МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ А. Е. Шамин
«26» августа 2017года

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
35.02.07 « Механизация сельского хозяйства»
Квалификация базовой подготовки
техник-механик
Форма обучения очная, заочная

г. Княгинино
2017

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена с учетом требований:

Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 « Механизация сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7 мая 2014 г. № 456.

Учебного плана специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», утвержденного 26.08.2017г, протокол №6

Организация-разработчик ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

ППССЗ принята на заседании кафедры « Технические и биологические системы» 26.08.2017г, протокол №6

Заведующий кафедрой
«Технические и биологические системы» к.т.н., доцент С. С. Казаков

ППССЗ рассмотрена на заседании учебно-методического совета протокол №6 от «26августа» 2017г.

ППССЗ рассмотрена на заседании Ученого совета протокол №6 от «26 августа»2017г.

Согласовано:

Директор инженерного института НГИЭУ к. с.-х. н., доцент А. В. Мартьянычев

Представители работодателей:

Генеральный директор
ЗАО « Покровская слобода» М.В. Полянский

Главный специалист управления сельского хозяйства Княгининского района А. А. Калашов

Директор ООО «АП Княгининское» С.А. Перепелкин

СОДЕРЖАНИЕ ППССЗ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
1.3. Общая характеристика ППССЗ
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 6
3. КОМПЕТЕНЦИИ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКА ППССЗ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 7
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ
4.1. Календарный учебный график (Приложение 1, 1а)
4.2. Рабочий учебный план (Приложение 2, 2а)
4.3. Матрица компетенций по направлению подготовки (Приложение 3)
4.4. Аннотации модульных единиц рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (Приложение 4)
4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы студентов 258
4.6. Рабочая программа воспитания
4.7. Календарный план воспитательной работы
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ
5.1. Кадровое обеспечение
5.2. Материально-техническое обеспечение
5.3. Информационно-библиотечное обеспечение 260
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ 262
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 276
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ППССЗ
8. Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 « Механизация сельского хозяйства», реализуемая Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (ГБОУ ВО НГИЭУ), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. ППССЗ включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2.Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 456;
- Приказ Министерства образования и науки №464 от 14.06.2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, направленные письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, направленные письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443;
- иные нормативно-правовые акты образования.

1.3.Общая характеристика ППССЗ

ППССЗ по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Техник-механик	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки по очной форме получения образования составляет 197 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	119нед.
Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности)	29 нед
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34нед.
Итого	197нед.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели
(1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной
нагрузке 36 часов в неделю) 39 нед.
промежуточная аттестация 2 нед.
каникулярное время 11 нед.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени; отведенного на ее (их) изучение. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 4 часа на 1 человека.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются: а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: 3 на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год; на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года; б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:

-машины, механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-технологическое оборудование - сельскохозяйственного назначения;
-автомобили категорий "В" и "С";
-стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта;
-технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования - неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического - оборудования сельскохозяйственного назначения;
-процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства;
-первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

-подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.
-эксплуатация сельскохозяйственной техники;
-техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов;
-управление работами по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации;
-выполнение работ по профессиям рабочих: тракторист, водитель категории «С», слесарь.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Техник-механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-механик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц.

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате освоения ППССЗ по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» у обучающегося должны быть сформированы личностные результаты (далее ЛР):

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к

	установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом специальности; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4. 1. Календарный учебный график (Приложение№1 для очной формы обучения и Приложение№1а для заочной.)

Календарный учебный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность реализации теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул.

4. 2 Учебный план (Приложение№2) ОФО, Приложение №2а ЗФО.

В плане указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также формы промежуточной аттестации, трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах.

ППССЗ СПО предусматривает изучение учебных циклов и разделов, указанных в федеральном государственном стандарте специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую Институтом.

Обязательная часть ППССЗ программы по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены образовательным учреждением.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности:

ПМ 01 **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**;

ПМ 02. **Эксплуатация сельскохозяйственной техники**;

ПМ 03 **Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов**;

ПМ 04. **Управление работами и деятельностью по оказанию услуг по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования**;

ПМ 05. **выполнение работ по профессиям рабочих: тракторист, водитель категории «С», слесарь.** В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности)

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение таких обязательных дисциплин как:

«Основы философии», «История», « Иностранный язык», Физическая культура». «Безопасность жизнедеятельности»

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых, обязательных дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания. Вариативная часть содержит такие дисциплины как: Топливо и смазочные материалы, Компьютерная графика. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

4. 3. Матрица компетенций по направлению подготовки (Приложение№3).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

4. 4. Аннотации модульных единиц рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

Ввиду значительного объема материалов, в ППССЗ приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Русский язык»

Целью данного курса является повышение общей речевой культуры будущего специалиста, усовершенствование владения нормами устной и письменной речи, формирование навыков эффективной коммуникации в различных условиях общения.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- дать общее представление о современном состоянии русского языка, нормах русского языка на уровне произношения, словоупотребления, морфологии, синтаксиса, показать своеобразие современной речевой ситуации;
- расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;
- раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях.
- познакомить с основами речевой культуры, различными нормами языка;
- сформировать устойчивые навыки делового письма;
- познакомить с особенностями русского речевого этикета и правилами его применения в различных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает

культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Курс «Русский язык» состоит из 3-х разделов.

Раздел 1. Фонетика. Лексикология. Морфология.

Студент должен знать:

- общие сведения о языке;

- основные понятия по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике и правописанию;
- фонетические и орфоэпические нормы;
- морфологические нормы, грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции;
- правописание разных частей речи;
- принципы русской орфографии.

Студент должен уметь:

- пользоваться языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Тема 1. *Общие сведения о языке.* Толкование понятия «язык». Формы и функции языка. Единицы и уровни русского языка. Язык и общество. Соотношение языка и речи. История развития русского языка. Нормы русского литературного языка. Современная речевая ситуация. Выдающиеся ученые-русисты. *Студент должен знать:* Толкование понятия «язык». Формы и функции языка. Единицы и уровни русского языка. Соотношение языка и речи. Историю развития русского языка. Нормы русского литературного языка. *Студент должен уметь:* применять на практике нормы русского языка, соотносить единицы и уровни языка.

Тема 2. *Словари русского языка.* Толковый и этимологический словарь, словарь синонимов, омонимов, антонимов, словарь фразеологизмов, современные словари иностранных слов. *Студент должен знать:* типы словарей, составителей словарей русского языка. *Студент должен уметь:* пользоваться лингвистическими словарями.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия. Основные фонетические единицы. Фонетический разбор. Фонетические средства выразительности. Фонетический разбор. Основные нормы русского литературного произношения. *Студент должен знать:* Основные фонетические единицы; фонетические средства выразительности, классификацию и характеристику звуков. *Студент должен уметь:* пользоваться лингвистическими словарями; производить фонетический разбор.

Тема 4. *Фонетический разбор слова.* Алгоритм фонетического разбора. Отработка *навыков. Студент должен знать:* принципы фонетического разбора. *Студент должен уметь:* производить фонетический разбор слова.

Тема 5. *Лексика и фразеология.* Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения её происхождения; с точки зрения её употребления. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшая лексика и неологизмы. Общеупотребительная и специальная лексика. Жаргон. *Студент должен знать:* Типы русской лексики с точки зрения её происхождения; с точки зрения её употребления. Что такое синонимы, антонимы, омонимы, активный и пассивный словарный запас, устаревшая лексика и неологизмы, общеупотребительная и специальная лексика. *Студент должен уметь:* пользоваться лингвистическими словарями; классифицировать слова по происхождению, сфере употребления.

Тема 6. *Омонимы и их употребление. Паронимы*. Омонимы: понятие, классификация. Функции омонимов в языке. Паронимы. Употребление омонимов и паронимов в речи. *Студент должен знать:* понятие омонимов и паронимов, их классификацию. *Студент должен уметь:* определять вид омонимов, находить их в тексте, правильно употреблять омонимы и паронимы в речи.

Тема 7. Синонимы и их употребление. Синонимы: понятие, классификация. Функции

синонимов в языке. Употребление синонимов в речи. *Студент должен знать:* понятие, классификацию синонимов. *Студент должен уметь*: подбирать синонимы к словам, употреблять их в своей речи.

Тема 8. *Антонимы и их употребление.* Антонимы: понятие, классификация. Функции антонимов в языке. Употребление антонимов в речи. *Студент должен знать*: понятие, классификацию антонимов. *Студент должен уметь:* подбирать антонимы к словам, употреблять их в своей речи.

Тема 9. Фразеологизмы. Фразеологизмы: понятие, признаки, происхождение. Крылатые выражения, пословицы, поговорки. Лексические и фразеологические словари. *Студент должен знать:* понятие, признаки и происхождение фразеологизмов. *Студент должен уметь: пользоваться* фразеологическими словарями.

Тема 10 Морфология. Части речи. Морфологические признаки разных частей речи. Морфологические нормы. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Морфологический разбор**.** *Студент должен знать:* Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции *Студент должен уметь:* производить морфологический разбор разных частей речи.

Тема 11. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды имени существительного. *Студент должен знать:* Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию, разряды. *Студент должен уметь:* производить морфологический разбор данной части речи, определять ее разряд.

Тема 12. *Имя прилагательное как часть речи.* Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. *Студент должен знать:* Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию, разряды. *Студент уметь:* производить морфологический разбор данной части речи, определять ее разряд.

Тема 13. Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды имени числительного. *Студент должен знать:* Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию, разряды. *Студент уметь:* производить морфологический разбор данной части речи, определять ее разряд.

Тема 14. Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды местоимений. *Студент должен знать:* Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию, разряды. *Студент уметь:* производить морфологический разбор данной части речи, определять ее разряд.

Тема 15. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. *Студент должен знать:* Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию, разряды. *Студент уметь:* производить морфологический разбор данной части речи, определять морфологические признаки глагола.

Тема 1.16. Причастие как глагольная форма. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. *Студент должен знать:* Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию, разряды. *Студент уметь:* производить морфологический разбор данной части речи, определять морфологические признаки.

Тема 17. *Деепричастие как глагольная форма.* Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. *Студент должен знать:* Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию, разряды. *Студент уметь:* производить морфологический разбор данной части речи, определять

морфологические признаки.

Раздел 2. Орфография.

Студент должен знать:

- принципы русской орфографии;
- правописание разных частей речи.

Студент должен уметь:

- извлекать необходимую информацию из различных источников для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- применять правила русского языка на практике.

Тема 18. Орфография. Принципы русской орфографии. Обобщающие повторение. Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания -н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий, причастий. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написания. *Студент должен знать:* Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания -н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий, причастий. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написания. *Студент уметь:* грамотно объяснять правописание орфограммы, определять по какому принципу пишется та или иная орфограмма, применять на практике теоретические сведения.

Тема 19. Правописание приставок при- и пре-. Отработка навыков правописания по соответствующей орфограмме. *Студент должен знать:* орфографические нормы русского языка. *Студент должен уметь:* применять на практике правило по соответствующей орфограмме.

Тема 20. Правописание приставок на – с, -з. Отработка навыков правописания по соответствующей орфограмме. *Студент должен знать:* орфографические нормы русского языка. *Студент должен уметь:* применять на практике правило по соответствующей орфограмме.

Тема 21.Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных. Одна и две буквы –н- в суффиксах разных частей речи. *Студент должен знать:* Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных. *Студент должен уметь:* грамотно объяснять правописание орфограммы, определять по какому принципу пишется та или иная орфограмма, применять на практике теоретические сведения.

Тема 22. Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах наречий, причастий. Одна и две буквы -н- в суффиксах разных частей речи. *Студент должен знать:* Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах наречий, причастий. *Студент должен уметь:* грамотно объяснять правописание орфограммы, определять по какому принципу пишется та или иная орфограмма, применять на практике теоретические сведения.

Тема 23. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Отработка навыков правописания по соответствующей орфограмме. *Студент должен знать:* орфографические нормы русского языка. *Студент должен уметь:* применять на практике правило по соответствующей орфограмме.

Тема 24. Правописание наречий. Отработка навыков правописания по соответствующей орфограмме. *Студент должен знать:* орфографические нормы русского языка. *Студент должен уметь:* применять на практике правило по соответствующей орфограмме

Тема 25. *Правописание местоимений.* Отработка навыков правописания по соответствующей орфограмме. *Студент должен знать:* орфографические нормы русского языка.

Студент должен уметь: применять на практике правило по соответствующей орфограмме.

Тема 26. *Слитное, раздельное и дефисное написания слов*. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Частицы пол- и полу-. *Студент должен знать:* Правила правописания слитного, раздельного и дефисного написания слов с частицами пол- и полу-. *Студент должен уметь:* грамотно объяснять правописание орфограммы, определять по какому принципу пишется та или иная орфограмма, применять на практике теоретические сведения.

Тема 27. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Отработка навыков правописания по соответствующей орфограмме. *Студент должен знать:* орфографические нормы русского языка. *Студент должен уметь:* применять на практике правило по соответствующей орфограмме

Тема 28. Правописание глаголов. Отработка навыков правописания по соответствующей орфограмме. *Студент должен знать:* орфографические нормы русского языка. *Студент должен уметь:* применять на практике правило по соответствующей орфограмме.

Тема 29. Правописание причастий. Отработка навыков правописания по соответствующей орфограмме. *Студент должен знать:* орфографические нормы русского языка. *Студент должен уметь:* применять на практике правило по соответствующей орфограмме.

Тема 30.*Правописание не- и ни- с разными частями речи*. Правописание не- и ни- с существительным, прилагательным, глаголом, местоимением и наречием. Правописание наречий и местоимений. *Студент должен знать:* Правила правописания не- и ни- с существительным, прилагательным, глаголом, местоимением и наречием. Правописание наречий и местоимений. *Студент должен уметь:* грамотно объяснять правописание орфограммы, определять по какому принципу пишется та или иная орфограмма, применять на практике теоретические сведения.

Тема 31. Правописание не- и ни- с разными частями речи. Правописание не- и ни- с существительным, прилагательным, глаголом, местоимением и наречием. Правописание наречий и местоимений. *Студент должен знать:* Правила правописания не- и ни- с существительным, прилагательным, глаголом, местоимением и наречием. Правописание наречий и местоимений. *Студент должен уметь:* грамотно объяснять правописание орфограммы, определять по какому принципу пишется та или иная орфограмма, применять на практике теоретические сведения.

Тема 32. Словарный контрольный диктант. Контроль за освоением знаний по разделу.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Студент должен знать:

- принципы русской пунктуации, типы и виды словосочетаний;
- способы осложнения предложений, типы сложных предложений;

Студент должен уметь:

- производить синтаксический разбор;
- расставлять знаки препинания;
- пользоваться пунктуационными и синтаксическими нормами языка

Тема 33. Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. Понятие синтаксиса, пунктуации. Классификация знаков препинания. Принципы русской пунктуации. *Студент должен знать:* Понятие синтаксиса, пунктуации. Классификацию знаков препинания. Принципы русской пунктуации. *Студент уметь:* классифицировать знаки препинания, правильно расставлять их в тексте.

Тема 34. Словосочетание, типы и виды. Понятие словосочетания, главное и зависимое слова. Согласование. Управление. Примыкание. *Студент должен знать:* Понятие словосочетания, главного и зависимого слова. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. *Студент уметь:* определять вид связи в словосочетании, доказывать принадлежность к словосочетанию сочетания слов.

Тема 35. Понятие о предложении. Простое предложение. Предложение. Предложения по цели высказывания, по структуре. Понятие простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Обособление. Обособленное определение и обстоятельство. *Студент должен знать:* Понятие о предложении. Классификация предложений. *Студент уметь:* давать характеристику предложению.

Тема 36. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом предложении. *Студент должен знать:* правила постановки знаков препинания в простом предложении. *Студент должен уметь:* применять на письме правила постановки знаков препинания в простом предложении.

Тема 37. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. *Студент должен знать:* понятие сложного предложения, отличие его от простого, классификацию сложных предложений. *Студент должен уметь:* отличать сложное предложение от простого, выделять грамматические основы, определять вид сложного предложения.

Тема 38. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Студент должен знать:* правила постановки знаков препинания в ССП. *Студент должен уметь:* применять на письме правила постановки знаков препинания в ССП.

*Тема 39. Итоговое обобщение***.** Обобщение и повторение пройденного материала.

Дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу УП ППССЗ и рассчитана на 136 часов.

Форма итогового контроля – Комплексный экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Литература»

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовер-шенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Реализация программы по дисциплине «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*****:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

−использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

−умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

−владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных*:**

−сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

−− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

−− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

−знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

−владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Курс дисциплины состоит из двух разделов.

Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Студент должен знать:

- характеристику русской классической литературы; наиболее ярких писателей 18-в
- основные этапы жизни и творчества писателей XIX века;
- литературные направления:
- содержание, идейно-художественные особенности произведения.

Студент должен уметь:

-находить в текстах характерные признаки того или иного литературного направления;

- объяснить смысл названия произведения.
-находить отличительные особенности творчества писателя.
-работать с критической статьей, составлять конспект.
- анализировать и интерпретировать поэтические тексты.

Тема 1. Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литературы. Общая характеристика русской классической литературы. Общественное значение русской литературы. Периоды развития литературы как вида искусства. Литературные направления. *Студент должен знать:* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.

Студент должен уметь: обобщать полученную информацию, находить в тексте характерные черты того или иного литературного направления.

Тема 2. Жизненный и творческий путь А. С. Пушкина и *М. Ю. Лермонтова.* Основные этапы жизни и творчества А.С.Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Поэзия и проза. «Евгений Онегин» - первый реалистический роман. Очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Тема одиночества. Роман «Герой нашего времени» (обобщение). *Студент должен знать:* Основные этапы жизни и творчества. Темы и основные мотивы поэзии. *Студент должен уметь:* определять темы и основные мотивы поэзии, доказывать принадлежность произведения к реализму, анализировать и интерпретировать поэтические тексты.

Тема 3. Творчество Н. В. Гоголя. Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Поэма «Мертвые души». *Студент должен знать:* Основные этапы жизни и творчества, содержание поэмы «Мертвые души», историю создания, смысл названия, композиционный строй, жанровое своеобразие. *Студент должен уметь:* находить в текстах характерные признаки того или иного литературного направления, объяснить смысл названия произведения, находить отличительные особенности творчества писателя.

Тема 4. Жизнь и творчество А. Н. Островского. Драма «Гроза». Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). А.Н.Островский - создатель русского театра. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. *Студент должен знать:* Основные этапы жизни и творчества А. Н. Островского. Основные произведения. *Студент должен уметь:* находить отличительные особенности творчества писателя, читать по ролям.

Тема 5. Драма А.Н.Островского «Бесприданница». Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Основные сюжетные

линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». *Студент должен знать:* содержание, главных героев пьесы, как проявляется символика имен и фамилий героев Островского, в чем конфликт драмы, в чем сходство судеб Ларисы Огудаловой и Катерины Кабановой. *Студент должен уметь:* Анализировать речевые характеристики героев, объяснить смысл названия произведения, находить отличительные особенности творчества писателя.

Тема 6. Жизнь и творчество И.А.Гончарова. Роман «Обломов». Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. *Студент должен знать:* основные этапы жизни и творчества И. А. Гончарова, типологию романов. *Студент должен уметь:* находить отличительные особенности творчества писателя, работать с критической статьей, составлять конспект. содержание романа, тематику, проблематику, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка.

Тема 7. Образ главного героя в романе «Обломов». Характеристика Обломова. Анализ главы «Сон». Понятие «обломовщина». *Студент должен знать:* Характеристику Обломова, понятие «обломовщина». *Студент должен уметь:* Анализировать главу «Сон», пересказывать текст, сравнивать героев и делать выводы.

Тема 8. Роль второстепенных персонажей в романе «Обломов». Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Сравнительная характеристика Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны Пшеницыной. Особенности речи героев. *Студент должен знать:* характеристику второстепенных персонажей романа. *Студент должен уметь:* сравнивать, анализировать особенности речи героев.

Тема 9. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).Тема любви в творчестве И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. *Студент должен знать:* Основные этапы жизни и творчества. Своеобразие романов Тургенева. Психологизм и лиризм прозы Тургенева. *Студент должен уметь:* находить отличительные особенности творчества писателя, работать с критической статьей, составлять конспект.

Тема 10. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.*Студент должен знать:* Творческую историю и своеобразие романа. Особенности композиции. *Студент должен уметь:* Составлять конспект и работать с критической статьей.

Тема 11. Система образов романа «Отцы и дети». Черты поколения в романе. Причина формирования в российском обществе подобных Базарову. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. *Студент должен знать:* Основные вопросы спора между Базаровым и братьями Кирсановыми. Отношение Базарова и Павла Петровича к аристократии. Каковы принципы нигилистов. В чем разница отношения автора к Базарову и Кукшиной с Ситниковым. Отношение «отцов» и «детей» к искусству. Отношение Базарова к природе. *Студент должен уметь:* вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, пересказывать текст.

Тема 12. Образ главного героя в романе «Отцы и дети». Базаров в системе действующих лиц. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. *Студент должен знать:* Основные вопросы спора между Базаровым и братьями Кирсановыми. Отношение Базарова и Павла Петровича к аристократии. Каковы принципы нигилистов. В чем разница отношения автора к Базарову и Кукшиной с Ситниковым. Отношение «отцов» и «детей» к искусству. Отношение

Базарова к природе. *Студент должен уметь:* вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, пересказывать текст.

Тема 13. *Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского.* Основные этапы творческого пути писателя. *Студент должен знать:* Этапы жизни и творчества. Основные темы и проблемы романов Ф. М. Достоевского. *Студент должен уметь:* анализировать полученную информацию, находить в тексте отличительные особенности стиля писателя.

Тема 14. *Роман «Преступление и наказание».* Творческая история и своеобразие романа. Особенности романа: тематика, система образов, особенности композиции. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. *Студент должен знать:* История создания романа. Основные сюжетные линии. *Студент должен уметь:* пересказывать художественный текст, составлять сложный план.

Тема 15. *Система образов романа «Преступление и наказание*. Анализ образной системы романа. Социально-психологические особенности персонажей. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. *Студент должен знать:* характерные социально-психологические особенности персонажей. *Студент должен уметь:* проводить анализ образной системы романа.

Тема 16. Теория Раскольникова и крушение его идей. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. *Студент должен знать:* социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл его теории. *Студент должен уметь:* анализировать полученную информацию, делать выводы.

Тема 17. Наказание в романе «Преступление и наказание». Интегративное занятие «Суд идет». Вынесение приговора. *Студент должен знать:* сюжет, особенности романа, причины преступления и особенности наказания Раскольникова; роль эпизода чтения Соней Мармеладовой Раскольникову притчи о воскресении Лазаря. *Студент должен уметь:* подготовить на пересказ несколько глав романа (на усмотрение преподавателя); вынести приговор Родиону Раскольникову на основании анализа романа и УК РФ.

Тема 18. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Очерк жизни и творчества. Основные мотивы лирики Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.«Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» . *Студент должен знать:* Основные этапы жизни и творчества Ф. И. Тютчева. Основные мотивы его лирики. 1-2 стихотворения наизусть. *Студент должен уметь:* Составлять кластер, выполнять презентацию на тему «Лирика Ф. И. Тютчева».

Тема 19. *Жизнь и творчество А. А. Фета.* Очерк жизни и творчества. Проникновенное чувство природы, единство ее с человеком в поэзии Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта». *Студент должен знать:* Основные этапы жизни и творчества, иметь представление о поэтической системе Фета, тематике и своеобразии поэзии А. Фета, 1–2 стихотворения А. Фета наизусть. *Студент должен уметь :*работать с докладом по жизни и творчеству А. А. Фета, составить кластер «Основные этапы жизни А. А. Фета».

Тема 20. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Жизненный и творческий путь писателя. *Студент должен знать:* основные этапы жизни и творчества. *Студент должен уметь:* работать с презентацией, составлять тезисный план.

Тема 21. Роман-эпопея «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое

своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». *Студент должен знать:* историю создания романа, исторические события, которые легли в его основу. *Студент должен уметь:* работать в группе, в команде, грамотно вести дискуссию.

Тема 22. Отечественная война 1812 года. Историческая справка о событиях войны 1812 года. История в лицах. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. *Студент должен знать:* историю создания романа, исторические события, которые легли в его основу. *Студент должен уметь:* работать в группе, в команде, грамотно вести дискуссию.

*Тема 23. Люди «мира» и люди «войны» в романе***.** Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Образ Александра 2. *Студент должен знать:* историю создания романа, исторические события, которые легли в его основу. *Студент должен уметь:* работать в группе, в команде, грамотно вести дискуссию.

Тема 24. *Мысль семейная в романе «Война и мир».* Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. *Студент должен знать:* характеристики главных героев романа. *Студент должен уметь:* работать с текстом, выделять основные мысли по указанной теме.

Тема 25. Мысль народная в романе «Война и мир». «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. *Студент должен знать:* значение творчества Л.Толстого для русской литературы. *Студент должен уметь:* синтезировать полученную информацию, высказывать свою точку зрения.

Контрольная работа. Оценка знаний и умений.

Раздел 2 – РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Студент должен знать:

-особенности творческого пути писателей и поэтов XX ВЕКА

- главные литературные направления. Три волны эмиграции

-особенности поэзии серебряного века.

- историю развития авторских песен, основных представителей

Студент должен уметь:

- находить характерные особенности, свойственные произведениям автора

-интерпретировать авторские тексты, определять мысль автора.

Тема 26. Общая характеристика русской литературы 20 века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. События, факты, особенности истории и литературы 20 века.

Тема 27. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад». Очерк жизни и творчества. Особенности малой прозы. *Студент должен знать:* очерк жизни и творчества. Особенности малой прозы. смысл названия пьесы. Новаторство чеховской драматургии. Сложность и многогранность отношений между героями в пьесе. *Студент должен уметь:* составлять кластер, тестовые задания, выражать полученную информацию графически, читать по ролям, находить отличительные особенности пьесы как жанра.

Тема 28. Литература русского зарубежья. Характеристика литературы русского зарубежья. Традиции и новаторство. *Студент должен знать:* понятие «Русское зарубежье».

Общую характеристику литературы русского зарубежья. Хронологию трех периодов эмиграции. Жизнь и творчество Ив. Шмелева, Б. Зайцева, К. Бальмонта, З. Гиппиус, И. Северянина, А. Аверченко. *Студент должен уметь:* работать в группе, выбирать нужную информацию из текста, составлять план-конспект.

Тема 29. Творчество И. А. Бунина. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Сведения из биографии . Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. Общекультурный потенциал рассказа «Господин из Сан-Франциско». *Студент должен знать:* основные этапы жизни и творчества. Литературную деятельность Бунина. Содержание и идею рассказа «Господин из Сан-Франциско». *Студент должен уметь:* составлять кластер по жизни и творчеству Бунина. анализировать рассказ «Господин из Сан-Франциско», составлять тезисный план критической статьи по данному рассказу.

Тема 30. И.А.Бунин «Митина любовь». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Студент должен знать:* Содержание и идею рассказа. *Студент должен уметь:* анализировать рассказ.

Тема 31. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Повесть «Олеся». Краткий очерк жизни и творчества. Основные темы и проблемы. Люди цивилизации и люди природы в рассказах Куприна. *Студент должен знать:* жизненный и творческий путь А. И. Куприна, содержание повестей «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет». *Студент должен уметь:* создать в группе и защитить проект (презентацию) «Любовь в прозе Куприна».

Тема 32.Поэзия серебряного века. Обзор русской поэзии конца XIX — начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Тема 33. Тема России в творчестве А. Блока. Краткий очерк жизни и творчества. Лирика. Поэма «Двенадцать». *Студент должен знать:* основные этапы жизни и творчества. «Стихи о Прекрасной Даме». «Незнакомку». Цикл «На поле Куликовом». Содержание поэмы «Двенадцать». *Студент должен уметь:* Выразительно читать наизусть стихотворения А. Блока о Родине. Выполнять анализ стихотворений.

Тема 34. Жизнь и творчество С. Есенина. Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. *Студент должен знать:* основные этапы жизни и творчества, особенности художественного мира поэта, наизусть 1-2 стихотворения. *Студент должен уметь:* выполнять анализ стихотворений по плану.

Тема 35. Поэзия А. Ахматовой. Очерк жизни и творчества. Своеобразие лирики. Основные темы творчества. Поэма «Реквием». *Студент должен знать:* основные этапы жизни и творчества, особенности художественного мира поэта, наизусть 1-2 стихотворения *Студент должен уметь:* выполнять анализ стихотворений по плану.

Тема 36. Жизнь и творчество М. И. Цветаевой. Очерк жизни и творчества. Своеобразие лирики. Трагическая судьба поэтессы. *Студент должен знать:* основные этапы жизни и творчества, особенности художественного мира поэта, наизусть 1-2 стихотворения. *Студент должен уметь:* выполнять анализ стихотворений по плану.

Тема 37. Жизнь и творчество М. Горького. Ранние романтические рассказы. Роман «Фома Гордеев» (обзор). Очерк жизни и творчества. Пьеса «На дне». Обзорное изучение романа «Фома Гордеев». *Студент должен знать:* основные этапы жизни и творчества М. Горького, понятие о романтизме Горького, особенности раннего творчества, содержание романа «Фома Гордеев», пьесы «На дне». *Студент должен уметь:* передавать основную мысль прочитанного, конспектировать литературоведческие статьи .

Тема 38. *М. Шолохов. «Тихий Дон».* Очерк жизни и творчества. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор). История создания. Жанровое своеобразие. *Студент должен знать:*

основные этапы жизни и творчества. Историю создания. Систему образов романа-эпопеи и художественное своеобразие. *Студент должен уметь:* определять жанр произведения, составлять кластер по биографии писателя.

Тема 39. *Система образов романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий дон».* Судьба Григория Мелихова как путь поиска правды жизни. «Мысль семейная» Натальи Мелиховой. Роль второстепенных персонажей в романе. *Студент должен знать:* характеристику Григория Мелехова, как воплощается идея дома и семьи в романе «Тихий Дон», характеристику женских образов в романе. *Студент должен уметь:* давать сравнительную характеристику Натальи и Аксиньи, высказывать свою точку зрения на роман.

Тема 40. *Художественное своеобразие «Тихого Дона».* Творческий подвиг Шолохова». Система «персонажей-зеркал». «Лабиринт сцеплений». Плотность конфликтов. Сближение враждебных начал. Роль лирических отступлений в романе. Полифония. *Студент должен знать:* особенности художественного построения романа. *Студент должен уметь:* находить подтверждения мастерства Шолохова в изображении массы и толпы, передаче неповторимого донского колорита в романе, находить и определять функцию сквозных образов романа – образа степи «родимой», южного солнца и песни.

Тема 41. *Жизнь и творчество А. П. Платонова.* Краткий очерк жизни и творчества. Повесть «В прекрасном и яростном мире». Непростые «простые» герои Платонова. Дело жизни и служение ему. *Студент должен знать:* очерк жизни и творчества, характерные черты произведений. *Студент должен уметь:* объяснять смысл произведения, находить характерные черты пространства и времени в повести, пересказывать художественные тексты.

Тема 42. *Творчество М. Булгакова.* Краткий очерк жизни и творчества.. *Студент должен знать:* основные этапы жизни и творчества, содержание романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита», рассказа «Роковые яйца», повести «Собачье сердце». *Студент должен уметь:* отвечать на вопросы по творчеству Булгакова.

Те мА 43. *Роман «Мастер и Маргарита».* Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. *Студент должен знать:* характеристику главных и второстепенных героев романа, жанровое своеобразие романа. *Студент должен уметь:* отвечать на вопросы по тексту романа, анализировать текст с идейно-художественной точки зрения.

Тема 44. Ром*ан «Мастер и Маргарита».* Роман «Мастер и Маргарита». Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. *Студент должен знать:* характеристику главных и второстепенных героев романа, жанровое своеобразие романа. *Студент должен уметь:* отвечать на вопросы по тексту романа, анализировать текст с идейно-художественной точки зрения.

Тема 45. Поэзия ВОВ. Гуманистический пафос литературы. Поэзия К. М. Симонова, А. А. Суркова, М. В. Исаковского, Б. Ахмадулиной, О. Берггольц. *Студент должен знать: 1-2* стихотворения о войне 1941-1945 гг, особенности поэзии ВОВ. *Студент должен уметь:* подготовить материал для сценария к вечеру, посвященному Дню Победы, литературно-музыкальную композицию на тему «Те, благодаря кому мы живем.

Тема 46. Проза ВОВ. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла. *Студент должен знать: содержание 1-2 прозаических произведений о ВОВ, особенности военной прозы. Студент должен уметь:* презентовать прочитанное им прозаическое произведение о войне.

Тема 47. В. Закруткин «Матерь человеческая». Изображение войны в повести. Женщина на войне.

Тема 48. Б.Васильев «А зори здесь тихие…». Б.Васильев – очерк жизни и творчества. Изображение войны в повести. Женщина на войне.

Тема 49. *Авторская песня.* Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Ю. Кима, А. Городницкого и др. *Студент должен знать:* понятие и особенности авторской песни, ее истоки; творчество Б. Ш. Окуджавы; современное состояние авторской песни. *Студент должен уметь:* анализировать песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Ю. Кима, А. Городницкого и др.

Тема 50. *Основные направления и тенденции развития современной литературы.* Общий обзор произведений последних десятилетий. Творчество В. Маканина, В. Пелевина, Т. Толстой, Л. Петрушевской, В. Токаревой и др. *Студент должен знать: этапы* эволюции модернистской и постмодернистской прозы и поэзии, особенности творчества В. Маканина, В. Пелевина, Т. Толстой, Л. Петрушевской, В. Токаревой, Д. Донцовой и др. Обзор произведений последних десятилетий. *Студент должен уметь:* Подготовить презентации по жизни и творчеству В. Маканина, В. Пелевина, Т. Толстой, Л. Петрушевской, В. Токаревой, Б. Акунина, Т. Устиновой, А. Кима и других современных авторов; анализировать тексты современных авторов.

Тема 51. В Шукшин «Материнское сердце». В.Шукшин. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина. *Студент должен знать:* содержание произведения. *Студент должен уметь :* проводить идейно-художественный анализ художественного текста.

Тема 52. П Санаев «Похороните меня за плинтусом». Основные направления и течения современной художественной прозы. Идейно-художественное своеобразие произведения. Психологизм изображения. *Студент должен знать:* содержание произведения. *Студент должен уметь :* проводить идейно-художественный анализ художественного текста.

Тема 53. А.Приставкин «Ночевала тучка золотая». Основные направления и течения современной художественной прозы. Идейно-художественное своеобразие произведения. *Студент должен знать:* содержание произведения. *Студент должен уметь :* проводить идейно-художественный анализ художественного текста.

Тема 54. С.Довлатов. Сборник рассказов «Чемодан». Идейно-художественное своеобразие произведения. *Студент должен знать:* содержание произведения. *Студент должен уметь :* проводить идейно-художественный анализ художественного текста.

Тема 55. А.Г.Алексин «Безумная Евдокия». Идейно-художественное своеобразие произведения. *Студент должен знать:* содержание произведения. *Студент должен уметь :* проводить идейно-художественный анализ художественного текста.

Тема 56. Ф.Углов «Сердце хирурга». Идейно-художественное своеобразие произведения. Особенности жанра. Человек и его профессия. *Студент должен знать:* содержание произведения. *Студент должен уметь :* проводить идейно-художественный анализ художественного текста.

Тема 57. Стефан Цвейг «Нетерпение сердца». Общая характеристика зарубежной литературы. С.Цвейг – очерк жизни и творчества. Идейно-художественное своеобразие произведения. *Студент должен знать:* содержание произведения. *Студент должен уметь :* проводить идейно-художественный анализ художественного текста.

Тема 58. Итоговое обобщение. Зачет.

Дисциплина «Литература» относится к общеобразовательному циклу УП ППССЗ и рассчитана на 156 часов максимальной учебной нагрузки.

Форма итогового контроля дисциплины – Комплексный экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Данная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на немецком языке на повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
знать:
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
владеть:
– методикой чтения и перевода слов, словосочетаний, несложных предложений в рамках пройденной тематики,
– лексическим и грамматическим материалом пройденного курса;
– навыками устного и письменного общения на иностранном языке.
Раздел 1. Деловой иностранный язык
Тема 1. Повторение правил чтения. Повторение правил чтения.
Студент должен знать: правила произнесения гласных и согласных букв в иностранном языке.
Студент должен уметь: произносить гласные и согласные буквы, дифтонги, отдельные слова и предложения.
Тема 2. О себе. О себе. Личные и притяжательные местоимения.
Студент должен знать: лексические единицы по теме «О себе».
Студент должен уметь: использовать в предложениях личные и притяжательные местоимения.
Тема 3. Мой друг. Мой друг. Порядок слов в предложении.
Студент должен знать: правила построения простого повествовательного предложения.
Студент должен уметь: использовать в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Мой друг».
Тема 4. Моя семья. Моя семья. Индивидуальная работа с текстом. Глаголы «есть, иметь».
Студент должен знать: лексические единицы по теме «Моя семья».
Студент должен уметь: работать с текстом и использовать в предложениях глаголы «есть, иметь».
Тема 5. Мой рабочий день. Мой рабочий день. Типы вопросов. Выполнение грамматических упражнений.
Студент должен знать: лексические единицы по данной теме.
Студент должен уметь: рассказать о своем рабочем дне, составлять вопросы по тематике, различать категории местоимений.
Тема 6. Мой дом. Мой дом. Обороты «есть, находиться». Составление монологического высказывания по теме. Множественное число существительных.
Студент должен знать: основные лексические единицы по теме, материал по образованию и употреблению оборотов.
Студент должен уметь: образовывать множественное число существительных.
Тема 7. Повторение грамматического материала. Повторение грамматического материала. Контрольная работа.
Студент должен знать: основные лексические единицы по пройденным темам.
Студент должен уметь: использовать пройденный грамматический материал.
Раздел 2. Виды досуга
Тема 1. Виды досуга на улице и в помещении. Виды досуга на улице и в помещении. Составление монологического высказывания по данной теме.
Студент должен знать: ЛЕ и выражения по теме.
Студент должен уметь: уметь составлять и пересказывать составленный текст.

Тема 2. Спорт. Спорт. Артикли. Закрепление материала по грамматической теме. Артикли с географическими названиями. Спорт за границей. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли». Спорт в России.

Студент должен знать: правила употребления артиклей, в том числе с географическими названиями.

Студент должен уметь: строить монологические высказывания с лексическими единицами и фразами по теме «Спорт».

Тема 3. Путешествие. Путешествие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Средства и виды путешествий. Выполнение грамматических упражнений.

Студент должен знать: виды и средства путешествия в России и за рубежом.

Студент должен уметь: выполнять лексические упражнения с лексическими единицами и выражениями по теме по шаблону и самостоятельно.

Тема 4. Покупки. Покупки. Количественные и неопределенные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.

Студент должен знать: образование и случаи употребления местоимений.

Студент должен уметь: строить монологические высказывания по теме.

Тема 5. Театр и кино. Театр и кино. Числительные. Выполнение грамматических упражнений.

Студент должен знать: виды числительных, слова и выражения по теме, необходимые для пересказа текста.

Студент должен уметь: выполнять упражнения.

Тема 6.Мое хобби. Мое хобби. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Зачет.

Студент должен знать: основные лексические единицы по теме.

Студент должен уметь: составлять монологические высказывания по теме «Мое хобби».

Данная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью ППССЗ по специальности базовой подготовки 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Программа рассчитана на 175 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Математика»

Целью освоения дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является обеспечение сформированности:

– представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

– логического, алгоритмического и математического мышления;

– умений применять полученные знания при решении конкретных задач;

– представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления..

В результате освоения дисциплины «Алгебра и начала математического анализа; геометрия» студент должен:

знать

– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

– основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления;

– место математики в современной цивилизации, способы описания явлений реального мира на математическом языке;

– роль математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

– основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах

– процессы и явления, имеющие вероятностный характер; основные понятия элементарной теории вероятности

уметь

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

– применять методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;

– распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических
ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– вести познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

– самостоятельно находить практические методы решения задач

– логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретации графиков;

– строить и исследовать простейшие математические модели;

– анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Раздел 1. Алгебра.

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Иррациональные числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений.

Студент должен:

Знать:
- понятие целого, рационального, действительного числа.
Уметь:
- выполнять арифметические действия с числами, вычислять абсолютные и относительные погрешности.
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы
Корень степени n>1 и его свойства. Степень с действительным показателем и её свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифм, число *e*. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.
Студент должен:
Знать:
- определение корня степени n>1 и его свойства;
- свойства степени с действительным и рациональным показателем;
- определение логарифма числа и его свойства;
Уметь:
- преобразовывать рациональные, иррациональные, степенные, показательные и логарифмические выражения.

Раздел 2. Основы тригонометрии.
Тема 2.1 Основные понятия.
Единичная окружность. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
Студент должен:
Знать:
- определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.
Уметь:
- вычислять значения синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла;
- переходить от радианной меры угла к градусной и наоборот.
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества.
Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус, косинус и тангенс двойного угла.
Студент должен:
Знать:
- тригонометрические тождества;
- формулы синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов, синуса, косинуса и тангенса двойного угла, формулы приведения.
Уметь:
- преобразовывать тригонометрические тождества;
- вычислять синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов, синус, косинус и тангенс двойного угла, половинного угла, решать задачи, используя формулы приведения.
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений
Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.
Студент должен:
Знать:
- формулы выражения тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Уметь:
- преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в суммы.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.
Тема 3.1. Функции, их свойства и графики.
Понятие функции. Область определения и множество значений. График функции. Свойства функции: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Обратная функция. Область определения и область значения обратной функции. График обратной функции.
Студент должен:
Знать:
- понятие функции;
- основные свойства функций.
Уметь:
- находить область определения и область значений функции;
- преобразовывать графики функций при помощи параллельного переноса, симметрии относительно осей координат и начала координат, симметрии относительно прямой $y=x$, растяжения и сжатия вдоль осей координат.

Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Периодичность; основной период. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус арктангенс числа.
Студент должен:
Знать:
- свойства степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических и обратных тригонометрических функций.
Уметь:
- исследовать свойства и строить графики степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических и обратных тригонометрических функций;
- приводить примеры зависимостей между переменными из реальных процессов.

Раздел 4. Уравнения и неравенства.
Тема 4.1 Уравнения и неравенства.
Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение рациональных и иррациональных уравнений. Решение рациональных и иррациональных неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств.
Студент должен:
Знать:
- способы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств.
Уметь:
- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;
- интерпретировать результат решения уравнений, возникающих в практической

деятельности с учетом реальных ограничений.
Раздел 5. Начала математического анализа.
Тема 5.1. Последовательность.
Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма
Студент должен:
Знать:
- способы задания числовых последовательностей;
- определение предела последовательности, геометрической последовательности, непрерывности функции.
Уметь:
- Вычислять предел последовательности, находить сумму геометрической прогрессии.
Тема 5.2. Производная.
Понятие производной функции. Дифференциал. Физический смысл производной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная и её физический смысл. Промежутки возрастания и убывания функции. Точки экстремума. Применение производной к исследованию функции и построению графиков.
Студент должен:
Знать:
- определение производной функции, физический и геометрический смысл производной;
- производные основных элементарных функций.
Уметь:
- находить производные элементарных функций;
- находить максимальные и минимальные значения функции;
- находить экстремумы функции.
Тема 5.3. Первообразная и интеграл.
Понятие первообразной. Формула Ньютона-Лейбница. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Вычисление площади плоских фигур с помощью интеграла.
Студент должен:
Знать:
- понятие первообразной;
- формулу Ньютона-Лейбница.
Уметь:
- вычислять определенный и неопределенный интеграл.
Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.
Тема 6.1. Элементы комбинаторики.
Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля
Студент должен:
Знать:
- понятия комбинаторики.
Уметь:
- решать задачи на вычисление перестановок, сочетаний, размещений.

Тема 6.2. Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

Студент должен:

Знать:

- основные понятия теории вероятностей.

Уметь:

- вычислять вероятность событий;

Тема 6.3. Элементы математической статистики.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Студент должен:

Знать:

- основные виды графиков.

Уметь:

- строить и читать основные виды графиков.

Раздел 7. Геометрия.

Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися плоскостями. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Студент должен:

Знать:

- основные понятия и аксиомы стереометрии;
- взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, плоскостей (понятие параллельности, скрещивания, перпендикулярности).

Уметь:

- исследовать случаи взаимного расположения прямых, прямой и плоскости, плоскостей.

Тема 7.2 Многогранники

Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, её основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, её основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Симметрии в кубе, параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).

Студент должен:

Знать:

- понятие многогранника, его элементы;
- виды многогранников и их свойства.

Уметь:
- исследовать основные свойства многогранников и применять их при решении задач.

Тема 7.3. Тела и поверхности вращения
Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус и усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Шар и сфера, их сечения. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Касательная плоскость к сфере.
Студент должен:
Знать:
- понятие тела и поверхности вращения, их виды.

Уметь:
- изображать цилиндр, конус, усеченный конус, шар, их осевые сечения, сечения, параллельные основанию.

Тема 7.4. Измерения в геометрии
Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллепипеда, призмы, цилиндра, пирамиды, конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конусы. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
Студент должен:
Знать:
- понятие объема тел и понятие подобия тел.

Уметь:
- Вычислять объем и площадь поверхности цилиндра, шара, конуса.

Тема 7.5. Координаты и векторы.
Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до плоскости. Уравнения плоскости и сферы. Вектор в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.
Студент должен:
Знать:
- понятие вектора, коллинеарность и компланарность векторов.

Уметь:
- выполнять действия над векторами.

Дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.
Общее количество часов - 351.
Промежуточная аттестация - комплексный экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «История»

Цель изучения дисциплины «История»: дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX-XXI в.в.; рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе; показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; дать

понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений; научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины «История»: способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI в.в.; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории; дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие; обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать / понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Лекция № 1. *Введение.* Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное,

культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.

Студент должен знать: *закономерности исторического развития; понимать смысл и функции истории, применять на практике методы исторического исследования; основные этапы периодизации российской и мировой истории.*

Студент должен уметь: сравнивать концепции исторического развития, их сильные и слабые стороны; давать характеристику исторических процессов и явлений, происходивших в российской и мировой истории; понимать смысл и функции истории, применять на практике методы исторического исследования

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Лекция № 2. *Первобытный мир.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.

Студент должен знать: социальные последствия перехода человека от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству; этапы становления первобытного искусства и религии; предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.

Студент должен уметь: выделять природные и социальные черты в человеке и человеческом обществе; определять формы и разновидности выделения человека из животного мира; представлять основные потоки миграций во время ухудшения природно-климатических условий на Земле

РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Лекция № 3. Ранние цивилизации, отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.

Студент должен знать: основные этапы становления и развития цивилизаций Египта, Китая, Индии, Передней Азии и доколумбовой Америки; характерные черты экономических, социальных, политических и идеологических отношений в странах Древнего мира; структурные элементы военной организации в странах Древнего мира; факторы возникновения государственности в странах Древнего мира

Студент должен уметь: определять хронологические и географические рамки истории Древнего мира; выявлять особенности социально-экономических и политических отношений в период существования высоких культур древности; объяснять

роль аристократии и жречества в истории цивилизаций Древнего мира; оценивать положение различных категорий трудового населения

Практическое занятие № 1. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Студент должен уметь: выявлять причины и факторы развития отдельных цивилизаций Древнего Востока с момента зарождения до гибели; раскрывать особенности развития государств Древнего Востока по сравнению с государствами античного мира, Америки и Центрально-Восточной Европы;

Студент должен знать: основные события в развитии древнеегипетской, месопотамской, древнегреческой, ассирийской, древнеиндийской, древнекитайской цивилизаций; различия в развитии цивилизаций Древнего Востока в доэллинистический период, эпоху эллинизма и постэллинистический период;

Лекция № 4, 5. Античная цивилизация. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей античной эпохи.

Студент должен знать: сущностные характеристики полисного государственного устройства в Древней Греции классического периода; характерные черты повседневной жизни римлян и греков; этапы становления, причины расцвета и упадка античной цивилизации; Студент должен уметь: выявлять содержание периодов истории Древней Греции и Древнего Рима; выделять роль новаций, привнесенных периодом эллинизма; давать оценку вклада цивилизаций Древнего Рима и Древней Греции в мировую и европейскую историю

Практическое занятие № 2. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.

Студент должен знать: причины, этапы и последствия становления мировых религий в мировой истории и регионоведении; факторы раскола мировых религий и содержание ветвей современных религий; типологии современных религий и теории их происхождения.

Студент должен уметь: выделять специфические черты мифологического сознания; формулировать последствия «осевого времени» в истории мировых религий в частности и всемирной истории в целом; определять общие и особенные черты в социальных практиках становления мировых религий (христианства, буддизма и

ислама)

РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Лекция № 6. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Студент должен знать: пути развития кочевых и некочевых народов Востока в период Средневековья; содержание традиционных черт устройства общественных отношений народов Востока; влияние традиций на развитие современных государств Востока. Студент должен уметь: характеризовать отличительные черты номадизма (кочевого фактора) в истории стран Востока и Запада; сравнивать общее и особенное в развитии цивилизаций Востока и Запада на основе представлений об асинхронности; оценивать значение традиций в развитии средневековых цивилизаций Востока.

Лекция № 7. *Китайско-конфуцианская цивилизация в средние века.* Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.

Студент должен знать: роль конфуцианства в истории Китая в средние века, новое и новейшее время; черты развития китайской средневековой культуры и значение влияния китайской культуры на соседние страны; особенности политического, экономического и социального влияния китайской цивилизации в отношении других народов и государств.

Студент должен уметь: определять природно-географическое положение Китая, роль урбанизма и фронтира в истории Китая; формулировать причины смены династий в средневековом Китае; выявлять особенности развития Китая к моменту начала средневековой истории в культурном, идеологическом, политическом и социально-экономическом отношениях.

Практическое занятие № 3. Буддизм на Востоке в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.

Студент должен знать: места памяти, основные положения буддийского вероучения и его интерпретацию в научной и учебной литературе; причины раскола буддизма на течения и этапы развития его ветвей; пути проникновения, роль буддизма в качестве государственной религии Японии и его воздействие на даосизм и синтоизм.

Студент должен уметь: определять природно-географическое положение Китая, роль урбанизма и фронтира в истории Индии; характеризовать социальные отношения и социальную структуру средневекового индийского общества и ее особенности;. определять предпосылки возникновения буддизма в качестве мировой религии.

Практическое занятие № 4. Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение

ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.

Студент должен знать: достижения исламской цивилизации в области культуры, науки, философии и литературы; основные положения исламского вероучения, пути, формы и методы исламизации региона Ближнего и Среднего Востока, Испании, Закавказья; характеристики общественного и государственного строя арабов в Средние века, культуру арабской повседневности; истоки и источники формирования Корана как религиозно-культурного памятника исламской цивилизации.

Студент должен уметь: формулировать факторы и причины возникновения мусульманства; показать на карте основные пути арабских географических открытий и завоеваний; анализировать ситуацию в доисламской Аравии на предмет контактов арабов с народами, проживавшими на данной территории в древности

Лекция № 8. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Студент должен знать: основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. – V в. н.э.); пути миграций варварских и иных народов и их исторические и этнополитические результаты; процессы христианизации народов Западной Европы и ее особенности, роль монастырей в культурно-религиозной жизни в период Средневековья; этапы политической истории стран средневековой Западной Европы; истоки и периоды политической раздробленности.

Студент должен уметь: выделять сильные и слабые стороны в дискуссиях о влиянии античного и варварского факторов на возникновение западноевропейской цивилизации; определять хронологические рамки западноевропейского Средневековья; представлять характерные черты и особенности средневековой истории стран Западной Европы по сравнению с регионами ЦВЕ, Азии, Африки и Америки.

Практическое занятие № 5. Основные черты и этапы развития восточнохристианской .цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.

Студент должен знать: внутренние и внешние причины гибели Византийской империи; пути и этапы проникновения православия, место византийского минивозрождения в сравнении с периодами минивозрождений в странах Европейского континента; взаимодействие и контакты различных цивилизаций в пределах Византийской империи.

Студент должен уметь: сравнивать черты устройства Византийского государства, общества, церкви и земельной собственности, особенностей развития города и

деревни с государствами западноевропейской средневековой цивилизации; оценивать роль традиций древнейших цивилизаций, простиравшихся на территории полуострова Малая Азия, в освоение пространства;
Лекция № 9,10. *Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.*Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.
Студент должен знать: социально-экономические особенности периода Средневековья; складывание отношений собственности, вассальных связей и социальной структуры общества; социальные конфликты в Средние века, их причины, формы и последствия
Студент должен уметь: раскрывать содержание феномена средневекового города и западноевропейского средневекового урбанизма; выделять причины, формы и эволюцию складывания сословно-представительных монархий в Западной Европе; формулировать ментальные, идеологические, религиозные и социально-психологические представления населения Западной Европы в их повседневной жизни
Практическое занятие № 6,7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.
Студент должен знать: причины, направления, результаты и последствия крестоносной идеи для стран Запада и Востока в XI – XVIII вв.; особенности восприятия населением двух регионов друг друга и уроки процессов взаимодействия; характерные черты путешествий и миссионерства в Средние века
Студент должен уметь: отмечать природно-географические условия Средиземноморского и Черноморского регионов и их влияние на цивилизационные контакты; выявлять синтез различных идей и тенденций в материальной жизни, культуре и науке; прослеживать изменения на карте региона и международных отношениях в связи с распадом Византийской империи.
,предпосылки, ход и последствия процессов этногенеза на территории Восточно-Европейской равнины; структурные составляющие евразийской языковой общности и индоевропейской языковой семьи наличие родственных связей между ними
Студент должен уметь:охарактеризовать влияние природно-климатических условий на социально-экономические отношения, РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА
Лекция № 11. Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.
Студент должен знать: природно-географические условия на территории ВосточноЕвропы и их роль в становлении государств и народов данного региона;

причиныполитическое устройство, культуру и ментально-психологические черты славянства; выявлять роль традиций и новаций в развитии восточных славян; сравнивать общие и особенные черты в развитии южных, западных и восточных славян в древности и Средневековье

Лекция № 12. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.

Студент должен уметь: сравнивать мнения в историографии относительно вопросов происхождения и прародины славянских народов; давать объективную оценку в описании общественных отношений, черт характера, культуры и др., содержащихся в источниках; определять хронологические рамки и периодизационные циклы в развитии германо-балто-славянской общности в V-I тыс. до н.э. и I тыс. н.э.

Студент должен знать: процессы и места расселения народов и племен по территории Восточной Европы; причины распада славянской общности на племена; причины и основные пути миграции славян, и их отношения с варварскими и другими народами

Лекция № 13. Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в.

Студент должен знать: процессы государствообразования, происходивших на соседних территориях; характерные черты общественных отношений в славянской среде и их структурные элементы (семья, религия, верования и др.); положение Древнерусского государства на политической карте Европы.

Студент должен уметь: выявлять предпосылки процессов государственного строительства на Руси; выделять условия и факторы разложения первобытно-общинного строя в среде восточных славян; сравнивать феодальные отношения с чертами феодализма в Западной Европе и странах Востока

Практическое занятие № 8. *Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.* Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.

Студент должен знать: племенные союзы восточных славян, территории их

расселения, общественный строй, социально-экономические отношения, черты повседневности, религиозные и мифологические взгляды восточных славян на Восточно-Европейской равнине; правления первых князей на Руси и их итоги; предпосылки принятия христианства и культурно-историческое значение процесса христианизации

Студент должен уметь: объяснять причины и роль призвания варягов на Русь; выявлять историографические и источниковедческие противоречия в развитии хозяйственных, социальных и политических отношений у восточных славян; содержание норманнской и антинорманнской теорий происхождения Древнерусского государства, их сильные слабые стороны;

Лекция № 14. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.

Студент должен знать: взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII вв.; юридические и нормативные нормы первых лет древнерусской государственности в сравнении с «варварскими» правдами королевств Западной Европы; этапы и формы взаимодействия Руси с кочевым населением южнорусских степей.

Студент должен уметь: показать место в системе международных отношений в период XI – XII вв., факторы восприятия, пути и методы внешней политики Древнерусского государства; понимать истоки возникновения русской культуры и роль византийского фактора в ее становлении;

Лекция № 15. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Даниле Галицком.

