания русского языка как наука. Система учебных материалов по русскому языку в современной школе				
Зачёт			**2**	
Раздел 4. МДК.01.02 (6 семестр)			**56**	
Тема 5.1 Методика обучения грамоте с практикумом по каллиграфии.	1.	Методы обучения грамоте.	2	2
	Практическое занятие 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.		**4**	2
	2.	Классификация методов обучения грамоте.	2	2
	Практическое занятие 2. Из истории методов обучения грамоте.		**4**	2
	3.	Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.	2	2
	4.	Обзор современных УМК по обучению грамоте (на примере УМК «Начальная	2	2

		школа XXI века»; «Школа России»; «Школа 2100»; «Перспектива»).		
	5.	Три периода обучения грамоте. Подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте: продолжительность, задачи, основное содержание.	2	2
	Практическое занятие 3. Методика формирования языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте (предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук…).		**4**	2
	Практическое занятие 4. Обучение моделированию.		**2**	3
	Практическое занятие 5. Виды упражнений: письмо с проговариванием, комментированием, под диктовку, списывание.		**4**	2,3
Зачёт с оценкой			**2**	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 4.МДК 01.02			**6**	
Обзор современных УМК по обучению грамоте Методика формирования языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте Обучение моделированию.				
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			**20**	**3**
Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма Методика преподавания фонетики в начальной школе Методика преподавания графики в начальной школе Методика преподавания орфографии в начальной школе Методика преподавания лексикологии в начальной школе Методика преподавания морфемики в начальной школе Методика преподавания морфологии в начальной школе Методика преподавания синтаксиса в начальной школе Методика преподавания словообразовани в начальной школе Методика работы с текстом в начальной школе Традиционные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе Игровые технологии в обучения русскому языку в начальной школе				
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			91	
Раздел 1. МДК.01.03 (3 семестр)			32	
Тема 6.1 Устное народное творчество для детей и в детском чтении.	1.	Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Малые фольклорные жанры.	2	2
	2.	Классификация детского фольклора.	2	2
	Практическое занятие 1. Характеристика малых фольклорных жанров. Особенности содержания, художественные средства. Типы героев.		**2**	2

	3.	Особенности работы с малыми фольклорными жанрами в начальной школе.	2	1,2
	Практическое занятие 2. Упражнение в правильном речевом дыхании и выразительном чтении малых фольклорных жанров, заучивание произведений наизусть.		**2**	2
	4.	Русские былины. Народное и научное содержание понятия «былина». Основные жанровые признаки.	2	2
	Практическое занятие 3. Проблема происхождения и периодизация былинного эпоса. Жанровые разновидности русских былин, сюжетно-тематические циклы.		**2**	3
	Практическое занятие 4. Былинная поэтика, композиция, конфликты, характеристика героев. Особенности повествования.		**2**	2,3
Тема 6.2 Сказки зарубежных писателей.	**Практическое занятие 5.** Сказки зарубежных писателей.		**4**	2
Тема 6.3. Детская литература 19 века.	5.	Произведения русских писателей первой половины 19 в., вошедшие в круг детского чтения.	2	2
	Практическое занятие 6. Произведения русских писателей первой половины 19 в., вошедшие в круг детского чтения.		**4**	2,3
	6.	Основные тенденции развития детской литературы во второй половине 19 века.	2	2
	Практическое занятие 7. Детская литература второй половины 19 века		**4**	2,3
Раздел 2. МДК.01.03 (4 семестр)			59	
Тема 7.1 Детская литература 20 века	1.	Прозаические произведения русской литературы в детском чтении. Развитие детской литературы конца 19 - начала 20 вв.	2	2
	Практическое занятие 1. Детская литература конца 19 - начала 20 вв.		**4**	2,3
	2.	Литература 20 века для детей.	2	2
	3.	Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников в 1940-1990ые годы.	2	2
	Практическое занятие 2. Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников в 1940-1990ые годы.		**4**	2,3
	4.	Научнопознавательные книги для детей.	2	1
	Практическое занятие 3. Нижегородские писатели и поэты – детям.		**2**	2,3
Тема 7.2 Зарубежная детская литература 17-20 вв.	5.	Зарубежная детская литература 17-20 вв.	2	1,2
	Практическое занятие 4. Зарубежная детская литература 17-20 вв.		**4**	2,3
Тема 7.3 Методика классного и внеклассного чтения.	6.	Исторический обзор методов чтения.	2	1
	7.	Значение и задачи современных уроков литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения.	2	2

	Практическое занятие 5. Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов.		**2**	2
	8.	Содержание и тематика чтения на каждом году обучения.	2	1,2
	Практическое занятие 6. Планируемые результаты освоения учебной программы по литературному чтению.		**2**	2,3
	9.	Характеристика учебников по литературному чтению.	2	1
	Практическое занятие 7. Характеристика учебников по литературному чтению.		**4**	2,3
	10.	Методика работы над навыком чтения.	2	2
	11.	Навык чтения. Этапы формирования навыка чтения: аналитический, синтетический, этап автоматизации.	2	2
	Практическое занятие 8. Этапы формирования навыка чтения: аналитический, синтетический, этап автоматизации.		**2**	2,3
	12.	Качества навыка полноценного чтения. Приемы работы над правильностью, сознательностью, беглостью, выразительностью.	2	
	13.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое. Требования программы к навыку чтения по годам обучения.	2	
	Практическое занятие 9. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах.		**3**	
	14.	Работа с детской книгой. Контроль и оценка результатов обучения чтению.	4	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.МДК 01.03			**2**	
Значение уроков литературного чтения в формировании универсальных учебных действий и читательской компетенции				
Экзамен			*****	
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			**277**	
Раздел 1. МДК.01.04. Общие понятия математики			12+24	
Тема 1.1. Математические предложения	1.	Входной контроль. Содержание курса Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, этапы изучения и отчетности.	2	1,2
	2.	Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний и высказывательных форм. Отношения следования и равносильности между предложениями. Структура теоремы. Виды теорем. Умозаключения. Доказательство утверждений с помощью умозаключений	2	
	Практическое занятия **4**			

	1.	Определение истинности высказываний. Построение отрицания высказываний. Анализ структуры теоремы. Доказательство утверждений с помощью умозаключений. Примеры доказательств и рассуждений в НКМ.	4	
Тема 1.2. Математические понятия	**Содержание**		**4**	1, 2
	1.	Примеры математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Контекстуальные и остенсивные определения понятий	4	
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1.	Определение объема и содержания понятия. Выявление структуры определения понятия. Анализ программ начального курса математики. Выявление понятийного аппарата	4	
Тема 1.3. Текстовые задача и процесс её решения	**Содержание**		**2**	1, 2
	1.	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Составление задач, обратных к данной задаче		
	Практические занятия		**8**	2, 3
	1.	Решение текстовых задач различными методами. Описание работы над задачей на каждом из этапов.	8	
Тема 1.4. Соответствия. Отношения и их свойства	**Содержание**		**2**	1, 2
	1.	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.	2	
	Практические занятия		8	2, 3
	1.	Решение задач на описание отношения и соответствия различными способами. Доказательство свойств отношения. Определение отношения эквивалентности и порядка.	8	
	Самостоятельная работа		**2**	3
	1.	Определение истинности высказываний. Построение отрицания высказываний.	2	
		ИТОГО 4 семестр	**40**	12+26+2
Раздел 2. Целые неотрицательные числа				
Тема 2.1.. **Понятие числа**	**Содержание**		**2**	1, 2
	1.	Отрезок натурального ряда чисел. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	2	
Тема 2.2. Сложение и вычитание целых	**Содержание**		**2**	1, 2
	1.	Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.	2	

неотрицательных чисел		Вычитание целых неотрицательных чисел. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		
	Практические занятия		**8**	2, 3
	1.	Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных позиций; Нахождение значения выражений наиболее рациональным способом, используя законы сложения и правила вычитания; Приведение образца рассуждений детей при выполнении тождественных преобразований.	8	
Тема 2.3. Умножение и деление целых неотрицательных чисел	**Содержание**		**4**	1, 2
	1.	Умножение целых неотрицательных чисел. Законы умножения. Деление. Правила деления суммы на число и числа на произведение. Деление с остатком. Отношение делимости. Признаки делимости.	4	
	Практические занятия		**6**	2, 3
	1.	Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных позиций; Нахождение значения выражений наиболее рациональным способом, используя законы умножения и правила деления; Приведение образца рассуждений детей при выполнении тождественных преобразований	6	
	Самостоятельная работа		**1**	3
	1.	Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных позиций. Выполнение тождественных преобразований.	1	
Тема 2.4. Запись целых неотрицательных чисел	**Содержание**		**2**	1, 2
	1.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления	2	
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1.	Десятичная запись числа. Сравнение чисел по записи	4	
Тема 2.4. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами	**Содержание**		**2**	1, 2
	1.	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в десятичной системе счисления.	2	
	Практические занятия		**6**	2, 3
	1.	Выполнение арифметических действий над целыми неотрицательными числами. Определение теоретической базы вычислительных приемов	6	
	Самостоятельная работа		**1**	3
	1.	Выполнение арифметических действий над целыми неотрицательными числами.	1	
Тема 2.5. Расширение	**Содержание**		**4**	1, 2

множества целых неотрицательных чисел. Положительные рациональные числа	1.	Понятие дроби. Понятие положительного рационального числа. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел	4	
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1.	Получение дроби в процессе измерения длины отрезка. Построение отрезка заданной длины, выраженной дробным числом. Выполнение арифметических операций с дробями. Выявление отличий натурального ряда чисел от множества положительных рациональных чисел.	4	
Раздел 3 Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах				
Тема 3.1. Методика преподавания математики как педагогическая наука	**Содержание**		**4**	1, 2
	1.	Предмет и объект методики обучения математики. Основные и альтернативные программы и учебно-методические комплекты для обучения математике в начальных классах. Основные компоненты педагогической системы	4	
	Самостоятельная работа		**1**	3
	1.	На конкретных примерах показать взаимосвязь компонентов педагогической системы. Указать межпредметные связи методики преподавания математики с другими науками	1	
Тема 3.2. Методика преподавания математики как учебный предмет	**Содержание**		**4**	1, 2
	1.	Цели обучения математике в начальных классах. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи обучения математики. Содержание начального курса математики (ФГОС): свойства предметов и геометрические фигуры (дочисловой период); арифметика целых неотрицательных чисел; величины; элементы алгебры и геометрии; дроби; текстовые задачи в начальном курсе математики. Структура построения курса математики в начальных классах.	4	
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	4	
	Самостоятельная работа		**1**	3
	1.	Найти в учебниках математики 1 – 4 классов упражнения, показывающие взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала	1	
		ИТОГО 5 семестр	**60**	24+32+4
Раздел 4. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел				

Тема 4.1. *Методика обучения математике в дочисловой период*	**Содержание**		**6**	1, 2
	1.	Обучение счету предметов. Ознакомление учащихся с количественным и порядковым значениями числа. Сравнение предметных множеств. Выявление пространственных представлений учащихся	6	
	Практические занятия		**2**	2, 3
	1.	Микропреподавание: разработка одного из уроков дочислового периода	2	
Тема 4.2. *Изучение нумерации первого десятка*	**Содержание**		**6**	1, 2
	1.	Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка. Обучение сравнению чисел. Выявление состава числа. Особенности ознакомления учащихся с числом и цифрой нуль.	6	
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1.	Микропреподавание: разработка фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток». Микропреподавание: составление фрагмента урока по работе с иллюстрацией.	4	
Тема 4.3. *Нумерация чисел в пределах ста*	**Содержание**		**6**	1, 2
	1.	Знакомство с новой счетной единицей-десятком. Введение понятия разряда. Введение названий разрядных единиц и их соотношений. Обучение чтению и записи чисел в пределах 100.	6	
	Практические занятия		**6**	2, 3
	1.	Поиск в учебниках упражнений, с помощью которых раскрывается порядок следования чисел при счете, их разрядный состав, способы сравнения чисел и др. Приведение образца рассуждений детей при выполнении различных математических заданий. Микропреподавание: разработка фрагмента урока по ознакомлению с числами от 11 до 20, по ознакомлению с письменной нумерацией чисел второго десятка.	6	
Тема 4.4. *Изучение нумерации чисел в пределах 1000, изучение нумерации многозначных чисел*	**Содержание**		**8**	1, 2
	1.	Ознакомление с образованием, названием и записью трехзначных чисел. Ознакомление с новым понятием – понятием класса. Ознакомление с образованием, названием и записью многозначных чисел. Методика обучения вопросам нумерации: выявление разрядного состава чисел, поместного значения цифр, представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, определение общего числа единиц любого разряда в числе и т.д.	8	
	Практические занятия		**6**	2, 3
	1.	Сравнение чисел по записи.	6	

		Планирование системы уроков по теме, формулировка дидактических целей уроков. Микропреподавание: составление фрагмента уроков по знакомству с новыми счетными единицами – сотней, тысячей.		
Тема 4.5. *Ознакомление с понятием дроби*	**Содержание**		**4**	1, 2
	1.	Ознакомление с понятием доли. Формирование у учащихся наглядных представлений о дроби и сравнении дробей	4	
	Практические занятия		**3**	2, 3
	1.	Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доли. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению со способами сравнения дробей (изготовить необходимое оборудование).	3	
		ИТОГО 6 семестр	**51**	30+21+0
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	*	
Раздел 5 Методика изучения арифметических действий и основных вычислительных приемов				
Тема 5.1 *Методика ознакомления со сложением и вычитанием целых неотрицательных чисел*	**Содержание**		**10**	1, 2
	1.	Ознакомление учащихся начальных классов со сложением и вычитанием. Обучение рациональным вычислительным приемам сложения и вычитания в пределах первого десятка. Изучение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Изучение свойств действий сложения и вычитания: прибавление числа к сумме, вычитание числа из суммы, прибавление суммы к числу и вычитание суммы из числа и др. Ознакомление со сложением и вычитанием любых чисел в пределах 100. Формирование прочных устных вычислительных навыков сложения и вычитания чисел. Методика обучения алгоритмам письменного сложения и вычитания. Формирование прочных навыков письменных вычислений.	10	
	Практические занятия		**10**	2, 3
	1.	Обоснование устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами; Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений. Микропреподавание: составление фрагмента урока по знакомству со свойствами арифметических операций. Микропреподавание: составление фрагмента урока по знакомству с вычислительным приемом. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и письменных вычислений, подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок. Микропреподавание: составить фрагмент урока по ознакомлению с одним из	10	

		вычислительных приемов. Микропреподавание: составить фрагмент урока по ознакомлению со свойством сложения, вычитания.		
	Самостоятельная работа		**1**	3
	1.	Самостоятельное изучение тем: Ознакомление со сложением и вычитанием в пределах 1000. Связь с вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 100. Обоснование приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами; Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений. Подбор дидактических игр для усвоения приемов арифметических действий. Изготовление оборудования для одной из игр. Составление системы тренировочных упражнений, заданий творческого характера по формированию вычислительных навыков.	1	
Тема 5.2 Методика ознакомления с умножением и делением целых неотрицательных чисел	**Содержание**		**10**	1, 2
	1.	Ознакомление с конкретным смыслом умножения и деления. Изучение табличных случаев умножения и соответствующих случаев деления. Изучение свойства умножения суммы на число, числа на суму, деления суммы на число. Ознакомление с устными приемами умножения и деления любых чисел в пределах 100. Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл. Формирование прочных устных вычислительных навыков умножения и деления чисел. Методика обучения алгоритмам письменного умножения и деления. Формирование прочных навыков письменных вычислений.	10	
	Практические занятия		**10**	2, 3
	1.	Обоснование устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами; Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений. Микропреподавание: составление фрагмента урока по знакомству со свойствами арифметических операций. Микропреподавание: составление фрагмента урока по составлению одной из таблиц на умножение и деление. Выявление закономерностей при составлении таблиц на умножение и деление, использование различных приемов запоминания. Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и письменных вычислений, подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок. Микропреподавание: составить фрагмент урока по ознакомлению со свойством	10	

		умножения или деления. Микропреподавание: фрагмент урока, на котором составляется одна из таблиц умножения и деления.		
	Самостоятельная работа		**1**	3
	1.	Самостоятельное изучение тем: Изучение свойств арифметических операций. Изучение связей между компонентами и результатами арифметических действий. Правила умножения и деления с 0,1,10. Обоснование приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами; Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений. Подбор дидактических игр для усвоения приемов арифметических действий. Изготовление оборудования для одной из игр. Составление системы тренировочных упражнений, заданий творческого характера по формированию вычислительных навыков.	1	
			ИТОГО 7 семестр	**42**	
Раздел 6. Решение текстовых задач				
Тема 6.1. Методика работы с простыми текстовыми задачами	**Содержание**		**8**	1, 2
	1.	Функции текстовых задач в начальном курсе математики. Структура текстовой задачи. Классификация простых задач. Методика использования простых текстовых задач для формирования понятий об арифметических действиях. Отношения «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в». Методика использования простых текстовых задач для формирования отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в».	8	
	Практические занятия		**6**	2, 3
	1.	Выделение условия и требования в задаче. Определение вида задачи по классификации. Обоснование выбора действия при решении задачи. Микропреподавание: составление фрагмента урока по разбору простой задачи. Составление краткой записи для простых задач, подбор текста по краткой записи. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с задачей и ее составными частями (изготовить схемы задач или пособие для ознакомления с составными частями задачи).	6	
	Самостоятельная работа		1	3
	1.	Микропреподавание: фрагмент урока по разбору простой задачи.	1	

Тема 6.2 *Методика работы с составными текстовыми задачами*	**Содержание**		**6**	1, 2
	1.	Ознакомление с составной задачей. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Формирование умения решать задачи: организация подготовительного этапа, этапа ознакомления с решением задачи и этапа закрепления. Моделирование в процессе решения текстовых задач.	6	
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1.	Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с составной задачей (варианты урока). Решение задач, путем осуществления основных этапов решения задачи с указанием заданий на этапе подготовки и закрепления. Решение задач различными методами и способами. Составление к данной задаче всех обратных. Анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач. Микропреподавание: фрагмент урока по решению составной задачи с указанием заданий на этапе подготовки и закрепления.	4	
	Самостоятельная работа		**1**	3
	1.	Самостоятельное изучение тем: Организация работы с логической, комбинаторной задачей. Решение задач арифметическими и алгебраическими методами и способами. Составление обратных задач. Микропреподавание: разработка урока, на котором рассматриваются творческие упражнения по работе над задачами (например, по решению задачи разными способами). Подбор нестандартных, логических, комбинаторных задач, содержащих интересные сведения с экологическим, экономическим содержанием и их решение.	1	
Тема 6.3 *Методика работы над задачами с пропорциональными величинами*	**Содержание**		**4**	1, 2
	1.	Прямая и обратная пропорциональная зависимость между величинами. Ознакомление с методикой работы над задачами, связанными с нахождением четвертого пропорционального, с нахождением неизвестных по двум разностям, на пропорциональное деление. Решение задач, связанных с движением.	4	
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1.	Определение зависимости между величинами, которые описываются в задаче. Решение задач. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с примерами зависимости между	4	

		величинами скорость, время, расстояние (цена, количество, стоимость). Методика ознакомления с примерами зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество стоимость, и т.д.)		
	Самостоятельная работа		**2**	3
	1.	Самостоятельное изучение тем: Микропреподавание: написание 4 фрагментов урока по решению составной задачи с указанием заданий на этапе подготовки и закрепления.	2	
Раздел 7. Методика изучения алгебраического и геометрического материала				
Тема 7.1. *Методика изучения числовых выражений и выражений с переменными*	**Содержание**		**2**	1, 2
	1.	Числовое выражение, его значение. Обучение чтению и записи математических выражений. Выражение с переменной. Область определения выражения с переменной.	2	
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1.	Вычисление значения числового выражения. Решение текстовых задач с помощью составления и решения выражения. Установление области определения выражения с переменной Методика изучения выражений, содержащих переменную.	4	
	Самостоятельная работа		**2**	3
	1.	Самостоятельное изучение тем: Алфавит математического языка. Ознакомление с правилами порядка выполнения действий. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с названием чисел при выполнении арифметических действий.	2	
Тема 7.2. *Методика изучения числовых равенств и неравенств*	**Содержание**		**4**	1, 2
	1.	Понятие числового равенства и неравенства. Формирование понятия о равенстве и неравенстве. Обучение сравнению чисел, величин, выражений. Понятие тождества. Тождественные преобразования выражений. Формирование навыков торжественных преобразований.	4	
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1.	Проведение тождественных преобразований выражений. Обоснование способов сравнения числовых выражений, выражений, содержащих переменную.	4	
	Самостоятельная работа		**2**	3
	1.	Проведение тождественных преобразований.	2	

		Подбор системы упражнений по работе над равенствами и неравенствами.		
Тема 7.3. Методика изучения уравнений и неравенств	**Содержание**		**2**	1, 2
	1.	Уравнение с одной переменной. Решение уравнения. Множество решений уравнения. Способы решения линейных уравнений с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика изучения уравнений и неравенств в начальных классах.	2	
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1.	Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с понятием уравнения и его решения. Решение уравнений, используя взаимосвязь между результатами и компонентами арифметических операций и методом подбора. Решение текстовых задач с помощью составления и решения уравнений. Микропреподавание: разработка фрагмента урока по решению текстовой задачи с помощью составления и решения уравнения.	4	
	Самостоятельная работа		**1**	3
	1.	Решение задач алгебраическим методом. Решение уравнения разными методами.	1	
Тема 7.4. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами.	**Содержание**		**2**	1, 2
	1.	Особенности изучения геометрических фигур в начальных классах. Формирование у учащихся четких представлений о геометрических фигурах: точка, прямая, кривая линия, отрезок прямой, ломаная линия, угол, многоугольник, круг и др.	2	
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1.	Построение и измерение основных геометрических фигур с помощью чертежных и измерительных инструментов и без них. Микропреподавание: разработка фрагментов урока по решению задач на распознание фигур, на деление фигур на части и составление фигур из заданных частей при изучении геометрического материала. Составление заданий на развитие пространственного мышления младшего школьника.	4	
	Самостоятельная работа		**1**	3
	1.	Самостоятельное изучение тем: Способы обозначения и построения геометрических фигур. Выработка у учащихся практических умений измерения и построения геометрических фигур с помощью чертежных и измерительных инструментов и без них. Развитие пространственного мышления на уроках математики. Подбор заданий практической направленности в изучении геометрического материала	1	

		(на измерение, черчение, на составление фигуры из частей, разбиение фигуры на части и т.п.) Составление системы упражнений по теме. Составление презентации по теме "Геометрические фигуры"		
Раздел 8. Методика изучения длины отрезка				
Тема. 8.1. Методика изучения длины отрезка	**Содержание**		**2**	1, 2
	1.	Величина как свойство предметов, или явлений реального мира. Понятие измерения величины. План ознакомления с величинами. Сравнение величин. Обучение учащихся действиям над значениями величин. Понятие длины отрезка и ее измерения. Особенности ознакомления с единицами длины и их соотношением	2	
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1.	Сравнение величин. Выполнение действий над величинами (сложение, вычитание, умножение на число и т.д.). Микропреподавание: фрагмент урока по обучению учащихся действиям над значениями величин. Микропреподавание: фрагмент урока по обучению учащихся действиям над значениями величин.	4	
	Самостоятельная работа		**1**	3
	1.	Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с одной из величин и с одной из единиц измерения величины	1	
Тема 8.2. Методика изучения площади фигуры	**Содержание**		**2**	1, 2
	1.	Понятие площади многоугольника. Ознакомление с единицами площади и их соотношением. Измерение площади фигуры при помощи палетки. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Площадь прямоугольника, ознакомление с формулой площади прямоугольника.	2	
	Практические занятия		**6**	2, 3
	1.	Определение площади плоской геометрической фигуры с помощью палетки. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению со способами нахождения площади	6	

		прямоугольника. Методика формирования представлений о массе.		
	Самостоятельная работа		**1**	3
	1.	Самостоятельное изучение тем: Масса тела, ее основные свойства и измерение Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Время, его свойства и измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Объём, его измерение, свойства, стандартные единицы объёма. Методика формирования представлений о емкости. Микропреподавание: фрагмент урока по работе с величинами (перевод одних величин в другие, практическая работа по измерению и т.д.). Составление презентации по теме "Величины": "Длина отрезка", "Меры времени", "Площадь фигуры. Измерение площадей", "Масса".	1	
ИТОГО 8 семестр			84	
ЭКЗАМЕН			*	
МДК.01.05 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (8 семестр)			**86**	
Тема 8.1 Методика преподавания технологии в начальной школе	1.	Продуктивная деятельность человека, её организация на уроке технологии в начальной школе.	4	1,2
	Практическое занятие 1. Продуктивная деятельность человека, её организация на уроке технологии в начальной школе.		**4**	2,3
	2.	Методика преподавания технологии в начальной школе.	4	2
	Практическое занятие 2. Историческое становление и использование практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения.		**2**	2
	Практическое занятие 3. Методы обучения на уроках технологии.		**4**	2
	Практическое занятие 4. Содержание, типы и структура уроков технологии.		**4**	2,3
Тема 8.2 Технология в начальной школе	3.	Технология ручной обработки бумаги и природных и бросовых материалов.	4	2
	Практическое занятие 5. Технология ручной обработки бумаги и природных и бросовых материалов. Практикум		**4**	2,3
	4.	Теория изобразительного искусства.	4	1,2
	Практическое занятие 6. Теория изобразительного искусства. Практикум		**6**	2,3
	5.	Работа с графическими материалами как средство активизации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.	4	1,2
	Практическое занятие 7. Работа с графическими материалами как средство		**4**	2,3

