

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской
области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Ж. В. Касимова
« 31 » марта 2020 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения Очная

г. Княгинино
2020 год

Лист согласования

Программа подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО) составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1547.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО НГИЭУ

ППССЗ принята на заседании кафедры «Информационные системы и технологии» протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой

(подпись)

Т. Н. Астахова

ППССЗ рассмотрена на заседании учебно-методического совета протокол № 4 умс/07-20 от 01 сентября 2020 г.

«Рассмотрено и одобрено» на Ученом совете ГБОУ ВО НГИЭУ протокол №6 от 31 августа 2020 г.

Согласовано:

Директор института

(подпись)

А. А. Шамин
(Ф.И.О.)

Представители работодателей:

Ген. директор

(наименование организации)



(подпись)

Асеев 4/6
(Ф.И.О.)

Ген. директор

(наименование организации)



(подпись)

Зин 0.6
(Ф.И.О.)

Ген. директор

(наименование организации)



(подпись)

Астахов 1/8
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)...	4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.....	4
1.3. Общая характеристика ППССЗ.....	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ...	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНИКА ППССЗ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ.....	13
4.1. Календарный учебный график	13
4.2. Рабочий учебный план	13
4.3. Матрица компетенций по направлению подготовки.....	14
4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, практик	14
4.5. Рабочая программа воспитания.....	232
4.6 Календарный план воспитательной работы.....	232
5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ.....	233
5.1. Кадровое обеспечение.....	233
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	233
5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.....	234
6.ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	236
7.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	238
7.1.Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	238
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ.....	238
8. Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) реализуемая ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», квалификации базовой подготовки «Программист», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный №44936)

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2017 года № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N31 г. Москва «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N464»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» №1199 от 29 октября 2013 г
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. №355» № 632 от 5 июня 2014г.;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г № 968;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 679н, «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 Программист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 года, рег.№ 30635).

1.3. Общая характеристика программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуемая ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Миссия ППССЗ СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование заключается в развитии у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности; приобретение практико-ориентированных знаний; ориентация на развитие местного регионального сообщества; формирование готовности принимать решение и профессионально действовать; формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В результате освоения ППССЗ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки выпускник будет профессионально готов к разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем, осуществлению интеграции программных модулей, сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем, соадминистрированию баз данных и

серверов, разработке дизайна веб-приложений, администрированию информационных ресурсов.

Программа подготовки специалистов среднего профессионального образования звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- умению использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- умению работать в коллективе, в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- несению ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- умению ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- сбору данных для анализа, использования и функционирования информационной системы, участию в составлении отчетной документации, участию в разработке проектной документации на модификацию информационной системы;
- взаимодействию со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;
- умению производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, находить ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы, документировать выполняемые работы;
- умению разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы и фрагменты методики обучения пользователей;
- участию в оценке качества и экономической эффективности информационной системы;
- умению производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ;
- владение навыками проведения презентаций;
- умению выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции;
- умению консультировать, обучать пользователей, осуществлять проверку полученных знаний и умений;
- приоритет на практикоориентированные знания выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального рынка труда.

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена очной формы образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
– на базе среднего общего образования	Программист	2 года 10 месяцев
– на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев ¹

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение	
(при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулярное время	11 нед.
Нормативный срок обучения составляет	199 нед.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или документ государственного образца об основном общем образовании.

Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета ГБОУ ВО НГИЭУ.

¹ Образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 Информационные системы и программирование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает: Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

2.2. Объектами профессиональной деятельности являются: программы и программные компоненты бизнес-приложений; языки и системы программирования бизнес-приложений; инструментальные средства для документирования; описания и моделирования информационных и коммуникационных процессов в информационных системах; инструментальные средства управления проектами; стандарты и методы организации управления, учета и отчетности на предприятиях; стандарты и методы информационного взаимодействия систем; первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
2. Осуществление интеграции программных модулей
3. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
4. Разработка, администрирование и защита баз данных

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

1. Создание и эксплуатация информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных организаций;
2. Анализ требований к информационным системам и бизнес-приложениям;
3. Разработка информационных систем и бизнес-приложений;
4. Реализация проектных спецификаций и архитектуры бизнес-приложения;
5. Оптимизация и развитие информационных систем.

Квалификация, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

Программист.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специалист по направлению 09.02.07 Информационные системы и программирование должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специалист по направлению 09.02.07 Информационные системы и программирование должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

- ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
- ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
- ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
- ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.
- ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
- ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

Осуществление интеграции программных модулей:

- ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
- ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
- ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
- ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

– ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Ревьюирование программных продуктов:

– ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

– ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

– ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

– ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:

– ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

– ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

– ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

– ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

Проектирование и разработка информационных систем:

– ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

– ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

– ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

– ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

– ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

– ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

Сопровождение информационных систем:

– ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

– ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.

– ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

– ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

– ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

Сопровождение баз данных и серверов:

– ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

- ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
- ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
- ПК 7.4. Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.
- ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

Разработка дизайна веб-приложений:

- ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
- ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
- ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений:

- ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
- ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
- ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
- ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
- ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
- ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб-приложения.
- ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
- ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
- ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.
- ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

Администрирование информационных ресурсов:

- ПК 10.1. Обращивать статический и динамический информационный контент.
- ПК 10.1. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
- ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.

Разработка, администрирование и защита баз данных:

- ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
- ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
- ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
- ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
- ПК 11.5. Администрировать базы данных.
- ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

В результате освоения ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование у обучающегося должны быть сформированы личностные результаты (далее ЛР):

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
- ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.
- ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Календарный учебный график представлен в приложении 1.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность реализации теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и размещается на первой странице учебного плана.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.2. Рабочий учебный план подготовки по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ, обеспечивающих формирование компетенций, представлен в приложении 2.

Программа подготовки специалистов среднего образования по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

общепрофессионального;

профессионального;

и разделов:

учебная и производственная (по профилю специальности) практики;

преддипломная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего образования по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности). Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»

составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 70 часов процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

4.3. Матрица компетенций по направлению подготовки и формирующих их составных частей ППСЗ представлена в приложении.

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, практик
Рабочие программы дисциплин и программы практик представлены ниже.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Русский язык» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Русский язык» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, определяющих готовность к практическому освоению современным русским литературным языком в различных сферах функционирования.

Для достижения поставленных целей предполагается решить следующие задачи: совершенствование речевой коммуникации студентов; развитие навыков культурного мышления, восприятия, анализа и обобщения информации; совершенствование навыков устной и письменной форм речи; совершенствование навыков орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка; изучение принципов и правил построения текстов различных функциональных стилей русского языка и приобретение навыков создания таких текстов.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: основные понятия, изучаемых разделов курса; основные компоненты культуры речи; словари русского литературно языка; фонетические, орфоэпические, лексические, фразеологические, орфографические, синтаксические, стилистические нормы современного русского языка; синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; правила и принципы русской орфографии и пунктуации; функциональные стили литературного языка, сферу их использования; особенности построения текста разных стилей;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, целесообразности; уметь грамотно выстраивать как письменную, так и устную речь; пользоваться словарями; владеть понятиями, фонетическими средствами выразительности; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально – стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте; составлять тексты различных стилей, уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к стилям.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. «Введение. Наука о русском языке»

Тема 1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Толкование понятия «язык». Язык и общество. Современная речевая ситуация. Выдающиеся ученые-русисты. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Студент должен

знать: основные понятия: «язык», «литературный язык»; функции языка; признаки литературного языка; типы норм; общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего образования по русскому языку;

уметь: извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; приводить примеры, которые

доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.

Тема 2. Язык и речь. Понятие, функции, нормы языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Соотношение языка и речи. Формы и функции языка. История развития русского языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Студент должен

знать: основные понятия: «язык», «речь», «норма», «литературный язык»; различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);

уметь: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 3. Фонетические особенности русского языка. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза

Студент должен

знать: фонемы, звуки и буквы, их соотношение;

уметь: Производить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Тема 4. Ударение, виды ударений. Использование орфоэпического словаря. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Студент должен

знать: понятие «ударение», виды ударений; особенности использования орфоэпического словаря;

уметь: правильно расставлять ударение в словах; пользоваться орфоэпическими словарями; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

Тема 5. Диктант. Характеристика словарей русского языка. Типы словарей русского языка, их функции

Студент должен

знать: орфографические правила;

уметь: извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Тема 6. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание О/Е после шипящих и Ц.

Студент должен

знать: орфографические правила;

уметь: определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Тема 7. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Студент должен

знать: орфографические правила;

уметь: определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Тема 8. Правописание приставок на З-/С-. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-

Студент должен

знать: орфографические правила;

уметь: определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 9. Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза.

Студент должен

знать: основные понятия: «слово», «лексика», «троп», «метафора», «метонимия», «градация», «антитеза»; возможности изобразительно – выразительных средств;

уметь: опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).

Тема 10. Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы

Студент должен

знать: основные понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «омофоны», «омографы», «омофония»; особенности использования синонимов, антонимов, омонимов, «оксюморон»;

уметь: различать понятия и применять их в речи; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов и др.) и справочников.

Тема 11. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Студент должен

знать: основные понятия: «историзмы», «архаизмы», «исконно русская лексика», «неологизмы»;

уметь: различать понятия и применять их в речи; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников.

Тема 12. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Студент должен

знать: основные понятия: «книжная лексика», «нейтральная лексика», «жаргон»; «арго», «диалектизмы», «профессионализмы»;

уметь: различать понятия и применять их в речи; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, разговорного словаря, этимологического словаря и др.) и справочников.

Тема 13. Лексика с точки зрения ее происхождения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Студент должен

знать: основные понятия: «исконно русская лексика», «экзотизмы», «варваризмы», «старославянизмы»; пути пополнения русского языка заимствованными словами;

уметь: различать понятия и применять их в речи; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей устаревших слов, иностранных слов, этимологического словаря и др.) и справочников.

Тема 14. Фразеологизмы. Афоризмы. Использование их в речи. Лексико--фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Студент должен

знать: основные понятия: «фразеология», «афоризм»; особенности использования русской фразеологии;

уметь: различать понятия и применять их в речи; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, фразеологических словарей и др.) и справочников.

Тема 15. Русские пословицы и поговорки. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Студент должен

знать: «пословица», «поговорка»; тематические группы пословиц и поговорок;

уметь: различать понятия и применять их в речи; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, фразеологических словарей и др.) и справочников; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.

Раздел 4. Морфемика, словообразование

Тема 16. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Студент должен

знать: состав слова; правописание морфем;

уметь: Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников, в том числе мультимедийных; морфемный разбор слова.

Тема 17. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Студент должен

знать: понятие «этимология»; способы словообразования;

уметь: Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить словообразовательный, этимологический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую

и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Раздел 5. Морфология, орфография

Тема 18. Части речи. Морфологические признаки разных частей речи. Роль частей речи в построении текста. Характеристика частей речи. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Студент должен

знать: самостоятельные части речи; морфологические признаки различных частей речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 19. Характеристика имен существительных и прилагательных как частей речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи

Студент должен

знать: самостоятельные части речи; морфологические признаки различных частей речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 20. Характеристика числительных и местоимений как частей речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм

Студент должен

знать: самостоятельные части речи; морфологические признаки различных частей речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 21. Глагол как часть речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи

Студент должен

знать: самостоятельные части речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 22. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных

стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Студент должен

знать: самостоятельные части речи; морфологические признаки различных частей речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 23. Особенности правописания наречий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Студент должен

знать: самостоятельные части речи; морфологические признаки различных частей речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 24. Характеристика служебных частей речи. Междометия и звукоподражательные слова. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Студент должен

знать: служебные части речи; морфологические признаки различных частей речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 25. Характеристика основных единиц синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Студент должен

знать: различные виды знаков препинания, уместность их использования, понятие «интонация»; различные виды предложений; правила пунктуации.

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;

Тема 26. Словосочетание, типы и виды. Синтаксический разбор словосочетаний. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Студент должен

знать: строение словосочетаний; виды связи слов в словосочетании; нормы построения словосочетаний.

уметь: находить словосочетания, извлекать их из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор; комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании.

Тема 27. Понятие о предложении. Виды предложений. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Студент должен

знать: различные виды знаков препинания, уместность их использования, понятие «интонация»; различные виды предложений; правила пунктуации;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 28. Простое предложение. Виды предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Студент должен

знать: различные виды знаков препинания, уместность их использования, понятие «интонация»; различные виды простых предложений; правила пунктуации; прямой и обратный порядок слов; стилистические функции и роль порядка слов в предложении;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 29. Простое осложненное предложение. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов

предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Студент должен

знать: различные виды знаков препинания, уместность их использования, понятие «интонация»; различные виды обособлений предложений; правила пунктуации;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 30.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Студент должен

знать: различные виды знаков препинания, уместность их использования, понятие «интонация»; различные виды предложений; правила пунктуации;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из

художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 31. Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Студент должен

знать: различные виды знаков препинания в бессоюзном сложном предложении, уместность их использования, понятие «интонация»; правила пунктуации;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в бессоюзных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Раздел 7. Текст

Тема 32. Текст и его структура. Особенности построения. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Студент должен

знать: основные понятия: «текст», структуру и основные категории текста;

уметь: выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; определять принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи.

Тема 33. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Студент должен

знать: типы речи; основные понятия: «текст», «текст – описание», «текст – рассуждение», «текст – повествование»;

уметь: Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; определять принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи строить тексты различных стилей в зависимости от ситуации; перерабатывать исходный текст.

Тема 34. Написание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Написание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему.

Студент должен

знать: технологию написания повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему;

уметь: определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; показывать авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; использовать изобразительно-выразительные средства языка; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.

Раздел 8. Функциональные стили речи

Тема 35. Общая характеристика функциональных стилей речи. Функциональные стили речи, признаки и особенности каждого стиля речи.

Студент должен

знать: отличительные особенности каждого из функциональных стилей на уровне лексики, морфологии, синтаксиса

уметь: оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Тема 36. Разговорный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Студент должен

знать: структуру текстов разговорного стиля; отличительные особенности разговорного стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса;

уметь: оценивать чужие и собственные речевые высказывания разговорной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; анализировать тексты разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, рассказ, беседа, спор).

Тема 37. Научный и публицистический стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Студент должен

знать: основные понятия: «доклад», «статья», «сообщение», «отзыв», «интервью», «репортаж», «эссе»; структуру текстов научного и публицистического стилей; отличительные особенности научного и публицистического на уровне лексики, морфологии, синтаксиса.

уметь: оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического стилей; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Тема 38 Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Студент должен

знать: основные понятия: «заявление», «доверенность», «расписка», «резюме»; структуру текстов официально – делового стиля; отличительные особенности официально – делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса

уметь: оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты официально-делового стиля и разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (расписка, доверенность, заявление); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст.

Тема 39. Контрольная работа. Контроль пройденного материала по разделу № 8.

Студент должен

знать: материал по темам раздела № 8.

уметь: применить знания по темам раздела № 8.

«Русский язык» является дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 78 часа.

Форма итогового контроля – комплексный экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Литература» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Цели изучения дисциплины «Литература» является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Для достижения поставленных целей предполагается решить следующие задачи: развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

знать: прозаические и стихотворные произведения в рамках изучаемых тем курса; наизусть стихотворения и отрывки из прозы поэтов и писателей XIX и XX вв.; термины по теории литературы; художественные фильмы, снятые по произведениям изучаемого курса литературы;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать художественные тексты; готовить доклады и сообщения на заданные темы; читать выразительно наизусть художественные произведения как стихотворных, так и прозаического жанров; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы; цитировать литературных критиков, писателей и поэтов; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по изучаемой теме; работать в малых группах; отвечать на поставленные вопросы;

владеть: навыками грамотной выразительной речи; техникой выразительного прочтения стихотворных произведений наизусть и по сборникам стихотворений; анализа художественного произведения.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Русская литература XIX века

Тема 1. Введение. Самобытность русской литературы. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема 2. Русская литература и культура первой половины XIX века. Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения: К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «Тьма», «Прометей». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы.

Студент должен

знать: Самобытность русской литературы; русскую литературу и культуру первой половины XIX века; художественную литературу как вид искусства; периодизацию русской литературы XIX—XX веков; основные понятия: романтизм, романтический герой, реализм;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы: романтизм, романтический герой, реализм; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по изучаемой теме; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 3. Творчество А.С.Пушкина. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. А.С.Пушкин в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

Чтение стихотворений: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный». Обсуждение стихотворений: «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может».

Повторение. А. С. Пушкин: роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ.В.А. Тропинин, О.А.Кипренский). Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др.

Студент должен

знать: творчество А.С. Пушкина; стихотворения по теме; основные понятия: лирический герой, лирический сюжет, элегия, поэма, трагедия, конфликт, проблематика; наизусть: отрывок из романа «Евгений Онегин» и стихотворение А.С. Пушкина;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения А.С. Пушкина; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения А.С. Пушкина; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы: лирический герой, лирический сюжет, элегия, поэма, трагедия, конфликт, проблематика; читать выразительно наизусть: отрывок из романа «Евгений Онегин» и стихотворение А.С. Пушкина (по выбору студента); приводить цитаты из произведений А.С. Пушкина; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству А.С. Пушкина; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 4. Особенности творчества М.Ю. Лермонтова. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Чтение стихотворений: «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу». Обсуждение стихотворений: «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы».

Повторение. Поэма «Мцыри».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников - иллюстраторов.

Студент должен

знать: творчество М.Ю. Лермонтова; стихотворения по теме; основные понятия: романтизм, антитеза, композиция; наизусть стихотворения М.Ю. Лермонтова;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения М.Ю. Лермонтова; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения М.Ю. Лермонтова; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы: романтизм, антитеза, композиция; читать выразительно наизусть стихотворения М.Ю. Лермонтова (по выбору студента); приводить цитаты из произведений М.Ю. Лермонтова; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству М.Ю. Лермонтова; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 5. Особенности творчества Н.В. Гоголя. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.).

Студент должен

знать: творчество Н.В. Гоголя; произведения по теме; основные понятия: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения Н.В. Гоголя; готовить доклады и сообщения по теме; владеть основными понятиями: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; приводить цитаты из произведений Н.В. Гоголя; давать оценку изучаемому произведению; составлять конспекты по творчеству Н.В. Гоголя; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 6. Поэтическое творчество Ф.И. Тютчева. Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Чтение стихотворений: «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней», «Нам не дано предугадать».

Обсуждение стихотворений: Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрации. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Студент должен

знать: творчество Ф.И. Тютчева; стихотворения по теме; основные понятия: жанры лирики, авторский афоризм; музыкальные произведения на стихи Ф.И. Тютчева; наизусть стихотворения Ф.И. Тютчева;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения Ф.И. Тютчева; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения Ф.И. Тютчева; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы: жанры лирики, авторский афоризм; читать выразительно наизусть стихотворения Ф.И. Тютчева (по выбору студента); приводить цитаты из произведений Ф.И. Тютчева; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству Ф.И. Тютчева; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 7. Поэтическое творчество А.А. Фета. Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Чтение стихотворений: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь».

Обсуждение стихотворений: «Облаком волнистым», «Какое счастье – ночь, и мы одни», «Уж верба вся пушистая», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу».

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Студент должен

знать: творчество А.А. Фета; стихотворения по теме; музыкальные произведения на стихи А.А. Фета; наизусть стихотворения А.А. Фета;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения А.А. Фета; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения А.А. Фета; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы: романтизм, антитеза, композиция; читать выразительно наизусть стихотворения А.А. Фета (по выбору студента); приводить цитаты из произведений А.А. Фета; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству А.А. Фета; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 8. Поэтическое творчество Н.А. Некрасова. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «ОМуза, я у двери гроба», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одиноким, потерянным.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Студент должен

знать: творчество Н.А. Некрасова; стихотворения и поэмы по теме; основные понятия: народность литературы, стилизация; музыкальные произведения на стихи Н.А. Некрасова; наизусть стихотворения Н.А. Некрасова;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения Н. А. Некрасова; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения Н. А. Некрасова; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы: народность литературы, стилизация; читать выразительно наизусть стихотворения Н. А. Некрасова (по выбору студента); приводить цитаты из произведений Н. А. Некрасова; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству Н. А. Некрасова; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 9. Идеино – художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Презентация к поэме «Кому на Руси жить хорошо».

Студент должен

знать: творчество Н.А. Некрасова; поэму «Кому на Руси жить хорошо»; языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова; систему образов поэмы; сюжетные линии; отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать поэму Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть отрывок из поэмы Н. А. Некрасова («Ты и убогая, ты и обильная...»); пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; приводить цитаты из поэмы Н. А. Некрасова; давать оценку изучаемому произведению; составлять конспекты по творчеству Н. А. Некрасова; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 10. Русская литература и культура второй половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В.Вережагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И. Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр – «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И.

А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты».

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Заочная экскурсия «По залам Третьяковской галереи».

Студент должен

знать: русскую литературу и культуру второй половины XIX века; отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского; репродукции картин художников второй половины XIX века; критическую литературу.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; давать оценку произведениям; составлять конспекты по теме; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 11. Творческий путь А.Н. Островского. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница». Комедии А. Н. Островского «Свои люди – сочтемся».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Студент должен

знать: творчество А. Н. Островского; пьесы по теме; основные понятия: драма, комедия, завязка, кульминация, развитие действия, развязка; музыкальные сочинения на сюжеты произведений А. Н. Островского

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения А. Н. Островского; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из произведений А.Н. Островского; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями: драма, комедия; завязка, кульминация, развитие действия, развязка; приводить цитаты из произведений; давать оценку творчеству; составлять конспекты по творчеству А.Н. Островского; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

Тема 12. Идейно – художественное своеобразие пьесы А.Островского «Гроза». Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в

оценке Н.А.Добролюбова и Д. И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Сопоставительная характеристика образов Катерины из «Грозы» и Ларисы из «Бесприданницы».

Демонстрации. Отрывки из х/ф «Бесприданница» и «Жестокий романс».

Студент должен

знать: творчество А. Н. Островского; пьесы «Гроза», «Бесприданница»; языковое и стилистическое своеобразие пьес А. Н. Островского; систему образов; сюжетные линии; художественные фильмы «Бесприданница» и «Жестокий романс» по пьесам А.Н. Островского;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать пьесы А. Н. Островского; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из произведений А.Н. Островского; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями: драма, комедия; завязка, кульминация, развитие действия, развязка; приводить цитаты из произведений; давать оценку творчеству; составлять конспекты по творчеству А.Н. Островского; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

Тема 13.Творчество И.С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети».

Для чтения и обсуждения. Романы «Рудин», «Дворянское гнездо». Стихотворения в прозе.

Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева «Записки охотника».

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перов и др.). Романс А. М. Абаза на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Студент должен

знать: творчество И.С. Тургенева; произведения по теме; основные понятия: социально-психологический роман; романс А. М. Абаза на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»; наизусть стихотворение в прозе (по выбору студента);

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать творчество И.С. Тургенева; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями: социально-психологический роман; приводить примеры высказываний писателя; давать оценку творчеству; составлять конспекты по творчеству И.С. Тургенева; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

Тема 14. Роман «Отцы и дети». Идеино – художественное своеобразие. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».

Студент должен

знать: роман «Отцы и дети»; идейно – художественное своеобразие романа; систему образов;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения И.С. Тургенева; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятием: нигилизм; приводить цитаты из романа; характеризовать главных героев; составлять конспекты по творчеству И.С. Тургенева; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

Тема 15. Проблематика и система образов романа «Отцы и дети». Проблематика романа. Характеристика главных героев романа «Отцы и дети». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Студент должен

знать: роман «Отцы и дети»; проблематику романа; характеристику главных героев романа «Отцы и дети»; взгляды критиков: Д.И.Писарева, Н.Страхова, М.Антоновича на роман «Отцы и дети».

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать систему образов романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятием: нигилизм; приводить цитаты из романа; характеризовать главных героев; составлять конспекты по творчеству И.С. Тургенева; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

Тема 16. Своеобразие сказок М.Е. Салтыкова – Щедрина. Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мирозрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Для чтения и изучения.Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».

Для чтения и обсуждения. Сказки «Орел-меценат».

Повторение.Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Студент должен

знать: творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина; сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина по теме; основные понятия: сатира, гротеск, аллегория, символика, эзопов язык;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать сказки М.Е. Салтыкова - Щедрина; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из сказок; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятием: сатира, гротеск, аллегория, символика, эзопов язык; характеризовать главных героев; составлять конспекты по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 17. Особенности жанра и композиции произведения М.Е. Салтыкова – Щедрина «История одного города». Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Студент должен

знать: особенности жанра и композиции романа М.Е. Салтыкова – Щедрина «История одного города»; основные понятия: сатира, гротеск, эзопов язык.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать систему образов романа «История одного города» М.Е. Салтыкова - Щедрина; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из глав романа; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятием: сатира, гротеск, эзопов язык; характеризовать главных героев; составлять конспекты по творчеству М.Е. Салтыкова - Щедрина; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 18. Творчество Ф.М. Достоевского. Сведения из жизни Ф.М. Достоевского

Роман «Униженные и оскорбленные» (обзор). Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна – один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и обсуждения. Роман «Идиот».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж.И. А.Пырьев).

Студент должен

знать: творчество Ф.М. Достоевского; произведения по теме;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать творчество Ф.М. Достоевского; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; приводить примеры высказываний писателя; давать оценку творчеству; составлять конспекты по творчеству Ф.М. Достоевского; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 19. Композиционные особенности романа «Преступление и наказание».

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно--

философская проблематика романа. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Демонстрации. Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов). Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию».

Студент должен

знать: роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского; особенности сюжета романа; х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов) по одноименному роману Ф.М. Достоевского;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; приводить примеры высказываний героев романа; давать оценку поступкам героев; составлять конспекты по творчеству Ф.М. Достоевского; отвечать на поставленные вопросы, работать в малых группах.

Тема 20. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Теория Раскольникова. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Демонстрации. Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов). Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию».

Студент должен

знать: роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского; теорию Раскольникова; социальные и философские основы бунта Раскольникова; х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов) по одноименному роману Ф.М. Достоевского;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться интернет-ресурсами; анализировать поступки героев романа; составлять планы ответов по творчеству Ф.М. Достоевского; рассуждать на поставленные вопросы, работать в малых группах.

Тема 21. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».

Демонстрации. Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов). Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию».

Студент должен

знать: роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского; сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа; эволюцию идеи «двойничества»; х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов) по одноименному роману Ф.М. Достоевского;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться интернет-ресурсами; анализировать поступки героев романа; составлять планы ответов по роману Ф.М. Достоевского; рассуждать на поставленные вопросы, работать в малых группах.

Тема 22. Образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое

значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библийские мотивы в произведении.

Демонстрации. Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов). Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию».

Студент должен

знать: роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского; символические образы в романе; символическое значение образа «вечной Сонечки»; своеобразие воплощения авторской позиции в романе; х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов) по одноименному роману Ф.М. Достоевского;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться интернет-ресурсами; анализировать поступки героев романа; составлять планы ответов по роману Ф.М. Достоевского; рассуждать на поставленные вопросы, работать в малых группах.

Тема 23. «Суд над Раскольниковым». Споры вокруг романа и его главного героя. Итоговое обобщение в виде импровизированного суда над главным героем.

Демонстрации. Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов). Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию».

Студент должен

знать: роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского; систему образов и авторскую позицию; х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов) по одноименному роману Ф.М. Достоевского;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского; готовить доклады и сообщения по теме; составлять монологические речи по теме Ф; рассуждать на поставленные вопросы, работать в малых группах.