Студент должен знать: крупнейшие земли и княжества Руси, причины их появления на политической карте; выделять особенности их социально-экономического, политического, правового и культурного развития в период раздробленности; влияние западноевропейских государств на развитие ряда земель и княжеств Древней Руси.

Студент должен уметь: анализировать различные версии начала политической раздробленности на Руси с учетом факторов правового, политического и социально-экономического характера; сравнивать процессы политической раздробленности на Руси со схожими процессами в странах Западной и Восточной Европы, Азии и Америки в эпоху Средневековья; выделять положительные и отрицательные последствия политической раздробленности на Руси.

Лекция№ 16. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские

завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы.

Студент должен знать: противоречивые последствия монголо-татарского нашествия и периода ига в социально-экономическом, политическом, идеологическом и культурном смыслах для Руси; сущность и этапы монголо-татарского ига на Руси; итоги политики «Drang nach Osten» для Руси, Польши и Великого княжества Литовского.

Студент должен уметь: фиксировать механизмы объединения русских земель в составе Великого княжества Литовского; формулировать причины образования католических орденов на территории Восточной Европы и начала политики «Drang nach Osten»; моделировать последствия распространения ислама и католицизма в Золотой Орде и Великом княжестве Литовском в отношении общих судеб данных народов и государств

Лекция № 17. *Русь на пути к возрождению.* Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.

Студент должен знать: процессы восстановления после нашествия монголо-татар; изменения в положении различных социальных групп и категорий, а также церкви и монастырей; политические и конфессиональные реалии на карте Восточной Европы XIV – XV вв

.Студент должен уметь: определять преимущества и недостатки трех вариантов объединения русских земель; выделять предпосылки складывания будущих возможных центров объединения древнерусских земель; находить связь между событиями «Великой замятни» в Золотой Орде и распространением влияния Литвы в ряде русских княжеств и земель

Лекция № 18. *От Руси к России.* Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор.

Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Студент должен знать: основные социальные категории населения Московского государства в XIV – начале XVI вв.; этапы взаимоотношений с Золотой Ордой и события свержения ордынского ига; влияние теории «Москва – третий Рим» на идеологию Российского централизованного государства

Студент должен уметь: раскрывать пути и результаты социально-политической трансформации государственных и общественных институтов в средневековой Руси; определять реальные и номинальные политические и социально-экономические последствия объединения земель в составе Московского княжества / государства; выделять истоки церковно-государственных отношений в средневековой Руси («симфония» церкви и государства

Практическое занятие № 9. Россия в царствование Ивана Грозного. Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Студент должен знать: причины и направления внешнеполитической деятельности Ивана IV Грозного в 1550-1580-х гг.; причины, направления и результаты реформ Ивана Грозного; истоки формирования самодержавной идеологии в России.

Студент должен уметь: определять предпосылки и итоги преодоления династического кризиса в России в 1530-1540-х гг.; выявлять недостатки и противоречия государственного управления в первой и второй половинах XVI столетия;. анализировать сущность, задачи, методы и итоги осуществления опричнины;

Лекция № 19. *Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в.* Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности

российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.

Студент должен знать: этапы формирования и деятельности первого и второго земских ополчений и их результаты; последствия гражданской войны и начало правления династии Романовых; содержание, направления и результаты реформ правительств Романовых в XVII веке.

Студент должен уметь: раскрывать истоки зарождения Смутного времени и абсолютизма в конце XVI – начале XVII столетий; находить связь между учреждением патриаршества и началом социально-политического кризиса в Российском государстве; определять хронологические границы начала европейских преобразований в России и историографические аргументы сторон

Лекция № 20. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. Студент должен знать: жанры и направления русской культуры XIII – XVII вв.; истоки зарождения светского образования в России; влияние религиозных мотивов на русскую культуру Студент должен уметь: определять хронологические рамки развития периодов русской культуры; анализировать влияние ряда произведений общественного характера на социальные институты и положение отдельных групп населения; излагать влияние начала процессов европейских преобразований на содержание памятников русской литературы и архитектуры

РАЗДЕЛ 5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI – XVIII вв.

Лекция № 21. *Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.*Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Студент должен знать: различные трактовки понятия «Новое время» в историографической литературе; религиозные, философские, социально-психологические причины различия вариантов модернизации в странах Западной и Восточной Европы в XVI – XVIII столетиях; социальный смысл феномена Возрождения и влияния его появления в секуляризации и персонификации человеческой личности; предпосылки, ход и результаты процессов Реформации и Контрреформации католической церкви в странах Западной Европы.

Студент должен уметь: понимать исторический, социологический, политический смыслы понятия «модернизация» и его конкретно-содержательную сторону;

различать варианты модернизационных процессов в странах Западной Европы в период XVI – XVII столетий; формулировать предпосылки начала модернизационных процессов в период «Нового времени»

Практическое занятие № 10. *Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.* Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Студент должен знать: причины и предпосылки Великих географических открытий; характерные черты нового пространственного восприятия мира; воздействие ВГО на процессы гибели и трансформации традиционных цивилизаций Нового Света.

Студент должен уметь: анализировать роль Испании и Португалии в развитии мореплавания; определять влияние цивилизаций Нового света на развитие модернизирующейся цивилизации Запада; моделировать последствия изменения геополитической карты мира для жителей разных континентов

Лекция № 22. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.

Студент должен знать: сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе; пути генезиса сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма; особенности «просвещенного абсолютизма» в Австрии, Пруссии и России Студент должен уметь: анализировать концепции происхождения и сущности абсолютизма в странах Западной и Восточной Европы в XVII – XVIII вв.; формулировать изменения в моделях социального и политического взаимодействия в рамках абсолютных монархий; выделять твердые формы политической власти в абсолютных монархиях периода «Нового времени»

Лекция № 23. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Студент должен уметь: формулировать этапы смены вех в международных отношениях XVII – XVIII вв.; предсказывать возможные политические, дипломатические и правовые последствия генезиса Вестфальской системы; определять риски новых угроз и варианты их предотвращения в будущем

Студент должен знать: концепции развития Европы с точки зрения правящих кругов Франции и Священной Римской империи германской нации; нарастание присутствия Турции в международных отношениях второй половины XV – XVIII вв.; сущность, составляющие и противоречия новой системы международных

отношений;
Лекция № 24. *Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.* Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».
Студент должен знать: причины, этапы зарождения и последствия экспериментальной науки в XVI – XVII вв.; процессы профессионализации в социальной структуре европейских обществ; черты повседневности и всеобщего европейского кризиса XVII столетия
Студент должен уметь: различать варианты секуляризационных процессов в странах Западной и Восточной Европы; находить связь между социально-экономическими явлениями и складыванием новой системы ценностей, мировоззрения и менталитета; объяснять возрастание роли права и юриспруденции в решении насущных проблем индивидов и социальных групп
Лекция № 25. Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. Студент должен знать: понятия «Просвещение», «общественный договор», «народный суверенитет» и их содержание; пути, способы и степень распространения идей Просвещения; особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России
Студент должен уметь: выделять положения теории естественного равенства и ее социально-философские основания; оценивать концепции социального прогресса и их воздействие на развитие наук; связывать идеи Разума и реформистскими курсами стран «просвещенного абсолютизма»
Практическое занятие № 11. *Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества* Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях

революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.

Студент должен знать: тенденции и направления социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы в период Великого промышленного переворота; ход и последствия технического прогресса для стран Западной и Восточной Европы и США; события Французской революции XVIII века и войны за независимость в США как этапа государственного строительства и колониальных противоречий

Студент должен уметь: определять хронологические рамки Великого промышленного переворота для стран Европы и причины периодизационных различий; выделять предпосылки и последствия Французской революции XVIII века в политико-правовом и идеологическом значениях; находить аргументы и контраргументы в спорах историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII столетия

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Лекция № 26. *Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).* Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Студент должен знать: предпосылки, ход, методы осуществления и результаты реформ Петра I, в том числе в оценке современников и участников событий; причины дворцовых переворотов 1725-1801 гг.; направления курса внутренней и внешней политики преемников Петра Великого

*Студент должен уметь: характеризовать воздействие эпохи Петра Великого на развитие Российской империи с точки зрения стратегии и тактики преобразований; выявлять недостатки и достижения во внешнеполитических устремлениях Петра Великого и его преемников; критически оценивать характер реформ преемников Петра I*Лекция № 27. Россия во второй половине XVIII в.. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Студент должен уметь: давать оценку личности Екатерины II и Павла I; сопоставлять характер и направленность реформ с социальными потрясениями данного периода времени; находить связь между последствиями Пугачевского восстания и дальнейшими социально-политическими преобразованиями в Российской империи
Студент должен знать: характер, направленность и итоги екатерининского царствования; черты личности и основные направления внешней политики Павла I; теоретические основания, методы, цели, задачи и направления внешней политики Екатерины II
базы; этапы расширения представительства; варианты политического Лекция № 28. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.
Студент должен знать: достижения русской культуры в XVIII столетии; быт, нравы и отличительные черты повседневной жизни слоев русского общества эпохи Просвещения; итоги развития русской культуры в XVIII столетии
Студент должен уметь: оценивать степень и последствия воздействия идей Просвещения на русское общество; . выявлять отношение слоев общества к европеизации и самобытности как двух оппозициях русской культуры; характеризовать степень влияния европейских ценностей на взгляды западников и славянофилов
РАЗДЕЛ 7. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
Лекция № 29. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.
Студент должен знать: возникновение идейно-политических течений, партий, их платформ и социальной переустройства общества и возможности выбора пути
Студент должен уметь: сопоставлять требования, формы организации и результативность движения за реформы в странах Западной Европы; описывать модели политического переустройства общества; анализировать общие и особенные черты, а также факторы объединительных процессов в Европе и Америке
Практическое занятие № 12. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни нового времени. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.

Студент должен знать: элементы мировосприятия человека индустриального общества; периоды развития науки, культуры и образования в XIX столетии ; изменения и противоречия в формировании классической научной картины мира
Студент должен уметь: анализировать изменения в социальной структуре европейских обществ в XIX столетии; моделировать социальный портрет представителей капиталистического общества XIX века; формулировать причины возникновения новых социальных движений
РАЗДЕЛ 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА
Практическое занятие № 13. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».
Студент должен знать: периоды, методы, модели развития колониальных империй; варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение, изоляция, сопротивление и подчинение; попытки модернизации в Турции, Китае, Японии, Индии и странах Африки и их итоги
Студент должен уметь: характеризовать наиболее и наименее эффективные модели колониального развития стран Востока; находить связь между возникновением концепции «Восточного вопроса» и чертами кризиса в социально-экономическом, политическом и идеологическом развитии стран Востока в XVIII – XIX столетиях; определять глубину и степень воздействия, а также последствия цивилизаций Запада на цивилизации Востока
РАЗДЕЛ 9. РОССИЯ В XIX ВЕКЕ
Лекция № 30. Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.
Студент должен знать: причины неудач реформ Александра I; причины, этапы и последствия политической борьбы по вопросам внутренней и внешней политики; причины и проявления смены политических приоритетов и ориентиров в правительственном курсе и нарастания консервативных тенденций в среде аристократии и общественных кругах.
Студент должен уметь: характеризовать географические и геополитические условия развития Российской империи в первой половине XIX века; выявлять черты

социокультурного разрыва между сословиями и сословными группами;характеризовать национальные отношения, цели, задачи, методы осуществления и направления национальной политики первой половины XIX столетии

Лекция № 31. Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Студент должен знать: геополитическое положение России к началу XIX века; направления деятельности «Священного союза» и возникновение принципов легитимизма; международные отношения в Европе после разгрома наполеоновских войск.

Студент должен уметь: раскрывать причины и последствия распада Венской системы международных отношений; анализировать роль фактора европейских революций в международных отношениях 1820-1870-х гг.; определять возможности создания новой системы международных отношений.

Практическое занятие № 14. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.

Студент должен знать: сущность правительственной идеологии и рождение теории «официальной народности»; содержание реформ в области образования; политико-идеологические взгляды участников общественной борьбы и пути поиска национально-политической идентичности; развитие науки и техники в первой половине XIX столетия.

Студент должен уметь: формулировать предпосылки складывания феномен философии, литературы и литературной критики вместо политической борьбы; характеризовать реальные и утопические политические идеалы представителей русской философии, литературы и литературной критики;

Лекция № 32. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные

репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.
Студент должен знать: сущность, направления, последствия и историческое значение крестьянской, судебной, городской, земской, военной, финансовой, образовательной реформ и реформы в области печати; ход подготовки министерств и ведомств к проведению данных реформ; восприятие реформ в общественном мнении
Студент должен уметь: связывать результаты Великих реформ с активизацией народнической деятельности;. раскрывать тенденции и противоречия социально-экономического и политического развития России во второй половине XIX столетия; оценивать степень реагирования правительственных и аристократических кругов на ход и результаты реформ Александра II
Практическое занятие № 15. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Студент должен знать: геополитические интересы империи и международные противоречия второй половины XIX столетия; попытки решения славянского вопроса со стороны России и их итоги; цели, задачи, направления и результаты политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке
Студент должен уметь: выявлять причины противоречий между европейскими державами и Россией во второй половине XIX столетия; оценивать действия русского военного и политического командования в ходе войны с Турцией 1877-1878 гг.; определять возможные тупики и возможности для действий российской дипломатии в разрешении международных проблем и противоречий
Лекция № 33. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. Обычаи и нравы народов России.
Студент должен знать: общее состояние структурных элементов российского общества и государства после окончания эпохи Великих реформ; социальные, экономические, правовые, социально-психологические и ментальные черты пореформенного общества; новшества и традиции в развитии образования и культуры
Студент должен уметь: выделять количественные и качественные изменения составляющих социальной структуры общества, экономической структуры общества и структуры промпроизводства; находить связи между изменением социальной

структуры общества и процессами генезиса этических и ценностно-мировоззренческих характеристик российского пореформенного общества; степень воздействия новых установок и взглядов в общественном мнении на состояние и перспективы завершения модернизационных процессов

РАЗДЕЛ 10. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Лекция № 34. *Международные отношения в начале XX в.* Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.

Студент должен знать: этапы складывания военно-политических блоков в Европе (Антанта и Тройственный союз); перипетии борьбы за передел мира; изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв

Студент должен уметь: определять успехи и неудачи российской внешней политики на рубеже XIX – XX вв.; анализировать возможные сценарии развития международных отношений и варианты действий российской дипломатии в ситуации нарастания противоречий; выделять противоречия и тенденции мирового политического и социально-экономического характера, повлиявшие на осложнения в мировой политике на рубеже веков

Лекция № 35. *«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.* Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания. *Студент должен знать: результаты научно-технического переворота и достижения мировой науки и техники во второй половине XIX - начале XX столетий; изменения в положении различных групп населения; тенденции развития профсоюзного движения и отношений науки и производства*

Студент должен уметь: определять черты кризиса развития науки на рубеже веков; анализировать традиции и новшества в мировых социальных, экономических, демографических процессах; сопоставлять появление новых отраслей промышленности с переворотом в области транспортной инфраструктуры

Практическое занятие № 16. Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом

движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.

Студент должен знать: социально-экономические, демографические, национальные, культурные и образовательные параметры групп и сословий на территории России в начале XX столетия; состояние и тенденции развития правовой и политической систем Российской империи; положение России в системе международных отношений

Студент должен уметь: характеризовать направления и методы реализации национальной политики России в начале XX века, плюсы и минусы политики; анализировать степень готовности социальных групп и слоев населения в целом и по отдельности к экономической модернизации по западным образцам; сравнивать политико-правовое положение, идеологии и практики национальных элит

Лекция № 36. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.

Студент должен знать: общественно-политическое развитие стран мира в начале XX столетия; структурные элементы Версальской системы международных отношений и изменения характера военных конфликтов в XX веке; влияние войны на общество и общественные процессы.

Студент должен уметь: сопоставлять последствия влияния войны на капиталистические и социалистические экономики в ходе мировых войн; находить причины трансформации традиционных идеологий в тоталитарные и авторитарные; характеризовать черты тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы, Америки и Азии

Практическое занятие № 17. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых

декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.

Студент должен знать: причины, ход и результаты революций 1917 года; политический курс и кризисы в деятельности Временного правительства; состояние и степень реакции общества и политических партий на революционные события; первые шаги большевиков после установления советской власти

Студент должен уметь: соотносить сходство и различия в протекании революционных процессов в России и странах Европы; сравнивать деятельность оппозиционных партий и антибольшевистских правительств с точки зрения альтернативности пути / путей развития страны после окончания революции; выявлять причины перехода к политике «военного коммунизма», ее истоках и предпосылках завершения; выявлять противоречивые тенденции и пути развития Советской России в период новой экономической политики

РАЗДЕЛ 11. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Лекция № 37. *Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в* Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?

Студент должен знать: послевоенный кризис Запада: причины, содержание, последствия; пути и методы преодоления кризиса; создание, эволюция и предпосылки распада Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; международная ситуация в 1920 - начале 1940-х гг

Студент должен уметь: характеризовать варианты выхода стран Европы, Америки и Азии из ситуации послевоенного кризиса; формулировать причины и

предпосылки нарастания агрессивных акций в мировой политике и международных отношениях; выявлять особенности модернизации в послевоенное время; изменения в колониальных режимах межвоенного периода и положении стран Латинской Америки

Практическое занятие № 18. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Студент должен знать: сущность, методы реализации и результаты политики «военного коммунизма»; сущность, направления, противоречия и причины свертывания новой экономической политики; внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов.

Студент должен уметь: анализировать дискуссии о путях социалистической модернизации как альтернативах общественного и государственного развития СССР; характеризовать предпосылки выбора путей объединения на пространстве бывшей Российской империи; сопоставлять противоречия социально-экономического и культурного развития с чертами политической системы и причинами политических репрессий

Лекция № 38. *Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны.* Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние

довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. *Студент должен знать: причины и этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войн; этапы создания антигитлеровской коалиции, ее деятельность и результаты;. возникновение биполярного мира Студент должен уметь: характеризовать влияние на решающий исход войны предвоенной модернизации; находить связь между развитием культуры и искусства и повседневной жизнью в тылу и величайшими военными победами на фронтах Великой Отечественной войны; давать оценку значению и цене Победы в Великой Отечественной войне*

Лекция № 39. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в период перестройки. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

Студент должен знать: этапы, ход и последствия экономической и политической модернизации в СССР в 1965-1990-е гг.; воздействие внешнеполитических факторов на неудачи экономических и политических реформ в СССР; направления внешней политики СССР в 1970-1990-х гг. и причны смены ориентиров.

Студент должен уметь: анализировать расколы в политическом сознании и политической культуре в СССР в период неосталинизма и возможности их реального преодоления; сравнивать концепции и практики общественно-политического развития СССР в 1960-1980-х гг.; определять предпосылки и структурные элементы кризиса классической советской модели социализма.

Практическое значение № 19. *«Холодная война». СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Сверхдержавы: США и СССР.* Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в

рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. *Студент должен знать: предпосылки, сущность, ход и последствия «холодной войны»;. содержание кризисов, локальных конфликтов и др. и путей решения международных проблем в период «холодной войны»; причины информационных войн и политики создания образа внешнего врага; пути восстановления советской экономики в послевоенное время; социально-политическое развитие СССР в 1945-1960-х гг. и его противоречия; возможности и неудачи трансформации в период десталинизации.*

Студент должен уметь: определять по различным критериям модели эволюции международных отношений и степень их агрессоустойчивости и возможностей достижения баланса сил и миротворчества; характеризовать распад колониальной системы в контексте формирования военно-политических блоков и блокового противостояния; оценивать достижения и недостатки Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений; выделять трудности и проблемы послевоенного социально-экономического и политического развития СССР; оценивать возможные и реальные альтернативы смены парадигм и подходов в государственном и общественном развитии; характеризовать влияние и глубину воздействия решений XX съезда КПСС на дальнейшее развитие СССР

Дисциплина является частью ППССЗ по специальности базовой подготовки 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Максимальная учебная нагрузки обучающегося - 175 часов.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Целью дисциплины является: повышение работоспособности, сохранение и укрепление здоровья; подготовка к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:**

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Раздел I «Легкая атлетика»

Тема 1 «Основы знаний. Легкая атлетика» Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.

Знать: общие требования безопасности; техника безопасности перед началом работы, во время работы, после работы;

Тема 2 «Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег» Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями.

Знать: общие требования безопасности; техника безопасности перед началом работы, во время работы, после работы; технику бега на короткие, средние и длинные дистанции; техника старта; технику передачи эстафетной палочки

Уметь: пробегать короткие отрезки с максимальной скоростью, правильно выполнять основные движения в беге;

Тема 3 «Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.» Выполнение общеразвивающих упражнений в движении, выполнение специальных беговых упражнений**,** бег отрезков различной длины.

Знать: технику бега на короткие дистанции; технику эстафетного бега;

Уметь: выполнять контрольные нормативы, передавать эстафетную палочку;

Тема 4 «Выполнение контрольного норматива челночный бег3х10м.» Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.

Знать: Технику челночного бега;

Уметь: выполнять контрольные нормативы; пробегать короткие отрезки с максимальной скоростью; самостоятельно выполнять ОРУ,СБУ;

Тема 5 «Техника выполнения прыжков в длину с места.» Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. Прыжки в длину с разбега;

Знать: технику прыжка в длину с места, с разбега;

Уметь: самостоятельно проводить ОРУ, СБУ;

Тема 6 «Выполнение прыжков высоту» Техника выполнения тройного прыжка;

Знать: Способы, техники выполнения прыжков в высоту; технику тройного прыжка с разбега;

Уметь: выполнять контрольные нормативы;

Раздел II «Спортивные игры»

Тема 1 «Волейбол» Правила соревнований. Цель игры. Техника выполнения основных игровых действий. Тактика игры.

Знать: методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий; техника приема мяча; техника передачи мяча; техника подачи мяча;

Уметь: выполнять прием и передачу мяча двумя руками сверху; прием и передачу мяча двумя руками снизу; верхняя прямая подача; силовая подача; атакующий удар; блокирование; основные комбинации;

Тема 2 «Баскетбол» Цель игры. Правила соревнований. Тактика игры. Основные комбинации. Судейство.

Знать: технику ведения мяча; технику передачи, виды передачи мяча; техника броска мяча одной рукой от плеча;

Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия.

Раздел III «Лыжная подготовка»

Тема 1 «Лыжный спорт»

Знать: технику одновременно-бесшажного хода; технику однорвременно-одношажного хода; технику одновременно-двухшажного хода; технику одновременно-двухшажного конькового хода.

Уметь: преодолевать подъемы/спуски на лыжах; выполнять повороты,торможения.

Раздел IV «Гимнастика»

Тема 1 «Спортивная гимнастика. Акробатика»

Знать: технику безопасноти на занятиях гимнастикой;

Уметь: выполнять комбинации элементов на: перекладине, параллельных брусьях, акробатики.

Дисциплина Физическая культура входит в общеобразовательный цикл ППССЗ

Программа рассчитана 175 ч.

Форма контроля - дифференцированный зачёт.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «ОБЖ»

Цели преподавания дисциплины.

1. освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
2. воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
3. развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
4. овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины в области безопасности жизнедеятельности студент должен:

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.
- альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Иметь представления о здоровье и здоровом образе жизни

Введение

Студенты должны знать: содержание и задачи учебной дисциплины, ее роль в формировании специалиста. Основные понятия, термины и определения в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства.

Модульная единица 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Студент должен знать: распространённые преступления нашего времени в повседневной жизни. Понятие безопасность. Правила личной безопасности.

Должен уметь: обеспечить личную безопасность

Модульная единица 2. Правила поведение в ситуациях криминогенного характера

Студент должен знать: характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности

Должен уметь: безопасно вести себя в опасных ситуациях

Модульная единица 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Студент должен знать: роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушении общественного порядка, повреждение чужого имущества. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним.

Должен уметь: развивать в себе необходимые познавательные качества, отвечающие требованиям кодексу РФ.

Модульная единица 4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Студент должен знать: критерии комфортности. Методы контроля параметров микроклимата. Требования к системам освещения. Методы расчета и контроля освещения. Требования к организации рабочего места.

Студент должен уметь: контролировать параметры микроклимата. Контролировать освещение. Рационально организовать рабочее место.

Модульная единица 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Студент должен знать: (РСЧС) история её создания, предназначения задачи решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Модульная единица 6 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.

Студент должен знать: законы и конституцию РФ в области безопасности жизнедеятельности. Закон о защите населения и территорий от ЧС.

Должен уметь: применять полученные знания в целях безопасности жизнедеятельности.

Модуль 2. Здоровый образ жизни

Модульная единица 7 . Рациональное питание и его значение для здоровья человека.

Студент должен знать: питание – основные понятия и его роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Понятие о вегетарианском, диетическом, лечебном питании.
Должен уметь: правильно питаться.
Модульная единица 8. ЗОЖ и его составляющие.
Студент должен знать: здоровы образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности.
Должен уметь: вести здоровый образ жизни.
Модульная единица 9. Биологические родители и их влияние на работоспособность человека.
Студент должен знать: семья и её значение в жизни человека. Факторы оказывающие влияние на гармонию совместной жизни.. Права и обязанности родителей.
Должен уметь: выработать в себе качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.
Модульная единица 10. Значение двигательной активности и физической культура для здоровья человека.
Студент должен знать: значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой. Значения труда и отдыха для гармоничного развития человека.
Должен уметь: выработать ряд привычек к систематическим занятиям физической культуры.
Модульная единица 11. Вредные привычки человека.
Студент должен знать: вредные привычки, их влияние на организм человека. Профилактика вредных привычек. Социальные последствия вредных привычек.
Должен уметь: проводить профилактику вредных привычек.
Модуль 3 Основы медицинских знаний
Модульная единица 12. Основы медицинских знаний и оказания ПМП.
Студент должен знать: что такое медицина и её виды. Показатели физического здоровье. Основы ПМП.
Должен уметь: применить полученные знания в чрезвычайной ситуации.
Модульная единица 13. ПМП при переломах.
Студент должен знать: что такое перелом. Виды переломов. ПМП при переломе.
Должен уметь: уметь различать виды переломов. Оказывать первую помощь при переломах.
Модульная единица 14. ПМП при ранениях.
Студент должен знать: ранения и их виды. ПМП при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок
Должен уметь: правильно определить вид ранения. Провести первую доврачебную медицинскую помощь
Модульная единица 15. ПМП при производственных травмах.
Студент должен знать: производственный травматизм. Меры профилактики. Оказание ПМП при производственной травме. Общие требования к технике безопасности при работе с электрическими приборами, режущими инструментами, при вождении автомобиля.
Должен уметь: правильно оказать первую помощь при производственном травматизме..
Модульная единица 16. ПМП при кровотечении.
Студент должен знать: кровотечения, их виды. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения

кровоостанавливающего жгута.
Должен уметь: правильно определить вид кровотечения. Провести первую медицинскую помощь при кровотечении.
Модуль 4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
Модульная единица 17. Гражданская оборона, ее предназначение, структура, основные задачи.
Студент должен знать: что такое Г.О. историю её создания, предназначения и задачи. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления.
Должен уметь: принять меры по ГО.
Модульная единица 18. Современные средства поражения, их поражающие факторы.
Студент должен знать: что такое средства поражения,
их поражающие факторы, классификация отравляющих веществ. Проводимые мероприятия по защите населения от средств поражения.
Должен уметь: различать виды средств поражения, провести мероприятие по защите. Провести мероприятие по защите населения от современных средств поражения.
Модульная единица 19. Оповещение и информирование населения о ЧС военного и мирного времени.
Студент должен знать: единую систему доведения до населения предупредительного сигнала. Передачу речевой информации в чрезвычайных ситуациях примерное её содержание. Действие населения по сигналам оповещения.
Должен уметь: правильно вести себя по сигналам оповещения..
Модульная единица 20. Организация инженерной защиты населения
Должен уметь: убежища и их основные элементы. Противорадиационные укрытия, назначения и основные элементы. Укрытия простейшего типа и их устройство.
Должен уметь: правильно себя вести в убежищах и в защитных сооружениях..
Модульная единица 21. Средства индивидуальной защиты.
Студент должен знать: что такое средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.
Должен уметь: правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты.
Модульная единица 22. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.
Студент должен знать: организацию проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации.
Должен уметь: правильно вести себя в случае эвакуации.
Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.
Общая трудоемкость дисциплины 105 часов.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Информатика»

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы

в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы формального описания алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, умение анализировать алгоритмы, единицы измерения информации;
- способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- средства защиты информации от вредоносных программ, правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
- назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Основные этапы развития информационного общества Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать этапы развития информационного общества, предмет информатики и область ее применения;
- уметь выделять основные информационные процессы в реальных системах.

Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.Электронное правительство.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать правовые нормы, относящиеся к информации;
- уметь пользоваться порталами государственных услуг.

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.Представление информации в двоичной системе счисления.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать преимущества двоичного кодированиясистемы счисления, используемые при работе на компьютере, и их связь; понятие системы счисления, алфавита и основания системы счисления.
- уметь переводить числа в позиционные системы счисления и обратно, выполнять простейшие арифметические действия (сложение, вычитание, деление, умножение) в двоичной системе.

Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать основные понятия формальной логики, базовые логические операции и их свойства, понятие логической схемы, функции и режимы работы наиболее распространенных архиваторов;
- уметь строить таблицы истинности логических выражений, использовать основные свойства логических операций для простейших преобразований логических выражений.

Тема 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать АСУ различного назначения;
- уметь пользоваться АСУ на практике.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров и их характеристики.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать названия устройств, входящих в состав основных и периферийных в персональном компьютере, назначение и характеристики процессора, памяти, устройств ввода – вывода, виды программного обеспечения;
- уметь подключать внешние устройства к компьютеру и выполнять их настройки.

Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Объединение компьютеров в локальную сеть Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать виды сетей;
- уметь производить обмен файлами между пользователями локальной компьютерной сети.

Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности;
- уметь организовывать личное рабочее пространство.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Информационные системы и автоматизация информационных процессов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать современные компьютерные инструменты обработки информации;
- уметь приводить примеры систем и процессов.

Тема 4.2. Возможности настольных издательских систем. Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать назначения и возможности текстовых процессоров, основные операции над текстовым документом;

– уметь работать в меню текстового редактора, создавать таблицы и рисунки, использовать систему проверки орфографии и грамматики.

Тема 4.3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Динамические (электронные) таблицы. Математическая обработка числовых данных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать назначения и возможности табличного процессора Excel, основные операции над электронными таблицами;

– уметь работать в меню табличного процессора, создавать диаграммы по данным таблиц, выполнять расчеты с использованием формул и стандартных функций.

Тема 4.4. Представление об организации баз данных и СУБД. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать основные модели организации данных, назначения и возможности базы данных СУБД Access;

– уметь создавать БД, создавать простые запросы, формы и отчеты.

Тема 4.5. Представление о программных средах компьютерной графики. Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать назначения графических редакторов и программ создания презентаций, порядок работы с командами меню и инструментами;

– уметь открывать, создавать и сохранять рисунок (презентацию) в файле, пользоваться инструментами форматирования слайдов и настройки демонстрации презентации.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать способы подключения к сети Интернет;

– уметь работать с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Тема 5.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать способы адресации в сети, виды сервисных услуг;

– уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации, определять ключевые слова, фразы для поиска информации.

Тема 5.3. Передача информации. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать способы организации межкомпьютерной связи, об устройствах беспроводной связи;

– уметьприменять проводную связь при передаче информации, применять беспроводную связь при передаче информации.

Тема.5.4. Возможности сетевого программного обеспечения. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях (электронная почта, чат, видеоконференция и тд.);

– уметьиспользовать тестирующие системы в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Тема 5.6. Сетевые информационные системы. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и

тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать специализированные информационные ресурсы по профилю специальности;

– уметь пользоваться специализированными сетевыми ресурсами в учебной деятельности и по профилю специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ.

Программа рассчитана на150 часов максимальной учебной нагрузки, и осваивается в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины “Физика”

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел;

– делать выводы на основе экспериментальных данных, измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

– применять полученные знания для решения физических задач;

– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– смысл физических величин; физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта, геометрической и волновой оптики, ядерной физики;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1 Физика – наука о природе.

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине.

Студент должен:

- знать: виды научных методов познания, основные этапы развития научной картины мира;

- уметь: описывать современную физическую картину мира.

Раздел 2. Механика.

Тема 2.1 Кинематика.

Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Студент должен:

- знать: виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела; понятие траектории, пути, перемещения, скорости, ускорения;

- уметь: изображать графически различные виды механических движений; решать задачи с использованием формул для прямолинейного и криволинейного движений.

Тема 2.2 Динамика.

Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Студент должен:

- знать: основную задачу динамики; понятие массы, силы, законы Ньютона; закон всемирного тяготения, закон Гука, понятие импульса тела, работы, мощности; закон сохранения импульса; понятие механической энергии и ее различных видов; закон сохранения механической энергии;

- уметь: различать понятия веса и силы тяжести; объяснять понятия невесомости; решать задачи на применение законов Ньютона, решать задачи на применение закона сохранения импульса; объяснять различие в видах механической энергии; решать задачи на применение закона сохранения механической энергии.

Раздел 3. Основы молекулярной физики и термодинамики.

Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия

межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Студент должен:

- знать: основные положения молекулярно-кинетической теории; понятия идеального газа, температуры, давление, объем; уравнение Менделеева – Клапейрона; уравнение состояния идеального газа; определения изохорного, изобарного, изотермического процессов;

- уметь: строить и читать графики изопроцессов в координатах: p,V ; V,T; p,T; решать задачи с использованием уравнения Клапейрона – Менделеева и уравнений изопроцессов.

Тема 3.2 Агрегатные состояния вещества.

Характеристика агрегатных состояний вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Студент должен:

- знать: агрегатные состояния вещества, смысл понятий фазовые переходы, тройная точка, насыщенный и ненасыщенный пар, точка росы, поверхностное натяжение, смачивание и несмачивание, деформация и напряжение, диаграмма состояний; смысл физических величин удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, температура кипения и плавления, парциальное давление, коэффициент поверхностного натяжения;

- уметь: объяснять броуновское движение, плавление и кристаллизацию, испарение и конденсацию, диаграмму состояний вещества, зависимость температуры кипения воды от давления; вычислять влажность воздуха, удельную теплоту плавления льда, коэффициент поверхностного натяжения.

Тема 3.3 Основы термодинамики.

Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Студент должен:

- знать: физическую сущность понятий: внутренняя энергия, работа, количество теплоты; первое начало термодинамики; особенности адиабатного процесса; принцип действия тепловой машины; второе начало термодинамики;

- уметь: применять первое начало термодинамики к изопроцессам в идеальном газе; решать задачи с использованием первого начала термодинамики, на определение КПД тепловых двигателей.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 4.1 Электрическое поле.

Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Электрический ток в различных средах.

Студент должен:

- знать: закон сохранения заряда; закон Кулона; физический смысл напряженности, потенциала, емкости; электрические свойства проводников и диэлектриков;

- уметь: изображать графически электрические поля заряженных тел; решать задачи: закона Кулона, принципа суперпозиции полей в электрическом поле; на расчет напряженности, потенциала, электрической емкости, энергии электрического поля.

Тема 4.2 Законы постоянного тока.

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Тепловое действие тока.

Студент должен:

- знать: условия, необходимые для существования постоянного тока; физический смысл ЭДС; закон Ома для участка цепи и для полной цепи; формулы последовательного и параллельного соединения проводников;

- уметь: производить расчет электрических цепей при различных способах; соединения потребителей и источников электрического тока; применять Закон Ома к расчету электрических цепей.

Тема 4.3 Магнитное поле.

Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Студент должен:

- знать: определение и свойства магнитного поля; физическую сущность магнитной индукции; силы Лоренца; закон Ампера; классификацию веществ по их магнитным свойствам;

- уметь: графически изображать магнитные поля прямого проводника с током, кругового тока; направление линий магнитной индукции; направление силы, действующей на проводник в магнитном поле; решать задачи на применения принципа суперпозиции магнитного поля.

Тема 4.4 Электромагнитная индукция.

Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Студент должен:

-знать: закон электромагнитной индукции; понятия электромагнитная индукция, самоиндукция, взаимоиндукция.

-уметь: определять направления индукционного тока, используя правило Ленца; решать задачи, используя закон электромагнитной индукции.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 5.1 Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Студент должен:

- знать: уравнение гармонического колебания; основные характеристики колебаний; превращение энергии при колебательном движении; процесс распространения колебаний в упругой среде;

- уметь: изображать графически гармоническое колебательное движение; решать задачи на нахождение параметров колебательного движения.

Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны.

Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитны колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Студент должен:

- знать: схему закрытого колебательного контура; формулу Томсона; схему цепи переменного тока; закон Ома для цепи переменного тока; понятие электромагнитные волны; шкалу электромагнитных волн;

- уметь: решать задачи на определение периода электромагнитных колебаний (формула Томсона), на определение скорости распространения электромагнитных волн, применять закон Ома к расчету цепи переменного тока.

Раздел 6.Оптика.

Тема 6.1 Основы геометрической оптики.

Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Студент должен:

- знать: понятия оптика, сила света, линза; закон отражения и преломления; формула тонкой линзы;

- уметь: строить изображение в различных видах линз; применять законы геометрической оптики и формулу тонкой линзы к решению задач.

Тема 6.2 Волновые свойства.

Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.

Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Студент должен:

- знать: понятия интерференция света, дифракция света; принцип Гюйгенса-Френеля; условия интерференционного, дифракционного максимума и минимума; понятия поляризация света, дисперсия света; закон Брюстера, Малюса; понятие спектра и спектрального анализа, шкалу электромагнитных излучений;

- уметь: производить расчет интерференционной картины от двух когерентных источников; расчет дифракционной картины на дифракционных решетках.

Раздел 7. Элементы квантовая физика.

Тема 7.1 Квантовая физика и строение атома.

Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Студент должен:

- знать: тепловое излучение и его характеристики; суть фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; квантовую гипотезу Планка; модель атома Резерфорда; постулаты Бора; рентгеновское излучение; понятие люминесценции; понятие ядерная реакция, цепная реакция деления, термоядерный синтез, реакцию деления ядра; сущность радиоактивности; состав радиоактивного излучения и его характеристики; виды радиоактивного излучения; закон радиоактивного распада;

- уметь: применять уравнения Эйнштейна и формулы Планка к решению задач; решать задачи на составление уравнений ядерных реакций; решать задачи на использование закона радиоактивного распада.

Раздел 8. Эволюция Вселенной.

Тема 8.1 Эволюция Вселенной.

Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Студент должен:

- знать: основные этапы развития взглядов на Вселенную; современные представления о строении Вселенной; строение Солнечной системы, характеристики планет земной группы; виды Галактик и их классификацию; характеристики галактики Млечный Путь; модель современной научной картины мира и этапы ее становления;

- уметь: сравнивать модели Вселенной; объяснять свойства космических систем на основе важнейших физических теорий; назвать составные части Галактики и показать ее строение; делать вывод о материальном единстве мира.

Учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ

Общее количество часов-182.

Промежуточная аттестация - экзамен.

Аннотация
Рабочей программы по дисциплине «Химия»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
Программа ориентирована на достижение следующих целей:
- освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
В процессе изучения химии студент должен**:**
знать:
- основные понятия закона химии
- химические свойства простых и сложных веществ
- способы получения и применения веществ
- строение вещества
- химические процессы протекающие в растворах
- процессы протекающие в биосфере и их роль
уметь:
- доказывать опытным путём свойства веществ
- убеждать в надобности применения тех или иных синтетических веществ
- решать экспериментальные и расчётные задачи
- уметь наблюдать за протеканием химических реакций
- делать соответствующие выводы из проведённого эксперимента
- уметь применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ
владеть:
- полученными знаниями и умениями для безопасного использования веществ и материалов в быту на производстве и в сельском хозяйстве для решения практических задач в повседневной жизни для предупреждения явлений наносимых вред здоровью человека и окружающей среде.
Раздел 1**«**Общая и неорганическая химия».
Тема 1.1 **«**Основные понятия и законы химии».
Тема 1.1.1 «Основные понятия законы химии».
Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава

веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.
«Практическое занятие №1» составление химических уровней.
Студент должен знать: строение атома, молекулы, основные законы химии, количественный состав веществ.
Уметь: писать формулы веществ, вычислять молекулярные массы веществ, написать уравнение реакции веществ.
Тема 1.1.2. «Практическое занятие №2»
Практическое занятие №2. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.
Студент должен уметь: находить относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.
Тема 1.2. «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома»
Тема 1.2.1. «Периодический закон Д.И. Менделеева».
Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.
Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).
Практическое занятие №3. Написание электронных конфигураций атомов.
Студент должен знать: определение периодического закона, строение периодической системы, графическое изображение атома.
Уметь: Написать электронные конфигурации атомов.
Тема 1.2.2. «Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева».
Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.
Студент должен знать: строение электронных оболочек малых периодов, электронные оболочки, понятие об орбиталях, строение атомов больших периодов.
Тема 1.3. «Строение вещества».
Тема 1.3.1. «Ионная, ковалентная, металлическая, водородная связи и их агрегатные состояния веществ».
Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.
Студент должен знать: Виды химической связи, способы их образования, агрегатное состояние веществ с разными видами химической связи, свойства веществ.
Тема 1.3.2. «Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы»
Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.
Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Практическое занятие №4. Решение задач на содержание примесей.
Студент должен знать: Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.
Уметь: рассчитывать содержание примесей в веществах.
Тема 1.4.1. «Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация»
Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.
Практическое занятие.№5. Решение задач на нахождение массовой доли растворённого вещества.
Студент должен знать:Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.
Уметь: Находить массовую долю растворённого вещества в растворе.
Тема 1.4.2. «Лабораторная работа №1. По теме «Реакции ионного обмена»»
Лабораторная работа №1. По теме: «Реакция ионного обмена» протекающие с выделением осадка, образованием газообразного вещества или малодиссоциированного вещества.
Уметь: определять признаки реакции и писать уравнения химических реакций и делать соответствующие выводы.
Тема 1.5 «Классификация неорганических соединений и их свойства».
Тема 1.5.1. «Кислоты,основания и их свойства»
Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.
Студент должен знать: Классификацию кислот, оснований, оксидов, их химические и физические свойства, способы получения и применения.
Тема 1.5.2. «Соли и их свойства.Оксиды и их свойства».
Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.Гидролиз солей. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение

оксидов.Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.
Студент должен знать: классификацию солей, физические и химические свойства, применение. Реакция протекания гидролиза солей.
Тема 1.5.3 Лабораторная работа №2. По теме «Гидролиз солей».
Лабораторная работа №2. По теме «Гидролиз солей». Испытание раствора солей индикаторами. Определение кислотности растворов солей.
Уметь: определять признаки реакций, наблюдать за протеканием реакций, определять среду раствора, написать уравнение реакций.
Тема 1 «Химические реакции».
Тема 1.6.1. «Классификация химических реакций. Окислительно - восстановительные реакции».
Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.
Студент должен знать:реакции протекающие без изменения состава вещества и без изменения состава вещества. Реакции протекающие с образованием теплового эффекта, обратимые и необратимые реакции, окислительно – восстановительные реакции. Электролиз, применение электролиза.
Тема 1.6.2. «Скорость химических реакций.Обратимость химических реакций»
Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.
Студент должен знать:Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.
Тема 1.7 «Металлы и неметаллы».
Тема 1.7.1. «Металлы».
Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.
Студент должен знать: положение металлов в периодической системе, физические и химические свойства, способы получения, применение.
Тема 1.7.2.Лабораторная работа №3.По теме: «Общие свойства металлов». Распознавание металлов по окрашиванию пламени. Отношение металлов к кислотам и солям.
Уметь: Распознавать металлов по окрашиванию пламени. Сравнивать отношение металлов к кислотам и солям.
Тема 1.7.4. «Неметаллы».
Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду

электроотрицательности.
Студент должен знать:Особенности строения атомов. Неметаллы. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.
Тема 1.7.5. «Лабораторная работа №5.» По теме «Свойства углерода и его соединений».Восстановление меди из его оксида углем. Получение углекислого газа, обнаружение углекислого газа. Качественная реакция на карбонаты.
Уметь: получать углекислый газ, пропускать его через воду, щелочи и наблюдать за протеканием химических реакций и делать соответствующие выводы.
Тема 1.7.6. «Практическое занятие»
Практическое занятие №6 «Решение расчётных задач на избыток и недостаток веществ взятых в реакцию».
Уметь: Решать расчётные задачи на избыток и недостаток веществ взятых в реакцию
Тема 1.7.7. «Контроль и обобщение знаний».
Контрольная работа №1 по разделу «неорганическая химия».
Уметь: написать уравнения реакций: ионного обмена, гидролиза солей, определять окислитель и восстановитель в реакции, решать расчётные задачи.
Раздел 2 «Органическая химия».
Тема 2.1 «Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений»
Тема 2.1.1. «Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова».
Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.
Практическое занятие №7 «Изготовление моделей молекул органических веществ».
Студент должен знать: строение органических соединений, основные положения А.М. Бутлерова. Понятие изомерия органических соединений.
Уметь: написать структурные развёрнутые и сокращённые формулы, электронные формулы, определять изомеры.
Тема 2.2 «Углеводороды и их природные источники».
Тема 2.2.1. «Алканы».
Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.
Студент должен знать: гомологический ряд алканов, электронное строение молекулы метана, физические, химические свойства алканов, способы получения и применения алканов, номенклатура алканов.
Тема 2.2.2. «Алкены,Алкины».
Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.
Студент должен знать:Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание

бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.
Тема 2.2.3.Лабораторная работа №6 «Получение этилена и опыты с ним».
получение этилена, пропускание этилена через бромную воду и перманганат калия, горение этилена.
Уметь: получать этилен в лабораторных условиях и проводить качественные реакции на алкены.
Тема 2.2.4 «Диены и каучуки».
Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.
Студент должен знать:Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.
Тема 2.2.5 «Арены».
Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.
Студент должен знать: Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.
Тема 2.2.6. «Природные источники углеводородов».
Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.
Студент должен знать: Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.
Тема 2.3. «Кислородсодержащие органические соединения».
Тема 2.3.1. «Спирты. Фенолы».
Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.
Студент должен знать: Строение спиртов, физические и химические свойства, применение, влияние алкоголя на организм человека.
Тема 2.3.2 «Альдегиды».
Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.
Студент должен знать: Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.
Тема 2.3.3. «Лабораторная работа».
Лабораторная работа№7. «Свойства альдегидов».
Окисление спиртов до альдегидов. Окисление альдегидов до кислот гидроксида меди и аммиачным раствором серебра.
Уметь: провести реакцию окисления спиртов до альдегидов, качественная реакция на альдегиды.

Тема 2.3.4. «Карбонов кислоты».
Гомологический ряд карбоновых предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства; строение молекулы. Химические свойства. Способы получения применение карбоновых кислот.
Студент должен знать: Гомологический ряд карбоновых предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства; строение молекулы. Химические свойства. Способы получения применение карбоновых кислот.
Тема 2.3.5 «Сложные эфиры и жиры».
Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.
Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.
Студент должен знать: Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.
Тема 2.3.6. «Углеводы».
Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).
Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкозаполисахарид.
Студент должен знать: классификация углеводов, строение молекул глюкозы, крахмала, целлюлозы их химические свойства, способы получения, применение.
Тема 2.4. «Азотсодержащие органические соединения. Полимеры».
Тема 2.4.1. «Амины. Аминокислоты».
Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.
Студент должен знать: строение аминогруппы, строение аминов, гомологический ряд аминокислот, физические и химические свойства аминокислот, нахождение их в природе, применение.
Тема 2.4.2. «Белки».
Нахождение белков в природе. Структура белков: первичная, вторичная, третичная, четвертичная. Свойства белков: отношение белков к воде, разложение белков при нагревании, гидролиз белков, цветные реакции на белки. Роль белков в организме.
Студент должен знать:Нахождение белков в природе. Структура белков: первичная, вторичная, третичная, четвертичная. Свойства белков: отношение белков к воде, разложение белков при нагревании, гидролиз белков, цветные реакции на белки. Роль белков в организме.
Тема 2.4.3. «Лабораторная работа».
Лабораторная работа №8: «Свойства белков»
Растворение белков воде, нагревание белков, горение белков, цветные реакции на

белки.
Уметь: провести цветные реакции на белки.
Тема 2.4.4. «Полимеры».
Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.
Студент должен знать: Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.
Тема 2.4.5 «Итоговая аттестация».
Студент должен знать: строение органических соединений, классификацию органических соединений. Физические и химические свойства, способы получения и применения.
Дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.
Общее количество часов – 118 часов.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Цель изучения дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право): развитие личности в период юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения и социальных норм, основанных на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, развитие критического мышления, усвоение, принятых в обществе, норм культуры и морали; воспитание гражданской ответственности правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим, демократическим ценностям; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных ролей человека и гражданина; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
Задачи изучения дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право): формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в средних специальных учебных заведениях.
В результате изучения дисциплины «Обществознание» включая экономику и право), к студентам предъявляются следующие требования:
знать/понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг

Уметь (владеть): характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Курс дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» состоит из 6 разделов.

Тема 1.1 Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Студент должен знать: Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Студент должен уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

Тема 1.3. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. *Студент должен знать:* Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Студент должен уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.

Студент должен знать: Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Студент должен уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого,

его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.
Студент должен знать: Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
Студент должен уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры.
Студент должен знать: Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
Студент должен уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация
Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.
Студент должен знать: Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
Студент должен уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты
Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт.

Студент должен знать: Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. *Студент должен уметь:* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и

различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. *Студент должен знать:* Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Студент должен уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

Тема 4.1. Политика и власть

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Студент должен знать: Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.

Студент должен уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов

Тема 4.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.

Студент должен знать: Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.

Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Студент должен уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИКА

Тема 5.1. Экономика и экономическая наука

Экономика, как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Тема 5.2. Экономические системы

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная экономика.

Тема 5.3

Экономика и семья

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Тема 5.4 Рынок: сущность и структура

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

Тема 5.5 Фирма и факторы, влияющие на хозяйственную деятельность

Роль фирмы в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.

Тема 5.6

Роль государства в экономике

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.

Тема 5.7

ВВП, его структура и динамика

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Тема 5.8 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия

Тема 5.9 Деньги. Банки. Инфляция

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства.

Тема 5.10 Основные проблемы экономики в России

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Тема 5.11 Элементы международной экономики

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы

Зачет

Раздел 6. Право

Тема 1. Право и общество.

Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.

Студент должен знать: концепции понимания права, понятие права, принципы права.

*Студент должен уметь:*определять значимость правовых норм в обществе.

Тема 2. Право в системе социальных норм.

Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.* Основные формы права.

Студент должен знать: понятие морали,сходства и различия права и морали.

Студент должен уметь: различать нормы права и социальные нормы.

Тема 3. Право и законодательство.

Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

*Студент должен знать:*понятие нормы права, виды норм права, элементы нормы права, систему права, понятие правового регулирования, способы правового регулирования, источники права

*Студент должен уметь:*ориентироваться в системе права, различать источники права.

Тема 4. Правовые отношения.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

*Студент должен знать:*элементы правосознания, дефекты правосознания, понятие правоотношения, структура правоотношения, понятие субъективного права и юридической обязанности.

*Студент должен уметь:*определять структуру правоотношения по элементам.

Тема 5. Юридическая ответственность.

Правовое поведение людей в обществе. Юридическая ответственность и ее задачи. Виды юридической ответственности.

*Студент должен знать:*группы правового поведения, виды правомерного поведения, понятие правонарушения, признаки правонарушения, состав правонарушения, понятие юридической ответственности, виды юридической ответственности.

*Студент должен уметь:*различать правомерное поведение от неправомерного поведения, определять вид юридической ответственности.

Тема 6 Основы конституционного строя.

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя России. Система органов государственной власти Российской Федерации. Законодательная власть.Исполнительная власть в Российской Федерации. Президент РФ.

*Студент должен знать:*понятие конституционного права и конституционного

строя, принципы конституционного строя, структуру Конституции РФ,
*Студент должен уметь:*ориентироваться в структуре органов государственной власти РФ.
Тема 7. Местное самоуправление.
Местное самоуправление в Российской Федерации.
*Студент должен знать:*понятие местного самоуправления, его признаки и функции.
*Студент должен уметь:*характеризовать структуру полномочий органов местного самоуправления.
Тема 8. Гражданство в Российской Федерации.
Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
*Студент должен знать:*понятие гражданства, правовой статус субъекта права, основания приобретения гражданства.
*Студент должен уметь:*определять правовой статус субъекта права и его права.
Тема 9. Конституционные права и обязанности граждан.
Конституционные права и обязанности граждан России. Право участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы.
*Студент должен знать:*основные права и обязанности граждан РФ, понятие и элементы избирательной системы РФ
Студент должен уметь: различать права и обязанности граждан РФ.
Тема 10. Обязанность защиты Отечества.
Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.
Студент должен знать: основания призыва и освобождения от военной службы, отсрочка от военной службы.
*Студент должен уметь:*давать оценку значимости прохождения военной службы.
Тема 11. Гражданское право.
Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц. Понятие гражданско-правовых договоров, их виды и значение.
*Студент должен знать:*понятия гражданского права, гражданского правоотношения, гражданской правоспособности, состав гражданских правоотношений.
*Студент должен уметь:*определять структуру гражданского правоотношения, охарактеризовать элементы гражданских правоотношений.
Тема 12. Право собственности.
Право собственности на движимые и недвижимые вещи. Основания приобретения права собственности. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
*Студент должен знать:*понятие права собственности, содержание права собственности, основания приобретения права собственности, виды вещных прав.
Студент должен уметь: различать имущественные и неимущественные права.
Тема 13. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок обращения в суд. Исковые заявления.
*Студент должен знать:*понятие виндикационного и негаторного иска, содержание искового заявления, порядок обращения в суд.
*Студент должен уметь:*определять вид искового заявления, составлять исковое заявление.
Тема 14. Семейное право.
Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения

брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.
*Студент должен знать:*понятие семейного права, понятие семьи и брака, условия и порядок заключения брака, права супругов, родителей и детей, содержание брачного договора.
*Студент должен уметь:*охарактеризовать процедуру заключения брака,различать права и обязанности супругов, родителей и детей.
Тема 15. Трудовое право.
Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Коллективный договор. Трудовые споры.
*Студент должен знать:*понятие трудового права, принципы трудового права, понятие трудового договора, структуру трудового договора, понятие рабочего времени и времени отдыха, понятие трудового спора.
*Студент должен уметь:*формировать основные условия трудового договора, различать рабочее и не рабочее время.
Тема 16. Административное право.
Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.
*Студент должен знать:*понятие административного права, понятие органов исполнительной власти, категории государственных должностей, понятие административной ответственности административного правонарушения, виды административных правонарушений.
*Студент должен уметь:*охарактеризовать государственную службу и состав административного правонарушения.
Тема 17. Уголовное право.
Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
*Студент должен знать:*понятие уголовного права, понятие преступления, признаки преступления, основания уголовной ответственности, состав преступления, виды преступлений, виды наказаний.
Студент должен уметь: определять состав преступления и вид наказания.
Тема 18. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.
Студент должен знать: основные виды прав человека, способы защиты прав человека.
Студент должен уметь: разделять совокупности прав человека по определенным признакам, определять форму защиты нарушенных прав.
Дисциплина является частью общеобразовательного цикла ППССЗ.
Программа рассчитана на 162 часов.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Биология»

Целью освоения дисциплины «Биология» является освоение студентами

теоретических и практических знаний в области биологии, рационального использования природных ресурсов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

знать:

- роль и место биологии в современной научной картине мира;

- роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

−основополагающие понятия и представления о живой природе, ее уровневую организацию и эволюцию; биологическую терминологию и символику;

− основные методы научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.

Раздел 1 УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Тема 1.1. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль.

Студент должен знать: общие сведения о химической организации клетки. Студент должен уметь: работать с микроскопом и изготовлять препараты

Тема 1.2. Макро - и микроэлементы клетки. Органические вещества.

Неорганические соединения: вода, соли. Их роль в процессе обеспечения жизнедеятельности клетки. Белки, строение и функции. Ферменты. Углеводы и жиры – структурные элементы клетки и источники энергии. Нуклеиновые кислоты. ДНК, РНК и АТФ – основные функции.

Студент должен знать: макро - и микроэлементы клетки. органические вещества клетки. Студент должен уметь: владеть терминологией темы

Тема 1.3.Строение и функции клетки.