	активизации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Практикум			
	6.	Теоретические и методологические основы предметного рисования.	4	2
	Практическое занятие 8. Теоретические и методологические основы предметного рисования. Практикум		**4**	2
	7.	Теоретические и методологические основы сюжетного рисования. Декоративно-прикладное искусство.	4	2
	Практическое занятие 9. Декоративно-прикладное искусство. Практикум		**4**	2,3
	8.	Основы работы с пластичными материалами.	4	2
	Практическое занятие 10. Основы работы с пластичными материалами. Практикум		**4**	2,3
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05			**14**	
Продуктивная деятельность человека, её организация на уроке технологии в начальной школе. Материальная база уроков. Порядок организации рабочего места. Инструктаж. Методы преподавания технологии. Структура урока технологии. Воспитательный аспект технологии в начальной школе. Внеклассная работа по технологии			2 2 4 2 4	
Экзамен			*	
МДК 01.06. Окружающий мир с методикой преподавания				
Раздел 1. МДК .01.06 (4 семестр)			58	
Тема 9.1 Теоретические основы естествознания	1.	Цель, задачи и содержание курса.	2	1
	2.	Основы топографии и картографии.	4	2
	Практическое занятие 1. Основы топографии и картографии		4	2,3
	3.	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	4	2
	Практическое занятие 2. Состав, строение и происхождение Солнечной системы.		4	2
	4.	Сферы Земли.	4	2
	Практическое занятие 3. Сферы Земли		4	2
	5.	Особенности природы региона.	4	2
	Практическое занятие 4. Особенности природы региона.		4	2,3
	6.	Ботаника, физиология, систематика и экология растений.	4	2
	Практическое занятие 5. Ботаника, физиология, систематика и экология растений		4	2
	7.	Зоология, общебиологическая и анатомофизиологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи условиями обитания.	4	2

	Практическое занятие 6. Зоология, общебиологическая и анатомофизиологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи условиями обитания.		4	2
	8.	Природные зоны России.	4	2
	Практическое занятие 7. Природные зоны России.		4	2
Раздел 2. МДК.01.06 (5 семестр)			60 24/32	
Тема 9.2 Формирование естествоведческих представлений и понятий	1.	Формирование естествоведческих представлений и понятий.	6	2
	Практическое занятие 1. Формирование естествоведческих представлений и понятий.		8	2,3
	2.	«Окружающий мир» в ФГОС НОО и учебных программах	6	1,2
	Практическое занятие 2. Основные тенденции перестройки образования в области «Окружающего мира»		8	2
	3.	Анализ программ и учебников по естествознанию для начальной школы.	6	2
	Практическое занятие 3. Анализ программ и учебников по естествознанию для начальной школы.		8	2
	4.	Методы и средства изучения окружающего мира	6	2
	Практическое занятие 4. Методы и средства изучения окружающего мира		**8**	2
Раздел 1. МДК .01.06 (6 семестр)			34	
Тема 10.1 Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир».	1.	Формы, методы и приемы обучения младшего школьника дисциплине «Окружающий мир»	4	2
	Практическое занятие 1. Формы, методы, и приемы обучения младшего школьника дисциплине «Окружающий мир»		2	2
	2.	Урок «Окружающий мир»	4	2
	Практическое занятие 2. Типы уроков		2	2,3
	3.	Определение целей урока	2	2
	Практическое занятие 3. Определение целей урока		2	2,3
	4.	Деятельностный подход к построению урока	2	2
	Практическое занятие 4. Деятельностный подход к построению урока		2	2,3
	5.	Обучение школьников универсальным учебным действиям	2	2
	Практическое занятие 5. Обучение школьников универсальным учебным действиям		2	2,3
	6	Поисково-исследовательская и проектная деятельность при изучении окружающего мира	2	2
	Практическое занятие 6. Поисково-исследовательская и проектная деятельность при		2	3

	изучении окружающего мира			
	7.	Оценивание образовательных достижений учеников.	2	2
	Практическое занятие 7. Оценивание образовательных достижений учеников.		2	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.06 Формы, методы, и приемы обучения младшего школьника дисциплине «Окружающий мир». Оценивание образовательных достижений учеников.			**4** 2 2	
Зачёт с оценкой			**2**	
УП.01.01 Учебная практика			252	
3 семестр			36	
Раздел 1. Организационный	Знакомство с документацией, анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению начального общего образования (1 класс)		8	1,2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Составление каталога методической литературы, необходимой для проектирования и реализации процесса обучения по учебным предметам начального общего образования: «Русский язык» и «Литература»/«Литературное чтение». Определение цели и задач, особенностей планирования уроков по учебным предметам начального общего образования: «Русский язык» и «Литература»/«Литературное чтение»		20	2,3
Раздел 3. Оформление отчётной документации	Оформление каталога методической литературы, плана урока по 1 из учебных предметов («Русский язык» и «Литература»/«Литературное чтение» на выбор)		8	3
4 семестр			**72**	
Раздел 1. Организационный	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начального общего образования (2 класс)		6	1,2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Составление каталога методической литературы, необходимой для проектирования и реализации процесса обучения по учебным предметам начального общего образования: «Математика» Пополнение каталога методической литературы по «Русскому языку» и «Литературе» Определение цели и задач, особенностей планирования уроков по «Математике»;		50	2,3

	Изучение педагогического опыта: наблюдение, анализ видеуроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; Составление планов уроков по литературному чтению и математике (по 1 плану на каждый предмет)		
Раздел 3. Оформление отчётной документации	Составление и оформление отчёта по практике и дневника по практике	18	3
5 семестр		**72**	
Раздел 1. Организационный	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начального общего образования (3 класс)	6	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Составление каталога методической литературы, необходимой для проектирования и реализации процесса обучения по учебным предметам начального общего образования: «Окружающий мир» Пополнение каталога методической литературы по «Русскому языку», «Литературе», «Математике» Определение цели и задач, особенностей планирования уроков по предмету «Окружающий мир»; Изучение педагогического опыта: наблюдение, анализ видеуроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; Составление планов уроков по русскому языку, математике и окружающему миру (по 1 плану на каждый предмет)	50	
Раздел 3. Оформление отчётной документации	Оформление каталога методической литературы, планов уроков	18	
6 семестр		**72**	
Раздел 1. Организационный	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начального общего образования (4 класс)	8	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в	Составление каталога методической литературы, необходимой для проектирования и реализации процесса обучения по учебным предметам начального общего образования: «Технология» Пополнение каталога методической литературы по «Русскому языку»,	56	

начальном общем образовании	«Литературе», «Математике» Определение цели и задач, особенностей планирования уроков по предметам 4 класса; Изучение педагогического опыта: наблюдение, анализ видеуроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; Составление планов уроков по русскому языку, литературе, математике и окружающему миру (по 1 плану на каждый предмет)		
Раздел 3. Оформление отчета и дневника по практике	Составление и оформление отчёта по практике	18	
ПП.01.01 Производственная практика		252	
4 семестр		**72**	
Раздел 1. Инструктаж	Прохождение инструктажа в образовательной организации. Знакомство с документацией, регламентирующей образовательную деятельность начальной школы, в том числе локальными актами	8	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начального общего образования (1-2 класс). Планирование деятельности на практике по проектированию, реализации и анализу процесса обучения. Пассивная практика. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации.	56	
Раздел 3. Оформление отчётной документации	Форма отчёта: дневник, разработка, проведение и самоанализ 2 уроков; диагностика и оценка учебных достижений младших школьников – характеристика обучающегося.	18	
6 семестр		**72**	
Раздел 1. Инструктаж	Прохождение инструктажа в образовательной организации. Знакомство с документацией, регламентирующей образовательную деятельность начальной школы, в том числе локальными актами	8	

Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начального общего образования (3-4 класс). Планирование деятельности на практике по проектированию, реализации и анализу процесса обучения. Пассивная практика. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации. Составление психолого-педагогической характеристики класса.	56	
Раздел 3. Оформление отчётной документации	Форма отчёта: дневник, разработка, проведение и самоанализ 2 отчётных уроков; диагностика и оценка учебных достижений младших школьников – характеристика обучающегося.	18	
8 семестр		108	
Раздел 1. Инструктаж	Прохождение инструктажа в образовательной организации. Знакомство с документацией, регламентирующей образовательную деятельность начальной школы, в том числе локальными актами	8	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам начального общего образования (3-4 класс). Планирование деятельности на практике по проектированию, реализации и анализу процесса обучения. Активная практика. Подготовка и проведение пробных уроков по предметам. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики класса.	82	
Раздел 3. Оформление отчета и дневника по практике	Составление и оформление отчёта по практике	18	
Экзамен по модулю		**6**	

Всего часов	**1474**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, мастерских, лабораторий	Оборудование
№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin
№133«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.
№214 Лаборатория «Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств»	- Комплект учебной мебели- - Доска магнитно маркерная – 1 шт. - Компьютер в сборе (Монитор ЖК HP ZR2440w, системный блок КомпьюNET PRO, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 13 шт. - Сенсорный дисплей на стойке – 1 шт. - Плакат - 1 шт. -Камера видеонаблюдения - 2 шт. - Серверный шкаф
№136 Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» Кабинет «Экологические основы природопользования», «Анатомии, физиологии и гигиены»	- Комплект учебной мебели - Аспиратор ПУ-1Б с комплектующими – 1 шт. - Газоанализатор "Ганк-4" с принадлежностями – 1 шт. - Дозиметр-радиометр МКС-05 "Терра" – 1 шт. - Зонд к метеоскопу для определения индекса ТНС– 1 шт. - Комплект приборов для измерения тяжести и напряженности трудового процесса – 1 шт. - Комплект приборов Комби-01 (Ве-метр-АТ-002, измеритель напряженности, счетчик аэроионов) – 1 шт. - Комплект приборов Комби-02М (шумомер-виброметр, "Метеоскоп", люксметр-яркометр – 1 шт.) - Люксметр Testo 540 – 1 шт. - Комплект информационных плакатов по охране труда и основам техники безопасности - Экран, - Проектор
№147«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	-Комплект учебной мебели -Персональный компьютер Formoza CORE 2 7200 BOX (в составе системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь) – 10 шт. - Ресивер «Senteo» - 1 шт

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных аудиторий.

Оборудование учебной аудитории: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, магнитная доска, шкафы для хранения учебных материалов.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, принтер, программное обеспечение профессионального назначения, мультимедиа установка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497465

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512213

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531170

4. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516468.

5. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492564

Дополнительные источники:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. URL: https://urait.ru/bcode/513601

2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515179.

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513252

4. *Шадрина И. В.* Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491033

Интернет - ресурсы:

1. Библиотека Гумер. - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php

2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: - http://mgou.h11.ru/index.php?page=r691f2d7&directory=6

3. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - http://www.gnpbu.ru/
4. Книги по педагогике. - http://www.detskiysad.ru/ped.html
5. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm
6. Педагогика –[Электронный ресурс] - режим доступа http://paidagogos.com/?cat=16
7. Современный урок. - - http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm
8. Школа студия Шаталова-Лысенковой. - http://www.shatalovschools.ru/?page_id=120

Перечень информационных технологий

1. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в Электронной информационно-образовательной среде вуза.
2. Мультимедийные технологии: электронные презентации
3. Единая информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета
4. Интерактивные технологии: лекция-беседа, метод проектов, лекция-диалог, творческое задание.

Информационные справочные системы

- СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]
- Система Образование – справочная система для специалистов образования [Электронный ресурс]
- Открытый урок. 1 сентября [Электронный ресурс]

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.
В преподавании используются лекционные формы проведения занятий, практикум, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии и т.д.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах в рамках расписания консультаций.

Завершается изучение профессионального модуля ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании учебной, производственной практикой и экзаменом по модулю.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и профессиональному модулю: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курсу и профессионального модуля. Опыт деятельности на предприятии является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля (преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценкирезультата	Формы и методы контроля и оценки
ПК-1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	проектирование процесса обучения на основе ФГОС НОО, примерных образовательных программ содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания	Дифференцированный зачет Экзамен Практическая работа Ситуационная задача Контрольная работа Наблюдение Сравнение с эталоном Экспертная оценка
ПК-1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	-организация процесса обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами	
ПК-1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- анализ современных технологий оценивания учебной деятельности младших школьников - проведения диагностики и оценки учебных достижения обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения;	
ПК-1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- выполнение анализа урока; - полнота анализа современных технологий оценивания учебной деятельности младших школьников; - педагогический контроль на уроках математики, - результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках математики, выставлять отметки;	
ПК-1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной	- анализ ФГОС НОО; - анализ примерных основных программ; - подбор учебно-методической документации с учетом уровня подготовки и возрастных особенностей учеников	

организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК-1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	- анализ и систематизация, а также оценка своего педагогического опыта;	
ПК-1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;	
ПК-1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- анализ методической литературы и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; - конспект занятия с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - применение различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, построенных с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; работа с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	

«Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе профессионального модуля»

№ изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	№ страницы рабочей программы	Основания для внесения изменений	ФИО вносившего изменения	протокола заседания кафедры №… от …	Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой	Подпись и расшифровка подписи инженера по качеству

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)							
		МДК. 01.01	МДК.01.02	МДК.01.03	МДК.01.04	МДК.01.05	МДК.01.06	УП.01.01	ПП01.01
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: 1. воспитательные возможности урока в начальной школе; Уметь: 1.каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; 2. выразительно читать литературные тексты; Владеть: 1. навыками наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 2. навыками ведения учебной документации		+						
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: 1.особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; 2. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Уметь: 1. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 2. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; 3. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; Владеть: 1. навыками организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами						+		

ПК-1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	знать: 1. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания уметь: 1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; 2. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями 3. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; 4. выразительно читать литературные тексты; 5. изготавливать поделки из различных материалов; 6. рисовать, лепить, конструировать; 7. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 8. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. владеть: 1.навыками анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; 2. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образовани	+						+	+

ПК-1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать: 1. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; 2. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; Уметь: 1. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 2. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; 3. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; Владеть: 1. навыками организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	+						+	+
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Знать: 1. знание способов диагностики 2. знание основных групп требований ФГОС НОО 3. знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	+	+	+	+	+	+	+	+
	Уметь: 1.умение анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в учебной деятельности 2. умение планировать коррекционно-развивающую работу учащимися, имеющими трудности в обучении 3. умение разрабатывать контрольно-измерительные материалы 4. анализировать целесообразность примененияформ, методов и средств обучения на уроке								
	Владеть: 1.навыками контроля и корректировки процессса обучения 2.навыками оценки результатов обучения математики обучающихся НОО								
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Знать: 1. требования федерального государственного образовательно стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	+	+	+	+	+	+	+	+

	2. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе 3. знание критериев выставления отметок в начальной школе 4. знание способов учета информации об успеваемости обучающихся в начальной школе								
	Уметь: 1. анализировать степень достижения поставленных целей урока 2. анализировать логику построения урока 3. уметь анализировать педагогический процесс с точки зрения формирования УУД;								
	Владеть: 1.навыками анализа процессса обучения математике 2.навыками анализа результатов обучения математике								
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать: 1. знание основных групп требований ФГОС НОО 2. знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников 3. знание особенностей построения программ по учебным предметам для начальной школы 4. знание структуры, функций, требований к учебнику для начальной школы 5. знание требований к ведению и оформлению учебной документации		+	+	+	+	+	+	+
	Уметь: 1. демонстрирует требования образовательного стандарта по математике 2. устанавливает различия между программами по математике для начальной школы 3. умение выбирать средства обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся; 4. выявлять достоинства и недостатки различных УМК для начальной школы 5. показывать знания различных УМК по математике для начальной школы 6. уметь отбирать и проектировать задания, направленные на формирования УУД		+	+	+	+	+	+	+

	Владеть: 1.навыками отбора методического материала 2. навыками анализа методического материала 3. навыками разработки учебно-методического материала по математике		+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Знать: 1. требования федерального государственного образовательно стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования 2. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования 3.современный , передовой педагогический опыт в области преподавания математики		+	+	+	+	+	+	+
	Уметь: 1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;		+	+	+	+	+	+	+
	Владеть: 1. навыками систематизации и оценки педагогическогго опыты и образовательных технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения математики		+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Знать: 1. содержание предмета математики начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; 2. знание основных тенденций развития начального образования в России		+	+	+	+	+	+	+
	Уметь: 1.анализировать процесс обучения математике в НОО		+	+	+	+	+	+	+
	Владеть: 1.навыком анализа и критической оценки собственной профессиональной деятельности 2.навыками выстраивания траектории профессионального роста		+	+	+	+	+	+	+
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	Знать: 1. знание основных форм и методов обучения одаренных детей младшего школьного возраста 2. знание требований к		+	+	+	+	+	+	+

обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	содержанию и уровню подготовки младших школьников; 3.особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении								
	Уметь: 1. анализировать целесообразность применения форм, методов и средств обучения на уроке; 2.умение выбирать формы организации учебной деятельности на уроке с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся;		+	+	+	+	+	+	+
	Владеть: 1.навыками использования специальных подходов в обучении математике		+	+	+	+	+	+	+

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (показатели)**	Формы и критерии оценивания компетенций				Сумма баллов
		Текущий контроль**		Промежуточная аттестация		
		Ситуационная задача	Контрольная работа	Диффференци-рованнный зачет	Экзамен	
ОК 05	З1-1 У1-2 В 1-2	+		+		≤10
ОК 08	З1-2 У1-3 В 1	+		+		≤10
ПК 1.1	З 1 У1-8 В1-2	+		+		≤10
ПК 1.2	З1-2 У1-3 В1	+		+		≤10
ПК 1.3	З 1-3 У 1-4 В 1-2	+	+	+	+	≤10
ПК 1.4	З 1-4 У 1-3 В 1-2	+	+	+	+	≤10
ПК 1.5	З 1-5 У 1-6 В 1-3	+	+	+	+	≤10
ПК 1.6	З 1-3 У 1 В 1		+	+	+	≤10
ПК 1.7	З 1-2 У 1 В 1-2		+	+	+	≤10
ПК 1.8	З 1-3 У 1-2 В 1	+	+	+	+	≤10

** *Перечисляются оценочные средства, представленные в ФОС.*

Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции по дисциплине «Теоретические основы начального курса

математики с методикой преподавания» рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля, N - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию.

5.4.Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОК 05 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

		практика по большинству практических задач		

5.5. Зачетно-экзаменационный материал

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
МДК 01.01

Опишите Основные теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная.
Охарактеризуйте системно-деятельностный подход: основные положения и современная интерпретация.
Опишите требования Федерального государственного стандарта начального общего образования ФГОС НОО как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.
Дайте характеристику структуре и содержанию основной образовательной программы начального общего образования.
Определите учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе.
Опишите понятия «предметная линия», «система учебников», «учебно-методический комплект».
Охарактеризуйте многообразие вариативных программ и УМК для начальной школы.
Определите особенности организации учебного процесса в начальной школе.
Опишите психологические основы обучения в начальных классах.
Опишите процесс формирования универсальных учебных действий в начальной школе.
Определите методы и средства обучения в начальной школе.
Опишите методику организации урока в начальных классах.
Охарактеризуйте особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.
Охарактеризуйте особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

МДК 01.02

1. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи. Из истории методики русского языка.
2. Научные основы методики русского языка (лингвистическая, педагогическая, психологическая), опыт работы школ и учителей.
3. Русский язык как учебный предмет. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Образовательное значение русского языка, его воспитательные и развивающие возможности. ГОС и ФГОС.
4. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка.
5. Собственно методические принципы обучения русскому языку.
6. Методы и приёмы преподавания русского языка, их характеристика и классификация.
7. Сопоставительная характеристика программ по русскому языку, принципы построения, структура. Основные этапы в истории программ по русскому языку.
8. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планов: календарные, тематические, поурочные (технологическая карта урока).
9. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку. Структура уроков русского языка в свете системно-деятельностного подхода.
10. Нетрадиционные формы организации учебной работы по русскому языку (аудиторные, игровые и др.).
11. Варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, методика их проведения; проверка письменных упражнений.
12. Урок объяснения нового материала, его структура. Урок в свете теории развивающего обучения.
13. Синтетический (комбинированный) урок, его структура.
14. Структура урока закрепления. Система тренировочных упражнений.
15. Учебник русского языка. Основные требования к учебнику. Характеристика действующих учебников. Методика работы с учебником.
16. Средства наглядности и технические средства обучения русскому языку. Роль и место их в системе работы по русскому языку, методика использования.
17. Методика изучения раздела «Фонетика и графика».
18. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
19. Методика изучения раздела «Морфемика».
20. Методика изучения раздела «Морфология».
21. Методика изучения раздела синтаксиса словосочетания и простого предложения.

22.Методика изучения синтаксиса сложного предложения.
23.Основные виды диктантов. Методика их проведения.
24.Грамматический разбор, его виды. Правила (методика) грамматического разбора.
25.Основные направления работы по развитию речи в школе.
26.Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.
27.Значение, задачи и содержание работы по культуре речи в школе.
28.Задачи работы по развитию устной речи учащихся. Виды работ по развитию диалогической и монологической речи.
29.Методика работы над письменной речью учащихся. Место сочинения в развитии письменной речи.
30.Методика работы над письменной речью учащихся. Место изложения в развитии письменной речи учащихся

МДК.01.04

Обучающийся должен знать: требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.

Первый вопрос. ***Теоретические основы начального курса математики***

1. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.
2. Множества и операции над ними (пересечение, объединение, дополнение).
3. Понятие разбиения множества на классы (классификация множеств).
4. Математические понятия. Объем и содержание понятий, взаимосвязь между ними.
5. Определение понятий и их классификация.
6. Определения через род и видовое отличие, его структура. Определения в начальном курсе математики.
7. Высказывания и высказывательные формы. Значения истинности высказываний.
8. Элементарные и составные высказывания. Структура составных высказываний.
9. Структура теоремы. Виды теорем.
10. Комбинаторные задачи, способы их решения.
11. Понятие соответствия между множествами. Примеры соответствий в начальном курсе математики.
12. Наглядное изображение соответствия. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощные множества.
13. Понятие отношения на множестве. Наглядное представление отношений. Отношение, обратное данному.
14. Свойства отношений (рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность).
15. Отношения эквивалентности и порядка.
16. Понятие функции. Способы задания функций. График функции.
17. Прямая и обратная пропорциональности.
18. Числовые выражения и выражения с переменной.
19. Числовые равенства, неравенства и их свойства.
20. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Законы сложения.
21. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Правила вычитания.
22. Теоретико-множественный смысл произведения. Законы умножения.
23. Теоретико-множественный смысл частного. Правило деления суммы на число.
24. Отношение делимости и его свойства.
25. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел.

Обучающийся должен знать содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Второй вопрос. ***Методика преподавания начального курса математики***

1. Методика преподавания математики как учебный предмет.
2. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Особенности построения курса математики в начальной школе.
3. Урок математики в начальных классах, типы уроков, требования к уроку.
4. Формирование познавательных универсальных действий и личностных результатов младших школьников на уроках математики в начальных классах.

5. Формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики в начальных классах.
6. Формирование понятия натурального числа и нуля.
7. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10.
8. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 20.
9. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 100.
10. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание на основе нумерации.
11. Методика изучения арифметических действий: прибавить и вычесть 2, 3, 4. Переместительное свойство сложения.
12. Методика изучения арифметических действий: прибавить 5,6,7,8,9. Связь между компонентами и результатом действия сложения.
13. Конкретный смысл умножения. Переместительное свойство умножения. Методика изучения зависимости между компонентами и результатом действия умножения.
14. Методика изучения арифметического действия деления и зависимость между его компонентами.
15. Методика изучения деления с остатком.
16. Умножение числа на произведение. Вычислительные приемы.
17. Умножение суммы на число. Вычислительные приемы.
18. Умножение числа на сумму. Вычислительные приемы.
19. Деление суммы на число. Вычислительные приемы.
20. Классификация простых задач, их особенности.
21. Методика введения понятия составная задача в начальном курсе математики.
22. Этапы решения текстовых задач, их характеристика.
23. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.
24. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
25. Методика изучения уравнений в начальном курсе математики.