Тема 24. Особенности творчества А.П.Чехова. Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Теория литературы. Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, А.А. Серова.

Студент должен

знать: творчество А. П. Чехова; рассказы и пьесы по теме; основные понятия: внутреннее и внешнее действие, подтекст, авторские ремарки, паузы, переключки реплик;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать творчество А.П. Чехова; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями: внутреннее и внешнее действие, подтекст, авторские ремарки, паузы, переключки реплик; давать оценку творчеству; составлять конспекты по творчеству А.П. Чехова; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

Тема 25. Своеобразие рассказов А.П.Чехова. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.

Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Для чтения и изучения. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон»).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, А.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Студент должен

знать: рассказы по теме; новаторство Чехова в поисках жанровых форм; новый тип рассказа; героев рассказов Чехова; особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать рассказы А.П. Чехова; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из рассказов А.П. Чехова; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями: завязка, развитие действия, кульминация, развязка; приводить цитаты из рассказов; давать оценку творчеству; составлять конспекты по творчеству А.П. Чехова; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

Тема 26. Идеино – художественное своеобразие пьесы «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.

Для чтения и изучения. Пьеса «Вишневый сад».

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, А.А. Серова. Отрывки из постановки пьесы «Вишневый сад».

Студент должен

знать: драматургию Чехова; комедию «Вишневый сад»; идеино – художественное своеобразие пьесы «Вишневый сад»;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать пьесы А.П. Чехова; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями: драма, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; приводить цитаты из пьесы; давать оценку творчеству; составлять конспекты по творчеству А.П. Чехова; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

27. Контрольная работа. Обобщающее тестирование по материалу 2-25 тем.

Студент должен

знать: материал 2-25 тем курса литературы;

уметь: излагать грамотно изученный материал.

Раздел 2. Литература XX века

30. Особенности развития литературы и искусства в нач. XX века. Творчество А.И. Куприна. Тенденции развития литературы и искусства в нач. XX века. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Для чтения и изучения. Повесть «Олеся».

Для чтения и обсуждения. Повесть: «Гранатовый браслет».

Демонстрация. Фр. х/ф «Олеся» (1971 г.), муз. клип ВИА «Сябры» на песню «Олеся» по повести «Олеся» А. Куприна.

Студент должен

знать: тенденции развития литературы и искусства в нач. XX века; творчество А.И. Куприна; произведения по теме; х/ф «Олеся» (1971 г.), муз.клип ВИА «Сябры» на песню «Олеся» по повести «Олеся» А. Куприна;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения А. куприна; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться Интернет-ресурсами; давать оценку творчеству; составлять конспекты на заданную тему; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

31. Особенности творчества М.Горького. Пьеса «На дне». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Творчество М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказ «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Студент должен

знать: творчество А.М. Горького; произведения по теме; пьесу «На дне»; наизусть монолог Сатина из пьесы М. Горького «На дне».

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения М.Горького; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из пьесы «На дне»; читать выразительно наизусть монолог Сатина; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями: драма, завязка, кульминация, развитие действия, развязка; приводить цитаты из произведений; давать оценку творчеству; составлять конспекты по творчеству М. Горького; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

Тема 32. Серебряный век русской поэзии: символизм, акмеизм, футуризм. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт (сведения из биографии; основные темы и мотивы поэзии Бальмонта; музыкальность стиха, изящество образов; стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей), Валерий Брюсов (сведения из биографии; основные темы и мотивы поэзии Брюсова; своеобразие решения темы поэта и поэзии; культ формы в лирике Брюсова;), Игорь Северянин и др. Общая характеристика творчества. Определение понятий: «символизм», «акмеизм», «футуризм», их общая характеристика. Проблема традиций и

новаторства в литературе начала XX века.

Чтение стихотворений: В. Брюсов: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» и др. К. Д. Бальмонт: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» и др. *Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.*

Студент должен

знать: основные понятия: серебряный век, символизм, акмеизм, футуризм; поэзию серебряного века.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения поэтов серебряного века; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения поэтов серебряного века; пользоваться литературоведческими словарями и Интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы: серебряный век, символизм, акмеизм, футуризм; поэзия серебряного века; читать выразительно наизусть стихотворения поэтов серебряного века (по выбору студента); приводить цитаты из произведений поэтов серебряного века; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству поэтов серебряного века; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 33. Символизм. Особенности творчества А. Блока. Понятие «символизм». Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Сведения из биографии А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Демонстрации. Презентация по творчеству А. Блока. Портреты А. Блока. Фоторафии А. Блока.

Для чтения стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для обсуждения стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Студент должен

знать: творчество «старших символистов» (В.Я. Брюсова, К. Д. Бальмонта, Ф. К. Сологуба и др.) и «младосимволистов» (А. Белого, А. А. Блока); творчество А. Блока; поэмы и стихотворения по теме; наизусть стихотворения А. Блока;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения А. Блока; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения А. Блока; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; читать выразительно наизусть стихотворения А. Блока (по выбору студента); приводить цитаты из произведений А.

Блока; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству А. Блока; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 34. Акмеизм. Основные темы и мотивы в лирике Н.Гумилева. Понятие «акмеизм». Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта – ремесленника. Сведения из биографии Н. Гумилев. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».

Демонстрации. Портрет Н. Гумилева. Презентация по творчеству Н. Гумилева.

Студент должен

знать: истоки акмеизма; творчество Н. Гумилева; стихотворения по теме; наизусть стихотворения Н. Гумилева.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения Н. Гумилева; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения Н. Гумилева; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; читать выразительно наизусть стихотворения Н. Гумилева (по выбору студента); приводить цитаты из произведений Н. Гумилева; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству Н. Гумилева; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 35. Крестьянская поэзия Н.А. Клюева. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С.А. Есенина.

Сведения из биографии Н.А. Клюева. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья», «Из подвалов, из темных углов».

Демонстрации. Презентация по творчеству Н. Клюева

Студент должен

знать: особенности крестьянской поэзии; творчество Н.Клюева; стихотворения по теме; наизусть стихотворения Н. Клюева.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения Н. Клюева; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения Н. Клюева; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; читать выразительно наизусть стихотворения Н. Клюева (по выбору студента); приводить цитаты из произведений Н. Клюева; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству Н. Клюева; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 36. Футуризм. Особенности творчества И.Северянина В. Маяковский и В. Хлебникова. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Сведения из биографии И. Северянина. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава». Сведения из биографии В.В. Хлебникова. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как

поэт-философ. Для чтения стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобзоби пелись губы», «Еще раз, еще раз».

Демонстрации. Презентации по творчеству И. Северянина, В. Маяковского и В. Хлебникова. Портреты поэтов.

Студент должен

знать: понятие футуризм; творчество эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристов (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак); стихотворения по теме; наизусть стихотворения по теме;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения: И.Северянина В. Маяковского и В. Хлебникова; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения поэтов: И.Северянина В. Маяковского и В. Хлебникова; пользоваться литературоведческими словарями и Интернет-ресурсами; читать выразительно наизусть стихотворения: И.Северянина В. Маяковского и В. Хлебникова (по выбору студента); приводить цитаты из произведений: И.Северянина В. Маяковского и В. Хлебникова; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству: И.Северянина В. Маяковского и В. Хлебникова; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 37. Новаторство поэзии В. Маяковского. Сведения из биографии В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Чтение стихотворений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Обсуждение стихотворений: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня».

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

студент должен

знать: понятие футуризм; творчество В.В. Маяковского, поэмы и стихотворения по теме; наизусть стихотворения В. Маяковского.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения В. Маяковского; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения В. Маяковского; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; читать выразительно наизусть стихотворения В. Маяковского (по выбору студента); приводить цитаты из произведений В. Маяковского; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству В. Маяковского; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 38. Художественное своеобразие творчества С.Есенина. Тема родины как выражение любви к России. Сведения из биографии С.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи,

народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Чтение стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность», «Не жалею, не зову, не плачу», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ».

Обсуждение стихотворений: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Фильм «С. Есенин». Аудиозаписи песен, романсов на стихи С.Есенина.

Студент должен

знать: своеобразие творчества С.Есенина; поэмы и стихотворения по теме; поэтические средства художественной выразительности, наизусть стихотворения С. Есенина; музыкальные произведения на стихи С. Есенина.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения С. Есенина; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения С. Есенина; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; читать выразительно наизусть стихотворения С. Есенина (по выбору студента); приводить цитаты из произведений С. Есенина; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству С. Есенина; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 39. Свообразие лирики М. Цветаевой. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля.

Чтение стихотворений: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Имя твое — птица в руке», «Госка по родине! Давно», «Есть счастливы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Обсуждение стихотворений: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Демонстрации. Фотографии М.Цветаевой. Презентация по творчеству М.Цветаевой. Аудиозаписи песен, романсов на стихи М. Цветаевой.

Студент должен

знать: своеобразие творчества М. Цветаевой;

поэмы и стихотворения по теме; поэтические средства художественной выразительности, наизусть стихотворения М. Цветаевой; музыкальные произведения на стихи М. Цветаевой.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения М.Цветаевой; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения М.Цветаевой; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; читать выразительно наизусть стихотворения М.Цветаевой (по выбору студента); приводить цитаты из произведений М.Цветаевой; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству М.Цветаевой; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 40. Творческий путь А.А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Чтение стихотворений: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Обсуждение стихотворений: «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Все расхищено, предано, продано», «Мужество».

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Студент должен

знать: своеобразие творчества А. Ахматовой; поэмы истихотворения по теме; поэтические средства художественной выразительности; наизусть стихотворения А. Ахматовой;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения А. А. Ахматовой; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения А.А. Ахматовой; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; читать выразительно наизусть стихотворения А. А. Ахматовой (по выбору студента); приводить цитаты из произведений А. А. Ахматовой; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству А. А. Ахматовой; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 41. Идеино – тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку – волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Чтение стихотворений: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Обсуждение стихотворений: «Мы живем под собою, не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа – тот же Рим».

Демонстрации. Портреты О.Э.Мандельштама. Презентация по творчеству О.Э. Мандельштама.

Студент должен

знать: своеобразие творчества О.Э. Мандельштам;
стихотворения по теме; поэтические средства художественной выразительности; наизусть стихотворения О.Э. Мандельштама.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения О.Э.Мандельштама; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения О.Э. Мандельштама; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями; читать выразительно наизусть стихотворения О.Э. Мандельштама (по выбору студента); давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству О.Э. Мандельштама; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 42. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». (Краткий обзор). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Чтение стихотворений: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь».

Обсуждение стихотворений: Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации: Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л. Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.

Студент должен

знать: своеобразие творчества Б. Пастернака; роман «Доктор Живаго» (обзорно); стихотворения по теме; поэтические средства художественной выразительности; наизусть стихотворения Б. Пастернака; основные понятия: стиль, лирика, лирический цикл, роман;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения Б. Пастернака; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения Б. Пастернака; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман; читать выразительно наизусть стихотворения Б. Пастернака (по выбору студента); приводить цитаты из произведений Б. Пастернака; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству Б. Пастернака; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 43. Тема революции и Гражданской войны в произведениях советских писателей. Роман А. Фадеева «Разгром». Сведения из биографии А. Фадеева. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Демонстрации: Презентация по творчеству А. Фадеева.

Студент должен

знать: роман А. Фадеева «Разгром»; проблематику романа; характеристику главных героев романа; новаторский характер романа;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать творчество А. Фадеева; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; давать оценку творчеству; составлять конспекты по творчеству А.Фадеева; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

Тема 44. Судьба людей в годы Гражданской войны в романе М. Булгакова «Белая гвардия». Краткий обзор жизни и творчества М. Булгакова. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь —

лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия».

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж.В. Басов).

Студент должен

знать: творчество М. Булгакова, роман М. Булгакова «Белая гвардия»; проблематику романа; характеристику главных героев романа; авторское восприятие героев романа;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать творчество М. Булгакова; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; характеризовать главных героев; давать оценку творчеству писателя; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы; работать в малых группах.

Тема 45. Судьба русского народа и казачества в годы Гражданской войны в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий дон». Творчество М. Шолохова. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Студент должен

знать: творчество М. Шолохова; роман-эпопею «Тихий Дон» (*обзорно*); проблематику и систему образов романа; характеристику главных героев романа; авторское восприятие героев романа; кинофильм режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы) по одноименному роману М. Шолохова;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать творчество М. Шолохова; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и Интернет-ресурсами; характеризовать главных героев; давать оценку творчеству писателя; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 46. Особенности развития литературы 1930-х – н. 1940 – х годов. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова,В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Реалистическое

и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Демонстрации. Презентация по теме. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).

Студент должен

знать: особенности развития литературы 1930-х – н. 1940 – х годов; отражение индустриализации и коллективизации; поэтизацию социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.; реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.; музыкальные произведения военных лет.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать особенности развития литературы 1930-х – н. 1940 – х годов; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; давать оценку произведениям; составлять конспекты на заданную тему; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 47. Тема патриотизма в литературе и искусстве периода Великой Отечественной войны. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Демонстрации. Презентация по теме

Студент должен

знать: творчество поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, М. Исаковского, М. Алигер, Ю. Друниной, М. Джалиля; стихотворные произведения; наизусть стихотворения о Великой Отечественной войне.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, М. Исаковского, М. Алигер, Ю. Друниной, М. Джалиля; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения поэтов: О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, М. Исаковского, М. Алигер, Ю. Друниной, М. Джалиля; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; владеть понятиями по теории литературы: лирический герой, лирический сюжет, элегия, поэма, трагедия, конфликт, проблематика; читать выразительно наизусть стихотворения: О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, М. Исаковского, М. Алигер, Ю. Друниной, М. Джалиля (по выбору студента); приводить цитаты из произведений: О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, М. Исаковского, М. Алигер, Ю. Друниной, М. Джалиля; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству: О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, М. Исаковского, М. Алигер, Ю. Друниной, М. Джалиля; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 48. Кинематограф и публицистика военных лет (1941-1945 гг.). Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Демонстрации. Презентация по теме; документальные кадры военных лет.

Студент должен

знать: кинематограф героической эпохи; публицистика военных лет: М. Шолохова, И. Эренбурга, А. Толстого;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; характеризовать

кинематографию и публицистику; давать личную оценку; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 49. Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека». Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека» в Великой Отечественной войне.

Для чтения и изучения. Рассказ «Судьба человека».

Демонстрации. _Фрагменты из кинофильма режиссера С. Бондарчука «Судьба человека».

Студент должен

знать: творчество М. Шолохова; рассказ «Судьба человека»; проблематику и систему образов рассказа; авторское восприятие рассказа; кинофильм режиссера С. Бондарчука «Судьба человека» по одноименному рассказу М. Шолохова.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать рассказ «Судьба человека» М. Шолохова; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из рассказа «Судьба человека»; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; характеризовать главных героев; давать оценку творчеству писателя; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 50. Особенности развития литературы 50-80 – х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения: В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946–1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952). Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950–1980-х годов.

Для чтения и изучения: В.Шаламов «Крест».

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950–1980-х годов.

Студент должен

знать: общественно-культурную обстановку в стране во второй половине XX века; литературу периода «оттепели»; художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина; основные направления и течения художественной

прозы 1950—1980-х годов; лирику поэтов-фронтовиков; творчество авторов, развивавших жанр авторской песни; литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов; произведения В. Шаламова; экранизированные произведения прозаиков 1950—1980-х годов;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать прозу В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; давать оценку общественно-культурной обстановке в стране во второй половине XX века; составлять конспекты на заданную тему; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 51. Подвиг и предательство в повести В. Быкова «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.

Для чтения и изучения. «Сотников» В.В. Быкова.

Демонстрации: Презентация по творчеству В. Быкова.

Студент должен

знать: творчество В. Быкова; повесть В. Быкова «Сотников»; роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать повесть В. Быкова «Сотников»; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из повести В. Быкова «Сотников»; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; характеризовать главных героев; давать оценку творчеству писателя; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 52. Изображение советской деревни в произведении В. Распутина «Прощание с Матерой». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Для чтения и изучения. Повесть «Прощание с Матерой» В. Распутина.

Демонстрации: Презентация по творчеству В. Распутина.

Студент должен

знать: творчество В. Распутина; повесть «Прощание с Матерой» В. Распутина; особенности изображения жизни советской деревни.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать повесть В. Распутина «Прощание с Матерой»; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно отрывки из повести; пользоваться интернет-ресурсами; характеризовать главных героев; давать оценку творчеству писателя; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 53. Писатель и актер В. Шукшин. Рассказ «Чудик». Жизнь и творчество В. Шукшина. Особенности рассказов В. Шукшина.

Для чтения и изучения. Рассказ «Чудик».

Демонстрации: Фотографии В.М. Шукшина. Фрагменты из х/ф. «Калина красная», «Они сражались за родину».

Студент должен

знать: творчество В.М. Шукшина; рассказы по теме; х/ф. «Калина красная», «Они сражались за родину».

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать рассказы В. Шукшина; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно по ролям отрывки из рассказов В. Шукшина; пользоваться интернет-ресурсами; характеризовать главных героев; давать оценку В. Шукшину как актеру; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 54. Своеобразие лирического героя в поэзии Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения стихотворения:

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950–1980-х годов. Презентации по творчеству поэтов.

Студент должен

знать: своеобразие творчества Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского; стихотворения по теме; поэтические средства художественной выразительности; наизусть стихотворения Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского; музыкальные произведения на стихи Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского; бардовские песни в исполнении Б. Окуджавы;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения: Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; читать выразительно наизусть стихотворения: Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского(по выбору студента); приводить цитаты из произведений: Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству: Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 55. В. Высоцкий - актер, поэт и музыкант. Творчество В. Высоцкого: актера, поэта, артиста.

Чтение стихотворений: «На братских могилах не ставят крестов»

Демонстрации. Фрагменты из х/ф «Вертикаль», «Место встречи изменить нельзя», спектакля «Гамлет», д/ф о В.Высоцком. Аудиозаписи песен в исполнении В. Высоцкого.

Студент должен

знать: творчество В. Высоцкого; стихотворения по теме; средства художественной выразительности; наизусть стихотворения В. Высоцкого; музыкальные произведения в исполнении В. Высоцкого; х/ф и спектакли с участием В. Высоцкого;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения В. Высоцкого; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения В. Высоцкого; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; читать выразительно наизусть: и стихотворение В. Высоцкого (по выбору студента); приводить

цитаты из произведений В. Высоцкого; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству В. Высоцкого; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 56. Тема любви в произведении А. Володина «Пять вечеров». Тема любви в драмах А. Володина. Драматургия А. Володина в 1970—1980-х годах.

Для чтения и обсуждения: А. Володин «Пять вечеров».

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Студент должен

знать: творчество А. Володина; драматургию по теме; произведение «Пять вечеров»; основные понятия: драма, жанр.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения А. Володина; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно отрывки из произведения «Пять вечеров»; пользоваться интернет-ресурсами; характеризовать главных героев; давать оценку творчеству писателя; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 57. Поэзия А. Т. Твардовского. Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Чтение стихотворений: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Обсуждение стихотворений: «За далью — даль», «Теркин на том свете».

Демонстрации. Презентация по творчеству А. Т. Твардовского. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Студент должен

знать: творчество А. Т. Твардовского; поэмы и стихотворения по теме; средства художественной выразительности; наизусть стихотворения А. Т. Твардовского;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения А. Т. Твардовского; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно наизусть стихотворения А. Т. Твардовского; пользоваться литературоведческими словарями и интернет-ресурсами; читать выразительно наизусть стихотворения А. Т. Твардовского (по выбору студента); приводить цитаты из произведений А. Т. Твардовского; давать оценку изучаемым произведениям; составлять конспекты по творчеству А. Т. Твардовского; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 57. Особенности творчества А. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения. Роман: «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Презентация по творчеству А. Солженицына. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

студент должен

знать: творчество А.И.Солженицына; произведения А.И.Солженицына; повесть «Один день Ивана Денисовича» и рассказ «Матренин двор»; основные понятия: эпос, роман, повесть, рассказ;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать творчество А. Солженицына; готовить доклады и сообщения по теме; владеть понятиями: эпос, роман, повесть, рассказ; пользоваться интернет-ресурсами; характеризовать главного героя: повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор»; давать оценку творчеству писателя; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы; выражать мнение на проблематику произведения, подтверждая мысль цитатами из произведений.

Тема 58. Своеобразие драмы А.Вампилова «Утиная охота». Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Студент должен

знать: творчество А.Вампилова; пьесы: «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын»; своеобразие драмы «Утиная охота»; основные понятия: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать произведения А.Вампилова; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно отрывки из драмы «Утиная охота»; владеть понятиями: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт; пользоваться интернет-ресурсами; характеризовать главных героев; давать оценку творчеству писателя; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 59. Три волны эмиграции русских писателей. Особенности творчества. В. Набоков «Машенька». Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Для чтения и изучения. В. Набоков «Машенька». Теория литературы. Эпос. Лирика.

Студент должен

знать: три волны эмиграции русских писателей; творчество писателей – эмигрантов; произведение «Машенька» В. Набокова; основные понятия: эпос, лирика.

Студент должен

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать творчество писателей – эмигрантов; готовить доклады и сообщения по теме; пользоваться интернет-ресурсами; характеризовать главных героев

произведения В.Набокова «Машенка»; давать оценку творчеству В. Набокова, И.Шмелева, Б. Зайцева, Г. Газданова, Б. Поплавского и других писателей - эмигрантов; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы; владеть понятиями эпос, лирика.

Тема 60. Творчество В. Маканина и Т. Кибирова. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Творчество В.Маканина и Т. Кибирова.

Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997–1998), «В творческой лаборатории», «С Новым годом!».

Теория литературы. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980–2000-х годов.

Студент должен

знать: творчество В.Маканина и Т. Кибирова; произведения по теме; наизусть стихотворения Т. Кибирова.

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать творчество В. Маканина и Т. Кибирова; готовить доклады и сообщения по теме; читать выразительно произведения; пользоваться интернет-ресурсами; характеризовать главных героев; читать выразительно наизусть стихотворения Т. Кибирова; давать оценку творчеству В. Маканина и Т. Кибирова; составлять конспекты по творчеству; отвечать на поставленные вопросы.

Тема 61. Зачет.

Студент должен

знать: материал курса;

уметь: излагать грамотно материал курса «Литература».

«Литература» является дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 117 часов.

Форма итогового контроля –комплексный экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Родной язык» по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Родной язык» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, определяющих готовность к практическому освоению современным русским литературным языком в различных сферах функционирования.

Для достижения поставленных целей предполагается решить следующие задачи: совершенствование речевой коммуникации студентов; развитие навыков культурного мышления, восприятия, анализа и обобщения информации; совершенствование навыков устной и письменной форм речи; совершенствование навыков орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка; изучение принципов и правил построения текстов различных функциональных стилей русского языка и приобретение навыков создания таких текстов.

В результате изучения дисциплины *студент должен*
знать: основные понятия, изучаемых разделов курса; основные компоненты культуры речи; словари русского литературно языка; фонетические, орфоэпические, лексические, фразеологические, орфографические, синтаксические, стилистические нормы современного русского языка; синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; правила и принципы русской орфографии и пунктуации; функциональные стили литературного языка, сферу их использования; особенности построения текста разных стилей;

уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, целесообразности; уметь грамотно выстраивать как письменную, так и устную речь; пользоваться словарями; владеть понятиями, фонетическими средствами выразительности; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально – стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте; составлять тексты различных стилей, уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к стилям.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. «Введение. Наука о русском языке»

Тема 1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Толкование понятия «язык». Язык и общество. Современная речевая ситуация. Выдающиеся ученые-русисты. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Студент должен

знать: основные понятия: «язык», «литературный язык»; функции языка; признаки литературного языка; типы норм; общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего образования по русскому языку;

уметь: извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.

Тема 2. Язык и речь. Понятие, функции, нормы языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Соотношение языка и речи. Формы и функции языка. История развития русского языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Студент должен

знать: основные понятия: «язык», «речь», «норма», «литературный язык»; различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);

уметь: характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 3. Фонетические особенности русского языка. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза

Студент должен

знать: фонемы, звуки и буквы, их соотношение;

уметь: Производить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Тема 4. Ударение, виды ударений. Использование орфоэпического словаря. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Студент должен

знать: понятие «ударение», виды ударений; особенности использования орфоэпического словаря;

уметь: правильно расставлять ударение в словах; пользоваться орфоэпическими словарями; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

Тема 5. Диктант. Характеристика словарей русского языка. Типы словарей русского языка, их функции

Студент должен

знать: орфографические правила;

уметь: извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Тема 6. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание О/Е после шипящих и Ц.

Студент должен

знать: орфографические правила;

уметь: определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Тема 7. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Студент должен

знать: орфографические правила;

уметь: определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Тема 8. Правописание приставок на З-/С-. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-

Студент должен

знать: орфографические правила;

уметь: определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 9. Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза.

Студент должен

знать: основные понятия: «слово», «лексика», «троп», «метафора», «метонимия», «градация», «антитеза»; возможности изобразительно – выразительных средств;

уметь: опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).

Тема 10. Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы

Студент должен

знать: основные понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «омофоны», «омографы», «омофония»; особенности использования синонимов, антонимов, омонимов, «оксюморон»;

уметь: различать понятия и применять их в речи; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов и др.) и справочников.

Тема 11. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Студент должен

знать: основные понятия: «историзмы», «архаизмы», «исконно русская лексика», «неологизмы»;

уметь: различать понятия и применять их в речи; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников.

Тема 12. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Студент должен

знать: основные понятия: «книжная лексика», «нейтральная лексика», «жаргон»; «арго», «диалектизмы», «профессионализмы»;

уметь: различать понятия и применять их в речи; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, разговорного словаря, этимологического словаря и др.) и справочников.

Тема 13. Лексика с точки зрения ее происхождения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Студент должен

знать: основные понятия: «исконно русская лексика», «экзотизмы», «варваризмы», «старославянизмы»; пути пополнения русского языка заимствованными словами;

уметь: различать понятия и применять их в речи; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей устаревших слов, иностранных слов, этимологического словаря и др.) и справочников.

Тема 14. Фразеологизмы. Афоризмы. Использование их в речи. Лексико--фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Студент должен

знать: основные понятия: «фразеология», «афоризм»; особенности использования русской фразеологии;

уметь: различать понятия и применять их в речи; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, фразеологических словарей и др.) и справочников.

Тема 15. Русские пословицы и поговорки. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Студент должен

знать: «пословица», «поговорка»; тематические группы пословиц и поговорок;

уметь: различать понятия и применять их в речи; аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, фразеологических словарей и др.) и справочников; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.

Раздел 4. Морфемика, словообразование

Тема 16. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Студент должен

знать: состав слова; правописание морфем;

уметь: Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников, в том числе мультимедийных; морфемный разбор слова.

Тема 17. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Студент должен

знать: понятие «этимология»; способы словообразования;

уметь: Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить словообразовательный, этимологический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую

и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Раздел 5. Морфология, орфография

Тема 18. Части речи. Морфологические признаки разных частей речи. Роль частей речи в построении текста. Характеристика частей речи. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Студент должен

знать: самостоятельные части речи; морфологические признаки различных частей речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 19. Характеристика имен существительных и прилагательных как частей речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи

Студент должен

знать: самостоятельные части речи; морфологические признаки различных частей речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 20. Характеристика числительных и местоимений как частей речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм

Студент должен

знать: самостоятельные части речи; морфологические признаки различных частей речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 21. Глагол как часть речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи

Студент должен

знать: самостоятельные части речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 22. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных

стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Студент должен

знать: самостоятельные части речи; морфологические признаки различных частей речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 23. Особенности правописания наречий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Студент должен

знать: самостоятельные части речи; морфологические признаки различных частей речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Тема 24. Характеристика служебных частей речи. Междометия и звукоподражательные слова. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Студент должен

знать: служебные части речи; морфологические признаки различных частей речи;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 25. Характеристика основных единиц синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Студент должен

знать: различные виды знаков препинания, уместность их использования, понятие «интонация»; различные виды предложений; правила пунктуации.