Две формы клеточной организации живой материи. Органоиды клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Студент должен знать: формы клеточной организации живой материи. Органоиды клетки. Студент должен уметь: связывать функции клетки с физиологическими процессами, протекающими в ней, самостоятельно изучать строение клетки.

Тема 1.4.Обмен веществ и превращение энергии и обмен веществ в клетке

Деление клетки. Клеточная теория. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Студент должен знать: превращение энергии и обмен веществ в клетке.

Студент должен уметь: самостоятельно распределять аминокислоты в ДНК, владеть терминологией темы

Раздел 2. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Тема 2.1.Формы размножения организмов

Половое и бесполое размножение. Виды бесполого размножения: вегетативное, почкование, спорообразование, фрагментация. Образование половых клеток. Мейоз. Фазы мейотического деления. Кроссинговер. Особенности образования, строения мужских и женских клеток (гамет).

Студент должен знать: виды бесполого размножения: вегетативное, почкование, спорообразование, фрагментация. Студент должен уметь: анализировать виды размножения.

Тема 2.2.Эмбриональное развитие животных

Оплодотворение. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у растений. Дробление оплодотворенной яйцеклетки. Образование двухслойного зародыша. Понятие о зародышевых листах и их производных. Первичный органогенез. Дифференцировка клеток и тканей.

Студент должен знать: оплодотворение. развитие половых клеток. Студент должен уметь: определять дифференцировку клеток и тканей.

Тема 2.3.Постэмбриональное развитие

Прямое и непрямое развитие. Периоды постэмбрионального развития у человека. Регенерация. Вредное влияние алкоголя и курения на развитие организма человека. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков. Биогенетический закон.

Студент должен знать: периоды постэмбрионального развития у человека Студент должен уметь: определять вредное влияние алкоголя и курения на развитие организма человека.

Раздел 3 ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Тема 3.1.Основные понятия генетики

Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Понятие о гене. Доминантные и рецессивные гены. Множественный аллелизм. Гомозиготные и гетерозиготные организмы по наследуемому признаку. Генотип. Фенотип. Генофонд. Хромосомная теория наследственности.

Студент должен знать: основные понятия генетики. Студент должен уметь: объяснять наследственную однородность потомство при бесполом размножении ,показать влияние вредных привычек на онтогенез,

Тема 3.2.Моногибридное и дигибридное и полигибридное скрещивание

Гибридологический метод изучения наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления. Закон чистых гамет и его цитологическое обоснование. Скрещивание особей по двум признакам: окраска – контрастная, форма – контрастная.

Студент должен знать: законы Менделя Студент должен уметь: решать генетические задачи.

Тема 3.3.Селекции растений, животных, микроорганизмов

Роль селекции в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности. Задачи современной селекции. Центры многообразия и происхождения культурных растений (Н.И. Вавилов). Селекция растений. Основные методы: гибридизация, отбор.

Студент должен роль селекции в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности. Студент должен уметь: объяснять наследственную однородность потомства

Тема 3.4.Основные закономерности изменчивости
Формы искусственного отбора: массовый и индивидуальный.
Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная.

Студент должен знать: формы искусственного отбора. Студент должен уметь: решать генетические задачи.

Раздел 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Тема 4.1.Эволюционное учение
Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина.

Студент должен знать: эволюционное учение Ч.Дарвина. Студент должен уметь: Объяснять причины многообразия живых организмов раскрывать относительный характер целесообразности.

Тема 4.2. Теория эволюции
Гипотезы происхождения жизни. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
Приспособленность организмов к условиям окружающей среды

Студент должен знать: гипотезы происхождения жизни. Студент должен уметь: Объяснять приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Тема 4.4.Микроэволюция
Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Доказательства эволюции.

Студент должен знать современные представления о видообразовании.

Студент должен уметь: объяснять доказательства эволюции.

Тема 4.5.Макроэволюция
Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.

Студент должен знать Концепция вида, его критерии Студент должен уметь: Объяснять Движущие силы эволюции

Тема 4.6. Развитие органического мира.
Биологический регресс . Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Студент должен знать: причины вымирания видов, основные направления эволюционного прогресса. Студент должен уметь: объяснять биологический прогресс и биологический регресс.

Раздел 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Тема 5.1.Положение человека в системе животного мира
Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

Студент должен знать: Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Студент должен уметь: Находить черты сходства и различия человека и животных,

Тема 5.2.Этапы развития человека
Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Студент должен знать: Родство и единство происхождения человеческих рас Студент должен уметь: анализировать этапы развития человека

Раздел 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Тема 6.1. Взаимоотношения организма и среды

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем.

Студент должен знать: экологические факторы, их значение в жизни организмов. экологические системы. Студент должен уметь: выделять межвидовые взаимоотношения в экосистеме.

Тема 6.2.Понятие о биосфере

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Студент должен знать: учение В.И. Вернадского о биосфере. роль живых организмов в биосфере. Студент должен уметь: объяснять круговороты важнейших биогенных элементов

Тема 6.3.Основы экологии

Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Студент должен знать: основные понятия экологии. Студент должен уметь: выделять взаимоотношения организмов между собой и окружающей средой.

Тема 6.4.Биосфера и человек.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Студент должен знать: последствия деятельности человека в окружающей среде, правила поведения людей в окружающей природной среде. Студент должен уметь: объяснять теоретические основы рационального природопользования и охраны природы.

Раздел 7. БИОНИКА

Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Студент должен знать: принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Студент должен уметь: анализировать методы выведения сортов культурных растений и пород домашних животных.

Дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл.

Общее количество часов – 54 час.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экология»

Целью освоения дисциплины «Экология» является освоение студентами

теоретических и практических знаний в области взаимоотношений организмов с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов, приобретений умений видеть причины и предпринимать действия по устранению существующих и недопущению последующих экологических проблем различного масштаба. Основная задача преподавания дисциплины – привить студентам умение и навыки использования основных законов экологии.

В результате изучения дисциплины «Экология» обучающийся должен:

уметь:

- анализировать экологическую ситуацию, объяснять биосферные явления антропогенного и естественного происхождения на основе понимания физико-химических закономерностей;

-оценивать уровень антропогенного воздействия на окружающую природную среду и человека;

знать:

-основные понятия экологии;

-закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня, основные факторы, обеспечивающие их устойчивость;

-закономерности биохимических круговоротов и превращений веществ в окружающей природной среде;

-виды и масштабы антропогенного воздействия на природу на различных этапах существования человеческого общества;

-возможные последствия профессиональной деятельности эколога с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека .

Курс «Экология» состоит из 4-х разделов 10-и тем.

Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Введение

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Тема 1.1. Общая экология

Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Статические и динамические показатели популяции. Экосистема. Классификация экосистем. Биосфера. Круговорот веществ в природе.

Обучающийся должен знать: предмет и задачи дисциплины «Экология», развитие экологии как науки, круговорот азота, фосфора, углерода в природе *Обучающийся должен уметь:* определять экологические факторы и их взаимодействие на человека, статические и динамические показатели популяции.

Тема 1.2.Социальная экология.

Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». *Обучающийся должен знать:* локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. *Обучающийся должен уметь:* применять полученные знания для формирования общих представлений об устойчивости и стабильности экосистем.

Тема 1.3.Прикладная экология.

Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.

Экологические последствия глобального загрязнения атмосферы. «Парниковый эффект». Нарушение озонового слоя. Кислотные дожди

Обучающийся должен знать: природные ресурсы страны. *Обучающийся*

должен уметь: использовать изученные природные ресурсы для работы на производстве.

Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема 2.1.Среда обитания человека.

Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. ПДК, ОДУ.

Обучающийся должен знать: последствие глобальных экологических проблем и способы их решения *Обучающийся должен уметь:* определять и различать устойчивость и «устойчивое развитие».

Тема 2.2.Городская среда

Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Обучающийся должен знать: Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека, проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.

Обучающийся должен уметь: определять экологическую безопасность жилых домов.

Тема 2.3.Сельская среда

Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства

Обучающийся должен знать: Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Обучающийся должен уметь:* определять и различать пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Тема 3.1.Возникновение концепции устойчивого развития

Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

Обучающийся должен знать: последствие глобальных экологических проблем и способы их решения *Обучающийся должен уметь:* определять и различать устойчивость и «устойчивое развитие».

Тема 3.2.«Устойчивость и развитие»

Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Обучающийся должен знать: Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости. *Обучающийся должен уметь:* анализировать индекс человеческого развития.

Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ

Тема 4.1.Природоохранная деятельность

История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Обучающийся должен знать: Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. *Обучающийся должен уметь:* определять и различать экологические кризисы и экологические ситуации в мире.

Тема 4.2.Природные ресурсы и их охрана.

Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Обучающийся должен знать: принципы и правила охраны природы. *Обучающийся должен уметь:* использовать изученные данные на производстве.

Дисциплина «Экология» относится к циклу общеобразовательных дисциплин ППССЗ.

Общая трудоемкость дисциплины – 54 часа.

Промежуточная аттестация - зачет. Предусматривается выполнение индивидуального проекта.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Астрономия»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Астрономия» является:

− осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

− приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

− овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− формирование научного мировоззрения;

− формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задачами освоения дисциплины «Астрономия» являются:

– приобретение знаний о природе планет и звёзд, строение Солнечной системы и звёздных систем; о способах определения расстояния до небесных тел, их размера, массы, температуры, химического состава;

– формирование представлений о наблюдаемых астрономических явлениях, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

формирование естественнонаучной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен ***знать***:

− смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

− смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

− смысл физического закона Хаббла;

− основные этапы освоения космического пространства;

− гипотезы происхождения Солнечной системы;

− основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

− размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

− приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

− описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

− характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

− находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезда, Арктур, Вегу, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

− использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;

− использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

− для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

− для оценивания информации, содержащейся в сообщения СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

владеть:

навыками поиска различных источников материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Раздел 1. Введение в астрономию

Тема 1.1. Предмет астрономии. Ее развитие и значение в жизни общества

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Всеволновая астрономия.

Студент должен знать: понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества.

Студент должен уметь: пользоваться учебником и справочным материалом.

Студент должен владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Раздел 2. Практические основы астрономии

Тема 2.1. Основы практической астрономии

Понятие небесной сферы. Созвездия. Звёздные величины. Астрономия и определение времени

Студент должен знать: понятие небесной сферы и направление вращения неба, характерные точки и линии небесной сфера, небесный меридиан, вертикал, горизонтальную систему координат, зенитное расстояние, понятие кульминации светила и их деление, прецессии, перевода градусной меры в часовую и обратно.

Студент должен уметь: строить небесную сферу с отметкой характерных точек и линий.

Студент должен владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 2.2. Небесные координаты. Видимое движение Солнца

Небесные координаты. Видимое движение Солнца, планет. Законы Кеплера.

Студент должен знать: систему координат, зенитное расстояние, понятие кульминации светила и прецессии. Законы Кеплера.

Студент должен уметь: показывать на сфере горизонтальные координаты, суточные параллели звезд по их делению, показать точки кульминации и зенитное расстояние, производить перевод часовой меры в градусную и обратно.

Студент должен владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 2.3. Движение небесных тел

Определение положения светил на небесной сфере при помощи карты звездного неба

Студент должен знать: географические и экваториальные координаты, точки в годичном движении Солнца, наклон эклиптики.

Студент должен уметь: Находить на небе Полярную звезду и ориентироваться на местности по Полярной звезде и с помощью карты звездного неба; находить на небе основные созвездия и наиболее яркие звезды, видимые в это время года в данное время в данной местности; использовать подвижную карту звездного неба, звездные атласы, справочники, Астрономический календарь для определения положения и условий видимости небесных светил и протекания небесных явлений.

Студент должен владеть: навыками ориентирования на местности, поиска основных созвездий с помощью карты звездного неба.

Раздел 3. Методы и способы астрономических наблюдений

Тема 3.1. Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений

Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений. Принцип действия и строение оптического и радиотелескопа. Современные наземные и космические телескопы. Астрономические обсерватории

Студент должен знать: систему, роль и особенности наблюдений, свойства телескопа и его виды, связь с другими предметами, преимущества фотографических наблюдений,

Студент должен уметь: строить схемы простейших телескопов разных видов

Студент должен владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Раздел 4. Солнечная система

Тема 4.1. Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Студент должен знать: способы определения расстояний до тел СС, понятие базиса и параллакса, способ определения размера Земли и любого небесного тела. общие признаки, положенные в деление планет Солнечной системы, начало космической эры. Виды движения Земли. Принцип определения размера Земли. Краткую характеристику Луны, причины солнечных и лунных затмений.

Студент должен уметь: формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты);

Студент должен владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 4.2. Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты

Студент должен знать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; физические условия на планетах земной группы, возможность существования жизни, физические условия на планетах гигантах, возможность существования жизни, правило Тициуса-Боде, понятие астероида, первое их открытие, основные пояса. Понятие метеорита, результат его действия, значимость с научной точки зрения, их классификацию.

Студент должен уметь: перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью.

Студент должен владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Раздел 5. Звезды. Эволюция звезд

Тема 5.1. Солнце.

Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.

Студент должен знать: понятие Солнце, его физические характеристики, их сравнение с другими звездами, формулы светимости и законов Стефана-Больцмана и Вина, постоянные. Строении солнечной атмосферы и происходящих в ней процессах. Понятие солнечной активности и ее воздействия на Землю. Понятие числа Вольфа.

Студент должен уметь: определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю

Студент должен владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 5.2. Звезды. Классификация звезд.

Звезды. Класиффикация звезд. Двойные звезды Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды.

Студент должен знать: способы определения расстояний до звезд: параллактический и визуальный; единицы измерения расстояний: астрономическая, парсек, световой год. Понятие видимой и абсолютной звездной величины. Понятие скоростей: пространственной, тангенциальной и лучевой. Закон Доплера. Понятие физических характеристик звезд. Понятие двойных звезд и иметь представление о различных типах двойных звезд. Способ определения масс двойных звезд.

Студент должен уметь: вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; объяснять причины изменения светимости переменных звезд; описывать механизм вспышек новых и сверхновых; оценивать время существования звезд в зависимости от их массы.

Студент должен владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 5.3. Эволюция звезд.

Эволюция звезд. Нейтронные звезды. Черные дыры.

Студент должен знать: понятия нейтронные звезды, черные дыры, эволюции звезд.

Студент должен уметь: описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Студент должен владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6.1. Строение Галактики.

Строение Галактики. Звездные скопления. Туманности. Подсистема Галактики и ее спиральная структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.

Студент должен знать: понятие Галактики, ее состав и строение. Радиоизлучение и вращение Галактики. Эволюционный круговорот в Галактике. Основные признаки

понятия "галактика" как отдельного типа космических систем, виды галактик и их классификацию, понятие радиогалактик и квазаров.

Студент должен уметь: объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные)

Студент должен владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 6.2. Строение и эволюция Вселенной.

Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Студент должен знать: определять эволюционный путь звезд в зависимости от массы. Радиоизотопный метод определения возраста, возраст Солнечной системы (Солнца, Земли и Луны), некоторые закономерности в Солнечной системе, современную теорию образования Солнечной системы. Основы современной космологии.

Студент должен уметь: сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; формулировать закон Хаббла; определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Студент должен владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 6.3. Жизнь и разум во Вселенной.

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.

Студент должен знать: о глобальных (энергетических, экологических, сырьевых, демографических и др.) проблемах современной цивилизации; ведущие положения концепции Устойчивого развития; основные пути и способы привлечении астрономических знаний и средств космонавтики для выхода цивилизации из критического состояния и дальнейшего Устойчивого развития; о предполагаемых направлениях развития космических цивилизаций.

Студент должен уметь: систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. Работать с научно-популярной и справочной литературой, готовить доклады, выступать, дискутировать, отстаивать свою точку зрения.

Студент должен владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часов.

Итоговая аттестация в форме зачета.

Аннотация
на рабочую программу дисциплины «Черчение»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;

выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;

выполнять графические изображения технологического оборудовании и технологических схем в ручной и машинной графике;

оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

знать:

правила чтения конструкторской и технологической документации;
способы графического представления объектов, пространственных образов;
технологического оборудования и схем;
законы, методы и приемы проекционного черчения;
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
технику и принципы нанесения размеров;
классы точности и их обозначения на чертежах;
типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.
владеть:
чертежными навыками.

Раздел 1 «Черчение»

Тема 1.1. Введение в предмет черчение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Предмет черчение. Значение чертежей в практической деятельности человека. Из истории развития чертежа. Графические изображения. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места. Правила оформления чертежей.

Студент должен знать:
форматы чертежей по ГОСТ 2.301-68 – основные и дополнительные, сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр (ГОСТ 2.304-81), правила выполнения надписей на чертежах, линии и масштаб чертежей.

Студент должен уметь:
выполнять буквы, цифры и надписи чертежным шрифтом

Тема 1.2. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Аксонометрические проекции. Проецирование, прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Местные виды. Аксонометрические проекции, их построение. Аксонометрические проекции предметов. Технический рисунок.

Студент должен знать: определение поверхностей тел. Проецирование

геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения.
Студент должен уметь: построить проекции точек, принадлежащих поверхностям.
Раздел 2 «Основы начертательной геометрии»
Тема 2.1. Чтение и выполнение чертежей. Эскизы. Анализ геометрической формы предмета. Построение изображений на чертеже. Нанесение размеров. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей. Определение эскиза. Выполнение эскизов деталей. Повторение сведений о способах проецирования.
Студент должен знать: назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды, назначения, требования, предъявляемые к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам.
Студент должен уметь: выполнить эскизы и рабочие чертежи машиностроительных деталей.
Тема 2.2. Сечения и разрезы. Определение необходимого числа изображений. Чертежи, содержащие сечения и разрезы. Соединение на чертеже вида и разреза. Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах.
Студент должен знать: виды- назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные) расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности, обозначение сечений. Графическое обозначение материалов в сечении. Выносные элементы, их определение и содержание, применение выносных элементов, расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения.
Студент должен уметь: выполнять простые и сложные разрезы.
Тема 2.3. Сборочные чертежи. Чтение строительных чертежей. Чертежи соединений деталей. Назначение и содержание чертежей сборочных единиц. Чтение сборочных чертежей. Деталирование. Особенности строительных чертежей. Условные изображения и обозначения строительных чертежах.
Студент должен знать: чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа.
Студент должен уметь: выполнять сборочный чертеж.
Дисциплина «Черчение» включена в ППССЗ в качестве . дисциплины по выбору образовательной организации.
Контроль знаний студентов проводится в форме итогового контроля.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 59 часов.
Промежуточная аттестация - зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Основы философии»

Основная цель курса «Основы философии» – повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие задачи: дать представление об основных законах развития и функционирования природных общественных систем; развивать логическое мышление, основы философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов; помочь студентам преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание; формировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения дисциплины студенты должны***:***

знать: основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; осознавать основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

иметь представление:

– о роли философии в жизни человека и общества;

– об условиях формирования личности, свободе и ответсвенности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1. Философия, её предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.

Студент должен знать: основные категории и понятия философии.

Студент должен уметь: ориентироваться в многообразии философских вопросов, определять специфику философского знания.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма.

Студент должен знать: наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появлявшиеся в истории философии, смысл и значение той или иной эпохи в развитии философии.

Студент должен уметь: прослеживать влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности; понимать и ориентироваться в многообразии философских взглядов и учений.

Тема 2.2. Философия Средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как

системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.
Студент должен знать: основные черты и направления средневековой философии, представителей философской мысли данного периода и основные положения их учений. *Студент должен уметь:* прослеживать влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности; понимать и ориентироваться в многообразии философских взглядов и учений.
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистически пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.
Студент должен знать: основные направления философии эпохи Возрождения, наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появлявшиеся в истории философии, смысл и значение той или иной эпохи в развитии философии. *Студент должен уметь:* прослеживать влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности; понимать и ориентироваться в многообразии философских взглядов и учений.
Тема 2.4. Философия Нового времени и Просвещения. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).
Студент должен знать: основные направления философии Нового времени и Просвещения, наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появлявшиеся в истории философии, смысл и значение той или иной эпохи в развитии философии.
Студент должен уметь: прослеживать влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности; понимать и ориентироваться в многообразии философских взглядов и учений.
Тема 2.5. Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, её предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.
Студент должен знать: характерные особенности немецкой классической философии, основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
Студент должен уметь: прослеживать влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить

их с актуальными проблемами современности; понимать и ориентироваться в многообразии философских взглядов и учений.

Тема 2.6. Марксистская философия. Предпосылки возникновения марксистской философии. Основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и её влияние на современную философию.

Студент должен знать: основные положения марксистской философии, представителей.

Студент должен уметь: прослеживать влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности; понимать и ориентироваться в многообразии философских взглядов и учений.

Тема 2.7. Русская философия. Этапы развития русской философии, её школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьёва.

Студент должен знать: этапы развития русской философии, её школы и течения, представителей русской философской мысли и их взгляды.

Студент должен уметь: прослеживать влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности; понимать и ориентироваться в многообразии философских взглядов и учений.

Тема 2.8. Современная западно-европейская философия. Западная философия XX в., её основные направления: экзистенциализм, структурализм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К.Г. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».

Студент должен знать: основные черты и направления современной западно-европейской философии, представителей, их философские взгляды.

Студент должен уметь: прослеживать влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности; понимать и ориентироваться в многообразии философских взглядов и учений.

Контрольная работа по истории философии

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Тема 3.1. Учение о бытии. Основы философского учения о бытии. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Онтология как учение о бытии. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Материя как фундаментальная онтологическая категория. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.

Студент должен знать: основные понятия философской онтологии, уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.

Студент должен уметь: определять общие философские проблемы бытия,

категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д., характеризовать атрибутивные свойства материи.

Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражение, генезис сознания. Структура сознания, сверхсознание и бессознательное. Теория бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда, теория архетипов К.Г. Юнга.

Студент должен знать: сущность теории отражения, формы отражения, сущность сознания, его структуру, основные положения теории бессознательного З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Студент должен уметь: определять взаимосвязь теории отражения и сознания, структуру сознания.

Тема 3.3. Теория познания. Гносеология. Сущность процесса познания. Философское учение о познании. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.

Студент должен знать: основные понятия гносеологии, критерии истины, специфику научного познания.

Студент должен уметь: определять вид и критерии истины, различать уровни научного познания.

Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, её конечность и бесконечность в условиях Земли, её уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.

Студент должен знать: философское понимание природы.

Студент должен уметь: определять проблему жизни, взаимосвязь природы и общества.

Тема 3.5. Общество как система. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Политическая сфера жизни общества. Духовная сфера жизни общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, философия, образование, воспитание. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.

Студент должен знать: основные сферы общества, структуру общества.

Студент должен уметь: определять место человека в системе социальных связей, характеризовать сферы духовного производства.

Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия.

Студент должен знать: теории о происхождении человека, основные характеристики человека, категории человеческого бытия.

Студент должен уметь: давать философскую характеристику человека, соотносить понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Понятие социального противоречия. Человек и

исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Концепции исторического развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация.

Студент должен знать: концепции исторического развития.

Студент должен уметь: характеризовать исторический процесс, концепции исторического развития.

Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. *Студент должен знать:* глобальные проблемы современности, их классификацию, соотношение с философией.

Студент должен уметь: характеризовать глобальные проблемы современности.

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

Программа рассчитана на – 60 часов.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «История»

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX-XXI вв). Дисциплина дает возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Целью изучения дисциплины «История» является: возможность дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX-XXI в.в.; рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе; показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений; научить использовать опыт, накопленный человечеством. Для достижения этих целей нужно поставить следующие задачи: способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории; дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие; обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков

(XX и XXI в.в.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Курс «История» состоит из 4-х разделов. Первый раздел включает 3 темы, второй раздел – 9 тем, третий раздел – 2 темы, четвертый – 3 темы.

РАЗДЕЛ 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Интересы ведущих держав после окончания Второй мировой войны. Итоги войны для европейских и азиатских стран. Доктрина Трумэна. «План Маршалла». Разделы Германии на зоны оккупации. Политика четырех «Д». Начало «холодной войны». Фултонская речь У.Черчилля. «Длинная телеграмма Кеннана». Доктрина Сталина. Планы создания ООН. Всеобщая декларация прав человека. Ракетно-ядерная политика СССР и США. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.

Студент должен знать: сущность и итоги «холодной» войны.

Студент должен уметь: давать характеристику послевоенных событий в Европе

Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Европы, Азии и Америки. Военно-политические блоки. Венский кризис. Корейская война 1950-1953гг. Раскол и перемирие в Корее. Суэцкий кризис.

Студент должен знать: суть первых конфликтов и кризисов «холодной» войны.

Студент должен уметь: давать характеристику первым конфликтам и кризисам «холодной» войны

Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств на Востоке вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. Неоколониализм. *Студент должен знать:* разрушение колониальной системы.

Студент должен уметь: характеризовать развитие стран «третьего мира», влияние «холодной» войны на них.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.

Экономические и геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера мира. «Новая экономическая политика» Никсона.

Студент должен знать: экономические и геополитические итоги Второй мировой войны для США.

Студент должен уметь: характеризовать развитие США.

Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. Провозглашение ФРГ и образование ГДР. ФРГ и «План Маршалла». Восстановление экономики ФРГ к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика ФРГ в период «холодной войны». Внешняя политика Германии в постбиполярном мире.

Студент должен знать: развитие ФРГ и ГДР после Второй мировой войны.

Студент должен уметь: давать характеристику развитию Германии в годы «холодной» войны.

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.
Студент должен знать: развитие стран Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.
Студент должен уметь: анализировать политику восточноевропейских стран.
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Экономическое и политическое положение Японии после окончания Второй мировой войны. Корейская война и ее влияние на экономическое развитие Японии. Сан-Францисский мирный договор 1951 года. Японо-американский военно-политический союз. Эволюция ведущих политических партий.
Студент должен знать: положение Японии после окончания Второй мировой войны. *Студент должен уметь:* характеризовать влияние Корейской войны на развитие Японии.
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. Внутриполитическая ситуация в Китае после окончания Второй мировой войны. Противостояние коммунистического Севера и гоминьдановского Юга. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР. Реформы Мао Цзэдуна. Китай и СССР после XX съезда КПСС. «Культурная революция». Китай на современном этапе развития.
Студент должен знать: положение Китая после окончания Второй мировой войны. *Студент должен уметь:* характеризовать развитие Китая, отношения с СССР.
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Конституция 1950 г. Провозглашение Индии республикой. «Курс Неру». Планы раздела Индии. Кашмирская проблема. Национальный вопрос. Реформы 1990-х гг. Выборы 2004 г. Экономическое и политическое развитие Индии до начала 1950-х гг. Освободительное движение.
Студент должен знать: положение Индии после окончания Второй мировой войны. *Студент должен уметь:* характеризовать экономическое и политическое развитие Индии.
Тема 2.7. Страны Европы и Азии в период 1970-1980-х гг. Ближневосточный конфликт и его состояние во второй половине XX века. Арабо-израильские войны. Структурный экономический кризис 1970- х гг. и его влияние на социально-экономическое развитие стран Европы. Перестройка в СССР и ее влияние на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад социалистического лагеря, его причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». *Студент должен знать:* сущность и итоги Ближневосточного конфликта, структурный экономический кризис.
Студент должен уметь: характеризовать развитие стран Европы и Азии в период 1970-1980-х гг.
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI вв. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Создание Организации государств Латинской Америки (ОАГ) Два пути развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Бразилия, Аргентина, Боливия) или «строительство социализма» (Никарагуа, Куба, Чили).
Студент должен знать: развитие стран Латинской Америки.
Студент должен уметь: характеризовать процесс интеграции и «строительства

социализма».
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. Визит Н.С.Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Противостояние военно-политических блоков. Советско-американские переговоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ). Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Война во Вьетнаме. Советско-афганская война 1979-1989 гг. «Разрядка» в международных отношениях. Расширение границ на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных и локальных конфликтов.
Студент должен знать: сущность Берлинского и Карибского кризисов, войны во Вьетнаме, Советско-афганской войны.
Студент должен уметь: характеризовать кризисы и конфликты послевоенного времени, «разрядку» в международных отношениях.
РАЗДЕЛ 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ.
ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
Студент должен знать: сущность НТР.
Студент должен уметь: определять влияние НТР на западное общество.
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Этапы развития духовной жизни советского / российского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
Студент должен знать: этапы развития духовной жизни в советском и российском обществе.
Студент должен уметь: определять черты духовной жизни в СССР и России.
РАЗДЕЛ 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Отношения России и НАТО.
Студент должен знать: происхождение глобальных проблем современности.
Студент должен уметь: характеризовать процесс глобализации.
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления национальной безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
Студент должен знать: проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
Студент должен уметь: характеризовать пути и средства укрепления национальной безопасности.
Тема 4.3. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного разнообразия. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском

пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.
Студент должен знать: развитие Российской Федерации.
Студент должен уметь: характеризовать проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.
Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.
Курс рассчитан на 60 часов.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.
Основными задачами курса являются:
Закрепление навыков чтения и понимания текстов по технической тематике.
Формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применение технической профессиональной лексики и правил речевого этикета.
Расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода технических текстов, а также телеграмм, деловых писем.
Развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:
общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
знатлексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
владеть:
методикой чтения и перевода слов, словосочетаний, несложных предложений в рамках пройденной тематики,
лексическим и грамматическим материалом пройденного курса;навыками устного и письменного общения на иностранном языке.
Раздел 1. Вводно-коррективный курс
Тема 1.1 Описание людей, друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества).
Студент должен знать: основные орфографические правила, понятие глагола-связки, порядок простого предложения.
Студент должен уметь: самостоятельно строить нераспространенные предложения, спрягать глаголы, составлять МВ по теме
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Студент должен знать: ЛЕ по предложенным темам, правила употребления и образования временных форм глагола.
Студент должен уметь: правильно выполнять грамматические и лексические упражнения, воспринимать наглядно и на слух слова, словосочетания и предложения, строить собственное высказывание.
Раздел 2. Развивающий курс
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной
Студент должен знать: слова и выражения по теме, способы передачи своей точки зрения
Студент должен уметь: самостоятельно строить МВ по теме, подготовить проект по теме, используя самостоятельно подготовленный материал.
Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
Студент должен знать: грамм. правила образования и употребления числительных, ЛЕ по теме.
Студент должен уметь: читать и писать числительные, употреблять в устных и письменных высказываниях полученную информацию по теме.
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура
Студент должен знать: основные виды артиклей, правила их употребления и написания, отдельные случаи употребления
Студент должен уметь: выполнять лексико-грамматические упражнения, составлять МВ по образцу.
Тема 2.4 Досуг
Студент должен знать: основные виды лексических единиц
Студент должен уметь: выполнять лексические упражнения, составлять МВ, делать проекты по теме.
Тема 2.5 Новости, СМИ
Студент должен знать: основные виды лексических единиц, варианты выражения своей точки зрения
Студент должен уметь: выполнять лексические и грамматические упражнения, составлять МВ и ДВ, делать проекты по теме.
Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)
Студент должен знать: слова и выражения по теме, состояние окружающей среды на данное время, правила простого времени.
Студент должен уметь: строить по эталону и самостоятельно устные и письменные высказывания, выполнять грамматические упражнения
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование
Студент должен знать: информацию о своем учебном заведении, отличительные признаки образовательных систем в России и за рубежом, правила совершенного времени
Студент должен уметь: выполнять репродуктивно лексико-грамматические упражнения, строить ДВ по теме.
Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
Студент должен знать: названия, даты и атрибуты праздников в родной стране, за рубежом, правила построения придаточных предложений.
Студент должен уметь: строить МВ и ДВ в сравнительном анализе, самостоятельно правильно выполнять грамматические задания
Тема 2.9 Общественная жизнь
Студент должен знать: как правильно себя вести в зависимости от местонахождения, грамматические правила, ЛЕ по теме.
Студент должен уметь: рассказать о видах волонтерских организаций,

правильно выполнить предложенные упражнения по теме.
Тема 2.10 Научно-технический прогресс
Студент должен знать: виды техники, правила образования и употребления оборота в устной и письменной речи.
Студент должен уметь: описать, какая техника и как ей пользоваться в зависимости от задания, правильно выполнять лексико-грамматические упражнения.
Тема 2.11 Профессии, карьера
Студент должен знать: ЛЕ и выражения по теме, основную информацию по данной профессии.
Студент должен уметь: построить МВ с предварительной подготовкой
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск
Студент должен знать: названия стран и континентов, виды путешествий, ЛЕ для выражения своей точки зрения.
Студент должен уметь: уметь пользоваться картой, уметь говорить о любимом виде путешествия
Тема 2.13 Искусство и развлечения
Студент должен знать: ЛЕ и фразы по теме, разновидности искусства, правила поведения в общественных местах
Студент должен уметь: правильно выполнять лексические упражнения, воспринимать наглядно и на слух предложенный материал
Тема 2.14 Государственное устройство
Студент должен знать: системы политического устройства родной страны и зарубежной страны
Студент должен уметь: правильно задавать и отвечать на вопросы по теме, строить МВ
Тема 2.15 Инженерия
Студент должен знать: основные инженерные понятия, выражения, необходимость технического направления в обществе, виды ресурсов, основные отрасли промышленности, виды товаров, известных ученых в России и за рубежом, правила употребления глаголов в пассивном залоге.
Студент должен уметь: пользоваться всеми ЛЕ и выражениями по теме в устной и письменной речи, составлять МВ и ДВ с предварительной подготовкой, правильно выполнять грамматические упражнения.
Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.
Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Целью дисциплины является: повышение работоспособности, сохранение и укрепление здоровья; подготовка к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
выполнять приемы страховки и самостраховки;
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
Раздел I «Легкая атлетика»
Тема 1 «Основы знаний. Легкая атлетика» Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.
Знать: общие требования безопасности; техника безопасности перед началом работы, во время работы, после работы;
Тема 2 «Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег» Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями.
Знать: общие требования безопасности; техника безопасности перед началом работы, во время работы, после работы; технику бега на короткие, средние и длинные дистанции; техника старта; технику передачи эстафетной палочки
Уметь: пробегать короткие отрезки с максимальной скоростью, правильно выполнять основные движения в беге;
Тема 3 «Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4×100 м, 4×400 м.» Выполнение общеразвивающих упражнений в движении, выполнение специальных беговых упражнений**,** бег отрезков различной длины.
Знать: технику бега на короткие дистанции; технику эстафетного бега;
Уметь: выполнять контрольные нормативы, передавать эстафетную палочку;
Тема 4 «Выполнение контрольного норматива челночный бег3х10м.» Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.
Знать: Технику челночного бега;
Уметь: выполнять контрольные нормативы; пробегать короткие отрезки с

максимальной скоростью; самостоятельно выполнять ОРУ,СБУ;
Тема 5 «Техника выполнения прыжков в длину с места.» Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями. Прыжки в длину с разбега;
Знать: технику прыжка в длину с места, с разбега;
Уметь: самостоятельно проводить ОРУ, СБУ;
Тема 6 «Выполнение прыжков высоту» Техника выполнения тройного прыжка;
Знать: Способы, техники выполнения прыжков в высоту; технику тройного прыжка с разбега;
Уметь: выполнять контрольные нормативы;
Раздел II «Спортивные игры»
Тема 1 «Волейбол» Правила соревнований. Цель игры. Техника выполнения основных игровых действий. Тактика игры.
Знать: методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий; техника приема мяча; техника передачи мяча; техника подачи мяча;
Уметь: выполнять прием и передачу мяча двумя руками сверху; прием и передачу мяча двумя руками снизу; верхняя прямая подача; силовая подача; атакующий удар; блокирование; основные комбинации;
Тема 2 «Баскетбол» Цель игры. Правила соревнований. Тактика игры. Основные комбинации. Судейство.
Знать: технику ведения мяча; технику передачи, виды передачи мяча; техника броска мяча одной рукой от плеча;
Уметь: играть в баскетбол по упрощенным правилам, выполнять правильно технические действия.
Раздел III «Лыжная подготовка»
Тема 1 «Лыжный спорт»
Знать: технику одновременно-бесшажного хода; технику однорвременно-одношажного хода; технику одновременно-двухшажного хода; технику одновременно-двухшажного конькового хода.
Уметь: преодолевать подъемы/спуски на лыжах; выполнять повороты,торможения.
Раздел IV «Гимнастика»
Тема 1 «Спортивная гимнастика. Акробатика»
Знать: технику безопасноти на занятиях гимнастикой;
Уметь: выполнять комбинации элементов на: перекладине, параллельных брусьях, акробатики.
Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.
Программа рассчитана на 320ч.
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

Целью данного курса является повышение общей речевой культуры будущего специалиста, усовершенствование владения нормами устной и письменной речи, формирование навыков эффективной коммуникации в различных условиях общения.
Достижение этой цели предполагает решение следующих задач: дать общее представление о современном состоянии русского языка, нормах русского языка на

уровне произношения, словоупотребления, морфологии, синтаксиса, показать своеобразие современной речевой ситуации; расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры; раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях; познакомить с основами речевой культуры, различными нормами языка; сформировать устойчивые навыки делового письма; познакомить с особенностями русского речевого этикета и правилами его применения в различных ситуациях.

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен:

Знать: различие между языком и речью; основные единицы языка и речи; типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; типы текста (описание, повествование, рассуждение); стили литературного языка; выразительные средства речи.

Уметь: пользоваться словарями; анализировать тексты художественного, учебно-научного и официально-делового стилей; создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей разных жанров в соответствии с требованиями профессиональной подготовки студентов; редактировать текст; использовать в речи художественно-изобразительные средства.

Владеть: навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; навыками создания речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований культуры речи.

Курс «Русский язык и культура речи» состоит из 3-х разделов. Первый раздел включает 17 тем, второй раздел – 15 тем, третий раздел – 13 тем.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Студент должен знать: различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка; качества хорошей речи; особенности русского ударения; орфоэпические, морфологические, орфографические нормы.

Студент должен уметь: создавать тексты в устной и письменной форме; азличать элементы нормированной и ненормированной речи; пользоваться орфоэпическими словарями. владеть нормами словоупотребления; пользоваться активным словарным запасом; пояснять значение малоупотребительных слов.

Тема 1. Язык и речь. Литературный язык. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Основные единицы языка. Национальный русский язык. Понятие о литературном языке и языковой норме. Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Признаки хорошей речи Речевой этикет.

Студент должен знать: Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Признаки хорошей речи.

Студент должен уметь: применять полученные знания, пользоваться терминологией.

Тема 2. Единицы и уровни русского языка. Фонетический, морфемный, морфологический , лексический, синтаксический уровни русского языка. Единицы русского языка.

Студент должен знать: уровни и соответствующие единицы русского языка.

Студент должен уметь: различать и характеризовать единицы и уровни русского языка.

Тема 3. История развития русского языка. Время и обстоятельства формирования русского национального языка. Периоды становления русского языка.

Студент должен знать: Время и обстоятельства формирования русского национального языка. Периоды становления русского языка.

Студент должен уметь: характеризовать процесс становления русского языка.
Тема 4. Выдающиеся ученые-русисты. Деятельность и вклад в развитие русского языка выдающихся ученых- лингвистов: М.В.Ломоносов, В.В. Виноградов, В.И. Даль, Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов.
Студент должен знать: имена ученых-лингвистов, основные труды, посвященные лингвистике.
Студент должен уметь: характеризовать значение вклада ученых в развитие русского языка.
Тема 5. Нормы русского литературного языка. Понятие «норма». Виды норм русского языка. Норма как историческое понятие.
Студент должен знать: Виды норм русского языка.
Студент должен уметь: применять на практике понятие нормы. различать элементы нормированной и ненормированной речи.
Тема 6. Словари русского языка. Типы лингвистических словарей. Толковый и этимологический словарь, словарь синонимов, омонимов, антонимов, словарь фразеологизмов, современные словари иностранных слов.
Студент должен знать: Типы лингвистических словарей.
Студент должен уметь: пользоваться всеми видами лингвистических словарей.
Тема 7. Фонетика и орфоэпия. Основные фонетические единицы; Фонетический разбор. Основные фонетические единицы. Фонетический разбор. Фонетические средства выразительности. Фонетический разбор. Основные нормы русского литературного произношения.
Студент должен знать: Основные фонетические единицы; фонетические средства выразительности, классификацию и характеристику звуков.
Студент должен уметь: пользоваться лингвистическими словарями; производить фонетический разбор.
Тема 8. Лексика и фразеология. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления. Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения её происхождения; с точки зрения её употребления. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшая лексика и неологизмы. Общеупотребительная и специальная лексика. Жаргон.
Студент должен знать: Типы русской лексики с точки зрения её происхождения; с точки зрения её употребления. Что такое синонимы, антонимы, омонимы, активный и пассивный словарный запас, устаревшая лексика и неологизмы, общеупотребительная и специальная лексика.
Студент должен уметь: пользоваться лингвистическими словарями; классифицировать слова по происхождению, сфере употребления.
Тема 9. Социальные диалекты и культура речи. Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительная и специальная лексика. Жаргон.
Студент должен знать: Типы русской лексики с точки зрения её происхождения; с точки зрения её употребления. Что такое синонимы, антонимы, омонимы, активный и пассивный словарный запас, устаревшая лексика и неологизмы, общеупотребительная и специальная лексика.
Студент должен уметь: пользоваться лингвистическими словарями; классифицировать слова по происхождению, сфере употребления.
Тема 10. Фразеологизмы. Их основные признаки и виды. Крылатые выражения ,пословицы, поговорки. Фразеологизмы: понятие, признаки, происхождение. Крылатые выражения, пословицы, поговорки. Лексические и фразеологические словари.
Студент должен знать: понятие, признаки и происхождение фразеологизмов.

Студент должен уметь: пользоваться фразеологическими словарями.
Тема 11. Морфология. Части речи. Морфологические признаки разных частей речи. Морфологические признаки разных частей речи. Морфологические нормы. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Морфологический разбор**.**
Студент должен знать: Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции
Студент должен уметь: производить морфологический разбор разных частей речи.
Тема 12. Орфография. Принципы русской орфографии. Обобщающие повторение. Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания -н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий, причастий. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написания.
Студент должен знать: Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания -н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий, причастий. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написания.
Студент уметь: грамотно объяснять правописание орфограммы, определять по какому принципу пишется та или иная орфограмма, применять на практике теоретические сведения.
Тема 13. Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. Понятие синтаксиса, пунктуации. Классификация знаков препинания. Принципы русской пунктуации.
Студент должен знать: Понятие синтаксиса, пунктуации. Классификацию знаков препинания. Принципы русской пунктуации.
Студент уметь: классифицировать знаки препинания, правильно расставлять их в тексте.
Тема 14. Словосочетание, типы и виды. Понятие словосочетания, главное и зависимое слова. Согласование. Управление. Примыкание.
Студент должен знать: Понятие словосочетания, главного и зависимого слова. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.
Студент уметь: определять вид связи в словосочетании, доказывать принадлежность к словосочетанию сочетания слов.
Тема 15. Понятие о предложении. Классификация. Предложение. Предложения по цели высказывания, по структуре.
Студент должен знать: Понятие о предложении. Классификация предложений.
Студент уметь: давать характеристику предложению.
Тема 16. Прямая и косвенная речь. Оформление прямой и косвенной речи. Цитата.
Студент должен знать: правила оформления чужой речи.
Студент должен уметь: оформлять на письме чужую и свою речь.
Тема 17. Контрольная работа.
Раздел 2. «Культура речи. Основные качества речи»
Студент должен знать: различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка; качества хорошей речи; особенности русского ударения; орфоэпические, морфологические, орфографические нормы.
*Студент должен уметь**:*** создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; пользоваться орфоэпическими словарями. владеть нормами словоупотребления; пользоваться активным словарным запасом; пояснять значение малоупотребительных слов;

Тема 18. Язык и речь. Понятие культуры речи. Литературный язык. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Основные единицы языка. Национальный русский язык. Понятие о литературном языке и языковой норме. Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Признаки хорошей речи Речевой этикет.
Студент должен знать: Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Признаки хорошей речи.
Студент должен уметь: применять полученные знания, пользоваться терминологией.
Тема 19. Правильность речи. Норма и ее варианты. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.
Студент должен знать: Понятие нормы и ее варианты, орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения.
Студент должен уметь: пользоваться орфоэпическими словарями, владеть нормами словоупотребления.
Тема 20. Содержательность речи. Слово и его лексическое значение. Содержательность речи. Принципы содержательной речи.
Студент должен знать: Принципы содержательности речи.
Студент должен уметь: правильно употреблять слова в их нормативном лексическом значении, грамотно с точки зрения содержательности строить свою речь.
Тема 21. Точность речи. Практическое занятие № 1. Точность как признак речи. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов.
Студент должен знать: Виды лексических ошибок и способы их исправления.
Студент должен уметь: видеть и исправлять все виды лексических ошибок, редактировать текст.
Тема 22. Многозначные слова. Омонимы. Паронимы. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы: определение, типология.
Студент должен знать: что такое многозначное слово, омонимы, антонимы, паронимы и их виды.
Студент должен уметь: находить в тексте многозначные слова, омонимы и паронимы, определять их вид и функцию в тексте.
Тема 23. Синонимия русского языка. Синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
Студент должен знать: способы обогащения своей речи с помощью синонимов разного типа.
Студент должен уметь: находить различные виды синонимов в тексте, определять их функцию, использовать синонимы в своей речи.
Тема 24. Понятность речи. Чистота речи. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Устаревшие слова и неологизмы. Слова – сорняки. Русский мат.
Студент должен знать: Типы лексических пластов с точки зрения происхождения и употребления. Устаревшие слова и неологизмы. Понятие чистоты речи.
Студент должен уметь: определять тип лексики с точки зрения ее происхождения и употребления; уметь находить в своей речи и речи собеседника слова-сорняки.
Тема 25. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы. Жаргон. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Диалектизмы. Жаргон.
Студент должен знать: основные теоретические понятия по теме, способы пополнения своего словарного запаса.
Студент должен уметь: пользоваться активным словарным запасом; пояснять

значение малоупотребительных слов.
Тема 26. Специальная лексика. Термины. Лексика ограниченного употребления. Специальная лексика. Термины.
Студент должен знать: понятие, сферы употребления и функции лексики ограниченного употребления.
Студент должен уметь: находить в тексте лексику ограниченного употребления, определять ее функции, уметь пользоваться терминологией, свойственной будущей профессии студентов.
Тема 27. Богатство и разнообразие речи. Богатство и разнообразие речи. Приемы разнообразия речи.
Студент должен знать: Приемы разнообразия речи.
Студент должен уметь: строить свою речь, используя приемы и средства языка для речевого богатства и разнообразия.
Тема 28. Выразительность речи. Тропы. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры).
Студент должен знать: Выразительные возможности русского синтаксиса.
Студент должен уметь: использовать в своей письменной и устной речи выразительные возможности русского синтаксиса.
Тема 29. Лексические и фразеологические средства выразительности. Лексические и фразеологические средства выразительности.
Студент должен знать: Лексические и фразеологические средства выразительности. *Студент должен уметь:* использовать в своей письменной и устной речи выразительные возможности русской фразеологии и лексики.
Тема 30. Использование диалога в монологе. Использование чужой речи. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. *Студент должен знать:* Способы оформления чужой речи. *Студент должен уметь:* использовать диалог в монологе, использовать и уметь оформлять на письме чужую речь.
Тема 31. *Практикум по выразительному чтению.* Практическое занятие № 2. Развитие навыков выразительной речи с помощью художественных текстов.
Студент должен знать: упражнения, способствующие развитию выразительности речи.
Студент должен уметь: тренировать свою дикцию, развивать навыки выразительной речи с помощью художественных текстов и специальных упражнений.
Тема 32. Контрольная работа.
РАЗДЕЛ 3. СТИЛИСТИКА ТЕКСТА.
Студент должен знать: основные признаки функциональных стилей речи; виды переработки текста; типы речи; что такое текст и его строение.
Студент должен уметь: определять принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; строить тексты различных стилей в зависимости от ситуации; перерабатывать исходный текст
Тема 33. Текст. Его строение. Текст. Абзац. Тема. Микротема.
Студент должен знать: определение понятия текст, элементы его строения, что такое абзац, тема и микротема.
Студент должен уметь: доказывать, что перед ним текст, определять тему и микротему текста, выделять абзацы.
Тема 34. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
Студент должен знать: типы текстов, их особенности.
Студент должен уметь: определять принадлежность текста к тому или иному типу речи.
Тема 35. Виды сокращений текста. Виды сокращений текста**:** Выписка. Тезисы.

Студент должен знать: виды и способы сокращения текстов, определения понятий выписка, тезис.
Студент должен уметь: сокращать исходный текст, делать выписки, составлять тезисы.
Тема 36. План. Конспект. Практическое занятие № 3. Составление плана. Простой и сложный план.
Студент должен знать: что такое план, какие виды планов существуют. *Студент должен уметь*: составлять простой и сложный план и пользоваться им при ответе.
Тема 37. Функциональные стили речи. Функциональные стили речи, признаки и особенности каждого стиля речи.
Студент должен знать: Функциональные стили речи, признаки и особенности каждого стиля речи.
Студент должен уметь: определять принадлежность текста к тому или иному функциональному стилю речи.
Тема 38. Научный стиль речи. Признаки и особенности научного стиля речи. Жанры учебно-научной речи: монография, научная статья, реферат, аннотация, конспект, тезисы.
Студент должен знать: Признаки и особенности научного стиля речи.
Студент должен уметь: определять и доказывать принадлежность текста к научному стилю речи, писать аннотацию, конспект, составлять тезисы.
Тема 39. Научная статья. Реферат. Принципы написания и построения научной статьи. Реферат как жанр научного стиля речи.
Студент должен знать: принципы построения научной статьи, правила написания и оформления реферата.
Студент должен уметь: правильно оформлять и структурировать реферат, правильно строить мысли и выбирать соответствующие языковые средства при написании научной статьи.
Тема 40. Официально-деловой стиль речи. Практическое занятие № 4. Официально-деловой стиль речи: признаки и особенности официально- делового стиля речи.
Студент должен знать: признаки и особенности официально-делового стиля речи. *Студент должен уметь:* определять и доказывать принадлежность текста к официально-деловому стилю речи.
Тема 41. Автобиография. Заявление. Расписка. Понятие, структура, принципы построения автобиографии, заявления и расписки.
Студент должен знать: принципы построения и написания официально-деловых документов.
Студент должен уметь: правильно оформлять официальные документы, правильно подбирать языковые средства.
Тема 42. Публицистический стиль речи. Публицистический стиль речи: признаки и особенности данного стиля речи.
Студент должен знать: признаки и особенности публицистического стиля речи.
Студент должен уметь: определять и доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю речи.
Тема 43. Газетная статья. Репортаж. Жанры публицистического стиля. Репортаж. Правила оформления репортажа. Написание газетной статьи.
Студент должен знать: жанровое своеобразие публицистического стиля, правила написания репортажа, газетной статьи.
Студент должен уметь: определять и доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю речи; оформлять репортаж, писать газетные и журнальные статьи.
Тема 44. Художественный стиль речи. Художественный стиль речи**:** признаки и

особенности данного стиля речи.
Студент должен знать: признаки и особенности художественного стиля речи.
Студент должен уметь: определять и доказывать принадлежность текста к художественному стилю речи, писать тексты художественного стиля.
Тема 45. Итоговое обобщение. Итоговое обобщение: Обобщение и повторение пройденного материала.
Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в качестве дисциплины по выбору.
Программа рассчитана на 82 часа.
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Математика»

Целью освоения дисциплины «Математика» является освоение математического аппарата, помогающего решать задачи.
Для решения этой цели предполагается решить следующие задачи: познакомить обучающихся с основными математическими понятиями курса; научить решать типовые задачи.
В результате изучения дисциплины «Математика» специалист должен
знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.
уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
Раздел 1. Комплексные числа
Тема 1.1. Действия с комплексными числами
Определение комплексного числа. Действия с комплексными числами. Модуль и аргументы комплексного числа. Тригонометрическая и показательная форма записи комплексного числа.
Студент должен:
Знать: понятие комплексного числа, алгебраическая и тригонометрическая форма записи комплексного числа, операции над комплексными числами
Уметь: выполнять операции над комплексными числами
Раздел 2. Линейная алгебра
Тема 2.1. Матрицы и определители
Понятие матрицы. Действия с матрицами. Определитель квадратной матрицы. Свойства определителей. Разложение определителя матрицы по элементам строки и столбца.
Студент должен:
Знать: понятие матрицы, определителя матрицы, свойства определителей
Уметь: выполнять действия с матрицами, вычислять определитель квадратной матрицы
Тема 2.2. Системы линейных уравнений
Общий вид системы линейных уравнений с 3-я переменными. Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера. Общее и частное решение системы линейных уравнений.
Студент должен:

Знать: общий вид системы уравнений с 3-мя переменными, формулы Крамера
Уметь: решать системы уравнений методом Крамера
Раздел 3. Математический анализ
Тема 3.1. Пределы и непрерывность
Числовая последовательность и ее предел**.** Вычисление предела числовой последовательности. Вычисление предела функции.
Студент должен:
Знать: понятие числовой последовательности, понятие предела числовой последовательности, предела функции
Уметь: вычислять предел числовой последовательности, вычислять предел функции
Тема 3.2. Производная функции
Понятие производной. Производные основных элементарных функций. Дифференциал. Производные высших порядков. Правило Лопиталя. Вычисление производных функций.
Нахождение дифференциалов.
Студент должен:
Знать: определение производной функции, производные основных элементарных функций, определение дифференциала, правило Лопиталя
Уметь: находить производную функции, дифференциал, применять правило Лопиталя при вычислении пределов
Тема 3.3. Приложение производной
Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Нахождение экстремумов и интервалов монотонности функции.
Исследование функций и построение их графиков.
Студент должен:
Знать: понятие экстремумов функции
Уметь: применять производные для нахождения экстремумов, построения графиков функций
Тема 3.4. Неопределенный интеграл
Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.
Студент должен:
Знать: понятие первообразной, понятие неопределенного интеграла
Уметь: вычислять первообразную
Тема 3.5. Определенный интеграл
Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади плоских фигур. Вычисление определенных интегралов.
Студент должен:
Знать: понятие определенного интеграла, формулу Ньютона-Лейбница
Уметь: вычислять определенные интегралы
Раздел 4. Дифференциальные уравнения
Тема 4.1. Дифференциальные уравнения первого порядка и способы их решения
Виды дифференциальных уравнений. Способы их решения. Дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Решение однородных дифференциальных уравнений. Линейные дифференциальные уравнения**.** Решение линейных дифференциальных уравнений.

Студент должен:
Знать: виды дифференциальных уравнений
Уметь: решать простейшие дифференциальные уравнения
Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика
Тема 5.1. Элементы теории вероятностей и математической статистике
Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Предмет теории вероятностей и математической статистики. Виды случайных событий. Операции над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Математическое ожидание. Дисперсия.
Студент должен:
Знать: основные понятия комбинаторики, основные понятия теории вероятности
Уметь: решать задачи на вычисление перестановок, сочетаний, размещений, вычислять вероятность событий
Раздел 6. Численное интегрирование
Тема 6.1. Правила численного интегрирования
Правила численного интегрирования: прямоугольников, трапеций; правило Симпсона.
Студент должен:
Знать: методы численного интегрирования
Уметь: применять методы численного интегрирования для вычисления определенных интегралов
Дисциплина «Математика» входит в математический и естественнонаучный цикл ППССЗ по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».
Программа рассчитана на 149 часов.
Промежуточная аттестация - экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экологические основы природопользования

Цель дисциплины – способствовать формированию единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы.
Задачи: оптимизация взаимоотношений между человеком, с одной стороны, и отдельными видами и популяциями, экосистемами – с другой; детальное изучение количествен-ными методами основ структуры и функционирования природных и создан-ных человеком систем.
В результате освоения учебной дисциплины студент должен:
знать:
-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
-условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
-принципы и методы рационального природопользования;
-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
-принципы размещения производств различного типа;

-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
-основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
-методы экологического регулирования;
-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности
-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
-природоресурсный потенциал Российской Федерации;
-охраняемые природные территории;
-принципы производственного экологического контроля;
-условия устойчивого состояния экосистем;
-правовые вопросы экологической безопасности;
-об экологических принципах рационального природопользования;
-задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.
уметь:
-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
-соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;
-осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
-определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
Раздел 1. «Экология и природопользование»
Тема 1.1. Предмет, методы и задачи дисциплины
«Экологические основы природопользования».
Специфика, цели и задачи дисциплины. Причины загрязнения окружающей среды. Техногенное воздействие на природную среду. Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Основные понятия и определения: биосфера, ноосфера, экология, природопользование, биологический круговорот веществ в природе. Структура экологии.
Студент должен знать: Специфика, цели и задачи дисциплины. Причины загрязнения окружающей среды. Техногенное воздействие на природную среду. Тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс. Основные понятия и определения: биосфера, ноосфера, экология, природопользование, биологический круговорот веществ в природе. Структура экологии.
Тема 1.2. «Взаимодействие человека и природы».
Практическое занятие №1
Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.
Студент должен уметь: Объяснить роль хозяйственной деятельности человека и ее воздействие на природу, причины возникновения экологического кризиса
Тема 1.3. «Природные ресурсы и рациональное природопользование».
Практическое занятие №2 «Экономический механизм платы за окружающую

среду».
Студент должен уметь: классифицировать природные ресурсы.
Тема 1.4. «Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды».
Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.
Студент должен знать: Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами.
Тема 1.5. «Мониторинг окружающей среды».
Практическое занятие №3
Определение понятия «Мониторинг окружающей среды».
Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.
Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
Студент должен уметь: определять виды мониторинга, мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.
Тема 1.6. «Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах».
Практическое занятие №4
Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов и степени их загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.
Студент должен уметь: определять естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов и степени их загрязнения, определять степени загрязнения.
Тема 1.7. «Физическое загрязнение».
Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.
Студент должен знать: Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.
Раздел 2. «Охрана окружающей среды».
Тема 2.1. «Рациональное использование и охрана атмосферы».
Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.
Студент должен знать: Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.