Третий вопрос. ***Решение задачи, в соответствии с этапами, определение ее типа.***

1. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение суммы двух чисел:** *«Белка устроила гнездо в дупле дуба. Днём она принесла туда 8 грибов, а вечером - 4 гриба. Сколько грибов оказалось в дупле?»*
2. Методика обучения младших школьников решению **задач на нахождение остатка***: «В магазин привезли 32 пары женской обуви и 42 пары мужской обуви. Продали 14 пар обуви. Сколько пар обуви осталось?»*
3. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому** : *«Девочка вымыла несколько глубоких тарелок и 2 мелкие, а всего она вымыла 5 тарелок. Сколько глубоких тарелок вымыла девочка?»*
4. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение второго слагаемого по известным сумме и первому слагаемому**: *«Девочка вымыла 3глубокие тарелки и несколько мелких. Всего она вымыла 5 тарелок . Сколько мелких тарелок вымыла девочка?»*
5. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение уменьшаемого по известным разности и вычитаемому:** *«Дети сделали несколько скворечников. Когда 2 скворечника они повесили на дерево, то у них осталось еще 4 скворечника. Сколько скворечников сделали дети?»*
6. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение вычитаемого по известным разности и уменьшаемому***: «Дети сделали 6 скворечников. Когда несколько они повесили на дерево, то у них осталось еще 4 скворечника. Сколько скворечников дети повесили на дерево?»*
7. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение разности двух чисел -1 вид:** *«Один дом построили за 10 недель, а другой за 8 недель. На сколько недель больше затратили на строительство первого дома?»*
8. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение разности двух чисел 2 вид: «***Один дом построили за 10 недель, а другой за 8 . На сколько недель меньше затратили на строительство второго дома?»*
9. Методика обучения младших школьников решению задач **на увеличение числа на несколько единиц (прямая форма):** *«Один дом построили за 8 недель,. а на строительство второго дома затратили на 2 недели больше. Сколько недель затратили на строительство второго дома ?».*
10. Методика обучения младших школьников решению задач **на уменьшение числа на несколько единиц (прямая форма):** *«На строительство одного дома затратили 10 недель, а другой построили на 2 недели быстрее. Сколько недель строили второй дом.»*

11. Методика обучения младших школьников решению задач **на увеличение числа на несколько единиц (косвенная форма)»:** *«На строительство одного дома затратили 8 недель ,это на 2 недели меньше, чем затрачено на строительство второго дома. Сколько недель затратили на строительство второго дома ?»*
12. Методика обучения младших школьников решению задач **на уменьшение числа на несколько единиц (косвенная форма)»:** *«На строительство одного дома затратили 10 недель, это на 2 недели больше, чем затрачено на строительство второго дома. Сколько недель затратили на строительство второго дома ?»*
13. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения):** *«В живом уголке жили кролики в трех клетках, по 2 кролика в каждой. Сколько всего кроликов в живом уголке?»*
14. Методика обучения младших школьников решению задач **на деление по содержанию:** *«Каждая бригада школьников вскопала по 12 гряд, а всего они вскопали 48 гряд .Сколько бригад выполняли эту работу?»*
15. Методика обучения младших школьников решению задач **на деление на равные части**: *«Две группы ребят пропололи 8 грядок, каждое поровну. Сколько грядок пропололи ребята каждого ряда?»*
16. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение первого множителя по известным произведению и второму множителю:** *«Посадили 12 тюльпанов в 2 ряда поровну. Сколько тюльпанов посадили в каждом ряду?»*
17. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение второго множителя по известным произведению и второму множителю :** *«Катя сорвала 16 ягод клубники – по 2 ягоды с каждого кустика. Сколько кустиков клубники было?»*
18. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение делимого по известным делителю и частному: «***Коля принес в класс конфеты и поделил их поровну между всеми учениками. В классе 16 детей. Каждый получил по 3 конфеты. Сколько конфет принес Коля?***»**
19. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение делителя по известным делимому и частному: «***В подарочные наборы разложили 24 ореха, по 8 орехов в каждый. Сколько подарочных наборов было?* ***» или «****Витя принес 44 конфеты в класс и поделил их поровну между всеми учениками. Каждый получил по 2 конфеты. Сколько учеников в классе?»*
20. Методика обучения младших школьников решению задач **на кратное сравнение чисел:** *«Колхоз купил 24 сеялки и 8 тракторов. Во сколько раз больше купили сеялок, чем тракторов?»*
21. Методика обучения младших школьников решению задач на **увеличение числа в несколько раз (прямая форма):** *«Колхоз купил 8 тракторов, а сеялок было в 3 раза больше. Сколько сеялок купил колхоз?»*
22. Методика обучения младших школьников решению задач **уменьшение числа в несколько раз (прямая форма):** *«Колхоз купил 24 сеялки, а тракторов в 3 раза меньше. Сколько тракторов купил колхоз?»*
23. Методика обучения младших школьников решению задач **на увеличение числа в несколько раз (косвенная форма): «***Колхоз купил 8 тракторов, их было в 3 раза меньше, чем сеялок. Сколько сеялок купил колхоз?***»**
24. Методика обучения младших школьников решению задач **на уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма): «***В колхозе было 24 сеялки, их в 3 раза больше, чем тракторов. Сколько тракторов было в колхозе?***»**
25. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение четвертого пропорционального: «***За 5 дней израсходовали 10 кг овощей. Сколько кг овощей израсходовали за 3 дня, если каждый день расходовали овощей поровну?***» или** *«Паучок за 4 дня сплетает 12 паутинок. Сколько паутинок сплетёт паучок, если будет работать в таком же темпе ещё 9 дней?»*
26. Методика обучения младших школьников решению **задач на пропорциональное деление: «***Ученица купила по одинаковой цене 6 тетрадей в клетку и 4 тетради в линейку. Всего она уплатила*

*20 р. Сколько стоили тетради в клетку и в линейку в отдельн20 р. Сколько стоили тетради в клетку и в линейку в отдельности?***» или «***Ученица купила по одинаковой цене тетради в клетку и линейку, всего 10 штук. За тетради в клетку она уплатила 12 р. а за тетради в линейку 18 р. Сколько было куплено тетрадей в клетку и линейку в отдельности?»*

27. Методика обучения младших школьников решению задач **на нахождение неизвестного по двум разностям: «***Два автомобиля ехали с одинаковой скоростью. Один из них проехал 400 км, а другой - 480 км. Сколько часов был в пути каждый автомобиль, если первый был в пути на 2 часа меньше чем второй?***» или «***Два мотоциклиста ехали с одинаковой скоростью. Один из них был в пути 5 часов, а другой - 3 часа. Сколько километров проехал каждый мотоциклист, если первый проехал на 80 километров больше, чем второй?»*

28. Методика обучения младших школьников решению задач **на разностное сравнение: «***Масса гуся — 7 кг, а курицы — 3 кг. На сколько килограммов масса курицы меньше массы гуся?»* ***или*** *«В первой коробке 14 карандашей, а во второй — 7. На сколько больше карандашей в первой коробке, чем во второй?»*

29. Методика обучения младших школьников решению задач **на движение двух тел в противоположных направлениях: «***Два снеговика вышли одновременно в противоположных направлениях. Скорость одного снеговика 5км/ч, а других 6км/ч. Расстояние между ними 33 км. Сколько часов они шли?***» или «***Два поезда одновременно начали движение в противоположных на правлениях. Один двигался со скоростью на 30 км/час меньше, чем другой. На каком расстоянии друг от друга поезда будут через 4 часа, если скорость другого поезда 130 км/час?»*

30. Методика обучения младших школьников решению задач **на встречное движение двух тел: «***От двух пристаней, расстояние между которыми 90 км, одновременно вышли навстречу друг другу два теплохода. Первый теплоход шёл со скоростью 20 км/час, второй со скоростью 25 км/час. Через сколько часов они встретились?***» или «***От двух причалов, расстояние между которыми 90 км, одновременно вышли навстречу друг другу две лодки. Первая шла со скоростью 8 км/час, вторая - со скоростью 10 км/час. Через сколько часов лодки встретились?»*

МДК 01.05

Продуктивная деятельность человека, её организация на уроке технологии в начальной школе.

Методика преподавания технологии в начальной школе.

Технология ручной обработки бумаги и природных и бросовых

Теория изобразительного искусства.

Работа с графическими материалами как средство активизации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Теоретические и методологические основы предметного обучения.

Теоретические и методологические основы сюжетного рисования. Декоративно-прикладное искусство.

Теоретические и методологические основы сюжетного рисования. Декоративно-прикладное искусство.

МДК 01.05

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука. Ее предмет, задачи и методы исследования.
2. Связь методики преподавания предмета «Окружающий мир» с другими науками.
3. Развитие методики преподавания естествознания в России. Методика преподавания естествознания и обществознания в XVIII-XIX вв.
4. Развитие методики преподавания начальных знаний по естествознанию, обществознанию и истории в XX веке и на современном этапе в свете ФГОС НОО.
5. Цели и задачи предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
6. Экологическое образование на уроках ознакомления с окружающим миром.
7. Содержание, принципы отбора учебного материала по предмету «Окружающий мир».
8. Анализ учебника «Окружающий мир» для 1 класса.
9. Анализ учебника «Окружающий мир» для 2 класса.
10. Анализ учебника «Окружающий мир» для 4 класса.
11. Анализ рабочих тетрадей на печатной основе по предмету «Окружающий мир».
12. Реализация краеведческого принципа по предмету «Окружающий мир».
13. Формирование представлений и по-нятий об окружающем мире у учащихся начальных классов.
14. Материальное оснащение предмета «Окружающий мир». Характеристика средств наглядности.
15. Самодельные наглядные пособия.
16. Отдел естествознания в кабинете начальных классов. Требования к его оформлению и размещению в нем оборудования.

17. Уголок живой природы; оснащение и использова-ние его на уроке.
18. Географическая площадка. Устройство и использова-ние ее в начальных классах.
19. Понятие о методах и приемах обучения; классификация методов обучения.
20. Наблюдение как основной метод изучения окружающего мира.
21. Общеклассный календарь природы и труда. Требова-ния к его содержанию и оформлению. Методика работы с ним.
22. Опыты на уроках окружающего мира. Методика их орга-низации и проведения.
23. Практические работы в курсе «Окружающий мир». 24. Моделирование на уроках ознакомления с окружающим миром.
25. Беседа на уроках ознакомления с окружающим миром. Ее значение и осо-бенности.
26. Рассказы на уроке ознакомления с окружающим миром. Требования, предъявляемые к рассказу. Типы рассказов.
27. Методика демонстрации натуральных пособий и иллюстративной наглядности на уроках ознакомления с окружающим миром.
28. ТСО. Особенности их применения на уроках ознакомления с окружающим миром.
29. Использование информационно-коммуникативных технологий в курсе «Окружающий мир».
30. Географическая карта для начальной школы. Методика работы с картой.
31. Роль учебника в учебном процессе. Приемы работы с учебниками при изучении младшими школьниками окружающего мира.
32. Дидактические игры на уроках ознакомления с окружающим миром.
33. Анализ учебника «Окружающий мир» для 3 класса.

Критерии оценивания студента на дифференцированном зачете приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценивания сформированности компетенции

Балльная оценка сформированности компетенции	**Балльно-рейтинговая оценка успеваемости обучающегося**	**Критерии оценивания успеваемости обучающегося**
менее 5	Менее 15	**Теоретический вопросы (max 15 рейтинговых баллов):** 7 баллов и менее: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; 8-10 баллов: студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; 11-13 баллов: студент удовлетворяет в основном требованиям продвинутого уровня, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; 14-15 баллов: студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику. **Практическое задание (max по 15 рейтинговых баллов):** 7 баллов и менее: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной
5 – 6	15-19	
7 – 8	20-25	
9 – 10	26-30	

		мере; 8-10 баллов: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; 11-13 баллов: задача решена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета; 14-15 баллов: задача решена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

5.6. *Комплект контрольных работ*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Примерный вариант контрольной работы

1 вариант

1. *Даны множества: A = [1; 3], B= [- 1; 5], C = [- 2; 2]*
   Найти: $B \cup A \cap C$, $B \setminus C$
   Изобразить: B x D, если D={y | y $\in N$, *x < 4}*
2. *Даны множества:*
   A ={x | x $\in N$, *x < 20, x – четное число}*
   B ={x | x $\in N$, *x < 20, x – простое число}*
   C ={x | x $\in N$, *x < 20, x кратно 3}*
   Найти: $A \cap B$, $B \cap C$, $A \cap C$
3. *Даны множества:*
   A – множество натуральных чисел, делящихся на 4.
   B – множество натуральных чисел, делящихся на 2.
   Написать несколько элементов множеств: $A \cap B$, $A \cup B$, $B \setminus A$ *и сформулировать характеристическое свойство каждого из этих множеств.*
4. *Из множества параллелограммов выделите 2 подмножества:*
   A – прямоугольников
   B – ромбов
   Установите, на сколько классов произошло разбиение данного множества. Укажите характеристическое свойство каждого класса.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. *Определите структуру высказываний. Выделите элементарные и определите значение истинности всех высказываний:*
   а) Число 13 – составное и кратно 3.
   б) $\frac{2}{7} \le \frac{1}{4}$
   в) Число 7 целое или положительное
2. *Определите значение истинности данных высказываний. Постройте отрицание этих высказываний двумя способами и определите их значение истинности.*
   а) Некоторые ромбы являются прямоугольниками.
   б) Число 1 является простым.
3. *Установите, какие предложения находятся в отношении следования, сформулируйте предложения со словами «следует», «всякий», «необходимо», «достаточно»:*
   А (х) – «Четырехугольник х - квадрат»
   В (х) – «Четырехугольник х - ромб»
4. *Дана теорема «Диагонали квадрата являются биссектрисами его углов». Сформулируйте ее со словами «Если …, то…». Сформулируйте обратное, противоположное, обратное противоположному утверждение. Определите значение истинности всех предложений.*

Активац

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. *Выполните схему разбора и запишите решение задачи по действиям с пояснением.*

Колхоз заготовил для отправки в город 3 200 кг помидоров. $\frac{2}{5}$ *этих помидоров разложили в ящики, по 20 кг в каждый, а остальные помидоры положили в ящики, по 30 кг в каждый. Сколько всего ящиков понадобилось для укладки помидоров, отправленных в город?*

2. *Составьте краткую запись, запишите решение и выполните проверку задачи.*

Магазин продал за день 12 банок вишневого варенья и 20 таких же банок малинового, причем малинового варенья было продано на 16 кг больше, чем вишневого. Сколько килограммов варенья каждого сорта было продано за день?

3. *Выполните чертеж и запишите решение задачи с составление выражения.*

Из двух городов, находящихся на расстоянии 175 км друг от друга, вышли одновременно в противоположных направлениях два поезда. Один из них шел со скоростью 50 км/ч, а другой – 55 км/ч. На каком расстоянии будут эти поезда через 6 ч после начала движения?

4. *С противоположных концов катка длиной 180 м бегут навстречу друг другу два мальчика. Через сколько секунд они встретятся, если начнут бег одновременно и если один пробегает 9 м в секунду, а другой – 6 м в секунду?*
   Объясните, используя условия данной задачи, смысл следующих выражений:
   а) 9 + 6; *б) 180 : 9;* *в) 180 : 6;* *г) 180 : (9 + 6*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. *Решите задачу разными арифметическими способами. Решение запишите в виде выражения.*

В магазин привезли 5 мешков риса, по 40 кг в каждом мешке, и 7 мешков пшена, по 35 кг в каждом мешке. В первый день продали 130 кг риса и 140 кг пшена. Сколько килограммов крупы осталось продать?

2. *Составьте задачу по выражению:*

24 + 24 : 3 + (24 + 6)

3. *В магазин привезли 15 200 тетрадей в пачках, по а штук в каждой, и 9 500 блокнотов в пачках, по в штук в каждой.*

Объясни, что показывают выражения:

15 200 : а 9 500 : в 15 200 : а + 9 500 : в

4. *Поставьте скобки, чтобы равенства были верными:*

24 + 36 : 2 · 3 = 30
24 + 36 : 2 · 3 = 90
24 + 36 : 2 · 3 = 126

5. *Известно, что x > y − истинное неравенство. Будут ли истинными следующие неравенства:*

а) $3x > 3y$
б) $-\frac{x}{4} < -\frac{y}{4}$
в) $-2x - 5 < -2y - 5$

Ответ обоснуйте.

Активация \

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

1. *Запишите число, в котором 6 ед. II класса и 3 ед. I класса.*
2. *Наименьшее шестизначное число уменьшить на 1.*
3. *Запишите соседей числа 608000.*
4. *Выразите 70 десятков тысяч в единицах.*
5. *Запишите число, в котором 2 разряда по 5 единиц в каждом.*
6. *Сколько всего сотен тысяч в числе 3000000?*
7. *Как называется единица 8 разряда?*
8. *Сколько всего сотен в числе 70 000?*
9. *На сколько 7 ед. III кл. больше 3 ед. I кл.?*
10. *Во сколько раз 5 десятков тысяч больше сотни?*
11. *Запишите наименьшее и наибольшее пятизначные числа из цифр 7,0.*
12. *Запишите четырехзначное число по 3 единицы в каждом разряде.*
13. *Что достаточно сделать, чтобы увеличить число в 100 раз?*
14. *Как называется единица III класса?*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

1. *Сделать краткую запись задачи, записать ее решение по действиям с пояснением. Турист проехал на пароходе 131 км, а на поезде в 3 раза больше. Остальной путь он прошел пешком за 6 ч. С какой скоростью шел турист, если всего он проехал и прошел 560 км?*
2. *Начертить два разных прямоугольника, но с одинаковой площадью 18 см² Найти периметр каждого из них.*
3. *Заполните попуски:*

   9 дм² 18 см² = ... см² *2400 а = ... га*

   38000 м² = ... а *5870кг = ... ц ... кг*

   2730 ц = ... т ... ц *50000га = ... км²*

   17 а = ... м² *23 га = ... м²*
4. *Выполните действия:*

   5 м² – 3 дм² *8 мин – 6 с*

   3 т – 7 ц *7 ц 2 кг · 3*

   8 а 5 м² · 2
5. *Сравнить (с пояснением):*

   9 км 72 м и 972 м $\frac{3}{5}$ ц *и 600 кг*

   12 т 350 кг и 12350 кг $\frac{3}{10}$ т и 2 ц

   4520см и 45 м 20 см

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Теоретическая часть

- *Перечислите этапы работы при изучении любой величины, дайте краткую характеристику каждого этапа.*
- *Опишите методику введения любой новой единицы измерения величины, кроме первой.*
- *Перечислите требования к методике работы над величинами.*
- *Назовите этапы работы с именованными числами.*

Практическая часть

1.

- *Какое наибольшее количество прямоугольных пластинок длиной 8 см и шириной 6 см можно вырезать из листа жести, длина которого 24 см, а ширина 22 см?(Реши с пояснениями)*
- *Покажи на чертеже линии разрезов.*

  - *Длина другого листа жести 33 см, а ширина - 16 см. Сколько таких же пластинок можно вырезать из этого листа? Выполни чертеж решения.*
  - *Почему площадь листов жести одинакова, а количество пластинок из них получается разное?*

2. Выполни действия с именованными числами (выполните записи, таким образом, каким будете учить детей):

4 м³ – 895 дм³

1 т 200 кг : 6 ц

(24 км 420 м х 30 - 1600 м 2 дм) : 15

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8

- *Выполните задание из учебника по математике для начальной школы. Оформите работу так, как планируете оформить ее с детьми.*
- *Сформулируйте задачи, которые решает учитель вместе с детьми, когда включает в урок данное задание.*

1)Не выполняя действий, определи количество способов, которыми можно найти значения таких выражений:
(49 + 44) - 39 (39 + 45) - 67 (58 + 23) - 38
Объясни свой ответ.
2) Найди значения выражений всеми возможными способами. Подчеркни самый удобный.
3) Найди значения выражений удобным для тебя способом:
(45 + 47) - 45
(69 + 12) - 57
(36 + 38) - 27
4) Составь три выражения на вычитание числа из суммы, значения которых можно найти только одним способом. Выполни вычисления.

Контрольная работа по 9.

1. На конкретных примерах раскройте «действие» слогового принципа русской графики. Приведите примеры слогов, где этот принцип «не действует». Объясните, почему основной единицей чтения и письма в русском языке является не буква, не слово, а именно слог.
2. Какие способы обозначения мягкости-твердости согласных звуков используются в словах: юла, Юля, пальто, зонтик, день, тучка, счѐты, жираф, пень, лыжи? Объясните каждый случай.
3. В истории методики обучения грамоте использовались следующие методы: буквослагательный, слоговой, звуковые, метод целых слов. Кратко охарактеризуйте разницу в порядке и содержании работы по обучению грамоте каждым из этих методов. Почему в современной методике укрепился именно звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского?

Контрольная работа 10.

1. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «звук» для учащихся 1 класса. Перечислите по порядку основные действия, которые должен совершить ученик 1 класса, производя полный звуковой анализ слов с составлением схемы-модели. Произведите полный звуковой анализ слов: яблоко, грибки, - имитируя правильный монологический ответ ученика 1 класса.
2. По каким признакам учащиеся 1 класса отличают глухой звук от звонкого? Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятиями «звонкий – глухой согласные звуки» (букварь – на Ваш выбор)
3. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомством с соответствующей буквой (буквами). Составьте фрагмент урока: выделение согласных звуков и знакомство с соответствующей буквой (страницы букваря – на Ваш выбор).

Критерии оценивания студентов по итогам контрольной работы

Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости обучающегося	Критерии оценивания компетенции студента по итогам контрольной работы
менее 5	менее 5	выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если обучающийся допускает грубые ошибки при оформлении работы; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
5 – 6	5 – 6	выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; допустил не

		более одной грубой ошибки и двух недочетов; допускает незначительные ошибки при оформлении работы; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
7 – 8	7 – 8	выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой..
9 – 10	9 – 10	выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания и задачи полностью без ошибок и недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

5.7.Ситуационные задачи

Задание 1. Составьте учебные задания, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают:

1) Разрядный и классовый состав многозначных чисел,
2) Десятичный состав многозначных чисел,
3) Принцип образования натурального ряда чисел,
4) Соотношения между разрядами,
5) Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых

Задание 2. Определите особенности методики начального обучения русскому языку. Обоснуйте важность вопросов: зачем учить, чему учить, как учить, почему так, а не иначе?

Задание 3. Какие уровни осмысления текста выделяют современные ученые?
Перечислите. Составьте по 2-3 вопроса, направленные на:
- усвоение фактического содержания произведения;
- установление причинно-следственных отношений в произведении;
- выявление эстетической оценки прочитанного.
В качестве примера используйте рассказ В. Осеевой «Хорошее»

Задание 4. Сформулируйте задачи, которые необходимо решить учителю на этапе подготовки учащихся к чтению стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер». Какие методы, приемы и дидактические средства учитель использует для решения поставленных задач? (Перечислите, кратко характеризуя каждый.)

Задание 5. Перечислите основные приемы толкования лексического значения слова в начальных классах. Какие из них вы используете при работе над значением слов: ракета, лесистый, пенал.

Задание 6. Проанализируйте сочинение ученика 3 класса. Выделите недочеты в содержании, логике раскрытия темы, речевом оформлении. Весной в лесу Вчера мы ходили в лес. Небо было голубое. Ветерок был теплый, ласковый. Задорчиво чирикал воробей. Это было похоже на песню дудочки. Хорошо, что пришла весна! Она обрядила деревья в весенний наряд, сделала ярким солнышко. На небе редко-редко набежат облака, похожие на барашков. У всех людей хорошее настроение. Все как бы празднуют праздник весны. Я люблю весну!

Критерии оценки	
9-10	Ситуационная-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновать своего мнение
7-8,9	ситуационная-задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся допускает некоторые неточности при оперировании понятиями.
5-6,9	Ситуационная -задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей.
<5	ситуационная-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. У обучающегося обнаруживается неспособность к построению самостоятельных заключений, имеются слабые теоретические знания.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность в том числе классное руководство

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 3,4

форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность в том числе классное руководство

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК-2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК-2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК-2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК-2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК-2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК-2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК-3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК-3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК-3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК-3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК-3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

– анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

– использовать различные методы и приемы обучения;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

– вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– особенности общения младших школьников;

– методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

– способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

– виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 413 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 215 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК-1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК-2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК-2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК-2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК-2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК-2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК-3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК-3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК-3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК-3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК-3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК-3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	*Наименования разделов профессионального модуля**	*Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)*	*Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					*Практика*	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			*Самостоятельная работа обучающегося*		*Учебная, часов*	*Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	*в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов*	*в т.ч., курсовая работа (проект), часов*	*Всего, часов*	*в т.ч., курсовая работа (проект),часов*		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	**100**	**94**	56		**6**			
ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6; ОК-06	МДК.02.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководства	**127**	**121**	72		**6**			
ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6	Учебная практика	**72**						**72**	
ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6	Производственная практика	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**413**	**215**	**128**		**12**		**72**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)*(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность в том числе классное руководство			*	
МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)			**100**	
Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	1	Сущность внеурочной деятельности младших школьников: цель, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	2
	Практическое занятие 1. Содержание, формы и методы организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.		**4**	2
	2	Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	2	2
	Практическое занятие 2. Элементы построения методики внеурочной работы		**4**	2,3
	Практическое занятие 3. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.		**4**	
	3	Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности	2	2
	Практическое занятие 4. Составление плана внеурочных занятий		**4**	3
	4	Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работе	2	2
	5	Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе.	2	2
	Практическое занятие 5. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников.		**4**	3
	Практическое занятие 6. Особенности организации общения младших школьников.		**4**	3
Тема 1.2. Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников	1	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное образование.	2	2
	Практическое занятие 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное образование		2	2
	2	Общешкольный план работы	2	2
	Практическое занятие 2. Общешкольный план работы		2	2

	3	План работы учителя	2	2
	Практическое занятие 3. План работы учителя		2	3
	4	Кружковые занятия	2	2
	Практическое занятие 4. Кружковые занятия		2	3
	5	Составление сценариев экскурсий	2	2
	Практическое занятие 5. Составление сценариев экскурсий		2	3
	6	Составление конспектов внеурочных занятий	2	2
	Практическое занятие 6. Составление конспектов внеурочных занятий		2	3
	7	Составление индивидуальной программы	2	2
	Практическое занятие 7. Составление индивидуальной программы		2	3
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности.	1	Теоретические и методологические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности.	2	2
	Практическое занятие 8. Теоретические и методологические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности.		2	2
	2	Объекты и содержание научно-познавательной деятельности младших школьников.	2	2
	Практическое занятие 9. Объекты и содержание научно-познавательной деятельности младших школьников.		2	2
	3	Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников.	2	2
	Практическое занятие 10. Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников.		2	2
	4	Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности.	2	2
	Практическое занятие 11. Проектирование научно-познавательной внеурочной деятельности.		2	3
	5	Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности.	2	2
	Практическое занятие 12. Методика организации научно-познавательной внеурочной деятельности.		2	3
	6	Организация учебного исследования	2	2
	Практическое занятие 13. Организация учебного исследования		2	3
	7	Проектная деятельность младших школьников	2	2
	Практическое занятие 14. Проектная деятельность младших школьников		2	3

	Практическое занятие 15. Технология организации и проведения внеурочных занятий научно-познавательной направленности. Составление тематики выступлений младших школьников на научной конференции		2	3
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01			**6**	
Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Особенности организации общения младших школьников. Составление тематики выступлений младших школьников на научной конференции				
Зачёт с оценкой			**2**	
МДК.02.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководства			**127**	
Тема 2.1. Введение. Классный руководитель в современной школе.	1	Классный руководитель в истории отечественного образования.	2	1
	2	Статус классного руководителя в современной школе.	4	2
	Практическое занятие 1. Статус классного руководителя в современной школе.		4	2
	3	Нормативно-правовые аспекты классного руководства	2	2
	Практическое занятие 2. Нормативно-правовые аспекты классного руководства		4	2
	4	Планирование и анализ деятельности классного руководителя.	2	2
	Практическое занятие 3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника		4	2
Тема 2.2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики.	5	Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя.	4	2
	Практическое занятие 4. Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя		4	3
	6	Педагогическое наблюдение.	2	2
	Практическое занятие 5. Педагогическое наблюдение		4	3
	7	Опросные методы: беседа (интервью) и анкетирование.	3	2
	Практическое занятие 6. Опросные методы: беседа (интервью) и анкетирование		4	3
	8	Анализ классным руководителем продуктов детской деятельности и школьной документации.	4	2
	Практическое занятие 7. Анализ классным руководителем продуктов детской деятельности и школьной документации.		4	3
Тема 2.3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.	1	Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников.	2	2
	Практическое занятие 1. Виды форм воспитательной работы		4	2
	2	Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем.	4	2