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;

Тема 26. Словосочетание, типы и виды. Синтаксический разбор словосочетаний. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Студент должен

знать: строение словосочетаний; виды связи слов в словосочетании; нормы построения словосочетаний.

уметь: находить словосочетания, извлекать их из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор; комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании.

Тема 27. Понятие о предложении. Виды предложений. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Односложное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Студент должен

знать: различные виды знаков препинания, уместность их использования, понятие «интонация»; различные виды предложений; правила пунктуации;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 28. Простое предложение. Виды предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Студент должен

знать: различные виды знаков препинания, уместность их использования, понятие «интонация»; различные виды простых предложений; правила пунктуации; прямой и обратный порядок слов; стилистические функции и роль порядка слов в предложении;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 29. Простое осложненное предложение. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов

предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Студент должен

знать: различные виды знаков препинания, уместность их использования, понятие «интонация»; различные виды обособлений предложений; правила пунктуации;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 30.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Студент должен

знать: различные виды знаков препинания, уместность их использования, понятие «интонация»; различные виды предложений; правила пунктуации;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из

художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Тема 31. Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Студент должен

знать: различные виды знаков препинания в бессоюзном сложном предложении, уместность их использования, понятие «интонация»; правила пунктуации;

уметь: опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в бессоюзных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

Раздел 7. Текст

Тема 32. Текст и его структура. Особенности построения. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Студент должен

знать: основные понятия: «текст», структуру и основные категории текста;

уметь: выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; определять принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи.

Тема 33. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

Студент должен

знать: типы речи; основные понятия: «текст», «текст – описание», «текст – рассуждение», «текст – повествование»;

уметь: Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; определять принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи строить тексты различных стилей в зависимости от ситуации; перерабатывать исходный текст.

Тема 34. Написание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Написание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему.

Студент должен

знать: технологию написания повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему;

уметь: определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов; показывать авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; использовать изобразительно-выразительные средства языка; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.

Раздел 8. Функциональные стили речи

Тема 35. Общая характеристика функциональных стилей речи. Функциональные стили речи, признаки и особенности каждого стиля речи.

Студент должен

знать: отличительные особенности каждого из функциональных стилей на уровне лексики, морфологии, синтаксиса

уметь: оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Тема 36. Разговорный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Студент должен

знать: структуру текстов разговорного стиля; отличительные особенности разговорного стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса;

уметь: оценивать чужие и собственные речевые высказывания разговорной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; анализировать тексты разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, рассказ, беседа, спор).

Научный и публицистический стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Студент должен

знать: основные понятия: «доклад», «статья», «сообщение», «отзыв», «интервью», «репортаж», «эссе»; структуру текстов научного и публицистического стилей; отличительные особенности научного и публицистического на уровне лексики, морфологии, синтаксиса.

уметь: оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического стилей; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

Тема 38 Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Студент должен

знать: основные понятия: «заявление», «доверенность», «расписка», «резюме»; структуру текстов официально – делового стиля; отличительные особенности официально – делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса

уметь: оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты официально-делового стиля и разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (расписка, доверенность, заявление); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст.

Тема 39. Контрольная работа. Контроль пройденного материала по разделу № 8.

Студент должен

знать: материал по темам раздела № 8.

уметь: применить знания по темам раздела № 8.

«Родной язык» является дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 36 часов.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является изучение иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ при подготовке специалистов среднего звена.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

– *уметь:* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

– *владеть:* теоретическими и практическими навыками делового этикета, в частности, столовых манер, дресс-кода и переписки, навыками работы с грамматическими правилами по теме, навыками строить монологические и диалогические высказывания по теме; навыками работы с деловой документацией, навыками устного собеседования, навыками написания резюме, работы с компьютерной техникой; техникой обоснования своего ответа, устного монолога и диалога, навыками работы с текстами, навыками поиска необходимой информации по грамматике и лексике; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); навыками самостоятельной работы; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

– **Содержание дисциплины.**

– **Раздел 1. Основной курс.**

– **Тема 1. Введение.** Фонетический строй иностранного языка. Интонационный строй языка. Основные разговорные клише

– *Студент должен*

– *знать:* основные правила чтения букв, сочетаний нескольких букв, основные виды интонации, разговорные клише разной тематики;

– *уметь:* правильно читать слова, фразы, простые предложения, правильно оформлять речь, уметь общаться, используя разговорные модели;

– *владеть:* навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.

– **Тема 2. Знакомство.** Внешность человека. Характер и личность. Основные категории местоимений. Семья. Морально-этические нормы. Мой дом. Обязанности по дому. Мой студенческий городок. Спряжение основных глаголов. Бытовая техника, которой мы пользуемся.

Студент должен

знать: виды личных, притяжательных, возвратных, неопределенных, относительных, количественных местоимений, ЛЕ и выражения по теме «О себе», «Моя семья», «Мой друг», «Мой дом», знать правила спряжения основных глаголов, ЛЕ и словосочетания по теме «Студенческий городок», описание некоторых видов бытовой техники;

уметь: строить и отвечать правильно на вопросы, рассказать про друга, про семью, про отношения с ними, рассказать о своих обязанностях по дому, описать технику, которой он пользуется, рассказать, где он учится и описать учебное заведение;

владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.

– **Тема 3. Совместные действия.**

– Мой учебный день. Выходной день, свободное время. Посещение театра, кино, музея. Множественное число существительного

Студент должен

знать: основные слова по теме «Мой учебный день», «Мой выходной», основные виды досуга и хобби, типы музыки, знать лексику, связанную с днями недели, месяцами, грамматический материал по теме «Множественное число существительного»;

– *уметь:* рассказать о своем любимом виде досуга, об учебном и выходном дне; построить правильно предложения и перевести их на русский язык, правильно поставить в форму множественного числа существительные;

– *владеть:* навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.

– **Тема 4. Окружение.** Кто такой идеальный студент? Студенческая жизнь. Обороты «есть, находиться». Местоположение объекта (описание адреса). Мой город. Категории числительных.

Студент должен

знать: название своего города, достопримечательности населенного пункта, правила образования и употребления указательных местоимений, основные экологические проблемы, их возможные причины и следствия»

уметь: рассказать о своем родном городе, правильно образовывать и употреблять обороты «есть, находиться»;

владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.

– **Тема 5. Здоровый образ жизни.** Магазины. Разновидности отделов и товаров. Простое время глаголов. Здоровая и нездоровая пища. Пути здорового образа жизни. Типы вопросов в предложении. Экскурсии и путешествия как вид активного отдыха. Экстремальные виды отдыха. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа

Студент должен

знать: название магазинов, отделов, товаров, понятия здоровой и нездоровой еды, разновидности вопросов в иностранном языке, виды путешествий, экстремальные виды отдыха;

уметь: рассказать или написать о своем любимом магазине, товарах, которые человек покупает ежедневно, о путешествиях, о последней экскурсии в жизни, задать вопросы по содержания текста и по предложенной тематике;

владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.

– **Тема 6. Россия.** Россия. Географическое положение. Национальная символика. Виды артиклей. Артикли с географическими названиями. Праздники и обычаи в России. Промышленные отрасли. Политическое устройство. Повелительное наклонение. Известные люди России.

Студент должен

знать: основные ЛЕ и выражения по пройденным темам, политические системы России в сравнении со странами изучаемого языка, имена известных людей и основные брендовые названия в промышленности, правила употребления артиклей в предложениях;

– *уметь*: строить МВ по теме, воспринимать на слух предложенные высказывания на слух и зрительно, правильно выполнять грамматические упражнения по теме «Артикли», основные факты по теме «Моя страна»;

– *владеть*: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.

– **Тема 7. Страна изучаемого языка.**

– Страна изучаемого языка. Географическое положение. Национальная символика. Достопримечательности. Праздники и обычаи в стране изучаемого языка. Промышленные отрасли. Политическое устройство. Спорт за рубежом. Известные люди стран изучаемого языка.

Студент должен

знать: основные слова и выражения по теме «Страна изучаемого языка: основные географические характеристики, представителей флоры и фауны, символику, традиции, спортивные и музыкальные развлечения, отрасли промышленности, политическое устройство, известных людей;

– *уметь*: строить самостоятельное высказывание с использованием полученной и самостоятельно найденной информации, правильно отвечать на вопросы, ориентироваться на карте;

– *владеть*: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.

– **Тема 8. Человек и природа.** Экология среди других наук. Прошедшее простое время глаголов. Парниковый эффект: причины и последствия. Кислотные дожди и засуха. Будущее простое время глаголов. Загрязнения воды и почвы.

Студент должен

знать: основные слова и выражения по теме «Экологические проблемы», правила употребления и образования времен глаголов, общие причины, последствия и пути решения экологических проблем;

уметь: строить самостоятельное высказывание с использованием полученной информации, грамматически правильно выполнять упражнения по пройденной теме, выполнять творческие проекты на заданную тематику;

владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.

Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс

– **Тема 9. Достижения и инновации в области науки и техники.**

– История развития инженерии и электроники. 10 изобретений, которые потрясли мир. Конструкция «Кто? Что?». Известные люди в инженерии и в электронике.

Студент должен

знать: основные слова и выражения по теме «Что такое наука инженерия», некоторые факты из истории развития, грамматические правила употребления конструкции, людей, внесших вклад в историю развития инженерии;

уметь: строить монологические и диалогические высказывания с использованием полученной информации, грамматически правильно выполнять упражнения по пройденной теме, выполнять творческие проекты на заданную тематику;

владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.

– **Тема 10. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.** Машинный инструментарий. Ручной инструментарий. Большие промышленные и технологические предприятия.

Студент должен

знать: ЛЕ и выражения по теме, основные виды работ, выполняемых на промышленных предприятиях, названия больших предприятий;

уметь: грамотно строить свое высказывание с использованием необходимой лексики, выполнять творческие задания по предложенной тематике;

владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.

– **Тема 11. Современные компьютерные технологии.** Виды информационных технологий. Виды электронных гаджетов. Виды автоматизации.

Студент должен

знать: ЛЕ и выражения по теме, основные виды информационных технологий, виды электронных гаджетов, используемых в обществе, основные виды автоматизации работ;

уметь: перечислить виды ИТ, виды и типы автоматизированных работ, гаджеты, которыми человек активно пользуется;

владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.

– **Тема 12. Отраслевые выставки.** Отраслевые выставки в России и за рубежом. Дифференцированный зачет.

Студент должен

знать: ЛЕ и выражения по теме, названия наиболее популярных выставок техники и компьютерных технологий;

уметь: перечислить некоторые отраслевые выставки в России и за рубежом, назвать их местоположение;

владеть: навыками работы с лексическими и грамматическими заданиями, навыками устной и письменной речи, ЛЕ и выражениями по теме, навыками чтения, письма и говорения, навыками монологического высказывания.

«Иностранный язык» является дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

– Общая трудоемкость дисциплины составляет 117 часов.

– Форма итогового контроля дисциплины – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «История» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «История» является формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи: стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории; дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие; обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира; усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению событий мировой истории и истории России; приобретение навыков систематизации исторических событий, критического анализа исторических источников и исторической информации; формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации и месте истории России во всемирном процессе.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

владеть: владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

Студент должен

знать: закономерности исторического развития; понимать смысл и функции истории, применять на практике методы исторического исследования; основные этапы периодизации российской и мировой истории;

уметь: сравнивать концепции исторического развития, их сильные и слабые стороны; давать характеристику исторических процессов и явлений, происходивших в российской и мировой истории; понимать смысл и функции истории, применять на практике методы исторического исследования; высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории России во всемирной истории; понимать смысл и функции истории, применять на практике методы исторического исследования

Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Студент должен

знать: современные представления о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты); причины возникновения производящего хозяйства, характеристику перемен в жизни людей, связанных с этим событием;

уметь: объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»; указать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России; объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»;

называть и указывать на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности; обосновать закономерности появления государства.

Тема 3. Древнейшие государства и великие державы Древнего Востока. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Студент должен

знать: локализацию цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте; характеристику экономической жизни и социального строя древневосточных обществ; причины, особенности и последствия появления великих держав; особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;

уметь: объяснить, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах; дать характеристику отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.

Тема 4. Древняя Греция и Древний Рим. Культура и религия Древнего мира. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия торжества дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Студент должен

знать: понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм»; основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории; понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат; причины военных успехов Римского

государства, особенности организации римской армии; мифологию и религиозные учения, возникшие в Древнем мире; причины зарождения научных знаний;

уметь: дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта); рассказать с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценить ее последствия; раскрыть причин возникновения, сущность и значение эллинизма; дать характеристику с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства; раскрыть предпосылки и значение распространения буддизма, христианства; объяснить вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

Тема 5. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Ислам и арабские завоевания. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Студент должен

знать: основания периодизации истории Средних веков, характеристику источников по этой эпохе; понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат»; характеристику системы управления в Арабском халифате; значение арабской культуры;

уметь: участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья; рассказать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснить причины его возвышения и разделения.

Тема 6. Византийская империя. Восток в Средние века. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Студент должен

знать: влияние Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России; значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием; понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста»; описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

уметь: рассказать с использованием карты о возникновении Византии; объяснить причины ее возвышения и упадка; дать характеристику общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления

Тема 7. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Студент должен

знать: термин «каролингское возрождение»; сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей; понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»; современные подходы к объяснению сущности феодализма;

уметь: рассказать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи; объяснить причины походов норманнов, указать на их последствия; рассказать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.

Тема 8. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в средние века и крестовые походы. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в средние века и крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Студент должен

знать: понятия: «цех», «гильдия», «коммуна»; причины возникновения, сущность и значение средневековых городов; роль христианской церкви в средневековом обществе; историю Крестовых походов;

уметь: дать характеристику взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов; рассказать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи; высказать суждение о причинах и последствиях Крестовых походов.

Тема 9. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания

национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Студент должен

знать: особенности развития Англии и Франции; причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии; причины, ход, результаты Столетней войны; важнейшие события позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах; основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений);

уметь: показать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе; рассказать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья; высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

Тема 10. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Студент должен

знать: понятия: «князь», «дружина», «государство»; причины и время образования Древнерусского государства; причины крещения Руси, основные события, связанные с принятием христианства на Руси;

уметь: дать характеристику территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований; дать оценку значения принятия христианства на Руси.

Тема 11. Общество и культура Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Студент должен

знать: основное содержание Русской Правды, причины княжеских усобиц; значение наследия Древней Руси для современного общества;

уметь: дать характеристику общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей; рассказать о развитии культуры в Древней Руси; дать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.

Тема 12. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их

географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Студент должен

знать: причины и последствия раздробленности на Руси;

уметь: указать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси; дать характеристику особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.

Тема 13. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Студент должен

знать: причины и последствия монгольских завоеваний;

уметь: рассказать о Невской битве и Ледовом побоище; составить характеристику Александра Невского; оценивать последствия ордынского владычества для Руси; охарактеризовать повинностей населения.

Тема 14. Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Студент должен

знать: причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; значение создания единого Русского государства; влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей;

уметь: дать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского; раскрыть роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси; рассказать о значении Куликовской битвы для дальнейшего развития России; указать на исторической карте рост территории Московской Руси; дать характеристику деятельности Ивана III.

Тема 15. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Студент должен

знать: понятия «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»; значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России; последствия Ливонской войны для Русского государства;

уметь: дать характеристику внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.

Тема 16. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Студент должен

знать: понятия: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»; причины Смутного времени; важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России;

уметь: дать характеристику личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II; указать на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.; высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского; раскрыть причины народных движений в России XVII века.

Тема 17. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII- XVII в. в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура Руси конца XIII- XVII в. в. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Студент должен

знать: понятия: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы»; раскрыть причины и последствия усиления самодержавной власти; важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России;

уметь: анализировать объективные и субъективные причины и последствий раскола в Русской православной церкви; охарактеризовать значение присоединения

Сибири к России; объяснить, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.

Тема 18. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Студент должен

знать: причины и сущность модернизации; понятия: «мануфактура», «революция цен»; предпосылки Великих географических открытий;

уметь: дать характеристику развития экономики в странах Западной Европы в XVI–XVIII веках; раскрыть важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время; рассказать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии; дать характеристику последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Тема 19. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения. Возрождение и гуманизм в Западной Европе Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Студент должен

знать: понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация» причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве; причины Реформации; основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.

уметь: раскрыть содержание идей гуманизма и значение их распространения; указать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений; дать

характеристику основных событий и последствий Реформации и религиозных войн; рассказать о развитии европейской культуры и науки в XVII–XVIII веках.

Тема 20. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII–XVIII веках. Французская революция конца XVIII века. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII–XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Студент должен

знать: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм»; характерные черты абсолютизма как формы правления; причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота); причины, итоги и основные события Французской революции.

уметь: рассказать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов; охарактеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описать ее основные события и этапы; раскрыть значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции»; рассказать о международном значении Французской революции.

Тема 21. Страны Востока в XVI–XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев. Страны Востока в XVI–XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Студент должен

знать: особенности социально-экономического и политического развития стран Востока; причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы; последствия колонизации для африканских обществ; главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки;

уметь: дать характеристику особенностей развития Османской империи, Китая и Японии; рассказать с использованием карты о колониальных захватах европейских

государств в Африке в XVI – XIX веках; объяснить, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Тема 22. Международные отношения в XVII- XVIII веках. Война за независимость и образование США. Международные отношения в XVII- XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Студент должен

знать: причины и последствия крупнейших военных конфликтов в XVII – середине XVIII века в Европе и за ее пределами; основные положения Декларации независимости, Конституции США, их значение для создававшегося нового государства;

уметь: высказать суждение по ключевым проблемам международных отношений XVII – середины XVIII веков; рассказать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

Тема 23. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Студент должен

знать: причины петровских преобразований;

уметь: дать характеристику реформ Петра I; рассказать о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.

Тема 24. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735–1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.

Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Студент должен

знать: причины, события, участников и последствия дворцовых переворотов; о развитии образования в России в XVIII веке;

уметь: охарактеризовать личность и царствование Екатерины II и Павла I; раскрыть с использованием исторической карты внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией во второй половине XVIII века; сравнить характерные черты российского и европейского Просвещения, выявить в них общее и различное; рассказать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке

Тема 25. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735–1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Студент должен

знать: причины, события, участников и последствия дворцовых переворотов; о развитии образования в России в XVIII веке.

уметь: охарактеризовать личность и царствование Екатерины II и Павла I; раскрыть с использованием исторической карты внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией во второй половине XVIII века; сравнить характерные черты российского и европейского Просвещения, выявить в них общее и различное; рассказать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке.

Тема 26. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. «История» входит в общеобразовательный цикл. Промышленный переворот и его последствия Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их

формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

Студент должен

знать: главные научные и технические достижения, способствовавшие развертыванию промышленной революции; причины и последствия крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами;

уметь: раскрыть сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции; высказывать мнение о ключевых проблемах международных отношений XIX века.

Тема 27. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Студент должен

знать: задачи, участников, ключевые события, итоги революций XIX века в Европе и Северной Америке; причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения; важнейшие научные открытия и технические достижения XIX века, их значение;

уметь: сопоставить опыт движения за реформы и революционные выступления в Европе XIX века, высказать суждение об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества; сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявить особенности каждой из стран; дать характеристику основным стилям и течениям в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений; объяснить, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

Тема 28. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и

окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Студент должен

знать: особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки; характеристику предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке; цели, задачи и итоги реформ, проводимых в Китае и Японии;

уметь: рассказать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI–XIX веках; объяснить, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев; описать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI–XIX веках; высказывать суждения о значении европейского опыта в области модернизации для этих стран.

Тема 29. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813–1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Студент должен

знать: материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.); характеристику сущности проекта М. М. Сперанского; предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов; их программные документы;

уметь: представить исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации); систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков); сопоставить оценки движения декабристов, данных современниками и историками, высказать и аргументировать свою оценку.

Тема 30. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.

Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Студент должен

знать: основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, меры по решению крестьянского вопроса; ключевые события внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итоги и последствия;

уметь: представить характеристику Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников); анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.

Тема 31. Общественное движение во второй четверти – второй половине XIX века. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И И. С. Аксаковы, И. В. И П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Студент должен

знать: основные направления общественного движения во второй четверти XIX века; взгляды западников и славянофилов; материал об этапах и эволюции народнического движения;

уметь: высказать суждение о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности; раскрыть предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.

Тема 32. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Студент должен

знать: основное содержание Великих реформ 1860–1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати); этапы и черты промышленной революции в России;

уметь: представить исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации); дать характеристику внутренней политики Александра III в 1880–1890-е годы, сущности и последствиям политики контрреформ; объяснить суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.

Тема 33. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Студент должен

знать: причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 г.г. Студент должен *уметь:* рассказать о военных и дипломатических аспектах русско-турецкой войны 1877-1878 г.;

Тема 34. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б. С. Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Студент должен

знать: определяющие черты развития русской культуры в XIX веке, ее основные достижения;

уметь: дать характеристику творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, презентации) и оценку места русской культуры в мировой культуре XIX века

Тема 35. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Студент должен

знать: и применять в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз», «пробуждение Азии»; характеристику причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран;

уметь: показать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века; раскрыть сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века; сопоставить путь модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенности отдельных стран; объяснить, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.

Тема 36. Россия на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905–1907 годов в России. Россия на рубеже XIX–XX веков Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905–1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Студент должен

знать: в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века; основные события российской революции 1905–1907 годов, ее причины, этапы, важнейшие события; понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия»; оценку итогов революции 1905–1907 годов.

уметь: дать характеристику Николая II (в форме сообщения, реферата); систематизировать материал о развитии экономики в начале XX века, выявлять ее характерные черты; сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции; раскрыть причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. Тема № 37. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Россия в период столыпинских реформ П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910–1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Студент должен

знать: понятия «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм»;

уметь: раскрыть основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы; дать характеристику достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Тема 38. Первая мировая война. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август–декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Студент должен

знать: причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны; о жизни людей на фронтах и в тылу во время Первой мировой войны;

уметь: рассказать о событиях на Западном и Восточном фронтах войны; раскрыть их взаимообусловленность; дать характеристику итогов и последствий Первой мировой войны; рассказать о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах; объяснить, как война воздействовала на положение в России.

Тема 39. Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918–1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Студент должен

знать: причины и сущность революционных событий февраля 1917 года; понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание»; материал о

создании Советского государства, первых преобразованиях; сущность политики «военного коммунизма»;

уметь: дать оценку деятельности Временного правительства, Петроградского Совета; охарактеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны–осени 1917 года; дать характеристику причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставить различные оценки этих событий; объяснить причины прихода большевиков к власти; дать характеристику обстоятельств и последствий заключения Брестского мира; дать характеристику причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Тема № 40. Европа и США. Европа и США Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Студент должен знать: понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт» «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»; материал о революционных событиях 1918 –начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций); основные события гражданской войны в Испании. Студент должен уметь: дать характеристику успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы; раскрыть причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов и его последствия; объяснить сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта; объяснить причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

Тема 41. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Турция, Китай, Индия, Япония Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925–1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке.

Студент должен

знать: опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии; роль лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии; основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920–1930-е годы;

уметь: раскрыть особенности освободительного движения 1920–1930-х годов в Китае и Индии; рассказать о причинах и особенностях японской экспансии; рассказать о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х годов;

Тема 42. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Студент должен

знать: характеристику основных течений в литературе и искусстве 1920–1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме презентаций).

уметь: сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства; рассказать о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.

Тема 43. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Студент должен

знать: основные варианты объединения советских республик, их оценку, положения Конституции СССР (1924 года), значение образования СССР;

уметь: раскрыть сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920–1930-е годы.

Тема 44. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920–1930-е годы. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920–1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Студент должен

знать: причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР; понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»; особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы.

уметь: дать характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов; дать характеристику эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы; раскрыть предпосылки усиления централизации власти.

Тема 45. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Студент должен

знать: причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны;

уметь: дать оценку Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.

Тема 46. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941–1945 годах.

Студент должен

знать: понятия: «странная война», «план Барбаросса», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»; значение битвы под Москвой;

уметь: называть с использованием карты участников и основных этапы Второй мировой войны; дать характеристику роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны; раскрыть значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.

Тема 47. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллорабационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Студент должен

знать: крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабы, итоги и роль в общем ходе войн;

уметь: показать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснить причины успехов советской экономики; рассказать о положении людей на фронтах и в тылу; дать характеристику итогам Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Тема 48. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Студент должен

знать: характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны; этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия; обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI века;

уметь: раскрыть причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы; дать характеристику причин создания и основ деятельности ООН; объяснить причины формирования двух военно-политических блоков; раскрыть сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX – начале XXI века; причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).

Тема 49. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960–1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.

Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Студент должен

знать: понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация», «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм», «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот»; о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI века; этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости; особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI века; крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начала XXI века;

уметь: дать характеристику основным этапам в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века; этапам развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости; объяснить причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI века; охарактеризовать реформ

Тема 50. Международные отношения. Развитие культуры. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Студент должен

знать: понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт»; сущность «холодной войны», ее влияние на историю второй половины XX века; причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры;

уметь: дать характеристику основным периодам и тенденциям развития международных отношений в 1945 году – начале XXI века; рассказать с использованием карты о международных кризисах 1940–1960-х годов; дать характеристику достижениям в различных областях науки и показать их влияние на развитие общества. Тема № 51. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Студент должен знать: о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Студент должен уметь: дать характеристику процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.

Тема 52. СССР в 1950-х – начале 1980-х годов. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, трост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Студент должен

знать: достижения советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов; тенденции и результаты экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов; о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события);

уметь: дать характеристику перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ; объяснить, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период; дать оценку государственной деятельности Л. И. Брежнева.

Тема 53. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и

движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Студент должен

знать: понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»; причины и предпосылки перестройки в СССР;

уметь: рассказать о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР.

Тема 54. Развитие советской культуры (1945–1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Студент должен

знать: особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века;

уметь: рассказать о выдающихся произведениях литературы и искусства; объяснить, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

Тема 55. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Студент должен

знать: в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, характеристику темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России; причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов; оценку итогов развития РФ в 1990-е годы;

уметь: раскрыть основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века; рассказать о государственных символах России; представить краткую характеристику основных политических партий современной России, указать их лидеров; назвать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке; дать характеристику ключевым событиям политической истории современной России в XXI веке; охарактеризовать место и роль России в современном мире.

«История» является дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 117 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Физическая культура» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке).

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Техника безопасности. Спорт индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Студент должен

знать: общие требования безопасности, системы физических упражнений;

уметь: использовать полученные знания на практике;

владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Тема 2. Совершенствование техники низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 100м.

Студент должен

знать: общие требования безопасности; технику бега на короткие дистанции;

уметь: пробегать короткие отрезки с максимальной скоростью;

владеть: техникой бега на короткие дистанции.