Тема 2.2. «Рациональное использование и охрана водных ресурсов».
Практическое занятие №5
Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.
Студент должен уметь: Объяснять качественные истощения водных ресурсов, применять меры предупреждающие загрязнения воды.
Тема 2.3. «Рациональное использование и охрана недр».
Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.
Студент должен знать: Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.
Тема 2.4. «Рациональное использование и охрана земельных ресурсов».
Практическое занятие №6
Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.
Студент должен знать: Состав и строение почвы. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.
Студент должен уметь: Применять методы по охране недр
Раздел 3. «Мероприятия по защите планеты».
Тема 3.1. «Охрана ландшафтов».
Практическое занятие №7
Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.
Студент должен знать: Законы по охране ландшафтов.
Студент должен уметь: Законы по охране ландшафтов.
Тема 3.2. «Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды».
Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.
Студент должен знать: Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.

Тема 3.3. «Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания».
Практическое занятие №8
Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения.
Студент должен уметь: использовать и применять правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.
Тема 3.4. «Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды».
История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.
Студент должен знать: Историю международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.
Дисциплина входит в математический и естественнонаучный цикл ППССЗ по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».
Количество часов на дисциплину 48 часов.
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Информатика»

Программа дисциплины «Информатика» ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие способности организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- овладение умениями осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- приобретение опыта использования информационно-коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- использовать возможности процессора электронных таблиц для работы с табличными базами данных;
- производить обработку данных в СУБД;
- производить поиск и обработку информации в СПС.

Знать:

- технологии использования процессора электронных таблиц;
- технологии использования СУБД;
- технологии машинного перевода текста и оцифровки информации;
- технологию поиска и обработки информации в справочно-правовых системах;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

– принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Тема 1.1. Технологии использования процессора электронных таблиц. Возможности процессора электронных таблиц для сортировки и фильтрации информации. Консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать технологии использования процессора электронных таблиц;

– уметь использовать возможности процессора электронных таблиц для работы с табличными базами данных.

Тема 1.2. Технологии использования СУБД. Обработка данных с помощью СУБД MS Access. Создание многотабличной БД. Связи между таблицами. Запросы, отчеты и формы в многотабличной базе данных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать технологии использования СУБД;

– уметь производить обработку данных в СУБД.

Тема 1.3. Технологии машинного перевода текста и распознавания оцифрованной информации. Технологии машинного перевода текста. Системы машинного перевода текста. Оцифровка текстовых документов и изображений методом сканирования. Распознавание оцифрованной информации.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать технологии машинного перевода текста и оцифровки информации;

– уметь пользоваться системами машинного перевода текста и производить сканирование и распознавание текстовых изображений.

Тема 1.4. Справочно-правовые системы (СПС). Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать технологию поиска и обработки информации в справочно-правовых системах;

– уметь производить поиск и обработку информации в СПС.

Раздел 2. Защита информации.

Тема 2.1. Методы и средства защиты информации. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности и принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

– уметь пользоваться антивирусными средствами защиты информации.

Дисциплина относится к группе дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа рассчитана на48 часов учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Аннотация
на рабочую программу дисциплины «Инженерная графика»

Цель дисциплины – вооружить будущих инженеров совокупностью теоретических знаний, профессиональных графических умений и навыков в области инженерной графики, обеспечивающих квалификационное чтение и выполнение технических чертежей, широту научно-технического кругозора, успешное познание смежных общетехнических и специальных технических и технологических дисциплин.

Задачи:

- развитие пространственного представления и воображения, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений;
- изучение способов конструирования различных геометрических объектов;
- обучение студентов основным правилам и нормам выполнения, оформления и чтения рабочих чертежей и эскизов деталей, правилам чтения и деталирования чертежей общих видов изделий;
- приобретение навыков составления конструкторской документации для производства.

В результате изучения дисциплины «Инженерная графика» студенты должны:

уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначения на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

владеть:

- навыками выполнения чертежей различных моделей и технических элементов конструкции узлов изделий своей будущей специальности.

Содержание разделов и тем

Раздел 1. Геометрическое черчение.

Темы: Введение. Основные сведения по оформлению чертежей. Начертание чертежного шрифта. Элементы геометрии деталей. Последовательность построения лекальных кривых, уклона и конусности, сопряжений, деление окружности на равные части. Правила вычерчивания контуров технических деталей. Вычерчивание контуров деталей с применением правил деления окружности на равные части.

Студент должен:

знать: основные правила оформления чертежа и Госты, устанавливающие

соответствующие требования.

Уметь: выбирать форматы, масштабы, основную надпись чертежа. Применять Госты при выполнении и оформлении чертежа.

Раздел 2. Проекционное черчение и основные положения начертательной геометрии.

Темы: Метод проецирования эпюр Монжа. Проецирование плоских фигур. Решение метрических задач. Способы преобразования проекций. Способы преобразования чертежа. Поверхности и тела. Аксонометрические проекции. Изображение плоских фигур и геометрических тел в аксонометрической проекции. Взаимное пересечение поверхностей тел. Построение чертежей усеченных тел. Построение чертежей пересекающихся поверхностей.

Студент должен:

знать: типы изображений, правила их выполнения и оформления.

Уметь: выполнять различные изображения изделия и грамотно оформлять чертеж.

Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования.

Темы: Плоские фигуры и геометрические тела. Правила разработки и оформления конструкторской документации.

Студент должен:

знать: виды соединений и правила их выполнения и обозначения на чертеже, правила выполнения и оформления эскиза, технического рисунка рабочих чертежей оригинальных деталей изделия.

Уметь: выполнять построение изделий с различным соединением и наносить их обозначение на чертеже, выполнять и оформлять эскиз, технический рисунок, рабочие чертежи оригинальных деталей изделия. Наносить размеры и обозначение шероховатости поверхности, выполнять и оформлять деталировку чертежа общего вида.

Раздел 4. Машиностроительное черчение.

Темы: Технический рисунок. Изображение вида, разреза, сечения. Выполнение простых и сложных разрезов. Винтовые поверхности и изделия с резьбой. Разъемные и неразъемные соединения. Изображения и обозначение резьбы. Резьбовые соединения. Зубчатые передачи. Выполнение чертежей зубчатых передач. Эскизы деталей и рабочие чертежи. Выполнение эскизов и рабочих чертежей машиностроительных деталей. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Чтение и деталирование чертежей.

Студент должен:

знать: этапы деталирования изделия по чертежу общего вида.

Уметь*:* Наносить размеры и обозначение шероховатости поверхности, выполнять и оформлять деталировку чертежа общего вида.

Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности.

Темы: Чтение сборочных чертежей. Составление спецификации.

Студент должен:

знать: последовательность выполнения и правила оформления чертежа общего вида и сборочного чертежа. Правила оформления спецификации. Основные определения, термины, виды и типы схем.

уметь: выполнять и оформлять чертеж общего вида и сборочный чертеж изделия. Заполнять спецификацию, правильно выполнять схемы по специальности.

Изучение раздела «Инженерная графика» основывается на теоретических положениях раздела «Начертательной геометрии», нормативных документах и государственных стандартах «Единой системы конструкторской документации» (ЕСКД). Методы инженерной графики необходимы для создания машин, приборов

и комплексов, отвечающих современным требованиям точности, эффективности, надежности и экономичности.

«Инженерная графика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

Максимальная учебная нагрузка – 93 часа.

Промежуточная аттестация студента проходит - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Техническая механика»

Цель учебной дисциплины «Техническая механика» - изучение основных видов машин и механизмов, принципы действия, кинематические и динамические характеристики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжение в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды машин и механизмов, принципы действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы соединения деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущество и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

Структура дисциплины:

Раздел 1. Теоретическая механика.

Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил. Пара сил и момент силы относительно точки: Содержание теоретической механики, ее роль и значение в технике. Материя и движение. Механическое движение. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов. Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение

равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координатных осей. Пара сил и момент силы относительно точки. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.
Студент должен знать:
- все основные определения статики, 4 аксиомы статики и следствия из них, две основные задачи статики, определения связей и их реакций, принцип освобождаемости от связей, типы опор;
- определение моменты силы относительно точки и относительно оси, определение главного момента системы сил, зависимость между моментами силы относительно точки и оси, проходящей через эту точку, аналитические выражения моментов силы относительно координатных осей.
Студент должен уметь: определять момент силы относительно точки и относительно оси, определять знак момента силы относительно точки и относительно оси; определять реакции опор.

Тема 1.2. Плоская и пространственная система произвольно расположенных сил: Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы.
Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.
Студент должен знать:
- определение сходящихся сил, правило аналитического нахождения равнодействующей системы сходящихся сил, уравнения равновесия плоской системы сил, схему определения усилий в стержнях ферм по способу вырезания узлов;
- определение пары сил, основные свойства пары сил, теорему об условии эквивалентности пар сил, лежащих в одной плоскости, теорему об условии эквивалентности пар сил в пространстве;
- правила приведения силы к заданному центру и системы сил к заданному центру, возможные случаи приведения сил, произвольно расположенных на плоскости, теорему Вариньона для плоской системы сил, уравнения равновесия системы сил, произвольно расположенных на плоскости, определение статически определимых и статически неопределимых задач, сцепление и трение скольжения;
- правила приведения силы к заданному центру и системы сил к заданному центру, теорему Вариньона для пространственной системы сил, уравнения равновесия системы сил, произвольно расположенных в пространстве, схему приведения системы сил к равнодействующей силе, условия равновесия параллельных сил в пространстве, определение несвободного твердого тела, формулы для определения реакций опор несвободного твердого тела.
Студент должен уметь:
- строить силовой многоугольник, находить проекции силы на оси декартовых координат, аналитически определять равнодействующую системы сходящихся сил, составлять уравнения равновесия плоской системы сил, определять усилия в стержнях ферм по способу вырезания узлов;
- изображать графически параллельные силы и пару сил, рассчитывать момент пары сил;
- приводить силу к заданному центру и систему сил к заданному центру, вычислять главный вектор и главный момент системы сил, составлять уравнения равновесия системы сил, произвольно расположенных на плоскости, вычислять модуль трения

скольжения, определять усилия в стержнях ферм по способу Риттера;
- приводить силу к заданному центру и систему сил к заданному центру, вычислять главный вектор и главный момент системы сил, составлять уравнения равновесия системы сил, произвольно расположенных в пространстве, приводить пространственную систему сил к равнодействующей силе, складывать параллельные силы в пространстве, составлять уравнения равновесия параллельных сил в пространстве, определять реакции опор несвободного твердого тела.

Тема 1.3. Центр тяжести: Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.
Студент должен знать: расположение центров тяжести простейших геометрических тел, определение положения центра тяжести фигуры по центрам тяжести ее частей, способ отрицательных площадей, определение статических моментов площади плоской фигуры относительно оси, вспомогательные теоремы для определения положения центра тяжести.
Студент должен уметь: определять расположение центров тяжести простейших геометрических тел, определять положения центра тяжести фигуры по центрам тяжести ее частей, определять статические моменты площади плоской фигуры относительно оси.

Тема 1.4. Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Простейшие движения твердого тела. Плоскопараллельное движение твердого тела: Основные понятия кинематики. Траектория движения точки. Понятие расстояния и пройденного пути. Уравнение движения точки. Скорость точки при равномерном и неравномерном движении. Проекции скорости на координатные оси. Определение величины и направления скорости по заданным проекциям её на оси координат. Ускорение точки. Касательное и нормальное ускорение. Виды движения в зависимости от ускорения. Кинематические графики. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения вращающегося тела. Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.
Студент должен знать: векторный, естественный и координатный способ задания движения точки, уравнения движения точки в декартовых координатах.
Студент должен уметь: составлять уравнения движения точки при заданном способе ее движения.

Тема 1.5. Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Метод кинетостатики. Трение. Работа и мощность. Общие теоремы динамики: Закон тнерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики. Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин. Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия. Общие теоремы динамики. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Основное уравнение динамики при вращательном движении твердого тела.
Студент должен знать:
- определение динамики, основные законы динамики, основное уравнение динамики,

меру инертности тела, определение инерциальной системы отсчета, основные единицы системы механических единиц;
- дифференциальные уравнения движения свободной материальной точки, естественные уравнения движения материальной точки, две основные задачи динамики материальной точки, законы свободного падения тела без учета сопротивления воздуха, движение тела, брошенного под углом к горизонту, без учета сопротивления воздуха, движение падающего тела с учетом сопротивления воздуха, схему расчета движения тела, брошенного под углом к горизонту, без учета сопротивления воздуха, дифференциальные уравнения относительного движения материальной точки, принцип относительности классической механики, формулы для нахождения переносной и кориолисовой силы инерции.
Студент должен уметь:
- находить модуль и направление сил;
- составлять дифференциальные уравнения движения свободной материальной точки, составлять уравнения движения материальной точки при естественном способе задания движения, решать две основные задачи динамики материальной точки, составлять уравнения движения тела, брошенного под углом к горизонту, без учета сопротивления воздуха, составлять уравнения движения падающего тела с учетом сопротивления воздуха, находить производные от дифференциальных уравнений движения материальной точки, рассчитывать скорость и ускорение точки, если даны уравнения ее движения, составлять уравнения относительного движения материальной точки, рассчитывать переносную и кориолисову силу инерции.
Раздел 2. Сопротивление материалов.

Тема 2.1. Основные положения. Растяжение и сжатие: Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. Статически неопределимые системы.
Студент должен знать:
- основные виды напряженно-деформированного состояния тела: растяжение-сжатие, сдвиг, кручение, изгиб, сложное сопротивление;
– методы расчета на прочность и жесткость для любого вида напряженно-деформированного состояния тела при действии статических и динамических нагрузок;
– методы расчета сжатых стержней на устойчивость;
– методы расчета статически неопределимых систем;
– виды циклических переменных напряжений и их основные характеристики; кривые выносливости; факторы, влияющие на предел выносливости детали.
Студент должен уметь:
– выбирать расчетную схему, различать понятия «внешних» и «внутренних» сил;
– определять величины внутренних сил и строить их эпюры для различных видов напряженно-деформированного состояния;

– производить расчеты на прочность и жесткость, определять размеры детали из условия прочности и жесткости;
– производить расчеты на устойчивость сжатых стержней определять величины критической и допускаемой нагрузки;
– производить расчет на прочность при переменных напряжениях.

Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений: Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов. Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.
Студент должен знать:
- геометрические характеристики плоских сечений
Студент должен уметь:
- проводить расчеты плоских сечений на срез, смятие; определять главные, статические, осевые, центробежные, полярные моменты инерции простейших сечений.

Тема 2.3. Кручение: Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу.
Студент должен знать:
- основные понятия о кручении, сдвиге; закон Гука при сдвиге; основные гипотезы.
Студент должен уметь:
- проводить расчеты на прочность и жесткость при кручении и сдвиге.

Тема 2.4. Изгиб. Сложное напряжённое состояние: Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость. Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.
Студент должен знать:
- основные понятия о изгибе, виды изгибов.
Студент должен уметь:
- проводить расчеты простейших сечений на прочность и жесткость при изгибе.

Тема 2.5. Устойчивость сжатых стержней: Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.

Студент должен знать:
- основные определения по устойчивости сжатых стержней.
Студент должен уметь:
- проводить расчеты на устойчивость сжатых стежней.
Раздел 3. Детали машин.

Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах: Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования. Общие сведения о передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.
Студент должен знать:
- назначение, классификацию, преимущества и недостатки передач;
- основные параметры передач;
- последовательность расчета передач.
Студент должен уметь:
- рассчитывать передачи по критериям прочности и изгиба;
- назначать материалы для изготовления колес;
- пользоваться справочной литературой.

Тема 3.2. Неподвижные соединения деталей: Неразъемные соединения. Разъёмные и неразъёмные соединения. Неразъемные соединения. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Понятие о резьбах. Шаг, ход, угол подъёма резьбы. Виды крепёжных резьб. Конструкции резьбовых соединений. Расчёты резьбовых соединений.
Студент должен знать:
- назначение и область применения резьбовых соединений, способы получения резьб, преимущества и недостатки резьбовых соединений перед другими;
- способы образования резьбы, ее геометрические параметры, обозначение резьб и материалы для изготовления резьбовых соединений;
- типы резьб по наносимой поверхности, по профилю, по направлению винтовой линии, по числу заходов, по назначению;
- назначение и область применения заклепочных и сварных соединений, их преимущества и недостатки перед другими;
- основные типы заклепок, применяемые в машиностроении, конструкции заклепочных швов;
- основные типы сварных соединений, применимость того или иного шва в различных ситуациях, способы получения сварных соединений, обозначение сварных швов.
Студент должен уметь:
- назначать материал для резьбовых соединений, назначать тип резьбы для заданных типов эксплуатации, расшифровывать маркировку резьбовых соединений;
- определять максимальное усилие при завинчивании и отвинчивании для выбранной резьбы;
- определять геометрические параметры резьбы по заданным нагрузкам;
- определять момент сил трения в резьбе, момент отвинчивания гайки, рассчитывать КПД резьбы для заданного или выбранного резьбового соединения.

Тема 3.3. Фрикционные передачи и вариаторы. Винтовые передачи. Зубчатые передачи. Червячная передача: Фрикционные передачи и вариаторы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Передача с бесступенчатым

регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Передача винт-гайка. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения. Материалы винтовой пары. Расчет передачи. Зубчатые передачи. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство. Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.

Студент должен знать:

- назначение, применение, преимущества и недостатки фрикционных передач. Основные типы фрикционных пар.

Студент должен уметь:

- проводить расчет фрикционных пар по критериям прочности.

Тема 3.4. Ременные передачи. Цепные передачи: Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Передаточное число. Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчеты передачи.

Студент должен знать:

- общие сведения о ременных передачах, их преимущества и недостатки. Материалы и конструкции ремней.

Студент должен уметь:

- проводить расчет плоского ремня по критериям тяговой способности и долговечности;
- проводить расчет клинового ремня по критериям тяговой способности и долговечности

Тема 3.5. Валы и оси, опоры валов и осей, шпоночные и шлицевые соединения. Муфты: Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчеты. Опоры валов и осей. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчет соединений. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения. Муфты. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.

Студент должен знать:

- назначение и конструкции валов, элементы валов и осей;
- критерии и виды расчетов валов и осей;

- критерии подбора материалов для изготовления осей и валов;

Студент должен уметь:

- строить эскизы валов и осей;
- проводить проектный и проверочный расчеты валов на прочность; проводить упрощенный расчет валов, проверочный расчет валов на усталостную прочность; расчет валов на статическую прочность при перегрузках; расчет валов и осей на жесткость; расчет валов и осей на виброустойчивость;
- пользоваться справочной литературой.

Дисциплина «Техническая механика» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 93 часа.

Промежуточная аттестация - экзамен.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Материаловедение»

Целью учебной дисциплины является изучение строения и свойств материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов.

-классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

-особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;

-виды обработки металлов и сплавов;

-сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;

-основы термообработки металлов;

-способы защиты металлов от коррозии;

-требования к качеству обработки деталей;

-виды износа деталей и узлов;

-особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;

- характеристика абразивных материалов;

- классификация и способы получения композиционных материалов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

-выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;

- определять твердость металлов;

- определять режимы отжига, закалки и отпуска

стали;

-подбирать способы и режимы обработки металлов (литьём, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей

-оценивать и прогнозировать состояние материалов и причин отказов деталей под

воздействием на них различных эксплуатационных факторов;
-выбирать рациональный способ получения заготовок исходя из заданных эксплуатационных свойств;
Структура дисциплины:
Раздел 1. Основы материаловедения
Тема 1.1.Общие сведения о металлах
Основные свойства металлов, их назначение при выборе сплавов для изготовления деталей машин. Испытания металлов на растяжение, на твердость, ударную вязкость. Краткие сведения о технологических испытаниях металлов. Кристаллическое строение металлов. Кривые нагревания и и охлаждения металлов. Понятие "критические точки."Аллотропические превращения в металлах. Кристаллизация и строение слитка. Дефекты слитка и меры по их предупреждению.
Студент должен знать:
- о дефектах кристаллического строения;
- о фазовом составе сталей и сплавов;
- кристаллическое строение металлов;
- типы кристаллических решеток;
- особенности структуры;
- методы исследования строения металлов;
- характерные свойства материалов и методы их испытаний;
Студент должен уметь:
-определять свойства материалов.
Тема 1.2 Основные положения теории сплавов
Понятие о сплаве. Типы сплавов: твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь. Понятие о диаграмме сплавов. Критические точки превращения в сплавах. Диаграммы состояния сплавов, образующие твердые растворы. Формы углерода в сплавах с железом. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Диаграмма состояния "железо-цементит", ее анализ. Определение критических точек сталей и чугунов по диаграмме. Деление железоуглеродистых сплавов на сталь и чугун.
Студент должен знать:
- критические точки превращения в сплавах;
- зависимость свойств сплавов от типа диаграммы состояния
Студент должен уметь:
- схематично изобразить диаграммы состояния сплавов;
- дать анализ диаграмм состояния сплавов.
Студент должен уметь:
-находить критические точки диаграммы;
- анализировать диаграммы Fe-Fe3C
Тема 1.3. Чугуны
Основные химические элементы, входящие в состав чугуна, их влияние на свойства чугуна. Исходные материалы для производства чугуна. Классификация чугунов. Влияние постоянных примесей на свойства и структуру чугуна, маркировка по ГОСТу и применение. Ковкий чугун. Методы получения ковкого чугуна. Его структура. свойства, маркировка по ГОСТу и применение. Высокопрочный чугун, его структура, свойства маркировка по ГОСТу и применение. Антифрикционные чугуны, маркировка и область применения.
Студент должен знать:
-устройство доменной печи;
- производство чугуна;
-влияние примесей на свойства чугуна;

Студент должен уметь:
расшифровывать марки чугунов;
схематично изображать структуру чугунов.
Тема 1.4.Углеродистые и легированные стали.
Краткая характеристика современных способов производства стали:кислородно-конвекторный, электропечной. Расскисление стали. Достоинства и недостатки каждого способа. Энергосберегающие технологии при производстве стали. Разливка стали и получение слитков. Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали, их маркировка по ГОСТу, свойства, область применения.
Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Конструкционные легированные стали, их свойства, состав, маркировка, применение.
Студент должен знать:
- способы производство стали;
- влияние углерода и примесей на свойства стали;
- применение углеродистых сталей;
- влияние легирующих элементов на свойства сталей;
-символическое обозначение легирующих элементов;
Студент должен уметь:
-расшифровывать марки углеродистых сталей
- расшифровывать марки легированных сталей;
- применять марки стали для изготовления деталей.
Тема 1.5.Цветные металлы и сплавы.
Свойства меди. Производство меди: обогащение руд, получение черновой меди, рафинирование меди. Латуни и бонзы. Состав, свойства, маркировка по ГОСТу..Применение латуней и бронз.
Классификация алюминиевых сплавов. Свойства, маркировка и применение сплавов на основе алюминия.
Титановые руды. Производство титана. Титановые сплавы. Маркировка и применение.
Магниевые сплавы. Маркировка и применение.
Антифрикционные сплавы на основе олова, цинка, свинца Маркировка, свойства и область применения
Студент должен знать:
- производство цветных металлов;
- область применения цветных металлов;
- т.о. цветных металлов;
Студент должен уметь:
-расшифровывать марки цветных металлов и их сплавов
Тема1.6 Порошковые, композиционные , полимерные материалы
Твердые металлокерамические сплавы. Литые твердые сплавы, маркировка, применение. Конструкционные порошковые материалы, свойства, маркировка, применение. Композиционные материалы, их свойства ,применение. Способы получения. Классификация и технологические свойства пластмасс. Термопласты и реактопласты, применение. Общие сведения, состав и классификация резин. Свойства и применение резины.
Студент должен знать:
-получение, состав и область применение композиционных материалов.
-способы борьбы с хрупкостью.
Студент должен уметь:
- обосновывать технико-экономические процессы получения композиционных материалов.

Тема 1.7 Основы термической обработки сплавов
Классификация видов термической обработки. Превращение в металлах при нагреве и охлаждении. Сущность отжига, назначение.
Виды закалки, охлаждающие среды. Отпуск, виды отпуска.
Химико-термическая обработка стали. Дифузионная металлизация, ее сущность, виды.
Студент должен знать:
- цель закалки;
-классификация видов закалки;
- методы закалки;
Студент должен уметь:
- проводить термическую обработку (закалку)
-обосновывать скорость и способ нагрева и охлаждения изделия.
Тема 1.8 Топливо и смазочные материалы
Характеристика топливных, смазочных, абразивных материалов. Правило хранения топливо, смазочных материалов.
Знать: классификацию смазочных материалов
Раздел 2 Технология конструкционных материалов
Тема 2.1 Литейное производство
Назначение и сущность литейного производства. Краткие сведения о технологии получения отливок в разовые формы. Модели и их назначение. Назначение стержней. Формовочные материалы и стержневые смеси. Литниковая система и ее назначение. Технология ручной и машинной формовки. Требования, предъявляемые к литейным сплавам.
Достоинство и недостатки каждого вида литья, область применения. Примеры литых деталей в автомобилестроение.
Студент должен знать:
-назначение и сущность литейного производства;
- литейную форму и ее элементы;
-особенности заливки форм металлом
Студент должен уметь:
- выбирать рациональный способ получения заготовок
Тема 2.2 Обработка металла давлением
Физическая сущность пластической деформации. Понятие о наклепе, возврате, рекристаллизации. Влияние холодной и горячей пластической деформации на структуру и свойства металла. Температурный интервал горячей обработки давлением. Перегрев и пережог.
Сущность прокатки металлов. Классификация продуктов прокатного производства.
Волочение, его сущность, назначение.
Прессование, его сущность, виды, назначение. Ковка, сущность, назначение. Достоинство и недостатки. Область применения.
Студент должен знать:
-определение деформации и ее виды;
-технико-экономические показатели применения различных видов обработки давлением;
Студент должен уметь:
-выбирать рациональный способ пластической деформации
Тема 2.3 Общие сведения о сварке
Сущность и назначение наплавки металлов. Сущность сварки плавлением. Сущность сварки давлением. Сущность процесса пайки металлов. Мягкие припои, их состав, марки. Принадлежности для пайки металлов. Твердые припои. Состав и марки

твердых припоев. Техника безопасности при пайке металлов.
Студент должен знать :
-классификация видов сварки плавлением;
-назначение наплавки
Тема 2.4 Электрогазовая сварка и резка
Понятие об электрической дуге. Сущность электродуговой сварки. Краткие сведения о сварочном оборудовании. Сущность электроконтактной сварки и ее виды.
Сущность газовой сварки. Газы, применяемые для сварки и резки. Сварочное пламя и его структура. Аппаратура для газовой сварк: баллоны, горелки, винтели, редыктор, генераторы. Правила техники безопасности при газовой сварке и резки.
Студент должен знать:
- правила техники безопасности при электродуговой и газовой сварки;
Студент должен уметь:
-зажигать электрическую .дугу и поддерживать ее горение.
Тема 2.5 Общие сведения об обработке металла резанием
Понятие о процессе резания. Движения при резании металлов. Классификация основных способов обработки металлов в зависимости от характера главного движения и движения подачи. Элементы резания: глубина резания, подача и скорость резания. Классификация станков по технологическим, конструктивным и групповым признакам, по точности и степени специализации.
Студент должен знать:
-элементы резания: глубина резания, подача и скорость резания;
-. движения при резании металлов;
Студент должен уметь:
-выбирать металлорежущие станки по точности и степени специализации.
- выполнять работу на токарных станках
Тема 2.6 Геометрические параметры токарного резца
Углы резца в плане, в главной и вспомогательной секущих плоскостях и в плоскости резания. Приборы для измерения геометрических параметров резцов
Студент должен знать:
-основные виды и элементы резцов;
-измерительные приборы и инструменты;
Студент должен уметь;
-использовать приборы для измерения геометрических параметров резцов.
Тема 2.7 Точение. Сверление. Фрезерование. Строгание
Общее назначение станков токарной группы, их классификация. Основные узлы токарно-винторезных станков. Основные части и конструктивные элементы токарного проходного резца. Классификация токарных резцов. Работы, выполняемые на сверлильных и расточных станках. Классификация сверл, зенкеров и разверток, их назначение.
Особенности процесса фрезерования Классификация фрез по конструкции и технологическим признакам. Классификация фрезерных станков.
Сущность и область применения строгальных станков, применение долбёжных станков. Работы, выполняемых на строгальных и долбежных станках.
Студент должен знать:
-назначение станков токарной группы, их классификация
- основные узлы токарно-винторезных станков.
- классификация сверл, зенкеров и разверток, их назначение

Дисциплина «Материаловедение» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 ч.
Промежуточная аттестация - экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Электротехника и электронная техника»

Программа дисциплины «Электротехника и электронная техника» ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение электротехнической подготовки студентов на уровне понимания физических процессов и функциональных свойств устройств при получении, преобразовании и передаче электрической энергии;
- изучение функционирования основных электротехнических и электронных устройств.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- научить обучающихся определять топологические параметры цепей (узел, ветвь, контур);
- рассчитывать электрические цепи с использованием законов Ома, Кирхгофа;
- рассчитывать электрические цепи при последовательном, параллельном и смешанном соединении пассивных элементов;
- рассчитывать мощности источников и потребителей энергии; рассчитывать цепи с нелинейными элементами;
- пользоваться справочными данными полупроводниковых приборов;
- различать схемы полупроводниковых выпрямителей, рассчитывать выходное напряжение и подбирать параметры диодов;
- различать схемы усилителей.

В процессе изучения курса решаются следующие задачи:

- изучение основных законов электротехники и их практическое применение для расчета электрических цепей,
- изучение принципов работы электродвигателей, трансформаторов и др. электротехнического оборудования,
- изучение элементной базы современных электронных устройств,
- изучение работы электронных устройств;
- умение пользоваться электроизмерительными приборами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;

- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных и магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составление электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока

Тема 1.1. Введение. Электрические цепи постоянного тока

Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Основные этапы развития отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники. перспективы развития электроэнергетики, электротехники и электроники РФ. Электрическая цепь, элементы электрической цепи, их параметры и характеристики. Пассивные и активные элементы электрической цепи. Элементы схемы электрической цепи: ветвь, узел, контур. Схемы замещения электрических цепей. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление. Электрическая проводимость.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать основные понятия и определения элементов электрических цепей и её параметров;
- уметь выполнять расчет электрических цепей постоянного тока.

Раздел 2. Электромагнетизм

Тема 2.1. Магниты и их свойства. Магнитное поле.

Магниты и их свойства. Основные понятия и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства вещества. Магнитный поток.

Гистерезис. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимоиндукции. Поведение проводника с током в магнитном поле. Вихревые токи. Магнитные цепи.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать основные параметры магнитных цепей;
- уметь рассчитывать параметры магнитных цепей.

Раздел 3. Электрические цепи переменного тока

Тема 3.1. Параметры цепей синусоидального тока.

Общая характеристика и параметры цепей синусоидального тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значение ЭДС, напряжения, тока. Мощность. Законы Ома и Кирхгофа для цепи переменного тока.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать основные параметры цепей переменного тока;
- уметь выполнять расчет электрических цепей переменного тока.

Тема 3.2. Фазовое соотношение между напряжением и током. Построение векторных диаграмм.

Фазовое соотношение между напряжением и током. Построение векторных

диаграмм. Физические процессы, протекающие в электрической RLC-цепи переменного тока. Резонанс токов и напряжений.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать физические процессы, протекающие в электрической RLC-цепи переменного тока.
- уметь строить векторные диаграммы.

Раздел 4. Электрические измерения

Тема 4.1. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.

Основные понятия измерения. Погрешности измерений. Общие сведения и классификация электроизмерительных приборов. Методы измерения. Измерение электрических величин.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать основные сведения об измерениях и средствах измерения;
- уметь пользоваться измерительными приборами для измерения электрических величин.

Раздел 5. Трехфазные электрические цепи

Тема 5.1. Трехфазные электрические цепи.

Трехфазные электрические цепи. Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником. Трехпроводные и четырехпроводные трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи, соотношения между ними. Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Назначение нейтрального (нулевого) провода. Мощность трехфазной электрической цепи.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать основные понятия и определения трехфазных электрических цепей;
- уметь анализировать работу трехфазной электрической цепи.

Раздел 6. Трансформаторы

Тема 6.1. Трансформаторы. Устройство и принцип действия трансформатора.

Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД. Типы трансформаторов и их применение: трехфазные, измерительные, автотрансформаторы и др.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать устройство и принцип действия трансформатора;
- уметь анализировать режимы работы трансформатора.

Раздел 7. Электрические машины переменного тока

Тема 7.1. Устройство и принцип действия электрических машин переменного тока.

Назначение машин переменного тока и их классификация. Устройство электрической машины переменного тока. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Синхронные машины и область их применения.

- знать устройство и принцип действия электрических машин переменного тока;
- уметь разбираться в классификации электрических машин переменного тока.

Раздел 8. Электрические машины постоянного тока

Тема 8.1. Электрические машины постоянного тока. Устройство и принцип работы.

Назначение электрических машин постоянного тока и их классификация. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать устройство и принцип работы электрических машин постоянного тока;
- уметь разбираться в классификации электрических машин постоянного тока.

Раздел 9. Основы электропривода

Тема 9.1. Классификация, функции и назначение электропривода.

Понятие об электроприводе. Классификация, функции и назначение электропривода. Функциональная блок-схема электропривода. Расчет мощности и выбор двигателя при продолжительном, кратковременном и повторно-кратковременном режимах. Аппаратура для управления электроприводом.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать основные понятия об электроприводе;
- уметь выполнять расчет мощности и выбор двигателя при различных режимах работы.

Раздел 10. Передача и распределение электрической энергии

Тема 10.1. Передача и распределение электрической энергии.

Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электрические сети: воздушные линии; кабельные линии; внутренние электрические сети и распределительные пункты; электропроводки. Выбор сечений проводов и кабелей по допустимому нагреву; по допустимой потере напряжения. Назначение защитного заземления и защитного зануления в электроустановках.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать основные сведения о получении, передачи и распределении электрической энергии;
- уметь выполнять расчет сечений проводов и кабелей по допускаемой токовой нагрузке и потере напряжения.

Раздел 11. Электронная техника

Тема 11.1. Электропроводимость полупроводников. Электронные приборы.

Электропроводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Электронно-дырочный переход и его свойства. Прямое и обратное включение “p-n” перехода. Полупроводниковые диоды, полупроводниковые транзисторы, биполярные транзисторы. Физические процессы в биполярном транзисторе. Схемы включения биполярных транзисторов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать физические основы полупроводниковых приборов;
- уметь анализировать схемы включения полупроводникового диода.

Тема 11.2. Полупроводниковые полевые транзисторы. Тиристоры. Фотоэлектронные приборы.

Полевые транзисторы: принцип работы, характеристики, схемы включения. Тиристоры: классификация, характеристики, область применения, маркировка.

Фотоэлектронные приборы: вакуумные, газонаполненные, полупроводниковые.

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать устройство и принцип работы полупроводниковых устройств;
- уметь анализировать схемы включения транзисторов.

Раздел 12. Электронные выпрямители и усилители

Тема 12.1. Основные параметры электронных выпрямителей. Электронные усилители.

Основные сведения, структурная схема электронного выпрямителя. Однофазные и трехфазные выпрямители.

Схемы усилителей электрических сигналов. Основные технические характеристики электронных усилителей. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Обратная связь в усилителях. Многокаскадные усилители, температурная стабилизация режима работы.

В результате изучения темы обучающийся должен:
- знать основные параметры электронных выпрямителей и усилителей;
- уметь анализировать режимы работы электронных выпрямителей и усилителей.
Дисциплина «Электротехника и электронная техника» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.
Максимальная учебная нагрузка -90 часов
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы гидравлики и теплотехники»

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих решать практические задачи в области изыскательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической и монтажно-наладочной деятельности на основе знаний основных теорий и законов гидравлики и теплотехники.
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- положения основных законов гидростатики и гидродинамики;
- основные расчетные зависимости базовых математических моделей гидравлики;
- способы преобразования и прямого использования гидравлической энергии в техническом производстве;
- символику условных обозначений, сокращений слов и аббревиатур на схемах (чертежах), поясняющих устройство и принцип действия гидромашин, гидродвигателей и гидроаппаратов;
- теоретические основы теплотехники;
- тепловые двигатели и установки;
- источники энергии и топливные ресурсы.
Уметь:
- различать современные гидромашины и гидравлические аппараты по их маркировке, назначению и принципам действия;
- выполнять гидравлические расчеты при решении инженерных задач техники и технологий промышленности и сельского хозяйства с применением математических моделей гидравлики;
- грамотно оформлять отчеты по выполненным работам и заданиям;
- эффективно использовать внеаудиторные источники информации и получения знаний (Интернет, библиотечные фонды, выставки и др.) для усвоения учебного материала, заданного тематикой самостоятельной работы студентов;
- формулировать теплотехнические задачи и решать их;
- проводить анализ тепловых двигателей и установок по основным параметрам;
- давать оценку эффективности и экономичности источников энергии и топливных ресурсов.
Владеть:
- методикой понимания и критического анализа концепций гидромеханики;
- процессами творчества, системой приемов эвристического решения технических проблем и задач гидравлики и гидромашиностроения;
- методологией понимания влияния экономических, политических, социальных, культурологических процессов, происходящих в обществе, на успешность

создания новой техники и разработки передовых технологий в гидравлике и гидромашиностроении;
- знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.
Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» включает лекции, практические занятия, самостоятельную работу.
Структура дисциплины
Раздел 1: Основы гидравлики.
Тема 1.1: Введение. Основные физические свойства жидкости.
Студент должен
Знать: Определение гидравлики как науки и связь её с другими дисциплинами. Теоретические основы знаний по гидравлике. Определение жидкости. Текучесть. Плотность и удельный вес. Капилярность. Вязкость.Основные свойства гидростатического давления.
Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.
Тема1.2: Основы гидростатики.
Студент должен
Знать: Основное уравнение гидростатики. Абсолютное и манометрическое давление. Вакуум. Приборы для измерения давления. Закон Паскаля. Гидростатические машины. Закон Архимеда.
Уметь: абстрагировать понятия, а также организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.
Тема1.3: Основы гидродинамики.
Студент должен
Знать: Основные понятия и определения. Расход. Уравнение расхода. Уравнение Бернулли для элементарной струйки идеальной жидкости.Уравнение Бернулли для потока реальной жидкости. Примеры использования уравнения Бернулли в технике. Режимы течения жидкости в трубах.
Уметь: пользоваться уравнением Бернулли для решения задач, организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.
Тема1.4: Гидравлические машины. Гидропривод.
Студент должен
Знать: Общие сведения о гидравлических машинах, классификацию и назначение. Их значение в сельскохозяйственном производстве.
Уметь: пользоваться навыками сбора и анализа информации.
Раздел 2: Основы теплотехники
Тема 2.1:Основные понятия и определения технической термодинамики. Смеси газов и теплоёмкость.
Студент должен
Знать: Предмет технической термодинамики, её задачи и основные определения. Рабочее тело. Величины (параметры), определяющие состояние рабочего тела. Уравнение состояния идеального газа. Понятие о реальных газах и парах как рабочем теле. Понятие о газовой смеси. Состав смеси в массовых и объёмных долях, соотношение между ними.
Уметь: применять на практике навыки творческого проектирования.
Тема 2.2: Термодинамические процессы. Законы термодинамики.
Студент должен
Знать: Термодинамические процессы. Первый закон термодинамики, его сущность и формулировки. Изотермический, адиабатный и политропный процессы их анализ. Второй закон термодинамики, его сущность и формулировки. Круговые

процессы и циклы. Термический КПД цикла и холодильный коэффициент. Идеальные циклы поршневых ДВС.
Уметь: рассчитывать термодинамические процессы, пользоваться формулами, осуществлять самомотивацию к результативному труду и эвристический подход к проектированию.
Тема 2.3: Компрессоры и компрессорные установки
Студент должен
Знать: Понятие об идеальных циклах ДВС. Идеальный цикл с подводом теплоты при постоянном объёме. Цикл со смешанным подводом теплоты. Термодинамические основы работы поршневых компрессоров.
Уметь: строить теоретическую и действительную индикаторные диаграммы, вычислять объёмный коэффициент поршневой машины, пользоваться навыками сбора и анализа информации.
Тема 2.4: Основные понятия и определения процесса теплообмена. Теплопроводность. Теплопередача и теплообменные аппараты.
Студент должен
Знать: Процесс теплообмена. Теплопроводность. Температурное поле. Температурный градиент. Закон Лурье. Коэффициент теплопригодности и его значение для различных технических материалов. Теплопроводность плоской и цилиндрической стенок. Конвективный теплообмен. Особенности теплоотдачи при кипении и конденсации жидкости. Коэффициент передачи и термическое сопротивление передачи. Методы интенсификации теплопередачи. Основные положения теплового расчёта. Уравнение теплопередачи и тепловых балансов теплоносителей. Средний температурный напор.
Уметь: пользоваться навыками сбора и анализа информации.
Тема 2.5: Котельные установки и топочные устройства.
Студент должен
Знать: Котельные установки, их типы и назначение. Основное и вспомогательное оборудование котельной установки. Тепловой баланс котельного агрегата. КПД котельного агрегата. Часовой расход топлива.
Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.
Тема 2.6: Теплоснабжение промышленных предприятий.
Студент должен
Знать: Использование теплоты промышленными предприятиями. Источники теплоты.
Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.
Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.
Общая трудоёмкость дисциплины составляет - 90 ч.
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Основы агрономии»

Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур

с учетом их биологических особенностей;
знать:
основные культурные растения;
их происхождение и одомашнивание;
возможности хозяйственного использования культурных растений;
традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства)
Тема 1.1. Основные факторы жизни растений.
Требования сельскохозяйственных культур к свету, теплу, влаге, составу воздуха, элементам минерального питания. основные культурные растения их происхождение и одомашнивание.
Студент должен знать: основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;
Студент должен уметь: Применять законы земледелия и их использование в практике сельскохозяйственного производства для повышения урожайности и воспроизводства плодородия почвы
Тема 2.1. Почва, ее состав и свойства.
Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.
Студент должен знать: Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона
Студент должен уметь: Различать морфологические признаки почвы.
Тема 2.2 Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений.
Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды. Студент должен знать: гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве.
Студент должен уметь: Разработать меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.
Тема 2.3 Удобрения и их применение. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.
Студент должен знать: Виды удобрений. Хранение, нормы, сроки и способы внесения.
Студент должен уметь: Определять основные виды удобрений.
Тема 2.4. Системы обработки почвы и севообороты. Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.
Научные основы обработки почв. Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы.
Студент должен знать: Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Виды систем обработки почвы и их характеристику.
Студент должен уметь: Применять технологические операции по обработке почвы.
Тема 3.1 Традиционные и современные агротехнологии .
Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян, ее сущность и особенности возделывания

культур возможности хозяйственного использования культурных растений.
Студент должен знать: Традиционные и современные агротехнологии. Студент должен уметь :: Применять интенсивные технологии.
Тема 3.2 Зерновые культуры. Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая.
Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).
Кукуруза. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая)
Студент должен знать: Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы.
Студент должен уметь : определять морфологические особенности хлебов первой и второй группы, родовые признаки, классификацию сортов.
Тема 3.3 Зерновые бобовые культуры. Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур.
Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).
Студент должен знать: Общую характеристику зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур.
Студент должен уметь: различать родовые признаки, классификацию, сортов.
Тема 3.4 Корнеклубнеплоды. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности.
Студент должен знать: Общую характеристику корнеклубнеплодови. Агротехнику возделывания.
Студент должен уметь: определять родовые признаки, классификацию сортов.
Тема 3.5 Кормовые сеяные травы. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав.
Студент должен знать: общую характеристику сеяных трав.
Студент должен уметь: определять родовые признаки, классификацию сортов.
Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.
Максимальная учебная нагрузка – 84 часа.
Промежуточная аттестация - экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы зоотехнии»

Цели и задачи учебной дисциплины.
Цель овладение видом профессиональной деятельности, связанной с механизацией сельского хозяйства, и соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями.
Задачи – приобретение навыков, знаний и умений, соответствующих заявленным компетенциям указанной профессиональной деятельности.
Требования к уровню усвоения учебной дисциплины.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:
- определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных

животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
- определять методы производства продукции животноводства;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:
- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- научные основы разведения и кормления животных;
- системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;
- основные технологий производства продукции животноводства.
3. Содержание учебной дисциплины.
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных
Тема 1.1. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных. Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. Организм как единое целое. Строение и функции клеток. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация. Обучающийся должен:
- знать основные понятия по теме, строение органов животных различных видов. значение сельскохозяйственного производства как одной из основных отраслей народного хозяйства, пути распространения животных по регионам, значение и методы гибридизации в животноводстве;
- уметь определять пороки конституции сельскохозяйственных животных, определять промышленные и племенные хозяйства.
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных.
Тема 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Научные основы кормления животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления. Техника составления рационов. Обучающийся должен:
- знать методы определения качества кормов, кормовых норм, анализировать рационы и давать оценку их сбалансированности для сельскохозяйственных животных, определение переваримости кормов и их общей питательности;
- уметь определять влияние технологий заготовки и хранения кормов на сохранение питательных веществ, подбирать современные способы заготовки кормов и определять их экономическую эффективность.
Раздел 3. Отрасли животноводства
Тема 3.1. Скотоводство. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе. Обучающийся должен:
- знать основные характеристики различных пород крупного рогатого скота, экономическую эффективность прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка, структуру стада в зависимости от специализации отрасли, откорм и на нагул скота, первичную обработку молока: очистка, охлаждение, пастеризация, сепарирование молока;
- уметь оценивать показатели продуктивности крупного рогатого скота.
Тема 3.2. Свиноводство. Значение свиноводства как основной отрасли

животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Обучающийся должен:
- знать основные характеристики различных пород свиней;
- уметь оценивать показатели продуктивности свиней.
Тема 3.3. Овцеводство. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства. Обучающийся должен:
- знать основные характеристики различных пород овей, основные элементы технологии производства продуктов овцеводства на промышленной основе;
- уметь оценивать показатели продуктивности овец.
Тема 3.4. Коневодство. Значение коневодства. Спортивное коневодство. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Обучающийся должен:
- знать основные характеристики различных пород лошадей;
- уметь оценивать показатели продуктивности лошадей.
Тема 3.5. Птицеводство. Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы. Обучающийся должен:
- знать классификацию пород и основные характеристики различных пород птицы;
- уметь оценивать показатели продуктивности птицы.
Структура стада в зависимости от специализации отрасли. Откорм и на нагул скота. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация. Сепарирование молока...
Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.
Максимальная учебная нагрузка – 75 часов.
Промежуточная аттестация - экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ориентирована на достижение следующих целей:

– развитие способности организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– овладение умениями осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– приобретение опыта использования информационно-коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий.

Тема 1.1. Техническое обеспечение ИТ. Понятие ИТ. Классификация ИТ. Технические средства ИТ. Классификация технических средств ИТ. Критерии выбора средств технического обеспечения. Жизненный цикл (ЖЦ) технических средств ИТ.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать классификацию, критерии выбора и ЖЦ технических средств ИТ;

– уметь выбирать технические средства в соответствии с изученными критериями.

Тема 1.2. Программное обеспечение ИТ. Базовое, системное и служебное программное обеспечение ИТ. Прикладное ПО. Классификация прикладного программного обеспечения. Пакеты прикладных программ.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать назначение и принципы использования системного и прикладного ПО;

– уметь классифицировать прикладное программное обеспечение.

Раздел 2. Информационные технологии обработки информации.

Тема 2.1. ИТ для работы с текстовой информацией. Обработка информации текстовым процессором. Деловой текстовый документ. Стили оформления документов. Шаблоны и формы. Создание деловых документов сложной структуры. Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов. Создание разделов и оглавлений. Автозамена, стандартные экспресс-блоки, создание и применение макросов. Внедрение и связывание объектов. Комплексные документы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать технологии обработки информации текстовым процессором;

– уметь классифицировать прикладное программное обеспечение.

Тема 2.2. ИТ для работы с числовой информацией. Инструменты анализа MS Excel. Использование надстройки «Поиск решения» для решения производственных задач. Сценарии в Excel. Пакет статистического анализа в Excel.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать возможности процессора электронных таблиц для анализа, планирования и прогнозирования деятельности предприятия;

– уметь использовать процессор электронных таблиц для решения производственных задач.

Тема 2.3. ИТ для математических и инженерных расчетов. Приёмы работы с системой MathCad. Простейшие вычисления. Матрицы и вектора. Построение графиков. Символьные вычисления. Решение задач с использованием системы MathCad. Оформление документов в системе MathCad.

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать технологии обработки информации программными продуктами для математических и инженерных расчетов;

– уметь пользоваться программным обеспечением для математических и инженерных расчетов.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

Программа рассчитана на 52 часа.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Целью изучения дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является освоение знаний и навыков в области метрологии, стандартизации и сертификации, которыми должен владеть обучающийся по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

Основными задачами дисциплины являются:

- освоение теоретических основ метрологии, стандартизации сертификации;
-освоение основ разработки стандартов;
-освоение основ поверки приборов;
-освоение приемов метрологии, стандартизации и сертификации услуг;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
-оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
-использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
-приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
-формы подтверждения качества;
-терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Стандартизация

Тема 1.1 Основные понятия в области стандартизации.

Студент должен знать: Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и в сфере профессиональной деятельности техника. Правовые основы, цели, задачи и

объекты. Взаимосвязь данной дисциплины с другими областями знаний. Роль и место предмета в процессе подготовки специалистов среднего звена. Цели и задачи стандартизации. Стандарт, стандартизация, международные стандарты ИСО. Нормативные документы по стандартизации.
Тема 1.2. Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость. Основные понятия о допусках и посадках.
Студент должен знать: Государственная система стандартизации Российской Федерации. Взаимозаменяемость, её виды и принципы. Размеры номинальные и действительные. Отклонения. Допуск и поле допуска. Условные обозначения полей допусков. Квалитеты.
Тема 1.3. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений
Студент должен знать: Общие сведения о системе допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Посадки в системе отверстия и в системе вала графическое изображение полей допусков. Рекомендации по выбору допусков и посадок. Единая система допусков и посадок.
Студент должен уметь: Наносить предельные отклонения у номинального размера. Строить схемы полей допусков. Рассчитывать предельные зазоры и натяги. Пользоваться таблицами допусков и посадок. Анализировать посадки. Решать задачи по выбору допусков и посадок.
Тема 1.4. Нормы геометрической точности. Шероховатость поверхностей.
Студент должен знать: Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. Отклонения формы цилиндрических поверхностей, отклонение формы плоских поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2.308-79. Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей, размерные цепи. Виды размерных цепей
Тема 1.6. Допуски резьбовых соединений
Студент должен знать: Основные типы и параметры резьбы. Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Допуски метрической резьбы. Посадки с зазором, натягом и переходные. Стандарт СТСЭВ 640-77 - «Резьба метрическая».
Раздел 2. Качество продукции
Тема 2.1. Показатель качества продукции.
Студент должен знать: Качество продукции, показатели качества продукции, классификация и номенклатура показателей качества. Общий подход и методы работы по качеству. Методы оценки уровня качества однородной продукции
Тема 2.2. Испытания и контроль продукции. Системы качества.
Студент должен знать: Классификация видов контроля качества продукции. Понятие поэтапного контроля. Системный подход к управлению качеством продукции на отечественный предприятиях.
Раздел 3. Метрология
Тема 3.1. Основные положения в области метрологии.
Студент должен знать: Метрология: основные понятия и определения. Государственная система обеспечения единства измерений /ГСИ/. Роль метрологии в формировании качества продукции. Службы контроля и надзора.
Тема 3.2. Основы теории измерений Концевые меры длины.
Студент должен знать: Основы теории измерений. Измерения прямые и косвенные, абсолютные и относительные, методы измерений. Погрешности измерений, эталоны. Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД). Наборы ПМКД. Правила составления блока мер требуемого размера. Классификация гладких калибров и их назначение.
Тема 3.3. Штангенинструменты и микрометры

Студент должен знать: Штангенинструменты, штангенциркуль и штангенглубомер, штангенрейсмус. Устройство нониуса. Правила измерения и чтения размера. Микрометрические инструменты: микрометр, микрометрический глубомер, микрометрический нутромер. Цена деления барабана и стебля. Стопорное устройство. Чтение показаний, правила измерений.
Студент должен уметь: Проводить измерение ступенчатого валика штангенциркулем и микрометром. Определять посадок путем измерения сопряженных деталей. Пользоваться плоскопараллельными концевыми мерами длины.
Раздел 4. Сертификация
Тема 4.1. Основные определения в области сертификации.
Студент должен знать: Системы сертификации. Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации. Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определённого вида продукции.
Студент должен уметь: Оформлять документы на сертификацию продукции.
Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.
Максимальная учебная нагрузка – 72 часа.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Цель: формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических навыков по управленческой деятельности организации в условиях многоукладной экономики и развития рыночных отношений.
Задачи учебной дисциплины следующие: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области экономики, менеджмента и маркетинга; формирование умения самостоятельно работать на основе приобретенных знаний в области экономики и управления.

В результате изучения дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» студент должен:
Знать: основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отрасли; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; формы оплаты труда; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); стили управления, виды коммуникаций; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.
Уметь : рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.
Владеть: методами планирования, организации и контроля выполнения работ трудовым коллективом и собственных трудовых функций, приёмами делового и управленческого общения.
Раздел № 1. Основы экономики
Тема 1. Сущность экономики и история её развития. Понятие об экономике и экономической деятельности людей. Основные положения и функции экономической тории. Методы экономической теории. Структура экономики: микро- и макроэкономика. Основные этапы развития и становления экономической теории. *Студент должен знать:*сущность экономической теории, ее методы и этапы развития.