	Практическое занятие 2. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению		4	3
	3	Содержание работы по формированию детского сообщества в классе.	2	2
	Практическое занятие 3. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива		4	3
	4	Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя.	2	2
	Практическое занятие 4. Приёмы организации жизни коллектива в опыте А.С.Макаренко.		4	2
	Практическое занятие 5. Методика организации коллектива в опыте В.А. Сухомлинского		4	2
	5	Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий.	2	2
	Практическое занятие 6. Планирование воспитательной работы классного руководителя		4	3
	6	Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	2	2
	Практическое занятие 7. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.		2	3
Тема 2.4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания.	7	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.	2	2
	Практическое занятие 8. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.		4	3
	8	Цели, задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	4	2
	Практическое занятие 9. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		4	3
	9	Педагогический анализ процесса и результатов работы с родителями.	2	2
	Практическое занятие 10. Педагогический анализ процесса и результатов работы с родителями.		4	3
Тема 2.5. Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом.	10	Организация работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.	2	2
	Практическое занятие 11. Организация работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы		4	
	11	Основы профессионального общения педагогов.	2	
	Практическое занятие 12. Основы профессионального общения педагогов		2	3
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02			**6**	

Нормативно-правовые аспекты классного руководства. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.			
Экзамен		*	
УП.02.01 Учебная практика		**72**	
Раздел 1. Вводный инструктаж	Знакомство с документацией, регламентирующей организацию внеурочной деятельности младших школьников	12	2,3
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;	Составление каталога методической литературы, необходимой для проектирования и реализации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. Составление методических рекомендаций по проведению одной из форм организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	24	
Раздел 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Знакомство с программой воспитания Составление каталога методической литературы, необходимой для реализации воспитательной деятельности, в том числе классного руководства Составление плана воспитательной работы на месяц, обоснование видов и форм работы	24	
Раздел 4. Оформление отчета и дневника по практике	Составление и оформление отчёта по практике	12	
ПП.02.01 Производственная практика		**108**	
Раздел 1. Вводный инструктаж	Прохождение инструктажа в образовательной организации. Знакомство с документацией, регламентирующей воспитательную деятельность начальной школы, в том числе классное руководство.	18	2,3
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;	Изучение опыта педагогической деятельности начальной школы по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся. Составление плана внеурочной деятельности на время практики. Разработка и проведение 1 мероприятия по реализации внеурочной деятельности	36	
Раздел 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Изучение опыта реализации воспитательной деятельности в начальной школе, в том числе классного руководства. Анализ работы классного руководителя класса начальной школы. Проведение диагностики класса как коллектива. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в рамках классного часа. Самоанализ воспитательного мероприятия.	36	
Раздел 4. Оформление отчета и	Составление и оформление отчёта по практике	18	

дневника по практике			
Экзамен по модулю		**6**	
Всего		**413**	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, мастерских, лабораторий	Оборудование
№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin
№12 «Алгоритмика и логика»	Комплект мебели: - Стул ученический, регулируемый по высоте, мягкий - 12 шт. - Стол ученический одноместный, регулируемый - 12 шт. - Стол учительский угловой - 1 шт. - Кресло учительское - 1 шт. - Шкаф для ноутбуков и документов с дверцами и замками (Ш*Г*В) 800*500*2000 мм - 1 шт. - Интерактивный комплекс (интерактивная панель ED75ST, металлическая подставка TaiYun1800S, вычислительный блок OPS3P) - 1 шт. - Персональные ноутбуки в сборе (компьютерная мышь, зарядное устройство, RAYbook Si1512) - 12 шт. - Персональный ноутбук преподавателя в сборе (компьютерная мышь, зарядное устройство, RAYbook Si1512) - 1 шт. - Доска магнитно-маркерная 100x150 - 1 шт. - Флипчарт на треноге с выдвижной планкой - 1 шт.
№147«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	-Комплект учебной мебели -Персональный компьютер Formoza CORE 2 7200 BOX (в составе системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь) – 10 шт. - Ресивер «Senteo» - 1 шт

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: комплект учебной мебели, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, локальные нормативные акты, регламентирующие внеурочную и воспитательную деятельность в начальной школе.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 154 с. URL: https://urait.ru/bcode/517735

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 342 с. URL: https://urait.ru/bcode/518513

3. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 206 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/516214

Дополнительные источники:

1. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022 304 с. URL: https://urait.ru/bcode/517548

2. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 150 с. URL: https://urait.ru/bcode/516096

3. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 263 с. URL: https://urait.ru/bcode/517894

4. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 218 с. URL: https://urait.ru/bcode/517674

5. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 138 с. URL: https://urait.ru/bcode/515654.

6. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 165 с. URL: https://urait.ru/bcode/514332

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт воспитания РФ https://институтвоспитания.рф

2. Педсовет https://pedsovet.org/article/formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-fgos-noo?ysclid=lf8nyik2lo962883341

3. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: http://vch.narod.ru/file.htm

Перечень информационных технологий

1. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в Единой информационной образовательной среде вуза.

2. Мультимедийные технологии: электронные презентации

3. Единая информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета

4. Интерактивные технологии: лекция-беседа, метод проектов, лекция-диалог, творческое задание.

Информационные справочные системы

- СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена в профессиональной деятельности.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Итоговой формой контроля по ПМ 02. является экзамен по модулю. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе

«Требования к результатам освоения ОПОП». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и профессиональному модулю: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курсу и профессионального модуля. Опыт деятельности на предприятии является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля (преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года).

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценкирезультата	Формы и методы контроля и оценки
ПК-1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	**знания** особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; виды документации, требования к ее оформлению **умения** определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся **владения** навыками анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экзамен по модулю, дистанционное тестирование
ПК-2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной	**знания** теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; виды документации, требования к ее	Индивидуальное задание, экзамен по модулю, дистанционное тестирование

программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	оформлению **умения** составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; **владения** навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК-2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	**знания** особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; виды документации, требования к ее оформлению **умения** использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся **владения** навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экзамен по модулю, дистанционное тестирование
ПК-2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**знания** методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; **умения** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися **владения** навыками анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экзамен по модулю, дистанционное тестирование
ПК-2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**знания** педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; **умения** планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; **владения** навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экзамен по модулю, дистанционное тестирование
ПК-2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**знания** методы, приемы и формы организации общения младших школьников; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **умения** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; **владения** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных	Экзамен по модулю, дистанционное тестирование

	мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
ПК-2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**знания** методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий **умения** подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; **владения** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Экзамен по модулю, дистанционное тестирование
ПК-3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**знания** педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методы, приемы и формы организации общения младших школьников **умения** использовать различные методы и приемы обучения; **владения** навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Индивидуальное задание, экзамен по модулю, дистанционное тестирование
ПК-3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**знания** способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; **умения** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; **владения** навыками анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экзамен по модулю, дистанционное тестирование
ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**знания** логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **умения** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; **владения** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с	Экзамен по модулю, дистанционное тестирование

	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
ПК-3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**знания** логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **умения** составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) **владения** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Экзамен по модулю, дистанционное тестирование
ПК-3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**знания** формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; **умения** планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); **владения** навыками наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	Экзамен по модулю, дистанционное тестирование
ПК-3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	**знания** особенности общения младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; **умения** мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности **владения** навыками наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	Экзамен по модулю, дистанционное тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Экзамен по модулю, дистанционное тестирование

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

а) текущий контроль – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов и решения задач, оценки самостоятельной работы студентов, тестирование по каждой теме междисциплинарных курсов.

б) промежуточная аттестация – экзамен по междисциплинарному курсу, квалификационный экзамен

5.1 Балльно-рейтинговая система оценок профессионального модуля

Оценка знаний студентов производится по больно-рейтинговой системе, определяясь в итоге суммой баллов, набранных в ходе текущего и итогового контроля. Критерии определения итоговой оценки приведены в таблицах

Общее количество баллов

Набранная сумма баллов	50 и менее	51-70	71-85	86-100
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Распределение баллов по видам отчетности по МДК.02.01

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Тест	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 тест
		Минимальное количество баллов для допуска до зачёта – 30.
Зачет	30	30 баллов за 1 вопрос
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

Распределение баллов по видам отчетности по МДК.02.02

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях:	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за

устные ответы, тесты, защита докладов)		удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Тест	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 тест
		Минимальное количество баллов для допуска до зачёта – 30.
Экзамен	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

Распределение баллов по видам отчетности УП.02.01 «Учебная практика»

	Min 50	Max 100
1. Полнота представленного материала, соответствие программе практики	**30**	**40**
➢ Выполнение практических работ	15	20
➢ Выполнение индивидуального задания	15	20
2. Своевременное представление отчета, качество оформления	**10**	**30**
➢ Предоставление отчёта на кафедру для проверки руководителем	5	10
➢ Качество оформления отчёта по стандартам	5	20
3. Зачет (Защита отчета, качество ответов на вопросы)	**10**	**30**

Распределение баллов по видам отчетности ПП.02.01 «Производственная практика»

Оценка знаний по итогам прохождения практики зачет, который осуществляется путем защиты отчета по практике. Отчет по практике сдается в последний день практики. Защита отчета производится перед специально созданной комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

№	Критерии	Максимальная оценка
1	Содержание и оформление отчета соответствуют предъявляемым требованиям	30
2	Содержание и оформление дневника по практике соответствуют предъявляемым требованиям	20
3	Положительная характеристики студента	10
4	Зашита отчета	40
	Итого	Max 100 баллов

Распределение баллов квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится по завершении освоения программы профессионального модуля.

Квалификационный экзамен проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена: индивидуальная, по билетам.

Экзаменационные билеты: содержат два теоретических вопроса (один по МДК.02.01 и один по МДК.02.02) и один практический вопрос.

Для подготовки ответа на каждый вопрос на экзамене каждому студенту предоставляется 30 минут. Во время ответа студент вправе пользоваться записями, сделанными во время подготовки.

Если студент полно, последовательно, доказательно изложил материал по билету и правильно выполнил практическую часть, то аттестационная комиссия вправе не задавать ему дополнительных вопросов и может прервать ответ до его окончания.

№	Критерии	Максимальная оценка
1	Теоретический вопрос по МДК.02.01	**30**
2	Теоретический вопрос по МДК.02.02	**30**
3	Практический вопрос	**30**
4	Ответы на дополнительные вопросы	**10**
	Итого	Max 100 баллов

6. Использование интерактивных образовательных технологий при проведении занятий

№ п/п	Модульная единица (тема)	Количество часов	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции
1	1.2	14	лекция	дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6
2	2.2	12	лекция	дискуссия	ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6; ОК-06
3	2.3	12	лекция	дискуссия	ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6; ОК-06
4	2.4	8	лекция	дискуссия	ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6; ОК-06
Итого		46			

21 % занятий по дисциплине проводится в интерактивных формах

«Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе профессионального модуля»

№ изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	№ страницы рабочей программы	Основания для внесения изменений	ФИО вносившего изменения	протокола заседания кафедры №… от …	Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой	Подпись и расшифровка подписи инженера по качеству

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код и наименование специальности)

Княгинино
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
	МДК.02.01	МДК.02.02	УП.02.01	ПП.02.01
ОК 06		+		
ПК-1.5		+		
ПК 2.1	+		+	+
ПК 2.2	+		+	+
ПК 2.3	+		+	+
ПК 2.4	+		+	+
ПК 2.5	+		+	+
ПК 2.6	+		+	+
ПК 3.1		+		+
ПК 3.2		+		+
ПК 3.3		+		+
ПК 3.4		+		+
ПК 3.5		+		+
ПК 3.6		+		+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			Итого*
		Текущий контроль	Тест	Промежуточная аттестация	
		Инд. задание			
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**знания** сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников; **умения** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; **владения** навыками наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	5		5	10

ПК-1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	**знания** особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; виды документации, требования к ее оформлению **умения** определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся **владения** навыками анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;		5	5	10
ПК-2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	**знания** теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; виды документации, требования к ее оформлению **умения** составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; **владения** навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	5		5	10
ПК-2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**знания** особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; виды документации, требования к ее оформлению **умения** использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся **владения** навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	5		5	10
ПК-2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**знания** методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; **умения** устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися **владения** навыками анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;		5	5	10
ПК-2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	**знания** педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; **умения** планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; **владения** навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;	5		5	10

ПК-2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	**знания** методы, приемы и формы организации общения младших школьников; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **умения** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; **владения** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		5	5	10
ПК-2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.	**знания** методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий **умения** подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; **владения** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	5		5	10
ПК-3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	**знания** педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методы, приемы и формы организации общения младших школьников **умения** использовать различные методы и приемы обучения; **владения** навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	5		5	10
ПК-3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	**знания** способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; **умения** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; **владения** навыками анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;		5	5	10

ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	**знания** логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **умения** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; **владения** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	5		5	10
ПК-3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	**знания** логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **умения** составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) **владения** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		5	5	10
ПК-3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	**знания** формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; **умения** планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); **владения** навыками наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	5		5	10
ПК-3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	**знания** особенности общения младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; **умения** мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности **владения** навыками наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	5		5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 06 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к зачёту по МДК 02.01

1. Опишите сущность внеурочной деятельности младших школьников: цель, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Назовите методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности.
3. Определите соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности.
4. Опишите особенности взаимодействия учителя с родителями во внеурочной работе.
5. Дайте характеристику детскому объединению как основной форме организации внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Опишите примерные программы внеурочной деятельности.
7. Опишите особенности общешкольного плана работы.
8. Дайте характеристику особенностей составления плана работы учителя.
9. Охарактеризуйте кружковые занятия.
10. Определите особенности составления сценариев экскурсий.
11. Опишите процедуру составления конспектов внеурочных занятий.
12. Опишите процедуру составления индивидуальной программы внеурочной деятельности.
13. Назовите теоретические и методологические основы организации научно-познавательной внеурочной деятельности.
14. Охарактеризуйте объекты и содержание научно-познавательной деятельности младших школьников.
15. Проанализируйте проблемы активизации познавательной деятельности младших школьников.
16. Опишите особенности проектирования научно-познавательной внеурочной деятельности.
17. Дайте характеристику методики организации научно-познавательной внеурочной деятельности.
18. Опишите процесс организации учебного исследования.
19. Определите особенности проектной деятельности младших школьников.
20. Проанализируйте технологию организации и проведения внеурочных занятий научно-познавательной направленности.

Баллы (компетенция)	**Баллы (зачёт)**	**Описание**
5	27-30	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	20-26	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	10-19	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	1-9	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило,

		лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Вопросы к экзамену по МДК 02.02

1. Опишите статус классного руководителя в современной школе.
2. Опишите нормативно-правовые аспекты классного руководства.
3. Определите особенности планирования и анализа деятельности классного руководителя.
4. Дайте характеристику роли классного руководителя в системе воспитания школьника.
5. Назовите особенности педагогической диагностики в деятельности классного руководителя.
6. Опишите роль педагогического наблюдения в воспитательной деятельности.
7. Сравните опросные методы: беседу (интервью) и анкетирование.
8. Дайте характеристику процедуры анализа классным руководителем продуктов детской деятельности и школьной документации.
9. Охарактеризуйте внеклассную воспитательную работу в системе обучения и воспитания младших школьников.
10. Опишите методику организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем.
11. Определите содержание работы по формированию детского сообщества в классе.
12. Сравните фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя.
13. Определите целесообразность использования разных форм работы классного руководителя.
14. Опишите приёмы организации жизни коллектива в опыте А.С.Макаренко.
15. Дайте характеристику методики организации коллектива в опыте В.А. Сухомлинского.
16. Определите этапы организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий.
17. Опишите процедуру педагогического анализа процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
18. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника.
19. Определите цели, задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
20. Определите формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
21. Опишите процедуру педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.
22. Определите особенности организации работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.
23. Опишите основы профессионального общения педагогов.
24. Назовите документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.
25. Дайте характеристику примерной программы воспитания.

Баллы (компетенция)	**Баллы (зачёт)**	**Описание**
5	(9-10)*3 вопроса	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

4	(7-8)*3 вопроса	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)*3 вопроса	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)*3 вопроса	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Индивидуальное задание

МДК 02.01

Задание 1. Изучите материалы по организации проектной деятельности в начальной школе. Как она связана с системой воспитания и социализации младших школьников? По изученным материалам заполните таблицу:

Уровень воспитательных результатов	Характеристика уровня воспитательных результатов	Эффекты и проявления

Задание 2. Изучите концепцию духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Выпишите основные ее положения. Приведите примеры ее реализации в школе.

Задание 3. Изучите 2 – 3 программы внеурочной проектной деятельности для младших школьников. Определите, к каким направлениям они относятся? Что вам понравилось в этих программах? Какие вопросы возникли к их составителям? Какие резервы заложены в этих программах для формирования личностных результатов младших школьников.

Задание 4. Проектная задача – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Она ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными, разновозрастными и одновозрастными.

МДК 02.02

Задание 1. Подбор различных игр в соответствии с основными разделами программы. 2. Анализ и оценивание использования игр во внеурочное время.

Задание 2. Способы выявления педагогом интересов и способностей детей младших школьников, способных и одаренных детей Задание: Подготовить сообщение.

Задание 3. Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Задание: Составить план внеурочных занятий на четверть.

Задание 4. Составление плана работы с семьей на учебную четверть. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики Задание: Составить план работы с семьёй на учебную четверть. Составить индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики.

Задание 5. Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей. Анализ статей по технологии коллективной организаторской деятельности. Задание: Разработать план-конспект совместного мероприятия учащихся и их родителей.

Критерии оценки

Баллы	Оценка	Описание
5	**Отлично**	студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	**Хорошо**	ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	**Удовлетво-рительно**	ставится в случае, когда у студента обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	**Неудовле-творительно**	ставится в случае, когда у студента обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тестовые задания

ПК-1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это …способность к организации разных видов учебной деятельности

2. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются

а. вариативность сроков реализации программ

б. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

в. конкретизированные формулировки метапредметных, личностных результатов обучения

г. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системнодеятельностного подхода

3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

а. Самоорганизация

б. Совместная деятельность

в. Общение

г. Работа с информацией

е. Базовые логические действия

д. Базовые исследовательские действия

4. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

а. разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик

б. реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов

в. проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

г. разрабатывать календарно-тематическое планирование

5. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к…

а. осуществлению совместной деятельности

б. базовым исследовательским действиям

в. базовым логическим действиям

г. работе с информацией

ПК-2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК-3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

1. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие

а. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

б. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта

в. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить

г. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными

д. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос

е. Учитель организует деятельность по созданию кластеров

2. Расставьте этапы внеурочного занятия в правильной последовательности

1) изучение нового материала → 3,
2) мотивационно-целевой этап → 1,
3) самоконтроль и самооценка → 4
4) актуализация опорных знаний → 2,

3. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

1. взаимообучение → а. Групповая,

2. ориентация на «среднего ученика» → в. Индивидуальная,

3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности → в. Индивидуальная,

4. развитие межличностных отношений → а. Групповая,

5. развитие умений совместной деятельности → а. Групповая

4. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты…

а) подкупа, доброты, подавления

б) сотрудничества, взаимопомощи

в) доверия, взаимной ответственности

г) педантизма, чванства, родства

5. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относится…

а) индивидуальные особенности педагога

б) обеспечение целостности всех видов деятельности

в) учет этнических характеристик среды

г) престижность

ПК-2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК-3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

1. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...

1. проблема
2. концепция
3. **умозаключение**
4. вывод

2. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий - это...

1. научное исследование
2. научный доклад
3. научное познание
4. научный анализ

3. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов - это...?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

4. Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это:..»?

1. экспериментальная работа
2. описательная работа
3. проектная работа
4. исследовательская

5. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это...

1. научный доклад
2. научная тема
3. методология научного познания
4. научное сообщение

6. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. объект исследования
2. предмет исследования
3. принцип
4. цель

7. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности - это...

1. научная тема
2. научная теория
3. научное исследование
4. научное познание

8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...

1. аспект
2. индукция
3. дедукция
4. аналогия

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
Гузнова А.В. _____
(ф.и.о.) (подпись)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 3,4

форма обучения очная

г. Княгинино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): педагогическую деятельность по проектированию, реализацию и анализ процесса обучения в начальном общем образовании; педагогическую деятельность по проектированию, реализацию и анализ внеурочной деятельности обучающихся; воспитательную деятельность, в том числе классное руководство; преподавание иностранного языка в начальной школе.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК-1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
2. ПК-1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
3. ПК-1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
4. ПК-2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
5. ПК-2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
6. ПК-2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
7. ПК-3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
8. ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
9. ПК-3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
10. ПК-4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

Знать:

- содержание обучения иностранному языку в четырех видах речевой деятельности, а также отдельных сторон речи учащихся (фонетической, лексической и грамматической), навыков письма, отраженных в программах и других нормативных документах;
- закономерности овладения учащимися фонетикой, лексикой, грамматикой, навыками письма на иностранном языке;
- методику грамотного построения и проведения урока с использованием разнообразных форм, методов, средств, приемов обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными задачами и программами;
- методику организации внеклассных мероприятий, кружков и экскурсий;
- знать учебно-методические комплексы и их отличительные особенности;
- основные инновационные направления в области обучения иностранным языкам.

Уметь:

- обследования и выявления уровня развития четырех видов речевой деятельности на иностранном языке, а также уровня развития отдельных сторон речи учащихся (фонетической, грамматической и лексической), навыков письма на иностранном языке;
- творческое применение усвоенных методов и приемов по формированию языковых и речевых навыков в ходе самостоятельной работы с учащимися;
- изготовления и применения дидактических пособий для решения комплекса речевых задач;
- овладения разными видами планирования речевой деятельности на иностранном языке;
- разработки конспектов уроков по решению разных образовательных, воспитательных и развивающих задач с использованием новых технологий обучения;
- анализа программных документов.

Владеть:

- профессиональной терминологией;
- навыком логично, четко и лаконично выстраивать ответ;
- навыком анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ;
- навыком разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения;
- навыком анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 570 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 390 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;

производственной практики – 144 часа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК-1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК-1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК-2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК-2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК-2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК-3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК-3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК-3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,

	спорта, здравоохранения и тому подобное)
ПК-4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	*Наименования разделов профессионального модуля**	*Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)*	*Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)*					*Практика*	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			*Самостоятельная работа обучающегося*		*Учебная, часов*	*Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	*в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов*	*в т.ч., курсовая работа (проект), часов*	*Всего, часов*	*в т.ч., курсовая работа (проект), часов*		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-1.1, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2 ПК-3.1, ПК-3.6, ПК-4.1	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	**147**	**135**	67		**12**			
ПК-1.7, ПК-2.6, ПК3.3	МДК.03.02 Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе	**72**	**68**	38		**4**			
ОК-09, ПК-3.3, ПК-4.1	МДК.03.03 Моделирование занятий по иностранному языку	**201**	**187**	93		**6**			
	Производственная практика	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**570**	**390**	**198**		**22**			**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 3. Методическое обеспечение образовательного процесса		*****	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		**147**	
Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы учителя начальных классов. Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования.	**Содержание**		
	1. Современные стратегии обновления и развития образования РФ. Функции образования.	2	1
	2. Нормативно-правовые документы в сфере образования.	2	2,3
	3. Государственный образовательный стандарт и его функции.	2	
	Практические занятия		
	1. Современные стратегии обновления и развития образования РФ. Функции образования.	2	
	2. Нормативно-правовые документы в сфере образования.	2	
	3. Государственный образовательный стандарт и его функции.	2	
Тема 1.2. Методическая деятельность учителя начальных классов.	**Содержание**		
	1. Методическая деятельность педагога начальных классов. Понятие, цель, задачи, содержание.	2	1
	2. Основные формы работы.	4	2,3
	Практические занятия		
	1. Методическая деятельность педагога начальных классов. Понятие, цель, задачи, содержание.	2	
	2. Основные формы работы.	4	
Тема 1.3. Теоретические и методические основы планирования в начальном образовании	**Содержание**		
	1. Целеполагание и планирование как необходимое условие развития педагогической системы	2	1
	2. Направления планирования и виды планов.	2	

	3.	Теоретические и методические основы планирования обучения в начальной школе. График учебного процесса.	4	2,3
	4.	Теоретические и методические основы планирования воспитательной деятельности в начальной школе.	4	
	5.	Теоретические и методические основы планирования внеурочной работы в начальной школе.	4	
	Практические занятия			
	1.	Целеполагание и планирование как необходимое условие развития педагогической системы	2	
	2.	Направления планирования и виды планов.	2	
	3.	Теоретические и методические основы планирования обучения в начальной школе. График учебного процесса.	4	
	4.	Теоретические и методические основы планирования воспитательной деятельности в начальной школе.	4	
	5.	Теоретические и методические основы планирования внеурочной работы в начальной школе.	4	
Тема 1.4. Современные программы, педагогические технологии в области начального общего образования	**Содержание**			1
	1.	Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования.	2	
	2.	Понятие «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология воспитания». Классификация педагогических технологий.	4	
	3.	Характеристика, концептуальные и методические основы педагогических технологий в области начального образования.	2	
	4.	Авторские методики в учебно-воспитательном процессе начальной школы.	4	
	Практические занятия			2,3
	1.	Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования.	4	
	2.	Понятие «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология воспитания». Классификация педагогических технологий.	4	
	3.	Характеристика, концептуальные и методические основы педагогических технологий в области начального образования.	4	
	4.	Авторские методики в учебно-воспитательном процессе начальной	4	