Тема 3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100м.

Студент должен

знать: общие требования безопасности; технику бега на короткие дистанции;

уметь: пробегать короткие отрезки с максимальной скоростью;

владеть: техникой бега на короткие дистанции.

Тема 4. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м

Студент должен

знать: технику эстафетного бега;

уметь: пробегать короткие отрезки с максимальной скоростью;

владеть: техникой эстафетного бега.

Тема 5. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м.

Студент должен

знать: технику эстафетного бега;

уметь: пробегать короткие отрезки с максимальной скоростью;

владеть: техникой эстафетного бега.

Тема 6. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).

Студент должен

знать: технику бега на средние дистанции;

уметь: пробегать отрезки 500 м, 1000м, с максимальной скоростью;

владеть: владеть: техникой бега на средние дистанции;

Тема 7. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

Студент должен

знать: технику прыжка в длину способом «согнув ноги»;

уметь: применять технику прыжка в длину способом «согнув ноги»;

владеть: техникой прыжка в длину способом «согнув ноги».

Тема 8. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

Студент должен

знать: технику прыжка в длину способом «согнув ноги»;

уметь: применять технику прыжка в длину способом «согнув ноги»;

владеть: техникой прыжка в длину способом «согнув ноги».

Тема 9. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

Студент должен

знать: технику метания гранаты;

уметь: выполнять метание гранаты;

владеть: техникой метания гранаты.

Тема 10. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).

Студент должен

знать: технику бега на средние дистанции;

уметь: пробегать отрезки 500 м, 1000м, с максимальной скоростью;

владеть: техникой бега на средние дистанции;

Тема 11. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).

Студент должен

знать: технику бега на средние дистанции;

уметь: пробегать отрезки 500 м, 1000м, с максимальной скоростью;

владеть: техникой бега на средние дистанции.

Раздел 2. Плавание.

Тема 12. Техника плавания способом «кроль на груди».

Студент должен

знать: технику плавания способом «кроль на груди»;

уметь: проплывать отрезки 50 метров с максимальной скоростью;

владеть: техникой плавания способом «кроль на груди».

Тема 13. Совершенствование техники плавания способом «кроль на груди».

Студент должен

знать: технику плавания способом «кроль на груди»;

уметь: проплывать отрезки 50 метров с максимальной скоростью;

владеть: техникой плавания способом «кроль на груди».

Тема 14. Совершенствование техники старта, поворотов.

Студент должен

знать: технику старта, поворотов;

уметь: применять старта, поворотов;

владеть: техникой старта, поворотов.

Тема 15. Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине».

Студент должен

знать: технику плавания способом «кроль на спине»;

уметь: проплывать отрезки 50 метров с максимальной скоростью;

владеть: техникой плавания способом «кроль на спине».

Тема 16. Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине».

Студент должен

знать: технику плавания способом «кроль на спине»;

уметь: проплывать отрезки 50 метров с максимальной скоростью;

владеть: техникой плавания способом «кроль на спине».

Тема 17. Техника плавания способом «брасс».

Студент должен

знать: технику плавания способом «брасс»;

уметь: проплывать отрезки 50 метров с максимальной скоростью;

владеть: техникой плавания способом «брасс».

Тема 18. Совершенствование техники плавания способом «брасс».

Студент должен

знать: технику плавания способом «брасс»;

уметь: проплывать отрезки 50 метров с максимальной скоростью;

владеть: техникой плавания способом «брасс».

Раздел 3. Конькобежный спорт. Простое катание на коньках.

Тема 19. Техника безопасности. Подбор коньков, шнуровка ботинок. Правила выхода на лёд.

Студент должен

знать: технику безопасности, правила выхода на лёд;

уметь: подбирать коньки, шнуровать ботинки;

владеть: системой знаний и умений необходимых для занятий конькобежным спортом.

Тема 20. Обучение самостоятельному передвижению на коньках на льду.

Студент должен

знать: технику передвижения на коньках на льду.

уметь: самостоятельно передвигаться на коньках на льду;

владеть: техникой передвижения на коньках на льду.

Тема 21. Совершенствование техники скольжения, техники падения, торможения.

Студент должен

знать: технику скольжения, технику падения, торможения;

уметь: самостоятельно передвигаться на коньках на льду;

владеть: техникой скольжения, техникой падения, торможения.

Тема 22. Совершенствование техники скольжения, техники падения, торможения.

Студент должен

знать: технику скольжения, технику падения, торможения;

уметь: самостоятельно передвигаться на коньках на льду;

владеть: техникой скольжения, техникой падения, торможения.

Тема 23. Совершенствование техники бега по прямой.

Студент должен

знать: технику бега по прямой;

уметь: самостоятельно передвигаться на коньках на льду;

владеть: техникой бега по прямой.

Тема 24. Совершенствование техники бега по повороту.

Студент должен

знать: технику бега по повороту;

уметь: самостоятельно передвигаться на коньках на льду;

владеть: техникой бега по повороту.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

Тема 25. Техника безопасности. Форма одежды. Строевые упражнения.

Студент должен

знать: технику безопасности. Строевые упражнения;

уметь: выполнять строевые упражнения;

владеть: техникой строевых упражнений.

Тема 26. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.

Студент должен

знать: технику одновременно-бесшажного хода;

уметь: применять на практике технику одновременно-бесшажного хода;

владеть: техникой одновременно-бесшажного хода.

Тема 27. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.

Студент должен

знать: технику одновременно-одношажного хода;

уметь: применять на практике технику одновременно-одношажного хода;

владеть: техникой одновременно-одношажного хода.

Тема 28 Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.

Студент должен

знать: технику одновременно- двухшажного хода;

уметь: применять на практике технику одновременно- двухшажного хода.

владеть: техникой одновременно- двухшажного хода.

Тема 29. Совершенствование техники попеременных лыжных ходов.

Студент должен

знать: технику попеременных лыжных ходов;

уметь: применять на практике технику попеременных ходов;

владеть: техникой попеременных ходов.

Тема 30. Совершенствование техники попеременных лыжных ходов.

Студент должен

знать: технику попеременных лыжных ходов;

уметь: применять на практике технику попеременных ходов;

владеть: техникой попеременных ходов.

Тема 31. Совершенствование техники преодоления подъемов и препятствий.

Студент должен

знать: технику преодоления подъемов;

уметь: применять на практике технику преодоления подъемов;

владеть: техникой преодоления подъемов.

Тема 32. Совершенствование техники преодоления подъемов и препятствий.

Студент должен

знать: технику преодоления подъемов;

уметь: применять на практике технику преодоления подъемов;

владеть: техникой преодоления подъемов.

Тема 33. Совершенствование техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Студент должен

знать: технику перехода с хода на ход;

уметь: применять на практике технику перехода с хода на ход;

владеть: техникой перехода с хода на ход.

Тема 34. Совершенствование техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Студент должен

знать: технику перехода с хода на ход;

уметь: применять на практике технику перехода с хода на ход

владеть: техникой перехода с хода на ход.

Тема 35. Совершенствование техники прохождения дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

Студент должен

знать: технику прохождения дистанции 3 и 5 км;

уметь: применять на практике технику прохождения дистанции 3 и 5 км;

владеть: техникой прохождения дистанции 3 и 5 км.

Тема 36. Совершенствование техники прохождения дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

Студент должен

знать: технику прохождения дистанции 3 и 5 км;

уметь: применять на практике технику прохождения дистанции 3 и 5 км;

владеть: техникой прохождения дистанции 3 и 5 км.

Раздел 5. Гимнастика.

Тема 37. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.

Студент должен

знать: технику безопасности. Строевые упражнения;

уметь: выполнять строевые упражнения;

владеть: строевыми упражнениями.

Тема 38. Совершенствование техники перекатов вперед, назад, кувырков вперед, кувырков назад.

Студент должен

знать: технику перекатов вперед, назад, кувырков вперед, кувырков назад;

уметь: выполнять перекаты вперед, назад, кувырки вперед, кувырки назад;

владеть: техникой перекатов вперед, назад, кувырков вперед, кувырков назад.

Тема 39. Совершенствование техники стойки на лопатках, стойки на голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат.

Студент должен

знать: технику стойки на лопатках, стойки на голове и руках;

уметь: выполнять стойку на лопатках, стойку на голове и руках;

владеть: техникой стойки на лопатках, стойки на голове и руках.

Тема 40. Совершенствование комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов. Опорный прыжок.

Студент должен

знать: технику акробатических упражнений.

уметь: выполнять акробатические упражнения;

владеть: техникой акробатических упражнений.

Раздел 6. Атлетическая гимнастика работа на тренажерах.

Тема 41. Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

Студент должен

знать: комплексы упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп;

уметь: правильно выполнять упражнения на тренажерах;

владеть: техникой выполнения упражнений на тренажерах.

Тема 42. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

Студент должен

знать: комплексы упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

уметь: правильно выполнять упражнения на тренажерах;

владеть: техникой выполнения упражнений на тренажерах.

Тема 43. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

Студент должен

знать: комплексы упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп;

уметь: правильно выполнять упражнения на тренажерах;

владеть: техникой выполнения упражнений на тренажерах.

Тема 44. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

Студент должен

знать: Комплексы упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп;

уметь: правильно выполнять упражнения на тренажерах;

владеть: техникой выполнения упражнений на тренажерах.

Раздел 7. Баскетбол

Тема 45. Совершенствование техники ведения мяча, техники передачи. Совершенствование техники броска мяча в корзину с места.

Студент должен

знать: технику перемещений, стойки баскетболиста;

уметь: перемещаться по площадке не нарушая правил;

владеть: техникой перемещений.

Тема 46. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении.

Студент должен

знать: технику бросков со средней дистанции;

уметь: выполнять броски мяча одной рукой;

владеть: техникой бросков.

Тема 47. Совершенствование тактики игры в защите.

Студент должен

знать: тактику игры в защите;

уметь: выполнять тактические действия в защите;

владеть: тактикой игры в защите.

Тема 48. Совершенствование тактики игры в нападении.

Студент должен

знать: тактику игры в нападении;

уметь: выполнять тактические действия в нападении;

владеть: тактикой игры в нападении.

Раздел 8. Волейбол

Тема 49. Техника безопасности. Совершенствование техники перемещения, передачи мяча.

Студент должен

знать: технику перемещения, передачи мяча;

уметь: использовать технику перемещений во время учебной игры;

владеть: техникой перемещения, техникой передачи мяча.

Тема 50. Совершенствование техники подачи, техники приема мяча.

Студент должен

знать: технику передачи, технику подачи;

уметь: использовать технику передачи во время игры;

владеть: техникой приема, техникой подачи.

Тема 51. Совершенствование техники нападающего удара, техники блокирования.

Студент должен

знать: технику атакующего удара, блокирования;

уметь: использовать технику во время игры;

владеть: техникой атакующего удара, блокирования.

Тема 52. Совершенствование тактики игры в защите.

Студент должен

знать: тактику игры в защите;

уметь: выполнять тактические действия в защите;

владеть: тактикой игры в защите.

Тема 53. Совершенствование тактики игры в нападении.

Студент должен

знать: тактику игры в нападении;

уметь: выполнять тактические действия в нападении;

владеть: тактикой игры в нападении.

Раздел 9. Футбол

Тема 54. Техника безопасности. Правила игры. Совершенствование техники удара по мячу средней частью подъема ноги.

Студент должен

знать: технику безопасности. Правила игры;

уметь: использовать технику удара по мячу средней частью подъема ноги во время игры;

владеть: техникой удара по мячу средней частью подъема ноги.

Тема 55. Совершенствование техники ударов головой на месте и в прыжке, остановки мяча ногами, грудью, отбора мяча, обманных движений.

Студент должен

знать: технику отбора мяча, обманных движений;

уметь: использовать технику отбора мяча, обманных движений во время игры;

владеть: техникой отбора мяча, обманных движений.

Тема 56. Совершенствование тактики защиты, тактики нападения.

Студент должен

знать: тактику игры в нападении и защите;

уметь: выполнять тактические действия в нападении и защите;

владеть: тактикой игры в нападении защите.

Тема 57. Совершенствование техники игры вратаря. Игра по упрощенным правилам.

Студент должен

знать: техники игры вратаря;

уметь: выполнять тактические действия в нападении и защите;

владеть: техникой игры вратаря.

«Физическая культура» является дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 117 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «ОБЖ» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «ОБЖ» является освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Студент должен

знать: распространённые преступления нашего времени в повседневной жизни.

Понятие безопасность. Правила личной безопасности;

уметь: обеспечить личную безопасность

Тема 2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Студент должен

знать: характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности;

уметь: безопасно вести себя в опасных ситуациях.

Тема 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Студент должен

знать: роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, вандализм, грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним;

уметь: развивать в себе необходимые познавательные качества, отвечающие требованиям кодексу РФ.

Тема 4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Студент должен

знать: критерии комфортности. Методы контроля параметров микроклимата. Требования к системам освещения. Методы расчета и контроля освещения. Требования к организации рабочего места;

уметь: контролировать параметры микроклимата. Контролировать освещение. Рационально организовать рабочее место.

Тема 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Студент должен

знать: (РСЧС) история её создания, предназначения задачи решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Тема 6. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности.

Студент должен

знать: законы и конституцию РФ в области безопасности жизнедеятельности. Закон о защите населения и территорий от ЧС;

уметь: применять полученные знания в целях безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Тема 7. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.

Студент должен

знать: питание – основные понятия и его роль в жизни человека. Сбалансированное питание, раздельное питание, видовое питание, основные определения и подходы. Понятие о вегетарианском, диетическом, лечебном питании;

уметь: правильно питаться.

Тема 8. ЗОЖ и его составляющие.

Студент должен

знать: здоровы образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности;

уметь: вести здоровый образ жизни.

Тема 9. Биологические родители и их влияние на работоспособность человека.

Студент должен

знать: семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. Права и обязанности родителей;

уметь: выработать в себе качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

Тема 10. Значение двигательной активности и физической культура для здоровья человека.

Студент должен

знать: значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой. Значения труда и отдыха для гармоничного развития человека;

уметь: выработать ряд привычек к систематическим занятиям физической культуры.

Тема 11. Вредные привычки человека.

Студент должен

знать: вредные привычки, их влияние на организм человека. Профилактика вредных привычек. Социальные последствия вредных привычек;

уметь: проводить профилактику вредных привычек.

Раздел 3. Основы медицинских знаний.

Тема 12. Основы медицинских знаний и оказания ПМП.

Студент должен

знать: что такое медицина и её виды. Показатели физического здоровья. Основы ПМП;

уметь: применить полученные знания в чрезвычайной ситуации.

Тема 13. ПМП при переломах.

Студент должен

знать: что такое перелом. Виды переломов. ПМП при переломе;

уметь: уметь различать виды переломов. Оказывать первую помощь при переломах.

Тема 14. ПМП при ранениях.

Студент должен

знать: ранения и их виды. ПМП при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок;

уметь: правильно определить вид ранения. Провести первую доврачебную медицинскую помощь

Тема 15. ПМП при производственных травмах.

Студент должен

знать: производственный травматизм. Меры профилактики. Оказание ПМП при производственной травме. Общие требования к технике безопасности при работе с электрическими приборами, режущими инструментами, при вождении автомобиля;

уметь: правильно оказать первую помощь при производственном травматизме.

Тема 16. ПМП при кровотечении.

Студент должен

знать: кровотечения, их виды. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута;

уметь: правильно определить вид кровотечения. Провести первую медицинскую помощь при кровотечении.

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 17. История Вооруженных сил России.

Студент должен

знать: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии;

уметь: развивать в себе необходимые познавательные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Тема 18. Организационная структура Вооруженных сил России.

Студент должен

знать: Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск;

уметь: различать виды сухопутные войск, военно-Воздушных Сил, Военно-Морской Флота, космических войск.

Тема 19. Воинская обязанность.

Студент должен

знать: Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету;

уметь: развивать в себе необходимые физические качества, отвечающие требованиям военной службы.

Тема 20. Соблюдения норм международного гуманитарного права.

Студент должен

знать: Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;

уметь: вести себя в соответствии с воинской дисциплиной

Тема 21. Как стать офицером Российской Армии.

Студент должен

знать: правовые основы военной службы и порядок её прохождения;

уметь: развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

«ОБЖ» является дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Общая трудоемкость составляет 78 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Химия» по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Химия» является: приобретение обучающимися фундаментальных знаний в области естествознания и формирование на этой основе логической системы обобщенных взглядов на объективный мир; приобретение научных навыков в теоретическом осмыслении природных явлений, технологических процессов, экспериментальных результатов; формирование способности понимать химическую суть процессов и использовать основные законы химии в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи: приобретение знаний фундаментальных законов химии и умение пользоваться основными химическими терминами и понятиями; формирование представлений о строении атомов элементов и о зависимости свойств веществ от положения элементов в периодической системе, а также от характера химической связи применительно к материалам, используемым в отрасли; обучение основным методикам химического анализа и умению использовать их на практике.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, раствор, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы, серная, азотная, соляная и уксусная кислоты, благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы, основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, пропан, бутан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол, этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды, дисахариды, полисахариды, анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь: называть: изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений, строение и химические свойства изученных органических и неорганических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химических реакций от различных факторов; выполнять: эксперимент по распознаванию и оценке свойств важнейших органических и неорганических соединений; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, интернет ресурсы), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью; решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая и неорганическая химия.

Тема 1. Основные понятия и законы химии. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Студент должен

знать: важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы; закон сохранения массы веществ;

уметь: решать расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе;

владеть: навыками применения основных законов химии для решения расчетных задач.

Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома. Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и ПСХЭ Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Студент должен

знать: строение атома, понятие об орбиталях, Периодический закон Д.И. Менделеева, структуру Периодической системы химических элементов;

уметь: характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева, объяснять: зависимость свойств атомов от их строения;

владеть: навыками составления электронных структур атомов.

Тема 3. Строение вещества. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси,

массовая доля примесей. Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Студент должен

знать: важнейшие химические понятия: ион, химическая связь, электроотрицательность, валентность; агрегатные состояния веществ, чистые вещества и смеси, дисперсные системы;

уметь: определять: валентность химических элементов, тип химической связи, заряд иона, объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической и водородной);

владеть: навыками классифицирования смесей, расчета массовых и объемных долей смеси.

Тема 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Студент должен

знать: важнейшие химические понятия: раствор, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация;

уметь: определять: заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений;

владеть: навыками расчета состава растворов.

Тема 5. Классификация неорганических соединений и их свойства. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Студент должен

знать: важнейшие вещества: серная, азотная, соляная и уксусная кислоты, основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода;

уметь: принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений;

владеть: навыками определения среды раствора.

Тема 6. Химические реакции. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических

реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Студент должен

знать: важнейшие химические понятия: степень окисления, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, классификацию химических реакций, тепловой эффект реакции, катализ, химическое равновесие;

уметь: определять степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель, расставлять коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;

владеть: навыками классификации химических реакций, расчета равновесных концентраций реагирующих веществ.

Тема 7. Металлы и неметаллы. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Студент должен

знать: важнейшие металлы и сплавы, благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы и их свойства;

уметь: характеризовать общие химические свойства металлов, неметаллов;

владеть: навыками составления химических реакций с металлами и неметаллами.

Раздел 2. Органическая химия.

Тема 8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Студент должен

знать: важнейшие понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

уметь: называть: изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к разным классам органических соединений;

владеть: навыками формирования названий веществ по рациональной номенклатуре.

Тема 9. Углеводороды и их природные источники Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана,

деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Студент должен

знать: важнейшие вещества: природный газ, метан, этан, пропан, бутан, этилен, ацетилен, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь: называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре, описывать способы получения, свойства и способы применения углеводородов;

владеть: навыками составления химических реакций с углеводородами, проведения качественных реакций на наличие кратной связи.

Тема 10. Кислородсодержащие органические соединения Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\leftrightarrow$ полисахарид.

Студент должен

знать: важнейшие вещества: бензол, метанол, этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды, дисахариды, полисахариды и их свойства.

уметь: называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре, описывать способы получения, свойства и способы применения кислородсодержащих органических веществ;

владеть: навыками составления химических реакций с углеводородами, проведения качественных реакций на наличие гидроксильной группы;

Тема 11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Студент должен

знать: важнейшие вещества: анилин, аминокислоты, белки, биологические функции белков, волокна и их классификацию;

уметь: называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатуре, описывать способы получения, свойства и способы применения азотсодержащих органических соединений;

владеть: навыками составления химических реакций с азотсодержащими органическими соединениями, проведения химических реакций с белками.

«Химия» является дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

Общая трудоемкость составляет 78 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» и разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных знаний, функциональной общегражданской грамотности.

Целью изучения дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является развитие личности в период юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения и социальных норм, основанных на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, развитие критического мышления, усвоение, принятых в обществе, норм культуры и морали; воспитание гражданской ответственности правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим, демократическим ценностям; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных ролей человека и гражданина; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Для достижения поставленных целей предлагается решить следующие задачи: формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; подготовка к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в средних специальных учебных заведениях.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных университетов; необходимость регулирования общественных

отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных университетов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение.

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования.

Значимость социального знания.

Студент должен

знать: специфику изучения социальных наук;

уметь: определять необходимые методы исследования социальных наук;

владеть: навыками поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; навыками систематизации, анализа и обобщения социальной информации; навыками устного выступления; применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Тема 2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения.

Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Студент должен

знать: что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;

уметь: давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;

владеть: навыками поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; навыками систематизации, анализа и обобщения социальной информации; навыками устного выступления; применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Тема 3. Общество как сложная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Много-вариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Студент должен

знать: представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;

уметь: давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»;

владеть: навыками поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; навыками систематизации, анализа и обобщения социальной информации; навыками устного выступления; применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 4. Духовная культура личности и общества.

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Студент должен

знать: понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Особенности молодежной субкультуры;

уметь: разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни; различать культуру

народную, массовую, элитарную. называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;

владеть: навыками поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; навыками систематизации, анализа и обобщения социальной информации; навыками устного выступления; применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Тема 5. Наука и образование в современном мире.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Студент должен

знать: различие естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом;

уметь: устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;

владеть: навыками поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; навыками систематизации, анализа и обобщения социальной информации; навыками устного выступления; применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Тема 6. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Студент должен

знать: понятия: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей;

уметь: раскрыть смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей;

владеть: навыками поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; навыками систематизации, анализа и обобщения социальной информации; навыками устного выступления; применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 7. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Студент должен

знать: понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»;

уметь: Определять социальные роли человека в обществе;

владеть: навыками поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; навыками систематизации, анализа и обобщения социальной информации; навыками устного выступления; применения социально-экономических и

гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Тема 8. Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Студент должен

знать: Характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения;

уметь: Определять причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов;

владеть: навыками поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; навыками систематизации, анализа и обобщения социальной информации; навыками устного выступления; применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Тема 9. Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной РФ. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правоотношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Студент должен

знать: особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи);

уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

владеть: навыками поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; навыками систематизации, анализа и обобщения социальной информации; навыками устного выступления; применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Раздел 4. Политика как общественное явление

Тема 10. Политика и власть. Государство в политической системе.

Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Студент должен

знать: определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Понятия правового государства и его признаки;

уметь: давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства. Характеризовать типологии политических режимов;

владеть: навыками поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; навыками систематизации, анализа и обобщения социальной информации; навыками устного выступления; применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Тема 11. Участники политического процесса.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в РФ. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Студент должен

знать: понятий «гражданское общество» и «правовое государство»;

уметь: характеризовать взаимоотношения личности и государства;

владеть: навыками поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах; навыками систематизации, анализа и обобщения социальной информации; навыками устного выступления; применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Раздел 5. Экономика

Тема 12. Экономика и экономическая наука.

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Студент должен

знать: понятия «экономика»; «типы экономических систем»;

уметь: давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»;

владеть: знаниями факторов производства.

Тема 13. Экономические системы.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Студент должен

знать: понятия традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики;

уметь: давать характеристику понятий: традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики;

владеть: способностями отличия типов экономических систем.

Тема 14. Рынок. Фирма.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и

несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Студент должен

знать: понятия: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»;

уметь: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

владеть: навыками построения функций спроса и предложения.

Тема 15. Роль государства в экономике.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Гос. бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Студент должен

знать: понятия: «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»;

уметь: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

владеть: классификацией налоговой системы РФ.

Тема 16. Рынок труда и безработица.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Студент должен

знать: понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;

уметь: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

владеть: способностями построения кривой безразличия и бюджетной линии.

Тема 17. Основные проблемы экономики в России.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Студент должен

знать: характеристику становления современной рыночной экономики РФ;

уметь: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

владеть: знаниями особенностей экономической политики РФ.

Тема 18. Элементы международной экономики.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Студент должен

знать: основы организации международной торговли;

уметь: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
владеть: знаниями особенностей международной торговли.

Раздел 6. Право

Тема 19. Право и общество.

Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.

Студент должен

знать: концепции понимания права, понятие права, принципы права;

уметь: определять значимость правовых норм в обществе;

владеть: навыками идентификации регулятора общественных отношений как права.

Тема 20. Право в системе социальных норм.

Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.

знать: понятие морали, сходства и различия права и морали;

уметь: различать нормы права и социальные нормы;

владеть: навыками разделения правовых и моральных норм.

Тема 21. Право и законодательство.

Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Студент должен

знать: понятие нормы права, виды норм права, элементы нормы права, систему права, понятие правового регулирования, способы правового регулирования, источники права;

уметь: ориентироваться в системе права, различать источники права;

владеть: навыками консолидирования правовых актов; определения отраслевой принадлежности правового акта по предмету и методу правового регулирования; нахождения отличий нормы права от моральных, этических, религиозных норм.

Тема 22. Правовые отношения.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Студент должен

знать: элементы правосознания, дефекты правосознания, понятие правоотношения, структура правоотношения, понятие субъективного права и юридической обязанности;

уметь: определять структуру правоотношения по элементам;

владеть: навыками установления управомоченной и обязанной сторон правоотношений; определения вида конкретного правоотношения по разным основаниям; выявления вида конкретного юридического факта; анализа фактического состава; установления наличия (отсутствия) последовательности в накоплении юридических фактов.

Тема 23. Юридическая ответственность.

Правовое поведение людей в обществе. Юридическая ответственность и ее задачи. Виды юридической ответственности.

Студент должен

знать: группы правового поведения, виды правомерного поведения, понятие правонарушения, признаки правонарушения, состав правонарушения, понятие юридической ответственности, виды юридической ответственности;

уметь: различать правомерное поведение от неправомерного поведения, определять вид юридической ответственности;

владеть: навыками установления элементов состава правонарушения; применения разных оснований классификации правонарушений; нахождения разницы между правосстановительной и карательной ответственности применительно к конкретным правонарушениям.

Тема 24. Основы конституционного строя.

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя России. Система органов государственной власти Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть в Российской Федерации. Президент РФ.

Студент должен

знать: понятие конституционного права и конституционного строя, принципы конституционного строя, структуру Конституции РФ;

уметь: ориентироваться в структуре органов государственной власти РФ;

владеть: навыками определения влияния структурного деления Конституции РФ; поиска документов, принятых в развитие конституционного текста.

Тема 25. Местное самоуправление.

Местное самоуправление в Российской Федерации.

Студент должен

знать: понятие местного самоуправления, его признаки и функции;

уметь: характеризовать структуру полномочий органов местного самоуправления;

владеть: навыками использования справочных правовых систем для установления правовой базы органов местного самоуправления.