Тема 2.Производство и экономика. Значение процесса производства и его место в экономике страны. Стадии развития производства. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Товар, как экономическая категория. Натуральное и товарное производство. Товарное обращение. *Студент должен знать:*основные факторы производства, экономическое назначение ресурсов.
Тема 3.Принципы рыночной экономики. Понятие рынка и условия его возникновения. Виды и функции рынка. Преимущества и недостатки рынка. Рыночное саморегулирование и его основные элементы. *Студент должен знать:*сущность, виды и функции рынка.
Тема 4.Теория спроса и предложения. Спрос, предложение и факторы на них влияющие. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. *Студент должен знать:* особенности действия законов спроса и предложения.
Тема 5.Макроэкономические показатели. Сущность и основные черты макроэкономики. Система макроэкономических показателей. Номинальный и реальный ВНП. Методы расчёта ВНП. *Студент должен знать:*основные макроэкономические показатели.
Тема 6.Экономический рост. Экономический рост в обществе. Пути и факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный тип расширенного воспроизводства, смешанный тип экономического роста. *Студент должен знать:*сущность экономического роста, а также типы экономического роста.
Тема 7.Экономические циклы. Цикличность развития рыночной экономики. Фазы экономического цикла. Две стороны экономического кризиса. *Студент должен знать:*особенности циклического развития экономики и сущность экономического кризиса.
Тема 8.Макроэкономическая нестабильность. Безработица: типы и последствия. Сущность и виды инфляции. Причины и последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции. *Студент должен знать:*особенности безработицы, сущность, причины и последствия инфляции.
Тема 9.Макроэкономическое регулирование. Основные цели и направления государственного регулирования рыночной экономики. Социальная политика государства. Налогово-бюджетная политика государства. *Студент должен знать:*цели государственного регулирования, особенности социальной и налогово-бюджетной политики государства.
Раздел № 2. Основы менеджмента
Тема 10. Характерные черты современного менеджмента в России.Понятие менеджмент, его содержание и современные подходы: процессный, системный и ситуационный. Менеджмент как человеческий фактор, специальность и система. Менеджмент как наука и искусство.*Студент должен знать:*понятие менеджмента; этапы развития менеджмента;школы научного управления; сущность современных подходов в менеджменте;национальные особенности менеджмента.
*Тема 11.Организация как объект менеджмента.*Понятие организации и их виды. Структура управления организации. Уровни управления. Правила и принципы делегирования полномочий в организации.*Студент должен знать:*основные типы структур организации;организацию и принципы построения организационной структуры управления; факторы внешней среды;факторы внутренней среды.
Тема 12. Циклы менеджмента.Основные составляющие цикла менеджмента. Характеристика основных функций менеджмента (планирование, мотивация, организация, контроль) как основы управленческой деятельности.*Студент должен знать:*составляющие цикла менеджмента и их характеристику; принципы организации;сущность стратегического и тактического планирования;правила делегирования; критерии мотивации;первичные и вторичные потребности;виды и правила

контроля;этапы контроля.
*Тема 13.Методы принятия решений.*Типы решений и требования к ним. Методы принятия решений. Уровни принятия решений. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и выбор альтернативы и принятие решений. *Студент должен знать:*типы решений;требования к решениям; методы решения проблемы;этапы решения проблемы; методы принятия эффективного решения.
Тема 14. Коммуникационный процесс в организации.Понятие коммуникации и общение. Виды и уровни коммуникаций. Виды информации: функциональная, координационная и оценочная. Использование приемов аттракции в управлении с подчиненными.*Студент должен знать:*коммуникативность и её виды;уровни коммуникации.
*Тема 15.Виды делового общения.*Функции и назначение управленческого общения. Условия эффективного общения. Виды делового общения. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения. *Студент должен знать:*правила ведения деловой беседы, переговоров, совещаний;условия эффективного общения.
Тема 16. Управление конфликтами и стрессами.Конфликт как органическая составляющая жизни организации и общества в целом. Виды конфликтов и причина их возникновения. Последствия конфликтов и пути их преодоления.*Студент должен знать:*понятие конфликта; виды конфликтов; последствия конфликтов; причины конфликтов в организации; способы управления конфликтом.
*Тема 17.Власть, партнерство и стили руководства.*Понятие власть, лидерство, стиль. Виды власти и влияния. Формы построения взаимоотношений с партнерами. Стили руководства в управлении и их характеристика. *Студент должен знать:*виды власти; стили руководства.
Раздел № 3. Основы маркетинга
Тема 18. Маркетинг как функция управления.Содержание понятия «маркетинг», «маркетинговая деятельность предприятия».Цели, задачи, принципы и функции маркетинговой деятельности. Элементы классического комплекса маркетинг-микс.*Студент должен знать:*понятие маркетинга; функции маркетинга; комплекс маркетинга.
*Тема 19.Сегментирование рынка.*Сущность понятий: сегментирование, сегмент, ниша рынка. Признаки сегментирования рынка, критерии выбора сегмента рынка, позиционирование товара. *Студент должен знать:*понятие рыночного сегмента; понятие рыночной ниши; критерии сегментирования рынка.
Тема 20. Потребители в системе маркетинга.Потребители: понятие, различие понятий в российских международных нормативных документах. Особенности поведения покупателей. Модель покупательского поведения в процессе принятия решения о покупке.*Студент должен знать:*понятие покупателя; модель покупательского поведения.
*Тема 21.Товарная политика предприятия.*Сущность товарной политики предприятия. Маркетинговое понятие товара, его уровни и подкрепление. ЖЦТ и маркетинговые решения на каждом этапе. Конкурентоспособность товара в стратегии маркетинга. *Студент должен знать:*понятие товара; уровни товара; подкрепление товара; этапы жизненного цикла товара.
Тема 22. Ценовая политика предприятия.Понятие «цена». Классификация цен по месту установления и степени развития конкурентной среды. Факторы, влияющие на формирование цен. Характерные виды цен для различных стратегий ценообразования.*Студент должен знать:*понятие цены; виды цен; способы ценообразования.

*Тема 23.Сбытовая политика предприятия.*Цели, задачи, направления сбытовой политики. Основные понятия: сбыт, распределение, реализация товара, сбытовая политика. Средства сбыта: каналы распространения, распределения и их уровни, функции, ширина, возможности. Виды сбыта: прямые, косвенные, смешанные. *Студент должен знать:*понятия сбыта и сбытовой политики; каналы распространения; уровни сбыта; виды сбыта.
*Тема 24.Реклама как средство коммуникационной политики предприятия.*Реклама: понятие, назначение. Место рекламы в комплексе маркетинговых коммуникаций. Цели, задачи и функции рекламы. Классификация рекламы по характеру, по форме информации, назначению и носителям рекламы. *Студент должен знать:*понятие рекламы; виды рекламы; функции рекламы.
Тема 25. Маркетинговые исследования рынка. Методы исследования в маркетинге. Маркетинговые исследования: понятие, цели, задачи и объекты. Виды исследований и их особенности. Важнейшие направления маркетинговых исследований товарных рынков: товаров, цен, продвижение товаров, определение емкости и доли, конъюнктуры, конкурентной среды. *Студент должен знать:* понятие маркетингового исследования; виды маркетинговых исследований; объекты маркетинговых исследований.
Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.
Максимальная учебная нагрузка – 105 часа.
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Правовые основы профессиональной деятельности»

Практическая цель – подготовка будущих выпускников к практическому использованию нормативно – правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.
Образовательная цель – получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих хозяйственную деятельность организаций (предприятий) в современных рыночных условиях.
Воспитательная цель – формирование у будущих специалистов восприимчивости к нововведениям, твердых теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и осуществления правовых изменений.
Задачами данного курса являются:
формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций как основы профессиональной деятельности;
формирование умения самостоятельно работать на основе приобретенных знаний в области правовой среды, организации производственного процесса.
В результате изучения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» студент должен:
Знать:
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- организационно – правовые формы юридических лиц.

Уметь:

- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Владеть:

- методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать процессы в профессиональной деятельности на основе законодательства;
- порядком заключения трудового договора и механизмами основания для его прекращения;
- методами анализа основных этапов процесса изменения, создания и использования нормативно – правовых актов.
- навыками самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии, а также методами наблюдения, анализа и прогнозирования.

Демонстрировать способность и готовность к изучению новых подходов, методов, методик и технологий.

Содержание дисциплины

Тема 1. Государственно - правовое регулирование экономических отношений.

Право в системе социальных норм. Механизм государственно – правового регулирования. Понятие и пределы государственно – правового регулирования экономики. Основные экономические и социальные права и свободы человека, и гражданина.

Студент должен знать: понятие и сущность права в экономических отношениях, виды нормативных актов.

Студент должен уметь: ориентироваться в нормативно – правовых актах.

Тема 2. Основы правового статуса и виды субъектов предпринимательской деятельности.

Осуществление предпринимательской деятельности юридическими лицами.

Студент должен знать: правовой статус предпринимателя, основные виды юридических лиц, осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица.

Студент должен уметь: осуществлять предпринимательскую деятельность при различных организационно – правовых формах хозяйствования.

Тема 3. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.

Осуществление предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Индивидуальный предприниматель.

Студент должен знать: процедуры несостоятельности (банкротства) предприятия, правовые последствия процедуры наблюдения, понятие и функции конкурсного управляющего

Студент должен уметь: охарактеризовать процедуру банкротства (несостоятельности) предприятия, пользоваться законом «о банкротстве».

Тема 4. Правовое регулирование договорных отношений.

Гражданско – правовой договор. Общие положения. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Некоторые виды гражданско – правовых договоров.

Студент должен знать: физические лица как субъекты гражданских правоотношений; юридические лица, как субъекты гражданских правоотношений; права собственности; договор (общее положение, условия, виды), порядок заключения

и изменения договора.
Студент должен уметь: ориентироваться в Гражданском Кодексе РФ. Заключать, изменять и расторгать договор.
Тема 5. Экономические споры.
Защита прав и законных интересов граждан. Формы, методы и способы охраны и защиты гражданами своих законных прав и интересов. Рассмотрение споров в арбитражном и третейском судах.
Студент должен знать: формы, методы и способы охраны и защиты гражданами своих законных прав и интересов.
Студент должен уметь: защищать свои законные права и интересы.
Тема 6. Трудовое право в системе российского права.
Предмет, метод, функции и задачи трудового права. Система и источники трудового права. Принципы трудового права.
Студент должен знать: предмет и источники трудового права; трудовые отношения; дисциплинарные взыскания; способы защиты трудовых прав и свобод.
Студент должен уметь: использовать правовые нормы Трудового Кодекса РФ в жизни и профессиональной деятельности.
Тема 7. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
Занятость населения и права граждан при трудоустройстве. Правовое регулирование высвобождения работников. Порядок регистрации безработных граждан. Органы занятости, их права и обязанности.
Студент должен знать: права граждан при трудоустройстве.
Студент должен уметь: отстаивать свои права в соответствие с ТК РФ.
Тема 8. Понятие, форма, условия, содержание трудового договора.
Положения Трудового Кодекса РФ. Виды трудового договора. Условия труда.
Студент должен знать: содержание и структуру трудового договора.
Студент должен уметь: реализовать свободу труда в форме трудового договора.
Тема 9. Заключение и изменение трудового договора.
Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Перевод на другую постоянную работу. Отстранение от работы. Прекращение трудового договора.
Студент должен знать: порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.
Студент должен уметь: заключать, изменять и прекращать трудовой договор в соответствие с ТК РФ.
Тема 10. Рабочее время и время отдыха.
Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Виды, продолжительность и порядок предоставления отпусков.
Студент должен знать: установленные законодательно нормы рабочего времени и времени отдыха. Правила предоставления отпусков, и их виды.
Студент должен уметь: пользоваться правовыми гарантиями, обеспечивающими соблюдение прав и интересов работников.
Тема 11. Оплата труда.
Общая характеристика оплаты труда: понятие и методы правового регулирования. Правовое регулирование заработной платы. Государственные гарантии по оплате труда. Способы исчисления и системы оплаты труда.
Студент должен знать: расходы на рабочую силу, факторы, определяющие размер заработной платы, способы исчисления и системы оплаты труда.
Студент должен уметь: исчислять размер оплаты труда, стимулировать

достижение высоких результатов труда.
Тема 12. Понятие, содержание и правовое регулирование дисциплины труда. Методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Поощрения за успехи в работе. Понятие, виды, основания и условия дисциплинарной ответственности.
Студент должен знать: понятие рудовой дисциплины, понятия, виды, основания и условия привлечения к дисциплинарной ответственности.
Студент должен уметь: поощрять за выполненный труд, использовать право наложения на работника дисциплинарного взыскания.
Тема 13. Понятие, условия и виды материальной ответственности сторон трудового договора.
Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
Студент должен знать: условия и виды материальной ответственности в соответствие с законодательством РФ.
Студент должен уметь: определять размер ущерба и порядок его возмещения.
Тема 14. Трудовые споры.
Общая характеристика трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры, порядок разрешения.
Студент должен знать: понятие и содержание трудовых споров, основания и условия возникновения трудовых споров.
Студент должен уметь: решать индивидуальные и коллективные трудовые споры, в соответствие с законодательством РФ.
Тема 15. Социальное обеспечение граждан.
Принципы социального обслуживания. Право на социальное обслуживание.
Студент должен знать: понятие социального обеспечения, принципы социального обслуживания, права граждан на социальное обеспечение.
Студент должен уметь: составлять обращение на социальное обслуживание в соответствующие государственные органы.
Тема 16. Понятие и признаки административного правонарушении (проступка).
Признаки (элементы) состава административного правонарушения. Особенности административного правонарушения.
Студент должен знать: понятие административного права, источники, субъекты и принципы; административное правонарушение.
Студент должен уметь: использовать правовые нормы КоАП РФ в жизни и профессиональной деятельности.
Тема 17. Классификация административных правонарушении.
Признаки и функции административной ответственности. Понятие, виды административных наказаний.
Студент должен знать: виды административных правонарушений и наказаний.
Студент должен уметь: определять причинную связь между действием (бездействием) и наступлением вредных последствий, классифицировать административные правонарушения и определять виды административных наказаний.
Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.
Максимальная учебная нагрузка –50 часов.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Охрана труда»

Цель – получение студентами научно-практических знаний в области охраны труда.

Задачи: анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них; изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников; изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде; овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

В результате изучения дисциплины «Охрана труда» студент должен:

знать:

– правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны и охраны труда;

– классификацию и характеристики опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;

– принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;

– технические средства и оборудование противопожарной службы;

– формы и методы работы по выработке алгоритма поведения в условиях пожаров и взрывов.

- организацию охраны труда и предотвращение травматизма на предприятии.

уметь:

– оценивать возможный риск при появлении чрезвычайных ситуаций (пожаров, взрывов);

– применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;

– организовывать спасательные работы, грамотно применять средства защиты.

- применять законы и нормативные правовые акты в сфере охраны труда;

- применять требования законодательных актов в области охраны и безопасности труда;

- осуществлять надзор за социально-экономическими, организационными, техническими, гигиеническими и лечебно-профилактическими мероприятиями и средствами, обеспечивающими безопасность, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда.

Раздел 1 «Правовые и нормативные основы безопасности труда»

Тема 1.1. «Введение. Основные понятия и определения охраны труда».

Основные понятия и определения Охраны труда. Цели и задачи охраны труда. Трудовая деятельность и ее риски.

Студент должен знать: цели и задачи охраны труда. Трудовая деятельность и ее риски.

Тема 1.2. «Правовые основы охраны труда»

Общие сведения о праве и правовых нормативных актов: законов, подзаконных актах. Правовые источники охраны труда. Основные принципы Конституции РФ касающиеся вопросов труда. Государственные нормативные требования охраны труда.

Студент должен знать: общие сведения о праве и правовых нормативных актов: законов, подзаконных актах.

Студент должен уметь: пользоваться основными принципами Конституции РФ

касающиеся вопросов труда. Государственными нормативными требованиями охраны труда.

Тема 1.3. «Трудовой договор и оплата труда»

Трудовой договор между работником и работодателем. Содержание трудового договора. Особенности трудовых функций. Дисциплина труда. Отличие трудового договора от гражданско-правового. Заработная плата. Должностной оклад.

Студент должен знать: трудовой договор между работником и работодателем. Содержание трудового договора. Особенности трудовых функций.

Тема 1.4. «Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка»

Деление работников по характеру их трудовых функций. Трудовые обязанности работника и работодателя по охране труда. Права работника. Ответственность работника за невыполнение требований охраны труда. Виды ответственности в области охраны труда: дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная.

Студент должен знать: трудовые обязанности работника и работодателя по охране труда. Виды ответственности в области охраны труда: дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная.

Раздел 2 «Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды»

Тема 2.1 «Условия труда. Специальная оценка условий труда»

Понятие условия труда. Классификация условий труда. Понятие вредные и опасные условия труда. Факторы производственной среды. Классификация факторов производственной среды. Законодательство в области специальной оценки условий труда. Понятие специальная оценка условий труда. Цели и задачи специальной оценки условий труда. Сроки проведения. Этапы проведения специальной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда. Комиссия по проведению специальной оценки условий труда. Оформление результатов контроля.

Студент должен знать: понятие условия труда. Классификация условий труда. Понятие вредные и опасные условия труда. Факторы производственной среды. Классификация факторов производственной среды. Законодательство в области специальной оценки условий труда. Понятие специальная оценка условий труда. Цели и задачи специальной оценки условий труда.

Тема 2.2 «Методы и средства измерения вредных и опасных факторов на рабочем месте. Оценка условий труда по показателям микроклимата и освещения»

Способы измерения вредных и опасных факторов производственной среды. Понятие микроклимат. Характеристика условий труда для оценки микроклимата. Нормируемые параметры микроклимата и их граничные величины. Средства измерений климата. Понятие освещения. Характеристика освещения и условий труда для оценки световой среды. Нормируемые параметры освещения и их граничные величины. Средства измерения освещения.

Студент должен знать: способы измерения вредных и опасных факторов производственной среды. Понятие микроклимат. Характеристика условий труда для оценки микроклимата. Нормируемые параметры микроклимата и их граничные величины. Средства измерений климата.

Студент должен уметь: Определять нормируемые параметры освещения и их граничные величины. Средства измерения освещения.

Тема 2.3. «Оценка условий труда по показателям шума и вибрации»

Понятие производственного шума. Характеристика производственного шума и условий труда при воздействий на работающих. Нормируемые параметры

производственного шума и их предельно допустимые уровни. Средства измерения шума на рабочих местах. Понятие производственной вибрации. Характеристика производственной вибрации и условий труда при ее воздействии на работающих.Нормируемые параметры производственной вибрации и их предельно допустимые уровни. Средства измерения вибрации на рабочих местах.
Студент должен знать: Понятие производственного шума. Характеристика производственного шума и условий труда при воздействий на работающих. Нормируемые параметры производственного шума и их предельно допустимые уровни.
Студент должен уметь: Определять нормируемые параметры производственной вибрации и их предельно допустимые уровни. Средства измерения вибрации на рабочих местах.
Тема 2.4. «Оценка условий труда по показателям содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны и электромагнитных излучений»
Понятие вредные вещества. Характеристика вредных веществ в воздухе рабочей зоны и условий труда при воздействий на работающих. Нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Контроль вредных веществ в производственных условиях. Средства измерения вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Понятие электромагнитные излучения. Характеристика электромагнитных полей и излучений. Нормируемые параметры электромагнитных излучений и их предельно допустимые уровни. Средства измерения электромагнитных излучений на рабочих местах.
Студент должен знать: характеристику вредных веществ в воздухе рабочей зоны и условий труда при воздействий на работающих. Нормирование вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Контроль вредных веществ в производственных условиях.
Студент должен уметь: определять нормируемые параметры электромагнитных излучений и их предельно допустимые уровни. Средства измерения электромагнитных излучений на рабочих местах.
Тема 2.5. «Оценка условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса»
Понятие тяжесть трудового процесса. Показатели тяжести трудового процесса и их общая оценка. Методика определения показателей тяжести трудового процесса. Понятие напряженность трудового процесса. Показатели напряженности трудового процесса и их общая оценка. Методика определения показателей напряженности трудового процесса.
Студент должен знать: Понятие тяжесть трудового процесса. Показатели тяжести трудового процесса и их общая оценка. Показатели напряженности трудового процесса и их общая оценка.
Студент должен уметь: Методику определения показателей тяжести трудового процесса. Понятие напряженность трудового процесса. Методику определения показателей напряженности трудового процесса.
Раздел 3 «Основы управления охраной труда в организации»
Тема 3.1 «Предоставление компетенций за условия труда»
Дополнительный отпуск. Сокращение продолжительности рабочей недели. Молоко и другие равноценные продукты. Лечебно профилактическое питание. Досрочное назначение трудовой пенсии.
Студент должен знать: Дополнительный отпуск. Сокращение продолжительности рабочей недели. Молоко и другие равноценные продукты. Лечебно профилактическое питание. Досрочное назначение трудовой пенсии.
Тема 3.2 «Организация обучения и проверки знаний по охране труда работников организаций. Инструктирование по охране труда».
Проверка знаний требований охраны труда. Инструктирование по охране труда.

Вводный инструктаж, первичный инструктаж, повторный инструктаж, внеплановый инструктаж, целевой.
Студент должен знать: Понятия вводный инструктаж, первичный инструктаж, повторный инструктаж, внеплановый инструктаж, целевой.
Студент должен уметь: Проверять знания требований охраны труда. Инструктировать по охране труда.
Тема 3.3. «Производственный травматизм и профессиональные заболевания»
Понятие производственный травматизм и их классификация. Основные причины производственного травматизма. Понятие травмобезопасность и оценка травмобезопасности на рабочем месте. Требования травмобезопасности к рабочим местам. Понятие проф. заболевание и их классификация. Основные причины проф. заболеваний. Группы проф. заболеваний. Установление проф. заболевания.
Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.
Максимальная учебная нагрузка – 54 часа.
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Цели преподавания дисциплины.
1) общеобразовательная и развивающая, которая заключается в накоплении знаний безопасности жизнедеятельности формировании мировоззрения;
2)конкретно – практическая, связанная с применениями знаний БЖД при действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в профессиональной деятельности.
В результате изучения учебной дисциплины в области безопасности жизнедеятельности студент должен:
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основы военной службы и обороны государства;
Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
Иметь представления о здоровье и здоровом образе жизни
Введение
Студенты должны знать: содержание и задачи учебной дисциплины, ее роль в формировании специалиста. Основные понятия, термины и определения в области безопасности жизнедеятельности.
Раздел 1 Человек и среда обитания.
Тема 1 Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности
Студент должен знать: Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда.
Студент должен уметь: грамотно распределять физический и умственный труд
Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».
Студент должен знать: теоретические основы безопасности в системе «человек-среда обитания».
Понятия «опасность», « потенциальная опасность», «риск». Средства безопасности.
Студент должен уметь: использовать нормативные значения критериев

безопасности.
Тема 3. Опасные и вредные факторы среды обитания.
Студент должен знать: перечень вредных и опасных факторов, их классификация. Опасные и вредные факторы при чрезвычайных ситуациях.
Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
Студент должен знать: критерии комфортности. Методы контроля параметров микроклимата. Требования к системам освещения. Методы расчета и контроля освещения. Требования к организации рабочего места.
Студент должен уметь: контролировать параметры микроклимата. Контролировать освещение. Рационально организовать рабочее место.
Раздел 2. ЧС мирного и военного времени и организация защиты населения
Тема 5 .Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.
Студент должен знать: общая характеристика ЧС природного, военного и техногенного характера. Классификация ЧС по масштабу их распространения. Общая классификация ЧС.
Студент должен уметь: определить вид чрезвычайной ситуации, и принять меры по её предупреждению.
Студент должен уметь: классифицировать взрывчатые вещества. Измерять уровни радиации.
Тема 6. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
Студент должен знать: МЧС – России федеральный орган управления в области защиты населения и территории от ЧС. Основные задачи МЧС в области гражданской обороны.
Студент должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
Тема 7. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций военного времени.
Студент должен знать: единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Цели и задачи. Силы и средства ликвидации ЧС.
Студент должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
Тема 8. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.
Студент должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозировать развитие событий и оценки последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.
Раздел 3 Основы военной службы
Тема 9. Основы обороны государства.
Студент должен знать: основные требования концепции национальной безопасности, требования федеральных законов и других нормативно-правовых актов РФ, определяющих порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту, общие требования по подготовке призывника.
Студент должен уметь: развивать в себе необходимые познавательные, физические психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы
Тема 10. Военная служба – особый вид федеральной государст-венной службы.
Студент должен знать: правовые основы военной службы. Воинская обязанность и её основные составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение.
Студент должен уметь: развивать в себе необходимые познавательные, физические психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной

службы
Тема 11. Основы военно-патриотического воспитания.
Студент должен знать: боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу. Основные качества защитника Отечества. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
Студент должен уметь: Развивать в себе военно-патриотическое воспитание.
Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Тема 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Студент должен знать: основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни, о влиянии на здоровье человека вредных привычек, о значение профилактики вредных привычек для сохранения здоровья.
Студент должен уметь: планировать свой режим дня, рационально сочетать в нем умственные и физические нагрузки, поддерживать необходимый уровень своего здоровья – работоспособность, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
Раздел 5 Управление безопасностью жизнедеятельности.
Тема 13. Правовые нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
Студенты должны знать: Охрану труда, основные направления государственной политики в области охраны труда. Структуру службы охраны труда.
Законодательство по охране труда.
Студент должен уметь: пользоваться нормативной документацией по охране труда на предприятии.
Тема 14. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
Студент должен знать: экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий и техногенных чрезвычайных ситуаций. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда и чрезвычайным ситуациям.
Раздел 6 Техногенные опасности и защита от них
Тема 15. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны.
Студент должен знать: Понятие остаточного риска и его механизм. Стадии развития ЧС на производстве.
Студент должен уметь: определять опасные зоны на производстве.
Тема 16. Методы и средства повышения безопасности технических систем технологических процессов.
Студент должен знать: средства защиты от механического травмирования, от поражения электрическим током, систем повышения давления. Оградительные устройства. Устройства сигнализации и знаки безопасности.
Тема 17. Методы и средства повышения безопасности технологических процессов.
Студент должен знать: общие требования безопасности к техническим системам. Содержание экологического паспорта промышленного предприятия. Порядок проведения испытаний компрессоров, грузоподъемных кранов и подъемников, систем газоснабжения, отопления, вентиляции, систем под давлением.
Студент должен уметь: проверять соответствие оборудования требованиям безопасности перед началом его эксплуатации.
Тема 18. Безопасность и экологичность в специальных условиях
Студент должен знать: травмирующие и вредные факторы в отрасли по специальности выпускника. Состояние производственного травматизма в отрасли. Особенности применения систем и средств защиты от опасностей с учетом специфики отрасли.

Студенты должны уметь: контролировать параметры технических систем с повышенной опасностью.
Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.
Максимальная нагрузка – 102 часа.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Аннотация
рабочей программы по дисциплине «Топливо и смазочные материалы»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
Программа ориентирована на достижение следующей цели:
- освоение студентами знаниями об эксплуатационных свойствах, качестве и рациональном применении топлива, масел, смазок и специальных жидкостей в тракторах, автомобилях , комбайнах и другой сельскохозяйственной технике.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- эксплуатационные свойства, область применения и рациональное различных сортов и марок топлива, масел смазок и специальных жидкостей;
- основные направления и тенденции повышения качества топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- технически грамотно подбирать сорта и марки топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей при эксплуатации техники;
- проводить контроль качества, анализировать и оценивать эксплуатационные свойства топлива, масел и специальных жидкостей.
Раздел 1 «Топливо».
Тема 1.1 «Общие сведение о топливе».
Теплота сгорания жидкого топлива. Общие сведения о топливе, классификация. Виды топлива. Нефть
Студент должен знать: общие сведения о топливе и нефти.
Уметь: классифицировать топлива.
Тема 1.2. «Эксплуатационные свойства и применение дизельного топлива»
Испаряемость, склонность к нагарообразованию, коррозионные свойства, низкотемпературные свойства. Вода и механические примеси. Эксплуатационные требования. Смесеобразование. Самовоспламеняемость, цетановое число, температура вспышки. Ассортимент дизельного топлива.
Лабораторные занятия. Определение показателей качества дизельного топлива.
Студент должен знать: эксплуатационные требования, предъявляемые к дизельному топливу.
Уметь: выбирать качественное дизельное топливо.
Тема 1.3. «Эксплуатационные свойства и применение бензинового топлива».
Химическая стабильность, склонность к образованию отложений и нагарообразованию. Коррозионные свойства бензинов. Вода и механические примеси. Эксплуатационные требования. Испаряемость. Детонационная стойкость, октановое число, калильное зажигание. Ассортимент бензинов.
Лабораторные занятия. Определение показателей качества автомобильных бензинов.

Студент должен знать: эксплуатационные требования, предъявляемые к автомобильным бензинам.
Уметь: выбирать качественное автомобильное топливо.
Тема 1.4. «Эксплуатационные свойства и применение газообразного топлива»
Сжиженный газ, сжатый и генераторный газ, биогаз. Особенности применения газообразного топлива.
Студент должен знать: виды и особенности газообразного топлива.
Уметь: разбираться в газообразном топливе.
Раздел 2 «Эксплуатационные свойства и использование смазочных материалов».
Тема 2.1. «Классификация и виды смазочных материалов».
Реологические свойства смазочных материалов. Классификация смазочных материалов. Виды смазочных материалов
Студент должен знать: Классификацию и виды смазочных материалов.
Уметь: классифицировать смазочные материалы.
Тема 2.2. «Оценка эксплуатационных свойств смазочных масел с присадками».
Эксплуатационные свойства моторных масел. Присадки к маслам. Ассортимент. Изменение качества моторного масла в процессе эксплуатации.
Лабораторные занятия. Определение показателей качества моторных масел
Студент должен знать: эксплуатационные свойства и ассортимент моторных масел.
Уметь: грамотно выбирать моторное масло.
Тема 2.3. «Пути эффективного использования моторных масел».
Синтетические масла. Перспективные моторные масла. Изменение качества моторных масел при эксплуатации двигателей.
Студент должен знать: эффективные моторные масла.
Уметь: выбирать моторные масла.
Тема 2.4. «Эксплуатационные свойства и применение трансмиссионных масел и пластичных смазок».
Эксплуатационные свойства и применение трансмиссионных масел. Эксплуатационные требования к трансмиссионным маслам. Отечественная классификация трансмиссионных масел по вязкости. Общие сведения о пластичных смазках. Их эксплуатационные свойства. Классификация смазок. Ассортимент пластичных смазок.
Студент должен знать: Эксплуатационные свойства и классификацию трансмиссионных масел и пластичных смазок.
Уметь: грамотно выбирать трансмиссионные масла и пластичные смазки.
Раздел 3 «Методика и оборудование для определения качества топлива и смазочных материалов».
Тема 3.1. «Методика определения качества топлива, моторных масел, трансмиссионных масел, пластичных смазок»
Методика определения качества топлива. Методика определения качества топлива, моторных масел, трансмиссионных масел, пластичных смазок.
Лабораторная работа: определение качества пластических смазок показателей.
Студент должен знать: методы определения качества нефтепродуктов.
Уметь: определять качество нефтепродуктов.
Раздел 4 «Эксплуатационные свойства и применение специальных жидкостей».
Тема 4.1. «Общие сведения и ассортимент охлаждающих и тормозных жидкостей. Общие сведения и ассортимент амортизационных и пусковых жидкостей»
Перспективные охлаждающие жидкости. Характеристики основных тормозных жидкостей. Общие сведения и ассортимент охлаждающих и тормозных жидкостей. Общие сведения и ассортимент амортизационных и пусковых жидкостей
Лабораторная работа: определение показателей специальных жидкостей

Студент должен знать: эксплуатационные свойства и ассортимент охлаждающих, тормозных, амортизационные и пусковых жидкостей.
Уметь: подбирать технические жидкости для использования.
Раздел 5 «Основы экономического использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей».
Тема 5.1. «Экономический эффект от экономии топлива. Экономический эффект от экономии смазочных материалов и технических жидкостей»
Экономический эффект от экономии топлива. Экономический эффект от экономии смазочных материалов и технических жидкостей. Способы снижения потерь нефтепродуктов.
Студент должен знать: способы снижения потерь нефтепродуктов.
Уметь: экономично использовать нефтепродукты.
Раздел 6 «Правила хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей».
Тема 6.1. «Методы и формы хранения моторных масел, пластичных смазок, трансмиссионных масел и специальных жидкостей»
Методы и формы хранения моторных масел, пластичных смазок, трансмиссионных масел и специальных жидкостей. Методы и формы хранения специальных жидкостей.
Студент должен знать: правила хранения нефтепродуктов.
Уметь: правильно хранить нефтепродукты.
Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.
Максимальная учебная нагрузка – 60 часов.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Компьютерная графика»

Рабочая программа учебной дисциплины «компьютерная графика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии со ФГОС по специальности СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать рисунки с помощью инструментов растровой графики и векторной графики;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия компьютерной графики;
- способы визуализации изображений (векторный и растровый);
- основные средства для работы с графической информацией;

– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

Содержание дисциплины

Раздел 1.Основные понятия компьютерной графики

Тема 1.1. Введение. Цели и задачи предмета. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Взаимосвязь дисциплины «Компьютерная графика» с другими дисциплинами специальности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

Тема 1.2. Разновидности компьютерной графики. Основные характеристики растровых, векторных, фрактальных изображений Устройства ввода и вывода графической информации. Мониторы и принтеры. Запись цвета в файл. Цветовая коррекция изображения. Редактор растровых изображений. Редакторы векторных изображений.

В результате изучения раздела обучающийся должен

Иметь представление:

– о роли, назначении и сферах применения компьютерной графики;

Знать:

– виды компьютерной графики;
– основные термины и определения компьютерной графики;
– особенности и параметры графических изображений;
– цветовые модели.

Раздел 2. Теоретические основы компьютерного проектирования

Тема 2.1. Общие сведения о системе КОМПАС. Назначение и возможности САПР КОМПАС 3D. Состав системы. Кодирование графической информации. Разновидности графических изображений. Типы документов и файлов. Интерфейс системы. Управление документами и просмотром изображений.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать:

– меню системы КОМПАС 3D;
– приемы работы с панелями инструментов.

Уметь:

– выбирать один из вариантов рабочего пространства;
– настраивать параметры рабочего пространства.

Тема 2.2. Построение и редактирование геометрических объектов.

Системы координат. Привязки. Единицы измерения. Общие сведения о геометрических объектах. Построение и редактирование геометрических примитивов. Приемы создания и редактирования детали. Общие приемы редактирования. Дополнительные конструктивные элементы. Вспомогательные элементы. Пространственные кривые. Составные объекты. Фаски и скругления. Изменение формы составных объектов с помощью инструментов. Основные правила нанесения размеров на чертеже в ЕСКД. Особенности нанесения размеров в системе КОМПАС. Правила оформления чертежей. Ассоциативные виды. Общие сведения об ассоциативных видах. Построение видов. Приемы работы с ассоциативными видами. Ввод и редактирование текста. Открытие документа и вывод его на печать. Экспорт и импорт чертежей. Просмотр изображений. Библиотеки. Общие сведения о библиотеках. Подключение библиотек. Режимы работы с библиотекой. Изменение режима. Одновременная работа с несколькими библиотеками.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать:

– графические примитивы;

– приемы работы с инструментами построения чертежа;
– общие требования к размерам в соответствии с ГОСТ 2.307 – 68;
– общие требования к оформлению чертежей в соответствии с ГОСТ 2.109 – 73.

Уметь:

– выбирать формат чертежа;
– свободно пользоваться инструментами рисования;
– редактировать и изменять геометрические формы объекта;
– работать с текстом;
– настраивать параметры вывода чертежа на печать.

Раздел 3. Чертежи и схемы по специальности в системах автоматизированного проектирования

Тема 3.1. Машиностроительное черчение. Создание детали. Создание рабочего чертежа. Создание комплекта документов. Создание сборочного чертежа. Создание чертежа изделия. Общие сведения о создании спецификации. Особенности создания спецификации в системе КОМПАС 3D. Создание спецификации в режиме ручного заполнения. Создание спецификации сборочной единицы, связанной со сборочным чертежом и чертежами деталей.

В результате изучения темы обучающийся должен

Иметь представление:

– о форме детали, конструкторских и технологических базах;
– о графической и текстовой части чертежа.

Знать:

– требования к рабочим чертежам детали в соответствии с ГОСТ 2.109 -73;
– порядок выполнения сборочного чертежа и деталирования изделия;
– порядок заполнения спецификации.

Уметь:

– создавать чертеж изделия;
– последовательно выполнять и наносить номера позиций деталей сборочного чертежа;
– заполнять спецификацию.

Тема 3.2. Схемы. Выполнение схем в программе КОМПАС 3D.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать:

– общие требования к выполнению схем в соответствии с ГОСТ 2.701 - 84;
– порядок заполнения перечня элементов схемы.

Уметь:

– выполнять схемы по специальности;заполнять перечень элементов схемы.

Раздел 4. Основы трехмерного моделирования

Тема 4.1. Знакомство с возможностями подсистемы трехмерного моделирования. Особенности объемного моделирования в системе КОМПАС. Основные элементы интерфейса окна 3D-моделирования. Эскизы. Операции объемного моделирования. Выдавливание. Вращение. Кинематические операции. Построение трехмерной сборочной единицы. Разработка трехмерных моделей

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать:

– команды построения 3D примитивов;

– команды редактирования 3D – объектов.

Уметь:

– создавать пространственные модели;

– устанавливать стандартные виды для наблюдения модели динамичном режиме.

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа рассчитана на172 часа.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 01 «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц»»
по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии «Механизация сельского хозяйства»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;

выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;

выявления неисправностей и устранение их;

выбора машин для выполнения различных операций.

уметь:

собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;

определять техническое состояние машин и механизмов;

производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей, различных марок и модификаций;

выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей;

разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;

знать:

классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин;

основные сведения об электрооборудовании;

назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;

регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;

назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей;

МДК 01.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин

Раздел 1. Изучение назначения и общего устройства тракторов и автомобилей

Тема 1.1. Назначение, общее устройство и классификация тракторов и автомобилей. Классификация ДВС.

Студент должен знать: историю развития сельскохозяйственных тракторов и автомобилей в современных условиях. Классификацию и общее устройство тракторов и автомобилей. Классификация ДВС.

Студент должен уметь: пользоваться органами управления.

Студент должен владеть: навыками пользования органами управления машин.

Тема 1.2. Принцип работы ДВС.

Студент должен знать: Параметры работы двигателя. Рабочие циклы двигателя.

Студент должен уметь: оценивать техническое состояние двигателя.

Студент должен владеть: методами определения параметров ДВС.

Тема 1.3. Общее устройство ДВС

Студент должен знать: общее устройство двигателей тракторов и автомобилей, назначение и устройство каждых систем и механизмов.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 1.4. Общие сведения о трансмиссиях.

Студент должен знать: Назначение и классификацию трансмиссий. Конструкцию и работу муфты сцепления, коробок передач, раздаточной коробки, промежуточных соединений и ведущих мостов.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы сцепления, коробки передач и раздаточной коробки, промежуточных соединений и ведущих мостов, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 1.5. Общие сведения о ходовой части.

Студент должен знать: Общие сведения о ходовой части. Основные понятия. Колесные и гусеничные движители. Назначение, устройство и принцип работы.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы ходовой части, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 1.6. Общее сведения о механизмах управления.

Студент должен знать: Рулевое управление колесных тракторов и автомобилей. Конструкцию и работу тормозных систем тракторов, автомобилей. Гидросистема.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы в рулевом управлении и тормозной системы, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 1.7. Общие сведения о электрооборудовании.

Студент должен знать: Источники электрической энергии. Аккумуляторная батарея, генераторы, стартеров. Назначение и устройство систем зажигания.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы генераторов и стартеров, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Раздел 2. Изучение назначения и общего устройства сельскохозяйственных машин

Тема 2.1. Общие сведения о сельскохозяйственных машинах. Машины, применяемые для основной и предпосевной обработки почвы.

Студент должен знать: Классификация сельскохозяйственных машин. Виды обработки почвы с оборотом пласта. Назначение и устройство плуга. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты. Зубовые, дисковые и игольчатые бороны, назначение, устройство. Лущильник, устройство рабочих органов

Студент должен уметь: применять полученные знания на практике. проводить основные слесарные операции машин для основной и предпосевной обработки почвы, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 2.2. Машины для приготовления и внесения удобрений. Машины для химической защиты растений.

Студент должен знать: Классификация удобрений. Машины для приготовления, погрузки и внесения удобрений. Разбрасыватели удобрений. Назначение, устройство и работа опрыскивателей.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции машин для приготовления и внесения удобрений, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 2.3. Машины для посева, картофелесажалки и рассадопосадочные машины.

Студент должен знать: Общее устройство зерновой сеялки. Рабочие органы сеялок, назначение и устройство. Устройство и принцип работы картофелепосадочных машин и рассадопосадочных машин. Назначение и устройство культиваторов для междурядной обработки почвы.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 2.4. Машины для заготовки кормов.

Студент должен знать: Назначение и устройство косилки. Устройство режущего аппарата косилок. Грабли колесно-пальцевые и поперечные, назначение и устройство. Назначение и устройство пресс-подборщиков, машин для уборки трав с измельчением.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 2.5. Машины для уборки картофеля и корнеплодов.

Студент должен знать: Технология и машины для уборки картофеля**.** Устройство и принцип работы. Технология и машины для уборки корнеплодов**.**

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 2.6. Устройство зерноуборочных комбайнов.

Студент должен знать: Технологический процесс прямого и раздельного комбайнирования. Общее устройство узлов и агрегатов комбайнов для уборки зерновых культур.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 2.7. Правила безопасной работы в тракторах и автомобилях.

Студент должен знать: Факторы, влияющие на безопасность работы на тракторах и автомобилях. Правила безопасной работы.

Студент должен уметь: применять полученные знания на практике.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

МДК. 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе

Тема 3.1. Подготовка к работе почвообрабатывающих машин.

Комплексы машин для возделывания сельских культур. Классификация почвообрабатывающих машин. Агротехнические требования к вспашке. Назначение, классификация и устройство плугов. Агротехнические требования к лущению. Назначение, классификация и устройство лущильников. Агротехнические требования к боронованию. Назначение, классификация и устройство борон. Агротехнические требования к культивации. Назначение, классификация и устройство культиваторов сплошной обработки.

Студент должен знать: агротехнические требования к вспашке, к лущению, к боронованию. Классификацию почвообрабатывающих машин.

Студент должен уметь: применять почвообрабатывающие машины по назначению, правильно классифицировать по маркам.

Тема 3.2. Подготовка к работе посевных машин.

Агротехнические требования к посеву. Классификация сеялок. Рабочий процесс сеялок. Высеивающий аппарат. Сошники сеялок. Подготовка сеялок к работе. Регулировка на норму высева. Овощные сеялки. Кукурузные сеялки.

Студент должен знать: устройство высевающих аппаратов, классификацию и устройство сошников, классификацию и устройство овощных и кукурузных сеялок.

Студент должен уметь: подготовить сеялки: овощные и кукурузные к работе, отрегулировать сеялки на норму высева и провести другие регулировки.

Тема 3.3. Подготовка к работе машин для внесения удобрений.

Способы внесения удобрений. Разбрасыватели твердых минеральных удобрений. Машины для внесения жидких удобрений. Разбрасыватель РОУ-5. Разбрасыватель жидких органических удобрений. ТБ при работе с удобрениями.

Студент должен знать: виды удобрений, машины для внесения пылевидных удобрений, для внесения жидких органических удобрений, марки машин, устройство этих машин.

Студент должен уметь: различать минеральные удобрения от органических, проводить погрузку и внесение удобрений, регулировать машины для внесения удобрений.

Тема 3.4. Подготовка к работе машин для химической защиты растений.

Способы защиты растений. Опрыскиватели. Протравливатели. ТБ с ядохимикатами.

Студент должен знать: устройство – опыливателей, опрыскивателей, протравливателей, способы защиты растений.

Студент должен уметь: подготовить к работе и отрегулировать следующие машины: опрыскиватели, опыливатели и протравливатели.

Тема 3.5. Подготовка к работе машин для заготовки кормов.

Косилка КС- 2,1. Косилка КРН-2,1. Косилка - плющилка. Грабли поперечные. Грабли ГВК- 6. Пресс- подборщик ПРП. Погрузчик рулонов. Косилка-подборщик измельчитель. Силосоуборочный комбайн. Устройство силосоуборочного комбайна.

Студент должен знать: устройство машин для уборки трав, марку машин, назначение каждой машины.

Студент должен уметь: подготовить косилки к работе, подготовить грабли к работе, подготовить пресс-подборщики к работе, подготовить силосоуборочный комбайн к работе.

Тема 3.6. Подготовка к работе машин для возделывания и уборки картофеля.

ТКМ для возделывания картофеля. Выбор участка и подготовка семян. Картофелесажалки. Картофелесажалка для яровизированного картофеля. Культиватор КОН-2,8. Картофелекопатели. Картофелеуборочный комбайн. Технологический процесс картофелеуборочного комбайна.

Студент должен знать: назначение, устройство и принцип работы картофелесажалок, картофелеуборочного комбайна.

Студент должен уметь: подготовить к работе и проводить регулировки на картофелесажалках, картофелеуборочном комбайне.

Тема 3.7. Подготовка к работе зерноуборочных машин.

ТКМ для уборки зерновых культур. Подготовка полей к уборке. Способы уборки зерновых культур. Валковые жатки. Подборщики валков. Общее устройство зерноуборочного комбайна. Жатка комбайна. Мотовило. Режущий аппарат. Шнек жатки. Привод рабочих органов жатки. Наклонная камера. Молотилка. Очистка зерна. Технологический процесс очистки. Транспортирующие устройства. Бункер, выгрузное устройство. Копнитель. Измельчитель соломы. Передачи. Привод. Ходовая часть. Вариатор. Муфта сцепления. Коробка передач. Привод, механизм включения. Мост ведущих колес. Дифференциал. Колесный редуктор. Тормозная система. Мост управляемых колес. Рулевое управление. ТО тормозной системы и рулевого управления. Гидравлическая система комбайна. Силовая установка комбайна. Сцепление двигателя. Кабины комбайна и её системы. Переоборудование комбайна для уборки бобовых. Переоборудование комбайна для уборки крупяных. Указатель потери зерна. Определение потери зерна. Неисправности комбайна. Способы устранения неисправностей. ТБ при работе на комбайне. ТО комбайна. Подготовка к хранению. Пожарная безопасность.

Студент должен знать: устройство и принцип работы валковых жаток, зерноуборочного комбайна: мотовила, шнека жатки, молотилки, бункера, выгрузного устройства, копнителя.

Студент должен уметь: подготавливать к работе валковые жатки, рабочие органы зерноуборочного комбайна. Проводить смазку (шприцование) трущихся деталей комбайна.

Максимальная учебная нагрузка ПМ. 01. – 519 часов, в том числе:

МДК. 01.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин -314 часов.
МДК 01.02.Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе-85часов.
УП ПМ. 01-72часа.
ПП ПМ 01-72часа.
Промежуточная аттестация проводится на квалификационном экзамене

АННОТАЦИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники
специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- комплектования машинно-тракторных агрегатов, опыт работы на агрегатах.
- работы на агрегатах;

уметь:

- производить расчет грузоперевозки;
- комплектовать и подготовить работе транспортный агрегат;
- комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;

знать:

- основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
- основные свойства и показатели работы машинно- тракторных агрегатов (МТА);
- основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;
- виды эксплуатационных затрат при работе МТА;
- общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсно- и энергосберегающих технологий;
- технологию обработки почвы;
- принципы формирования уборочно- транспортных комплексов;
- технические и технологические регулировки машин;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

МДК 02.01. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ

Тема 1.1 Производственные процессы н энергетические средства в сельском хозяйстве. Эксплуатационные свойства и показатели МТА.

Студент должен знать: Организация механизированных работ. Современные сельскохозяйственные машины и комплексы, применяемые в сельском хозяйстве. Качество выполнения механизированных работ. Эксплуатационные свойства и показатели МТА.

Студент должен уметь: Составлять операционные технологии выполнения механизированных работ. Определять сопротивление сельскохозяйственных машин, скорости выполнения сельскохозяйственных работ. Определять расчетное тяговое усилие и мощности гусеничного и колесного тракторов.

Студент должен владеть: навыками расчета основных эксплуатационных показателей машинно-тракторных агрегатов.

Тема 1.2. Основы рационального комплектования МТА

Студент должен знать: Расчет состава агрегата аналитическим методом, расчет тягово-приводного агрегата, сцепные устройства для составления многомашинных агрегатов.

Студент должен уметь: Комплектовать МТА, способы их движения. Рассчитывать состав МТА. Выбирать трактора и сельскохозяйственные машины.

Студент должен владеть: Методиками расчёта рационального состава и режима работы агрегата для выполнения технологической операции.

Тема 1.3. Движение машинно-тракторных агрегатов (кинематика агрегатов)

Студент должен знать: Кинематические характеристики агрегата и рабочего участка, основные виды поворотов МТА, способы движения МТА, факторы, определяющие выбор способа движения МТА.

Студент должен уметь: Выбирать способ движения МТА, определять кинематические характеристики агрегата и рабочего участка.

Студент должен владеть: навыками определения кинематических характеристик агрегата и рабочего участка.

Тема 1.4. Производительность МТА, эксплуатационные затраты при работе МТА и пути их снижения

Студент должен знать: Расчет производительности агрегата, баланс времени смены, затраты труда, затраты энергии и пути их снижения, расход топлива и смазочных материалов и пути их экономии.

Студент должен уметь: Определять производительность МТА, расход топлива, затраты труда и энергии при работе агрегатов.

Студент должен владеть: методиками расчета основных эксплуатационных затрат при работе МТА.

Тема 1.5. Транспорт в сельском хозяйстве

Студент должен знать: Классификация транспортных средств, классификация перевозок и сельскохозяйственных грузов, показатели использования транспортных средств, производительность транспортных средств и пути ее повышения.

Студент должен уметь: производить расчет тракторного транспортного агрегата, определять потребность в транспортных средствах, а также показатели работы транспортных средств.

Студент должен владеть: методикой расчета тракторного транспортного агрегата и его показателей.

МДК 02.02. Технология механизированных работ в растениеводстве

Тема 2.1. Обработка почвы

Студент должен знать: Понятие о системе обработки почвы, виды обработки почвы. Машины, применяемые для основной обработки почвы. Предпосевную обработку почвы. Машины, применяемые для предпосевной обработки почвы.

Студент должен уметь: Оценивать качество почвы. Составлять рациональную систему обработки почвы. Обрабатывать почву под основные культуры, чистые пары. Проводить приемы мелкой и поверхностной обработки, лущения и снегозадержания.

Тема 2.2. Внесение удобрений

Студент должен знать: Общие сведения об удобрениях, классификация, сроки и способы внесения. Машины для приготовления, погрузки и внесения минеральных

удобрений. Машины для приготовления, погрузки и внесения органических удобрений. Виды удобрений.

Студент должен уметь: Применять способы внесения минеральных удобрений. Придерживаться правил безопасного выполнения работ при внесении удобрений.

Тема 2.3. Уход за культурами. Севообороты и их значение

Студент должен знать: Системы послепосевной обработки почвы. Севообороты. Машины для послепосевной обработки почвы. Меры борьбы с сорной растительностью.

Студент должен уметь: Комплектовать агрегаты для междурядной обработки почвы. Составлять схемы севооборотов.

Тема 2.4. Химическая защита растений

Студент должен знать: Химическую защиту растений от болезней и вредителей. Машины для химической защиты растений. Меры предупреждения загрязнения окружающей среды.

Студент должен уметь: Подготавливать агрегаты к работе и настройку на заданный режим.

Тема 2.5. Полив сельскохозяйственных культур

Студент должен знать: Агротехнические требования к поливу сельскохозяйственных культур. Способы и техника проведения полива. Машины для полива. Подготовку машин к поливу.

Студент должен уметь: Подготавливать к работе и регулировать поливочные машины.

МДК 02.03. Технология механизированных работ в животноводстве

Тема 3.1. Молочные животноводческие фермы и комплексы

Студент должен знать: Типы ферм и комплексов. Общие требования, предъявляемые к выбору участка к застройке.

Студент должен уметь: Рационально подбирать способы содержания животных в хозяйствах.

Тема 3.2. Технологические принципы содержания животных и получения молока

Студент должен знать: Технологию производства молока высокого качества.

Студент должен уметь: Использовать и подготавливать к работе доильные аппараты и установки.

Тема 3.3. Машины и оборудование для переработки и приготовления кормов

Студент должен знать: Зоотехнические требования, предъявляемые к переработке кормов. Технологические схемы приготовления кормов. Устройство и принцип действия машин и оборудования для переработки и приготовления кормов.

Студент должен уметь: Использовать машины для переработки и приготовления грубых и концентрированных кормов.

Тема 3.4. Кормоприготовительные цехи

Студент должен знать: Основные виды кормовых смесей и технологические линии их приготовления. Технологическое оборудование кормоцехов. Особенности конструкций кормоцехов.

Студент должен уметь: Настраивать, регулировать и эксплуатировать кормоцехи.

Тема 3.5. Машины и оборудование для водоснабжения и поения животных

Студент должен знать: Схемы и системы водоснабжения. Насосы и водоподъемные установки. Напорно-регулирующие и водопроводное оборудование. Устройство и работу машин и оборудования для поения животных.

Студент должен уметь: Рассчитывать линии водоснабжения.

Тема 3.6. Машины и оборудование для раздачи кормов

Студент должен знать: Оборудование для погрузки концентрированных кормов.

Студент должен уметь: Работать на машинах для стационарной и мобильной раздачи кормов.

Тема 3.7. Машины и установки для удаления, транспортировки и обработки навоза

Студент должен знать: Способы удаления и утилизации навоза. Машины и установки для погрузки и транспортировки навоза.

Студент должен уметь: Правильно выбирать и рассчитывать машины и установки для механической и гидравлической системы удаления навоза.

Тема 3.8. Оборудование для создания и поддержки оптимального микроклимата

Студент должен знать: Микроклимат животноводческих помещений. Технологические схемы машин и оборудования для создания оптимального микроклимата.

Студент должен уметь: Рассчитывать системы микроклимата животноводческого помещения.

Тема 3.9. Технология содержания мясного скота

Студент должен знать: Технологии содержания и кормления крупного рогатого скота мясного направления продуктивности. Технологии пастбищного содержания животных. Технологии откорма и нагула скота. Технологии содержания и кормления других видов с.-х. животных.

Студент должен уметь: Правильно подбирать способы содержания животных.

Тема 3.10. Технология ветеринарного обслуживания ферм. Безопасность труда при эксплуатации технологического оборудования

Студент должен знать: Ветеринарное обслуживание ферм. Безопасность труда при эксплуатации оборудования.

Студент должен уметь: Проводить ветеринарные мероприятия, проводимые на животноводческих комплексах и фермах.

Максимальная учебная нагрузка – 519 часов, в том числе:

1. МДК 02.01. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ – 201 час.
   Промежуточная аттестация в виде экзамена.
2. МДК 02.02. Технология механизированных работ в растениеводстве – 105 часов.
   Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.
3. МДК 02.03. Технология механизированных работ в животноводстве – 105 часов.
   Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
4. Учебная практика -36 часов.
   Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
5. Производственная практика (по профилю специальности)– 72 часа.
   Промежуточная аттестация проводится на квалификационном экзамене .

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 03 – Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов

Цель профессионального модуля – получение теоретических знаний и практических навыков по диагностированию, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственных машин и механизмов.

Задачи профессионального модуля – научиться выполнять: техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов, проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; осуществлять

технологический процесс отдельных деталей и узлов машин и механизмов; обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники; самостоятельно принимать решения; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; выполнять ремонт типовых деталей тракторов, автомобилей и комбайнов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- основные положения технического обслуживания и ремонта машин;
- операции профилактического обслуживания машин;
- технологию ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин и оборудования животноводческих ферм;
- технологию сборки, обкатки и испытания двигателей и машин в сборе;
- ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент.
- сущность приемки на техническое обслуживание и ремонт машин;
- методику оформления приемо-сдаточной документации.

уметь:

- проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм;
- определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;
- подбирать ремонтные материалы;
- выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;
- выполнять разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования.

Владеть навыками:

- проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин;
- выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;
- налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.
- выполнять ремонт типовых деталей тракторов, автомобилей, комбайнов и сельскохозяйственной техники.

МДК .03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов:

Тема 1.1. Техническое обслуживание, диагностирование и хранение техники:

1.Введение.

Студент должен знать: основные понятия и определения МДК. Факторы, влияющие на техническое состояние машин. Общие закономерности изменения технического состояния машин.

Студент должен уметь: определять неисправности и отказы машин по внешним признакам.

Студент должен владеть: информацией об отказах машин.

2. Система технического обслуживания и ремонта машин.

Студент должен знать: структуру системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.