		школы.		
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.	**Содержание**			1
Тема 1.5. Предметно-развивающая среда учебного кабинета	1.	Характеристика предметно-развивающей среды и ее роль в организации методической работы.	2	
	2.	Кабинет начальных классов как база успешного выполнения образовательной программы	2	
	3.	Осуществление профилактики травматизма обучающихся	2	
	4.	Принципы создания предметно-развивающей среды.	2	
	Практические занятия			2,3
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды и ее роль в организации методической работы.	2	
	2.	Кабинет начальных классов как база успешного выполнения образовательной программы	2	
	3.	Осуществление профилактики травматизма обучающихся	2	
	4.	Принципы создания предметно-развивающей среды.	2	
Тема 1.6. Основы исследовательской деятельности в области начального образования	**Содержание**			1
	1.	Исследовательская деятельность учителя начальных классов.	2	
	2.	Метод проекта. Составление проекта .	2	
	3.	Составление программы наблюдения за педагогическим явлением. Основы организации опытно-экспериментальной работы.	2	
	Практические занятия			2,3
	1.	Исследовательская деятельность учителя начальных классов.	2	
	2.	Метод проекта. Составление проекта .	2	
	3.	Составление программы наблюдения за педагогическим явлением. Основы организации опытно-экспериментальной работы.	2	
Тема 1.7. Формы обучения и предоставления результатов методической деятельности учителя начальных классов.	**Содержание**			1
	1.	План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности учителя.	2	
	2.	Рецензия, аннотация, статья, доклад, реферат. Требования к ним.	2	
	3.	Требования к составлению презентации.	2	
	Практические занятия			2,3
	1.	План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности учителя.	2	

	2.	Рецензия, аннотация, статья, доклад, реферат. Требования к ним.	2	1
	3.	Требования к составлению презентации.	1	
Тема 1.8. Организация деятельности педагога по самообразованию и саморазвитию	**Содержание**			
	1.	Самообразование и самовоспитание педагога. Непрерывное образование.	4	
	2.	Обобщение педагогического опыта.	4	
	Практические занятия			2,3
	1.	Самообразование и самовоспитание педагога. Непрерывное образование.	2	
	2.	Обобщение педагогического опыта.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.01 Этапы и показатели реализации поставленных задач модернизации образования. Профессиональный стандарт педагога. Должностная инструкция учителя начальных классов. Работа ШМО. Подготовка сообщений для ШМО. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана Методика разработки УМК, методических пособий, рекомендаций. Педагогические, гигиенические требования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального образования.			**12**	
Экзамен по модулю			*	

МДК 03.02 Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в начальной школе				
Тема 2.1. Введение в дисциплину.	**Содержание**		***4***	
	1	Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе.	2	1
	2	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов и учителя начальных классов.	2	
Тема 2.2. Цифровое оборудование в начальной школе	**Содержание**		***32***	
	1	Возможности работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски	2	1
	2	Онлайн-доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе начальной школы	2	

	Практические работы			
	1	Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.	2	2
	2	Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы	2	
	Содержание			
	3	Возможности работы с цифровым микроскопом. Цифровая лаборатория по естествознанию: состав комплекта, возможности использования в начальной школе.	2	1
	4	Датчики цифровой лаборатории: их основные технические характеристики, принцип действия, область применения.	2	
	Практические работы			
	3	Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов	2	2
	4	Работа с датчиками цифровой лаборатории. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифровой лаборатории.	2	
	Содержание			
	5	Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы.	2	1
	Практические работы			
	5	Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео	2	2
	Содержание			
	6	Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego	2	1
	Практические работы			
	6	Конструирование моделей с помощью конструктора Lego Education. Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education	2	2
	Содержание			
	7	Возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы	2	1
	Практические работы			
	7	Использование графического планшета в приложениях. Создание заданий по работе с графическим планшетом на уроках изобразительного искусства или во внеурочной деятельности в начальной школе.	2	2
	Содержание			

	8	Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения.	2	1
	Практические работы			
	8	Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе	2	2
Тема 2.3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе	**Содержание**		***32***	
	1	Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	2	1
	Практические работы			
	1	Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др.	2	2
	Содержание			
	2	Сервисы сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования. Сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	2	1
	3	Средства онлайн визуализации для организации учебного процесса. Инфографика. Дополненная реальность.	2	1
	Практические работы			
	2	Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет.	2	2
	3	Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	2	
	4	Создание инфографики как средства визуализации в образовательном процессе начальной школы.	2	
	5	Сервисы дополненной реальности. Конструирование фрагментов уроков (внеурочных занятий) с использованием дополненной реальности.	2	
	6	Облачные технологии	2	
	Содержание			
	4	Обзор коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы.	2	1
	Практические работы			
	6	Изучение коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических возможностей.	2	2
	7	Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР	2	
	Содержание			
	5	Компьютерная среда ПервоЛого: назначение, интерфейс. Основные объекты,	2	1

		редакторские и программные возможности среды.		
	Практические работы			
	8	Создание мультимедийных проектов с помощью программирования Черепашки.	2	2
	9	Создание мультимедийных проектов, используя взаимодействие объектов.	2	
	10	Разработка дидактических материалов с помощью средств среды ПервоЛого.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. *(при наличии, указываются задания)*				3
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Создание простейших заданий для учащихся с использованием интерактивного комплекса Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).			4	
Зачет			*	

МДК 03.03. Моделирование занятий по иностранному языку				
Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам Тема 1.1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.	**Содержание**		**42**	1
	1.	Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.	2	
	2.	Связь методики с педагогикой: принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Основные дидактические принципы.	2	
	4.	Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой: учение о различии языка и речи, интерференция и ее виды.	2	
	5.	Психологические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с психологией. Психологическая структура речевой деятельностью.	2	
	Практические занятия			2,3
	1.	Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.	1	
	2.	Связь методики с педагогикой: принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Основные дидактические принципы.	1	
	3.	Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Связь	1	

		методики с лингвистикой: учение о различии языка и речи, интерференция и ее виды.		
	4.	Психологические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с психологией. Психологическая структура речевой деятельностью.	1	
Тема 1.2. Методические принципы обучения иностранным языкам	**Содержание**			
	1.	Классификация методов обучения иностранным языкам. Методы дореформенного периода.	4	1
	2.	Метод периода Реформы	2	
	3.	Интенсивные методы.	2	
	Практические занятия			
	1.	Классификация методов обучения иностранным языкам. Методы дореформенного периода.	2	2,3
	2.	Метод периода Реформы	1	
	3.	Интенсивные методы.	1	
Тема 1.3. Цели и задачи обучения иностранным языкам.	**Содержание**			
	1.	Цели и задачи обучения иностранным языкам, их определение и задачи, их реализация в отечественных и зарубежных документах.	2	1
	2.	Формирование различных видов компетенций – как цель обучения иностранным языкам. Специфика иностранного языка как предмета.	2	
	Практические занятия			2,3
	1.	Цели и задачи обучения иностранным языкам, их определение и задачи, их реализация в отечественных и зарубежных документах.	1	
	2.	Формирование различных видов компетенций - как цель обучения иностранным языкам. Специфика иностранного языка как предмета.	1	
Тема 1.4. Содержание обучения иностранным языкам	**Содержание**			1
	1.	Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения иностранному языку.	2	
	2.	Отражение содержания обучения иностранному языку в нормативных документах.	2	
	Практические занятия			2,3
	1.	Лингвистический, психологический и методологический	1	

		компоненты обучения иностранному языку.		
	2.	Отражение содержания обучения иностранному языку в нормативных документах.	1	
Тема 1.5. Личностно-ориентированный подход	**Содержание**			1
	1.	Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку	4	2,3
	Практические занятия			
	1.	Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку	2	
Раздел 2. Организация процесса обучения иностранному языку	**Содержание**			1
	1.	Методическое содержание занятия по иностранному языку.	2	
Тема 2.1. Методическое содержание занятия по иностранному языку	**Практические занятия**			2,3
	1.	Методическое содержание занятия по иностранному языку.	2	
	2.	Схема анализа занятия.	2	
	3.	Составление плана занятия.	1	
Тема 2.2. Современные учебно-методические комплексы	**Содержание**			1
	1.	УМК по иностранному языку. Отечественные и зарубежные УМК. Компоненты УМК и их связь.	2	
	Практические занятия			2,3
	1.	УМК по иностранному языку. Отечественные и зарубежные УМК.	2	
	2.	Компоненты УМК и их связь.	2	
	3.	Контроль и оценка уровня владения иностранным языком.	1	
Тема 2.3. Категория мотивация в методике преподавания иностранным языкам	**Содержание**			1
	1.	Категории мотивации в методике обучения иностранному языку. Основные виды мотивации.	2	
	Практические занятия			
	1.	Категории мотивации в методике обучения иностранному языку.	2	2,3
	2.	Основные виды мотивации.	2	
	3.	Способы усиления учебной мотивации.	1	
Тема 2.4. Средства обучения	**Содержание**			1
	1.	Средства обучения иностранному языку. Виды наглядности	2	
	Практические занятия			2,3

	1.	Средства обучения иностранному языку. Их классификация.	2	
	2.	Современные средства обучения.	2	
	3.	Виды наглядности. Требования к ним.	1	
Тема 2.5. Раннее обучение иностранному языку	**Содержание**			1
	1.	Игры и игровые ситуации на занятии по иностранному языку.	2	
	Практические занятия			2,3
	1.	Игры и игровые ситуации на занятии по иностранному языку.	2	
	2.	Виды игр.	2	
	3.	Роль игры	1	
Раздел 3. Технологии обучения иностранному языку. Тема 3.1. Фонетический аспект обучения иностранному языку.	**Содержание**			
	1.	Фонетический аспект обучения иностранному языку. Цели и задачи.	2	1
	2.	Основные этапы формирования фонетического навыка.	2	
	3.	Фонетическая зарядка. Ее роль. Место на занятии иностранного языка.	2	
	Практические занятия			2,3
	1.	Фонетический аспект обучения иностранному языку. Цели и задачи.	2	
	2.	Основные этапы формирования фонетического навыка.	2	
	3.	Фонетическая зарядка. Ее роль. Место на занятии иностранного языка.	2	
Тема 3.2. Лексический аспект обучения иностранному языку.	**Содержание**			
	1.	Роль лексических навыков в формировании коммуникативной компетенции.	2	1
	2.	Этапы формирования лексических навыков.	2	
	3.	Контроль уровня сформированности лексических навыков.	2	
	Практические занятия			
	1.	Роль лексических навыков в формировании коммуникативной компетенции.	2	2,3
	2.	Этапы формирования лексических навыков.	2	
	3.	Контроль уровня сформированности лексических навыков.	2	
Тема 3.3. Грамматический аспект	**Содержание**			1

обучения иностранному языку.	1.	Роль грамматических навыков на занятиях по иностранному языку	2	
	2.	Этапы формирования грамматического навыка.	2	
	3.	Виды грамматических упражнений.	2	
	Практические занятия			2,3
	1.	Роль грамматических навыков на занятиях по иностранному языку	2	
	2.	Этапы формирования грамматического навыка.	2	
	3.	Виды грамматических упражнений.	2	
Тема 3.4. Обучение чтению.	**Содержание**			
	1.	Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.	2	1
	2.	Виды чтения и система упражнений по их формированию.	2	
	3.	Контроль сформированности навыков чтения	2	
	Практические занятия			
	1.	Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.	2	2,3
	2.	Виды чтения и система упражнений по их формированию.	2	
	3.	Контроль сформированности навыков чтения	2	
Тема 3.5. Обучение аудированию.	**Содержание**			
	1.	Аудирование и его роль в овладении иностранным языком.	2	1
	2.	Система упражнений по аудированию	2	
	3.	Способы контроля сформированности навыков аудирования.	2	
	Практические занятия			
	1.	Аудирование и его роль в овладении иностранным языком.	2	
	2.	Система упражнений по аудированию	2	2,3
	3.	Способы контроля сформированности навыков аудирования.	2	
Тема 3.6. Обучение говорению.	**Содержание**			1
	1.	Технология обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности. Характеристика.	2	
	2.	Пути, способы и приемы обучения иноязычной речи.	2	
	3.	Способы контроля сформированности навыков говорения.	2	
	Практические занятия			2,3

	1.	Технология обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности. Характеристика.	2	
	2.	Пути, способы и приемы обучения иноязычной речи.	2	
	3.	Способы контроля сформированности навыков говорения.	2	
Тема 3.7. Письмо и письменная речь	**Содержание**			1
	1.	Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Цели и содержание.	2	
	2.	Обучение графике, орфографии и письменной речи на занятиях по иностранному языку	2	
	3.	Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения	2	
	Практические занятия			
	1.	Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Цели и содержание.	2	2,3
	2.	Обучение графике, орфографии и письменной речи на занятиях по иностранному языку	2	
	3.	Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения	2	
Тема 3.8. Методическое мастерство	**Содержание**			
	1.	Методическое мастерство. Стиль общения педагога и обучающихся.	2	1
	2.	Проблема взаимодействия на занятиях.	2	
	Практические занятия			2,3
	1.	Методическое мастерство. Стиль общения педагога и обучающихся.	2	
	2.	Проблема взаимодействия на занятиях.	2	
Тема 3.9. Организация и планирование процесса обучения	**Содержание**			1
	1.	Контроль как средство управления образовательным процессом, его функции и формы	2	
	2.	Сущность и принципы построения системы занятий на разных ступенях обучения.	4	
	3.	Внеаудиторная работа по иностранному языку. Виды и формы работы.	4	
	Практические занятия			

	1.	Контроль как средство управления образовательным процессом, его функции и формы	2	2,3
	2.	Сущность и принципы построения системы занятий на разных ступенях обучения.	2	
	3.	Внеаудиторная работа по иностранному языку. Виды и формы работы.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.03 Особенность иностранного языка как учебной дисциплины Отражение содержания обучения иностранному языку в нормативных документах Требования к занятию по иностранному языку Игровые ситуации на занятиях по иностранному языку Моделирование системы упражнений на разные виды речевой деятельности Виды и формы внеклассной работы на разных ступенях обучения			6	
Консультация при изучении раздела МДК 03.03 Теоретические основы обучения иностранным языкам Организация процесса обучения иностранному языку**.** Технологии обучения иностранному языку.			8	
Экзамен по модулю			*	
ПП.02.01 Производственная практика				

Раздел 1. Вводный инструктаж	Прохождение инструктажа в образовательной организации. Знакомство с документацией, регламентирующей методическую деятельность начальной школы.	36	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу методической деятельности педагога в начальной школе;	Изучение методической работы учителя начальных классов. Составление плана методической деятельности на время практики. Разработка и проведение 1 мероприятия по реализации методической деятельности (сообщение для ШМО, график учебного процесса, методические рекомендации к проведению занятия)	36	
Раздел 3. Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов	Изучение опыта исследовательской деятельности в начальной школе, педагогический эксперимент. Проведение диагностики класса как коллектива. Разработка и анализ портфолио, отражающего педагогический опыт.	36	
Раздел 4. Оформление отчета и дневника по производственной практике	Составление и оформление отчёта по практике	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование учебных кабинетов, мастерских, лабораторий	Оборудование
№133«Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.
№134 Лаборатория «Информационные системы и технологии» Дополнительная надпись: кабинет «Программирование и базы данных», полигон: «Разработка бизнес приложений», «Студия информационных ресурсов»»	- Компьютер (Сист.блок РОСС и монитор ЖК AOC Value Line 50SWDNK 21.5) -13 шт. - Экран настенный 220*180 - 1шт - Проектор Epson EB-X51, белый - 1 шт. - Стол компьютерный - 13шт. - Стул ученический - 29шт. - Парта-8шт. - Доска магнитно-маркерна на стенде 120х180см,2-стор. - BRAUBERG Premium - 1шт. - Кронштейн для проектора Kromax PROJECTOR -300 - 1шт.
№ 113 «Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)»	- Комплект учебной мебели - Интерактивный флипчарт Hanshin - Интерактивная доска «SMARTboard» со встроенным проектором - 1 шт. - Моноблок HP – 1 шт. - Наушники – 13 шт. -Маршрутизатор MikroTik – 1 шт. -Тележка для ноутбуков Officebox и ноутбуки hp – 16 шт.
№ 120 «Кабинет иностранного языка и межкультурной коммуникации»	- Комплект учебной мебели (стулья с пюпитром – 25 шт.) - Моноблок HP– 1 шт. - Точка доступа TP-Link EAP110 – 1 шт. -Презентер LOGITECH R500 - 1 шт. - Кресло-мешок – 10 шт. - Ярусная скамья - Система видеоконференцсвязи – 1 шт. - Приемник системы синхронного перевода – 20 шт. - Наушники для ИК-приемника – 20 шт. - Кейс-устройство и хранения 40 приемников – 1 шт. -Гарнитура переводчика – 2 шт. -Цифровой передатчик системы синхронного перевода – 1 шт. - Пульт переводчика – 2 шт. - Излучатель системы синхронного перевода – 1 шт. -Интегрированная поворотная видеокамера – 2 шт. -Настенное крепление для камер – 2 шт. - Сервер – 1 шт.
№147«Аудитория для самостоятельной работы	-Комплект учебной мебели -Персональный компьютер Formoza CORE 2 7200 BOX

обучающихся»	(в составе системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь) – 10 шт. - Ресивер «Senteo» - 1 шт

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: комплект учебной мебели, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, локальные нормативные акты, регламентирующие внеурочную и воспитательную деятельность в начальной школе.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497465.

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с.

3. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518534.

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278.

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495658.

3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ. - 2003. – 168с.

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498859.

5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр

«Академия», 2010. - 368 с.

6. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2007. - 224 с.

7. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507337.

8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456486.

10. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 390 с.

11. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 238 с.

12. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 93 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт воспитания РФ https://институтвоспитания.рф

2. Педсовет https://pedsovet.org/article/formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-fgos-noo?ysclid=lf8nyik2lo962883341

3. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: http://vch.narod.ru/file.htm

Перечень информационных технологий

1. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в Единой информационной образовательной среде вуза.

2. Мультимедийные технологии: электронные презентации

3. Единая информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета

4. Интерактивные технологии: лекция-беседа, метод проектов, лекция-диалог, творческое задание.

Информационные справочные системы

- СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]

Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена в профессиональной деятельности.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Итоговой формой контроля по ПМ 03. является экзамен по модулю. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе

«Требования к результатам освоения ОПОП». Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и профессиональному модулю: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и профессионального модуля. Опыт деятельности на предприятии является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля (преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года).

2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК-1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	**знания** особенности нормативной документации, определения целей и задач методической работы в начальной школе; виды документации, требования к ее оформлению **умения** определять педагогические цели и задачи организации методической деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, из способностей и интересов **владения** навыками анализа нормативной документации и организации методической работы в избранной области деятельности;	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных	**знания** особенности нормативной документации, а именно ФГОС по	Квалификационный экзамен, дистанционное

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	специальности, оформления методических материалов согласно требованиям, определения аспектов методической работы в начальной школе; **умения** выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе нормативной документации с учетом возраста обучающихся, из способностей и интересов **владения** навыками выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе нормативной документации в избранной области деятельности;	тестирование
ПК-1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**знания** особенности построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа педагогической в начальной школе; **умения** выбирать элементы построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа педагогической в начальной школе с учетом возраста обучающихся, их способностей и интересов **владения** навыками построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа педагогической в начальной школе, и более того, в избранной области деятельности	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**знания** особенности построения программ внеурочной деятельности на требований ФРОС, примерной программы и программа по внеурочной деятельности в начальной школе; **умения** выбирать элементы построения программ внеурочной деятельности на требований ФРОС, примерной программы и программа по внеурочной деятельности в начальной школе с учетом возраста обучающихся, их способностей и интересов. **владения** навыками построения программ внеурочной деятельности на	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование

	требований ФРОС, примерной программы и программа по внеурочной деятельности в начальной школе, и более того, в избранной области деятельности	
ПК-2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	**знания** особенности построения программ внеурочной деятельности на требований ФРОС, примерной программы и программа по внеурочной деятельности в начальной школе; **умения** выбирать элементы построения программ внеурочной деятельности на требований ФРОС, примерной программы и программа по внеурочной деятельности в начальной школе с учетом возраста обучающихся, их способностей и интересов. **владения** навыками построения программ внеурочной деятельности на требований ФРОС, примерной программы и программа по внеурочной деятельности в начальной школе, и более того, в избранной области деятельности	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**знания** особенности построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе и самоанализа; **умения** выбирать элементы построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе и самоанализа с учетом возраста обучающихся, их способностей и интересов. **владения** навыками построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся в начальной, и более того, в избранной области деятельности.	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	**знания** особенности проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование

образовательного процесса	содержания образовательного процесса в начальной школе **умения** выбирать элементы проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальной школе. **владения** навыками построения проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальной школе.	
ПК-3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	**знания** особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)) в начальной школе **умения** выбирать элементы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)) в начальной школе **владения** навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)) в начальной школе	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование
ПК-4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**знания** особенности проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программах начального общего образования. **умения**	Квалификационный экзамен, дистанционное тестирование

	выбирать элементы проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программах начального общего образования. **владения** навыками проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программах начального общего образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
0К-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**знания** профессиональной документации на государственном и иностранном языке, а также принципов ее содержания, целей использования в образовательном процессе, а также теоретических и прикладных аспектах методической деятельности учителя начальных классов. **умения** использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языке, а также принципы ее содержания, цели использования в образовательном процессе, а также теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов. **владения** навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языке, а также принципов ее содержания, целей использования в образовательном процессе, а также теоретических и прикладных аспектах методической деятельности учителя начальных классов.	Подготовка презентации, реферата, обзорной статьи по теме, а также монологическое и диалогическое высказывание.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

а) текущий контроль – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опросов и решения задач, оценки самостоятельной работы студентов, тестирование по каждой теме междисциплинарных курсов.

б) промежуточная аттестация – экзамен по междисциплинарному курсу, квалификационный экзамен

5.1 Балльно-рейтинговая система оценок профессионального модуля

Оценка знаний студентов производится по больно-рейтинговой системе, определяясь в итоге суммой баллов, набранных в ходе текущего и итогового контроля. Критерии определения итоговой оценки приведены в таблицах

Общее количество баллов

Набранная сумма баллов	50 и менее	51-70	71-85	86-100
Оценка	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Распределение баллов по видам отчетности по МДК.03.01

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Тест	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 тест
		Минимальное количество баллов для допуска до зачёта – 30.
Экзамен	30	30 баллов за 1 вопрос
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

Распределение баллов по видам отчетности по МДК.03.02

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Тест	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 тест
		Минимальное количество баллов для допуска до зачёта – 30.
Зачет	30	10 баллов за 1 вопрос (3 вопроса)
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

Распределение баллов по видам отчетности по МДК.03.03

Показатель	**Балл**	**Примечания**
Текущий контроль (работа на занятиях: устные ответы, тесты, защита докладов)	Max – 5 за одно занятие	5 баллов за работу (ответ) на 1 занятии (5 за отличную работу, 4 – за хорошую, 3 – за удовлетворительную.) 1-2 балла за дополнение ответа.
Тест	Max – 5*2=10	5 баллов за 1 тест
		Минимальное количество баллов для допуска до зачёта – 30.

Экзамен	30	30 баллов за 1 вопрос
ИТОГО:	Min – 51 Max – 100	

Распределение баллов по видам отчетности ПП.03.01 «Производственная практика»

Оценка знаний по итогам прохождения практики зачет, который осуществляется путем защиты отчета по практике. Отчет по практике сдается в последний день практики. Защита отчета производится перед специально созданной комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

№	Критерии	Максимальная оценка
1	Содержание и оформление отчета соответствуют предъявляемым требованиям	30
2	Содержание и оформление дневника по практике соответствуют предъявляемым требованиям	20
3	Положительная характеристики студента	10
4	Зашита отчета	40
	Итого	Max 100 баллов

Распределение баллов квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится по завершении освоения программы профессионального модуля.

Квалификационный экзамен проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена: индивидуальная, по билетам.

Экзаменационные билеты: содержат два теоретических вопроса (один по МДК.02.01 и один по МДК.02.02) и один практический вопрос.

Для подготовки ответа на каждый вопрос на экзамене каждому студенту предоставляется 30 минут. Во время ответа студент вправе пользоваться записями, сделанными во время подготовки.

Если студент полно, последовательно, доказательно изложил материал по билету и правильно выполнил практическую часть, то аттестационная комиссия вправе не задавать ему дополнительных вопросов и может прервать ответ до его окончания.