Тема 26. Гражданство в Российской Федерации.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Студент должен

знать: понятие гражданства, правовой статус субъекта права, основания приобретения гражданства;

уметь: определять правовой статус субъекта права и его права;

владеть: навыками определения прав, свобод и обязанностей при реализации гражданства в РФ.

Тема 27. Конституционные права и обязанности граждан.

Конституционные права и обязанности граждан России. Право участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы.

Студент должен

знать: основные права и обязанности граждан РФ, понятие и элементы избирательной системы РФ;

уметь: различать права и обязанности граждан РФ;

владеть: навыками выявления разных типов конституционных прав; определения гарантий и механизмов реализации конституционных прав.

Тема 28. Обязанность защиты Отечества.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.

Студент должен

знать: основания призыва и освобождения от военной службы, отсрочка от военной службы;

уметь: давать оценку значимости прохождения военной службы;

владеть: навыками выявления разных типов конституционных прав, определяющих обязанности по защите Отечества.

Тема 29. Гражданское право.

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц. Понятие гражданско-правовых договоров, их виды и значение.

Студент должен

знать: понятия гражданского права, гражданского правоотношения, гражданской правоспособности, состав гражданских правоотношений;

уметь: определять структуру гражданского правоотношения, охарактеризовать элементы гражданских правоотношений;

владеть: навыками отъединения имущественных и неимущественных отношений; определения действующего акта при наличии коллизий (противоречий); классификации вещей по разным основаниям; отъединения вещей от нематериальных благ.

Тема 30. Право собственности.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи. Основания приобретения права собственности. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.

Студент должен

знать: понятие права собственности, содержание права собственности, основания приобретения права собственности, виды вещных прав;

уметь: различать имущественные и неимущественные права;

владеть: навыками применения правил об ограничении права собственности к различным сделкам; классификации видов собственности; различия первоначальных и производных способов возникновения права собственности.

Тема 31. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок обращения в суд. Исковые заявления.

Студент должен

знать: понятие виндикационного и негаторного иска, содержание искового заявления, порядок обращения в суд;

уметь: определять вид искового заявления, составлять исковое заявление;

владеть: навыками установления законодательства, определяющего особенности правовой защиты имущественных и неимущественных прав.

Тема 32. Семейное право.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Студент должен

знать: понятие семейного права, понятие семьи и брака, условия и порядок заключения брака, права супругов, родителей и детей, содержание брачного договора;

уметь: охарактеризовать процедуру заключения брака, различать права и обязанности супругов, родителей и детей;

владеть: навыками поиска актов семейного законодательства и их системного законодательства; определения действительности брака; отделения законного от фактического брака; выявления препятствий для заключения брака.

Тема 33. Трудовое право.

Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Коллективный договор. Трудовые споры.

Студент должен

знать: понятие трудового права, принципы трудового права, понятие трудового договора, структуру трудового договора, понятие рабочего времени и времени отдыха, понятие трудового спора;

уметь: формировать основные условия трудового договора, различать рабочее и не рабочее время;

владеть: навыками анализа трудового закона; установления наличия (отсутствия) существенных условий в конкретном трудовом договоре; применения оснований для расторжения трудового договора по разным основаниям; выявления вредных, опасных работ; применения дисциплинарных взысканий.

Тема 34. Административное право.

Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Студент должен

знать: понятие административного права, понятие органов исполнительной власти, категории государственных должностей, понятие административной ответственности административного правонарушения, виды административных правонарушений;

уметь: охарактеризовать государственную службу и состав административного правонарушения;

владеть: навыками классификации органов государственной власти; определения повторяемости, неоднократности административного правонарушения; установления вида административной ответственности.

Тема 35. Уголовное право.

Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Студент должен

знать: понятие уголовного права, понятие преступления, признаки преступления, основания уголовной ответственности, состав преступления, виды преступлений, виды наказаний;

уметь: определять состав преступления и вид наказания;

владеть: навыками анализа уголовного закона; типологизации преступлений по разным основаниям; выявления элементов состава преступления.

Тема 36. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Студент должен

знать: основные виды прав человека, способы защиты прав человека;

уметь: разделять совокупности прав человека по определенным признакам, определять форму защиты нарушенных прав;

владеть: навыками применения норм ст. 15 Конституции РФ о соотношении общепризнанных принципов и норм международного права с законодательством РФ и международными договорами РФ.

«Обществознание (включая экономику и право)» является дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Общая трудоемкость составляет 96 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Биология» по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование

Целями изучения дисциплины «Биология» являются получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Задачи: изучение основных понятий и законов, относящиеся к функционированию живых систем; основных свойств химических веществ, участвующих в обменных процессах организма человека, животных и растений; фундаментальных свойств тканей, органов, функциональных систем организма, обеспечивающие его гомеостаз; особенностей ответных реакций организма при воздействии вредных и опасных факторов.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: роль и место биологии в современной научной картине мира; роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; основополагающие понятия и представления о живой природе, ее уровневую организацию и эволюцию; биологическую терминологию и символику; основные методы научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.

уметь: объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

владеть: знаниями об особенностях строения живых организмов в разные возрастные периоды развития; знаниями об основных функциональных системах организма.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Учение о клетке.

Тема 1. Химическая организация клетки. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль.

Студент должен

знать: общие сведения о химической организации клетки.

уметь: работать с микроскопом и изготавливать препараты

владеть: методами определения структуры клетки.

Тема 2. Макро - и микроэлементы клетки. Органические вещества. Неорганические соединения: вода, соли. Их роль в процессе обеспечения жизнедеятельности клетки. Белки, строение и функции. Ферменты. Углеводы и жиры – структурные элементы клетки и источники энергии. Нуклеиновые кислоты. ДНК, РНК и АТФ – основные функции.

Студент должен

знать: макро - и микроэлементы клетки, органические вещества клетки.

уметь: владеть терминологией темы.

владеть: методами определения макро- и микроэлементов клетки.

Тема 3. Строение и функции клетки. Две формы клеточной организации живой материи. Органоиды клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Студент должен

знать: формы клеточной организации живой материи. Органоиды клетки.

уметь: связывать функции клетки с физиологическими процессами, протекающими в ней, самостоятельно изучать строение клетки.

владеть: приемами борьбы с вирусными заболеваниями.

Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии и обмен веществ в клетке. Деление клетки. Клеточная теория. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Студент должен

знать: превращение энергии и обмен веществ в клетке.

уметь: самостоятельно распределять аминокислоты в ДНК, владеть терминологией темы.

владеть: методами деления клетки.

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Тема 5. Формы размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Виды бесполого размножения: вегетативное, почкование, спорообразование, фрагментация. Образование половых клеток. Мейоз. Фазы мейотического деления. Кроссинговер. Особенности образования, строения мужских и женских клеток (гамет).

Студент должен

знать: виды бесполого размножения: вегетативное, почкование, спорообразование, фрагментация.

уметь: анализировать виды размножения.

владеть: методами мейотического деления.

Тема 6. Эмбриональное развитие животных. Оплодотворение. Развитие половых клеток. Двойное оплодотворение у растений. Дробление оплодотворенной яйцеклетки. Образование двухслойного зародыша. Понятие о зародышевых листьях и их производных. Первичный органогенез. Дифференцировка клеток и тканей.

Студент должен

знать: оплодотворение, развитие половых клеток.

уметь: определять дифференцировку клеток и тканей.

владеть: методами дробление оплодотворенной яйцеклетки.

Тема 7. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Периоды постэмбрионального развития у человека. Регенерация. Вредное влияние алкоголя и курения на развитие организма человека. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков. Биогенетический закон.

Студент должен

знать: периоды постэмбрионального развития у человека

уметь: определять вредное влияние алкоголя и курения на развитие организма человека.

владеть: методами прямого и непрямого развития.

Раздел 3. Основы генетики и селекции

Тема 8. Основные понятия генетики. Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Понятие о гене. Доминантные и рецессивные гены. Множественный аллелизм. Гомозиготные и гетерозиготные организмы по наследуемому признаку. Генотип. Фенотип. Генофонд. Хромосомная теория наследственности.

Студент должен

знать: основные понятия генетики.

уметь: объяснять наследственную однородность потомство при бесполом размножении, показать влияние вредных привычек на онтогенез.

владеть: способами определения доминантных и рецессивных ген.

Тема 9. Моногибридное и дигибридное и полигибридное скрещивание. Гибридологический метод изучения наследственности. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления. Закон чистых гамет и его цитологическое обоснование. Скрещивание особей по двум признакам: окраска – контрастная, форма – контрастная.

Студент должен

знать: законы Менделя.

уметь: решать генетические задачи.

владеть: методами скрещивания.

Тема 10. Селекции растений, животных, микроорганизмов. Роль селекции в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности. Задачи современной селекции. Центры многообразия и происхождения культурных растений (Н.И. Вавилов). Селекция растений. Основные методы: гибридизация, отбор.

Студент должен

знать: роль селекции в медицине, микробиологии, использование в пищевой и химической промышленности.

уметь: объяснять наследственную однородность потомства.

владеть: методами в селекции.

Тема 11. Основные закономерности изменчивости. Формы искусственного отбора: массовый и индивидуальный. Генотипическая изменчивость – мутационная и комбинативная.

Студент должен

знать: формы искусственного отбора.

уметь: решать генетические задачи.

владеть: приемами отбора.

Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.

Тема 12. Эволюционное учение. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Студент должен

знать: эволюционное учение Ч.Дарвина.

уметь: объяснять причины многообразия живых организмов раскрывать относительный характер целесообразности.

владеть: методами эволюционного учения.

Тема 13. Гипотезы происхождения жизни. Гипотезы происхождения жизни. Естественный и искусственный отбор, борьба с неблагоприятными условиями существования. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Студент должен

знать: гипотезы происхождения жизни.

уметь: объяснять приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

владеть: методами приспособленности организмов к условиям окружающей среды.

Тема 14. Микроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция □ структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.

Студент должен

знать: концепция вида, его критерии.

уметь: объяснять движущие силы эволюции.

владеть: приемами синтетической теории эволюции.

Тема 15. Макроэволюция. Биологический регресс. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Доказательства эволюции.

Студент должен

знать: современные представления о видообразовании.

уметь: объяснять доказательства эволюции.

владеть: приемами доказательства эволюции.

Раздел 5. Происхождение человека.

Тема 16. Положение человека в системе животного мира.

Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

Студент должен

знать: доказательства родства человека с млекопитающими животными.

уметь: находить черты сходства и различия человека и животных.

владеть: приемами доказательства родства человека с млекопитающими животными.

Раздел 6. Основы экологии.

Тема 17. Основы экологии. Экология, как наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы. Значение экологии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Студент должен

знать: основные понятия экологии.

уметь: выделять взаимоотношения организмов между собой и окружающей средой.

владеть: методами и приемами экологии.

«Биология» является дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Общая трудоемкость составляет 85 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Астрономия» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Астрономия» является осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задачами изучения дисциплины «Астрономия» являются приобретение знаний о природе планет и звёзд, строение Солнечной системы и звёздных систем; о способах определения расстояния до небесных тел, их размера, массы, температуры, химического состава; формирование представлений о наблюдаемых астрономических явлениях, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование естественнонаучной грамотности.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь: приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу,

Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населённого пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

владеть: навыками поиска различных источников материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Раздел 1. Введение в астрономию.

Тема 1. Предмет астрономии. Ее развитие и значение в жизни общества. Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Всеволновая астрономия.

Студент должен

знать: понятие астрономии, значение астрономии для народного хозяйства и практических нужд человечества.

уметь: пользоваться учебником и справочным материалом.

владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Раздел 2. Практические основы астрономии.

Тема 2. Основы практической астрономии. Понятие небесной сферы. Созвездия. Звёздные величины. Астрономия и определение времени

Студент должен

знать: понятие небесной сферы и направление вращения неба, характерные точки и линии небесной сферы, небесный меридиан, вертикал, горизонтальную систему координат, зенитное расстояние, понятие кульминации светила и их деление, прецессии, перевода градусной меры в часовую и обратно.

уметь: строить небесную сферу с отметкой характерных точек и линий.

владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 3. Небесные координаты. Видимое движение Солнца. Небесные координаты. Видимое движение Солнца, планет. Законы Кеплера.

Студент должен

знать: систему координат, зенитное расстояние, понятие кульминации светила и прецессии. Законы Кеплера.

уметь: показывать на сфере горизонтальные координаты, суточные параллели звезд по их делению, показать точки кульминации и зенитное расстояние, производить перевод часовой меры в градусную и обратно.

владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 4. Движение небесных тел. Определение положения светил на небесной сфере при помощи карты звездного неба

Студент должен

знать: географические и экваториальные координаты, точки в годичном движении Солнца, наклон эклиптики.

уметь: Находить на небе Полярную звезду и ориентироваться на местности по Полярной звезде и с помощью карты звездного неба; находить на небе основные созвездия и наиболее яркие звезды, видимые в это время года в данное время в данной местности; использовать подвижную карту звездного неба, звездные атласы, справочники, Астрономический календарь для определения положения и условий видимости небесных светил и протекания небесных явлений.

владеть: навыками ориентирования на местности, поиска основных созвездий с помощью карты звездного неба.

Раздел 3. Методы и способы астрономических наблюдений.

Тема 5. Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений.

Излучения небесных светил. Методы астрономических наблюдений. Принцип действия и строение оптического и радиотелескопа. Современные наземные и космические телескопы. Астрономические обсерватории

Студент должен

знать: систему, роль и особенности наблюдений, свойства телескопа и его виды, связь с другими предметами, преимущества фотографических наблюдений,

уметь: строить схемы простейших телескопов разных видов

владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Раздел 4. Солнечная система.

Тема 6. Строение Солнечной системы. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Студент должен

знать: способы определения расстояний до тел СС, понятие базиса и параллакса, способ определения размера Земли и любого небесного тела. общие признаки, положенные в деление планет Солнечной системы, начало космической эры. Виды движения Земли. Принцип определения размера Земли. Краткую характеристику Луны, причины солнечных и лунных затмений.

Студент должен

уметь: формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты);

Студент должен

владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 7. Природа тел Солнечной системы. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты

Студент должен

знать: природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; физические условия на планетах земной группы, возможность существования жизни, физические условия на планетах гигантах, возможность существования жизни, правило Тициуса-Боде, понятие астероида, первое их открытие, основные пояса. Понятие метеорита, результат его действия, значимость с научной точки зрения, их классификацию.

уметь: перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью.

владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Раздел 5. Звезды. Эволюция звезд.

Тема 8. Солнце. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.

Студент должен

знать: понятие Солнце, его физические характеристики, их сравнение с другими звездами, формулы светимости и законов Стефана-Больцмана и Вина, постоянные. Строение солнечной атмосферы и происходящих в ней процессах. Понятие солнечной активности и ее воздействия на Землю. Понятие числа Вольфа.

уметь: определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю

владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 9. Звезды. Классификация звезд. Звезды. Классификация звезд. Двойные звезды. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды.

Студент должен

знать: способы определения расстояний до звезд: параллактический и визуальный; единицы измерения расстояний: астрономическая, парсек, световой год. Понятие видимой и абсолютной звездной величины. Понятие скоростей: пространственной, тангенциальной и лучевой. Закон Доплера. Понятие физических характеристик звезд. Понятие двойных звезд и иметь представление о различных типах двойных звезд. Способ определения масс двойных звезд.

уметь: вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; объяснять причины изменения светимости переменных звезд; описывать механизм вспышек новых и сверхновых; оценивать время существования звезд в зависимости от их массы.

владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 10. Эволюция звезд. Эволюция звезд. Нейтронные звезды. Черные дыры.

Студент должен

знать: понятия нейтронные звезды, черные дыры, эволюции звезд.

уметь: описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной.

Тема 11. Строение Галактики. Строение Галактики. Звездные скопления. Туманности. Подсистема Галактики и ее спиральная структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.

Студент должен

знать: понятие Галактики, ее состав и строение. Радиоизлучение и вращение Галактики. Эволюционный круговорот в Галактике. Основные признаки понятия "галактика" как отдельного типа космических систем, виды галактик и их классификацию, понятие радиогалактик и квазаров.

уметь: объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные)

владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 12. Строение и эволюция Вселенной. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Студент должен

знать: определять эволюционный путь звезд в зависимости от массы. Радиоизотопный метод определения возраста, возраст Солнечной системы (Солнца, Земли и Луны), некоторые закономерности в Солнечной системе, современную теорию образования Солнечной системы. Основы современной космологии.

уметь: сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; формулировать закон Хаббла; определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Студент должен

владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Тема 13. Жизнь и разум во Вселенной. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.

Студент должен

знать: о глобальных (энергетических, экологических, сырьевых, демографических и др.) проблемах современной цивилизации; ведущие положения концепции Устойчивого развития; основные пути и способы привлечения астрономических знаний и средств космонавтики для выхода цивилизации из критического состояния и дальнейшего Устойчивого развития; о предполагаемых направлениях развития космических цивилизаций.

уметь: систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. Работать с научно-популярной и справочной литературой, готовить доклады, выступать, дискутировать, отстаивать свою точку зрения.

владеть: навыками поиска информации по астрономии в различных источниках.

Дисциплина «Астрономия» является дисциплиной общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Общая трудоемкость составляет 36 часов.

Форма итогового контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Математика» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины: «Математика» является обеспечение сформированности: представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении конкретных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Требования к уровню освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

знать

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- место математики в современной цивилизации, способы описания явлений реального мира на математическом языке;
- роль математических понятий как важнейших математических моделей, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах
- процессы и явления, имеющие вероятностный характер; основные понятия элементарной теории вероятности

уметь

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности
- применять методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- вести познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- самостоятельно находить практические методы решения задач
- логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретации графиков;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

владеть:

- навыками применения математических формул и законов при решении задач.
- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Алгебра.

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Иррациональные числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений.

Студент должен знать: понятие целого, рационального, действительного числа.

Студент должен уметь: выполнять арифметические действия с числами, вычислять абсолютные и относительные погрешности.

Студент должен владеть: навыками выполнения арифметических действий с числами.

Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с действительным показателем и её свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифм, число e . Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Студент должен знать: определение корня степени $n > 1$ и его свойства; свойства степени с действительным и рациональным показателем; определение логарифма числа и его свойства;

Студент должен уметь: преобразовывать рациональные, иррациональные, степенные, показательные и логарифмические выражения.

Студент должен владеть: навыками преобразования рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Раздел 2. Основы тригонометрии.

Тема 2.1 Основные понятия.

Единичная окружность. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Студент должен знать: определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.

Студент должен уметь: вычислять значения синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла; переходить от радианной меры угла к градусной и наоборот.

Студент должен владеть: навыками вычисления значений тригонометрических функций.

Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества.

Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус, косинус и тангенс двойного угла.

Студент должен знать: тригонометрические тождества; формулы синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов, синуса, косинуса и тангенса двойного угла, формулы приведения.

Студент должен уметь: преобразовывать тригонометрические тождества; вычислять синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов, синус, косинус и тангенс двойного угла, половинного угла, решать задачи, используя формулы приведения.

Студент должен владеть: навыками преобразования тригонометрических тождеств; вычисления значений тригонометрических функций.

Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Студент должен знать: формулы выражения тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Студент должен уметь: преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в суммы.

Студент должен владеть: навыками применения формул для преобразования тригонометрических выражений.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.

Тема 3.1. Функции, их свойства и графики.

Понятие функции. Область определения и множество значений. График функции. Свойства функции: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Обратная функция. Область определения и область значения обратной функции. График обратной функции.

Студент должен знать: понятие функции; основные свойства функций.

Студент должен уметь: находить область определения и область значений функции; преобразовывать графики функций при помощи параллельного переноса, симметрии относительно осей координат и начала координат, симметрии относительно прямой $y=x$, растяжения и сжатия вдоль осей координат.

Студент должен владеть: навыками нахождения области определения и области значений функции; навыками преобразования графиков функции и их построения.

Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Периодичность; основной период. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Студент должен знать: свойства степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических и обратных тригонометрических функций.

Студент должен знать: исследовать свойства и строить графики степенных, показательных, логарифмических, тригонометрических и обратных тригонометрических функций; приводить примеры зависимостей между переменными из реальных процессов.

Студент должен владеть: навыками исследования свойств степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических функций и построения их графиков.

Раздел 4. Начала математического анализа.

Тема 4.1. Последовательность.

Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма

Студент должен знать: способы задания числовых последовательностей; определение предела последовательности, геометрической последовательности, непрерывности функции.

Студент должен уметь: вычислять предел последовательности, находить сумму геометрической прогрессии.

Студент должен владеть: навыками вычисления предела числовой последовательности.

Тема 4.2. Производная.

Понятие производной функции. Дифференциал. Физический смысл производной. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная и её физический смысл. Промежутки возрастания и убывания функции. Точки экстремума. Применение производной к исследованию функции и построению графиков.

Студент должен знать: определение производной функции, физический и геометрический смысл производной; производные основных элементарных функций.

Студент должен уметь: находить производные элементарных функций; находить максимальные и минимальные значения функции; находить экстремумы функции.

Студент должен владеть: навыками нахождения производных элементарных функций.

Тема 4.3. Первообразная и интеграл.

Понятие первообразной. Формула Ньютона-Лейбница. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Вычисление площади плоских фигур с помощью интеграла.

Студент должен знать: понятие первообразной; формулу Ньютона-Лейбница.

Студент должен уметь: вычислять определенный и неопределенный интеграл.

Студент должен владеть: навыками вычисления определенного и неопределенного интеграла.

Раздел 5. Уравнения и неравенства.

Тема 5.1 Уравнения и неравенства.

Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение рациональных и иррациональных уравнений. Решение рациональных и иррациональных неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств.

Студент должен знать: способы решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств.

Студент должен уметь: решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства; интерпретировать результат решения уравнений, возникающих в практической деятельности с учетом реальных ограничений.

Студент должен владеть: навыками решения решать рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств.

Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

Тема 6.1. Элементы комбинаторики.

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля

Студент должен знать: понятия комбинаторики.

Студент должен уметь: решать задачи на вычисление перестановок, сочетаний, размещений.

Студент должен владеть: навыками решения задач на вычисление перестановок, сочетаний, размещений.

Тема 6.2. Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

Студент должен знать: основные понятия теории вероятностей.

Студент должен уметь: вычислять вероятность событий.

Студент должен владеть: навыками вычисления вероятностей событий.

Тема 6.3. Элементы математической статистики.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Студент должен знать: основные виды графиков.

Студент должен уметь: строить и читать основные виды графиков.

Студент должен владеть: навыками построения основных видов графиков.

Раздел 7. Геометрия.

Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися плоскостями. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Студент должен знать: основные понятия и аксиомы стереометрии; взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, плоскостей (понятие параллельности, скрещивания, перпендикулярности).

Студент должен уметь: исследовать случаи взаимного расположения прямых, прямой и плоскости, плоскостей.

Студент должен владеть: навыками исследования случаев взаимного расположения прямых, прямой и плоскости, плоскостей.

Тема 7.2 Многогранники

Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, её основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, её основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Симметрии в кубе, параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представления о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).

Студент должен знать: понятие многогранника, его элементы; виды многогранников и их свойства.

Студент должен уметь: исследовать основные свойства многогранников и применять их при решении задач.

Студент должен владеть: навыками исследования основных свойств многогранников навыками применения их при решении задач.

Тема 7.3. Тела и поверхности вращения

Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус и усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Шар и сфера, их сечения. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Касательная плоскость к сфере.

Студент должен знать: понятие тела и поверхности вращения, их виды.

Студент должен уметь: изображать цилиндр, конус, усеченный конус, шар, их осевые сечения; сечения, параллельные основанию.

Студент должен владеть: навыками построения сечений тел вращения.

Тема 7.4. Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, пирамиды, конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Студент должен знать: понятие объема тел и понятие подобия тел.

Студент должен уметь: вычислять объем и площадь поверхности цилиндра, шара, конуса.

Студент должен владеть: навыками вычисления объема и площади поверхности цилиндра, шара, конуса.

Тема 7.5. Координаты и векторы.

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до плоскости. Уравнения плоскости и сферы. Вектор в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Студент должен знать: понятие вектора, коллинеарность и компланарность векторов.

Студент должен уметь: выполнять действия над векторами.

Студент должен владеть: навыками выполнения действий над векторами.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Математика» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки ППССЗ.

Общая трудоемкость дисциплины

Общее количество часов 234.

Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Информатика» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Информатика» является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: различные подходы к определению понятия «информация»; методы формального описания алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, умение анализировать алгоритмы, единицы измерения информации; способы представления, хранения и обработки данных на компьютере; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; средства защиты информации от вредоносных программ, правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете; назначение и функции операционных систем.

уметь: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

владеть: навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов; компьютерными средствами представления и анализа данных; базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1. Основные этапы развития информационного общества. Основные этапы развития информационного общества Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Студент должен

знать: этапы развития информационного общества, предмет информатики и область ее применения;

- *уметь:* выделять основные информационные процессы в реальных системах;
- *владеть:* способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития информационного общества.

Тема 2. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Студент должен

знать: правовые нормы, относящиеся к информации;

- *уметь:* пользоваться порталами государственных услуг;
- *владеть:* способностью формирования гражданской позиции.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Тема 3. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Студент должен

знать: преимущества двоичного кодирования системы счисления, используемые при работе на компьютере, и их связь; понятие системы счисления, алфавита и основания системы счисления;

- *уметь:* переводить числа в позиционные системы счисления и обратно, выполнять простейшие арифметические действия (сложение, вычитание, деление, умножение) в двоичной системе;

владеть: методами перевода чисел из различных систем счисления.

– **Тема 4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.** Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Студент должен

знать: основные понятия формальной логики, базовые логические операции и их свойства, понятие логической схемы, функции и режимы работы наиболее распространенных архиваторов;

- *уметь:* строить таблицы истинности логических выражений, использовать основные свойства логических операций для простейших преобразований логических выражений;

владеть: способами обработки, хранения, поиска и передачи информации на компьютере.

Тема 5. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Студент должен

знать: АСУ различного назначения;

уметь: пользоваться АСУ на практике;

владеть: средствами автоматизированных системах управления.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Тема 6. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров и их характеристики.

Студент должен

– *знать*: названия устройств, входящих в состав основных и периферийных в персональном компьютере, назначение и характеристики процессора, памяти, устройств ввода – вывода, виды программного обеспечения;

уметь: подключать внешние устройства к компьютеру и выполнять их настройки;

владеть: навыками подключения внешних устройств к компьютеру.

Тема 7. Объединение компьютеров в локальную сеть. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Студент должен

знать: виды сетей;

уметь: производить обмен файлами между пользователями локальной компьютерной сети;

владеть: методами организации работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Тема 8. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

– *Студент должен*

– *знать*: профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности;

уметь: организовывать личное рабочее пространство;

владеть: методами защиты информации.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 9. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Информационные системы и автоматизация информационных процессов.

Студент должен

– *знать*: современные компьютерные инструменты обработки информации;

– *уметь*: приводить примеры систем и процессов;

владеть: методами распознавания информационных процессов в различных системах.

Тема 10. Возможности настольных издательских систем. Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Студент должен

знать: назначения и возможности текстовых процессоров, основные операции над текстовым документом;

уметь: работать в меню текстового редактора, создавать таблицы и рисунки, использовать систему проверки орфографии и грамматики;

владеть: навыками представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Тема 11. Возможности динамических (электронных) таблиц. Динамические (электронные) таблицы. Математическая обработка числовых данных.

Студент должен

знать: назначения и возможности табличного процессора Excel, основные операции над электронными таблицами;

уметь: работать в меню табличного процессора, создавать диаграммы по данным таблиц, выполнять расчеты с использованием формул и стандартных функций;

владеть: методами представления числовой информации различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

Тема 12. Представление об организации баз данных и СУБД. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Студент должен

знать: основные модели организации данных, назначения и возможности базы данных СУБД Access;

уметь: создавать БД, создавать простые запросы, формы и отчеты;

владеть: методами просмотра, создания, редактирования, сохранения записей в базах данных.