Студент должен уметь: ориентироваться в Планово-предупредительной системе технического обслуживания и ремонта машин
Студент должен владеть: информацией о системе технического обслуживания и ремонта машин.
3.Техническое обслуживание двигателей.
Студент должен знать: виды, содержание и периодичность технического обслуживания двигателей.
Студент должен уметь: правильно выбирать и пользоваться технической документацией, инструментом и приборами для проведения технического обслуживания двигателей.
Студент должен владеть: навыками технического обслуживания двигателей.
4.Техническое обслуживание шасси.
Студент должен знать: виды, содержание и периодичность технического обслуживания шасси.
Студент должен уметь: правильно выбирать и пользоваться технической документацией, инструментом и приборами для проведения технического обслуживания шасси.
Студент должен владеть: навыками технического обслуживания шасси.
5. Техническое обслуживание гидросистем.
Студент должен знать: виды, содержание и периодичность технического обслуживания.
Студент должен уметь: правильно выбирать и пользоваться технической документацией, инструментом и приборами для проведения технического обслуживания гидросистем.
Студент должен владеть: навыками технического обслуживания гидросистем.
6. Техническое обслуживание электрооборудования.
Студент должен знать: виды, содержание и периодичность технического обслуживания.
Студент должен уметь: правильно выбирать и пользоваться технической документацией, инструментом и приборами для проведения технического обслуживания электрооборудования.
Студент должен владеть: навыками технического обслуживания электрооборудования.
7. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.
Студент должен знать: виды, содержание и периодичность технического обслуживания сельскохозяйственных машин.
Студент должен уметь: правильно выбирать и пользоваться технической документацией, инструментом и приборами для проведения технического обслуживания сельскохозяйственных машин.
Студент должен владеть: навыками по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин.
8. Основные термины и определения диагностики.
Студент должен знать: термины и определения технической диагностики. Задачи, область применения и виды диагностирования. Организацию диагностирования.
Студент должен уметь: организовывать диагностирование.
Студент должен владеть: терминами и определениями диагностики.
9. Диагностирование двигателя внутреннего сгорания.
Студент должен знать: основные неисправности двигателей, влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность. Методы контроля работоспособности двигателя. Диагностирование узлов и систем двигателей.

Студент должен уметь: правильно выбирать и пользоваться технической документацией, инструментом и приборами для проведения диагностирования узлы и системы двигателей
Студент должен владеть: навыками диагностики двигателя внутреннего сгорания.
10. Диагностирование шасси тракторов и автомобилей.
Студент должен знать: общее положения. Диагностирование узлов и агрегатов шасси тракторов и автомобилей.
Студент должен уметь: правильно выбирать и пользоваться технической документацией, инструментом и приборами для проведения диагностирования узлы и агрегатов шасси тракторов и автомобилей.
Студент должен владеть: навыками диагностики шасси тракторов и автомобилей.
11. Диагностирование гидросистем.
Студент должен знать: общие неисправности гидросистем. Диагностирование узлов и агрегатов гидросистемы. Диагностирование навесного устройства гидросистемы.
Студент должен уметь: правильно выбирать и пользоваться технической документацией, инструментом и приборами для проведения диагностирования гидросистем.
Студент должен владеть: навыками диагностирования гидросистем.
12. Диагностирование электрооборудования.
Студент должен знать: неисправности электрооборудования. Знать принципы диагностирования электрооборудования.
Студент должен уметь: правильно выбирать и пользоваться технической документацией, инструментом и приборами для проведения диагностирования электрооборудования.
Студент должен владеть: навыками диагностики электрооборудования.
13. Хранение техники
Студент должен знать: виды и способы хранения техники. Техническое обслуживание техники при хранении. Оборудование для подготовки техники к хранению. Контроль качества хранения техники.
Студент должен уметь: правильно выбирать вид и способ хранения для различного вида техники. Правильно выбирать и пользоваться технической документацией, инструментом и приборами для постановки техники на хранения.
Студент должен владеть: информацией о постановке техники на хранение.
Тема 1.2 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.
1. Планирование технического обслуживания и ремонта машин.
Студент должен знать: структуру и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса.
Студент должен уметь: определять количество ремонтов и ТО, объемы работ между звеньями ремонтной сети. Составлять годовой плана ремонтных работ, строить графики загрузки мастерской хозяйства.
Студент должен владеть: информацией о планировании технического обслуживания машин.
2. Организация технического обслуживания и ремонта машин в мастерской.
Студент должен знать: методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режимы работы предприятия и основные параметры производственного процесса. Компоновку отделений, участков и цехов.
Студент должен уметь: проводить расчеты штатов ремонтного предприятия. Компоновать отделения, участки и цеха.

Студент должен владеть: информацией о расчетах штата и загрузки ремонтной мастерской.

3. Организация и планирование материально-технического снабжения.

Студент должен знать: задачи и организацию материально технического снабжения.

Организацию восстановления изношенных деталей.

Студент должен уметь: проводить расчеты годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте.

Студент должен владеть: навыками материально технического снабжения.

4. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин.

Студент должен знать: задачи, формы организации и виды контроля качества технического обслуживания и ремонта машин. Основную документацию технического контроля. Виды и причины брака.

Студент должен уметь: правильно провести контроль качества при техническом обслуживании и ремонте.

Студент должен владеть: навыками оценки качества технического обслуживания и ремонта машин.

МДК 03.02. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ РЕМОНТНОГО ПРОИЗВОДСТВА.

Раздел 1. Структура и содержание технологического процесса ремонта машин

1. Структура технологического процесса ремонта.

Студент должен знать: Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ремонта машин. Операции технологического и вспомогательного переходов.

Студент должен уметь: ориентироваться в производственном процессе ремонта машин.

Студент должен владеть: навыками использования и составления технологической документации на ремонт.

2. Наружная очистка машин.

Студент должен знать: виды загрязнений, способы удаления различного рода загрязнений и отложений, конструкцию моечного оборудования и приспособлений.

Студент должен уметь: подбирать режимы работы моечного оборудования, в зависимости от параметров детали и вида загрязнения.

Студент должен владеть: навыками наружной очистки с использованием различного моечного оборудования и приспособлений.

3. Разборка машин.

Студент должен знать: приемы и принципы разборки машин, способы и методы ремонта и технику безопасности при выполнении разборочно-сборочных работ.

Студент должен уметь: использовать инструмент и приспособления для разборки машин.

Студент должен владеть: навыками выполнения работ по разборке машин.

4. Очистка агрегатов, сборочных единиц и деталей.

Студент должен знать: методы очистки сборочных единиц и деталей.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование для очистки деталей и сборочных единиц.

Студент должен владеть: навыками выполнения работ по очистки деталей, сборочных единиц и агрегатов тракторов и автомобилей.

5. Дефектация деталей.

Студент должен знать: виды изнашивания, методы дефектации и основные дефекты типовых деталей.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособления и инструмент при выполнении дефектации деталей.
Студент должен владеть: навыками дефектации типовых деталей тракторов и автомобилей.
6. Комплектование деталей в сборочные единицы.
Студент должен знать: критерии и принципы комплектования при выполнении штучного и селективного подбора.
Студент должен уметь: использовать оборудование, инструмент и приспособления для выполнения комплектования деталей в сборочные единицы.
Студент должен владеть: навыками селективного подбора типовых деталей тракторов и автомобилей.
7. Балансировка деталей и сборочных единиц.
Студент должен знать: назначение балансировки и технологию выполнения статической и динамической балансировки.
Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, инструмент и приспособления при выполнении статической и динамической балансировки.
Студент должен владеть: навыками статической и динамической балансировки деталей.
8. Сборка объектов ремонта.
Студент должен знать: правила сборки различных типов соединений и технику безопасности при выполнении работ по сборки сборочных единиц.
Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособления и инструмент при сборке машин.
Студент должен владеть: навыками выполнения работ по сборке машин.
9. Обкатка и испытание объектов ремонта.
Студент должен знать: виды обкатки, диагностические параметры при обкатке, режимы обкатки и технику безопасности при обкатке и испытании объектов ремонта.
Студент должен уметь: использовать оборудования и приспособления для обкатки .
Студент должен владеть:
10. Окраска объектов ремонта.
Студент должен знать: технику безопасности, технологию, методы и средства, при выполнении окраски объектов ремонта.
Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособления и инструмент для окрашивания.
Студент должен владеть: навыками выполнения окраски объектов ремонта.
Раздел 2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.
1. Способы восстановления посадок.
Студент должен знать: технологию восстановления посадок без изменения и с изменением размеров, методику применения ремонтных размеров и выбора оптимального способа восстановления.
Студент должен уметь: использовать различные технологии восстановления посадок.
Студент должен владеть: навыками восстановления посадок без изменения и с изменением размеров.
2. Классификация способов восстановления деталей.
Студент должен знать: классификацию способов восстановления и методику выбора оптимального способа восстановления.
Студент должен уметь: ориентироваться в способах восстановления деталей.

Студент должен владеть: навыками выбора оптимального способа восстановления

3. Восстановление деталей сваркой и наплавкой.

Студент должен знать: технологию восстановлений деталей сваркой и наплавкой, технику безопасности при выполнение сварочных работ, технологические особенности выполнения наплавки.

Студент должен уметь: использовать сварочное технологическое оборудование.

Студент должен владеть: навыками восстановления деталей с помощь сварки и наплавки.

4. Восстановление деталей наваркой.

Студент должен знать: технологию восстановления деталей контактной наваркой металлических лент, проволоки, порошка, и других способов наварки.

Студент должен уметь: использовать сварочное технологическое оборудование.

Студент должен владеть: навыками восстановления деталей с помощь наплавки.

5. Восстановление деталей газотермическим напылением.

Студент должен знать: технологию восстановления деталей контактной наваркой металлических лент, проволоки, порошка, и других способов наварки.

Студент должен уметь: использовать сварочное технологическое оборудование.

Студент должен владеть: навыками восстановления деталей с помощь напыления.

6. Гальванические способы восстановление деталей.

Студент должен знать: технологию восстановления деталей гальваническим способом и технику безопасности при выполнении гальванических работ.

Студент должен уметь: использовать гальваническое технологическое оборудование.

Студент должен владеть: навыками восстановления деталей с помощь нанесения гальванических покрытий.

7. Восстановление деталей полимерными материалами.

Студент должен знать: технологию восстановления деталей и технику безопасности при нанесение полимерных составов.

Студент должен уметь: использовать полимерные составы для восстановления .

Студент должен владеть: навыками восстановления деталей с помощь нанесения гальванических покрытий.

8. Электроискровое наращивание.

Студент должен знать: технологию восстановления деталей и технику безопасности при восстановлении деталей электроискровым наращиванием.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование для электроискрового наращивания.

Студент должен владеть: навыками восстановления деталей с помощь электроискрового наращивания.

9. Восстановление деталей пластическим деформированием.

Студент должен знать: технологию восстановления деталей и технику безопасности при восстановлении деталей пластическим деформированием.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование для восстановления деталей пластическим деформированием.

Студент должен владеть: навыками восстановления деталей с помощь пластического деформирования.

10. Восстановление деталей химико-термической обработкой и микродуговым оксидированием.

Студент должен знать: технологию восстановления деталей и технику безопасности при восстановлении деталей химико-термической обработкой.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование для восстановления деталей химико-термической обработкой.
Студент должен владеть: навыками восстановления деталей с помощь химико-термической обработки.
ПМ.03 – Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов, ремонт отдельных деталей и узлов» является формой проверки навыков применения полученных теоретических и практических знаний для решения инженерно-технических задач. Экзамен проходит в конце семестра в рамках сессии в установленные сроки.
ПМ.03 – Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов является частью Профессиональные цикла.
ПМ.03 – Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов является частью Профессиональные цикла.
Программа профессионального модуля рассчитана на 323 час.
МДК .03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов – 84 час.
Промежуточная аттестация - экзамен.
МДК 03.02. Технологические процессы ремонтного производства – 96час
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.
Учебная практика – 72 час
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
Производственная практика – 72 час.
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
Промежуточная аттестация ПМ.03 – Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов – квалификационный экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ. 04. Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений;

– участия в управлении первичным трудовым коллективом;

– ведения документации установленного образца;

уметь:

– рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия);

– планировать работу исполнителей;

– инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

– подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

– оценивать качество выполняемых работ;

знать:

– основы организации машинно-тракторного парка;

– принципы обеспечения функционирования сельскохозяйственного оборудования;

– структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;

– характер взаимодействия с другими подразделениями;

– функциональные обязанности работников и руководителей;

– основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;

– методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;

– виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;

– методы оценивания качества выполняемых работ;

– правила первичного документооборота, учета и отчетности.

МДК. 04. 01. Управление структурным подразделением организации

Раздел 1. Предприятие как хозяйствующий субъект в условиях рыночной экономики

Тема 1. Особенности сельского хозяйства и экономики отрасли.

Особенности сельского хозяйства и его влияние на развитие рыночных отношений. Виды собственности и формы предприятий. Понятия «концентрация», «специализация», «кооперирование».

Предприятие как объект материальной базы предпринимательства. Формы предпринимательства. Имущество предприятия, уставной капитал. Система производственных экономических показателей деятельности предприятия и его подразделений.

Студент должен знать: понятия концентрация», «специализация», «кооперирование».

Тема 2. Производственный потенциал предприятия

Понятие производственного потенциала предприятия. Земля как основной элемент производственного потенциала сельскохозяйственного предприятия. Оценка земли. Плотность землепользования.

Материально-технические ресурсы хозяйства, ресурсосбережение и его экономическое значение. Материалоемкость и энергоемкость.

Студент должен знать: сущность и составляющие производственного потенциала предприятия.

Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия

Тема 3. Основные средства предприятия

Понятие основных средств. Оценка, износ и воспроизводство основных средств.

Понятие амортизации. Эффективность использования основных средств, пути ее повышения.

Студент должен знать: определение и состав основных средств, понятие и способы исчисления амортизации основных средств.

Тема 4. Оборотные средства предприятия

Сущность оборотных средств. Состав, структура и источники формирования

оборотных средств.

Экономическая эффективность оборотных средств и пути ее повышения.

Студент должен знать: сущность и состав оборотных средств, показатели эффективности оборотных средств.

Тема 5. Трудовые ресурсы организации

Понятие и виды труда. Трудовые ресурсы и их состав, особенности показателей использования в сельском хозяйстве.

Трудоемкость продукции.

Студент должен знать: понятия «труд», «трудовые ресурсы», «трудоёмкость», состав трудовых ресурсов.

Тема 6. Производительность труда предприятия

Показатели производительности труда, методика определения его уровня.

Факторы производительности труда и резервы ее роста.

Студент должен знать: определение производительности труда, способы расчёта производительности труда, резервы роста производительности труда.

Тема 7. Организация оплаты и нормирования труда

Сущность организации труда. Социально-экономическое значение оплаты на предприятии. Мотивация труда.

Сущность, состав, содержание тарифной системы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Премирование работников.

Студент должен знать: определения «мотивация труда», «оплата труда», формы и системы оплаты труда.

Тема 8. Издержки производства

Общественные и индивидуальные издержки производства. Классификация затрат. Постоянные и переменные затраты.

Факторы, влияющие на уровень затрат. Минимизация затрат.

Студент должен знать: виды издержек производства, виды затрат.

Тема 9. Себестоимость продукции

Виды себестоимости продукции. Структура себестоимости.

Методические основы распределения затрат и исчисления себестоимости. Влияние себестоимости на размер прибыли и уровень рентабельности.

Студент должен знать: понятие себестоимости, место себестоимости в цене продукции.

Тема 10. Ценообразование

Понятие цены и ценообразования. Виды, уровни, структура и функции цен. Факторы, влияющие на уровни цен.

Методы ценообразования. Механизм ценообразования. Система цен в рыночных условиях. Регулирование цен государством.

Студент должен знать: понятие цены и ценообразования, виды цен, способы ценообразования.

Раздел 3. Экономическая эффективность производства

Тема 11. Сущность экономической эффективности производства, значение ее повышения

Соотношение результатов с затратами. Валовой доход, чистый доход, прибыль и

уровень рентабельности. Экономия затрат. Методика определения эффективности, факторы и пути ее повышения. Конкуренция и эффективность.

Студент должен знать: понятия прибыли, рентабельности, конкуренции, эффективности, способы определения уровня рентабельности, эффективности.

Тема 12. Финансы предприятия и кредит.

Финансы, их функции и основные принципы организации. Государственные финансы, финансы предприятия. Финансовый рынок. Понятие финансовой устойчивости предприятия. Соотношение собственных и заемных средств. Денежные фонды предприятия. Сущность кредита и необходимость деятельности предприятия. Виды кредитов.

Студент должен знать: понятие финансов, кредита, функции финансов, виды кредита.

Тема 13. Виды рынков

Виды рынков, их характеристика. Законы рыночной экономики, факторы спроса и предложения.

Трудоемкость продукции.

Студент должен знать: виды рынков, определение рынка, спроса, предложения.

Тема 14. Сельскохозяйственный рынок

Сельскохозяйственный рынок и его структура. Особенности рынка сельскохозяйственной продукции Уровень товарности продукции в сельском хозяйстве. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции и методические основы их оценки.

Студент должен знать: особенности сельскохозяйственного рынка, каналы реализации, понятие и способ определения уровня товарности.

Тема 15. Маркетинг

Основы маркетинга, его принципы и цели. Концепции маркетинга. Функции маркетинга и этапы его организации. Исследования рынка, планирование производства продукции, формирование ценовой политики, организации сбыта. Издержки и эффективность маркетинга. Реклама.

Студент должен знать: понятие маркетинга, функции маркетинга, сущность рекламы.

Тема 16. Планирование на сельскохозяйственном предприятии

Основные принципы, элементы и этапы планирования. Виды планов. Понятия «годовой план», «производственно-финансовый план». Планирование производства продукции отрасли. Планирование материально-технического обеспечения, фонда оплаты, экономических и финансовых показателей, социальной сферы предприятия. Основы оперативно-производственного планирования.

Студент должен знать: понятие планирования, виды планов.

Тема 17. Учет и анализ хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений.

Учет основных средств. Учет затрат на производство, калькуляция себестоимости продукции. Учет затрат труда и его оплата. Учет реализации сельскохозяйственной продукции.

Студент должен знать: основы учёта затрат и калькуляции себестоимости.

Тема 18. Организационно-правовые формы организаций

Классификация предприятий по организационно-правовым формам. Различия между организационно-правовыми формами.

Студент должен знать: организационно-правовые формы организаций, различия между ними.

Тема 19. Организационные структуры управления

Сущность и роль управления. Уровни и стиль управления предприятием. Особенности управления в предприятиях различных форм. Структура и функции управления. Государственные органы управления и их функции.

Студент должен знать: понятие управления, уровни управления, стили управления, государственные органы управления.

Тема 20. Психолого-педагогические основы управления первичным производственным коллективом.

Система методов управления. Экономические методы управления. Методы управления во внутрихозяйственных подразделениях и трудовых коллективах. Преодоление конфликтов. Стиль управления.

Студент должен знать: понятие трудового коллектива, конфликта, методы управления. Способы разрешения конфликтов.

Тема 21. Информационное обеспечение управления

Сущность информационного обеспечения управления. Каналы движения информации.

Студент должен знать: понятие информационного обеспечения управления, виды информации, каналы движения информации.

Тема 22. Управленческий персонал предприятия

Роль управленческого персонала предприятия, функции менеджера. Подготовка руководителей и специалистов. Содержание управленческого труда. Организация рабочего места, ритм труда и отдыха.

Студент должен знать: функции менеджера, способы подготовки руководителей и специалистов.

Тема 23. Принятие управленческих решений

Сущность, роль, классификация управленческих решений и доведение их до исполнения. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Понятие качества решений. Оперативное управление на предприятиях.

Студент должен знать: сущность управленческих решений, виды управленческих решений, процесс принятия управленческого решения.

Раздел 4. Анализ эффективности использования МТП

Тема 24. Значения и методы анализа эффективности использования МТП

Показатели оснащенности хозяйств техникой. Показатели уровня и эффективности механизации полеводства.

Студент должен знать: показатели оснащённости техникой, показатели эффективности механизации полеводства.

Тема 25. Экономическая характеристика использования МТП

Качественная характеристика и показатели использования МТП. Общие экономические показатели.

Студент должен знать: показатели использования МТП.

Раздел 5. Организация работы службы по эксплуатации МТП

Тема 26. Организационная структура службы по эксплуатации МТП.

Понятие и сущность трудового коллектива. Организация работы трудового коллектива. Контроль и оценка результатов выполнения работ исполнителями. Виды учетно-отчетной документации. Порядок ведения утвержденной учетно-отчетной документации.

Студент должен знать: виды учетно-отчетной документации, порядок её ведения.

Тема 27. Современные подходы к формированию и организации деятельности машинно-тракторного парка

Виды существующих машинных технологий. Условия активного использования машинных технологий. Проблемы и задачи развития машинно-тракторного парка. Программы развития машинно-тракторного парка. Принцип планомерности.

Студент должен знать: виды машинных технологий, проблемы МТП, принцип планомерности.

Тема 28. Организация первичного учета затрат на содержание машинно-тракторного парка

Сущность и виды первичного учета в машинно-тракторном парке. Общий порядок ведения первичного учета в машинно-тракторном парке. Специфика организации учетной информации о производственных процессах в машинно-тракторном парке.

Задачи первоначальной регистрации индивидуальных издержек машинно-тракторного парка. Первоначальная регистрация индивидуальных издержек машинно-тракторного парка.

Студент должен знать: виды первичного учёта МТП, порядок регистрации издержек МТП.

Тема 29. Первичная документация по учету движения объектов машинно-тракторного парка

Действующий порядок учета наличия и перемещения сельскохозяйственной техники. Контроль за использованием сельскохозяйственной техники. Организация учета использования машинно-тракторного парка. Передача техники из бригады в бригаду. Контроль за внутрихозяйственным перемещением техники.

Студент должен знать: виды первичных документов по учёту движения объектов МТП.

Тема 30. Первичная документация по учету труда и его оплате в машинно-тракторном парке

Основные первичные документы по учету оплаты труда (заработной платы). Рациональная организация первичного учета труда. Учет отработанного времени и выполненных работ. Начисление оплаты труда. Показатели выполнения механизированных полевых работ.

Студент должен знать: первичные документы по учёту труда и его оплате.

Тема 31. Первичная документация по учету качества выполняемых механизированных работ

Предупреждение нерационального расходования трудовых ресурсов.

Предупреждение нерационального расходования материальных ресурсов. Предупреждение нерационального расходования финансовых ресурсов. Показатели качества выполняемых механизаторами работ машинно-тракторного парка. Нормативно-информационная

карта выполнения работ..

Студент должен знать: показатели качества выполняемых механизаторами работ МТП.

Тема 32. Первичная документация по учету транспортных работ тракторов

Путевой лист трактора. Первичная документация по учету потребления материальных ресурсов машинно-тракторного парка. Первичная документация по учету потребления затрат по ремонту машинно-тракторного парка. Первичная документация по учету потребления обслуживанию машинно-тракторного парка. Пути снижения затрат машинно-тракторного парка.

Студент должен знать: виды первичных документов по учёту транспортных работ тракторов.

ПМ 04 «Управление работами машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования» является частью Профессионального цикла.

Общая трудоёмкость профессионального модуля составляет 360 час.

1. МДК. 04. 01. Управление структурным подразделением организации – 288 часов.
   Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
2. УП. 04Учебная практика -36 часов.
   Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.
3. ПП. 04 Производственная практика – 36 часов.

Промежуточная аттестация производственной практики проходит на квалификационном экзамене ПМ 04 Управление работами машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

В рамках ПМ 05.запланировано обучение по трем профессиям рабочих: водитель автомобиля категории «С», слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, тракторист.

Цель: научиться осуществлять подготовку машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

Задачи:

-приобретение навыков вождения;

-приобретение навыков технического обслуживания транспортных средств;

- приобретение навыков оказания первой медицинской помощи;

- приобретение навыков организации перевозок.

иметь практический опыт:

- управления транспортным средством

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

– *назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортного средства;*

– *Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;*

– *правила перевозки грузов и пассажиров;*

– *виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;*

– *основы безопасного управления транспортными средствами;*

– *о влиянии алкоголя, медикаментов и наркотических веществ, а также состояния здоровья и усталости на безопасное управление транспортным средством;*

– *перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;*

– *приемы и последовательность действий при оказании доврачебной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;*

– *правила эксплуатации транспортного средства;*

– *правила использования средств радиосвязи, тахографа;*

– *порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;*

– *требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;*

– *порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;*

– *правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, проведении погрузочно-разгрузочных работ, приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами.*

- технологию ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин и оборудования животноводческих ферм;

- технологию сборки, обкатки и испытания двигателей и машин в сборе;

- ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент.

- методику оформления приемо-сдаточной документации.

уметь:

– *безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях, соблюдать Правила дорожного движения;*

– *управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;*

– *выполнять контрольный осмотр транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки;*

– *заправлять транспортное средство горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением современных экологических требований;*

– *обеспечивать прием, размещение и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;*

– *получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;*

– *соблюдать режим труда и отдыха;*

– *уверенно действовать в нештатных ситуациях;*

– *принимать возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке;*

– *устранять возникшие во время эксплуатации транспортного средства мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;*

– *своевременно обращаться к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей;*

– *совершенствовать свои навыки управления транспортным средством.*

- определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;
- подбирать ремонтные материалы;
- выполнять разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования.

владеть навыками:
- вождения транспортных средств категории «С»
- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин;
- выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;
- налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.

МДК 05.01 Водитель автомобиля категории «С»

Раздел 5.1.1. Законодательство в сфере дорожного движения

Тема 1.1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы.

Общие положения. Права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

Студент должен знать: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды;

Студент должен уметь: пользоваться законодательными актами и ссылками на законодательство.

Студент должен владеть: базовыми юридическими терминами, а также терминами, относительно охраны окружающей среды.

Тема 1.2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения**.**

Задачи и принципы УК РФ. Понятие и цели наказания, виды наказаний. Ответственность за административные правонарушения. Ответственность за преступления относительно безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Студент должен знать: статьи КОАП, касающиеся правил и безопасности дорожного движения.

Студент должен уметь: пользоваться источниками информации, поясняющей меры наказаний и ответственности за правонарушения.

Студент должен владеть: базовыми юридическими терминами, а также терминами, относительно правонарушений в области дорожного движения.

Тема 1.3.Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.

Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Структура Правил дорожного движения.

Студент должен знать: основные положения, понятия, термины и пункты правил дорожного движения РФ.

Студент должен уметь: разрешать различные дорожные ситуации.

Студент должен владеть: навыками быстрого реагирования в критических

дорожных обстановках.

Тема1.4. Обязанности участников дорожного движения.

Общие обязанности водителей. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.

Студент должен знать: права и обязанности участников дорожного движения.

Студент должен уметь: грамотно общаться с участниками дорожного движения и сотрудниками полиции.

Студент должен владеть: начальными навыками по составлению нормативно – правовых документов.

Тема1.5. Дорожные знаки.

Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Временные дорожные знаки. Требования к расстановке знаков

Студент должен знать: значение знаков, устанавливающих порядок и правила движения на дорогах.

Студент должен уметь: расшифровывать комбинированные дорожные знаки.

Тема1.6. Дорожная разметка и ее характеристики.

Значение разметки в общей системе организации дорожного движения. Классификация разметки.

Студент должен знать: виды и назначение дорожной разметки.

Студент должен уметь: различать временную и постоянную дорожную разметку

Студент должен владеть: навыками действий в отсутствии дорожной разметки.

Тема1.7. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.

Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа.

Студент должен знать: понятия приоритета транспортных средств, находящихся на проезжей части.

Студент должен уметь: грамотно располагать ТС на проезжей части.

Студент должен владеть: навыками безопасного разъезда ТС в нештатных ситуациях.

Тема 1.8. Остановка и стоянка транспортных средств

Порядок остановки и стоянки. Длительная стоянка вне населённых пунктов. Остановка и стоянка на автомагистралях.

Студент должен знать: способы постановки на стоянку ТС.

Студент должен уметь: различать термины «остановка» и «стоянка».

Студент должен владеть: навыками правильной парковки ТС с использованием значений дорожных знаков.

Тема1.9. Регулирование дорожного движения.

Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора. Реверсивные светофоры. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение

Студент должен знать: виды регулирования. Значения светофора. Значения регулировщика.

Студент должен уметь: читать жесты регулировщика, действовать согласно указаниям.

Тема1.10. Проезд перекрестков.

Общие правила проезда перекрестков. Преимущества трамвая на перекрестке.

Студент должен знать: правила проезда перекрестков.

Студент должен уметь: различать знаки приоритета на перекрестках.

Студент должен владеть: навыками беспрепятственного движения на перекрестках.

Тема1.11. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов. Действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов. Правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств.

Студент должен знать: правила проезда ЖД переездов, Остановок маршрутных ТС, пешеходных переходов.

Студент должен уметь: действовать в нештатных ситуациях на ЖД переездах.

Студент должен владеть: навыками правильного проезда опасных участков дороги.

Тема1.12. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.

Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения. Действия водителя при ослеплении.

Студент должен знать: правила пользования световыми приборами и звуковым сигналом.

Студент должен уметь: различать условия ограниченной от недостаточной видимости.

Тема1.13. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов.

Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена.

Студент должен знать: способы буксировки ТС.

Студент должен уметь: учитывать условия для буксировки ТС.

Студент должен владеть: навыками организации перевозки грузов.

Тема1.14. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.

Общие требования. Порядок прохождения технического осмотра. Неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

Студент должен знать: неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

Студент должен уметь: проверять ТС перед началом движения.

Студент должен владеть: навыками подготовки ТС к движению и техническому осмотру.

Раздел 5.1.2. Психофизиологические основы деятельности водителя

Тема 2.1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки.

Причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством. Способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов. Навыки распознавания опасных ситуаций. Принятие решения в различных дорожных ситуациях. Формирование

психомоторных навыков управления автомобилем Влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков. Простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне. Факторы, влияющие на быстроту реакции.

Студент должен знать: понятие о познавательных функциях; внимание и его свойства; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; факторы, влияющие на быстроту реакции.

Студент должен уметь: обрабатывать воспринимаемую информацию. Прогнозировать развитие ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. применять

Студент должен владеть: понятиями о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении транспортным средством.

Тема 2.2. Этические основы деятельности водителя.

Цели обучения управлению транспортным средством. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Свойства личности и темперамент. Понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя. Уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания.

Студент должен знать: Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения.

Студент должен уметь: применять полученные теоретические знания на практике.

Студент должен владеть: этическими основами деятельностями водителя.

Тема 2.3. Основы эффективного общения

Понятие общения, его функции, этапы общения. Характеристика вербальных и невербальных средств общения. Качества человека, важные для общения. Барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования. Правила, повышающие эффективность общения.

Студент должен знать: основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика; характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения; качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; правила, повышающие эффективность общения.

Студент должен уметь: беспрепятственно общаться с другими участниками дорожного движения.

Студент должен владеть: способами вербального и не вербального общения.

Тема 2.4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов

Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния. Управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования. Способы саморегуляции эмоциональных состояний. Правила взаимодействия с агрессивным водителем.

Студент должен знать: Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов;

изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; влияние плохого самочувствия на поведение водителя.

Студент должен знать: Факторы, влияющие на физическое и психологическое состояние водителя.

Студент должен уметь: Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения.

Раздел 5.1.3. Основы управления транспортным средством

Тема 3.1 Дорожное движение

Дорожное движение как система управления водитель- автомобиль-дорога (ВАД). Показатели качества функционирования системы ВАД. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП)

Студент должен знать: Основные положения о Дорожном движении - как система.

Студент должен уметь: действовать при ДТП.

Студент должен владеть: понятиями системы ВАД, ДТП.

Тема 3.2 Профессиональная надежность водителя.

Понятие о надежности водителя. Анализ деятельности водителя. Информация, необходимая водителю для управления транспортным средством обработка информации

Студент должен знать: распорядок труда и отдыха. Условия, влияющие на деятельность водителя.

Студент должен уметь: анализировать и прогнозировать развитие ситуаций.

Студент должен владеть: навыками действий в нештатных ситуациях.

Тема 3.3 Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.

Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения. Уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой.

Студент должен знать: понятия «водяной клин», «центробежная сила», сцепление с дорогой.

Студент должен уметь: действовать при возникновении нештатной дорожной ситуации.

Студент должен владеть: навыками управления ТС в неблагоприятных дорожных условиях

Тема 3.4 Дорожные условия и безопасность движения.

Изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства. Способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал.

Студент должен знать: термины «дистанция», «боковой интервал»,

Студент должен уметь: определять необходимую дистанцию и боковой интервал с учетом дорожных ситуаций.

Студент должен владеть: навыками корректировки траектории ТС с учетом отклонений.

Тема 3.5 Принципы эффективного и безопасного управления транспортным

средством.

Условия безопасного управления транспортным средством. Регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока.

Студент должен знать: порядок действий, связанных с повышением интенсивности транспортного потока.

Студент должен уметь: Регулировать скорость движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока.

Студент должен владеть: навыками эффективного и безопасного управления транспортным средством.

Тема 3.6 Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.

Результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств.

Студент должен знать: правила безопасной перевозки пассажиров. Принцип действия ремней и подушек безопасности.

Студент должен уметь: пользоваться ремнями безопасности.

Студент должен владеть: информацией о последствиях ДТП с пассажирами, непристегнутыми ремнями безопасности.

Тема 3.7 Приемы управления транспортным средством.

Техника управления транспортным средством.

Студент должен знать: приемы управления транспортным средством

Студент должен уметь: плавно управлять ТС, корректно пользоваться рабочими органами автомобиля.

Студент должен владеть: понятиями о правильной посадке водителя, правильном расположении рук на руле, эргономике водительского места.

Тема 3.8 Управление транспортным средством в штатных ситуациях.

Действия водителя в штатных ситуациях. Дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации.

Студент должен знать: порядок действий водителя в штатных ситуациях.

Студент должен уметь: учитывать дорожные условия.

Студент должен владеть: навыками прогнозирования изменения дорожной ситуации.

Тема 3.9 Управление транспортным средством в нештатных ситуациях

Действия водителя в нештатных ситуациях. Наиболее опасный период накопления водителем опыта.

Студент должен знать: порядок действий водителя в нештатных ситуациях.

Студент должен уметь: прогнозировать и избегать нештатных ситуаций.

Студент должен владеть: навыками моральной и стрессовой устойчивости.

Тема 3.10 Техника управления транспортным средством.

Назначения органов управления-приборов индикаторов. Приемы действия органами управления.

Студент должен знать: виды и назначение органов управления автомобиля.

Студент должен уметь: пользоваться органами управления.

Студент должен владеть: навыками распознавания индикации панели приборов.

Тема 3.11. Действия водителя при управлении транспортным средством.

Силы действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой.

Студент должен знать: силы, действующие на транспортное средство.

Студент должен уметь: действовать при возникновении заноса.

Студент должен владеть: навыками управления ТС на скользкой дороге.

Раздел 5.1.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии

Тема 4.1. Оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия.

Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Студент должен знать: способы и порядок вызова экстренных служб.

Студент должен уметь: действовать при возникновении ДТП. Определять наличие сознания и дыхания у пострадавших.

Студент должен владеть: навыками самостоятельного оформления документов по ДТП при определенных условиях.

Тема 4.2 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП. Перечень мероприятий по ее оказанию.

Студент должен знать: виды ДТП. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Студент должен уметь: оказывать первую медицинскую помощь.

Студент должен владеть: навыками определения повреждений у пострадавшего и оказания первой медицинской помощи.

Тема 4.3 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения.

Студент должен знать:

Студент должен уметь: оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Студент должен владеть: навыками сердечно – легочной реанимации.

Тема 4.4 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.

Причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Студент должен знать: виды кровотечений.

Студент должен уметь: оказывать первую помощь при наружных кровотечениях.

Студент должен владеть: навыками наложения повязок при артериальных или венозных кровотечениях.

Тема 4.5 Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

Студент должен знать: способы транспортировки раненого.

Студент должен уметь: оказывать первую медицинскую помощь при отсутствии сознания, с признаками кровопотери.

Студент должен владеть: навыками придания пострадавшим оптимальных положений тела.

Раздел 5.1.5. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств

Тема 5.1.Общее устройство транспортных средств категории «С».

Компоновка автомобиля. Виды компоновок автомобиля.

Студент должен знать: назначение и общее устройство транспортных средств категории "С"; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории "С".

Студент должен уметь: находить и отличать основные агрегаты, узлы, агрегаты и узлы транспортных средств категории "С".

Студент должен владеть: навыками поиска и отличия основных агрегатов и улов транспортных средств категории "С".

Тема 5.2.Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности.

Виды безопасности водителя и пассажиров. Эргономика рабочего места водителя.

Студент должен знать: общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; противосолнечные козырьки; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стёкол; системы регулировки и обогрева зеркал заднего вида; рабочее место водителя; системы регулировки взаимного положения сиденья и органов управления автомобилем; системы пассивной безопасности; конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; электронное управление системами пассивной безопасности;

Студент должен уметь: пользоваться органами управления и электронными системами транспортных средств категории "С".

Студент должен владеть: навыками пользования органами управления транспортных средств категории "С".

Тема 5.3.Система технического обслуживания

Виды ТО и их периодичность проведения.

Студент должен знать: сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты.

Студент должен уметь: читать техническую документацию и проводить технические обслуживания.

Студент должен владеть: навыками проведения технического осмотра и обслуживания.

Тема 5.4.Общее устройство и работа двигателя.

Классификация ДВС. Устройство ДВС. Назначение всех систем и механизмов двигателя. Операция выполняемые при ТО.

Студент должен знать: разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; назначение, устройство, принцип работы и основные

неисправности кривошипно-шатунного механизма; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, и эксплуатационные свойства; ограничения по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничения по смешиванию различных типов масел; назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности систем питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; понятие об октановом и цетановом числе; зимние и летние сорта дизельного топлива; Электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных и регулировочных работ.

Тема 5.5.Общее устройство трансмиссии.

Назначение трансмиссии. Сцепление. Коробка передач. Раздаточная коробка. Ведущие мосты. Операция выполняемые при ТО.

Студент должен знать: общее устройство трансмиссии с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы однодискового сцепления; общее устройство и принцип работы двухдискового сцепления; общее устройство и принцип работы приводов сцепления; основные неисправности сцепления; назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач; особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач; назначение и общее устройство раздаточной коробки; назначение, устройство и работа коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы сцепления, коробки передач и раздаточной коробки, промежуточных соединений и ведущих мостов, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных и регулировочных работ.

Тема 5.6.Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления.

Назначение рулевого управления. Операция выполняемые при ТО.

Студент должен знать: общее устройство и принцип работы системы рулевого управления: назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению; общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях рулевого управления; общее устройство и принцип работы

системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы в рулевом управлении, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 5.7.Общее устройство и принцип работы тормозных систем.

Назначение тормозной системы. Виды тормозной системы. Тормозные приводы и механизмы. Операция выполняемые при ТО.

Студент должен знать: общее устройство и принцип работы тормозных систем: рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы; общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом; работа тормозного крана и тормозных механизмов; контроль давления воздуха в пневматическом приводе; общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом; работа пневмоусилителя и тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы в тормозной системы, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 5.8.Назначение и состав ходовой части.

Назначение ходовой части. Устройство рамы, подвески и пневматических шин. Маркировка шин. Операция выполняемые при ТО.

Студент должен знать: назначение и состав ходовой части: назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля; конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; виды и маркировка дисков колес; крепление колес; влияние углов установки колес на безопасность движения автомобиля и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы ходовой части, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 5.9.Электронные системы помощи водителю.

Назначение и устройство АБС и си темы курсовой устойчивости. Круиз контроль.

Студент должен знать: электронные системы помощи водителю: системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система курсовой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее - АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала); дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы - ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания, функция автоматического включения стояночного

тормоза, функция просушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки).

Студент должен уметь: отличать и пользоваться электронными системами помощи водителя.

Студент должен владеть: навыками пользования электронными системами

Тема 5.10.Источники и потребители электрической энергии.

Виды источников электрической энергии. Устройство генератора и стартера. Маркировка и устройство АКБ. Операция выполняемые при ТО.

Студент должен знать: источники и потребители электрической энергии: аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении; назначение, общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора; назначение, общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы генераторов и стартеров, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками поиска неисправностей и проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 5.11.Общее устройство прицепов.

Классификация прицепов. Способы присоединения прицепов с тягачом. Устройство прицепов.

Студент должен знать: Общее устройство прицепов: классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа.

Студент должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы прицепа, менять изношенные детали.

Студент должен владеть: навыками проведения разборочно-сборочных работ.

Тема 5.12. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства

Правила эксплуатации транспортного средства. Меры безопасности при эксплуатации ТС.

Студент должен знать: меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства: меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства.

Студент должен уметь: эксплуатировать и проводить технические операции транспортного средства соблюдая меры безопасности, противопожарную и экологические требования.

Студент должен владеть: навыками пользования инструментом и заправочным оборудованием.

Раздел 5.1.6. Организация и выполнение грузовых перевозок

Тема 6.1 Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.

Нормативные акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом. Правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.

Студент должен знать: виды нормативно правовых актов, определяющих порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.

Студент должен уметь: организовывать грузовые перевозки.

Студент должен владеть: навыками расположения, крепления и обозначения грузов на ТС.

Тема 6.2 Основные показатели работы грузовых автомобилей.

Технико-эксплуатационные показатели автомобильного транспорта. Автомобильные транспортные средства и показатели их использования.

Студент должен знать: основные показатели работы грузовых автомобилей

Студент должен уметь: обосновывать технико-эксплуатационные показатели автомобильного транспорта.

Студент должен владеть: навыками оформления нормативной документации.

Тема 6.3 Организация грузовых перевозок.

Анализ и выявление потребности в перевозках.

Студент должен знать: способы и виды транспортировок грузов.

Студент должен уметь: анализировать логистическую потребность и обстановку.

Студент должен владеть: навыками оформления заявок и прочей документации.

Тема 6.4 Диспетчерское руководство работой подвижного состава.

Организация оперативного диспетчерского руководства и управление перевозками грузов на автотранспортных предприятиях. Обязанности службы эксплуатации.

Студент должен знать: состав кадрового состава диспетчерской службы.

Студент должен уметь: регистрировать транспортировку грузов.

Студент должен владеть: навыками диспетчерского руководства работой подвижного состава

Тема 6.5 Применение тахографов.

Цифровые тахографы. Аналоговые тахографы.

Студент должен знать: виды и предназначение тахографов.

Студент должен уметь: считывать показания и отслеживать информацию цифровых и аналоговых тахографов.

Студент должен владеть: навыками применения тахографов.

МДК 05.02. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Раздел 1. Технология ремонт двигателей.

Тема 1.1. Разборка двигателей, восстановление блоков и головок

Студент должен знать: технологическую последовательность операций по разборке двигателей; технику безопасности при выполнение разборочных работ; дефекты блоков цилиндров двигателя и способы их диагностирования; технологию и способы ремонта блоков цилиндров; дефекты головок цилиндров двигателя и способы их диагностирования; технологию и способы ремонта головок цилиндров.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование и инструмент для разборки, дефектации и восстановления блоков и головок цилиндров двигателя.

Студент должен владеть: навыками разборки двигателя, методикой дефектации и восстановления блоков и головок цилиндров двигателя.

Тема 1.2. Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов.

Студент должен знать: дефекты деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов, способы их диагностирования и технологию ремонта.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование и инструмент для дефектации деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов.

Студент должен владеть: навыками разборки двигателя, методикой дефектации и восстановления блоков и головок цилиндров двигателя.

Тема 1.3. Восстановление основных деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма.

Студент должен знать: технологическую последовательность операций и способы восстановлению деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизм; дефекты блоков цилиндров двигателя и способы их диагностирования; технологию и способы ремонта блоков цилиндров; дефекты головок цилиндров двигателя и способы их диагностирования; технологию и способы ремонта головок цилиндров.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование и инструмент для разборки, дефектации и восстановления деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма.

Студент должен владеть: методикой дефектации и восстановления деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма.

Тема 1.4. Ремонт системы питания двигателя

Студент должен знать: основные неисправности различных систем питания двигателя, признаки их появления и способы устранения.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование и инструмент для диагностирования и восстановления деталей системы питания двигателя.

Студент должен владеть: навыками диагностирования и восстановления работоспособности системы питания двигателя.

Тема 1.5. Ремонт электрооборудования.

Студент должен знать: основные неисправности агрегатов электрооборудования, признаки их появления и способы устранения.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование и инструмент для диагностирования и восстановления деталей электрооборудования тракторов и автомобилей.

Студент должен владеть: навыками диагностирования и восстановления работоспособности электрооборудования тракторов и автомобилей.

Тема 1.6. Ремонт смазочной системы

Студент должен знать: основные неисправности смазочной системы двигателя, признаки их появления и способы устранения.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование и инструмент для диагностирования и восстановления работоспособности смазочной системы двигателя.

Студент должен владеть: навыками диагностирования и восстановления работоспособности смазочной системы двигателя.

Тема 1.7. Ремонт системы охлаждения.

Студент должен знать: основные неисправности системы охлаждения, признаки их появления и способы устранения.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование и инструмент для диагностирования и восстановления работоспособности системы охлаждения двигателя.

Студент должен владеть: навыками диагностирования и восстановления работоспособности системы охлаждения двигателя.

Тема 1.8. Сборка, обкатка и испытание двигателей.

Студент должен знать: технологию сборки, обкатки и испытания двигателя.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование и инструмент для сборки, обкатки и испытания двигателя.

Студент должен владеть: навыками сборки, обкатки и испытания двигателя.

Раздел 2. Технология ремонт трансмиссии

Тема 2.1. Ремонт сцепления

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте сцепления.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта сцепления.

Студент должен владеть: навыками ремонта сцепления тракторов, автомобилей и комбайнов.

Тема 2.2. Ремонт коробки передач

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте коробок передач.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта коробок передач.

Студент должен владеть: навыками ремонта коробок передач тракторов, автомобилей и комбайнов.

Тема 2.3. Ремонт карданных передач

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте карданных передач.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта карданных передач.

Студент должен владеть: навыками карданных передач тракторов, автомобилей и комбайнов.

Тема 2.4. Ремонт осей и мостов

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте осей и мостов.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта осей и мостов.

Студент должен владеть: навыками ремонта осей и мостов тракторов, автомобилей и комбайнов.

Раздел 3. Технология ремонта рулевого управления, тормозов и колес трактора

Тема 3.1. Ремонт рулевого управления колесных тракторов

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте рулевого управления колесных тракторов.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта рулевого управления колесных тракторов.

Студент должен владеть: навыками ремонта рулевого управления колесных тракторов.

Тема 3.2. Ремонт тормозной системы

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте тормозной системы.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта тормозной системы.

Студент должен владеть: навыками ремонта тормозной системы.

Тема 3.3. Ремонт колес

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте колес.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта колес.

Студент должен владеть: навыками ремонта колес.

Раздел 4. Технология ремонта ходовой части и рамы

Тема 4.1. Ремонт ходовой части гусеничного трактора

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте ходовой части гусеничного трактора.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта ходовой части гусеничного трактора.

Студент должен владеть: навыками ремонта ходовой части гусеничного трактора.

Тема 4.2. Ремонт рам тракторов и сельскохозяйственной техники

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте рам тракторов и сельскохозяйственной техники.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта рам тракторов и сельскохозяйственной техники.

Студент должен владеть: навыками ремонта рам тракторов и сельскохозяйственной техники.

Тема 4.3. Ремонт рессор

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте рессор.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта рессор.

Студент должен владеть: навыками ремонта рессор.

Раздел 5. Технология ремонта навесной системы трактора

Тема 5.1. Ремонт механизма навески

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте механизма навески.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта механизма навески.

Студент должен владеть: навыками ремонта механизма навески.

Тема 5.2. Ремонт гидроприводов навесного оборудования

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте гидроприводов навесного оборудования.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта гидроприводов навесного оборудования.

Студент должен владеть: навыками ремонта гидроприводов навесного оборудования.

Раздел 6. Технология ремонта сельскохозяйственных машин

Тема 6.1. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте рабочих органов почвообрабатывающих машин.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта рабочих органов почвообрабатывающих машин.

Студент должен владеть: навыками ремонта рабочих органов почвообрабатывающих машин.

Тема 6.2. Особенности ремонта посевных машин

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования,

технологию и техника безопасности при ремонте посевных машин.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта посевных машин.

Студент должен владеть: навыками ремонта посевных машин.

Тема 6.3. Особенности ремонта водополивных машин

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте водополивных машин.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта водополивных машин.

Студент должен владеть: навыками ремонта водополивных машин.

Тема 6.4. Особенности ремонта машин для внесения удобрений и защиты растений

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте машин для внесения удобрений и защиты растений.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта машин для внесения удобрений и защиты растений.

Студент должен владеть: навыками ремонта машин для внесения удобрений и защиты растений.

Тема 6.5. Особенности ремонта машин для кормопроизводства

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте машин для кормопроизводства.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта машин для кормопроизводства.

Студент должен владеть: навыками ремонта машин для кормопроизводства.

Тема 6.6. Особенности ремонта машин для уборки картофеля, сахарной свеклы и льна

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте машин для уборки картофеля, сахарной свеклы и льна.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта машин для уборки картофеля, сахарной свеклы и льна.

Студент должен владеть: навыками ремонта машин для уборки картофеля, сахарной свеклы и льна.

Раздел 7. Технология ремонта зерноуборочных комбайнов

Тема 7.1. Ремонт агрегатов и сборочных единиц комбайна

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте агрегатов и сборочных единиц комбайна.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта агрегатов и сборочных единиц комбайна.

Студент должен владеть: навыками ремонта агрегатов и сборочных единиц комбайна.

Тема 7.2. Сборка и обкатка комбайна

Студент должен знать: технологию и технику безопасности при сборке комбайнов, виды и режимы обкатки.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для сборки и обкатки комбайнов.

Студент должен владеть: навыками сборки и обкатки комбайнов.

Раздел 8. Технология ремонта зерноочистительных машин и зерносушилок

Тема 8.1. Ремонт деталей и сборочных единиц зерноочистительных машин и

зерносушилок

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте деталей и сборочных единиц зерноочистительных машин и зерносушилок.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта деталей и сборочных единиц зерноочистительных машин и зерносушилок.

Студент должен владеть: навыками ремонта деталей и сборочных единиц зерноочистительных машин и зерносушилок.

Раздел 9. Технология ремонта оборудования животноводческих ферм

Тема 9.1. Ремонт оборудования для водоснабжения

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте оборудования для водоснабжения.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта оборудования для водоснабжения.

Студент должен владеть: навыками ремонта оборудования для водоснабжения.

Тема 9.2. Ремонт оборудования для приготовления и раздачи кормов

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте оборудования для приготовления и раздачи кормов.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта оборудования для приготовления и раздачи кормов.

Студент должен владеть: навыками ремонта оборудования для приготовления и раздачи кормов.

Тема 9.3. Ремонт оборудования для навозоудаления

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте оборудования для навозоудаления.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта оборудования для навозоудаления.

Студент должен владеть: навыками ремонта оборудования для навозоудаления.

Тема 9.4. Ремонт оборудования для доения коров и первичной обработки молока

Студент должен знать: основные неисправности и способы их диагностирования, технологию и техника безопасности при ремонте оборудования для доения коров и первичной обработки молока.

Студент должен уметь: использовать технологическое оборудование, приспособление и инструменты для дефектации и ремонта оборудования для доения коров и первичной обработки молока.

Студент должен владеть: навыками ремонта оборудования для доения коров и первичной обработки молока.

МДК 05.03 Тракторист

Раздел 1. Двигатель.

Тема 1.1. Общее сведения о тракторах.

Назначение и классификация тракторов. Общее устройство. Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем. Органы управления.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство трактора, их краткие технические характеристики.

Обучающийся должен уметь: пользоваться органами управления.

Обучающийся должен владеть: способностью определять расположения органов управления.

Тема 1.2. Принцип работы ДВС

Основные понятия. Рабочий цикл. Такт. Работа 2-х и 4-х тактных двигателей.

Обучающийся должен знать: назначение, основные понятия и работу двигателя.

Обучающийся должен уметь: проводить регулировочные работы и оценивать техническое состояние двигателя.

Обучающийся должен владеть: методикой определения технического состояния двигателя.

Тема 1.3. Устройство ДВС.

Назначение и устройство двигателей. Рабочие параметры двигателя. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение, общее устройство и рабочие параметры двигателя.

Обучающийся должен уметь: проводить регулировочные работы и оценивать техническое состояние двигателя.

Обучающийся должен владеть: методикой определения технического состояния двигателя.

Тема 1.4. Кривошипно-шатунный механизм.

Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство КШМ различных двигателей.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы КШМ, менять изношенные детали.

Обучающийся должен владеть: методами определения технических зазоров в механизме.

Тема 1.5. Газораспределительный механизм.

Назначение, устройство и работа механизма газораспределения. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство ГРМ различных дизелей.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы ГРМ, менять изношенные детали.

Обучающийся должен владеть: методами определения и регулирования зазоров в сопрягаемых деталях ГРМ.

Тема 1.6. Система охлаждения.

Назначение, устройство и работа системы охлаждения. Способы охлаждения. Охлаждающие жидкости и требования к ним. Тепловой режим двигателя. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство системы охлаждения.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с системой охлаждения, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния системы.

Тема 1.7. Система смазки двигателя.

Назначение, устройство и работа системы смазки двигателя. Масла, применяемые для двигателей, их основные свойства. Контроль за давлением масла. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство системы смазки дизеля

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с системой смазки, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния системы.

Тема 1 8. Система питания.

Назначение, устройство и работа систем питания дизельного двигателя. Виды топлива двигателей и их характеристики и свойства. Экологические требования к различным видам топлива. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство системы питания.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с системой питания, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния системы питания дизельного двигателя.

Тема 1.9. Система пуска.

Конструкция и принцип работы пусковых двигателей. Регулировочные и выходные характеристики. Предпусковые подогреватели. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и принцип работы системы пуска; основные характеристики двигателя.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с системой пуска, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние. Снимать характеристики двигателей.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния системы пуска.

Раздел 2. Трансмиссия

Тема 2.1. Трансмиссия.

Устройство и назначение трансмиссии. Схемы трансмиссий с одним или несколькими ведущими мостами. Способы смазки агрегатов, сборочных единиц и деталей трансмиссии. Трансмиссионные масла и пластичные смазки, их применение, основные свойства и маркировка.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство трансмиссий.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с трансмиссией, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: способностью определять технического состояния трансмиссии.

Тема 2.2. Муфты сцепления. Назначение, общее устройство и принцип действия сцепления. Устройство и работа сцепления с механическим и гидравлическим приводом, регулировка привода сцепления. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство муфт сцепления.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы со сцеплением, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: способностью определять технического состояния сцепления.

Тема 2.3. Коробка передач. Раздаточная коробка.

Назначение, общее устройство и работа коробки передач. Типы коробок передач. Схемы механизма переключения передач. Назначение, устройство и работа раздаточной коробки. Устройство механизмов включения раздаточной коробки. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство коробки передачи и раздаточной коробки.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы коробки передачи и раздаточной коробки, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: способностью определять технического состояния коробки передач и раздаточной коробки.

Тема 2.4. Промежуточные соединения. Назначение, устройство, виды и работа промежуточных соединений. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство промежуточных соединений.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы промежуточными соединениями, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния промежуточных соединений.

Тема 2.5. Ведущие мосты колесных машин. Назначение, устройство и работа ведущих машин. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство ведущих мостов, главных и конечных передач, дифференциала и полуосей.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы ведущих мостов, дифференциалами, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния ведущих мостов колесных машин.

Тема 2.6. Ведущие мосты гусеничных машин. Назначение, устройство и работа ведущих мостов гусеничных машин, главной и конечной передачи и механизма поворота. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство ведущих мостов гусеничных машин, главной и конечной передачи и механизма поворота.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы главными и конечными передачами, дифференциалами, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния ведущих мостов гусеничных машин.

Раздел 3. Ходовая часть

Тема 3.1. Несущие системы.

Назначение и общее устройство рамы. Передний управляемый мост. Углы установки передних колес. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство несущих систем.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с несущей системой, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: способностью установки углов передних колес и определять технического состояния несущих систем.

Тема 3.2. Подвеска.

Виды подвесок, назначение и устройство. Назначение и устройство амортизаторов. Назначение и устройство и работа подвески. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство подвески.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с подвеской, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния подвески.