№	Критерии	Максимальная оценка
1	Теоретический вопрос по МДК.03.01	**20**
2	Теоретический вопрос по МДК.03.02	**20**
3	Теоретический вопрос по МДК.03.03	**20**
4	Практический вопрос	**30**
5	Ответы на дополнительные вопросы	**10**
	Итого	Max 100 баллов

3. Использование интерактивных образовательных технологий при проведении занятий

№ п/п	Модульная единица (тема)	Количество часов	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Формируемые компетенции
1	1.2	14	лекция	дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6
2	2.2	12	лекция	дискуссия	ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6; ОК-09
3	2.3	12	лекция	дискуссия	ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6; ОК-09
4	2.4	8	лекция	дискуссия	ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6; ОК-09
Итого		46			

21 % занятий по дисциплине проводится в интерактивных форма

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код и наименование специальности)

Княгинино
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
	МДК.03.01	МДК.03.02	МДК.03.03	ПП.03.01
ОК 09			+	
ПК-1.1	+			+
ПК-1.5	+			+
ПК-1.7		+		+
ПК 2.1	+			+
ПК 2.2	+			+
ПК 2.6		+		+
ПК 3.1	+			+
ПК 3.3		+	+	+
ПК 3.6	+			+
ПК 4.1	+		+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Показатели освоения (Результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*			Итого*
		Текущий контроль	Тест	Промежуточная аттестация	
		Инд. задание			
0К-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**знания** профессиональной документации на государственном и иностранном языке, а также принципов ее содержания, целей использования в образовательном процессе, а также теоретических и прикладных аспектах методической деятельности учителя начальных классов. **умения** использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языке, а также принципы ее содержания, цели использования в образовательном процессе, а также теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов. **владения** навыками использования профессиональной документации на государственном и иностранном языке, а также принципов ее содержания, целей использования в образовательном процессе, а также теоретических и прикладных аспектах методической деятельности учителя начальных классов.		5	5	10
ПК-1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	**знания** особенности нормативной документации, определения целей и задач методической работы в начальной школе; виды документации, требования к ее оформлению **умения** определять педагогические цели и задачи организации методической деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, из способностей и интересов **владения** навыками анализа нормативной документации и организации методической работы в избранной области деятельности;				

ПК-1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	**знания** особенности нормативной документации, а именно ФГОС по специальности, оформления методических материалов согласно требованиям, определения аспектов методической работы в начальной школе; **умения** выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе нормативной документации с учетом возраста обучающихся, из способностей и интересов **владения** навыками выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе нормативной документации в избранной области деятельности;		5	5	10
ПК-1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**знания** особенности построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа педагогической в начальной школе; **умения** выбирать элементы построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа педагогической в начальной школе с учетом возраста обучающихся, их способностей и интересов **владения** навыками построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа педагогической в начальной школе, и более того, в избранной области деятельности		5	5	10
ПК-2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**знания** особенности построения программ внеурочной деятельности на требований ФРОС, примерной программы и программа по внеурочной деятельности в начальной школе; **умения** выбирать элементы построения программ внеурочной деятельности на требований ФРОС, примерной программы и программа по внеурочной деятельности в начальной школе с учетом возраста обучающихся, их способностей и интересов. **владения** навыками построения программ внеурочной деятельности на требований ФРОС, примерной программы и программа по внеурочной деятельности в начальной школе, и более того, в избранной области деятельности	5		5	10

ПК-2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	**знания** особенности построения программ внеурочной деятельности на требований ФРОС, примерной программы и программа по внеурочной деятельности в начальной школе; **умения** выбирать элементы построения программ внеурочной деятельности на требований ФРОС, примерной программы и программа по внеурочной деятельности в начальной школе с учетом возраста обучающихся, их способностей и интересов. **владения** навыками построения программ внеурочной деятельности на требований ФРОС, примерной программы и программа по внеурочной деятельности в начальной школе, и более того, в избранной области деятельности	5		5	10
ПК-2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**знания** особенности построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе и самоанализа; **умения** выбирать элементы построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе и самоанализа с учетом возраста обучающихся, их способностей и интересов. **владения** навыками построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся в начальной, и более того, в избранной области деятельности.		5	5	10
ПК-3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**знания** особенности проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальной школе **умения** выбирать элементы проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальной школе. **владения** навыками построения проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальной школе.	5		5	10

ПК-3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	**знания** логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **умения** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; **владения** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		5	5	10
ПК-3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	**знания** особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)) в начальной школе **умения** выбирать элементы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)) в начальной школе **владения** навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)) в начальной школе	5		5	10
ПК-4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**знания** особенности проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программах начального общего образования. **умения** выбирать элементы проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программах начального общего образования. **владения** навыками проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программах начального общего образования.	5		5	10

*Сумма баллов для ИД-1, ИД-2, ИД-4 = $\bar{x} \times 2 = \frac{\Sigma x}{n} \times 2$,

где x – баллы за оценочное средство, n – количество оценочных средств, $\bar{x}$ – среднее

арифметическое баллов за оценочное средство.

Результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код и наименование контролируемой компетенции (или ее части)	критерии оценивания			
	не сформирована до 5-ти баллов	начальный от 5 до 6 баллов	базовый от 7 до 8 баллов	продвинутый от 9 до 10 баллов
ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 4.1	**Знания**			
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владения			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Вопросы к экзамену по МДК 03.01

1. Современные стратегии обновления и развития образования РФ
2. Нормативно-правовые документы с сфере образования
3. Государственный образовательный стандарт
4. Методическая деятельность учителя начальных классов. Управление и контроль за деятельностью
5. Методическая деятельность учителя начальных классов. Цели, задачи, функции, формы.
6. Методическое объединение учителей начальных классов
7. Целеполагание и планирование как необходимое условие развития и функционирования педагогической системы
8. Направления планирования и виды планов в начальном образовании
9. Теоретические и методические основы планирования обучения в начальной школе
10. Теоретические и методические основы планирования воспитательной работы в начальной школе
11. Теоретические и методические основы планирования внеурочной работы в начальной школе
12. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования
13. Понятие «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология воспитания»
14. Характеристика современных технологий в области воспитания
15. Авторские методики в учебно-воспитательном процессе начальной школы
16. Характеристика предметно-развивающей среды и ее роль в организации методической работы учителя
17. Осуществление профилактики травматизма обучающихся
18. Научно-исследовательская деятельность как способ научного познания педагогической действительности и вид деятельности учителя начальных классов
19. Проектная деятельность учителя начальных классов
20. Педагогический эксперимент
21. План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности учителя
22. Рецензия, аннотация, статья, доклад, реферат. Требования к ним.
23. Требования к презентации
24. Самообразование и самовоспитание педагога. Непрерывное образование.
25. Обобщение педагогического опыта.

Баллы (компетенция)	**Баллы (экзамен)**	**Описание**
5	(9-10)*3 вопроса	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	(7-8)*3 вопроса	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)*3 вопроса	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с

		небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)*3 вопроса	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Вопросы к зачету по МДК 03.02

1. Опишите технику безопасности при работе с цифровым оборудованием.
2. Охарактеризуйте гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе.
3. Охарактеризуйте место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов и учителя начальных классов.
4. Перечислите возможности работы с интерактивной доской.
5. Опишите онлайн-доску: проведите обзор, рассмотрите возможности использования в образовательном процессе начальной школы.
6. Перечислите возможности работы с цифровым микроскопом.
7. Охарактеризуйте цифровую лабораторию по естествознанию: состав комплекта, возможности использования в начальной школе.
8. Перечислите датчики цифровой лаборатории: их основные технические характеристики, принцип действия, область применения.
9. Назовите возможности использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы.
10. Рассмотрите принципы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego.
11. Перечислите возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы.
12. Охарактеризуйте монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения.
13. Проведите обзор цифровых образовательных платформ.
14. Укажите возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса в начальной школе.
15. Перечислите сервисы сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования.
16. Назовите сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.
17. Опишите средства онлайн визуализации для организации учебного процесса.
18. Опишите принципы инфографики в образовании.
19. Охарактеризуйте использование дополненной реальности в образовании.
20. Перечислите сервисы дополненной реальности.
21. Проведите обзор коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы.
22. Охарактеризуйте компьютерную среду ПервоЛого: опишите назначение и охарактеризуйте интерфейс.
23. Перечислите Основные объекты, редакторские и программные возможности среды ПервоЛого.
24. Опишите принципы создания простейших заданий для учащихся с использованием интерактивного комплекса
25. Охарактеризуйте электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации.
26. Рассмотрите теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).

27. Перечислите интерактивные технические средства обучения. Педагогические возможности.

28. Назовите основные педагогические возможности интерактивной доски.

29. Перечислите общие рекомендации к разработке дидактических материалов с использованием интерактивной доски.

30. Охарактеризуйте программное обеспечение интерактивной доски. Инструменты программного обеспечения.

31. Назовите дидактические основы использования интерактивной доски в учебном процессе.

32. Опишите принципы разработки постраничных уроков для интерактивной доски.

33. Перечислите основные типы заданий, разрабатываемых в программном обеспечении интерактивной доски и их дидактические особенности.

34. Интерактивное техническое обеспечение как средство повышения качества учебного процесса.

35. Опишите принципы проектирования и подготовки учебного занятия с использованием интерактивной доски.

36 Перечислите виды интерактивных досок. Охарактеризуйте технологии производства. Проведите сравнение программного обеспечения.

37. Назовите педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования технических средств интерактивных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.

38. Охарактеризуйте использование технических средств интерактивных технологий для реализации принципа наглядности в учебно-воспитательном процессе.

39. Расскажите об интерактивной система голосования: методические основы использования в учебно-воспитательном процессе.

40. Перечислите перспективные направления разработки и использования интерактивных технологий в образовании.

Баллы (компетенция)	Баллы (зачёт)	Описание
5	27-30	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	20-26	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	10-19	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	1-9	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Вопросы к экзамену по МДК 03.03

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука об учении
2. Основные понятия и категории методики
3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками
4. Дидактические основы обучения иностранному языку
5. Связь методики с педагогикой. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Различие языка и речи, интерференция и ее виды.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологическая структура речевой деятельности. Характеристика речевых навыков
8. Классификация методов обучения иностранным языкам. Методы дореформенного периода
9. Методы периода Реформы
10. Интенсивные методы
11. Цели и задачи обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных нормативных программных документах
12. Содержание обучения иностранным языкам, его лингвистический, психологический и методологический компоненты
13. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам
14. Занятие по иностранному языку, его методическое содержание. Требования к современному занятию. Схема анализа.
15. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку. Отечественные и зарубежные УМК.
16. Компоненты УМК, их взаимосвязь
17. Категория мотивации в методике преподавания иностранных языков. Виды мотивации.
18. Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Различные виды наглядности.

19. Раннее обучение иностранным языкам. Особенности организации процесса обучения иностранному языку.
20. Игры и игровые ситуации на уроках иностранного языка. Виды игр. Роль игры.
21. Фонетический аспект обучения иностранным языкам. Цели и задачи. Основные этапы формирования фонетического навыка.
22. Лексический аспект обучения иностранным языкам. Цели и задачи. Основные этапы формирования лексического навыка. Виды упражнений.
23. Грамматический аспект обучения иностранным языкам. Цели и задачи. Основные этапы формирования грамматического навыка. Типы и виды упражнений. Формы контроля.
24. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Виды чтения и система упражнений.
25. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования и способы их формирования. Способы контроля сформированности речевых умений.
26. Технология обучения говорению как виду иноязычной речевой деятельности. Монолог и диалог. Пути, формы, способы и приемы обучения говорению
27. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и средство. Цели, содержание, этапы формирования письменной речи.
28. Педагогическое мастерство. Стили общения учителя с обучающимися.
29. Организация и планирование процесса обучения иностранному языку. Сущность и принципы построения занятий
30. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.

Баллы (компетенция)	**Баллы (экзамен)**	**Описание**
5	(9-10)*3 вопроса	**Отлично** ставится в случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	(7-8)*3 вопроса	**Хорошо** ставится в случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
2-3	(3-6)*3 вопроса	**Удовлетворительно** ставится в случае, когда у учащегося обнаруживается знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
1	(1-2)*3 вопроса	**Неудовлетворительно** ставится в случае, когда у ученика обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов учителя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Тестовые задания по МДК 03.01

Вариант 1.

1.Определите неверное утверждение в требованиях ФГОС НОО:
А. к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
Б. к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
В. к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
Г. к оформлению образовательной программы начального общего образования.
Ответ: Г.

2.Установите правильную последовательность разделов ООП НОО:
А. программы отдельных предметов, курсов;
Б. пояснительная записка;
В. планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
Г. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО. Ответ: Б,В,Г,А

3. Что учитывается при разработке календарного плана?
А. затраты времени на выполнение работ;
Б. сроки выполнения;
В. последовательность проведения работ;
Г. тема урока;
Д. количество часов
Ответ: Б, Г, Д.

4. Определите неверное утверждение в требованиях к предметно- развивающей среды в кабинете начальной школы, которая включает в себя следующие зоны:
А. учебная зона;
Б. информационная зона;
В. игровая зона;
Г. спортивная зона;
Д. зеленая зона.
Ответ: Г

5.Определите неверное утверждение. Методическое объединение учителей начальной школы:
А. разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования;
Б. формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;
В. обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;
Г. составляет расписание учебных занятий.
Ответ: Г

6.Системно-деятельностный подход не предполагает:
А. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
Б. переход стратегии проектирования и конструирования в системе образования;
В. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта 26

Г. применение всех традиционных УМК.
Ответ: Г

7.Определите УМК, включающий в себя обобщающие характеристики: - Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка. - Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма. - Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.
А. УМК «Школа России»
Б. УМК «Перспектива»
В. УМК «Школа 2100»
Г. УМК «Начальная школа 21 века»
Ответ: А

8.Дать правильный ответ. Совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте – это технологии:
А. здоровьесберегающие
Б. педагогические
В. информационные
Г. оценивания
Ответ: В

9.Выбрать определение. Речевое мастерство, ораторское искусство – совокупность операций по подготовке и произнесению публичной речи, проведению беседы, дискуссии с целью добиться желаемой реакции аудитории – это:
А. реферат
Б. конспект
В. устное публичное выступление
Г. письменное описание работы
Ответ: В

10. Определить правильность в последовательности этапов научного психолого-педагогического исследования:
А. Выдвижение гипотезы
Б.Выявление проблемы
В. Определение цели
Г. Проверка гипотезы
Д. Сбор данных.
Е. Построение концепции
Ответ: Б, В, А, Д, Г, Е

11.Какого направления нет в развитии современной стратегии образования:
А.глобализация,
Б. информатизация,
В.гуманитаризация
Г.гуманизация
Д.урбанизация
Ответ: Д

12. Какое направление развития современной стратегии образования соответствует следующему определению…..-это процесс расширения внешних и внутренних границ образования:
А.глобализация,
Б. информатизация,
В.гуманитаризация
Г.гуманизация
Д.урбанизация
Ответ: Д

13.Какой документ определяет основные понятия образования, воспитания, обучения :
А.Профессиональные стандарты «Педагог»
Б.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
В.Закон «Об образовании в Российской Федерации»
Г.СанПиН
Ответ: В

14.В каком документе даны основные правила и нормативы организации образовательного процесса в учебном заведении:
А.Профессиональные стандарты «Педагог»
Б.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
В.Закон «Об образовании в Российской Федерации»
Г.СанПиН
Ответ: Г

15. В основе Стандарта лежит…….подход:
А.деятельностный
Б.системный
В.системно-деятельностный
Г.все ответы верны
Ответ: В

16.Определите неверные метапредметные результаты:
А. регулятивные;
Б. коммуникативные;
В. познавательные;
Г. социальные.
Ответ: Г

Вариант 2.

1.Какого направления нет в развитии современной стратегии образования:
А.глобализация,
Б. информатизация,
В.гуманитаризация
Г.гуманизация
Д.урбанизация
Ответ: Д

2. Какое направление развития современной стратегии образования соответствует следующему определению…..-это процесс расширения внешних и внутренних границ образования:

А.глобализация,
Б. информатизация,
В.гуманитаризация
Г.гуманизация
Д.урбанизация
Ответ: А

3.Определите неверное утверждение в требованиях ФГОС НОО:
А. к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
Б. к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
В. к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
Г. к оформлению образовательной программы начального общего образования.
Ответ: Г

4.В каком документе описываются трудовые действия педагога:
А.Профессиональные стандарты «Педагог»
Б.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
В.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Г.Декларация прав ребенка
Ответ: А

5.Какой документ был принят в действие до 2000года:
А.Профессиональные стандарты «Педагог»
Б.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
В.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Г.Декларация прав ребенка
Ответ: Г

6. Определите неверное наименование раздела в содержании ФГОС НОО:
А. общие положения;
Б. требования к результатам освоения ООП НОО;
В. требования к структуре ООП НОО;
Г. требования к методическим рекомендациям ООП НОО.
Д. требования к условиям реализации ООП НОО.
Ответ: Г.

7.Определите неверные метапредметные результаты:
А. регулятивные;
Б. коммуникативные;
В. познавательные;
Г. социальные.
Ответ: Г

8.Определите УМК, включающий в себя обобщающие характеристики:
1. Концепция и научно-теоретические материалы, созданные авторским коллективом под научным руководством А.А. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, С.К. Бондыревой, Ш.А. Амонашвили.
2. Комплект учебно-методических комплексов (УМК), реализующих непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения.

3. Набор современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.
А. УМК «Школа России»;
Б. УМК «Перспектива»;
В. УМК «Школа 2100»;
Г. УМК «Начальная школа 21 века».
Ответ: В

9.Выбрать определение. Конспект - это:
А. совокупность заданий к блоку уроков по изучаемой теме
Б. форма организации урока, в которой ограниченная дидактическая единица передается в активном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.
В. синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы; должна быть как можно более краткой и в тоже время наиболее полно отражать основное содержание изучаемого материала.
Г. форма организации урока, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.
Ответ: В

10.Определите правильную структуру урока:
А. Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты), Основная часть. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты)
Б. Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Первичное закрепление знаний (5 минут), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).
В. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).
Г. Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Основная часть. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).
Ответ: Г

11. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, организационно-методический инструментарий педагогического процесса называется :
А. педагогическая технология;
Б. профессиональная компетентность;
В. полученная квалификация;
Г. оценочные материалы.
Ответ: А
12. В каком документе отражены требования к организации предметно- развивающей среды учебного кабинета начальной школы:
А. Конституция РФ;
Б. Конвенция о правах ребенка;
В. ФЗ «Об образовании в РФ»;
Г. Декларация об образовании;
Д. Национальная доктрина образования в РФ;
Е. СанПиН.
Ответ: Е

13.Нормативный документ по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяющий максимальный объем учебной нагрузки 30 обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам называется:
А.базисный учебный план;
Б. перспективный план работы образовательного учреждения;
В. календарно- тематический план;
Г. план работы по развитию индивидуальности обучающегося.
Ответ: А

14.Какой компонент не входит в состав методологического аппарата психолого-педагогического исследования:
А.проблема
Б.объект
В.предмет
Г.цель и задачи
Д.метафора
Е.гипотеза
Ответ: Д

15.Методическая работа учителя начальных классов- это:
А.совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространения методических знаний;
Б.сбор и обработка информации по актуальным вопросам деятельности образовательного учреждения;
В.система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, на повышение качества и эффективности учебно- воспитательного процесса.
Ответ: В

16.Выберите правильный вариант ответа: Постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками называется технология:
А. ИКТ-технологии
Б. здоровьесберегающая
В. проблемно-диалогическая
Г. создания учебных ситуаций
Ответ: В

Критерии оценки студента по итогам теста

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	<51% правильных ответов
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	5-6	51-70% правильных ответов
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	7-8	71-85% правильных ответов
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	9-10	86-100% правильных ответов

Тестовые задания по МДК 03.02

1. Что относится к цифровым образовательным ресурсам (выбрать один или несколько вариантов ответов):

a) автоматизированные учебные курсы

b) интерактивные модели

c) электронные книги

d) электронные библиотеки

e) персональный компьютер учителя

2. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности (выбрать один или несколько вариантов ответов):

a) инструменты для повышения мотивации ученика

b) инструменты для коммуникации и совместной работы

c) инструменты персонализации учебного процесса

d) инструменты исследования процессов и явлений

e) инструменты для конструирования знаний

3. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):

a) онлайн-словари

b) библиотечные системы и электронные библиотеки

c) энциклопедии

d) персональные социальные сети

e) поисковые системы

4. Электронные учебники включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):

a) доступ к социальным сетям

b) текстовые и графические редакторы

c) тестовые задания

d) мультимедийные и интерактивные объекты

e) видео и слайд-шоу

5. Основные функции электронных учебников (выбрать один или несколько вариантов ответов):

a) возможность создания контента

b) источник для творчества и самовыражения

c) автоматическая проверка знаний в тестовом режиме

d) средство коммуникации источник дополнительной информации

e) источник основной учебной информации

6. Конструктивные элементы электронного учебника (выбрать один или несколько вариантов ответов):

a) информационный блок

b) контрольно-оценочный блок

c) тренировочный блок

d) творческий блок

e) метапредметный блок

7. Преимущества и дидактические особенности электронных учебников (выбрать один или несколько вариантов ответов):

a) высокая наглядность

b) метапредметность

c) возможность быстрого поиска информации

d) оптимальность

e) интерактивность

8. Недостатки электронных учебников (выбрать один или несколько вариантов ответов):

a) высокое разрешение экрана устройства

b) негативное влияние на зрение

c) нарушение социализации при постоянном использовании

d) повышенная утомляемость при чтении с экрана

e) метапредметность

9. Требования к электронной форме учебника (выбрать один или несколько вариантов ответов):

a) представление текста в определенном формате

b) реализация возможности создания пользователем закладок, заметок и перехода по ним

c) установка на устройство, подключенное к сети Интернет

d) функционирование на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет

e) представление в общедоступных форматах

10. Модели использования электронной формы учебника(выбрать один или несколько вариантов ответов):

a) ЭФУ только у учителя

b) творческий, конструктивный

c) фронтальная работа на уроке

d) мобильный или компьютерный класс

e) устройство у каждого ученика

11. Информационная компетентность предполагает наличие умения

a) умение писать и считать;

b) умение составлять план рассказа;

c) умение находить требуемую информацию в различных источниках;

d) умение организовывать творческие мероприятия.

11. Что считать информатизацией образования

a) процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности;

b) процесс развития социально- гуманитарного образования;

c) интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем;

d) научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения

12. Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР

a) организовать заключительный этап обучения;

b) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;

d) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

13. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР

a) организовать заключительный этап обучения;

b) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;

d) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

14. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР

a) организовать заключительный этап обучения;

b) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;

d) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

15. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР

a) организовать заключительный этап обучения;

b) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

16. Современным ЦОР характерно:

a) мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации, переведенной в электронный вид;

b) продумывание способов деятельности с визуальной информацией;

c) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком;

d) отбор и структурирование материала в содержательные блоки

17. Использование графических изображений направлено на:

a) овладение приемами работы с компьютером;

b) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала;

c) создание мотивации обучения;

d) создание зрительного образа.

18. Анимационные задания по истории предназначены для:

a) изучения нового материала;

b) создания проекта;

c) повторения и закрепления знаний по изученным темам;

d) мотивации на запоминание информации.

19. Цифровой образовательный ресурс

a) библиотека наглядных пособий;

b) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе;

c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;

d) электронное средство учебного назначения.

20. Примеры простых ЦОР:

a) статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями;

b) книга в виде набора отксерокопированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML;

c) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности;

d) гипертекст, содержащий ссылки на источники, биографические данные.

21. Примеры ЦОР сложной структуры:

a) статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями;

b) книга в виде набора отксерокопированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML;

c) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности;

d) гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные.

22. В основе создания электронного учебника лежит принцип ветвления, он предполагает:

a) связь каждого модуля гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль;

b) разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию;

c) каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией самостоятельное управление сменой кадров учащимся.

23. Слайдовое мышление это

a) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя;

b) способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов;

c) разрозненное представление информации от слайда к слайду, приводящее к тому, что единица;

d) знаний воспринимается не целостно, а как последовательность не связанных между собой фактов и событий.

24. Клиповое мышление это

a) способность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов;

b) разрозненное представление информации от слайда к слайду, приводящее к тому, что единица знаний воспринимается не целостно, а как последовательность не связанных между собой фактов и событий;

c) это психический процесс обработки информации и установления связей между предметами, их свойствами или явлениями окружающего мира.

25. Средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя

a) интерактивная стена;

b) интерактивный плакат;

c) интерактивная доска.

26. Интерактивная стена это

a) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя;

b) графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию;

c) оперативное размещение на одном экране разнохарактерных мультимедийных объектов.

27. Какой элемент может стать гиперссылкой?

a) рисунок;

b) таблица;

c) любой объект

28. Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна.

a) информатика;

b) инфографика;

c) схема

29. Средство наглядности (схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники

a) опорный сигнал;

b) опорный конспект;

c) презентация.

30. Вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

a) комбинированные игры;

b) систематические игры;

c) дидактические игры.

31. Что означает термин «презентация»?

a) способ представления информации с помощью средств мультимедиа;

b) оптический прибор, предназначенный для создания действительного изображения плоского предмета небольшого размера на большом экране;

c) массив цифровой информации.

32. Что является преимуществом мультимедийного урока?

a) усиление наглядности;

b) простота подачи информации;

c) повышает мотивацию детей.

33. К преимуществам использования интерактивных досок не относится

a) групповое взаимодействие;

b) эффективность совместной работы;

c) инструментальность при проведении мозговых штурмов;

d) структурированность подачи информации.

34. Дистанционные образовательные технологии – это

a) технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

b) технологии, реализуемые исключительно с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) и полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

c) технологии, реализуемые при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a,b,c,d	b,d,e	a,b,c	c,d,e	c,d,e	a,b,c	a,c,e	b,c,d	b,d,e	a,c,d,e
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	a	a,b	c	c	a,c,d	d	d	b	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
d	a	c	a	b	a	c	b	a	c
31	32	33	34						
a	a,c	a	a						

Критерии оценки студента по итогам теста

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	<51% правильных ответов
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	5-6	51-70% правильных ответов
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	7-8	71-85% правильных ответов
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	9-10	86-100% правильных ответов

Тестовые задания по МДК 03.03

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

а. Воспитательная
б. Образовательная
в. Практическая
г. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:

а. Лингвистическая
б. Социолингвистическая
в. Стратегическая и социокультурная
г. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

а. 30-е годы
б. 90-е годы
в. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

а. Соответствует требованиям Госстандарта
б. Учёт адресата
в. Осуществление коммуникативного подхода
г. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

а. Ролевая игра

б. Моделированная ситуация
в. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
а. С опорой на картину, фото
б. С опорой на аутентичный текст
в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
а. Диалог этикетного характера
б. Ролевая игра
в. Круглый стол
г. Пантомима

8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:
а. Просмотровое
б. Ознакомительное
в. Изучение
г. Все ответы верны

9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
а. Подобрать заголовок к §
б. Задание на множество, выбор
в. Поиск конкретной информации
г. Все ответы верны

10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:
а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
б. Без опоры на клише

11. Как формируется диалогическая речь снизу верх? Указать неправильный вариант:
а. Диалог-просьба без опоры
б. Диалог-образец с опорой

12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
а. Списывание
б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
г. Все варианты верны

13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:
а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
б. Грамматические
в. Лексические
г. Все варианты верны

14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:
а. Географическая дисциплина

б. Историческая
в. Культурология

15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:
а. Солнышко
б. Белые пятна
в. Закрытое ядро
г. Все варианты верны

16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:
а. Круглый стол
б. Телемост
в. Пресс-конференция
г. Диалог-расспрос

17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:
а. УМК
б. Книга для чтения
в. Таблицы, схемы

18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:
а. Полный курс УМК
б. Соответствие требованиям федеральным программам
в. Не соответствие возрастным особенностям

19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:
а. Ответы на вопросы
б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
в. Какое утверждение является неверным и т. п.
г. Все варианты верны

20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:
а. Найти эквиваленты в тексте
б. Краткий ответ на вопрос
в. Перевести на русский язык предложения из текста
г. Все варианты верны

21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
а. Задание на соответствие
б. Нахождение эквивалентов
в. Перевод на русский язык

22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании). Указать правильный вариант:
а. Заголовок
б. Иллюстрация
в. Реалии, интернационализмы
г. Все варианты верны

23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?