Тема 13. Представление о программных средах компьютерной графики. Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды.

Студент должен

знать: назначения графических редакторов и программ создания презентаций, порядок работы с командами меню и инструментами;

уметь: открывать, создавать и сохранять рисунок (презентацию) в файле, пользоваться инструментами форматирования слайдов и настройки демонстрации презентации;

владеть методами иллюстрирования учебных работ с использованием средств информационных технологий.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

Тема 14. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Студент должен

знать: способы подключения к сети Интернет;

уметь: работать с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.;

владеть: навыками применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Тема 15. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Студент должен

знать: способы адресации в сети, виды сервисных услуг;

уметь: использовать почтовые сервисы для передачи информации, определять ключевые слова, фразы для поиска информации;

владеть: навыками поиска информации с использованием компьютера

Тема 16. Передача информации. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Студент должен

знать: способы организации межкомпьютерной связи, об устройствах беспроводной связи;

уметь: применять проводную связь при передаче информации, применять беспроводную связь при передаче информации;

владеть: навыками передачи информации между компьютерами.

Тема 17. Возможности сетевого программного обеспечения. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в

глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Студент должен

знать: возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях (электронная почта, чат, видеоконференция и тд.);

уметь: использовать тестирующие системы в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения;

владеть: навыками применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Тема 18. Сетевые информационные системы. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Студент должен

знать: специализированные информационные ресурсы по профилю специальности;

уметь: пользоваться специализированными сетевыми ресурсами в учебной деятельности и по профилю специальности;

владеть навыками применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности

«Информатика» является профильной дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Общая трудоемкость составляет 92 часа.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Физика» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Целями изучения дисциплины «Физика» являются освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: смысл физических величин; физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта, геометрической и волновой оптики, ядерной физики; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел; делать выводы на основе экспериментальных данных, измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; применять полученные знания для решения физических задач; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

владеть: навыками применения общих методов физики к решению конкретных задач; методологией исследования в области физики.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Физика – наука о природе. Физика — фундаментальная наука о природе. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Физика в познании вещества, поля, пространства и времени. Материя, виды ее существования.

Студент должен

знать: виды научных методов познания; смысл понятий: физическая величина, гипотеза, закон, теория, материя, эксперимент; что является предметом в изучении физики; в чем заключается взаимосвязь теории и физической модели; основные физические величины; из каких структурных элементов состоит физическая теория;

уметь: отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

владеть: понятийным аппаратом методов научного познания, физических законов и границ их применимости; умением приводить примеры моделей, законов, гипотез, теорий; приемами определения погрешностей физических величин.

Раздел 2. Механика.

Тема 2. Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Студент должен

знать: виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела; понятие траектории, пути, перемещения, скорости, ускорения;

уметь: изображать графически различные виды механических движений;

владеть: методами решения практических задач с использованием формул для прямолинейного и криволинейного движений; навыками представления информации о видах движения в виде графиков.

Тема 3. Динамика. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Студент должен

знать: основную задачу динамики; понятие массы, силы, законы Ньютона; закон всемирного тяготения, закон Гука, понятие импульса тела, работы, мощности; закон сохранения импульса; понятие механической энергии и ее различных видов; закон сохранения механической энергии;

уметь: различать понятия веса и силы тяжести; объяснять понятия невесомости; объяснять различие в видах механической энергии;

владеть: методами решения практических задач на применение законов Ньютона, закона сохранения импульса, закона сохранения механической энергии.

Раздел 3. Основы молекулярной физики и термодинамики.

Тема 4. Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Студент должен

знать: основные положения молекулярно-кинетической теории; понятия идеального газа, температуры, давление, объем; уравнение Менделеева – Клапейрона; уравнение состояния идеального газа; определения изохорного, изобарного, изотермического процессов; границы применимости модели идеального газа и законов МКТ;

уметь: строить и читать графики изопроцессов в координатах: p, V ; V, T ; p, T ; решать задачи с использованием уравнения Клапейрона – Менделеева и уравнений

изопроцессов; вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества;

владеть: методами анализа графиков изопроцессов; методами решения практических задач с применением уравнений изопроцессов.

Тема 4. Агрегатные состояния вещества. Характеристика агрегатных состояний вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Студент должен

знать: агрегатные состояния вещества, смысл понятий фазовые переходы, тройная точка, насыщенный и ненасыщенный пар, точка росы, поверхностное натяжение, смачивание и несмачивание, деформация и напряжение, диаграмма состояний; смысл физических величин удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, температура кипения и плавления, парциальное давление, коэффициент поверхностного натяжения;

уметь: объяснять броуновское движение, плавление и кристаллизацию, испарение и конденсацию, диаграмму состояний вещества, зависимость температуры кипения воды от давления; вычислять влажность воздуха, удельную теплоту плавления льда, коэффициент поверхностного натяжения;

владеть: навыками проведения физического эксперимента для измерения и расчета массы воздуха в комнате.

Тема 5. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Студент должен

знать: физическую сущность понятий: внутренняя энергия, работа, количество теплоты; первое начало термодинамики; особенности адиабатного процесса; принцип действия тепловой машины; второе начало термодинамики; границы применимости законов термодинамики;

уметь: применять первое начало термодинамики к изопроцессам в идеальном газе; объяснять принципы действия тепловых машин;

владеть: понятийным аппаратом основ термодинамики; методами решения практических задач на применение первого начала термодинамики и формул расчета КПД тепловых двигателей.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 5. Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Электрический ток в различных средах.

Студент должен

знать: закон сохранения заряда; закон Кулона; физический смысл напряженности, потенциала, емкости; электрические свойства проводников и диэлектриков;

уметь: изображать графически электрические поля заряженных тел; решать задачи: закона Кулона, принципа суперпозиции полей в электрическом поле; на расчет напряженности, потенциала, электрической емкости, энергии электрического поля;

владеть: методами решения задач на выявление взаимодействий заряженных частиц, нахождение характеристик электрического поля и конденсатора.

Тема 6. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Тепловое действие тока.

Студент должен

знать: условия, необходимые для существования постоянного тока; физический смысл ЭДС; закон Ома для участка цепи и для полной цепи; формулы последовательного и параллельного соединения проводников;

уметь: производить расчет электрических цепей при различных способах соединения потребителей и источников электрического тока; применять Закон Ома к расчету электрических цепей;

владеть: методами решения практических задач на применение Закона Ома; навыками проведения физического эксперимента с исследованием основных характеристик электрической цепи при параллельном и последовательном соединении проводников.

Тема 7. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Студент должен

знать: определение и свойства магнитного поля; физическую сущность магнитной индукции; силы Лоренца; закон Ампера; классификацию веществ по их магнитным свойствам;

уметь: графически изображать магнитные поля прямого проводника с током, кругового тока; направление линий магнитной индукции; направление силы, действующей на проводник в магнитном поле; применять законы Лоренца и Ампера для вычисления сил, создаваемых магнитным полем; объяснять принцип действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов;

владеть: понятийным аппаратом, формирующим общее представление о магнитном поле; методами исследования и анализа магнитных полей; методами решения практических задач на совместное действие нескольких магнитных полей.

Тема 8. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Студент должен

знать: закон электромагнитной индукции; понятия электромагнитная индукция, самоиндукция, взаимоиנדукция;

уметь: определять направления индукционного тока, используя правило Ленца; решать задачи, используя закон электромагнитной индукции;

владеть: методами решения практических задач с применением закона электромагнитной индукции.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 9. Механические колебания и волны. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Студент должен

знать: уравнение гармонического колебания; основные характеристики колебаний; превращение энергии при колебательном движении; процесс распространения колебаний в упругой среде;

уметь: изображать графически гармоническое колебательное движение; решать задачи на нахождение параметров колебательного движения; проводить классификацию колебаний; объяснять явления интерференции и дифракции звуковых волн;

владеть: понятийным аппаратом, формирующим представление о свойствах механических колебаний; методами исследования и анализа основных характеристик колебаний и волн; методами решения практических задач на вычисление параметров колебательного движения.

Тема 10. Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Студент должен

знать: схему закрытого колебательного контура; формулу Томсона; схему цепи переменного тока; закон Ома для цепи переменного тока; понятие электромагнитные волны; шкалу электромагнитных волн; принцип радиосвязи;

уметь: описывать и объяснять физические явления: электромагнитные колебания, переменный электрический ток, электромагнитные волны;

владеть: практическими умениями: решать графические, расчетные задачи на определение периода электромагнитных колебаний с использованием формулы Томсона, действующих значений силы тока и напряжения.

Раздел 6. Оптика.

Тема 11. Основы геометрической оптики. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Студент должен

знать: понятия оптика, сила света, линза; закон отражения и преломления; формула тонкой линзы;

уметь: строить изображение в различных видах линз; применять законы геометрической оптики и формулу тонкой линзы к решению задач;

владеть: понятийным аппаратом основ геометрической оптики; навыками проведения физического эксперимента с исследованием показателя преломления стекла.

Тема 12. Волновые свойства. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона.

Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Студент должен

знать: понятия интерференция света, дифракция света; принцип Гюйгенса-Френеля; условия интерференционного, дифракционного максимума и минимума; понятия поляризация света, дисперсия света; закон Брюстера, Малюса; понятие спектра и спектрального анализа, шкалу электромагнитных излучений;

уметь: производить расчет интерференционной картины от двух когерентных источников; расчет дифракционной картины на дифракционных решетках;

владеть: методами решения практических задач на расчет интерференционной и дифракционной картин; навыками проведения физического эксперимента на наблюдение интерференции и дифракции.

Раздел 7. Элементы квантовой физика.

Тема 13. Квантовая физика и строение атома. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.. Элементарные частицы.

Студент должен

знать: тепловое излучение и его характеристики; суть фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта; квантовую гипотезу Планка; модель атома Резерфорда; постулаты Бора; рентгеновское излучение; понятие люминесценции; понятие ядерная реакция, цепная реакция деления, термоядерный синтез, реакцию деления ядра; сущность радиоактивности; состав радиоактивного излучения и его характеристики; виды радиоактивного излучения; закон радиоактивного распада;

уметь: применять уравнения Эйнштейна и формулы Планка к решению задач; решать задачи на составление уравнений ядерных реакций; решать задачи на использование закона радиоактивного распада;

владеть: понятийным аппаратом основ квантовой физики; методами составления и анализа уравнений ядерных реакций; способами и приемами решения простейших задач квантовой физики.

«Физика» является дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 156 часов.

Форма итогового контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность» по
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Проектная деятельность» являются формирование системы знаний в области проектной деятельности, практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

Освоить ключевые термины проектной деятельности.

Познакомить с областями применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.

Сформировать навыки применения ряда инструментов проектной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)

знать: ключевые термины проектной деятельности, области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.

уметь: применять инструменты проектной деятельности на практике, планировать проект, определять цель и задачи проекта, разрабатывать проект, анализировать и оценивать его.

владеть: навыками планирования проекта, навыками разработки проекта

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Тема 1.1 Определение проекта. Его основные характеристики и измерения.

Проект. Виды проектов. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Этапы и компоненты проектной деятельности. Особенности работы над проектом.

Студент должен

знать: определение проекта.

уметь: определять цель и задачи проекта, определять этапы проекта.

владеть: навыками планирования проекта

Раздел 2. Работа над проектом.

Тема 2.1 Этапы работы над проектом. Основные требования к проекту. Этапы работы над проектом. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Разработка идеи проекта. Визуализация проектной идеи (схемы, варианты, виды). Разработка альтернативных вариантов. Разработка технического задания на проект. Составление плана работы над проектом. Работа над проектом. Работа над проектом (анализ проделанной работы, доработка проекта).

Студент должен

знать: ключевые термины проектной деятельности, области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной практики.

уметь: планировать проект, определять цель и задачи проекта, разрабатывать проект.

владеть: навыками разработки проекта

Тема 2.2 Правила оформления работы (проекта). Общие требования к оформлению текста. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление проекта. Оценка и самооценка проекта в соответствии с критериями.

Студент должен:

знать: общие требования к оформлению проекта.

уметь: разрабатывать проект, анализировать и оценивать его.

владеть: навыками разработки проекта

Тема 2.3 Защита проекта. Правила публичного выступления, рекомендации. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Публичная защита проектов
Студент должен:

знать: правила публичного выступления, рекомендации.

уметь: публично защищать свой проект.

владеть: навыками защиты проекта

Общая трудоемкость дисциплины:

«Проектная деятельность» является базовой дисциплиной профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 часов.

Форма аттестации по дисциплине – зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Основы философии» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Основы философии» является: Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный).

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; традиционные общечеловеческие ценности.

уметь: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение в философию.

Тема 1. Понятие «философия» и его значение. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.

Раздел 2. Историческое развитие философии.

Тема 2. . Восточная философия. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.

Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.

Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством..

Тема 3. Античная философия. (доклассический период). Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.

Тема 4. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период). Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.

Тема 5. Средневековая философия. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.

Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.

Тема 7. Философия XVII века. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».

Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.

Тема 8. Философия XVIII века. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.

И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.

Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.

Тема 9. Немецкая классическая философия. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.

Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.

Тема 10. Современная западная философия. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.

Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.

Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.

Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм.

Тема 11. Русская философия. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.

Тема 12. Онтология – философское учение о бытии. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.

Тема 13. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.

Тема 14. Гносеология – философское учение о познании. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.

Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.

Тема 15. Философская антропология о человеке. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.

Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.

Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.

Тема 16. Философия общества. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.

Тема 17. Философия истории. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.

Тема 18. Философия культуры. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.

Тема 19. Аксиология как учение о ценностях. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.

Тема 20. Философская проблематика этики и эстетики. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.

Тема 21. Философия и религия. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.

Тема 22. Философия науки и техники. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.

Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.

Тема 23. Философия и глобальные проблемы современности. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.

«Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 49 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «История» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «История» является: возможность дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX-XXI в.в.; рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе; показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений; научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Для достижения поставленных целей предполагается решить следующие задачи: способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.; стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории; дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие; обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны».

Тема 1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Интересы ведущих держав после окончания Второй мировой войны. Итоги войны для европейских и азиатских стран. Доктрина Трумэна. «План Маршалла». Разделы Германии на зоны оккупации. Политика четырех «Д». Начало «холодной войны». Фултонская речь У.Черчилля. «Длинная телеграмма Кеннана». Доктрина Сталина. Планы создания ООН. Всеобщая декларация прав человека. Ракетно-ядерная политика СССР и США. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.

Студент должен

знать: сущность и итоги «холодной» войны;

уметь: давать характеристику послевоенных событий в Европе.

Тема 2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Европы, Азии и Америки. Военно-политические блоки. Венский кризис. Корейская война 1950-1953гг. Раскол и перемирие в Корее. Суэцкий кризис.

Студент должен

знать: суть первых конфликтов и кризисов «холодной» войны;

уметь: давать характеристику первым конфликтам и кризисам «холодной» войны

Тема 3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств на Востоке вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. Неоколониализм.

Студент должен

знать: разрушение колониальной системы;

уметь: характеризовать развитие стран «третьего мира», влияние «холодной» войны на них.

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.

Тема 4. Крупнейшие страны мира. США. Экономические и геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера мира. «Новая экономическая политика» Никсона.

Студент должен

знать: экономические и геополитические итоги Второй мировой войны для США;

уметь: характеризовать развитие США.

Тема 5. Крупнейшие страны мира. Германия. Провозглашение ФРГ и образование ГДР. ФРГ и «План Маршалла». Восстановление экономики ФРГ к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика ФРГ в период «холодной войны». Внешняя политика Германии в постбиполярном мире.

Студент должен

знать: развитие ФРГ и ГДР после Второй мировой войны;

уметь: давать характеристику развитию Германии в годы «холодной» войны.

Тема 6. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.

Студент должен

знать: развитие стран Восточной Европы после окончания Второй мировой войны;

уметь: анализировать политику восточноевропейских стран.

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Экономическое и политическое положение Японии после окончания Второй мировой войны. Корейская война и ее влияние на экономическое развитие Японии. Сан-Францисский мирный договор 1951 года. Японо-американский военно-политический союз. Эволюция ведущих политических партий.

Студент должен

знать: положение Японии после окончания Второй мировой войны;

уметь: характеризовать влияние Корейской войны на развитие Японии.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. Внутриполитическая ситуация в Китае после окончания Второй мировой войны. Противостояние коммунистического Севера и гоминьдановского Юга. Гражданская война 1946-1949 гг. Образование КНР. Реформы Мао Цзэдуна. Китай и СССР после XX съезда КПСС. «Культурная революция». Китай на современном этапе развития.

Студент должен

знать: положение Китая после окончания Второй мировой войны;

уметь: характеризовать развитие Китая, отношения с СССР.

Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Конституция 1950 г. Провозглашение Индии республикой. «Курс Неру». Планы раздела Индии. Кашмирская

проблема. Национальный вопрос. Реформы 1990-х гг. Выборы 2004 г. Экономическое и политическое развитие Индии до начала 1950-х гг. Освободительное движение.

Студент должен

знать: положение Индии после окончания Второй мировой войны;

уметь: характеризовать экономическое и политическое развитие Индии.

Тема 10. Страны Европы и Азии в период 1970-1980-х гг. Ближневосточный конфликт и его состояние во второй половине XX века. Арабо-израильские войны. Структурный экономический кризис 1970-х гг. и его влияние на социально-экономическое развитие стран Европы. Перестройка в СССР и ее влияние на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад социалистического лагеря, его причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».

Студент должен

знать: сущность и итоги Ближневосточного конфликта, структурный экономический кризис;

уметь: характеризовать развитие стран Европы и Азии в период 1970-1980-х гг.

Тема 11. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI вв. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Создание Организации государств Латинской Америки (ОАГ) Два пути развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Бразилия, Аргентина, Боливия) или «строительство социализма» (Никарагуа, Куба, Чили).

Студент должен

знать: развитие стран Латинской Америки;

уметь: характеризовать процесс интеграции и «строительства социализма».

Тема 12. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. Визит Н.С.Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Противостояние военно-политических блоков. Советско-американские переговоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ). Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Война во Вьетнаме. Советско-афганская война 1979-1989 гг. «Разрядка» в международных отношениях. Расширение границ на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных и локальных конфликтов.

Студент должен

знать: сущность Берлинского и Карибского кризисов, войны во Вьетнаме, Советско-афганской войны;

уметь: характеризовать кризисы и конфликты послевоенного времени, «разрядку» в международных отношениях.

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 13. Научно-техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

Студент должен

знать: сущность НТР.

уметь: определять влияние НТР на западное общество.

Тема 14. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Этапы развития духовной жизни советского / российского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Студент должен

знать: этапы развития духовной жизни в советском и российском обществе;

уметь: определять черты духовной жизни в СССР и России.

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

Тема 15. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Отношения России и НАТО.

Студент должен

знать: происхождение глобальных проблем современности;

уметь: характеризовать процесс глобализации.

Тема 16. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления национальной безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.

Студент должен

знать: проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

уметь: характеризовать пути и средства укрепления национальной безопасности.

Тема 17. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного разнообразия. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.

Студент должен

знать: развитие Российской Федерации;

уметь: характеризовать проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

«История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 38 часов.

Форма итогового контроля –зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Психология общения» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Психология общения» является: формирование таких черт. Как организованность и умение планировать время для выполнения сложных проектов; умение общаться с людьми в ходе выполнения этапа анализа предметной области и при подготовке рекомендаций по использованию созданных приложений, трудолюбие, ответственность, способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).

уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей профессии (специальности).

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психологические аспекты общения.

Тема 1. Общение – основа человеческого бытия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.

Тема 2. Классификация общения. Виды общения. Структура общения. Функции общения.

Тема 3. Средства общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.

Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.

Тема 5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия.

Тема 6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Тема 7. Техники активного слушания. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.

Раздел 2. Деловое общение.

Тема 8. Деловое общение. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.

Тема 9. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.

Тема 10. Этикет в профессиональной деятельности. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

Тема 11. Деловые переговоры. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.

Раздел 3. Конфликты в деловом общении.

Тема 12. Конфликт его сущность. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.

Тема 13. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.

Тема 14. Конфликты в деловом общении Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.

Тема 15. Стресс и его особенности. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».

«Психология общения» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 50 часов.

Форма итогового контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Основной целью курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обучение практическому владению языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

Закрепление навыков чтения и понимания текстов по профильной тематике.

Формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением технической профессиональной лексики и правил речевого этикета.

Расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода профильных текстов, а также телеграмм, деловых писем.

Развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

✓ **знать:**

✓ лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

✓ **уметь:**

✓ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

владеть:

✓ методикой чтения и перевода слов, словосочетаний, несложных предложений в рамках пройденной тематики,

✓ лексическим и грамматическим материалом пройденного курса;

✓ навыками устного и письменного общения на иностранном языке.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Англоязычные страны

Тема 1.1. Великобритания: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: географическое положение, климат, экономика, политическая система. Лондон и его достопримечательности: географическое положение, история образования, достопримечательности Лондона. Культура и традиции Соединенного Королевства: Королевская семья, праздники в Великобритании: светские и религиозные. Еда в Соединенном Королевстве: основные приемы пищи в Великобритании, традиционные национальные блюда, праздничная еда. Система образования Соединенного Королевства: система дошкольного, школьного, высшего образования в Великобритании, известные учебные заведения: Оксфорд, Кембридж. Политическое устройство Соединенного Королевства: особенности политической системы, правило наследия, Премьер Министр и его роль в Великобритании. Выдающиеся люди СК: политики, писатели, ученые, государственные деятели, художники, скульпторы, музыканты прошлых столетий и современности. Неопределенный артикль: этимология, правила употребления, устойчивые выражения с неопределенным артиклем, исключения. Определенный артикль этимология, правила употребления, устойчивые выражения с определенным артиклем, исключения. Нулевой артикль: случаи отсутствия артиклей, устойчивые выражения с нулевым артиклем, исключения.

Студент должен знать: основные виды артиклей, правила их употребления и написания, отдельные случаи употребления, слова и выражения по теме, способы передачи своей точки зрения, особенности социально-экономического состояния Соединенного Королевства.

Студент должен уметь: самостоятельно строить МВ по теме, подготовить сообщение по теме, используя самостоятельно подготовленный материал.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Тема 1.2. Соединенные штаты Америки: Страна и люди. Выдающиеся люди: географическое положение, климат, экономика, выдающиеся люди. Достопримечательности штатов: основные города и их достопримечательности. Культура и традиции США: традиционные обычаи и праздники США. Система образования США: система дошкольного, школьного, высшего образования в США, известные учебные заведения. Политическое устройство США: особенности политической системы США, Парламент США, выборы Президента. Обороты *there is / there are*: особенности использования оборотов, схема построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с оборотами, формы прошедшего и будущего времени, согласование глагола в обороте с числом подлежащего.

Студент должен знать: грамматические правила образования и употребления предложений с оборотами, ЛЕ по теме.

Студент должен уметь: употреблять в устных и письменных высказываниях изученную конструкцию.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Раздел 2. История создания компьютеров

Тема 2.1 История создания компьютеров: история создания компьютеров. Развитие электроники. Микроэлектроника и микроминитюаризация. Времена группы Simple. Present Simple: форма образования, случаи употребления, исключения, сигнальные слова (маркеры), образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, краткие ответы. Времена группы Simple. Past Simple: форма образования, случаи употребления, исключения, сигнальные слова (маркеры), образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, краткие ответы. Времена группы Simple. Future Simple: форма образования, случаи употребления, исключения, сигнальные слова (маркеры), образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, краткие ответы.

Студент должен знать: правила употребления простого неопределенного времени, лексические единицы по изучаемой теме.

Студент должен уметь: выполнять лексико-грамматические упражнения, составлять ДВ по образцу.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Тема 2.2. Обработка информации и системы обработки информации: понятие обработки данных и системы обработки. Преимущества обработки данных с помощью компьютеров. Компьютерные вирусы. Защита информации. Времена группы Continuous. Present Continuous: форма образования, случаи употребления, исключения, сигнальные слова (маркеры), образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, краткие ответы. Времена группы Continuous. Past Continuous: форма образования, случаи употребления, исключения, сигнальные слова (маркеры), образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, краткие

ответы. Времена группы Continuous. Future Continuous: форма образования, случаи употребления, исключения, сигнальные слова (маркеры), образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, краткие ответы.

Студент должен знать: основные виды лексических единиц, правила употребления длительного времени.

Студент должен уметь: выполнять лексические упражнения, составлять МВ, делать проекты по теме.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Раздел 3. Архитектура компьютера. Логические элементы схемы.

Тема 3.1. Компьютерные системы: аппаратное и программное обеспечение. Первые вычислительные устройства. Функциональные блоки цифровых компьютеров. Логические элементы схемы. Память. Блоки памяти. Времена группы Perfect. Present Perfect: форма образования, случаи употребления, исключения, сигнальные слова (маркеры), образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, краткие ответы. Времена группы Perfect. Past Perfect: форма образования, случаи употребления, исключения, сигнальные слова (маркеры), образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, краткие ответы. Времена группы Perfect. Future Perfect: форма образования, случаи употребления, исключения, сигнальные слова (маркеры), образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, краткие ответы.

Студент должен знать: основные виды лексических единиц, варианты выражения своей точки зрения.

Студент должен уметь: выполнять лексические и грамматические упражнения, составлять МВ и ДВ, делать проекты по теме.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Тема 3.2. Будущее операционных систем: операционные системы. Разновидности операционных систем. Будущее операционных систем. Модальные глаголы. Can и May: определение, функции, правила употребления модальных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, случаи употребления can и may. Модальные глаголы. Must и его эквиваленты: определение, функции, правила употребления модальных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, случаи употребления must и его заменителей.

Студент должен знать: слова и выражения по теме, правила употребления модальных глаголов.

Студент должен уметь: строить по эталону и самостоятельно устные и письменные высказывания, выполнять грамматические упражнения

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Раздел 4. Компьютерное программирование

Тема 4.1. Компьютерное программирование: стадии программирования. Компьютерное программирование. Инфинитив: неличные формы глаголов, отличие от других неличных форма глаголов, функции, случаи употребления. Герундий: неличные формы глаголов, отличие от других неличных форма глаголов, функции, случаи употребления. Причастие: неличные формы глаголов, отличие от других неличных форма глаголов, функции, случаи употребления.

Студент должен знать: виды и стадии компьютерного программирования, правила употребления неличных форм глагола.

Студент должен уметь: строить МВ и ДВ с применением лексических единиц по теме «Компьютерное программирование», самостоятельно правильно выполнять грамматические задания

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Тема 4.2. Языки программирования: языки программирования, лексика и семантика языков программирования. Условные предложения: определение, виды сложноподчиненных предложений, правила построения условных предложений, типы условных предложений, правила употребления видовременных форм в различных типах условных предложений. Согласование времен: случаи согласования времен, перевод из прямой речи в косвенную, изменение видовременных форм и указателей времени при согласовании времен.

Студент должен знать: понятие и разновидности языков программирования, грамматические правила, ЛЕ по теме.

Студент должен уметь: применять лексические единицы по изучаемой теме в устной и письменной речи, правильно выполнить предложенные упражнения по теме.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Раздел 5. База данных

Тема 5.1. База данных: база данных, отличие баз данных, преимущества баз данных, модели баз данных.

Студент должен знать: лексические единицы по изучаемой теме, отличие баз данных, преимущества баз данных, модели баз данных.