Тема 3.3. Движители.

Назначение и классификация движителей. Устройство и работа колесных и гусеничных движителей. Устройство шин, их классификация и маркировка. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство движителей.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с движителями, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния движителей.

Тема 3.4. Рулевое управление.

Назначение, общее устройство и работа рулевого управления: привода рулевого механизма. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство рулевого управления.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с рулевым управлением, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния рулевого управления.

Тема 3.5. Усилители рулевого управления.

Назначение, расположение, общее устройство и работа гидроусилителя рулевого управления. Основные требования, предъявляемые к усилителям рулевого управления. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство усилителей рулевого управления.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с усилителями рулевого управления, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния усилителей рулевого управления.

Тема 3.6. Тормозная система.

Назначение и виды тормозной системы. Принципиальная схема тормозной системы. Виды и устройство тормозных механизмов. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство тормозных систем и механизмов.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с тормозной системой и механизмами, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния тормозной системы.

Тема 3.7. Тормозные приводы.

Устройство и работа тормозной системы с гидравлическим приводом. Устройство и работа тормозной системы с пневматическим приводом. Назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство тормозных приводов.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с тормозных приводов, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния тормозных приводов.

Раздел 4. Рабочее и вспомогательное оборудование

Тема 4.1. Гидронавесная система.

Гидравлическая система управления навесным механизмом. Назначение гидравлических систем. Конструкция гидронасосов, гидрораспределителей и других элементов гидросистемы. Управление гидронавесной системой. Операция выполняемые при ТО.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство гидронавесных систем.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с гидросистемой, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния гидронавесной системы.

Тема 4.2. Регуляторы глубины обработки поля. Догружатели ведущих колес. Способы регулирования глубины обработки почвы. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы (САРГ). Назначение, конструкция и работа гидравлического догружателя ведущих колес и позиционно-силового регулятора.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство регулятора глубины обработки почвы и догружателей колес.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с регуляторами глубины обработки почвы и догружателей колес, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния регуляторов глубины обработки почвы.

Тема 4.3. Валы отбора мощности. Способы осуществления дополнительного отбора мощности. Назначение и режимы работы механизмов привода отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Конструкция и работа.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство ВОМ.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с ВОМ, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния ВОМа.

Тема 4.4. Прицепные устройства. Назначение, устройство и принцип работы прицепных устройств. Прицепная серьга. Гидрофицированный крюк. Автосцепки.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство прицепных устройств.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с прицепными устройствами, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния прицепных устройств.

Тема 4.5. Устройство для обогрева и вентиляции воздуха в кабине. Назначение, устройство и принцип работы систем обогрева и вентиляции воздуха.

Обучающийся должен знать: назначение и общее устройство систем обогрева и вентиляции воздуха.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с дополнительными устройствами кабины, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: методами определения технического состояния дополнительных устройств кабины.

Раздел 5. Электрооборудование

Тема 5.1 Источники электрической энергии.

Назначение, устройство и работа аккумуляторной батареи и генератора. Основные характеристики, свойства и маркировка аккумуляторных батарей.

Обучающийся должен знать: назначение, общее устройство генератора и АКБ.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы с АКБ и с генератором, менять изношенные детали генератора, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: способностью определять техническое состояние источников электрической энергии.

Тема 5.2. Система зажигания. Назначение, классификация, устройство и принцип работы системы зажигания.

Обучающийся должен знать: назначение, классификация и принцип работы системы зажигания.

Обучающийся должен уметь: регулировать зазор в контактах прерывателя, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние приборов системы зажигания и угла опережения зажигания на двигателе.

Обучающийся должен владеть: способностью определять техническое состояние системы зажигания.

Тема 5.3. Потребители электрической энергии. Назначение, устройство и работа стартера, приборов освещения, световой и звуковой сигнализации, контрольно-измерительных приборов, стеклоочистителей, стеклоомывателей.

Обучающийся должен знать: назначение, общее устройство и работу стартера, приборов освещения, световой и звуковой сигнализации, контрольно-измерительных приборов, стеклоочистителей, стеклоомывателей.

Обучающийся должен уметь: проводить основные слесарные операции и регулировочные работы стартера и приборов освещения, менять изношенные детали, оценивать техническое состояние.

Обучающийся должен владеть: способностью определять техническое состояние потребителей электрической энергии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 1553 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1248 часов очной и 120 часов заочной формы обучения;

самостоятельной работы обучающегося 308 часов очной и 857 часов заочной формы обучения;

учебной 360 часа и производственной практики 216 часа.

4.5. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов.

Рабочая программа учебной практики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика - часть образовательного процесса, которая имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта работы по

специальности.

Программа учебной практики включает выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» а также обеспечивает непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки в части освоения:

1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.
2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.
3. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.
4. Управление работами и деятельностью по оказанию услуг по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.
5. Выполнение работ по профессиям рабочих: тракторист, водитель категории «С», слесарь.

1.2. Цели и задачи учебной практики по профилю специальности

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности для освоения квалификации.

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

иметь практический опыт:

- выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
- выявления неисправностей и устранения их;
- выбора машин для выполнения различных операций.

уметь:

- выполнять разборочно-сборочные работы сельскохозяйственных машин и механизмов;
- выполнять регулировочные работы при настройке машин на режимы работы;
- выявлять неисправности и устранять их;
- выбирать машины для выполнения различных операций;
- собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;
- определять техническое состояние машин и механизмов;
- производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей, различных марок и модификаций;
- выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей;
- разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин.

знать:

- возможные неисправности машин;

- устройство сельскохозяйственных машин;
- классификацию сельскохозяйственных машин;
- назначение сельскохозяйственных машин.

Эксплуатация сельскохозяйственной техники

иметь практический опыт:
- комплектования машинно-тракторных агрегатов;
- работы на агрегатах.

уметь:
- производить расчет грузоперевозки;
- комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;
- комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур.

знать:
- методику выполнения работ на машинно-тракторных агрегатах;
- методику расчёта грузоперевозок.

Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов

иметь практический опыт:
- проведения технического обслуживания;
- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин;
- выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно- комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;
- налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.

уметь:
- проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм;
- определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;
- подбирать ремонтные материалы;
- выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;
- выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования.

знать:
- виды диагностики машин;
- характерные неисправности машин;
- виды технических обслуживаний;
- назначение различных ремонтных материалов.

Управление работами и деятельностью по оказанию услуг по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования

иметь практический опыт:
- участия в планировании и анализе производственных показателей организации, отрасли и структурных подразделений;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца

уметь:
- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машино-тракторного парка;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на все стадиях работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

- оценивать качество выполняемых работ
знать:
- основы организации машино-тракторного парка
- структуру организации и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли;
- особенности структуры и функционирования малого предприятия;
- основные производственные показатели отрасли и его структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- методы планирования, контроля и оценки работ структурных подразделений;
-виды, формы и методы мотивации персонала в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности.
- выполнение работ по профессиям рабочих: тракторист, водитель категории «С», слесарь.
иметь практический опыт:
- выполнения слесарных работ;
- выполнения токарных работ;
- выполнения сварочных работ;
- выполнения ремонтных работ с применением навыков слесаря и сварщика.
уметь:
- выполнять регулировочные работы при настройке машин на режимы работы;
- выявлять неисправности и устранять их;
- собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;
- определять техническое состояние машин и механизмов;
- производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей, различных марок и модификаций;
знать:
- классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин;
- основные сведения об электрооборудовании;
- назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;
- регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- оценивать качество выполняемых работ;

2. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 35.02.07 «МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Всего 576 часов, в том числе:
в рамках освоения ПМ 01. «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» учебная практика 72 часа;
в рамках освоения ПМ 02. «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» учебная практика 36 часов;
в рамках освоения ПМ 03. «Техническое обслуживание и диагностирование

неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов» учебная практика 72 часов;
в рамках освоения ПМ 04. «Управление работами и деятельностью по оказанию услуг по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования» учебная практика 36 часов;
в рамках освоения ПМ 05. выполнение работ по профессиям рабочих: тракторист, водитель категории «С», слесарь учебная практика 360часов.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных (ПК) компетенций:

Профессиональный модуль	Код	Наименование результата практики
ПМ.01. «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц»	ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования
	ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины
	ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами
	ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины
	ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей
ПМ.02. «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»	ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
	ПК	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

	2.2.	
	ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
	ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы
ПМ 03. «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов»	ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов
	ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов
	ПК 3.3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов
	ПК 3.4.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
ПМ 04. «Управление работами и деятельностью по оказанию услуг по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования»	ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия
	ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями
	ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
	ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
	ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию
ПМ 05. выполнение работ по профессиям рабочих: тракторист, водитель категории «С», слесарь	ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования
	ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей
	ПК 3.3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов
	ПК 3.5.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объём времени отводимого на практику	Сроки проведения
ОК 1 – 9 ПК 1.1 -1.4, 1.6.	ПМ 01. «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц»	72	IV семестр
ОК 1 – ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.4	ПМ 02. «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»	36	V семестр
ОК 1-ОК 9	ПМ 03. «Техническое	72	VII семестр

ПК 3.1-ПК 3.4	обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов»		
ОК 1-ОК 9 ПК 4.1-ПК 4.5	ПМ 04. «Управление работами и деятельностью по оказанию услуг по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования»	36	VIII семестр
ОК 1-ОК 9 ПК 1.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 4.5	ПМ 05. выполнение работ по профессиям рабочих: тракторист, водитель категории «С», слесарь	360	VI,V, VI, VII семестры

4.1. Тематический план

		Учебная практика ПМ01(72ч)	
	№п/п	Виды работ	Кол-во часов
МДК 01.01	1	Инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	1
	2	Назначение, устройство и принцип работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей	5
	3	Назначение, устройство и принцип работы шасси тракторов и автомобилей	6
	4	Назначение, устройство и принцип работы рабочих и вспомогательных органов тракторов и автомобилей	6
	5	Назначение, устройство и принцип работы машин применяемых для обработки почвы и посева	6
	6	Назначение, устройство и принцип работы машин для приготовления кормов и для уборки корнеплодов	6
	7	Назначение, устройство и принцип работы зерноуборочных комбайнов	6
		Всего по МДК 01.01	**36**
МДК 01.02	1	Подготовка к работе и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий.	6
	2	Подготовка к работе и регулировка рабочих органов посевных и посадочных машин.	6
	3	Подготовка к работе и регулировка рабочих органов машин для внесения удобрений.	6
	4	Подготовка к работе и регулировка рабочих органов маши для заготовки кормов	6
	5	Подготовка к работе и регулировка рабочих органов зерноуборочных комбайнов	6
	6	Выполнение слесарных и токарных операций для подготовки тракторов автомобилей и с.х. машин к работе.	6
		Всего по МДК 01.02	**36**
Учебная практика ПМ02(36ч)			
	1	Регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий	2
	2	Регулировка рабочих органов посевных и посадочных машин	2

МДК 02.01	3	Регулировка рабочих органов машин для внесения удобрений	2
	4	Регулировка рабочих органов машин для заготовки кормов	2
	5	Регулировка рабочих органов зерноуборочных комбайнов	2
	6	Регулировка рабочих органов машин для послеуборочной обработки зерна	2
Всего по МДК02.01			**12**
МДК 02.02	1	Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий	2
	2	Подготовка к работе посевных и посадочных машин	2
	3	Подготовка к работе машин для внесения удобрений	2
	4	Подготовка к работе машин для заготовки кормов	2
	5	Подготовка к работе зерноуборочных комбайнов	2
	6	Подготовка к работе машин для послеуборочной обработки зерна	1
	7	Выполнение сельскохозяйственных работ.	1
Всего по МДК 02.02			**12**
МДК 02.03	1	Подготовка к работе оборудования для доения	2
	2	Подготовка к работе машин для приготовления кормов	2
	3	Подготовка к работе машин для раздачи кормов Подготовка к работе машин и оборудования для водоснабжения животноводческих помещений	2
	4	Подготовка к работе машин для удаления навоза	2
	5	Подготовка к работе машин для стрижки овец	2
	6	Подготовительные работы для проведения ветеринарного обслуживания ферм. Зачет по учебной практике	2
Всего по МДК 02.03.			**12**
Учебная практика ПМ 03(72ч)			
МДК 03.01	1	Техника безопасности при проведении диагностирования и технического обслуживания машин	2
	2	Заполнение приемо-сдаточной документации на диагностирование и техническое обслуживание машин	2
	3	Диагностика электронных систем управления двигателем	2
	4	Техническое обслуживание тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин при постановки их на хранение	2
	5	Техническое обслуживание карбюратора	2
	6	Техническое обслуживание коробки передач	4
	7	Проверка и регулировка стартера со снятием с машин	2
	8	Проверка и регулировка генератор со снятием с машин	4
	9	Проверка состояния электропроводки, систем освещения и сигнализации	2
	10	Техническое обслуживание системы питания двигателя воздухом	4
	11	Проверка и регулировка осевого зазора в подшипниках (трактора МТЗ - 80)	4
	12	Проверка сходимости направляющих колес трактора МТЗ-80 (регулировка).	4
	13	Проверка технического состояния форсунок и плунжерных пар	2
		Итого по МДК 03.01	**36**
МДК 03.02	1	Техника безопасности при ремонте машин	4
	2	Заполнение приемо-сдаточной документации на ремонт и хранение	4
	3	Очистка и мойка двигателя	4
	4	Разборка и сборка двигателя ЗМЗ-406; ГАЗ-53	4
	5	Разборка и сборка КПП ЗМЗ-406	4
	6	Дефектовка двигателя	4
	7	Ремонт с помощью полимерных материалов	4
	8	Ремонт деталей машин с помощью пайка и лужения	4
	9	Восстановление лакокрасочного покрытия и антикоррозионная обработка	4
		Всего по МДК 03.02	**36**
		Учебная практика ПМ.04(36)	
	1	- составление общей характеристики организации (сбор информации о природно-климатических условиях, правовой и финансовой	2

		деятельности организации; сбор данных об обеспеченности факторами производства, о специализации, фактической и экономической деятельности отдельных отраслей хозяйства)	
	2	- определение оснащенности организации техникой; установление наличия техники по группам согласно целевому назначению использования;	2
	3	- определение оптимальных сроков проведения отдельных видов работ с учетом реаль¬ных погодных условий;	2
	4	- определение максимальной ежегодной загрузки машинно-тракторных агрегатов;	2
	5	- составление графика проведения полевых работ; определение границ использования отдельных видов техники;	2
	6	- планирование проведения работ по техническому обслуживанию МТП.	2
	7	- определение состава закрепленных основных средств за бригадами и цехами механи¬зации и оформление Акта;	2
	8	- составление инвентарных списков и инвентарных описей;	2
	9	- составление акта приема-передачи основных средств;	2
	10	- заполнение технических паспортов машин и оборудования;	2
	11	- регистрация данных о ремонтах, объеме выполняемых работ, затратах по содержанию машин;	2
	12	- составление ведомости закрепления техники за конкретным работником.	2
	13	- составление и заполнение учетного листа тракториста-механизатора;	2
	14	- регистрация и мониторинг внутрисменных простоев техники;	2
	15	- почасовой учет работы машинной техники;	2
	16	- группировка данных по определенным признакам;	2
	17	- учет объектов основного производства (возделываемые культуры, виды животных и др.);	2
	18	- учет производственных показателей (урожайность, производительность, продуктивность и др.).	2
		Всего по МДК 03.01	36ч
		Учебная практика ПМ 05(360)	
МДК 05.01	1	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране окружающей среды. Разборка всех систем и механизмов бензинового и дизельного двигателя	6
	2	Сборка всех систем и механизмов бензинового и дизельного двигателя грузовых автомобилей.	6
	3	Проведение ТО и регулировок систем и механизмов бензинового и дизельного двигателей.	6
	4	Разборка всех узлов трансмиссии грузовых автомобилей.	6
	5	Сборка всех узлов трансмиссии грузовых автомобилей.	6
	6	Проведение ТО и регулировочных работ всех узлов трансмиссии грузовых автомобилей.	6
	7	Разборка всех узлов тормозной системы грузовых автомобилей.	6
	8	Сборка всех узлов тормозной системы грузовых автомобилей.	6
	9	Проведение ТО и регулировочных работ всех тормозной системы грузовых автомобилей	6
	10	Разборка всех узлов рулевого управления грузовых автомобилей.	6
	11	Сборка всех узлов рулевого управления грузовых автомобилей.	6
	12	Проведение ТО и регулировочных работ всех рулевого управления грузовых автомобилей.	6
	13	Разборка, сборка и ТО узлов несущей части грузовых автомобилей.	6
	14	Разборка и сборка всех узлов подвески грузовых автомобилей.	6
	15	Разборка и сборка всех узлов вспомогательного оборудования грузовых автомобилей.	6
	16	Проведение ТО и регулировочных работ подвески и вспомогательного оборудования грузовых автомобилей.	6
	17	Разборка и сборка всех узлов электрооборудования грузовых автомобилей.	6
	18	Проведение ТО и регулировочных работ электрооборудования грузовых автомобилей.	6

		Всего по МДК 05.01	**108**
МДК 05.03	1	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране окружающей среды. Устройство, ТО, подбор деталей и регулировка КШМ.	6
	2	Устройство, ТО, подбор деталей и регулировка ГРМ.	6
	3	Устройство, ТО и регулировка системы охлаждения.	6
	4	Устройство, ТО и регулировка системы смазки.	6
	5	Устройство, ТО и регулировка системы питания.	12
	6	Устройство, ТО и регулировка муфты сцепления.	6
	7	Устройство, ТО и регулировка коробки передач и раздаточной коробки.	6
	8	Устройство, ТО и регулировка промежуточных соединений.	6
	9	Устройство, ТО и регулировка ведущих мостов колесных тракторов.	12
	10	Устройство, ТО и регулировка заднего моста гусеничных тракторов.	6
	11	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране окружающей среды. Устройство, ТО и регулировка подвески тракторов	6
	12	Устройство, ТО и регулировка движителей.	6
	13	Устройство, ТО и регулировка рулевого управления тракторов.	12
	14	Устройство, ТО и регулировка тормозной системы.	12
	15	Устройство, ТО и регулировка гидравлической и навесной системы	12
	16	Устройство, ТО и регулировка ВОМа и прицепных устройств.	6
	17	Устройство, ТО и регулировка прицепов.	6
	18	Устройство, ТО и регулировка источников электрической энергии.	6
	19	Устройство, ТО и регулировка потребителей электрической энергии.	6
	20	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране окружающей среды. Поиск и устранение неисправностей ДВС с помощью механических и регулировочных операций.	12
	21	Поиск и устранение неисправностей трансмиссии колесных тракторов с помощью механических и регулировочных операций.	12
	22	Поиск и устранение неисправностей трансмиссии гусеничных тракторов с помощью механических и регулировочных операций.	6
	23	Поиск и устранение неисправностей трансмиссии автомобилей с помощью механических и регулировочных операций.	12
	24	Поиск и устранение неисправностей трансмиссии комбайнов с помощью механических и регулировочных операций.	6
	25	Поиск и устранение неисправностей ходовой части автомобилей с помощью механических и регулировочных операций.	12
	26	Поиск и устранение неисправностей ходовой части тракторов и комбайнов с помощью механических и регулировочных операций.	6
	27	Поиск и устранение неисправностей рабочего и вспомогательного оборудования тракторов с помощью механических и регулировочных операций.	6
	28	Поиск и устранение неисправностей электрооборудования автомобилей с помощью механических и регулировочных операций.	6
	29	Поиск и устранение неисправностей электрооборудования тракторов и комбайнов с помощью механических и регулировочных операций.	6
	30	Поиск и устранение неисправностей почвообрабатывающих машин с помощью механических и регулировочных операций.	6
	31	Поиск и устранение неисправностей кормозаготовочных машин с помощью механических и регулировочных операций.	6
	32	Поиск и устранение неисправностей посевных и посадочных машин с помощью механических и регулировочных операций.	6
	33	Поиск и устранение неисправностей рабочих органов комбайна с помощью механических и регулировочных операций.	6
		Всего по МДК 05.03	**252**

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для реализации практики

– Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
– настоящая программа учебной практики;
– график учебного процесса.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Для проведения практики необходимо:

Кабинеты:

материаловедения;
управления транспортным средством и безопасности движения;
агрономии;
зоотехнии;
управления транспортным средством и безопасности движения;

Лаборатории:

электротехники и электроники;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
гидравлики и теплотехники;
топлива и смазочных материалов;
тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей;
эксплуатации машинно-тракторного парка;
технического обслуживания и ремонта машин;
технологии производства продукции растениеводства;
технологии производства продукции животноводства.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

Учебно-производственное хозяйство.

Мастерские:

слесарные мастерские;
пункт технического обслуживания.

Полигоны:

учебно-производственное хозяйство;
автодром, трактородром;
гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С».

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кутьков, Г.М. Тракторы и автомобили: теория и технологические свойства: учебник/ Г.М. Кутьков - М.: ИНФРА-М, 2014 - 506с.
2. Зангиев А.А. «Эксплуатация машинно-тракторного парка» М «Колос» 2006.
3. Ананьин А.Д., Михлин В.М., Габитов И.И. и др. Диагностика и техническое обслуживание машин. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
4. Терновых К.С., Алексеенко А.С. Планирование на предприятиях АПК. М.:Колос С, 2006

5. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка). М: «Академия», 2008. – 288 с. Гриф Минобр.
6. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. М: Высшая школа. 2007, - 331 с.

7. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. М: Академия, 2010, - 310 с.
8. Ремонт машин / Под ред. Тельнова И. Ф. — М.: Агропромиздат, 2008.
9. Батищев А. Н., Голубев И. Т., Лялякин В. П. Восстановление деталей сельскохозяйственной техники. — М.: Информагротех, 2005

Дополнительные источники:

1. Тракторы и автомобили. Конструкция: Учебное пособие / А.Н. Карташевич и др.; под ред. А.Н. Карташевича - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 313 с
2. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник для СПО/ В.М. Котиков, А.В. Ерхов. - М.: Академия, 2008
3. Родичев, В.А.Тракторы: учеб.пособие/ В.А. Родичев.- М. : Академия, 2008. - 288 с.
4. Белянчиков Н.Н. и др. Механизация технологических процессов, -М.: Агропромиздат, 2006.
5. Воробьев В.А. и др. Практикум по механизации и электрификации животноводства, -М: Агропромиздат, 2005.
6. Есипов В.И. Современные ресурсо- и влагосберегающие технологии возделывания зерновых культур Самара 2006.
7. Есипов В.И.Современные ресурсо- и влагосберегающие технологии возделывания пропашных культур, Самара 2007.
8. А.М. Адаскин «Материаловедение (металлообработка)», «Академия» 2008
9. Баранов Л.Ф. Техническое обслуживание и ремонт машин, Ростов – на – Дону, «Феникс», 2001
10. Водолазов НК , Курсовое и дипломное проектирование по механизации сельского хозяйства, Москва «Агропромиздат», 1991
11. Дудников А.А. «Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения», М., Агроврмиздат, 1980
12. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М.: издат.центр «Академия», 2013.
13. Водянников В.Т., Лысюк А.И. Организация и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях.-М.:Колос С, 2005
14. Зимин Н.Е. Технико-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2010.

4.4. Требования к руководителям практики

Руководителями практики назначается преподаватели, ведущие дисциплины профессионального цикла.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студенты в период прохождения практики обязаны:

– соблюдать действующие в НГИЭУ правила внутреннего трудового распорядка;

– строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой итогового контроля учебной практики является дифференцированный зачет.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования	- последовательность выполнения технологических операций регулировки узлов , систем и механизмов; - последовательность выполнения технологических операций по определению неисправностей агрегатов и узлов автомобилей ЗИЛ-130 , Камаз-5320 и тракторов ДТ-75М, Т-150К, ВТ-100 МТЗ-80, МТЗ-1025; - выбор профилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов автомобилей; -демонстрация навыков регулировке приборов – электрооборудования	Тестирование; защита отчетов по практическим работам; защита рефератов
ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины	- демонстрация навыков регулировки почвообрабатывающих машин ПЛН-4-35, ЛДГ-10, БЗСС-1,0, КПС-4; -проведение контроля качества почвообрабатывающих машин с соблюдением правил по технике безопасности и охране труда;	Защита отчетов по практическим работам
ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами	-демонстрация регулировки посевных и посадочных машин на норму высева семян - определение неисправностей посевных и посадочных машин - выбор машин для выполнения различных операций;	Тестирование; защита отчетов по практическим работам
ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины	- демонстрация навыков регулировки комбайнов Дон-1500, - определение неисправностей комбайнов - выбор профилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов машин;	Устный опрос Отчет по практическому занятию Дискуссия
ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей	- демонстрация навыков по регулировке рабочего оборудования на различные режимы работы. - определение технического состояния	Защита отчетов по практическим работам
ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	– расчёт эксплуатационных показателей агрегата; – решение ситуационных задач; – выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на демонстрацию определения состава агрегатов.	Устный опрос Отчет по практическому занятию Дискуссия
ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	– выполнение заданий по комплектованию МТА; – решение ситуационных задач по комплектованию МТА для различных работ;	Решение задач Отчет по практическому занятию
ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	– демонстрация навыков по управлению МТА; – демонстрация готовности к проведению сельскохозяйственных работ с применением МТА.	Отчет по практическому занятию Устный опрос Разработка презентаций

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	- демонстрация навыков по выполнению различных механизированных сельскохозяйственных работ.	Отчет по практическому занятию Деловая игра Устный опрос
ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.	- Соблюдение техники безопасности при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. - демонстрация навыков по выполнению технического обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов	Устный опрос Подготовка и защита рефератов
ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.	- Диагностика работоспособности сельскохозяйственной техники. - демонстрация навыков по диагностике сельскохозяйственных машин и механизмов	Дискуссия Выполнение заданий Отчет по практическому занятию
ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	- Соблюдение техники безопасности при выполнении ремонтных работ. - Замена расходных материалов, используемых в узлах и агрегатах машин и механизмов. - демонстрация навыков по проведению ремонтных работ машин и механизмов	Устный опрос Выполнение заданий Разработка презентаций
ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.	- демонстрация навыков по консервации и правильной постановке на хранение сельскохозяйственной техники	Тестирование Подготовка и защита рефератов Отчет по практическому занятию
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.	- демонстрация навыков планирования показателей машинно-тракторного парка предприятия. - участие в планировании показателей машинно-тракторного парка предприятия.	Разработка презентаций Выполнение заданий Проверка конспектов
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	- участие в планировании работ исполнителей - демонстрация навыков по рациональному планированию работ исполнителей	Подготовка и защита рефератов Выполнение заданий Отчет по практическому занятию
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	- демонстрация организационных моментов в работе коллектива	Устный опрос Выполнение заданий Разработка презентаций
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	- навыки проведения контрольных мероприятий при оценки выполненных исполнителями работ.	Тестирование Подготовка и защита рефератов Отчет по практическому занятию
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	- демонстрация навыков по ведению учётно-отчётной документации предприятия	Разработка презентаций Выполнение заданий Проверка конспектов

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих

их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– проявление интереса к будущей профессии через: – повышение качества обучения по профессиональному модулю; – участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в проектной деятельности	Наблюдение; результаты участия в форумах, конференциях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснование, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области механизации сельского хозяйства; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной практике, практических работ по решению профессиональных задач по разработке и модификации информационных систем
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– способность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области механизации сельского хозяйства, способность нести за них ответственность; – нахождение оптимальных решений в условиях многокритериальности процессов разработки и обслуживания машин и механизмов	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– получение необходимой информации через электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам; – поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Тестирование; подготовка рефератов, докладов, сообщений
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– оформление результатов самостоятельной работы и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Подготовка и защита проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов); – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – составление резюме	Результаты защиты проектных работ и презентации творческих работ (открытые защиты творческих и проектных работ).
ОК 9. В условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности анализ инновационных технологий в профессиональной деятельности	– анализ инновационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося

Рабочая программа производственной практики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности является частью ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Механизация сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от «07» мая 2014 г. № 456.

1.1.Область применения программы

Программа производственной практики является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки в части освоения квалификации следующие профессиональные модули:

ПМ. 01. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

ПМ.02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

ПМ.03. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

ПМ 04. Управление работами и деятельностью по оказанию услуг по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности для освоения квалификации.

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

В рамках ПМ 01. «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц».

иметь практический опыт:

- выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
- выявления неисправностей и устранения их;
- выбора машин для выполнения различных операций;

уметь:

- собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;
- определять техническое состояние машин и механизмов;
- производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций;
- выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей;
- разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;

знать:

- классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин;
- основные сведения об электрооборудовании;
- назначение, общие устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;
- регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей.

В рамках ПМ 02 «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»

иметь практический опыт:

- комплектования МТА;
- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
- выявления неисправностей и устранения их;
- выбора машин для выполнения различных операций;

уметь:

- рационально комплектовать МТА;
- определять техническое состояние машин и механизмов;
- разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;

знать:

- классификацию, устройство и принцип работы сельскохозяйственных машин;
- назначение, общие устройство основных сборочных единиц сельскохозяйственных машин, принцип работы;
- регулировку узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм;
- назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей.

В рамках ПМ 03 «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов»

иметь практический опыт:

- проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования;
- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин;
- выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;
- налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.

уметь:

- проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм;
- определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;
- подбирать ремонтные материалы;
- выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;
- выполнять разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования.

знать:

- основные положения технического обслуживания и ремонта машин;
- операции профилактического обслуживания машин;
- технологию ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин и оборудования животноводческих ферм;
- технологию сборки, обкатки и испытания двигателей и машин в сборе;
- ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент.
- сущность приемки на техническое обслуживание и ремонт машин;
- методику оформления приемо-сдаточной документации.

В рамках ПМ 04 «Управление работами и деятельностью по оказанию услуг по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования»

иметь практический опыт:

- планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка;
- участия в управлении трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

уметь:

- анализировать состояние рынка продукции и услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования;

- планировать работу структурного подразделения организации (предприятия) отрасли и малого предприятия;

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка;

- рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности;

- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

- разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

- оценивать качество выполняемых работ;

знать:

- характеристики рынка продукции и услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования;

- организацию производственных и технологических процессов обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования;

- структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;

- характер взаимодействия с другими подразделениями;

- функциональные обязанности работников и руководителей;

- основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли;

- особенности структуры и функционирования малого предприятия;

- производственные показатели машинно-тракторного парка;

- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;

- виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;

- методы оценивания качества выполняемых работ;

- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

В рамках ПМ 05 «Выполнение работ по профессиям рабочих: тракторист, водитель категории «С», слесарь» иметь практический опыт:

- снятия с хранения сельскохозяйственных машин;

- постановки на нахранение сельскохозяйственных машин;

- проверки технического состояния почвообрабатывающего агрегата;

- подготовки к работе МТА.

- проверки технического состояния для подготовки трав на сено;

- проведения ТО сельскохозяйственных машин.

- составления соответствующей документации;

- проверки технического состояния пахотного агрегата и подготовка к работе МТА; выполнение вспашки.

- проверки технического состояния агрегата и подготовка к работе МТА; выполнение предпосевной обработки под посев озимых культур.

- подготовки тракторов и автомобилей к техническому осмотру.

- подготовки тракторов к весенним полевым работам.

- подготовки сельскохозяйственных машин к весенним полевым работам.

2. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 35.02.07 «МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Всего 468часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ 01. «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» учебная практика 72часа;

в рамках освоения ПМ 02. «Эксплуатация сельскохозяйственной техники» учебная практика 72 час.;

в рамках освоения ПМ 03. «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов» учебная практика 72 час;

в рамках освоения ПМ 04. «Управление работами и деятельностью по оказанию услуг по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования» учебная практика 36 час..

в рамках ПМ 05. «Выполнение работ по профессиям рабочих: тракторист, водитель категории «С», слесарь» 216 час.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль	Код	Наименование результата практики
ПМ.01. «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц»	ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования
	ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины
	ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами
	ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины
	ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей
ПМ.02. «Эксплуатация	ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

сельскохозяйственной техники»	ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
	ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
	ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы
ПМ 03. «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов»	ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов
	ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов
	ПК 3.3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов
	ПК 3.4.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
ПМ 04. «Управление работами и деятельностью по оказанию услуг по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования»	ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия
	ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями
	ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
	ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
	ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию
ПМ 05. «Выполнение работ по профессиям рабочих: тракторист, водитель категории «С», слесарь»	ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов
	ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов
	ПК 3.3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов
	ПК 3.4.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

профессиональных (ПК) компетенций:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объём времени отводимого на практику	Сроки проведения
ОК 1 – 9 ПК 1.1 -1.4, 1.6.	ПМ 01. «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц»	72	IV семестр
ОК 1 – ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.4	ПМ 02. «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»	72	VI семестр
ОК 1-ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.4	ПМ 03. «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов»	72	VII семестр
ОК 1-ОК 9 ПК 4.1-ПК 4.5	ПМ 04. «Управление работами и деятельностью по оказанию услуг по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования»	36	VIII семестр
ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.5	ПМ 05. «Выполнение работ по профессиям рабочих: тракторист, водитель категории «С», слесарь»	216	IV, VI, VII семестры

4.1. Тематический план .

		Производственная практика ПМ01(72ч)	
	№п/п	**Виды работ**	Кол-во часов
МДК 01.01 МДК01.02	1	Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда пожарной безопасности и охране окружающей среды	2
	2	Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка новых СХМ	10
	3	Разборка списанных машин; подготовка машин к работе	6
	4	Участие в постановке машин на хранение.	6
	5	Работа в качестве слесаря по ремонту сельскохозяйственной техники.	6
	6	Составление соответствующей документации.	6
	7	Проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы	12
	8	Подготовка к работе машинно-тракторного агрегата (МТА).	12
	9	Проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе МТА	6
	10	Отчет по практике	6
		Всего по МДК 01.01, МДК 01.02	**72**
Производственная практика ПМ02(72ч)			
	1	Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды;составление соответствующей документации	4
	2	Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка новых сельскохозяйственных машин; разборка списанных машин; подготовка машин к работе; участие в постановке машин на хранение;	4
	3	Работа в качестве слесаря по ремонту сельскохозяйственной техники	4
	4	Работа в качестве тракториста-машиниста:Проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе	4

		машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию;	
МДК 02.01	5	Проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ;	4
	6	Проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву;составление соответствующей документации.	4
Всего по МДК02.01			**24**
МДК 02.02	1	Ознакомление с производством.	4
	2	Работа по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторных агрегатов.	4
	3	Выполнение работ на машинотракторных агрегатах (МТА) для основной обработки почвы	4
	4	Выполнение работ на МТА предпосевной обработки почвы.	4
	5	Выполнение работ на МТА для посева зерновых культур.	4
	6	Выполнение работ на МТА для заготовки кормов	2
	7	Выполнение работ на МТА для уборки зерновых, зернобобовых культур.	2
Всего по МДК 02.02			**24**
МДК 02.03	1	Ознакомление с производством.	2
	2	Работа по техническому обслуживанию и ремонту оборудования для водоснабжения ферм.	4
	3	Выполнение работ на машинах и оборудовании для приготовления и раздачи кормов.	4
	4	Выполнение работ по обслуживанию оборудования для доения и первичной обработки молока.	4
	5	Выполнение работ на машинах и оборудовании для удаления и использования навоза.	4
	6	Выполнение работ на машинах и оборудовании для создания микроклимата на животноводческой ферме.	2
	7	Выполнение работ на машинах и оборудовании для ветеринарно-санитарной обработки животноводческих помещений	2
		Выполнение работ по обслуживанию оборудования для первичной обработки молока.	2
		Всего по МДК02.03	**24**
МДК 03.01		**Производственная практика ПМ03(72ч)**	
	1	Техника безопасности при проведении работ по хранению машин, сборочных единиц и деталей	2
	2	ГОСТы и технические требования по хранению машин, деталей и сборочных единиц	4
	3	Организация работы по хранению машин в соответствии с установленными ГОСТами и техническими требованиями	4
	4	Проверка качества постановки машин на хранение	4
	5	Организация технического обслуживания при хранении.	4
	6	Составление документации на списание машин, отслуживших срок и непригодных к дальнейшей эксплуатации	4
	7	Организация списания машин, отслуживших амортизационный срок и непригодных к дальнейшей эксплуатации	4
	8	Организация хранения в закрытых помещениях сборочных единиц и деталей, временно снятых с машин	4
	9	Организация работы пункта технического обслуживания (ПТО)	4
	10	Организация работы центральной ремонтной мастерской (ЦРМ) хозяйства	2
		Всего за МДК03.01	**36**
МДК 03.02	1	Техника безопасности на производстве	2
	2	Проведение приемки, наружная очистка и мойка	2
	3	Дефектовка машин	4
	4	Разборка на узлы и агрегаты трактора	4

	5	Разборка на узлы и агрегаты автомобиля	4
	6	Разборка на узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин	2
	7	Ремонт блока и гильз цилиндров. Ремонт КШМ	2
	8	Ремонт механизма ГРМ	2
	9	Ремонт топливной аппаратуры	2
	10	Ремонт смазочной системы	2
	11	Ремонт шестеренчатых насосов, распределителей, гидроцилиндров	2
	12	Ремонт реле-регуляторов, АКБ, элементов зажигания	2
	13	Сборка, обкатка и испытание отремонтированных тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	6
		Всего по МДК 03.02	**36**
		Производственная практика ПМ04(36)	
МДК 03.01	1	- обеспечение технической исправности тракторной техники;	2
	2	- обеспечение технической исправности автотранспортных средств;	2
	3	- осуществление технической помощи водителям на линии;	2
	4	- осуществление технической помощи трактористам на линии;	2
	5	- проведение диагностики работы тракторной техники;	2
	6	- проведение диагностики работы автотранспортных средств;	2
	7	- проведение профилактического осмотра тракторной техники;	2
	8	- проведение профилактического осмотра автотранспортных средств;	2
	9	- выявление дефектов в работе тракторной техники автотранспортных средств;	2
	10	- руководство работами по установке запасных частей, агрегатов и оборудования;	2
	11	- руководство работами по регулированию запасных частей, агрегатов и оборудования;	2
	12	- руководство работами по замене запасных частей, агрегатов и оборудования;	2
	13	- контроль выполнения работ;	2
	14	- заполнение и обработка путевой документации;	2
	15	- контроль за расходом топлива и его учет;	2
	16	- оформление первичной учетной документации;	2
	17	- оформление заявок и учет работы механизмов;	2
	18	- организация мероприятий по выпуску автомобилей и тракторной техники на линию	2
		Всего по МДК 04.01	**36**
МДК 05.01		**Производственная практика ПМ 05(216)**	
		Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	6
		Организации грузовых перевозок.	6
		Применение тахографа.	6
		Нормативны акты	6
		Порядок проведения ТО в организации.	6
		Подготовка автомобилей к техническому осмотру.	6
		Всего по МДК 05.01	**36**
МДК 05.03	1	Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	6
	2	Снятие с хранения сельскохозяйственных машин.	12
	3	Постановка на хранение сельскохозяйственных машин.	12
	4	Проверка технического состояния почвообрабатывающего агрегата; подготовка к работе МТА	6
	5	Проверка технического состояния для подготовки трав на сено.	6
	6	Подготовка к работе машинно-тракторного агрегата (МТА).	12
	7	Проведения ТО сельскохозяйственных машин.	12
	8	Составление соответствующей документации.	6
	9	Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	
	10	Проверка технического состояния пахотного агрегата и подготовка к работе МТА; выполнение вспашки.	12

	11	Проверка технического состояния агрегата и подготовка к работе МТА; выполнение предпосевной обработки под посев озимых культур.	12
	12	Проверка технического состояния агрегата и подготовка к работе МТА; выполнение посева озимых культур.	6
	13	Проверка технического состояния агрегата и подготовка к работе МТА; выполнение прикатывания семян.	6
	14	Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	6
	15	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.	18
	16	Подготовка тракторов к весенним полевым работам.	12
	17	Подготовка сельскохозяйственных машин к весенним полевым работам.	36
	18	Всего по МДК 05.03	**180**

5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика организуется на основе договоров между НГИЭИ и организациями, в соответствии с которыми указанные организации независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию и материалы для выполнения программы практики.

Заведующий практикой института, осуществляющий организационное руководство практикой, и отвечающий за подготовку проектов договоров с организациями на проведение практики, должен за три месяца до начала практики направить на кафедру, отвечающую за практику, перечень организаций - баз практики с учетом специфики профиля подготовки. В целях выбора базы практики из числа организаций, предлагаемых вузом, студент обязан не позднее, чем за три месяца до начала практики подать на кафедру, отвечающую за практику, письменное заявление о предоставлении ему места для прохождения практики.

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работ календарно-тематического плана в соответствии с программой практики, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, профессиональных компетенций и профессиональных компетенций профиля, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом студент предоставляет на кафедру, отвечающую за практику:

отзыв руководителя практики от организации - базы практики, дневник практики студента, с подписями руководителей практики от вуза и от организации-базы практики и печатью организации - базы практики.

Формой аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет.

По производственной практике зачет проводится в виде защиты студентом отчета по практике перед комиссией, назначенной кафедрой, в состав которой может входить представитель организации - базы практики. Комиссия по проведению аттестации дает также оценку компетенций, связанных с формированием профессиональных навыков и социальных качеств обучающихся. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению из вуза в установленном порядке как имеющие академическую задолженность. Студенты, не прошедшие установленных видов практик к государственной (итоговой) аттестации не допускаются и подлежат отчислению из вуза.

Перед направлением на практику студент должен получить на кафедре «Технические и биологические системы» программу практики, дневник производственной практики, а также договор о прохождении практики, адресованный руководителю организации, проводящей практику.

По окончании практики студенты должным образом оформляют отчет о производственной практике, в приложение которого прикладывают все первичные и сводные документы. Оформленный отчет и дневник, заверенный, общим руководителем практики, в один из последних дней практики студент сдает кафедру. Результаты производственной практики оформляются письменно в виде отчета и подлежат защите на кафедре. Объем отчета - не менее 30 печатных страниц (без списка использованной литературы и приложений). Текст отчета должен быть отредактирован

и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления работ, предусмотренных ГОСТ. Защита отчета по практике производится в виде доклада по материалам отчета на 5-7 мин., освещая основные вопросы. Доклад должен быть подготовлен с использованием презентации при помощи программы Microsoft Office Power Point.

Руководство и контроль за прохождением практики осуществляется преподавателем кафедры. Руководитель практики от института назначается кафедрой Технические и биологические системы. В период прохождения практики проводятся индивидуальные консультации с руководителями практики от института и от организации.

Студент-практикант обязан:

– явиться своевременно в организацию - базу прохождения практики и соблюдать установленные в ней правила внутреннего распорядка, дисциплину труда;

– систематически заполнять дневник практики и регулярно предъявлять его для проверки и подписи руководителю практики от организации;

– предъявлять для проверки дневник практики, собранные материалы для написания отчета о практике руководителю практики от института;

– подготовить и своевременно сдать на кафедру оформленный дневник практики и отчет о практике.

5.2. Форма контроля

Текущий контроль по производственной практике ПМ 03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт деталей и узлов – дифференцированный зачет.

Текущий контроль по производственной практике ПМ 01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц, ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники, ПМ 04 Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия проводится на квалификационных экзаменах модулей.

ПМ 05. «Выполнение работ по профессиям рабочих: тракторист, водитель категории «С», слесарь»

На кафедру представляются проверенные и подписанные руководителями практики от организации и института отчет о практике и дневник практики.

5.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кутьков, Г.М. Тракторы и автомобили: теория и технологические свойства: учебник/ Г.М. Кутьков - М.: ИНФРА-М, 2014 - 506с.
2. Зангиев А.А. «Эксплуатация машинно-тракторного парка» М «Колос» 2006.
3. Ананьин А.Д., Михлин В.М., Габитов И.И. и др. Диагностика и техническое обслуживание машин. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
4. Терновых К.С., Алексеенко А.С. Планирование на предприятиях АПК. М.:Колос С, 2006
5. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка). М: «Академия», 2008. – 288 с. Гриф Минобр.
6. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. М: Высшая школа. 2007, - 331 с.
7. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. М: Академия, 2010, - 310 с.
8. Ремонт машин / Под ред. Тельнова И. Ф. — М.: Агропромиздат, 2008.
9. Батищев А. Н., Голубев И. Т., Лялякин В. П. Восстановление деталей сельскохозяйственной техники. — М.: Информагротех, 2008

Дополнительные источники:

10. Тракторы и автомобили. Конструкция: Учебное пособие / А.Н. Карташевич и др.; под ред. А.Н. Карташевича - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 313 с
11. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник для СПО/ В.М. Котиков, А.В. Ерхов. - М.: Академия, 2008
12. Родичев, В.А.Тракторы: учеб.пособие/ В.А. Родичев.- М. : Академия, 2008. - 288 с.
13. Белянчиков Н.Н. и др. Механизация технологических процессов, -М.: Агропромиздат, 2006.
14. Воробьев В.А. и др. Практикум по механизации и электрификации животноводства, -М: Агропромиздат, 2005.
15. Есипов В.И. Современные ресурсо- и влагосберегающие технологии возделывания зерновых культур Самара 2006.
16. Есипов В.И.Современные ресурсо- и влагосберегающие технологии возделывания пропашных культур, Самара 2007.
17. А.М. Адаскин «Материаловедение (металлообработка)», «Академия» 2008

Баранов Л.Ф. Техническое обслуживание и ремонт машин, Ростов – на – Дону, «Феникс», 2001

15. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М.: издат.центр «Академия», 2003.

16. Водянников В.Т., Лысюк А.И. Организация и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях.-М.:Колос С, 2005

17. Зимин Н.Е. Технико-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2010.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования	- последовательность выполнения технологических операций регулировки узлов , систем и механизмов; - последовательность выполнения технологических операций по определению неисправностей агрегатов и узлов автомобилей ЗИЛ-130 , Камаз-5320 и тракторов ДТ-75М, Т-150К, ВТ-100 МТЗ-80, МТЗ-1025; - выбор профилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов автомобилей; -демонстрация навыков регулировке приборов – электрооборудования	Тестирование; защита отчетов по практическим работам; защита рефератов

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины	- демонстрация навыков регулировки почвообрабатывающих машин ПЛН-4-35, ЛДГ-10, БЗСС-1,0, КПС-4; -проведение контроля качества почвообрабатывающих машин с соблюдением правил по технике безопасности и охране труда;	Защита отчетов по практическим работам
ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами	-демонстрация регулировки посевных и посадочных машин на норму высева семян - определение неисправностей посевных и посадочных машин - выбор машин для выполнения различных операций;	Тестирование; защита отчетов по практическим работам
ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины	- демонстрация навыков регулировки комбайнов Дон-1500, - определение неисправностей комбайнов - выбор профилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов машин;	Устный опрос Отчет по практическому занятию Дискуссия
ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей	- демонстрация навыков по регулировке рабочего оборудования на различные режимы работы. - определение технического состояния	Защита отчетов по практическим работам
ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	– расчёт эксплуатационных показателей агрегата; – решение ситуационных задач; – выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на демонстрацию определения состава агрегатов.	Устный опрос Отчет по практическому занятию Дискуссия
ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	– выполнение заданий по комплектованию МТА; – решение ситуационных задач по комплектованию МТА для различных работ;	Решение задач Отчет по практическому занятию
ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	– демонстрация навыков по управлению МТА; – демонстрация готовности к проведению сельскохозяйственных работ с применением МТА.	Отчет по практическому занятию Устный опрос Разработка презентаций
ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	- демонстрация навыков по выполнению различных механизированных сельскохозяйственных работ.	Отчет по практическому занятию Деловая игра Устный опрос

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.	- Соблюдение техники безопасности при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. - демонстрация навыков по выполнению технического обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов	Устный опрос Подготовка и защита рефератов
ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.	- Диагностика работоспособности сельскохозяйственной техники. - демонстрация навыков по диагностике сельскохозяйственных машин и механизмов	Дискуссия Выполнение заданий Отчет по практическому занятию
ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	- Соблюдение техники безопасности при выполнении ремонтных работ. - Замена расходных материалов, используемых в узлах и агрегатах машин и механизмов. - демонстрация навыков по проведению ремонтных работ машин и механизмов	Устный опрос Выполнение заданий Разработка презентаций
ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.	- демонстрация навыков по консервации и правильной постановке на хранение сельскохозяйственной техники	Тестирование Подготовка и защита рефератов Отчет по практическому занятию
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.	- демонстрация навыков планирования показателей машинно-тракторного парка предприятия. - участие в планировании показателей машинно-тракторного парка предприятия.	Разработка презентаций Выполнение заданий Проверка конспектов
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	- участие в планировании работ исполнителей - демонстрация навыков по рациональному планированию работ исполнителей	Подготовка и защита рефератов Выполнение заданий Отчет по практическому занятию
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	- демонстрация организационных моментов в работе коллектива	Устный опрос Выполнение заданий Разработка презентаций
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	- навыки проведения контрольных мероприятий при оценки выполненных исполнителями работ.	Тестирование Подготовка и защита рефератов Отчет по практическому занятию
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	- демонстрация навыков по ведению учётно-отчётной документации предприятия	Разработка презентаций Выполнение заданий Проверка конспектов

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– проявление интереса к будущей профессии через: – повышение качества обучения по профессиональному модулю; – участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в проектной деятельности	Наблюдение; результаты участия в форумах, конференциях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснование, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области механизации сельского хозяйства; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной практике, практических работ по решению профессиональных задач по разработке и модификации информационных систем
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– способность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области механизации сельского хозяйства, способность нести за них ответственность; – нахождение оптимальных решений в условиях многокритериальности процессов разработки и обслуживания машин и механизмов	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– получение необходимой информации через электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам; – поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Тестирование; подготовка рефератов, докладов, сообщений
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– оформление результатов самостоятельной работы и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Подготовка и защита проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов); – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;	Результаты защиты проектных работ и презентации творческих работ (открытые защиты творческих и проектных работ).

	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – составление резюме	
ОК 9. В условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности анализ инновационных технологий в профессиональной деятельности	– анализ инновационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения различных дисциплин

Рабочая программа преддипломной практики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа преддипломной практики по профилю специальности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Механизация сельского хозяйства» базовой подготовки «Техник-механик».

1.2. Область применения программы

Программа преддипломной практики является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности «Механизация сельского хозяйства».

1.2. Цели и задачи производственной практики по профилю специальности

Целями преддипломной практики по профилю специальности являются закрепление и углубление теоретических и практических навыков, полученных при изучении специальных дисциплин, применение их при решении производственных задач, и формирование умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности выпускника

Задачами преддипломной практики является приобретение практических и профессиональных навыков по технологиям агропромышленного комплекса, организация и технология механизированных сельскохозяйственных работ, организация и технологии ремонтного производства, техническому обслуживанию, диагностированию тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов, ознакомление с современной техникой и инновационными технологиями в агропромышленном комплексе. Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности.

В результате прохождения практики учащийся приобретает навыки по организации и технологии выполнение работ по подготовке тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, выявлению неисправностей и их устранение, выполнение работ по организации и технологии ремонта машин и механизмов, сельскохозяйственных машин. Также учащийся в ходе преддипломной практики должен приобрести навыки по рациональному комплектованию машинно-тракторных агрегатов, выполнению и организации механизированных работ в растениеводстве.

В результате прохождения преддипломной практики учащийся должен приобрести следующие умения:

– ориентироваться в организации и технологии основных, современных направлений агропромышленного комплекса;

– ориентироваться в сфере новой сельскохозяйственной техники; ориентироваться в стратегии развития технического обслуживания и ремонта, эксплуатации и технологии механизированных работ в сельскохозяйственном производстве;

– оказание помощи производству и решение отдельных технических задач, имеющих значение для деятельности предприятия, где студент проходит преддипломную практику;

– пользоваться технологической терминологией, уметь пользоваться электронными носителями информации, инновационными средствами управления техники, технологией точного земледелия.

2. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 35.02.07 «МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Основным местом проведения производственной преддипломной практики являются предприятия и организации агропромышленного комплекса Нижегородской области, станции агротехнического обслуживания, ремонтные мастерские, пункты ТО тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Статус предприятия, где проходит учащийся преддипломную практику, должен соответствовать предъявленным требованиям.

Организация практики – индивидуальная. Преддипломная практика планируется в 8 семестре 4 курса.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом преддипломой практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата практики
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования
ПК 1.2.	Подготавливать почвообрабатывающие машины
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины
ПК 1.5	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей
ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы
ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов
ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов
ПК 3.3.	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов
ПК 3.4.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
ПК 4.1.	Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка.
ПК 4.2.	Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования
ПК 4.3.	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 4.4.	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.5.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Объём времени отводимого на практику	Сроки проведения
ОК 1-ОК 9 ПК 1.1-ПК 4.7	144	VIII семестр

5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Требования к уровню прохождения практики

Перед направлением на практику студент должен получить на кафедре «Технические и биологические системы» программу практики, дневник практики, а также договор о прохождении практики, адресованный руководителю организации, проводящей практику.

Студентам разрешается проходить преддипломную практику на предприятиях (организациях) различных организационно-правовых форм по своему выбору. В этом случае место практики должно быть заблаговременно согласовано с руководителем практики и до начала практики студенты представляют на кафедру договор за подписью руководителя организации о своем согласии принять на практику студента.

Во время прохождения практики результаты практической (проделанной) работы за каждый рабочий день студенты фиксируют в дневнике и отчете о преддипломной практике.

По окончании практики студенты должным образом оформляют отчет о производственной практике, в приложение которого прикладывают все первичные и сводные документы. Оформленный отчет и дневник, заверенный, общим руководителем практики, в один из последних дней практики студент сдает на технические и биологические системы.

Результаты производственной практики оформляются письменно в виде отчета и подлежат защите на кафедре. Объем отчета - не менее 30 печатных страниц (без списка использованной литературы и приложений).

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления работ, предусмотренных ГОСТ. Защита отчета по практике производится в виде доклада по материалам отчета на 5-7 мин., освещая основные вопросы. Доклад должен быть подготовлен с использованием презентации при помощи программы Microsoft Office Power Point.

Руководство и контроль за прохождением практики осуществляется преподавателем кафедры. Руководитель практики от института назначается кафедрой « Технические и биологические системы» В период прохождения практики проводятся индивидуальные консультации с руководителями практики от института и от организации.

Руководитель практики от института выполняет следующие функции:

– согласование календарно-тематического плана прохождения практики;

– текущий контроль за выполнением утвержденных заданий согласно программе практики;

– консультирование студента по вопросам, изучаемым в ходе практики;

– проверка и оценка оформленного студентом отчета по практике с учетом его содержания и защиты.

Студент-практикант обязан:

– явиться своевременно в организацию - базу прохождения практики и соблюдать установленные в ней правила внутреннего распорядка, дисциплину труда;

– систематически заполнять дневник практики и регулярно предъявлять его для проверки и подписи руководителю практики от организации;

– предъявлять для проверки дневник практики, собранные материалы для написания отчета о практике руководителю практики от института;

– подготовить и своевременно сдать на кафедру оформленный дневник практики и отчет о практике.

5.2. Форма контроля

Зачёт проходит в виде защиты отчёта по преддипломной практике. Для итогового контроля на кафедру представляются проверенные и подписанные руководителями практики от организации и института отчет о практике и дневник практики.