а. Ответы на вопросы
б. Эквиваленты
в. Выбор правильного варианта и т. п.
г. Все варианты верны

24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:
а. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
б. Писать краткое поздравление с опорой на образец
в. Писать письмо

25. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
а. Диалог-расспрос
б. Диалог-побуждение
в. Диалог-обмен мнениями
г. Все варианты верны

26. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:
а. Кратко высказываться о фактах и событиях
б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
в. Делать сообщение по прочитанному
г. Аргументировать своё отношение к прочитанному
д. Рецензировать

27. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:
а. Ознакомительное чтение
б. Изучающее
в. Просмотровое
г. Чтение про себя

28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:
а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
б. Основные правила чтения и орфографии
в. Особенности интонации основных предложений
г. Все варианты верны

29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:
а. Понимать на слух речь учителя
б. Одноклассников
в. Все варианты верны

30. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:
а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
б. Описание предмета, картинки
в. Писать сочинение

31. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:

а. Диалог-расспрос
б. Вопросы кто? Что? Где? Когда?
в. Все варианты верны

32. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:
а. Заполнять формуляр
б. Писать лично письмо и поздравительные
в. Делать выписки из текста
г. Писать заявление

33. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?
а.Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
б.Метод проблемного обучения иностранным языкам.
в.Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам.
г.Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
д.Суггестопедический метод.
е.Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива.
ж.Игровое обучение иностранным языкам.
з.Культурологический подход к обучению иностранным языкам.

34. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?
а.Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
б. Обучение диалогической речи
в. Обучение монологической речи
г. Обучение технике чтения

35. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?
а. ***Предтекстовый***
б. Внетекстовый
в. Межтекстовый
г. ***Текстовый***
д. Околотекстовый
е. ***Послетекстовый***

36. Какие из следующих видов планирования являются верными?
а. ***Календарный***
б. Итоговый
в. Зачетный
г. ***Тематический***
д. Модульный
е. ***Поурочный***

38. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:
а. В России в 80-е годы
б. В Германии в 70-е годы
в. В США в 90-е годы
г. ***В Великобритании в 70-е годы***
д. Во Франции в 80-е годы
е. В Испании в 90-е годы

39. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:
а. ***Видео и аудио материалы***
б. Учебник
в. ***Компьютерные программы***
г. Магнитофон

д. ***Таблицы и схемы***
е. ***Музыка и песни***
ж. Экран
з. ***Рифмовки и стихи***
и. ***Карточки, тематические картинки***

40. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:

а. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

б. ***способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.***

41. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

а) Обдумывание содержания своей роли
б) Изучение имеющейся информации в тексте
в) Координация участников и проигрывание
г) Выбор играющих
д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

1 – *г*
2 – *в*
3 – *д*
4 – *а*
5 – *ж*
6 – *е*
7 – *б*

Критерии оценки студента по итогам теста

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 5	<51% правильных ответов
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	5-6	51-70% правильных ответов
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	7-8	71-85% правильных ответов
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	9-10	86-100% правильных ответов

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий по МДК 03.01

Групповые творческие задания:

1. Подготовить проект учебного кабинета начальных классов (графическое изображение, описание объектов и представление на занятии). Выполнение задания осуществляется в микрогруппе (до 5 человек).

2. Составить список обоснований на темы (работа в микрогруппах):

- Нужно ли педагогу начальной школы получать дополнительное образование (проходить переподготовку)?;

- Какие главные умения должен развивать педагог начальной школы, работая с детьми?

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Представить модель методической работы учителя начальных классов (в виде схемы или краткого описания).
2. Проведите анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов (по месту базы практики).
3. Разработать индивидуальный план самообразования педагога (на полгода-с сентября по февраль), ответ оформить на отдельном листе.
4. В педагогической литературе найти понятие «качество» и изучить его содержание. Выбрать ведущее и обосновать свой ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент использовал творческий подход, смог обосновать свой ответ; речь логичная, последовательная, доказательная база в выступлении присутствует;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если группа/студент недостаточно полно представил задания, не смог ответить на поставленные вопросы ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представленная работа не отличается системностью, последовательностью, не подкреплена научными фактами, студент не демонстрирует знание по данному вопросу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется если задание не представлено или не соответствует тематике.

Защита проектов по МДК 03.02

Тема: Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education

Задание: в качестве задания для выполнения индивидуального проекта необходимо разработать план внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education.

В план внеурочного занятия должно входить:

1. Цель занятия.
2. Задачи занятия.
3. Используемые материалы и оборудование.
4. Форма организации внеурочного занятия.
5. Методы.
6. Планируемый результат.
7. Приемы.
8. Ход занятия.
9. Рефлексия.

Общие требования к оформлению проекта

Проект выполняется на бумаге белого цвета формата А4. Чаще всего используется одноцветная печать.

Важно соблюдать пропорции при оформлении проекта на каждой странице. Для этого необходимо оставить правильные поля. С левой стороны – 20 мм, с правой – 10 мм, верхнее и нижнее поля – 15 мм.

Шрифт 12 пт Times New Roman, интервал между строками 1,5. Отступ абзаца по всей работе соблюдается одинаковый 1,25. Выравнивание текста по ширине.

Все страницы должны быть пронумерованы. Титульная страница считается первой, но номер на неё не ставится. На странице содержания проставляется цифра 2 и далее по порядку. Номер страницы рекомендуется указывать внизу страницы по центру. Для нумерации страниц используются арабские цифры.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы. Параграфы, разделы, главы,

подразделы нумеруют арабскими цифрами по порядку. Заголовки для параграфов и глав располагают по центру без отступов.

Переносы в названиях таблиц, рисунков и заголовков не ставятся.

Уравнения и формулы, рисунки и таблицы размещают сразу же после их упоминания в тексте, имеющем на них ссылки. Каждому уравнению, формуле, графику, схеме или таблице присваивается определённый номер. Нумерация сквозная.

Оформление списка литературы в проверочных работах регулируются нормативным документом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографический список. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Проект защищается публично.

Критерии оценки студента по итогам защиты

Уровни сформированности компетенции	Балльная оценка сформированности компетенции	Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента	Критерии оценивания
1 уровень: Компетенция не сформирована	менее 5	менее 1	Проект выполнен без учета потребностей большинства заинтересованных сторон и не получило положительной оценки большинства заинтересованных лиц.
2 уровень: Начальный уровень	5 – 6	1-2	Выполненный проект не учитывает потребности половины заинтересованных сторон и получило положительную оценку незначительного количества заинтересованных лиц
3 уровень: Базовый уровень	7 – 8	3	Проект выполнен с учетом интересов большинства сторон и получило положительную оценку большинства заинтересованных лиц
4 уровень: Продвинутый уровень	9 – 10	4-5	Проект выполнен с учетом интересов всех сторон, сбалансирован и получило положительную оценку всех заинтересованных лиц.

Приложение 5

Программа преддипломной практики

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой:
А.В. Гузнова
_____
(подпись)
«21»декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 4

форма обучения очная

г. Княгинино, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание иностранного языка в начальной школе

Программа преддипломной практики направлена на углубление первоначального профессионального опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в организациях различных организационно – правовых форм.

Преддипломная практика обучающихся является завершающим этапом и проводится после освоения ППССЗ СПО и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Преддипломная практика проводиться на предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В процессе прохождения преддипломной практики, обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление студента на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способы проведения «Преддипломной практики»: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная, организация проведения практики осуществляется дискретно по видам и по периодам проведения практик, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и должна формировать следующие компетенции:

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции (таблица 1).

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Цель производственной (преддипломной) практики – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности на конкретном рабочем месте, подготовка материала для выполнения выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Задачами преддипломной практики являются:

- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в практической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики студент специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах *должен*

знать:

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

уметь:

реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

владеть:

навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

навыками формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

навыками объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

навыками организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

навыками проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Программа рассчитана на прохождение студентами производственной (преддипломной) практики в объеме 4 недель.

Распределение трудоемкости практики

Вид практики	**Трудоемкость**	
	8 семестр	
	Час.	В неделях
Общая трудоемкость практики (преддипломная)	144	4
Промежуточная аттестация в *форме* **дифференцированного зачёта**		

3. Содержание практики

Преддипломная практика		
Организационный этап	**Содержание:**	**50**
	Знакомство с организацией. Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательного процесса. Знакомство с учебно-методическими материалами (рабочих программ, учебно-тематических планов)	6
	Знакомство с планами работы учителя начальных классов. Составление плана работы на период практики с указанием форм работы и конкретных сроков	8
	Знакомство с психолого-педагогическими особенностями класса	8
	Планирование учебных занятий, внеурочных, воспитательных мероприятий в классе	14
	Выявление особенностей организации занятий	14
Основной этап	**Содержание:**	**82**
	Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям.	20
	Определение цели и задач занятий по программам начальной школы. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия	4
	Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Оформление конспектов занятий в соответствии с современными требованиями.	10
	Наблюдение и проведение пробных занятий по обучению (Русский язык, литературное чтение, математика, технология, окружающий мир, иностранный язык)	36
	Наблюдение и проведение пробных внеурочных, воспитательных мероприятий	12
Итоговый этап	Составление отчета по практике, оформление отчета и дневника. Получение отзыва руководителя практики от организации. Оценка итогов практики.	**6**
Зачетное занятие	Публичная защита отчета по производственной практике	**6**
	Итого:	**144**

4. Формы отчетности по практике

Оценка знаний по итогам прохождения практики зачет, который осуществляется путем защиты отчета по практике.

Содержание отчета должно полностью соответствовать программе практики с кратким изложением всех вопросов, отражать умение студента применять на практике теоретические знания, полученные в институте. Описание проделанной работы может сопровождаться схемами, образцами заполненных документов, а также ссылками на использованную литературу и материалы предприятия. Отчет по практике должен быть подписан руководителем практики и скреплен печатью предприятия. Оформление отчета должно соответствовать требованиям ВУЗа. Документы предоставляемые к отчету по практике: дневник прохождения практики; производственная характеристика.

Формой контроля преддипломной практики является дифференцированный зачет, определяющий уровень освоенных профессиональных компетенций.

Содержание отчета по преддипломной практике:

1. Анализ предметной области
2. Работы, выполняемые на преддипломной практике по индивидуальному заданию
3. Заключение
4. Литература

Балльно-рейтинговая система оценок преддипломной практики

№	Критерии	Максимальная оценка
1	Содержание и оформление отчета соответствуют предъявляемым требованиям	30
2	Содержание и оформление дневника по практике соответствуют предъявляемым требованиям	20
3	Положительная характеристика студента	10
4	Защита отчета	40
	Итого	Max 100 баллов

Оценка знаний по 100-бальной шкале организуется следующим образом:

Менее 51 баллов – «неудовлетворительно»

От 51 до 70 – «удовлетворительно»

От 71 до 85 – «хорошо»

86 баллов и более – «отлично»

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике (приложение А)

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основные источники:

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517735

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497465

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022— 480 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-511990

4. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 342 с. URL: https://urait.ru/bcode/518513

5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 206 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/516214

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512213

7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531170

8. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеоол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516468.

9. Уколова Л. И Москва: Издательство Юрайт, 2022. 154 с. URL: https://urait.ru/bcode/517735

10. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с.— URL: https://urait.ru/bcode/492564

Дополнительные источники:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. URL: https://urait.ru/bcode/513601

2. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 304 с. URL: https://urait.ru/bcode/517548

3. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Бороздина Г.В.. Минск: Вышэйшая школа, 2021 — 416 с.— URL: https://www.iprbookshop.ru/120134.html

4. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие

5. для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 150 с. URL: https://urait.ru/bcode/516096

6. Ефимова А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / Ефимова А.В.. — Саратов : Профобразование, 2022 — 109 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html

7. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515179.

8. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 263 с. URL: https://urait.ru/bcode/517894

9. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 218 с. URL: https://urait.ru/bcode/517674

10. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 138 с. URL: https://urait.ru/bcode/515654.

11. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513252

12. *Шадрина И. В.* Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491033

13. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 165 с. URL: https://urait.ru/bcode/514332

Интернет - ресурсы:

- http://mgou.h11.ru/index.php?page=r691f2d7&directory=6

2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:

3. ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - http://www.gnpbu.ru/

4. Книги по педагогике. - http://www.detskiysad.ru/ped.html

5. Педагогический контроль и оценка качества образования [Электронный ресурс]. Режим

noo?ysclid=lf8nyik2lo962883341

1. Библиотека Гумер. - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php

доступа http://xpt.narod.ru/files/html/xpt/materials/pedagogicheskij_kontrol.htm

6. Институт воспитания РФ https://институтвоспитания.рф

7. Педагогика –[Электронный ресурс] - режим доступа http://paidagogos.com/?cat=16

8. Педсовет https://pedsovet.org/article/formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-fgos-

9. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: http://vch.narod.ru/file.htm

10. Современный урок. - - http://www.ucheba.com/ur_rus/k_metodkopilka/sovremen_yrok.htm

11. Школа студия Шаталова-Лысенковой. - http://www.shatalovschools.ru/?page_id=120

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведения практики, включая перечень программного обеспечения

1. Электронное тестирование (в т. ч. дистанционное) в Электронной информационно-образовательной среде вуза.

2. Мультимедийные технологии: электронные презентации

3. Единая информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета

4. Интерактивные технологии: лекция-беседа, метод проектов, лекция-диалог, творческое задание.

Информационные справочные системы

- СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]
- Система Образование – справочная система для специалистов образования [Электронный ресурс]
- Открытый урок. 1 сентября [Электронный ресурс]

8. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики

Для подготовки отчетной документации студентами специальности необходима учебная аудитория, оснащенная материальными (учебные парты и стулья), техническими (компьютер) средствами.

Производственная (преддипломная) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между университетом и организациями.

При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- соответствие содержания практики по специальности;
- наличие необходимых баз практики, предусмотренных программой;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Кроме того, преддипломная практика может проводится в специализированных лабораториях, учебных полигонах, на кафедрах университета, ресурсных центрах и иных структурных подразделениях университета, где возможно выполнение выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем)

Приложение А

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Гуманитарные науки»
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

_44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
Квалификация (степень) выпускника

Княгинино

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.

Код и наименование компетенции по ФГОС	**Показатели освоения (результаты обучения)**	**Формы и критерии оценивания компетенций***	**ИТОГО****
		Отчёт по практике	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; способы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебного занятия; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; **Уметь:** оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития **Владеть:** навыками выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	10	10
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; **Уметь:** создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; **Владеть:** навыками применения средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	10	10
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	**Знать:** понятие профессиональное, личностное развитие, финансовая грамотность; понятие и основы правового регулирования в области образования; методы исследования обучающихся и педагогической действительности; **Уметь:** защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; **Владеть:** навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, использования знаний по финансовой грамотности в различных жизненных	10	10

различных жизненных ситуациях	ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать:** взаимосвязь общения и деятельности; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; **Уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **Владеть:** навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	10	10
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения; причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах педагогического общения; **Уметь:** выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; преодолевать барьеры в педагогическом общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; аргументированно излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях и жанрах педагогического общения; **Владеть:** навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	10	10
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** чувство гражданской ответственности и собственного достоинства; дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России. **Уметь:** характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом **Владеть:** навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применения стандартов антикоррупционного поведения	10	10
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	**Знать:** репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; **Уметь:** владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; использовать приобретенные знания и умения в	10	10

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни для: оказания первой медицинской помощи; **Владеть:** правилами личной безопасности		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знать:** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности **Уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; **Владеть:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке); методикой оценки физического развития и физической подготовленности;	10	10
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Знать:** понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; **Уметь:** использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. **Владеть:** навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	10	10
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Знать:** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования теоретические основы планирования педагогического процесса в начального образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации **Уметь**: анализировать примерные и вариативные программы начального образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования; **Владеть:** навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	10	10
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Знать:** педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. **Уметь:** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами **Владеть:** навыками организации процесса обучения	10	10

	обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Знать:** основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); **Уметь:** проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; **Владеть:** навыками объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	10	10
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Знать:** логику анализа уроков, особенности образовательного процесса в начальной школе **Уметь:** анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам **Владеть:** навыками анализа процесса и результатов обучения обучающихся	10	10
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Знать:** программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования; **Уметь:** использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; **Владеть:** навыками анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности	10	10
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Знать:** сущность педагогического мастерства и его значения для воспитания и обучения; структурные элементы педагогического мастерства и их содержание; характерные компоненты педагогической техники; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе **Уметь:** осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности ценностного педагогического процесса и отдельных его элементов; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе **Владеть:** навыками систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	10	10
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	**Знать:** особенности процесса обучения в начальной школе; **Уметь:** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; Владеть: навыками построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	10	10
ПК 1.8. Использовать	**Знать**: особенности одаренных детей младшего школьного	10	10

и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; **Уметь:** планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; **Владеть:** навыками корректировки учебной деятельности исходя с учётом специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	**Знать:** сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; **Уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся **Владеть:** навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	10	10
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Знать:** педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды **Уметь**: составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами **Владеть:** навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности с учётом санитарных норм и правил	10	10
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	**Знать:** методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **Уметь:** анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; **Владеть:** навыками анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности	10	10
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	**Знать:** методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; **Уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и	10	10

	невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении **Владеть:** навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности		
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	**Знать:** методы, приемы и формы организации общения младших школьников; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **Уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; **Владеть:** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	10	10
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Знать:** методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий **Уметь:** подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; **Владеть:** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	10	10
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	**Знать:** теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста; теоретические основы планирования педагогического процесса в начального образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; **Уметь:** адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; использовать различные методы и приемы обучения; **Владеть:** навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	10	10
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	**Знать:** способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности **Уметь:** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; **Владеть:** навыками анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности	10	10
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области	**Знать:** логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **Уметь:** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; **Владеть:** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	10	10

воспитания обучающихся.			
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Знать:** логику анализа внеурочных мероприятий и занятий **Уметь:** составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) **Владеть:** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	10	10
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Знать:** формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; **Уметь:** мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); **Владеть:** навыками наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	10	10
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	**Знать:** особенности общения младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; **Уметь:** мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности **Владеть:** навыками наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	10	10
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знать: особенности проектирования занятий по иностранному языку; Уметь: организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования; Владеть: навыками проектирования, организации и контроля занятий по иностранному языку в начальной школе	10	10

Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов. Оценка сформированности компетенции рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля, N - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОК 01 – ОК 09; ПК 1.1 – ПК 1.8; ПК 2.1 – ПК 2.4; ПК 3.3 – ПК 3.6; ПК 4.1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированность компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Индивидуальное задание на преддипломную практику

Индивидуальное задание зависит от выбранной студента темы дипломной работы

Примерные темы индивидуального задания

1. Разработка программы формирования общенаучных умений и компетенций в условиях вариативного начального образования.
2. Реализация деятельностных методов обучения – основа формирования приемов самоконтроля у младших школьников.
3. Разработка траектории самостоятельной работы младших школьников (при изучении окружающего мира).
4. Создание модели формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
5. Разработка модели использования современных технологий для формирования универсальных учебных действий младших школьников.
6. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
7. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
8. Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС.
9. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
10. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
11. Опыт применения дидактической игры как средства формирования логических универсальных действий, обучающихся (на примере младших школьников).
12. Организация деятельности младших школьников в учреждениях дополнительного образования.
13. Текстоцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.
14. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира).
15. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.
16. Интеллект-карта как средство развития творческого мышления младших школьников (на примере уроков обществоведческой тематики).
17. Развитие воображения младших школьников в процессе конструирования из различных материалов.
18. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач (на уроках русского языка).
19. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
20. Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
21. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).
22 Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).
23. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
24. Приобщение младших школьников к русской традиционной культуре на внеклассных занятиях по краеведению.
25. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников.
26. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (при изучении окружающего мира).
27. Особенности сотрудничества образовательного учреждения с семьёй младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.
28. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
29. Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации ребенка к школе.
30. Влияние семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности младших школьников.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Структура отчета

1. Титульный лист

Титульный лист оформляется по установленной единой форме. На титульном листе указывается название вуза, выпускающей кафедры, вид практики, ФИО студента, ФИО руководителя практики от кафедры, ФИО руководителя практики от профильной организации и их подписи.

2. Содержание

Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР. Перед началом практики дипломный руководитель в соответствии с заданием по теме ВКР и объектом исследования выдает студенту индивидуальное задание по преддипломной практике. В этом задании определяются основные направления разработки предполагаемой темы ВКР на выбранном месте практики и сбора исходных данных, конкретизируется содержание и наполнение разделов ВКР.

3. Введение

В разделе должны быть приведены цели и задачи практики.

4. Основная часть

В разделе должна быть дана характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием). Представлены методические разработки проведённых занятий/мероприятий, самоанализ уроков/мероприятий.

5. Заключение

В заключении должны быть представлены краткие выводы по результатам практики.

6. Список использованных источников литературы

7. Приложения

Примечание: Отчет оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Объем отчета должен быть 20–30 страниц машинописного текста.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом Times New Roman размером 14 nm, интервал 1,5 с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 25 мм, абзацный отступ 1,25 см.

Критерии оценки студента по итогам зашиты отчета

Уровни сформированности компетенции	**Балльная оценка сформированности компетенции**	**Балльно-рейтинговая оценка успеваемости студента**	**Критерии оценивания**
1 уровень: Компетенция не сформирована	**менее 5**	менее 51	в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы комиссии студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях и назначениях информационных систем.
2 уровень: Начальный уровень	**5 – 6**	51 – 70	небрежное оформление отчета и дневника. Отражены все вопросы программы практики, но имеют место отдельные существенные погрешности, характеристики студента положительные, при ответах на вопросы комиссии по программе практики студент

			допускает ошибки;
3 уровень: Базовый уровень	**7 – 8**	71 – 85	при выполнении основных требований к прохождению практики и при наличии несущественных замечаний по содержанию и формам отчета и дневника, характеристики студента положительные, в ответах на вопросы комиссии по программе практики студент допускает определенные неточности, хотя в целом отвечает уверенно и имеет твердые знания;
4 уровень: Продвинутый уровень	**9 – 10**	86 – 100	содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы комиссии по программе практики полные и точные;

Приложение 6

Рабочая программа воспитания

Приложение 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	Настоящая программа решает следующие задачи: - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития организации; - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; - формирование организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки реализации программы	Реализуется в течение всего срока освоения образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
Исполнители программы	- директор института, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, - кураторы групп, - научно-педагогические работники кафедр, - сотрудники учебно-методического управления - педагоги-психологи, - педагоги-организаторы, - социальные педагоги, - члены Студенческого совета, - представители Родительского комитета, - представители организаций – работодателей и др.

Ожидаемые результаты	- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; - обогащение личностного и социального опыта обучающихся; - совершенствование форм и методов воспитательной работы; - повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; - совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; - расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями; - развитие традиций корпоративной культуры Университета; - повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; - выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.); с учётом <Письма> Минпросвещения России от 28.04.2022 N АБ-1197/05 О направлении документов Ядро среднего профессионального педагогического образования (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию (Ядро среднего профессионального педагогического образования))

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Таблица 1.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,	**ЛР 2**

терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа"	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие	**ЛР 9**

вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 18**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	**ЛР 19**

Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 20**
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержание и возможности реализации собственных жизненных планов	**ЛР 21**
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	**ЛР 22**
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	**ЛР 24**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Таблица 2.

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины *(указываются только те дисциплины, модули, практики из учебного плана, которые предусматривают личностные результаты реализации программы воспитания)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания (*из таблицы 1 должны быть указаны все ЛР*).
Дисциплины:	
Русский язык	ЛР 1, ЛР 11
Литература	ЛР 2,
Иностранный язык	ЛР 6, ЛР 11
Математика	ЛР 2,
История	ЛР 1
Физическая культура	ЛР 6, ЛР 9,
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 7, ЛР 9
Астрономия	ЛР 11
Родной язык	ЛР 1, ЛР 5
Информатика	ЛР 11
Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8
Биология	ЛР 7,
Индивидуальный проект	ЛР 11
История России	ЛР 3, ЛР 5
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 8,
Физическая культура	ЛР 6, ЛР 9,

Безопасность жизнедеятельности	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10
Основы финансовой грамотности	ЛР 14
Основы педагогики	ЛР 13,
Основы психологии	ЛР 11,
Основы обучения лиц с ограниченными возможностями	ЛР 11,
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 13
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 15
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 11
Математика в профессиональной деятельности учителя	ЛР 11
Возрастная психология	ЛР 12, ЛР 17
Педагогическая психология	ЛР 12, ЛР 17
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2
Основы педагогического мастерства	ЛР 15
Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 16
Профессиональные модули:	
ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования	**ЛР 13-24**
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших классов	**ЛР 13-24**
ПМ.03 Классное руководство	**ЛР 13-24**
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	**ЛР 13-24**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической,

религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные формы организации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Основные методы организации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ:

Таблица 3.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

С целью реализации рабочей программы воспитания по специальности университет полностью укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательный отдел обеспечен кадровым составом, который несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Университет использует материально-техническую базу, обеспечивающую проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет использует следующими ресурсами:

- кабинеты для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение).
- в каждом институте имеются аудитории и кабинеты для организации работы органов студенческого самоуправления, которые оснащены мебелью, оргтехникой, флипчартами и т.п.;
- для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором;
- для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц-зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором, медиацентр;
- для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет;
- для организации и проведения спортивных мероприятий, спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал, открытая спортивная площадка, стадион, футбольное поле, хоккейный стадион;
- библиотечный информационный центр;
- кабинеты и аудитории для самоподготовки и саморазвития с выходом в сеть «Интернет» и т.д.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по специальности обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

https://vk.com/ngieu

https://t.me/ngieu

https://www.youtube.com/channel/UClEXc9s17LQe0bjE52xd9jw

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Университета.