Студент должен уметь: применять лексические единицы по изучаемой теме, правильно выполнять лексико-грамматические упражнения.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Тема 5.2. Персональные компьютеры: виды персональных компьютеров, использование персональных компьютеров, организация микрокомпьютерной системы.

Студент должен знать: лексические единицы и выражения по теме, виды персональных компьютеров.

Студент должен уметь: построить МВ с предварительной подготовкой по изучаемой теме.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Тема 5.3. Архиватор: Архиватор и его терминология, преимущества архиваторов, разновидности архиваторов.

Студент должен знать: лексические единицы по изучаемой теме для выражения своей точки зрения по теме.

Студент должен уметь: говорить на языке, используя различные грамматические структуры.

✓ *Студент должен владеть:* навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Раздел 6. Информационные системы

Тема 6.1. Информационные системы: история возникновения интернета, основные понятия интернета, всемирная сеть, новые технологии, пассивный залог в иностранном языке.

Студент должен знать: лексические единицы по изучаемой теме, историю возникновения интернета, основные понятия интернета, всемирную сеть, новые технологии, пассивный залог в иностранном языке.

Студент должен уметь: говорить на языке, используя различные лексико-грамматические структуры.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Тема 6.2. Моя будущая профессия: Выбор профессии программиста.

Студент должен знать: лексические единицы для выражения своей точки зрения по теме.

Студент должен уметь: говорить на языке, используя различные лексико-грамматические структуры.

Студент должен владеть: навыками устной и письменной речи, навыками чтения, письма, говорения, аудирования; навыками работы с различными источниками информации.

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» составляет 174 часа.

Форма итогового контроля дисциплины – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Физическая культура» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие задачи: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по физической подготовке).

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Техника безопасности. Спорт индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Студент должен

знать: общие требования безопасности, системы физических упражнений;

уметь: использовать полученные знания на практике;

владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Тема 2. Совершенствование техники низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 100м.

Студент должен

знать: общие требования безопасности; технику бега на короткие дистанции;

уметь: пробегать короткие отрезки с максимальной скоростью;

владеть: техникой бега на короткие дистанции.

Тема 3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег 100м.

Студент должен

знать: общие требования безопасности; технику бега на короткие дистанции;

уметь: пробегать короткие отрезки с максимальной скоростью;

владеть: техникой бега на короткие дистанции.

Тема 4. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м

Студент должен

знать: технику эстафетного бега;

уметь: пробегать короткие отрезки с максимальной скоростью;

владеть: техникой эстафетного бега.

Тема 5. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м.

Студент должен

знать: технику эстафетного бега;

уметь: пробегать короткие отрезки с максимальной скоростью;

владеть: техникой эстафетного бега.

Тема 6. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).

Студент должен

знать: технику бега на средние дистанции;

уметь: пробегать отрезки 500 м, 1000м, с максимальной скоростью;

владеть: владеть: техникой бега на средние дистанции;

Тема 7. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

Студент должен

знать: технику прыжка в длину способом «согнув ноги»;

уметь: применять технику прыжка в длину способом «согнув ноги»;

владеть: техникой прыжка в длину способом «согнув ноги».

Тема 8. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

Студент должен

знать: технику прыжка в длину способом «согнув ноги»;

уметь: применять технику прыжка в длину способом «согнув ноги»;

владеть: техникой прыжка в длину способом «согнув ноги».

Тема 9. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

Студент должен

знать: технику метания гранаты;

уметь: выполнять метание гранаты;

владеть: техникой метания гранаты.

Тема 10. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).

Студент должен

знать: технику бега на средние дистанции;

уметь: пробегать отрезки 500 м, 1000м, с максимальной скоростью;

владеть: техникой бега на средние дистанции;

Тема 11. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).

Студент должен

знать: технику бега на средние дистанции;

уметь: пробегать отрезки 500 м, 1000м, с максимальной скоростью;

владеть: техникой бега на средние дистанции.

Раздел 2. Плавание.

Тема 12. Техника плавания способом «кроль на груди».

Студент должен

знать: технику плавания способом «кроль на груди»;

уметь: проплывать отрезки 50 метров с максимальной скоростью;

владеть: техникой плавания способом «кроль на груди».

Тема 13. Совершенствование техники плавания способом «кроль на груди».

Студент должен

знать: технику плавания способом «кроль на груди»;

уметь: проплывать отрезки 50 метров с максимальной скоростью;

владеть: техникой плавания способом «кроль на груди».

Тема 14. Совершенствование техники старта, поворотов.

Студент должен

знать: технику старта, поворотов;

уметь: применять старта, поворотов;

владеть: техникой старта, поворотов.

Тема 15. Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине».

Студент должен

знать: технику плавания способом «кроль на спине»;

уметь: проплывать отрезки 50 метров с максимальной скоростью;

владеть: техникой плавания способом «кроль на спине».

Тема 16. Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине».

Студент должен

знать: технику плавания способом «кроль на спине»;

уметь: проплывать отрезки 50 метров с максимальной скоростью;

владеть: техникой плавания способом «кроль на спине».

Тема 17. Техника плавания способом «брасс».

Студент должен

знать: технику плавания способом «брасс»;

уметь: проплывать отрезки 50 метров с максимальной скоростью;

владеть: техникой плавания способом «брасс».

Тема 18. Совершенствование техники плавания способом «брасс».

Студент должен

знать: технику плавания способом «брасс»;

уметь: проплывать отрезки 50 метров с максимальной скоростью;

владеть: техникой плавания способом «брасс».

Раздел 3. Конькобежный спорт. Простое катание на коньках.

Тема 19. Техника безопасности. Подбор коньков, шнуровка ботинок. Правила выхода на лёд.

Студент должен

знать: технику безопасности, правила выхода на лёд;

уметь: подбирать коньки, шнуровать ботинки;

владеть: системой знаний и умений необходимых для занятий конькобежным спортом.

Тема 20. Обучение самостоятельному передвижению на коньках на льду.

Студент должен

знать: технику передвижения на коньках на льду.

уметь: самостоятельно передвигаться на коньках на льду;

владеть: техникой передвижения на коньках на льду.

Тема 21. Совершенствование техники скольжения, техники падения, торможения.

Студент должен

знать: технику скольжения, технику падения, торможения;

уметь: самостоятельно передвигаться на коньках на льду;

владеть: техникой скольжения, техникой падения, торможения.

Тема 22. Совершенствование техники скольжения, техники падения, торможения.

Студент должен

знать: технику скольжения, технику падения, торможения;

уметь: самостоятельно передвигаться на коньках на льду;

владеть: техникой скольжения, техникой падения, торможения.

Тема 23. Совершенствование техники бега по прямой.

Студент должен

знать: технику бега по прямой;

уметь: самостоятельно передвигаться на коньках на льду;

владеть: техникой бега по прямой.

Тема 24. Совершенствование техники бега по повороту.

Студент должен

знать: технику бега по повороту;

уметь: самостоятельно передвигаться на коньках на льду;

владеть: техникой бега по повороту.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

Тема 25. Техника безопасности. Форма одежды. Строевые упражнения.

Студент должен

знать: технику безопасности. Строевые упражнения;

уметь: выполнять строевые упражнения;

владеть: техникой строевых упражнений.

Тема 26. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.

Студент должен

знать: технику одновременно-бесшажного хода;

уметь: применять на практике технику одновременно-бесшажного хода;

владеть: техникой одновременно-бесшажного хода.

Тема 27. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.

Студент должен

знать: технику одновременно-одношажного хода;

уметь: применять на практике технику одновременно-одношажного хода;

владеть: техникой одновременно-одношажного хода.

Тема 28 Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.

Студент должен

знать: технику одновременно- двухшажного хода;

уметь: применять на практике технику одновременно- двухшажного хода.

владеть: техникой одновременно- двухшажного хода.

Тема 29. Совершенствование техники попеременных лыжных ходов.

Студент должен

знать: технику попеременных лыжных ходов;

уметь: применять на практике технику попеременных ходов;

владеть: техникой попеременных ходов.

Тема 30. Совершенствование техники попеременных лыжных ходов.

Студент должен

знать: технику попеременных лыжных ходов;

уметь: применять на практике технику попеременных ходов;

владеть: техникой попеременных ходов.

Тема 31. Совершенствование техники преодоления подъемов и препятствий.

Студент должен

знать: технику преодоления подъемов;

уметь: применять на практике технику преодоления подъемов;

владеть: техникой преодоления подъемов.

Тема 32. Совершенствование техники преодоления подъемов и препятствий.

Студент должен

знать: технику преодоления подъемов;

уметь: применять на практике технику преодоления подъемов;

владеть: техникой преодоления подъемов.

Тема 33. Совершенствование техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Студент должен

знать: технику перехода с хода на ход;

уметь: применять на практике технику перехода с хода на ход;

владеть: техникой перехода с хода на ход.

Тема 34. Совершенствование техники перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.

Студент должен

знать: технику перехода с хода на ход;

уметь: применять на практике технику перехода с хода на ход

владеть: техникой перехода с хода на ход.

Тема 35. Совершенствование техники прохождения дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

Студент должен

знать: технику прохождения дистанции 3 и 5 км;

уметь: применять на практике технику прохождения дистанции 3 и 5 км;

владеть: техникой прохождения дистанции 3 и 5 км.

Тема 36. Совершенствование техники прохождения дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).

Студент должен

знать: технику прохождения дистанции 3 и 5 км;

уметь: применять на практике технику прохождения дистанции 3 и 5 км;

владеть: техникой прохождения дистанции 3 и 5 км.

Раздел 5. Гимнастика.

Тема 37. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.

Студент должен

знать: технику безопасности. Строевые упражнения;

уметь: выполнять строевые упражнения;

владеть: строевыми упражнениями.

Тема 38. Совершенствование техники перекатов вперед, назад, кувырков вперед, кувырков назад.

Студент должен

знать: технику перекатов вперед, назад, кувырков вперед, кувырков назад;

уметь: выполнять перекаты вперед, назад, кувырки вперед, кувырки назад;

владеть: техникой перекатов вперед, назад, кувырков вперед, кувырков назад.

Тема 39. Совершенствование техники стойки на лопатках, стойки на голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат.

Студент должен

знать: технику стойки на лопатках, стойки на голове и руках;

уметь: выполнять стойку на лопатках, стойку на голове и руках;

владеть: техникой стойки на лопатках, стойки на голове и руках.

Тема 40. Совершенствование комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов. Опорный прыжок.

Студент должен

знать: технику акробатических упражнений.

уметь: выполнять акробатические упражнения;

владеть: техникой акробатических упражнений.

Раздел 6. Атлетическая гимнастика работа на тренажерах.

Тема 41. Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

Студент должен

знать: комплексы упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп;

уметь: правильно выполнять упражнения на тренажерах;

владеть: техникой выполнения упражнений на тренажерах.

Тема 42. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

Студент должен

знать: комплексы упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

уметь: правильно выполнять упражнения на тренажерах;

владеть: техникой выполнения упражнений на тренажерах.

Тема 43. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

Студент должен

знать: комплексы упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп;

уметь: правильно выполнять упражнения на тренажерах;

владеть: техникой выполнения упражнений на тренажерах.

Тема 44. Комплекс упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп.

Студент должен

знать: Комплексы упражнений на тренажерах для развития силы основных мышечных групп;

уметь: правильно выполнять упражнения на тренажерах;

владеть: техникой выполнения упражнений на тренажерах.

Раздел 7. Баскетбол

Тема 45. Совершенствование техники ведения мяча, техники передачи. Совершенствование техники броска мяча в корзину с места.

Студент должен

знать: технику перемещений, стойки баскетболиста;

уметь: перемещаться по площадке не нарушая правил;

владеть: техникой перемещений.

Тема 46. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении.

Студент должен

знать: технику бросков со средней дистанции;

уметь: выполнять броски мяча одной рукой;

владеть: техникой бросков.

Тема 47. Совершенствование тактики игры в защите.

Студент должен

знать: тактику игры в защите;

уметь: выполнять тактические действия в защите;

владеть: тактикой игры в защите.

Тема 48. Совершенствование тактики игры в нападении.

Студент должен

знать: тактику игры в нападении;

уметь: выполнять тактические действия в нападении;

владеть: тактикой игры в нападении.

Раздел 8. Волейбол

Тема 49. Техника безопасности. Совершенствование техники перемещения, передачи мяча.

Студент должен

знать: технику перемещения, передачи мяча;

уметь: использовать технику перемещений во время учебной игры;

владеть: техникой перемещения, техникой передачи мяча.

Тема 50. Совершенствование техники подачи, техники приема мяча.

Студент должен

знать: технику передачи, технику подачи;

уметь: использовать технику передачи во время игры;

владеть: техникой приема, техникой подачи.

Тема 51. Совершенствование техники нападающего удара, техники блокирования.

Студент должен

знать: технику атакующего удара, блокирования;

уметь: использовать технику во время игры;

владеть: техникой атакующего удара, блокирования.

Тема 52. Совершенствование тактики игры в защите.

Студент должен

знать: тактику игры в защите;

уметь: выполнять тактические действия в защите;

владеть: тактикой игры в защите.

Тема 53. Совершенствование тактики игры в нападении.

Студент должен

знать: тактику игры в нападении;

уметь: выполнять тактические действия в нападении;

владеть: тактикой игры в нападении.

Раздел 9. Футбол

Тема 54. Техника безопасности. Правила игры. Совершенствование техники удара по мячу средней частью подъема ноги.

Студент должен

знать: технику безопасности. Правила игры;

уметь: использовать технику удара по мячу средней частью подъема ноги во время игры;

владеть: техникой удара по мячу средней частью подъема ноги.

Тема 55. Совершенствование техники ударов головой на месте и в прыжке, остановки мяча ногами, грудью, отбора мяча, обманных движений.

Студент должен

знать: технику отбора мяча, обманных движений;

уметь: использовать технику отбора мяча, обманных движений во время игры;

владеть: техникой отбора мяча, обманных движений.

Тема 56. Совершенствование тактики защиты, тактики нападения.

Студент должен

знать: тактику игры в нападении и защите;

уметь: выполнять тактические действия в нападении и защите;

владеть: тактикой игры в нападении защите.

Тема 57. Совершенствование техники игры вратаря. Игра по упрощенным правилам.

Студент должен

знать: техники игры вратаря;

уметь: выполнять тактические действия в нападении и защите;

владеть: техникой игры вратаря.

«Физическая культура» является дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 178 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Элементы высшей математики» по
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Элементы высшей математики» является освоение математического аппарата, помогающего решать задачи.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся с основными математическими понятиями курса; научить решать типовые задачи.

Требования к уровню освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения; пользоваться понятиями теории комплексных чисел

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; основы дифференциального и интегрального исчисления; основы теории комплексных чисел

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**: навыками применения математических формул и методов при решении задач.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы математического анализа

Тема 1.1. Основы теории комплексных чисел

Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.

Студент должен знать основные понятия теории комплексных чисел.

Студент должен уметь выполнять арифметические операции над комплексными числами.

Студент должен владеть: навыками выполнения арифметических операций над комплексными числами.

Тема 1.2. Теория пределов

Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.

Студент должен знать: правила вычисления пределов.

Студент должен уметь: вычислять пределы числовой последовательности, функции.

Студент должен владеть: навыками вычисления пределов числовой последовательности, функции.

Тема 1.3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

Производная, ее геометрический смысл. Производные элементарных функций. Основные правила и формулы дифференцирования. Исследование функций. Понятие дифференциала функции и его свойства. Уравнение касательной и нормали к кривой в данной точке. Производные и дифференциалы высших порядков. Связь свойств функции с ее производными и дифференциалами. Правило Лопиталя. Исследование поведения функции с помощью пределов. Непрерывность и разрывы функций. Классификация разрывов функции. Исследование поведения функций с помощью производных. Интервалы возрастания и убывания, функции. Точки экстремума.

Студент должен знать: производные основных элементарных функций, основные правила исследования функции на экстремум.

Студент должен уметь: вычислять производную функции, исследовать функцию на экстремум.

Студент должен владеть: навыками вычисления производной функции

Тема 1.4. Интегральное исчисление функции одной переменной.

Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Использование таблиц интегралов. Методы интегрирования. Понятие о «неберущихся» интегралах. Методы интегрирования неопределенных интегралов (замена переменной, интегрирование по частям). Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл и его свойства. Интегрирование по частям определенного интеграла.

Студент должен знать: таблицу интегралов, формулу Ньютона-Лейбница.

Студент должен уметь: вычислять неопределенные и определенные интегралы.

Студент должен владеть: навыками вычисления неопределенных и определенных интегралов.

Раздел 2. Обыкновенные дифференциальные уравнения

Тема 2.1 Дифференциальные уравнения

Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения с разделяющимися и разделенными переменными. Методы решения однородных и линейных дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков. Уравнения, допускающие понижение порядка. Однородные линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами

Студент должен знать: определение дифференциального уравнения, методы решения некоторых дифференциальных уравнений первого и второго порядка.

Студент должен уметь: определять порядок дифференциального уравнения, отличать общее решение дифференциального уравнения от частного, решать простейшие дифференциальные уравнения первого и второго порядка

Студент должен владеть: навыками определения порядка дифференциального уравнения, навыками решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядка.

Раздел 3. Ряды

Тема 3.1 Числовые ряды.

Числовые ряды. Сходимость и сумма ряда. Необходимое условие сходимости. Действия с рядами. Знакоположительные числовые ряды. Достаточные признаки сходимости: сравнения, Даламбера. Коши, интегральный. Методы исследования сходимости рядов. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница. Оценка остатка сходящегося числового ряда

Студент должен знать: понятие числового ряда и его сходимости.

Студент должен уметь: исследовать числовой ряд на сходимость.

Студент должен владеть: навыками исследования числового ряда на сходимость.

Раздел 4. Аналитическая геометрия с элементами линейной алгебры

Тема 4.1. Элементы аналитической геометрии

Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов и его свойства. Понятие векторного произведения. Свойства векторного произведения. Геометрический смысл векторного произведения. Координатное выражение векторного произведения. Понятие смешанного произведения. Свойства смешанного произведения. Геометрический смысл смешанного произведения. Координатное выражение смешанного произведения. Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Общее уравнение прямой. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение прямой в отрезках. Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости: окружность, эллипс. Канонические уравнения кривых второго порядка.

Студент должен знать: понятия вектора; формулы для нахождения координат вектора и его длины, формулы для нахождения скалярного, векторного и смешанного произведения векторов, уравнения прямой, кривых второго порядка

Студент должен уметь: выполнять линейные операции над векторами, вычислять скалярное, векторное и смешанное произведение векторов

Студент должен владеть: навыками решения простейших задач аналитической геометрии.

Тема 4.2. Элементы линейной алгебры.

Понятие матрицы. Понятие определителей. Операции над векторами и матрицами. Определители, их свойства, методы вычисления. Обратная матрица и методы ее вычисления. Матрица как форма хранения экономической информации. Ранг матрицы

Студент должен знать: основные понятия и правила действия с матрицами;

Студент должен уметь: выполнять действия над матрицами, вычислять определители 2-го, 3-го порядков.

Студент должен владеть: навыками выполнения действий над матрицами, навыками вычисления определителей 2 и 3 порядков.

Тема 4.3. Системы линейных алгебраических уравнений.

Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений с 3-я переменными.

Студент должен знать: основные понятия систем линейных уравнений.

Студент должен уметь: решать систему линейных уравнений.

Студент должен владеть: навыками решения систем линейных уравнений.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Элементы высшей математики» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл ППСЗ и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Общая трудоемкость дисциплины:

Программа рассчитана на 66 часов аудиторных занятий. Общее количество часов – 72.

Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Дискретная математика с элементами
математической логики» по специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Целью освоения дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики» является изучение разделов теории множеств, математической логики, бинарных отношений, теории графов, приобретение студентами математических знаний, необходимых для построения математических моделей, разработки алгоритмов, используемых для решения профессиональных задач, формирование практических навыков разработки и анализа алгоритмов над объектами математической логики.

Для решения этой цели предполагается решить следующие задачи: повышение уровня логической подготовки студентов, предполагающего умение проводить согласующиеся с логикой математические рассуждения; изучение теории множеств, как с помощью преобразований, так и теоретико-множественным путем, изображая множества с помощью диаграмм Венна, изучение декартова произведения и отношения; изображения бинарных отношений с помощью графов и с помощью матриц. Знание теории множеств, алгебры, математической логики и теории графов совершенно необходимо для чёткой формулировки понятий и постановок различных прикладных задач, их формализации и компьютеризации, а также для усвоения и разработки современных информационных технологий. Понятия и методы теории алгоритмов, алгебры логики и теории графов лежат в основе современной теории и практики программирования.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.
- Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

знать:

Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.

- Формулы алгебры высказываний.
- Методы минимизации алгебраических преобразований.
- Основы языка и алгебры предикатов.
- Основные принципы теории множеств

владеть:

- навыками логических построений, необходимых для формирования суждений по профессиональным проблемам;
- навыками использования предикатов;
- навыками читать, анализировать учебную и научную математическую литературу;

- навыками самостоятельно расширять и углублять свои знания;

- навыками решения прикладных задач.

Раздел 1 Основы математической логики

Тема 1.1. Алгебра высказываний

Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения. Законы логики. Равносильные преобразования/

Студент должен знать: понятие высказывания; определение логических операций: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание; правило составления таблицы истинности для логических операций; понятие формулы логики высказываний; понятие равносильности формул; законы логики высказываний.

Студент должен уметь: составлять таблицу истинности для любой формулы; выполнять преобразования с помощью законов логики для заданной функции.

Студент должен владеть: навыками применения алгебры высказываний к решению задач.

Тема 1.2. Булевы функции

Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ, СДНФ, СКНФ. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина. Минимизация булевых функций. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.

Студент должен знать: понятие булевой функции, понятие ДНФ, КНФ, СДНФ, СКНФ, полинома Жегалкина.

Студент должен уметь: применять законы алгебры логики к минимизации алгебраических преобразований, строить полином Жегалкина, СДНФ, СКНФ по таблице истинности; проверять булевы функции на принадлежность к классам T_0 , T_1 , S , L , M и полнота множеств.

Студент должен владеть: навыками построения таблицы истинности, СДНФ, СКНФ, полинома Жегалкина.

Раздел 2. Элементы теории множеств

Тема 1.1. Множества

Множества и основные операции над ними, способы задания. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Мощность множеств. Декартово произведение множеств.

Студент должен знать: понятие множества, операции над множествами, прямое произведение множеств, понятие мощности множества;

Студент должен уметь: выполнять операции над множествами, находить мощность множества, прямое произведение множеств.

Студент должен владеть: навыками применения теории множеств к решению задач, определять мощность множеств.

Тема 1.2. Бинарные отношения и их свойства

Отношения. Бинарные отношения и их свойства. Свойства бинарного отношения: рефлексивность, антирефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, антитранзитивность, асимметричность. Отношение эквивалентности, толерантности, порядка. Теория отображения: образ, прообраз. Виды отображений: сюръективное, инъективное, биективное. Алгебра подстановок.

Студент должен знать: общее понятие бинарного отношения и его свойства; понятие отношения эквивалентности и классов эквивалентности; понятие отношения порядка; понятие образа, прообраза, функции.

Студент должен уметь: проверять отношения на наличие бинарных отношений и класса эквивалентности.

Студент должен владеть: навыками записи бинарного отношения.

Раздел 3. Логика предикатов

Тема 3.1. Предикаты

Понятие предиката. Область определения и истинности предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.

Студент должен знать: основы языка и алгебры предикатов: понятие квантора общности и существования;

Студент должен уметь: записывать функцию в высказывание, связывая переменные кванторами.

Студент должен владеть: навыками формализации предложений с помощью логики предикатов.

Раздел 4 Элементы теории графов

Тема 4.1. Основы теории графов

Основные теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.

Студент должен знать: основные понятия теории графов, виды графов, способы представления графов: матрицы смежности и инцидентности; понятия пути, цикла, цепи, простых цепей, гамильтоновых и эйлеровых путей; понятие дерева; критерий существования дерева.

Студент должен уметь: читать, определять вид, элементы графов: составлять матрицу смежности и инцидентности; изображать граф по матрице смежности и инцидентности; составлять и находить пути, циклы, цепи в графе; выделять из графа дерево, исследовать отображения и свойства бинарных отношений с помощью графов.

Студент должен владеть: навыками применения теории графов к решению задач.

Раздел 5 Элементы теории алгоритмов

Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов.

Основные принципы теории алгоритмов. История возникновения теории алгоритмов. Основные понятия теории алгоритмов. Машина Тьюринга. Работа машины Тьюринга.

Студент должен знать: понятие алгоритма, способы представления алгоритма – блок-схему, понятие правильного алгоритма, принцип работы машина Тьюринга.

Студент должен уметь: записывать алгоритм по заданной таблице соответствия для машины Тьюринга

Студент должен владеть: навыками решение задач на построение машин Тьюринга.

Дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа рассчитана на 42 часа.

Форма аттестации по дисциплине – зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Цель и задачи

Целью освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является освоение математического аппарата, помогающего решать задачи.

Для решения этой цели предполагается решить следующие задачи: познакомить обучающихся с основными математическими понятиями курса; научить решать задачи.

Требования к уровню освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основы теории вероятностей и математической статистики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- Навыками применения формул и методов теории вероятностей и математической статистики при решении задач.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет теории вероятностей

Тема 1.1. Элементы комбинаторики

Правило суммы и умножения, схема выбора с возвращением без возвращений, сочетания, размещения, перестановки.

Студент должен знать: основные теоремы, правила и формулы комбинаторики

Студент должен уметь: применять понятия и формулы комбинаторики при решении задач

Студент должен владеть: навыками решения задач с применением комбинаторных формул.

Тема 1.2. Основы теории вероятностей

Виды случайных событий. Классическая вероятность, свойства вероятности. Статистическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Формулы комбинаторики: сочетания, размещения, перестановки с повторениями и без повторений. Условная вероятность. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей двух зависимых событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса, Схема Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

Студент должен знать: понятие вероятности событий; основные формулы вычисления вероятности событий; формулы для вычисления вероятностей: формулу Байеса и формулу полной вероятности; Формулу Бернулли и ее применение, локальную и интегральную теоремы Муавра-Лапласа

Студент должен уметь: вычислять вероятность событий; применять формулу Байеса и формулу полной вероятности при решении задач; вычислять вероятности событий с помощью формулы Бернулли и локальной и интегральной формул Муавра-Лапласа

Студент должен владеть: навыками вычисления вероятности событий; навыками решения задач с применением формулы Байеса и формулы полной вероятности; навыками вычисления вероятности событий с помощью формулы Бернулли и локальной и интегральной формул Муавра-Лапласа

Раздел 2. Случайные величины

Тема 2.1 Дискретные случайные величины

Закон распределения дискретной случайной величины, и ее функция; Ряд распределения, полигон распределения; Функция распределения. Числовые характеристики дискретных случайных величин (математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, мода, медиана); Биномиальный закон распределения дискретной случайной величины; геометрическое распределение; закон Пуассона; математическое ожидание и дисперсия.

Студент должен знать: понятие дискретной случайной величины; числовые характеристики ДСВ; понятие биномиального, геометрического распределения и распределения Пуассона, и их применение.

Студент должен уметь: записывать распределение ДСВ; вычислять математическое ожидание и дисперсию случайной величины; записывать и вычислять характеристики для биномиальных и геометрических ДСВ.

Студент должен владеть: навыками вычисления числовых величин ДСВ; навыками вычисления характеристик для биномиальных и геометрических ДСВ.

Тема 2.2 Непрерывные случайные величины

Непрерывные случайные величины; Распределение случайной величины; Функция распределения; Плотность распределения; числовые характеристики непрерывных случайных величин и их свойства: математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение, мода, медиана.