5.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кутьков, Г.М. Тракторы и автомобили: теория и технологические свойства: учебник/ Г.М. Кутьков - М.: ИНФРА-М, 2014 - 506с.
2. Зангиев А.А. «Эксплуатация машинно-тракторного парка» М «Колос» 2008.
3. Ананьин А.Д., Михлин В.М., Габитов И.И. и др. Диагностика и техническое обслуживание машин. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
4. Терновых К.С., Алексеенко А.С. Планирование на предприятиях АПК. М.:Колос С, 2006
5. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка). М: «Академия», 2008. – 288 с. Гриф Минобр.
6. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. М: Высшая школа. 2007, - 331 с.
7. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. М: Академия, 2010, - 310 с.
8. Ремонт машин / Под ред. Тельнова И. Ф. — М.: Агропромиздат, 2010.
9. Батищев А. Н., Голубев И. Т., Лялякин В. П. Восстановление деталей сельскохозяйственной техники. — М.: Информагротех, 2009

Дополнительные источники:

10. Тракторы и автомобили. Конструкция: Учебное пособие / А.Н. Карташевич и др.; под ред. А.Н. Карташевича - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 313 с
11. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник для СПО/ В.М. Котиков, А.В. Ерхов. - М.: Академия, 2008
12. Родичев, В.А.Тракторы: учеб.пособие/ В.А. Родичев.- М. : Академия, 2008. - 288 с.
13. Белянчиков Н.Н. и др. Механизация технологических процессов, -М.: Агропромиздат, 2008.
14. Воробьев В.А. и др. Практикум по механизации и электрофикации животноводства, -М: Агропромиздат, 2013.
15. Есипов В.И. Современные ресурсо- и влагосберегающие технологии возделывания зерновых культур Самара 2012.
16. Есипов В.И.Современные ресурсо- и влагосберегающие технологии возделывания пропашных культур, Самара 2010.
17. А.М. Адаскин «Материаловедение (металлообработка)», «Академия» 2008
18. Водолазов Н. К. Курсовое и дипломное проектирование по механизации сельского хозяйства, Москва «Агропромиздат», 2006
19. Дудников А.А. «Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения», М., Агровромиздат, 2008
20. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М.: издат.центр «Академия», 2003.
21. Водянников В.Т., Лысюк А.И. Организация и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях.-М.:Колос С, 2005
22. Зимин Н.Е. Технико-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2001.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования	- последовательность выполнения технологических операций регулировки узлов , систем и механизмов; - последовательность выполнения технологических операций по определению неисправностей агрегатов и узлов автомобилей ЗИЛ-130 , Камаз-5320 и тракторов ДТ-75М, Т-150К, ВТ-100 МТЗ-80, МТЗ-1025; - выбор профилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов автомобилей; -демонстрация навыков регулировке приборов – электрооборудования	Тестирование; защита отчетов по практическим работам; защита рефератов
ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины	- демонстрация навыков регулировки почвообрабатывающих машин ПЛН-4-35, ЛДГ-10, БЗСС-1,0, КПС-4; -проведение контроля качества почвообрабатывающих машин с соблюдением правил по технике безопасности и охране труда;	Защита отчетов по практическим работам
ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами	-демонстрация регулировки посевных и посадочных машин на норму высева семян - определение неисправностей посевных и посадочных машин - выбор машин для выполнения различных операций;	Тестирование; защита отчетов по практическим работам
ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины	- демонстрация навыков регулировки комбайнов Дон-1500, - определение неисправностей комбайнов - выбор профилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов машин;	Устный опрос Отчет по практическому занятию Дискуссия
ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	- демонстрация навыков регулировки кормораздатчиков - определение неисправностей кормораздатчиков, транспортёров и т.д. - выбор профилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов машин.	Устный опрос Отчет по практическому занятию Дискуссия
ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей	- демонстрация навыков по регулировке рабочего оборудования на различные режимы работы. - определение технического состояния	Защита отчетов по практическим работам
ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.	– расчёт эксплуатационных показателей агрегата; – решение ситуационных задач; – выполнение индивидуальных и	Устный опрос Отчет по практическому занятию Дискуссия

	групповых заданий, направленных на демонстрацию определения состава агрегатов.	
ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.	– выполнение заданий по комплектованию МТА; – решение ситуационных задач по комплектованию МТА для различных работ;	Решение задач Отчет по практическому занятию
ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.	– демонстрация навыков по управлению МТА; – демонстрация готовности к проведению сельскохозяйственных работ с применением МТА.	Отчет по практическому занятию Устный опрос Разработка презентаций
ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	- демонстрация навыков по выполнению различных механизированных сельскохозяйственных работ.	Отчет по практическому занятию Деловая игра Устный опрос
ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.	- Соблюдение техники безопасности при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. - демонстрация навыков по выполнению технического обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов	Устный опрос Подготовка и защита рефератов
ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.	- Диагностика работоспособности сельскохозяйственной техники. - демонстрация навыков по диагностике сельскохозяйственных машин и механизмов	Дискуссия Выполнение заданий Отчет по практическому занятию
ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	- Соблюдение техники безопасности при выполнении ремонтных работ. - Замена расходных материалов, используемых в узлах и агрегатах машин и механизмов. - демонстрация навыков по проведению ремонтных работ машин и механизмов	Устный опрос Выполнение заданий Разработка презентаций
ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.	- демонстрация навыков по консервации и правильной постановке на хранение сельскохозяйственной техники	Тестирование Подготовка и защита рефератов Отчет по практическому занятию
ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка.	- демонстрация навыков планирования показателей машинно-тракторного парка предприятия. - участие в планировании показателей машинно-тракторного парка предприятия.	Разработка презентаций Выполнение заданий Проверка конспектов
ПК 4.2. Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования	- участие в планировании работ исполнителей - демонстрация навыков по рациональному планированию работ исполнителей	Подготовка и защита рефератов Выполнение заданий Отчет по практическому занятию
ПК 4.3. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.	- демонстрация навыков планирования	Устный опрос Выполнение заданий Разработка презентаций

ПК 4.4. Организовывать работу трудового коллектива	- демонстрация организационных моментов в работе коллектива	Тестирование Подготовка и защита рефератов Отчет по практическому занятию
ПК 4.5. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.	- навыки проведения контрольных мероприятий при оценки выполненных исполнителями работ.	Устный опрос Выполнение заданий Разработка презентаций

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения преддипломной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– проявление интереса к будущей профессии через: – повышение качества обучения по профессиональному модулю; – участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; – участие в проектной деятельности	Наблюдение; результаты участия в форумах, конференциях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– обоснование, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области механизации сельского хозяйства; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной практике, практических работ по решению профессиональных задач по разработке и модификации информационных систем
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– способность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области механизации сельского хозяйства, способность нести за них ответственность; – нахождение оптимальных решений в условиях многокритериальности процессов разработки и обслуживания машин и механизмов	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– получение необходимой информации через электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам; – поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные	Тестирование; подготовка рефератов, докладов, сообщений
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– оформление результатов самостоятельной работы и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Подготовка и защита проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов); – обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	Результаты защиты проектных работ и презентации творческих работ (открытые защиты творческих и проектных работ).

	– составление резюме	
ОК 9. В условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности анализ инновационных технологий в профессиональной деятельности	– анализ инновационных технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения различных дисциплин

4.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся. Рабочая программа воспитания является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и представлена в Приложении.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в НГИЭУ на весь период освоения ППССЗ. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом или в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (воспитательной деятельности (деятельность студенческого самоуправления, научно исследовательская деятельность, творческая деятельность, спортивная и здоровьесберегающая деятельность, волонтерская (деятельность, профессиональная деятельность, культурно просветительская деятельность). Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла; преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС СПО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс подготовки по данному направлению полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением. Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе, в процессе проведения занятий.

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных занятий при изучении учебных дисциплин базовой части, формирующих у обучающихся умения и навыки в области следующих дисциплин:

Материально-техническое обеспечение учебного процесса Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
инженерной графики;
технической механики;
материаловедения;
управления транспортным средством и безопасности движения;
агрономии;
зоотехнии;
управления транспортным средством и безопасности движения;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества;
гидравлики и теплотехники;
топлива и смазочных материалов;
тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин,
автомобилей;
эксплуатации машинно-тракторного парка;
технического обслуживания и ремонта машин;
технологии производства продукции растениеводства;
технологии производства продукции животноводства.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажер для выработки навыков и совершенствования техники
управления транспортным средством.

Учебно-производственное хозяйство.

Мастерские:

слесарные мастерские;
пункт технического обслуживания.

Полигоны:

учебно-производственное хозяйство;
автодром, трактородром;
гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С».

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или
место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

5.3 Информационно-библиотечное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и

профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности института, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, Учебно-методического управления по различным направлениям образования, кафедр, в университете существует целый ряд подразделений.

К ним относятся:

Научная библиотека НГИЭУ, которая помимо своих прямых обязанностей обеспечивать учебный процесс необходимой учебной и методической литературой, ведёт большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Профсоюзный комитет, который призван не только организовывать досуг студентов, но и способствовать выявлению и развитию их творческих способностей через участие в кружках по интересам, содействовать повышению квалификации кураторов студенческих групп, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными политиками, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и т.п.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами основной целью, которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

На основании программы воспитательной деятельности в институте разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в институте создан Студенческий совет.

Всё это свидетельствует о том, что в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете эффективно работает Профсоюзная организация студентов. Деятельность организации направлена не только на представительство и защиту интересов студенчества вуза, но и на социализацию будущих выпускников путем активного участия студентов в обеспечении комфортных условий для учебного процесса и проживания, воспитания гражданской позиции и патриотизма, любви к труду, развития личностных компетенций (лидерство, умение управлять коллективом, ораторское искусство и др.).

В процессе участия в Школе студенческого актива, которая проводится два раза в год по разным программам, студенты приобретают лидерские компетенции, навыки работы с коллективом, умения руководителя, опыт проектной деятельности и самоуправления, развивают ораторские способности и др.

Студенческие отряды охраны правопорядка формируют у студентов опыт личной ответственности, неравнодушное отношение к происходящему в вузе. Участие студентов в студенческих отрядах по различным направлениям воспитывает добросовестное отношение к труду, способствует формированию гражданской позиции, толерантности и милосердия, адаптации в рабочем коллективе, приобретению дополнительных рабочих специальностей.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые корпоративные мероприятия института. Основными направлениями воспитательной вне учебной работы являются: нравственно-эстетическое и гражданско-правовое воспитание студентов, профилактика наркомании и социально-опасных явлений, формирование культуры здорового образа жизни, адаптация студентов первого курса, социально-психологическая поддержка студентов.

В институте функционирует система морального и материального поощрения за достижения в учебе, активное участие в общественной жизни вуза, развитие социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и вне учебной деятельности студентов являются:

- грамоты, дипломы, благодарности;
- повышенные стипендии и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и Приказом Министерства образования и науки № 460 от 14.06.2013 г « Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся и находятся вместе с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей на кафедрах, за которыми они закреплены.

7.2 Государственная Итоговая аттестация выпускников

Рабочая программа Государственная Итоговая аттестация

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 35.02.07 « Механизация сельского хозяйства».

На основании решения Ученого совета вуза по направлению подготовки 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» государственная итоговая аттестация включает:
-подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация включена в обязательный перечень ФГОС СПО и связана с решением задач в тех сферах деятельности, к которым готовится техник-механик (подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц; эксплуатация сельскохозяйственной техники; техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов; управление работами по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия); выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих).

Данные виды деятельности определены общекультурными и профессиональными компетенциями. Ключевые общекультурные и профессиональные компетенции, которыми

должен обладать студент направления подготовки 35.02.07 « Механизация сельского хозяйства» при государственной итоговой аттестации:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Уровень сформированности указанных компетенций подлежит оцениванию на этапах защиты выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации состоит в комплексной оценке полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является выявление уровня профессиональной компетентности техника-механика – готовности и способности целесообразно действовать в соответствии с поставленными профессиональными задачами, методически организованно и самостоятельно решать возникающие проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

При прохождении государственной итоговой аттестации как заключительного этапа выполнения образовательной программы *решаются следующие задачи:*

подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц:

применение современных технологий технического обслуживания, хранения, ремонта и восстановления деталей машин для обеспечения постоянной работоспособности машин и оборудования;

осуществление производственного контроля параметров технологических процессов, контроля качества продукции и оказываемых услуг технического сервиса;

эксплуатация сельскохозяйственной техники:

техническое обслуживание, ремонт электрооборудования, энергетических сельскохозяйственных установок, средств автоматики и связи, контрольно-измерительных приборов, микропроцессорных средств и вычислительной техники;

ведение технической документации, связанной с монтажом, наладкой и эксплуатацией оборудования, средств автоматики и энергетических установок сельскохозяйственных предприятий;

техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов:

участие в проектировании технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники на основе современных методов и технических средств.

управление работами по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия):

обеспечение высокой работоспособности и сохранности машин, механизмов и технологического оборудования;

управление работой коллективов исполнителей и обеспечение безопасности труда;

организация материально-технического обеспечения инженерных систем;

разработка оперативных планов работы первичных производственных коллективов;

выполнение работ по профессиям рабочих: :водитель категории «С», тракторист , слесарь.

При подготовке и прохождении государственной итоговой аттестации студент должен:

знать:

- производственные процессы ремонта с/х техники, транспортных и технологических машин и оборудования в сельском хозяйстве; современные технологические процессы восстановления деталей машин; влияние режимов обработки на показатели качества ремонта изделий; технологические процессы ремонта сборочных единиц машин и оборудования; методы повышения долговечности деталей, сборочных

единиц, машин и оборудования; методы ремонта сборочных единиц: двигателя, трансмиссии, рулевого управления, тормозной системы, электрооборудования; основы организации ремонтного производства в условиях сельскохозяйственных предприятий и специализированных ремонтных предприятий;

- основы проектирования технологических процессов механической обработки деталей и сборки сельскохозяйственных машин; типовые технологии изготовления основных деталей техники;
- закономерности технического состояния машин; основы организации технического обслуживания машин и оборудования; основы прогнозирования технического состояния машин и принципы автоматизации диагностирования; способы и организацию хранения машин; основы организации инженерно-технической службы по эксплуатации и обслуживанию машин;

уметь:

– выбирать необходимые измерительные инструменты и пользоваться ими при дефектации деталей с учетом точности восстанавливаемых размеров; назначать рациональный способ восстановления изношенных поверхностей исследуемых деталей; рассчитывать необходимые технологические режимы нанесения покрытий с последующей механической обработкой при восстановлении деталей; составлять маршрутные и операционные карты на восстановление деталей.

– проектировать новый технологический процесс изготовления детали; выбирать при проектировании технологических процессов необходимое оборудование, инструмент и приспособления; рассчитывать режимы резания и нормативные показатели; составлять маршрутные и операционные карты на изготовление деталей;

– определять эффективность капитальных вложений, новой техники и прогрессивных технологий; проводить анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств; рационально организовывать труд своих подчиненных и обеспечивать безопасные условия труда работников.

владеть:

– работой по демонтажу и разборке основных агрегатов тракторов и автомобилей.

– навыками проектирования технологических процессов изготовления деталей и сборки машин;

– технологиями и средствами диагностирования машин;

– навыками самостоятельного освоения новых знаний по теории планирования и организации технического сервиса и практике ее развития на предприятиях технического сервиса;

– современными методами и технологиями организации и управления на предприятии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 216 часов (6 недель), в том числе подготовка -4 нед. и защита 2 нед.

Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников Университета и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических

работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования Нижегородской области по представлению Университетом.

Председателем государственной экзаменационной комиссии Университета утверждается лицо, не работающее в нем, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Ректор Университета является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Университете нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа проректоров, директоров/деканов или педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую квалификационную категорию.

Основной формой деятельности комиссии является заседание.

Заседание комиссии правомочно, если в ней участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии.

Заседание комиссии проводится председателем комиссии.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов состава комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

4. СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА, ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выбор темы ВКР осуществляется на основе разработанной кафедрой примерной тематики.

Выбранная тема должна быть актуальной. При выборе темы обучающийся должен руководствоваться своим научным и практическим интересом, учитывать опыт, накопленный при написании рефератов, индивидуальных заданий, курсовых проектов, опираться на

задание специальной литературы по избранному направлению.

При выборе темы ВКР следует учитывать:

- актуальность темы исследования;
- практическую значимость (возможность дальнейшего использования материалов дипломного проектирования в практической деятельности).

Перечень тем ВКР ежегодно разрабатывается, обсуждается и утверждается на выпускающей кафедре не позднее 1 октября текущего учебного года.

Темы, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся выпускающей кафедрой не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты) (приложение 4).

Кафедра при рассмотрении инициативной темы ВКР обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) имеет право ее аргументированно отклонить или, при согласии обучающийся, переформулировать тему.

Заявления обучающихся рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, решение кафедры оформляется протоколом.

Число ВКР, научное руководство которыми может осуществлять один преподаватель, определяется заведующим выпускающей кафедрой в соответствии с нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава Университета(не более восьми на одного преподавателя).

Деканат/институт, за которым закреплен обучающийся, издает проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися и назначении научных руководителей, консультантов.

Изменение темы выпускной квалификационной работы, а также замена научного руководителя выпускной квалификационной работы после издания приказа ректора Университета, допускаются только в исключительных случаях с разрешения первого проректора, проректора по учебной работе с повторной процедурой утверждения на всех уровнях.

Период написания выпускной квалификационной работы состоит из следующих этапов:

- выбор и закрепление темы дипломного проекта;
- разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу;
- сбор материала для дипломного проекта;
- написание и оформление работы;

– предварительная защита работы на кафедре;

– защита на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Тема выпускной квалификационной работы может быть типовой - из разработанного кафедрой «Технические и биологические системы» перечня примерных тем, или индивидуальной – по выбору студента (по предложению руководителя).

Примерные направления для написания выпускных квалификационных работ:

1. Проект механизации технологических операций по основной обработке почвы (или предпосевной обработке, посеву, уборке и т.д.) на принципах энергоресурсосбережения для условий (*с-х предприятие), (область, район)*.

2. Проект технического обслуживания тракторов (автомобилей) в (*с-х предприятие), (область, район)*.

3. Проект механизации работ по возделыванию многолетних трав и заготовке силоса (сенажа, сена) в (*с-х предприятие), (область, район)*.

4. Проект комплексной механизации заготовки сена прессованного в рулоны с досушкой методом принудительного вентилирования (или с внесением консерванта) в (*с-х предприятие), (область, район)*.

5. (Проект комплексной механизации возделывания и уборки картофеля (или другой культуры) в (*с-х предприятие), (область, район)*.

6. Проект комплексной механизации послеуборочной обработки и хранения картофеля (или другой культуры) в (*с-х предприятие), (область, район)*.

7. Технология и организация хранения сельскохозяйственной техники в (*с-х предприятие), (область, район)*.

8. Проект реконструкции зерноочистительно-сушильного пункта послеуборочной обработки семенного зерна (фуражного зерна, семян трав) в (*с-х предприятие), (область, район)*.

9. Проект реконструкции фермы на 200 (400, 600, 800) коров в (*с-х предприятие), (область, район)*.

10. Проект механизации животноводческой фермы на 200 (400) голов с модернизацией линии кормораздачи в (*с-х предприятие), (область, район)*.

11. Проект реконструкции отделения для телят на 200 голов на комплексе в (*с-х предприятие), (область, район)*.

12. Проект реконструкции коровника на 200 голов с переводом их на беспривязное содержание (глубокая подстилка) в (*с-х предприятие), (область, район)*.

13. Организация хранения сельскохозяйственной техники в условиях (хозяйство, предприятие) с разработкой .

14. Совершенствование технологий технического обслуживания грузовых автомобилей на предприятии с разработкой участка ТО-2.

15. Организация и технология ремонта машинно-тракторного парка в условиях ремонтной мастерской хозяйства или предприятия.

16. Технология ремонта и окраски кузовов легковых автомобилей (тракторов, грузовых автомобилей) в хозяйстве (предприятии, сервисе) с разработкой краскопульта.

17. Организация и технология ремонта топливной аппаратуры дизельных двигателей в ремонтной мастерской хозяйства или предприятия.

18. Модернизация кузова автомобиля для перевозки пресованного сена.

19. Модернизация участка ТО и ТР легковых автомобилей на предприятии.

20. Механизация приготовления концентрированных кормов в кормоцехе комплекса крупного рогатого скота хозяйства или предприятия.

21. Совершенствование комплексной механизации возделывания яровых зерновых культур в хозяйстве.

22. Совершенствование комплексной механизации возделывания пропашных культур в хозяйстве.

23. Техническое обслуживание машин и оборудования для приготовления грубых кормов в хозяйстве.

24. Инженерное обеспечение процесса приготовления и раздачи кормов на ферме крупного рогатого скота в хозяйстве.

25. Комплексная механизация поточно-технологической линии уборки навоза на ферме КРС в хозяйстве или предприятии.

Структура, объем и содержание работы определяются ее темой. Как правило, дипломный проект состоит из 3-5 разделов, выполняется в виде расчетно-пояснительной записки объемом 50-70 страниц печатного текста (без учета приложений) и 4-5 листов графической части формата А1. Графический материал необходимо органически увязывать с содержанием работы, он должен в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа и проектирования. Возможно представление графического материала с использованием мультимедийных средств.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: титульный лист проекта, задание на выполнение проекта, отзыв руководителя, аннотацию, оглавление, введение, основные разделы работы, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист и лист задания на дипломный проект должны иметь установленный выпускающей кафедрой вид:

Задание на проектирование выдает руководитель, который определяет круг вопросов, подлежащих разработке в соответствии с темой. В задании также указываются консультанты по соответствующим разделам. Консультант, при необходимости, дополняет задание для лучшего раскрытия темы. Задание выдается студенту до начала производственной практики.

Аннотация (1 с.) кратко отражает основное содержание выполненной работы: цель работы, ее результаты, основные технико-экономические показатели. Указывается объем расчетно-пояснительной записки (количество страниц, рисунков, таблиц, библиографических источников) и графического материала.

Во введении (2–3 с.) характеризуется современное состояние поставленной задачи и обосновывается актуальность темы.

В обосновании, в зависимости от профиля подготовки и темы проекта, приводится производственная характеристика предприятия или его подразделения, анализируется состояние производства, техники или технологий, рассматриваются актуальные проблемы и пути их решения, прогрессивные технологические процессы, оборудование и др., формулируются цель и задачи дипломного проектирования.

Анализ производственно-финансовой деятельности конкретных предприятий и подразделений рекомендуется выполнять на базе показателей, указанных в годовых отчетах, производственных и финансовых планах и первичных документах. Результаты анализа излагаются в записке в виде таблиц с пояснениями, а в графической части проекта представляются в виде диаграмм или графиков. Для отражения динамики показателей анализ желательно проводить не менее чем за три последних года.

По литературным источникам выпускник проводит анализ существующих методов, технологий, способов решения аналогичных инженерных задач в России и за рубежом. В необходимых случаях проводится патентный обзор. В расчетно-пояснительной записке указываются ссылки на использованные источники – в квадратных (косых) скобках с порядковым номером источника, приведенного в списке литературы.

Расчетно-технологическая часть содержит решения основных производственно-технологических, организационно-управленческих, экспериментальных, исследовательских, проектно-технологических задач.

В расчетно-технологической части проводится анализ состояния объекта исследования, разрабатываются технологии производства тех или иных видов работ, связанных с повышением работоспособности машин, механизмов, деталей и др.

Конструкторская часть направлена на инженерное решение по модернизации серийных машин и их сборочных единиц, конструированию и выбору энергетического и электротехнического оборудования, контрольно-измерительных приборов и средств автоматики (КИПиА); по разработке и проектированию новых машин, устройств, стендов, приспособлений, систем управления; по расчету надежности и работоспособности систем и устройств, энергоэффективности их работы и энергосбережению. Разработки ведутся в направлении усовершенствования существующих машин и механизмов на основе анализа опыта их использования и результатов исследований, проверки на прочность деталей, правил эксплуатации и др.

Конструкторская часть должна быть хорошо иллюстрирована: содержать общий вид конструкции, чертежи разрабатываемого узла, оригинальных и ответственных деталей.

Для обеспечения современного уровня проектирования конструкторской разработки необходимо использовать компьютерные технологии и специализированные прикладные программы.

В разделах дипломного проекта отражаются *вопросы безопасности технологий и технических средств, а также экологические аспекты*, увязанные с инженерной задачей проекта.

В отдельный раздел расчетно-пояснительной записки может быть выделена *исследовательская часть*. Исследования могут быть как теоретическими, так и экспериментальными. Целью научных исследований является поиск различных вариантов наиболее прогрессивных технических, технологических и организационных решений в области агроинженерии. Результаты исследований представляются в виде таблиц, статистических оценок параметров, графиков, аналитических зависимостей, выводов. Исследовательская часть должна содержать описание программы и методики исследований, полученные результаты и их анализ.

В экономической части дается сравнительный анализ проектных предложений по технико-экономическим показателям.

Заключение (1–2 с.) отражает сущность выполненной работы, содержит ответы на поставленные задачи, оценку полученных результатов и рекомендации производству. Если определение технико-экономической эффективности невозможно, указывается практическая, научная, социальная значимость работы. Выводы должны быть четко сформулированы, иметь цифровое выражение и быть понятными без чтения основного текста расчетно-пояснительной записки.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении дипломного проекта (как правило, не старше 10 лет), а также ссылки на электронные издания и материалы в Интернете. В дипломном проекте сведения об источниках располагаются в порядке появления ссылок, а не по алфавиту, и нумеруются арабскими цифрами. Стандарты и нормали в список литературы не включают. При необходимости ссылку на номер ГОСТ указывают в тексте.

Приложений может быть одно или несколько. Если приложений больше одного, пишется слово «Приложения».

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, распечатки на ЭВМ, иллюстрации вспомогательного характера, заполненные формы отчетности, протоколы испытаний и других документов.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий

академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Университете на период, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Законченный и подписанный автором дипломный проект, включающий расчетно-пояснительную записку и графический материал, передается руководителю, который после проверки составляет письменный отзыв. Дату предварительной защиты дипломного проекта на кафедре назначает заведующий выпускающей кафедрой. В отзыве на дипломный проект руководитель отмечает проявленную студентом инициативу, творческую активность, личный вклад в разработку оригинальных решений, степень самостоятельности при выполнении работы, умение решать поставленные задачи, работать с технической литературой, другими источниками информации, включая компьютерные базы данных. Заведующий кафедрой на основании предварительной защиты решает вопрос о допуске студента к защите на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Рекомендуется следующая процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- устное сообщение автора ВКР (5-10 минут); доклад может сопровождаться презентацией.
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Приложение 1)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «Интернет», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Оболенский Н. В., Осокин В. Л., Воронов Е. В. Дипломное проектирование: учебное пособие (рекомендовано учебно-методическим объединением агроинженерных вузов) – изд-во ДЕКОМ, 2011 – 256 с.

6.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьин А. Д. Диагностика и техническое обслуживание машин: Учебник для вузов / А. Д. Ананьин, В. М. Михлин, И. И. Габитов и др. – М.: изд. центр «Академия», 2008. – 432 с.

2. Водяников, В.Т. Организация и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях [Текст] / В.Т. Водяников, А.И. Лысюк, Н.Е. Зимин и др. – М.: КолосС, 2006. – 506 с. – ISBN 5-9532-0264-4

3. Зорин, В. А. Основы работоспособности технических систем: учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

4. Панфилов, А. В. Организация производства на предприятиях АПК [Текст] : курс лекций / А. В. Панфилов, А. И. Филатов, Л. А. Пимонова ; ФГОУ ВПО СГАУ. - Саратов: Наука, 2011. - 338 с. – ISBN 978-5-9999- 0904-6

5. Зангиев А. А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: Учебное пособие. / А. А. Зангиев, А. Н. Скороходов. – СПБ.: Лань, 2016. – 464 с.

6. Пучин Е. А. Практикум по ремонту машин: учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Е. А. Пучин, В. С. Новиков, Н. А. Очковский и др. – М.: КолосС, 2009. – 327 с.: ил.

7. Шишмарев В. Ю. Надежность технических систем: учебник для студ. высш. учеб. заведений /–М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.

8. Яхьев, Н. Я. и др. Основы теории надежности и диагностика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н. Я. Яхьев, А. В. Кораблин.–М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

9. Романова, Е. В. Технология хранения и переработки продукции растениеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романова Е. В., Введенский В. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 188 с. – Режим доступа: http: //www. iprbookshop.ru / 11537. – ЭБС «IPRbooks»

10. Коноваленко, Л. Ю. Современные ресурсо- и энергосберегающие технологии переработки продукции животноводства [Электронный ресурс]: научно-аналитический обзор/ Коноваленко Л.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Росинформагротех, 2012. – 52 с. – Режим доступа: http: // www. iprbookshop.ru / 15771. – ЭБС «IPRbooks»

11. Халанский, В. М. Сельскохозяйственные машины: для студ. вузов/ В. М. Халанский, И. В. Горбачев. – М.: КолосС, 2006. – 624с

12. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем: учебник для академического бакалавриата / А. Э. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 217 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/3C622A55-CCDC-41DD-838D-D0E5E6632502

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] (http://www.rsl.ru)
3. Нормативно-техническая документация. - Режим доступа: www.tehnical.info.
4. Ассоциация инженерного образования России. - Режим доступа: http://www.aeer.cctpu.edu.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. MS Office: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point

7.2 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Электронная информационная образовательная среда вуза (ЭИОС).
2. Мультимедийные технологии (электронные презентации).

7.3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для быстрого поиска соответствующих законов, постановлений правительства в области сельского хозяйства должен быть обеспечен доступ к следующим информационным справочным системам:

1. «Консультант Плюс».

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценку «*отлично*» рекомендуется выставлять студенту, если работа выполнена на актуальную тему, разделы разработаны грамотно, инженерные решения обоснованы и подтверждены расчетами. Содержание работы отличается новизной и оригинальностью, чертежи и пояснительная записка выполнены качественно, выпускник сделал логичный доклад, раскрыл особенности работы, проявил большую эрудицию, аргументированно ответил на 86...100 % вопросов, заданных членами ГЭК и присутствующими.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с заданием, расчеты выполнены грамотно, но большинство решений типовые или их обоснование не является достаточно глубоким, при этом ошибки не носят принципиальный характер, а работа оформлена в соответствии с установленными требованиями с небольшими отклонениями. Студент сделал хороший доклад и правильно ответил на 66…85 % вопросов, заданных членами ГЭК и присутствующими.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если работа выполнена в полном объеме, но содержит недостаточно убедительное обоснование, представлены типовые решения, в которых имеются существенные технические ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях студента, но в целом не ставящие под сомнение его теоретическую подготовку; графическая часть и пояснительная записка выполнены небрежно, выпускник не раскрыл основные положения своей работы, ответил правильно на 50...65 % вопросов, заданных членами ГЭК и присутствующими, показал минимум теоретических и практических знаний, которые, тем не менее, позволят выпускнику выполнять обязанности специалиста с высшим образованием, а также самостоятельно повышать свою квалификацию.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если работа не отвечает критериям на оценку «удовлетворительно», т.е. содержит грубые ошибки в расчетах и при принятии инженерных решений, количество и характер которых указывает на недостаточную подготовку выпускника к научно-профессиональной деятельности. Доклад сделан неудовлетворительно, содержание основных глав работы не раскрыто, качество оформления работы низкое, студент неправильно ответил на большинство вопросов, показал слабую общеинженерную и профессиональную подготовку.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

9. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Университета.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Университета, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является ректор Университета либо лицо, исполняющее в установленном порядке его обязанности. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Университетом.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Университета.

8.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график

месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль					Август				Теоретическое обучение (осенний сем-р)	Теоретическое обучение (весенний сем-р)	Теоретическое обучение (всего в год)	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Гос. аттестация (подготовка ВКР)	Гос. аттестация (защита ВКР)	Каникулы	Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52											
I						17												Э	К	К					22																		Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	17	22	39	2						11	52
II						16											Э	К	К						15										У	У	У	У	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	16	15	31	2	4	4				11	52
III						12							У	У	У	У	Э	К	К						19														У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	П	П	П	12	19	31	2	6	3				10	52
IV						11						У	У	У	У	У	П	П	П	П	П	Э	К	К	7							У	П	Х	Х	Х	Х	Д	Д	Д	Д	Г	Г	*	*	*	*	*	*	*	*	*	11	7	18	1	6	6	4	4	2	2	43
Итого																																																					56	63	119	7	16	13	4	4	2	34	199

Обозначения:

- [ ] - Теоретическое обучени
- [Э] - Экзаменационная сесси
- [У] - Учебная практика
- [П] - Производственная практика (по профилю специальности)
- [Х] - Преддипломная практика
- [Д] - Государственная (итоговая) аттестация (подготовка ВКР)
- [К] - Каникулы
- [*] - неделя отсутствует
- [Г] - Государственная (итоговая) аттестация (защита ВКР)

Календарный учебный график **Приложение 1А**

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль					Август				Самостоятельное обучение (осенний сем-р)	Самостоятельное обучение (весенний сем-р)	Самостоятельное обучение (за год)	Экзаменационная (лабораторно-экзаменационная) сессия	Производственная практика	Производственная (преддипломная) практика	Государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР)	Государственная итоговая аттестация (защита ВКР)	Каникулы	Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52										
I	*	*	*	*									Э								К	К										Э	Э	Э												К	К	К	К	К	К	К	15	20	35	4					9	48
II										Э	Э										К	К																	Э	Э						К	К	К	К	К	К	К	13	21	39	4					9	52
III															Э	Э	Э				К	К																	Э	Э						К	К	К	К	К	К	К	17	21	38	5					9	52
IV							П	П	П	П	Э	Э	Э								К	К								П	П	Э	Э													К	К	К	К	К	К	К	13	19	32	5	6				9	52
V											П	П	П	П	Э	Э	Э	К	К										П	П	П	Э	Э	Х	Х	Х	Х	Д	Д	Д	Д	Г	Г	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10	9	19	5	7	4	4	2	2	43
Итого																																																					73	90	163	23	13	4	4	2	38	247

☐ - Самостоятельное обучение

Э - Экзаменационная (лабораторно-экзаменационная) сессия

П - Производственная практика

Х - Производственная (преддипломная) практика

Д - Государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР)

К - Каникулы

* - неделя отсутствует

Г - Государственная итоговая аттестация (защита ВКР)

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (Э,ДЗ)	Индивидуальный проект	Учебная нагрузка обучающихся (час)					Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам								Осваиваемые элементы
				Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная в том числе			I курс		II курс		III курс		IV курс		
							Лабораторные (или практические занятия), семинары	Курсовое проектирование	1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 16 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 15 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 19 нед.	8 сем. 11 нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ОУД.00	**Общеобразовательный цикл**	**3 /8/ 5**	**1**	**2106**	**702**	**1404**	**640**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
ОУД.01	Русский язык	ДЗ		136	58	78			34	44							1
ОУД.02	Литература			156	39	117			51	66							2
ОУД.03	Иностранный язык	-,ДЗ		175	58	117	117		51	66							14
ОУД.04	Математика	Э,Э		351	117	234	145		102	132							3
ОУД.05	История	-,ДЗ		175	58	117	39		51	66							4
ОУД.06	Физическая культура	-,ДЗ		175	58	117	117		51	66							21
ОУД.07	ОБЖ	-,ДЗ		105	35	70	18		51	19							21
ОУД.08	Информатика	-,ДЗ		150	50	100	55		34	66							11
ОУД.09	Физика	-,Э		183	61	122	56		34	37							3
ОУД.10	Химия	-,ДЗ		118	40	78	20		34	44							15
ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право)	-,ДЗ		162	54	108	30		51	57							4
ОУД.12	Биология	-,ДЗ		54	18	36	8		18	18							17
ОУД.13	Экология	-,З	1	54	18	36				36							15
ОУД.14	Астрономия	-,З		54	18	36	6			26							2
УД.1	Черчение	,З		59	20	39	29			39							
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	**2/4/0**	**0**	**762**	**291**	**471**	**360**	**0**	**0**	**0**	**144**	**131**	**48**	**76**	**44**	**38**	
ОГСЭ.01	Основы философии	-,ДЗ		60	12	48						48					1
ОГСЭ.02	История	ДЗ,-		60	12	48					48						4
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,-,-,ДЗ		240	80	160	160				96	80	24	36	22	14	14
ОГСЭ.04	Физическая культура	ДЗ,ДЗ,ДЗ		320	160	160	160				96	80	24	36	22	14	21
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	-,ДЗ		82	27	55	40				36	23					4
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	**0/2/3**	**0**	**245**	**82**	**163**	**52**	**0**	**0**	**0**	**88**	**43**	**32**	**0**	**0**	**0**	
ЕН.01	Математика	Э,Э		149	50	99	20				56	43					3
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ДЗ,-		48	16	32	16						32				17
ЕН.03	Информатика	ДЗ,-		48	16	32	16				32						11
П.00	**Профессиональный учебный цикл**	**1/20/17**	**0**	**4357**	**1067**	**3290**	**1095**	**40**	**0**	**0**	**344**	**655**	**496**	**787**	**713**	**296**	
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**1/11/4**	**0**	**1288**	**409**	**879**	**369**	**0**	**0**	**0**	**216**	**221**	**120**	**194**	**92**	**36**	
ОП.01	Инженерная графика	-,З		93	31	62	22				32	30					3
ОП.02	Техническая механика	-,Э		93	31	62	22				32	30					2
ОП.03	Материаловедение	Э,-		96	32	64	20				64						2
ОП.04	Электротехника и электронная техника	ДЗ,-		90	30	60	20						60				16
ОП.05	Основы гидравлики и теплотехники	-,ДЗ		90	30	60	20					60					2
ОП.06	Основы агрономии	-,Э		84	18	66	16					66					2
ОП.07	Основы экономики	Э,-		75	15	60	14						60				2
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,ДЗ		52	17	35	24					35					11
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ДЗ,-		72	24	48	24				48						17
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	-,ДЗ		105	35	70	20							70			1
ОП.11	Правовое сопровождение профессиональной деятельности	ДЗ,-		50	17	33	10								33		1
ОП.12	Охрана труда	-,ДЗ		54	18	36	10									36	17
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ		102	34	68	20							68			17
ОП.14	Техника и свойства материалов	ДЗ,-		60	20	40	20				40						6
ОП.15	Компьютерная графика	-,ДЗ		172	57	115	50							36	59		5
ПМ. 00	**Профессиональные модули**	**-/10/13**		**3069**	**658**	**2411**	**726**	**40**	**0**	**0**	**128**	**434**	**376**	**593**	**620**	**260**	
ПМ. 01	**Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**	**Э (к)**		**814**	**56**	**758**	**60**	**0**	**0**	**0**	**48**	**210**	**0**	**0**	**0**	**0**	3
МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и			85	28	57	30				24	33					8

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (ЭДЗ)	Индивидуальный проект	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам								Количество недель
				Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс		
						всего занятий	в том числе: лабораторных (и/или) практических занятий, семинаров	курсовое проектирование	1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 15 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 15 нед.	6 сем. 24 нед.	7 сем. 12 нед.	8 сем. 12 нед.	
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к механизированным работам	-,-		85	28	57	20				24	33					7
УП.01	Учебная практика	-,-		72		72						72					7
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-		72		72						72					7
ПМ. 02	**Эксплуатация сельскохозяйственной техники**	Э (к)		519	137	382	150	20	0	0	0	0	120	262	0	0	7
МДК.02.01	Комплексное машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	-,Э		201	67	134	69	20					14	120			7
МДК.02.02	Технология механизированных работ в растениеводстве	Э,-		105	35	70	35						70				7
МДК.02.03	Технология механизированных работ в животноводстве	-,ДЗ		105	35	70	35							70			7
УП.02	Учебная практика	ДЗ,-		36		36							36				7
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	-,ДЗ		72		72								72			7
ПМ. 03	**Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов**	Э (к)		323	60	263	50	20	0	0	0	0	0	39	224	0	6
МДК.03.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	-,Э		84	28	56	20	20						16	40		6
МДК.03.02	Технологические процессы ремонтного производства	-,Э		55	22	33	30							23	40		6
УП.03	Учебная практика	-,ДЗ		72		72									72		6
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	-,ДЗ		72		72									72		6
ПМ. 04	**Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия**	Э (к)		360	100	260	60	0	0	0	0	0	0	0	0	260	1
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации	-,ДЗ		288	100	188	60									188	1
УП.04	Учебная практика	-,ДЗ		36		36										36	1
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	-,ДЗ		36		36										36	1
ПМ. 05	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	,Э(к),Э(к)		1553	305	1248	406	0	0	0	80	224	256	292	396	0	7
МДК.05.01	Водитель автомобиля категории "С"	-,Э		258	86	172	90						68	104			7
МДК.05.02	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	-,-		270	90	180	110								180		
МДК.05.03	Тракторист	-,-		447	129	320	200				80	80	80	80			
УП.05	Учебная практика	,,,,,,ДЗ,ДЗ,-		360		360						72	108	72	108		7
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	-,-		216		216						72		36	108		
	ВСЕГО	6(Э)4ДЗ	1	2470	542	1928	647	40	612	792	576	829	576	863	756	524	
	аудиторных часов в неделю								36,0	36,0	36,0	36,0	36,0	36,0	36,0	36,0	
ОДП	**Преддипломная практика**															4 нед.	
ГИА.00	**Государственная (итоговая) аттестация**															6 нед.	

Консультации 4 часа на одного студента в год.

Государственная (итоговая) аттестация

1. Программа базовой подготовки

1.1 Выпускная квалификационная работа в форме дипломного проекта

Выполнение дипломного проекта (работы) с 14 мая по 10 июня (всего 4 нед.)

Защита дипломного проекта (работы) с 11 июня до 24 июня (всего 2 нед.)

		I курс		II курс		III курс		IV курс	
Всего	дисциплин и МДК	612	792	576	661	432	683	396	252
	учебной практики			0	144	144	72	180	36
	производственной практики (по профилю специальности)			0	144	0	108	180	36
	преддипломной практики								144
	экзаменов (в т.ч. Экзамены (квалификационные))	2	3	2	6	2	4	3	1
	дифференцированных зачетов		7	4	4	4	5	5	5
	зачетов		3	0	2	0	1	0	0

4.3. Матрица компетенций по направлению подготовки

Матрица компетенций по специальности 35.07.02 « Механизация сельского хозяйства»

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	компетенции																												
	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ - (ОК)									ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ-(ПК)																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
общий гуманитарный и социально-экономический цикл																												
Основы философии	*	*	*	*	*	*	*	*	*																			
История	*	*	*	*	*	*	*	*	*																			
Иностранный язык	*	*	*	*	*	*	*	*	*																			
Физическая культура		*	*			*																						
Русский язык и культура речи		*	*		*	*																						
Математический и общий естественно-научный цикл																												
Математика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Экологические основы природопользования	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Информатика		*		*	*					*						*												
Профессиональный учебный цикл																												
Общепрофессиональные дисциплины																												
Инженерная графика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*					*
Техническая механика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Матариаловедение	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Электроника и электронная техника	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Основы гидравлики и теплотехники	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Основы агрономии	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*	*
Основы зоотехнии	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*	*
Информационные технологии в профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Метрология, стандартизация и подтверждение качества	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Основы экономики ,менеджмента и маркетинга	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Правовые основы профессиональной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Охрана труда	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Безопасность жизнедеятельности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Топливо и смазочные материалы	*			*		*							*		*					*									
Компьютерная график	*	*		*				*	*							*													*
Профессиональные модули																													
ПМ 01. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц МДК. 01.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*														
ПМ 01. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц МДК. 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*														
ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники МДК02.01.Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*	*	*	*										

ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники МДК02.02.Технология механизированных работ в растениеводстве	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*	*	*	*										
ПМ 02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники МДК02.03.Технология механизированных работ в животноводстве	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*	*	*	*										
ПМ 03. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов МДК. 03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	*	*	*	*	*	*	*	*	*											*	*	*	*						
ПМ 03. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов МДК. 03.02 Технологические процессы ремонтного производства	*	*	*	*	*	*	*	*	*											*	*	*	*						
ПМ 04. Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия МДК.04.01Управление структурным подразделением организации	*	*	*	*	*	*	*	*	*															*	*	*	*	*	
ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.01 Водитель автомобиля категории "С"	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											*	*	*						*

ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.02. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*												*	*	*					*
ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.03. Тракторист	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*												*	*	*					*
Учебная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*																				
Производственная практика (по профилю специальности)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Преддипломная практика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Государственная итоговая аттестация	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Приложение 8
к ППССЗ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

2021 г.
г. Княгинино

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2014 № 32506)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	Настоящая программа решает следующие задачи: - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития организации; - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; - формирование организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки реализации программы	Реализуется в течение всего срока освоения образовательной программы по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства
Исполнители программы	- директор института, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, - кураторы групп, - научно-педагогические работники кафедр, - сотрудники учебно-методического управления - педагоги-психологи, - педагоги-организаторы, - социальные педагоги, - члены Студенческого совета, - представители Родительского комитета, - представители организаций – работодателей и др.

Ожидаемые результаты	- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; - обогащение личностного и социального опыта обучающихся; - совершенствование форм и методов воспитательной работы; - повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; - совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; - расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; - развитие традиций корпоративной культуры Университета; - повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; - выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Таблица 1.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Таблица 2.

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины *(указываются только те дисциплины, модули, практики из учебного плана, которые предусматривают личностные результаты реализации программы воспитания)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания (*из таблицы 1 должны быть указаны все ЛР*).
Дисциплины:	
Русский язык	ЛР 11
Литература	ЛР 2, ЛР 11
Родной язык	ЛР 5
Иностранный язык	ЛР 15
История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10
Химия	ЛР 15
Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12
Биология	ЛР 10
Астрономия	ЛР 15
Математика	ЛР 15
Информатика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13
Физика	ЛР 15
Основы философии	ЛР 3, ЛР 7
Психология общения	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 15
Правовое обеспечения профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 14
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
Экономика отрасли	ЛР 2
Профессиональные модули:	
ПМ. 01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	ЛР 10, ЛР 14
ПМ. 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники	ЛР 10, ЛР 14
ПМ. 03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16
ПМ. 04 Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия	ЛР13, ЛР 14
ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 14

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках

контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные формы организации воспитательной работы в ГБОУ НГИЭУ:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Основные методы организации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ:

Таблица 3.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

С целью реализации рабочей программы воспитания по специальности университет полностью укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательный отдел обеспечен кадровым составом, который несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует

требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Университет использует материально-техническую базу, обеспечивающую проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет использует следующими ресурсами:

- кабинеты для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение).

- в каждом институте имеются аудитории и кабинеты для организации работы органов студенческого самоуправления, которые оснащены мебелью, оргтехникой, флипчартами и т.п.;

- для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором;

-для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц-зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором, медиацентр;

-для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет;

- для организации и проведения спортивных мероприятий, спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал, открытая спортивная площадка, стадион, футбольное поле, хоккейный стадион;

- библиотечный информационный центр;

- кабинеты и аудитории для самоподготовки и саморазвития с выходом в сеть «Интернет» и т.д.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по специальности обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

– студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

https://instagram.com/knyagininouniversity
https://www.youtube.com/channel/UClEXc9s17LQe0bjE52xd9jw
https://vk.com/ngieu
https://www.facebook.com/knyagininouniversity/

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Университета.

4.5. Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного состава, руководящих и иных работников университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Календарный план воспитательной работы

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

№ п/п	Мероприятие	Содержание и формы деятельности *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1. Гражданско-патриотическое направление ВР						
1	Участия в мероприятиях, проводимых военкоматами	Семинары, экскурсии, митинги	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов	ЛР 1, 5, 6
2	Выставка «Города трудовой доблести»	Экскурсия	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб	ЛР 1, 5, 6
3	Участие студентов НГИЭУ в областных мероприятиях, посвященных празднованию Дня народного единства	Виртуальная экскурсия, кураторские часы, концертная программа	1-4 курс	НГИЭУ	Совет по воспитательной работе, деканаты институтов	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
4	Кураторский час на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях	Кураторский час	1 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп	ЛР 1, 10
5	Учебная эвакуация при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах институтов»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, служба безопасности НГИЭУ	ЛР 1, 10
6	Встреча – беседа ректора с обучающимися НГИЭУ	Семинар	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов	ЛР 1, 2
7	Учебная эвакуация при ситуации «Возникновение пожара в общежитии»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, коменданты общежитий	ЛР 1, 10
8	Выставки, посвященные календарным датам патриотического характера: - 4 ноября; - датам ВОВ 1941-1945гг. - 23 февраля;	Выставки	1-4 курс	НГИЭУ	Зав. библиотекой НГИЭУ	ЛР 1-15

	-12 апреля; - 9 мая; - 12 июня; - 12 декабря; - др.					
9	«Патриоты России – 2022»	Спортивные соревнования	1-4 курс	НГИЭУ	Структурные подразделения НГИЭУ /филиала/	ЛР 1, 2, 5, 7, 8,
10	Рейды оперативного отряда НГИЭУ «Помощь, чистота, порядок!»	Рейды	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб	ЛР 1, 2, 4
11	Проведение Областного конкурса им. В.Г. Гузанова	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, кафедра гуманитарных наук, студенческий клуб	ЛР 1, 5
12	Вахта памяти	Экспедиция	Члены патриотического кружка	НГИЭУ	Руководитель патриотического кружка	ЛР 1, 5, 6, 7
13	Фотовыставки, посвященные Великой Отечественной войне	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 1, 5, 6, 7
14	Торжественное построение обучающихся и сотрудников НГИЭУ, посвященное Дню Победы	Торжественный митинг	1-4 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители всех структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ	ЛР 1, 5, 6, 7
15	Участие в районных митингах, посвящённых празднованию Дня Победы	Торжественный митинг	1-4 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ	ЛР 1, 5, 6, 7
2. Духовно-нравственное направление ВР						
1	«Месяц первокурсника»	Семинары, тренинги, экскурсии, концерты	1 курс	НГИЭУ	Зам. директоров по УВР, кураторы академических групп, библиотека НГИЭУ, педагог – психолог, студенческий клуб	ЛР 1, 2, 3, 7, 8
2	Тематические выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	Выставки	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ	ЛР 1, 2, 5, 6, 7, 8
3	Институтские мероприятия, направленные на развитие и совершенствование традиций, корпоративной культуры,	Спортивные соревнования, конференции, конкурсы	1-4 курс	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры	ЛР 1, 2

	выявление и поощрение лучших студентов					
4	Велопробег по святым местам	Велопоход	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры	ЛР 1, 2, 5, 9
5	Экскурсионные поездки академических групп в музеи, памятные и культурные места Нижегородской области и России: - экскурсии по городам России; - музей-заповедник им. А.С. Пушкина /Б.Болдино/; - драматический театр им. А.М. Горького; - Нижегородский кремль; др.	Экскурсии	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по воспитательной работе НГИЭУ, кураторы академических групп, НПР	ЛР 1, 2, 5, 6, 11
6	Игры КВН	Игра	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 2, 7, 13
7	Литературно – музыкальный вечер, посвящённый Дню матери	Литературно – музыкальный вечер	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР	ЛР 12
8	«Карасевские чтения»	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР	ЛР 5
9	Декады институтов НГИЭУ	Конференции, тренинги, вебинары, открытые занятия, мастер-классы, творческие вечера	1-4 курс	НГИЭУ	Директора институтов	ЛР 1, 2, 14, 15
10	Проведение областного поэтического конкурса памяти А.И. Люкина «ЛЮКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, совет по воспитательной работе НГИЭУ	ЛР 5
11	Зимняя обучающая лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.	ЛР 2, 5, 9, 13
12	Летняя лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.	ЛР 2, 5, 9, 13

3. Волонтерское (добровольческое) направление ВР						
1	Мероприятия в рамках волонтерских движений по направлениям: - работа с детьми; - работа с пожилыми людьми -трудовой десант	Адресная помощь, концерты, семинары	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 13
2	Участие в волонтерских сервис - отрядах в ФДЦ «Орленок»	Трудовая практика	3-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 6, 13
3	Школа спортивного волонтёра	Семинары, практические занятия	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 6, 13
4	Участие в работе Нижегородского регионального отделения Молодежной общественной организации «Российские студенческие отряды»	Трудовая практика	3-4 курсы	В соответствии с приказом	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 6, 13
5	Мероприятия местного отделения Нижегородского регионального отряда Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»	Семинары, практические занятия	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 6, 13
4. Спортивно-оздоровительное направление ВР						
1	Проведение соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, хоккею и др. видам спорта среди команд НГИЭУ	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры	ЛР 1, 2, 7, 9
2	Участие студентов НГИЭУ в различных районных, зональных, областных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, спортивный клуб	ЛР 1, 2, 7, 9
3	Участие и проведение товарищеских встреч по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования	ЛР 1, 2, 7, 9

4	Первенство НГИЭУ по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования	ЛР 1, 2, 7, 9
5	Участие СПО в Областной Спартакиаде	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагог доп. образования	ЛР 1, 2, 7, 9
6	Участие студентов и сотрудников НГИЭУ в сдаче нормативов ГТО	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, структурные подразделения университета, студенческий совет НГИЭУ	ЛР 1, 2, 7, 9
7	Спортивно – массовое мероприятие «Лыжня России-2022»	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физкультуры	ЛР 1, 2, 7, 9
8	Реализация мероприятий Плана мероприятий по профилактике немедицинского употребления наркотических веществ в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно – экономический университет» 2021-2022 уч.г.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ	ЛР 1, 2, 7, 9
9	Реализация мероприятий Плана работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» на 2021-2022 учебный год	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ	ЛР 1, 2, 7, 9
10	Туристские водные походы по рекам Нижегородской области (Керженец, Пьяна, Лух и т.д.)	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб	ЛР 1, 2, 5
11	Спартакиада Инженерного института	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканат института	ЛР 1, 2, 7, 9
5. Экологическое направление ВР						
1	Ознакомительная трудовая практика первокурсников по благоустройству студенческих городков к новому учебному году и благоустройству жилых комнат в общежитии	Трудовая практика	1 курс	НГИЭУ	Кураторы групп, АХУ, деканаты, комендanты общежитий	ЛР 1, 2, 4

2	Привлечение студентов к благоустройству территории студенческих городков НГИЭУ	Трудовая практика	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп, академические группы /кроме выпускников/	ЛР 1, 2, 4, 5, 13
3	Привлечение студентов в трудовые отряды (волонтерские, сельскохозяйственные и др.): - посадка саженцев деревьев; - сбор с/х продукции; - др.	Трудовая практика	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики	ЛР 1, 2, 4, 5
4	Экологическая экспедиция по малым рекам Нижегородской области	Многодневный поход	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, директора институтов	ЛР 4, 5
6. Предпринимательское направление ВР						
1	Участие обучающихся НГИЭУ в конкурсах, показах, выставках профессионального мастерства городского, зонального, регионального, всероссийского уровней.	Конкурсы проф. мастерства, выставки	3-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики	ЛР 13, 15, 15
2	Ярмарка бизнес идей	конференция	3-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики	ЛР 13, 15
7. Культурно-творческое направление ВР						
1	Танцевальный вечер «С новым учебным годом»	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, кураторы групп	ЛР 2
2	Тематические конкурсы	Конкурсы	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ	ЛР 2
3	«Капустник» для студентов НГИЭУ	Концерт	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, зам. директоров по УВР, кураторы групп	ЛР 2
4	Участие в областных, Всероссийских, международных конкурсах /очных и дистанционных/	Концерт	Обучающиеся по программам дополнительного образования	В соответствии с приказом	Студенческий клуб, ответственные лица	ЛР 2, 13, 14

5	Участие студентов НГИЭУ в областных тематических сменах на базе студенческих лагерей	Концерт	1-4 курс	В соответствии с приказом	Проректор по ВР, зав. студенческим бюро, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 2, 13, 14
6	Новогодняя дискотека	Дискотека	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, зам. директоров по УВР	ЛР 2, 5
7	Концертная программа, посвященная празднованию Международного женского дня	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 2, 5
8. Научно-образовательное направление ВР						
1	Научно-практическая конференция «Техника и технологии для развития сельских территорий»	Конференция	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов	ЛР 4, 5, 15
2	Мероприятия в рамках ежегодной Международной научно – практической конференции на борту теплохода	Конференция	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов, начальник управления научными исследованиями и подготовки научно-педагогических кадров	ЛР 4, 5, 15

Лист регистрации изменений ППССЗ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Лист учета изменений ППССЗ по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

№ п/п	Раздел (пункт) ОПОП ВО	№ страницы ОПОП ВО	Краткое содержание изменения	ФИО вносившего изменения	дата и № протокола заседания кафедры	Подпись и расшифровка подписи зав. кафедрой	Подпись и расшифровка подписи инженера по качеству
1.	7.1	26 2	Внесение обязанностей ППССЗ ФЭК	Казанов А.Р.	26.06.18 №8	Казанов А.С	Вафиев
2.	5.2; 7.1	25; 26	Внесение обязанностей ППССЗ, ФЭК НМО ППССЗ	Казанов А.С	30.06.18 №8	Казанов А.С	Вафиев
3	Структура, п.4 Приложений		РП Вычислительная, Календарный учебный график	Казанов А.С	31.05.2018 №1	Казанов А.С.	Вафиев