4.5. Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного состава, руководящих и иных работников университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение 7

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

№ п/п	Мероприятие	Содержание и формы деятельности *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1.	**Гражданско-патриотическое направление ВР**					
1	Участия в мероприятиях, проводимых военкоматами	Семинары, экскурсии, митинги	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов	ЛР 1-12
2	Выставка «Города трудовой доблести»	Экскурсия	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
3	Участие студентов НГИЭУ в областных мероприятиях, посвященных празднованию Дня народного единства	Виртуальная экскурсия, кураторские часы, концертная программа	1-4 курс	НГИЭУ	Совет по воспитательной работе, деканаты институтов	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
4	Кураторский час на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях	Кураторский час	1 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп	ЛР 9, 10
5	Учебная эвакуация при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах институтов»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, служба безопасности НГИЭУ	ЛР 9, 10
6	Встреча – беседа ректора с обучающимися НГИЭУ	Семинар	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов	ЛР 9, 10
7	Учебная эвакуация при ситуации «Возникновение пожара в общежитии»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, коменданты общежитий	ЛР 9, 10
8	Выставки, посвященные календарным датам патриотического характера: - 4 ноября; - датам ВОВ 1941-1945гг. - 23 февраля; -12 апреля; - 9 мая; - 12 июня; - 12 декабря;	Выставки	1-4 курс	НГИЭУ	Зав. библиотекой НГИЭУ	ЛР 1-24

	- др.					
9	«Патриоты России – 2022»	Спортивные соревнования	1-4 курс	НГИЭУ	Структурные подразделения НГИЭУ /филиала/	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
10	Рейды оперативного отряда НГИЭУ «Помощь, чистота, порядок!»	Рейды	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
11	Проведение Областного конкурса им. В.Г. Гузанова	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, кафедра гуманитарных наук, студенческий клуб	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
12	Вахта памяти	Экспедиция	Члены патриотического кружка	НГИЭУ	Руководитель патриотического кружка	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
13	Фотовыставки, посвященные Великой Отечественной войне	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
14	Торжественное построение обучающихся и сотрудников НГИЭУ, посвященное Дню Победы	Торжественный митинг	1-4 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители всех структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
15	Участие в районных митингах, посвящённых празднованию Дня Победы	Торжественный митинг	1-4 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ	ЛР 1-5, 7, 8, 11, 12, 17, 22
2.	**Духовно-нравственное направление ВР**					
1	«Месяц первокурсника»	Семинары, тренинги, экскурсии, концерты	1 курс	НГИЭУ	Зам. директоров по УВР, кураторы академических групп, библиотека НГИЭУ, педагог – психолог, студенческий клуб	ЛР 1, 2, 3, 7, 8
2	Тематические выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	Выставки	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ	ЛР 1, 2, 5, 6, 7, 8
3	Институтские мероприятия, направленные на развитие и совершенствование традиций, корпоративной культуры, выявление и поощрение лучших студентов	Спортивные соревнования, конференции, конкурсы	1-4 курс	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры	ЛР 1, 2
4	Велопробег по святым местам	Велопоход	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры	ЛР 1, 2, 5, 9
5	Экскурсионные поездки академических групп в музеи, памятные и культурные места Нижегородской области и России: - экскурсии по городам России; - музей-заповедник им. А.С. Пушкина /Б.Болдино/; - драматический театр им. А.М. Горького;	Экскурсии	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по воспитательной работе НГИЭУ, кураторы академических групп, НПР	ЛР 1, 2, 5, 6, 11, 22

	- Нижегородский кремль; др.					
6	Игры КВН	Игра	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 2, 7, 13
7	Литературно – музыкальный вечер, посвящённый Дню матери	Литературно – музыкальный вечер	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР	ЛР 12
8	«Карасевские чтения»	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР	ЛР 5
9	Декады институтов НГИЭУ	Конференции, тренинги, вебинары, открытые занятия, мастер-классы, творческие вечера	1-4 курс	НГИЭУ	Директора институтов	ЛР 1, 2, 14, 15
10	Проведение областного поэтического конкурса памяти А.И. Люкина «ЛЮКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, совет по воспитательной работе НГИЭУ	ЛР 5
11	Зимняя обучающая лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.	ЛР 2, 5, 9, 13
12	Летняя лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.	ЛР 2, 5, 9, 13
3.	**Волонтерское (добровольческое) направление ВР**					
1	Мероприятия в рамках волонтерских движений по направлениям: - работа с детьми; - работа с пожилыми людьми -трудовой десант	Адресная помощь, концерты, семинары	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 19
2	Участие в волонтерских сервис - отрядах в ФДЦ «Орленок»	Трудовая практика	3-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 19
3	Школа спортивного волонтёра	Семинары, практические занятия	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 6, 13
4	Участие в работе Нижегородского регионального отделения Молодежной общественной организации «Российские студенческие отряды»	Трудовая практика	3-4 курсы	В соответствии с приказом	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 19, 21
5	Мероприятия местного отделения Нижегородского регионального отряда Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»	Семинары, практические занятия	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 6, 13

4.	**Спортивно-оздоровительное направление ВР**					
1	Проведение соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, хоккею и др. видам спорта среди команд НГИЭУ	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры	ЛР 1, 2, 7, 9
2	Участие студентов НГИЭУ в различных районных, зональных, областных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, спортивный клуб	ЛР 1, 2, 7, 9
3	Участие и проведение товарищеских встреч по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования	ЛР 1, 2, 7, 9
4	Первенство НГИЭУ по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования	ЛР 1, 2, 7, 9
5	Участие СПО в Областной Спартакиаде	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагог доп. образования	ЛР 1, 2, 7, 9
6	Участие студентов и сотрудников НГИЭУ в сдаче нормативов ГТО	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, структурные подразделения университета, студенческий совет НГИЭУ	ЛР 1, 2, 7, 9
7	Спортивно – массовое мероприятие «Лыжня России»	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физкультуры	ЛР 1, 2, 7, 9
8	Реализация мероприятий Плана мероприятий по профилактике немедицинского употребления наркотических веществ в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно – экономический университет»	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ	ЛР 1, 2, 7, 9
9	Реализация мероприятий Плана работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» на	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ	ЛР 1, 2, 7, 9
10	Туристские водные походы по рекам Нижегородской области (Керженец, Пьяна, Лух и т.д.)	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб	ЛР 1, 2, 5
11	Спартакиада Инженерного института	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканат института	ЛР 1, 2, 7, 9
5.	**Экологическое направление ВР**					
1	Ознакомительная трудовая практика первокурсников по благоустройству студенческих городков к новому учебному году и благоустройству жилых комнат в общежитии	Трудовая практика	1 курс	НГИЭУ	Кураторы групп, АХУ, деканаты, коменданты общежитий	ЛР 1, 2, 4
2	Привлечение студентов к благоустройству территории студенческих городков НГИЭУ	Трудовая практика	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп, академические группы /кроме выпускников/	ЛР 1, 2, 4, 5, 13
3	Привлечение студентов в трудовые отряды (волонтерские, сельскохозяйственные и др.):	Трудовая практика	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты,	ЛР 1, 2, 4, 5

	- посадка саженцев деревьев; - сбор с/х продукции; - др.				заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики	
4	Экологическая экспедиция по малым рекам Нижегородской области	Многодневный поход	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, директора институтов	ЛР 4, 5
6.	**Предпринимательское направление ВР**					
1	Участие обучающихся НГИЭУ в конкурсах, показах, выставках профессионального мастерства городского, зонального, регионального, всероссийского уровней.	Конкурсы проф. мастерства, выставки	3-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики	ЛР 13, 15, 15
2	Ярмарка бизнес идей	конференция	3-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики	ЛР 13, 15
7.	**Культурно-творческое направление ВР**					
1	Танцевальный вечер «С новым учебным годом»	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, кураторы групп	ЛР 2
2	Тематические конкурсы	Конкурсы	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ	ЛР 2
3	«Капустник» для студентов НГИЭУ	Концерт	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, зам. директоров по УВР, кураторы групп	ЛР 2
4	Участие в областных, Всероссийских, международных конкурсах /очных и дистанционных/	Концерт	Обучающиеся по программам дополнительного образования	В соответствии с приказом	Студенческий клуб, ответственные лица	ЛР 2, 13, 14
5	Участие студентов НГИЭУ в областных тематических сменах на базе студенческих лагерей	Концерт	1-4 курс	В соответствии с приказом	Проректор по ВР, зав. студенческим бюро, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 2, 13, 14
6	Новогодняя дискотека	Дискотека	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, зам. директоров по УВР	ЛР 2, 5
7	Концертная программа, посвященная празднованию Международного женского дня	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 2, 5
8.	**Научно-образовательное направление ВР**					
1	Научно-практическая конференция «Техника и технологии для развития сельских территорий»	Конференция	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов	ЛР 4, 5, 15
2	Мероприятия в рамках ежегодной Международной научно – практической конференции на борту теплохода	Конференция	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов, начальник управления научными	ЛР 4, 5, 15

					исследованиями и подготовки научно-педагогических кадров	

Приложение 8

Рабочая программа ГИА

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
_____ А.В. Гузнова
(подпись) (ф.и.о.)
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

курс 4

Форма обучения: очная

г. Княгинино
2022 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и должна формировать следующие компетенции:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки работников в области образования при наличии основного общего, среднего общего и профессионального образования.

1.2. Место ГИА в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ГИА является частью ППССЗ и в соответствие с требованиями ФГОС СПО, ППССЗ и учебного плана по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

При прохождении ГИА как заключительного этапа выполнения образовательной программы решаются следующие *задачи,* соответствующие основным видам деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

– преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение ГИА

Максимальная учебная нагрузка обучающегося всего 216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 216 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГИА
2.1 Объём ГИА и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**216**
В том числе:	
Подготовка к демонстрационному экзамену	36
Демонстрационный экзамен	36
Подготовка выпускной квалификационной работы	108
Защита выпускной квалификационной работы	36
Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы)	*

2.2 Примерный тематический план и содержание ГИА

Наименование разделов и тем	Содержание разрабатываемых разделов ГИА	Объём часов
Раздел 1. Подготовка к демонстрационному экзамену	Повторение. Подготовка к проведению демонстрационного экзамена.	36
Раздел 2. Демонстрационный экзамен	Проведение демонстрационного экзамена	36
Раздел 3. Подготовка выпускной квалификационной работы	Подготовка выпускной квалификационной работы. Предварительная защита. Сдача ВКР на антиплагиат старшему лаборанту кафедры. Доработка ВКР в случае оригинальности проекта < 40 %. Оформление ВКР. Получение отзыва от руководителя. Сдача ВКР на проверку заведующему выпускающей кафедры	108
Раздел 4. Защита выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы	36
Итого:		216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ГИА требует наличия центра проведения демонстрационного экзамена, а также учебного кабинета № 147 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и технические средства центра проведения демонстрационного экзамена зависят от выбранного комплекта оценочной документации (далее КОД).

Оборудование учебного кабинета № 147 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– технические средства обучения (мультимедийная установка).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517735

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497465

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022— 480 с. — Режим доступа: https://urait.ru/book/psihologiya-511990

4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517872

5. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 342 с. URL: https://urait.ru/bcode/518513

6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621

7. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 206 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/516214

8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512213

9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531170

10. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

11. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516468.

12. Уколова Л. И Москва: Издательство Юрайт, 2022. 154 с. URL: https://urait.ru/bcode/517735

13. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с.— URL: https://urait.ru/bcode/492564

Дополнительные источники

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520208

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518884

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512115

4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509817

5. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517410

6. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. URL: https://urait.ru/bcode/513601

7. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 304 с. URL: https://urait.ru/bcode/517548

8. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Бороздина Г.В.. Минск: Вышэйшая школа, 2021 — 416 с.— URL: https://www.iprbookshop.ru/120134.html
9. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие
10. для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 150 с. URL: https://urait.ru/bcode/516096
11. Ефимова А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / Ефимова А.В.. — Саратов : Профобразование, 2022 — 109 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117292.html
12. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515179.
13. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 263 с. URL: https://urait.ru/bcode/517894
14. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 218 с. URL: https://urait.ru/bcode/517674
15. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 138 с. URL: https://urait.ru/bcode/515654.
16. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513252
17. *Шадрина И. В.* Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491033
18. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 165 с. URL: https://urait.ru/bcode/514332

3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и выполнения ВКР

1. http://www.diss.rsl.ru – Виртуальный читальный зал РГБ
2. https://ngiei.mcdir.ru/ – Электронная информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета
3. https://worldskills.ru/ - Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

3.2.3. Перечень информационных технологий, необходимых для выполнения ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3.2.3.1 Программное обеспечение

1. Программный пакет Microsoft Office: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

3.2.3.2 Перечень информационных технологий

1. Мультимедийные технологии: электронные презентации.
2. Электронная информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=13533

3.2.3.3 Информационные справочные системы

1. СПС «Консультант+» [Электронный ресурс].

3.2.3.4 Профессиональные базы данных

1. https://elibrary.ru (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ГИА

4.1 Критерии оценки ДЭ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

На основании итогового протокола ДЭ на заседании государственной комиссии производится перевод баллов, полученных студентами за ДЭ, в оценку.

Перевод баллов, полученных обучающимися за ДЭ, в оценку осуществляется в соответствии с универсальной шкалой, представленной в комплекте оценочной документации.

Перевод баллов, полученных обучающимися за ДЭ в рамках промежуточной аттестации, в оценку осуществляет аттестационная комиссия не позднее следующего дня после передачи Главным экспертом итогового протокола. Протокол является основанием для перевода баллов, полученных обучающимися за ДЭ, в оценку.

После перевода баллов в оценку ведомость результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ сдается в деканат института.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.2 Критерии оценки ВКР

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по итогам закрытого совещания членов ГЭК, проводимом в последней за день защиты ВКР, определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК и результата оценки за демонстрационный экзамен, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. По результатам данного совещания выставляются оценки всем выпускникам, представившим к защите свои ВКР в данный день работы ГЭК. Итоги защит ВКР объявляются в торжественной обстановке, с приглашением соискателей искомой квалификации и всех желающих.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколах указываются оценки итоговых аттестаций, делается запись о присвоении соответствующей квалификации и рекомендациях комиссии. Протоколы подписываются председателем и секретарем.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику, и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА.

Критерии оценки компетенций при выполнении и защите ВКР

Критерии оценивания защиты ВКР	Оценка компетенции	Оценка по 5-балльной шкале
Непонимание основной проблемы, поставленной автором в ВКР, ее одностороннее рассмотрение, неверный анализ или отсутствие анализа литературы, действующей нормативной документации, явное несоответствие выводов заявленным целям ВКР. Наличие фактических ошибок в расчетах и логических противоречий, количество и характер которых указывает на недостаточную подготовку выпускника. Доклад сделан неудовлетворительно, содержание основных глав работы не раскрыто, качество оформления работы низкое, студент неправильно ответил на большинство вопросов, показал слабую профессиональную подготовку	0-3 балла по 10-балльной шкале	неудовлетворительно – 2

Работа выполнена в полном объеме. Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной автором цели. Продемонстрировано понимание основной проблемы, рассматриваемой в ВКР. Имеются существенные ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях студента, но в целом не ставящие под сомнение его теоретическую подготовку; графическая часть и пояснительная записка выполнены небрежно. При этом в ВКР использован объем литературы, не позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме. Выпускник не раскрыл основные положения своей работы, ответил правильно на 50...65 % вопросов, заданных членами ГЭК и присутствующими, показал минимум теоретических и практических знаний, которые, тем не менее, позволят выпускнику выполнять обязанности специалиста среднего звена, а также самостоятельно повышать свою квалификацию.	4-5 баллов по 10-балльной шкале	удовлетворительно – 3
Работа выполнена в полном объеме. Заявленная проблематика ВКР раскрыта полностью, работа логична, расчеты выполнены грамотно, но большинство решений типовые или их обоснование не является достаточно глубоким, при этом ошибки не носят принципиальный характер, а работа оформлена в соответствии с установленными требованиями с небольшими замечаниями. Выпускник раскрыл основные положения своей работы, ответил на 66…85 % вопросов, заданных членами ГЭК и присутствующими.	6-7 баллов по 10-балльной шкале	хорошо – 4
Работа выполнена в полном объеме и выполнен на актуальную тему. Разделы разработаны грамотно, автором был проведен разносторонний анализ литературы и фактического материала, представленные решения обоснованы и подтверждены расчетами. Содержание работы отличается новизной и оригинальностью, чертежи и пояснительная записка выполнены качественно. Представленная работа полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью. Выпускник сделал логичный доклад, раскрыл особенности работы, проявил большую эрудицию, аргументированно ответил на 86...100 % вопросов, заданных членами ГЭК и присутствующими.	8-10 баллов по 10-балльной шкале	отлично – 5

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Университета.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Университета, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является ректор института либо лицо, исполняющее в установленном порядке его обязанности. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Институтом.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Университета.

Министерство образования и науки Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код и наименование специальности)

Княгинино
2022

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции по ФГОС	Показатели освоения (результаты обучения)	Формы и критерии оценивания компетенций*	ИТОГО**
		Выпускная квалификационная работа	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; способы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебного занятия; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; **Уметь:** оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития **Владеть:** навыками выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	10	10
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; **Уметь:** создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; **Владеть:** навыками применения средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	10	10
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**Знать:** понятие профессиональное, личностное развитие, финансовая грамотность; понятие и основы правового регулирования в области образования; методы исследования обучающихся и педагогической действительности;	10	10

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; **Владеть:** навыками планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, использования знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать:** взаимосвязь общения и деятельности; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; **Уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **Владеть:** навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	10	10
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения; причины возникновения коммуникативных неудач в педагогическом общении; основы риторической аргументации; основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах педагогического общения; **Уметь:** выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению; преодолевать барьеры в педагогическом общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; аргументированно излагать свою точку зрения; эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях и жанрах педагогического общения; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; **Владеть:** навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	10	10
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать:** чувство гражданской ответственности и собственного достоинства; дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России. **Уметь:** характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом **Владеть:** навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	10	10

	применения стандартов антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знать:** репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; **Уметь:** владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни для: оказания первой медицинской помощи; **Владеть:** правилами личной безопасности	10	10
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знать:** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности **Уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; **Владеть:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке); методикой оценки физического развития и физической подготовленности;	10	10
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Знать:** понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; **Уметь:** использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. **Владеть:** навыками пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	10	10
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования теоретические основы планирования педагогического процесса в начального образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации **Уметь**: анализировать примерные и вариативные программы начального образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального	10	10

	образования; **Владеть:** навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Знать:** педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. **Уметь:** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами **Владеть:** навыками организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	10	10
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Знать:** основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); **Уметь:** проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; **Владеть:** навыками объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	10	10
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Знать:** логику анализа уроков, особенности образовательного процесса в начальной школе **Уметь:** анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам **Владеть:** навыками анализа процесса и результатов обучения обучающихся	10	10
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Знать:** программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования; **Уметь:** использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; **Владеть:** навыками анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности; навыками отбора методического материала; навыками анализа методического материала; навыками разработки учебно-методического материала	10	10
ПК 1.6. Систематизировать и	**Знать:** сущность педагогического мастерства и его значения для воспитания и обучения;	10	10

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	структурные элементы педагогического мастерства и их содержание; характерные компоненты педагогической техники; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе **Уметь:** осуществлять психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности ценностного педагогического процесса и отдельных его элементов; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе **Владеть:** навыками систематизации и оценки педагогического опыты и образовательных технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	**Знать:** содержание предмета математики начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; знание основных тенденций развития начального образования в России **Уметь:** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; **Владеть:** навыками построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	10	10
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать**: особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; **Уметь:** планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; **Владеть:** навыками корректировки учебной деятельности исходя с учётом специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	10
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	**Знать:** сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; **Уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся **Владеть:** навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	10	10
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в	**Знать:** педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей	10	10

соответствии с санитарными нормами и правилами.	среды **Уметь**: составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами **Владеть:** навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности		
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	**Знать:** методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **Уметь:** анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; **Владеть:** навыками анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности	10	10
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	**Знать:** методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; **Уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении **Владеть:** навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	10	10
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	**Знать:** методы, приемы и формы организации общения младших школьников; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **Уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; **Владеть:** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	10	10
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Знать:** методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий **Уметь:** подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; **Владеть:** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	10	10
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	**Знать:** теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста; теоретические основы планирования педагогического процесса в начального образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	10	10

образовательного процесса.	**Уметь:** адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; использовать различные методы и приемы обучения; **Владеть:** навыками определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	**Знать:** способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности **Уметь:** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; **Владеть:** навыками анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности	10	10
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	**Знать:** логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; **Уметь:** осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; **Владеть:** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	10	10
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Знать:** логику анализа внеурочных мероприятий и занятий **Уметь:** составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) **Владеть:** навыками наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	10	10
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Знать:** формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; **Уметь:** мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); **Владеть:** навыками наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	10	10
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),	**Знать:** особенности общения младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; **Уметь:** мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в	10	10

коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности **Владеть:** навыками наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся		
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Знать:** особенности проектирования занятий по иностранному языку; **Уметь:** организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования; **Владеть:** навыками проектирования, организации и контроля занятий по иностранному языку в начальной школе	10	10

Максимальное количество баллов при оценивании компетенции – 10 баллов.

Оценка сформированности компетенции рассчитывается по формуле: $\frac{\sum_{i=1}^{N} m_i}{N}$, где

m_i – оценка сформированности компетенции за определенный вид контроля,

N - количество оценочных средств формирующих данную компетенцию.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Не сформирована (<5 баллов)	**Начальный (5-6,9 баллов)**	**Базовый (7-8,9 баллов)**	**Продвинутый (9-10 баллов)**
	Полнота знаний			
ОК 01 – ОК 09; ПК 1.1 – ПК 1.8; ПК 2.1 – ПК 2.4; ПК 3.3 – ПК 3.6; ПК 4.1	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущены ошибки	Базовый уровень знаний, соответствующий программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Полнота умений			
	Не развиты умения и способности решать стандартные задачи, имеет место грубые ошибки	Показаны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Показаны все основные умения, решены все типовые задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетам	Показаны все основные умения, решены все основные задачи с несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Полнота владений			
	При решении стандартных задач не показаны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, имеются недочеты	Показаны базовые навыки при решении стандартных практических задач с некоторыми недочетами	Показаны навыки при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов
	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированности компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач, но требуется практика по большинству практических задач	Сформированности компетенции в целом соответствует базовому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений достаточно для решения стандартных практических и профессиональных задач	Сформированности компетенции полностью соответствует продвинутому уровню. Имеющихся знаний, умений и владений в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра Гуманитарные науки
(наименование кафедры)

Примерная тематика ВКР

1. Формирование общенаучных умений и компетенций в условиях вариативного начального образования.
2. Деятельностные методы обучения – основа формирования приемов самоконтроля у младших школьников.
3. Возможности учебника «Окружающий мир» для организации самостоятельной работы младших школьников (при изучении окружающего мира).
4. Системно-деятельностный подход – основа организации уроков в начальной школе.
5. Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.
6. Деятельность учителя по развитию творческих способностей младших школьников.
7. Развитие моторики младших школьников посредством работы в технологии обмоточной нити.
8. Использование метода группового взаимодействия на уроках (по предметам начальной школы) для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
9. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики.
10. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
11. Использование современных технологий для формирования универсальных учебных действий младших школьников.
12. Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе.
13. Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
14. Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС.
15. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
16. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
17. Дидактическая игра как средство формирования логических универсальных действий, обучающихся (на примере младших школьников).
18. Организация деятельности младших школьников в учреждениях дополнительного образования.
19. Текстоцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.
20. Требования ФГОС и их реализация на уроках литературного чтения в начальной школе.
21. Использование наглядных пособий в процессе изучения чисел первого десятка.
22. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира).
23. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.
24. Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников в процессе музыкально-игровой драматизации.
25. Интеллект-карта как средство развития творческого мышления младших школьников (на примере уроков обществоведческой тематики).
26. Развитие воображения младших школьников в процессе конструирования из различных материалов.
27. Творческие задания на уроках краеведения как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
28. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач (на уроках русского языка).
29. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
30. ИКТ как средство формирования информационной компетенции младших школьников.
31. Инновационные технологии как средство формирования познавательных УУД младших школьников.
32. Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
33. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).

34. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).

35. Социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности младших школьников.

36. Внеурочные занятия как средство развития познавательной активности младших школьников.

37. Формирование педагогической культуры родителей через многообразие форм воспитания младших школьников.

38. Внеурочная деятельность как средство развития (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) универсальных учебных действий младших школьников.

39. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

40. Формирование основ коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.

41. Внеурочная деятельность как средство формирования познавательного интереса младших школьников.

42. Организация экскурсионной работы для младших школьников по обществознанию.

43. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

44. Приобщение младших школьников к русской традиционной культуре на внеклассных занятиях по краеведению.

45. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школьников.

46. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе

47. Особенности организации внеурочной работы младших школьников в многонациональной среде.

48. Создание педагогических условий в воспитании нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

49. Тьюторское сопровождение духовного воспитания школьников.

50. Внеурочная деятельность по математике как фактор развития познавательной активности младших школьников.

51. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.

52. Робототехника в школе как внеурочная деятельность учащихся в условиях ФГОС начального общего образования.

53. Проектный метод в формировании интереса к изучению истории родного края.

54. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (при изучении окружающего мира).

55. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.

56. Внеурочная деятельность по естествознанию как средство эстетического воспитания младших школьников.

57. Особенности сотрудничества образовательного учреждения с семьёй младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.

58. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.

59. Семья как основа формирования личности младших школьников.

60. Формирование эмоциональной сферы младших школьников посредством стиля семейного воспитания.

61. Формирование педагогической культуры родителей в деятельности классного руководителя.

62. Деятельность классного руководителя в формировании ученического коллектива.

63. Педагогические условия воспитания чувства патриотизма у учащихся начальных классов.

64. Работа классного руководителя по развитию детского самоуправления в начальных классах.

65. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах.

66. Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации ребенка к школе.

67. Влияние семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности младших школьников.

68. Воспитание организованности младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий.

69. Возможности УМК (по выбору) для реализации системно-деятельностного подхода в начальном образовании.

70. Возможности учебника (по предметам начальной школы) для организации самостоятельной работы младших школьников.