Студент должен знать: понятие непрерывной случайной величины; числовые характеристики НСВ; определение и функцию плотности НСВ

Студент должен уметь: вычислять вероятности и находить характеристики для НСВ с помощью функции плотности и интегральной функции распределения; вычислять вероятности для нормально и показательно распределенной величины.

Студент должен владеть: навыками вычисления вероятности и навыками нахождения характеристик для НСВ; навыками вычисления вероятности для нормально и показательно распределенной величины

Раздел 3. Математическая статистика

Тема 3.1. Математическая статистика

Генеральная и выборочная совокупности. Выборка. Полигон, гистограмма. Эмпирическая функция распределения. Точечное оценивание параметров распределения. Выборочная средняя как оценка генеральной средней. Оценка генеральной дисперсии. Интервальное оценивание параметров распределения.

Студент должен знать: понятие математической статистики; понятие генеральной совокупности, выборки.

Студент должен уметь: вычислять точечную и интервальную оценку вероятности события; строить графическую диаграмму для заданной выборки; рассчитывать основные числовые характеристики

Студент должен владеть: навыками вычисления точечной и интервальной оценки вероятности события; навыками расчета основных числовых характеристик.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППСЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Общая трудоемкость дисциплины 42 часа, из них аудиторные занятия 40 часов.
Форма аттестации по дисциплине - зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Операционные системы и среды» по
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью освоения дисциплины «Операционные системы и среды» является освоение теоретических знаний о реляционных базах данных, приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности, формирование необходимых компетенций.

Для решения этой цели и предполагается решить следующие задачи: знакомство и обучение студентов работе с базами данных и средствами их проектирования.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных» студент должен:

знать: основы теории баз данных; модели данных; особенности реляционной модели и проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных; обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL.

– **уметь:** проектировать реляционную базу данных; использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.

Модуль 1. Основные понятия баз данных

Тема 1.1. Основные понятия баз данных

Основные понятия теории БД. Технологии работы с БД..

Студент должен

знать: базовые понятия и основные принципы проектирования баз данных.

уметь: создавать реляционные базы данных.

Тема 1.2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей.

Логическая и физическая независимость данных. Типы моделей данных. Сетевая модель данных: элементы структуры, основные операции над данными и ограничения целостности. Иерархическая модель данных: элементы структуры, основные операции над данными и ограничения целостности. Реляционная модель данных. Особенности реляционной модели. Реляционная модель данных: элементы структуры, основные операции над данными и ограничения целостности. Основы реляционной алгебры. Операции над отношениями.

Студент должен

знать: основные типы моделей данных.

уметь: строить реляционную модель базы данных.

Модуль 2. Проектирование баз данных

Тема 2.1. Этапы проектирования баз данных. Основные этапы проектирования БД. Концептуальное проектирование БД. Нормализация БД.

Студент должен

знать: этапы проектирования баз данных.

уметь: проектировать базу данных.

Тема 2.2. Проектирование структур баз данных. Создание проекта БД. Создание БД. Создание ключевых полей. Задание значений и ограничений поля. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами. Редактирование и модификация таблиц. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице. Создание интерфейса входной формы. Создание форм. Управление внешним видом форм.

Студент должен

знать: основные понятия проектирования баз данных.

уметь: редактировать, обновлять, создавать формы в базе данных.

Тема 2.3. Организация запросов SQL. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL. Сортировка и группировка данных в SQL..

Студент должен

знать: основные операторы языка запросов.

уметь: применять запросы к базе данных.

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

Программа рассчитана на 70 часов максимальной учебной нагрузки. Форма итогового контроля дисциплины – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Архитектура аппаратных средств» по
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Цель изучения дисциплины «Архитектура аппаратных средств» освоение теоретических знаний об архитектуре аппаратных средств; приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; формирование необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- организацию и принцип работы компьютерных систем;
- основные логические блоки компьютерных систем;
- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к ресурсам компьютерных систем.

Уметь:

- получать информацию о параметрах компьютерной системы;
- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы.
- производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

Владеть:

- архитектурой и принципами работы основных логических блоков компьютерной системы;
- устройством персонального компьютера, его основными блоками, функциями и техническими характеристиками;
- способами подбора оптимальной конфигурации аппаратных средств для решения задач пользователя;
- принципами идентификации основных узлов персонального компьютера, разъемов для подключения внешних устройств.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы работы аппаратных средств

Тема 1.1. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы

Логические основы ЭВМ, элементы и узлы. Запоминающие устройства ЭВМ. Принципы организации ЭВМ. Работа с базовыми логическими элементами

Студент должен:

знать: общее понятие о принципах работы основных логических блоков системы.

уметь: определять архитектуру ЭВМ.

владеть: навыками работы с базовыми логическими элементами.

Тема 1.2. Организация работы микропроцессора

Классификация и типовая структура микропроцессоров. Технологии повышения производительности процессоров. Составление архитектур открытого и закрытого типа

Студент должен:

знать: классификацию и типовую структуру микропроцессоров.

уметь: составлять архитектуры открытого и закрытого типа

владеть: навыками организации работы микропроцессора.

Раздел 2. Устройство аппаратных средств

Тема 2.1. Устройство персонального компьютера, его основные блоки, функции и технические характеристики

Основное оборудование ПК и его характеристики. Внешние запоминающие устройства. Корпус системного блока. Электропитание системного блока. Материнская (системная) плата. Процессор персонального компьютера. Оперативная память. Накопители.

Студент должен:

знать: устройство персонального компьютера.

уметь: собирать персональные компьютеры.

владеть: навыками расчета мощности блока питания для персонального компьютера.

Тема 2.2. Виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации

Общие сведения о периферийных устройствах. Мультимедийные системы ПК. Устройства ввода и вывода информации. Аппаратный интерфейс. Мультимедийные системы персонального компьютера

Студент должен:

знать: виды и назначение периферийных устройств.

уметь: работать с устройствами ввода и вывода информации.

владеть: навыками подбора и настройки мультимедийных систем персонального компьютера.

Тема 2.3. Определение оптимальной конфигурации аппаратных средств для решения задач пользователя.

Конфигурация компьютера для определенных задач. Составление конфигурации компьютера для определенных задач

Студент должен:

знать: принципы определения оптимальной конфигурации компьютера.

уметь: составлять конфигурацию компьютера по предъявляемым требованиям.

владеть: навыками тестирования комплектующий собранной конфигурации.

Тема 2.4. Неисправности средств вычислительной техники и способы их устранения
Типичные неисправности аппаратных средств и способы устранения. Замена неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения.

Студент должен:

знать: основные неисправности аппаратных средств.

уметь: устранять неисправности аппаратных средств.

владеть: навыками замены неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения.

Дисциплина «Архитектура аппаратных средств» входит в комплекс общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Общая трудоемкость составляет 46 час.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Информационные технологии» по
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии» является формирование у студентов теоретических знаний о современных информационных технологиях, моделях, методах и средствах решения функциональных задач и организации информационных процессов, изучение организационной, функциональной и физической структуры базовой информационной технологии и базовых информационных процессов, рассмотрение перспектив использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: овладение методами: изучения организационной, функциональной и физической структуры базовой информационной технологии и базовых информационных процессов; анализа современных информационных технологий; решения функциональных задач информационных технологий; организация информационных процессов при использовании информационных технологий; исследования перспектив использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
- Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
- Базовые и прикладные информационные технологии
- Инструментальные средства информационных технологий.

Уметь:

- Обработать текстовую и числовую информацию.
- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
- Обработать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях.

1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.

2. Операционная система. Назначение. Виды

3. Антивирусное ПО. Назначение. Виды

4. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.

Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.

1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.

2. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы).

3. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы)

4. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе.

Дисциплина **«Информационные технологии»** входит в комплекс общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Общая трудоемкость составляет 46 час.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Основы алгоритмизации и
программирования» по специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Целями изучения дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» является получение студентами теоретических знаний и практических навыков в программировании на основе процедурного и объектно-ориентированного подходов.

Для достижения поставленных целей предполагается решить следующие задачи: знакомство студентов с основными технологиями программирования, методами проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных ИС и ИКТ, обучить студентов проектировать, внедрять и организовывать эксплуатацию ИС и ИКТ, осуществлять планирование ИТ-проекта на всех фазах его жизненного цикла, управлять процессами жизненного цикла контента предприятия и Интернет-ресурсов, управлять процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов).

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; понятие системы программирования; основные элементы процедурного языка программирования, структуру программы, операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, кассы памяти; подпрограммы, составление библиотек программ; объектно-ориентированную модель программирования, понятие классов и объектов, их свойств и методов.

уметь: использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы.

владеть: навыками разработки программ, использующих данные в произвольном формате, а также использующих массивы указателей и списки для хранения, упорядочения и поиска данных; проектирования программ, использующих файлы для размещения различных структур данных; работы в интегрированных средах программирования и с использованием библиотек.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы программирования в среде Visual C++

Тема 1.. Базовые понятия и определения.

Типы данных. Преобразование типов. Базовые выражения и операторы. Использование Visual Studio для программирования. Ввод и вывод данных с помощью консоли. Генерация случайных чисел. Условный оператор. Оператор множественного выбора. Операторы безусловного перехода. Операторы цикла. Пустой оператор. Составные операторы. Подпрограммы. Организация подпрограмм. Массивы и индексы. Обработка массивов с помощью циклов. Работа со строками. Класс System.String. Форматирование строк. Работа с файлами. Открытие, обработка и сохранение файлов.

Студент должен

знать: общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; понятие системы программирования; основные элементы процедурного языка программирования, структуру программы, операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти; подпрограммы, составление библиотек программ;

уметь: использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы;

владеть: навыками разработки программ, использующих данные в произвольном формате, а также использующих массивы указателей и списки для хранения, упорядочения и поиска данных; проектирования программ, использующих файлы для размещения различных структур данных; работы в интегрированных средах программирования и с использованием библиотек.

Тема 2. Работа в Windows Forms. Свойства, методы и события визуальных компонентов Windows Forms. Стандартные элементы управления. Элементы для работы с данными, контейнерные элементы управления. Программное создание элементов управления. Диалоговые окна, меню и панели инструментов. Рисование графических элементов. Работа с изображениями.

Студент должен

знать: понятие системы программирования; основные элементы процедурного языка программирования, структуру программы, операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти; подпрограммы, составление библиотек программ;

уметь: использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы;

владеть: навыками проектирования программ, использующих файлы для размещения различных структур данных; работы в интегрированных средах программирования и с использованием библиотек.

Раздел 2. Работа с файлами

Тема 3. Технологии Interop. Объектная модель Word. Создание, открытие, обработка и сохранение документов. Объектная модель Excel. Создание, открытие, обработка и сохранение книг. Объектная модель Access. Извлечение данных таблиц и запросов в приложения.

Студент должен

знать: общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; понятие системы программирования; основные элементы процедурного языка программирования, структуру программы, операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, кассы памяти; подпрограммы, составление библиотек программ;

уметь: использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы;

владеть: навыками разработки программ, использующих данные в произвольном формате, а также использующих массивы указателей и списки для хранения, упорядочения и поиска данных; проектирования программ, использующих файлы для размещения различных структур данных; работы в интегрированных средах программирования и с использованием библиотек.

Тема 4. Обеспечение работоспособности приложений. Классические способы обработки ошибок. Применение механизма исключений. Способы реализации аутентификации и авторизации пользователей.

Студент должен

знать: основные элементы процедурного языка программирования, структуру программы, операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, кассы памяти;

уметь: использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы;

владеть: навыками работы в интегрированных средах программирования и с использованием библиотек.

«Основы алгоритмизации и программирования» включена в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Общая трудоемкость составляет 154 часа.

Форма итогового контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является освоение теоретических знаний и практических навыков в области Российского права, регулирующего профессиональную деятельность.

Практическая цель – подготовка будущих выпускников к практическому использованию нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.

Образовательная цель – получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих хозяйственную деятельность организаций (предприятий) в современных рыночных условиях.

Воспитательная цель – формирование у будущих специалистов восприимчивости к нововведениям, твердых теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и осуществления правовых изменений.

Задачами изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» являются:

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций как основы профессиональной деятельности;
- формирование умения самостоятельно работать на основе приобретенных знаний в области правовой среды, организации производственного процесса.

В результате изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студент должен:

– *Знать*: понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

– *Уметь*: защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством РФ; применять законодательство в сфере защиты прав интеллектуальной собственности; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Владеть: методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать процессы в профессиональной деятельности на основе законодательства; навыками самостоятельного получения новых знаний, используя современные образовательные технологии, а также методами наблюдения, анализа и прогнозирования.

Демонстрировать способность и готовность к изучению новых подходов, методов, методик и технологий.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности

Тема 1. Правовые основы защиты информации.

Информация: понятие и виды. Правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Правовые основы защиты государственной тайны. Правовой режим коммерческой тайны.

Студент должен знать: понятие и виды информации как объекта правовых отношений; положения важнейших правовых актов в области защиты информации;

понятие и основы защиты государственной тайны; понятие и основы защиты коммерческой тайны;

Студент должен уметь: определять степень защиты правовой информации; квалифицировать действия нарушителей законодательства о защите информации;

Студент должен владеть: понятийным аппаратом в сфере информационного права.

Тема 2. Виды информационной деятельности. Правоотношения.

Информационная деятельность как основа правоотношений в информационной сфере. Деятельность в области программирования информационных технологий. Профессионализация кадров в информационной сфере. Деятельность администраторов и операторов. Правовое обеспечение деятельности операторов в процессе трансграничного информационного взаимодействия. Информационная деятельность и правоотношения как области правового регулирования. Правоотношение: права и обязанности субъектов в информационном праве.

Студент должен знать: понятие информационной деятельности в структуре информационной сферы, особенности ее реализации в областях и процессах информатизации, основания структуризации этой деятельности на общую, специальную и специализированную с учетом влияния вида деятельности на формирование правоотношений субъектов, включая определение субъектов (участников), предмета отношений и объекта правового регулирования (содержание правоотношений);

Студент должен уметь: ориентироваться в определении характера деятельности субъекта в информационной среде и понимать особенности правового статуса субъекта и требований к его профессиональной подготовке, включая служащих государственных органов, специалистов информационных систем и сетей (администраторов, провайдеров, операторов связи, системы, контента с учетом специфики трансграничных форм реализации правоотношений);

Студент должен владеть: знаниями, необходимыми при реализации требований к нормативному правовому определению статуса субъекта информационной деятельности и оценке его профессионального уровня подготовки для функционирования в информационной среде, включая Интернет, для обеспечения качества и легитимности правоотношений.

Тема 3. Право на информацию.

Право на информацию – важнейший институт информационного права. Состояние разработки проблемы о праве на информацию. Субъекты права на информацию. Содержание права граждан на информацию. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». Право на информацию юридических лиц и других организаций. Право на информацию органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Студент должен знать: что институт права на информацию занимает определяющее значение во всей системе правового регулирования; определение института права на информацию, его конституционное содержание и многообразие субъектов пользования, реализации гарантий и защиты этого права; международные акты и акты РФ по регулированию различных форм реализации права на информацию в процессе формирования информационного общества и развития интернет-отношений;

Студент должен уметь: комплексно оценивать действующие законодательные акты и акты правоприменения в процессе регулирования правоотношений, связанных с реализацией прав на информацию в области доступа к информации, ее создания, обработки, передачи, распространения такими субъектами, как физические лица, различные организации, органы государственной власти и местного самоуправления;

Студент должен владеть: знаниями и опытом реализации различных форм информационного права, оценивать культуру правоприменения норм права и иных

нормативных правовых актов, виды правонарушений и способы защиты интересов и прав субъектов этой области отношений.

Тема 4. Права на компьютерную информацию и базы данных.

Международное сотрудничество в сфере компьютерных программ и баз данных. Права автора компьютерной программы. Права изготовителя базы данных. Защита прав на компьютерные программы и базы данных.

Студент должен знать: содержание норм российского права в области авторских и смежных прав; гражданско-правовые договоры в сфере авторских и смежных прав;

Студент должен уметь: квалифицированно толковать международные документы и национальное законодательство в сфере авторских и смежных прав, коллективного управления имущественными правами;

Студент должен владеть: реализации норм международного и внутригосударственного права в сфере авторских и смежных прав, коллективного управления имущественными правами;

Тема 5. Институт правового режима информационных ресурсов.

Понятия инфосферы, информационной среды и информационных ресурсов. Правовой режим информационных ресурсов. Категории информационных ресурсов по доступу к ним пользователей. Правовой режим открытой информации. О нормативной основе формирования и использования информационных ресурсов.

Студент должен знать: определение информации, информационных ресурсов и правила установления правового режима этого вида социальных ресурсов в составе отдельных объектов в форме документа, сообщения, данных, баз данных, информационных систем, правила документирования информации в бумажной и электронной форме, различать категории открытых и ограниченных по доступу информационных ресурсов, правовые основы защиты, формирования и использования информационных ресурсов;

Студент должен уметь: разбираться в систематизации информационных ресурсов в различных областях их формирования и использования; организовывать свой поиск и представление своей информации в соответствующих информационных системах, включая и интернет-среду;

Студент должен владеть: знаниями об оформлении информационных ресурсов, их включении в информационные системы, в интернет-среду, с учетом их систематизации по разным признакам, навыками поиска этих ресурсов и пользования ими, а также умением защищать свои интересы, связанные с владением и распоряжением этими ресурсами.

Тема 6. Правовой режим документирования и представления информации. Документооборот и сетевое обращение информации.

Причины и значение документирования информации. Определение документа, электронного документа и других форм представления информации. Электронный документооборот. Правовое регулирование в области организации электронного документооборота.

Студент должен знать: определение, причины и значение документирования информации в бумажной и электронной формах, определение и реквизиты электронного документа, иные формы представления информации и правила их использования, понятие и определение документооборота в условиях использования информационных технологий и современных средств связи, понятие и назначение электронной подписи, Федеральный закон «Об электронной подписи»;

Студент должен уметь: пользоваться электронными документами при соблюдении их правового режима по доступу и защите; применять виды электронной подписи при обмене электронными документами, использованию их в процессе осуществления правоотношений, для реализации которых можно использовать электронные документы;

Студент должен владеть: навыками составления и систематизации документированной информации, её хранения и обработки, защиты при нарушениях правил, установленных режимом документирования и документооборота.

Тема 7. Информационное обеспечение предпринимательства.

Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности. Автоматизация системы управления предприятия, способы защиты информации на предприятии.

Студент должен знать: какие субъекты занимаются информационным обеспечением сферы предпринимательства, какие существуют правовые проблемы, вытекающие изданного вида особой деятельности субъектов, направления по обеспечению информационной безопасности в рамках предприятия, организации, учреждения;

Студент должен уметь: правильно определять стратегию и тактику информационного обеспечения сферы предпринимательства;

Студент должен владеть: знаниями о способах защиты информации в рамках предприятия, организации, учреждения, о АСУП, или Enterprise Resource Planning System (ERP), которая позволяет автоматизировать деятельность в сфере представления и защиты информации в сфере предпринимательства.

Тема 8. Информационно-правовое обеспечение управления.

Понятие социальной информации управления. Информационный процесс. Управление в правовых системах. Информирование, принятие управленческих решений. Роль информации, информационных систем в процессе социально-правового управления.

Студент должен знать: что представляет собой информационно-правовое обеспечение управления в широком и узком смысле, как устроен информационный процесс и каким образом осуществляется управление в информационно-правовых системах;

Студент должен уметь: определять, с чего начинается и чем заканчивается цикл социально-правового управления, роль и значение социальной (правовой) информации, информационных систем в процессе социально-правового управления;

Студент должен владеть: знаниями о том, каким образом принимаются правовые решения в сфере управления.

Тема 9. Институты права собственности и исключительных прав субъектов в информационной сфере.

Информация, информационные ресурсы как предмет институтов собственности и исключительных прав. Проблемы, оставшиеся дискуссионными после принятия части четвертой ГК РФ. Реализация прав интеллектуальной собственности в информационной сфере. Методы установления прав обладателя информационного объекта. Наблюдения и предложения науки.

Студент должен знать: что правовая характеристика информационных ресурсов включает проблему взаимодействия с другими правовыми институтами и, в частности, с институтом собственности и институтом исключительных прав на объекты интеллектуального творчества, что достаточно сложно влияет на квалификацию правоотношений в информационной сфере; какие проблемы в настоящее время остаются в действующем законодательстве и требуют дальнейшего исследования и решений, особенно с учетом реализации прав субъектов на распространение их произведений в интернет-среде; какие проблемы общенародного достояния и режимов открытой информации остаются неурегулированными в связи с признанием анонимности при распространении информации;

Студент должен уметь: разбираться в сложности разграничения и взаимодействия гражданского и публичного права при определении прав субъектов на обладание информационными ресурсами в соответствии с действующим Законом об информации;

Студент должен владеть: способностью анализировать опыт разрешения сложных ситуаций взаимодействия гражданского и публичного права при решении проблем правовых гарантий прав создателей, распространителей и пользователей ресурсами, которые являются результатами интеллектуального творчества в условиях активного развития интернет-среды.

Тема 10. Режимы свободного и ограниченного доступа к информационным ресурсам. Правила и гарантии их использования.

Понятие правового режима доступа к открытой информации и к информационным ресурсам ограниченного доступа. Цели и основания ограничения свободного доступа к информации. Особенности обеспечения конфиденциальности коммерческой тайны. Персональные данные – особая категория информации по доступу. Проблема «открытых данных» в системе интернет-среды.

Студент должен знать: что институт правового режима информационных ресурсов включает систему гарантий свободного доступа к открытой информации, специальные режимы для отдельных категорий информационных ресурсов ограниченного доступа, включая сведения и данные, отнесенные согласно закону к государственной тайне; порядок отнесения информации к другим видам конфиденциальной информации, и особенно режим персональных данных, широко используемых в информационных отношениях, а также правовой режим охраны открытой и не подлежащей ограничению в доступе информации;

Студент должен уметь: усваивать содержание федеральных законов, устанавливающих статус ограничения доступа к отдельным видам информации, и применять их в соответствующих ситуациях; соблюдать правила работы с информационными ресурсами открытого доступа и не подлежащими ограничению в доступе ни при каких обстоятельствах, отличать и реагировать на распространение вредной для человека, общества и государства информации, касающейся наркозависимости, развращения и оскорбления детства, пропаганды и организации киберпреступности, экстремизма и др.;

Студент должен владеть: навыками определения информации по признакам ограничения доступа и использования, правилами защиты прав и интересов граждан, организаций, государства при нарушении международного и национального права в данной области.

Тема 11. Правовые режимы информационных технологий, коммуникационных сетей.

Информационные технологии как объект правоотношений. Правовые основы регулирования отношений в области телекоммуникаций.

Студент должен знать: что технологическая основа информатизации – инфраструктура, включающая информационные технологии (программное обеспечение ЭВМ и информационных систем, средства связи и аппаратные средства приема и передачи информации), системы связи и правила коммуникации информации по сетям связи, должна иметь правовой режим их создания, производства, использования и представления на международном и внутреннем рынке; что при правильной организации взаимодействия составляющих инфраструктуру информатизации возможны успешные результаты обращения и обмена информационными ресурсами, а вся телекоммуникационная инфраструктура регулируется нормами гражданского и публичного права, международными стандартами, протоколами и приложениями;

Студент должен уметь: поддерживать актуальность и престиж отечественных информационных технологий; укреплять правовую основу их конкурентоспособности и эффективности в процессах формирования информационного общества; пользоваться программным продуктом и средствами коммуникаций в процессе развития информатизации всех направлений жизнеобеспечения общества;

Студент должен владеть: профессиональными знаниями и накапливать опыт эффективного, полезного и безопасного использования инфокоммуникационных технологий в информационном пространстве.

Тема 12. Правовое регулирование формирования и использования информационных систем.

Понятие и виды информационных систем. Системы правовой информации. Другие виды информационных систем.

Студент должен знать: определение и назначение информационной системы как совокупности технологического блока, информационной базы, хранимой и обрабатываемой в системе, технологии ее взаимодействия с другими информационными системами в информационном пространстве Интернета или его отдельных сегментов, виды информационных систем по признакам их функционального назначения, собственника или владельца, территориального местонахождения и адреса в интернет-пространстве, а также их привязки к решению задач и целей субъекта, который использует конкретные информационные системы или их блоки;

Студент должен уметь: рационально, эффективно и безопасно пользоваться информационными системами в целях решения проблем частного, коллективного, публичного интереса, решения задач поиска, получения, сбора, обработки, анализа информации и создания нового информационного продукта, оказания публичных и частных услуг потребителям и совершения отдельных процедур в системе правоотношений в условиях развития информационного общества;

Студент должен владеть: инфокоммуникационной терминологией и знаниями правил формирования и использования информационных систем в рамках действующего законодательства, правил формирования и пользования системами правовой информации.

Тема 13. Обеспечение информационной безопасности.

Понятие информационной безопасности. Задачи обеспечения безопасности в информационной сфере. Угрозы, риски, правонарушения в области информационной безопасности. Правовые гарантии обеспечения информационной безопасности.

Студент должен знать: смысл, определение и назначение обеспечения информационной безопасности (ОИБ) в области информационной сферы отношений, составляющих ее информационных технологий, информационных ресурсов и систем, значение и место ОИБ как правового института информационной безопасности в области обеспечения национальной безопасности России, в формировании и использовании потенциала ИКТ в различных видах информационных систем, а также в интернет-среде;

Студент должен уметь: использовать свои знания в области обеспечения информационной безопасности всех составляющих ИКТ с учетом сферы их применения, а также учитывать состояние безопасности реализации прав и интересов субъектов — участников информационных отношений; выявлять угрозы безопасности; выбирать обоснованные средства их предотвращения;

Студент должен владеть: терминологией института (ОИБ), механизмами его реализации применительно ко всем составляющим информационные отношения.

Тема 14. Ответственность субъектов в условиях информатизации.

Понятие ответственности в информационном праве. Особенности информационных правонарушений и их выявления. Виды и формы правонарушений в информационной сфере. Усиление значимости ответственности в информационной сфере. О подходах к разработке методологии ответственности в информационном праве.

Студент должен знать: назначение института правовой ответственности, его специфику с учетом особенностей предметной области информационного права, принципов и методов обеспечения безопасности и эффективности деятельности всех субъектов — участников информационных отношений, понимать дифференциацию видов ответственности в системе российского законодательства с учетом характера и сферы

нарушения, знать нормы УК РФ, УПК РФ, АПК РФ, КоАП РФ, непосредственно относящиеся к правонарушениям в информационной сфере;

Студент должен уметь: применять методы и средства воздействия на нарушителей порядка; выявлять ошибки; определять неосторожность или умысел при нарушениях правил позитивного регулирования организации и деятельности в информационной среде в процессе производства, распространения, применения информационных технологий, средств обеспечения связи и иных коммуникаций в разных областях информационных отношений субъектов;

Студент должен владеть: знаниями и навыками учета правонарушений и преступных деяний, отслеживания их социальной опасности и вреда для общества и граждан; знаниями процессуальных правил фиксации нарушений, сбора улик по конкретным правонарушениям; навыками участия в процессах судебного разбирательства конфликтов и правонарушений в информационных отношениях.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный базовый цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является ознакомить студентов с принципами обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Студент должен

знать: классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера; классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; чрезвычайные ситуации военного времени;

уметь: определять границы и структуру очагов поражения; рассчитывать дозы облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного заражения; рассчитывать параметры движения зараженного облака при авариях на химически опасных объектах; рассчитывать времени пребывания в зонах заражения в различных средствах индивидуальной защиты.

Тема 2. Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций

Студент должен

знать: вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека; производственные средства безопасности; Индивидуальные и коллективные средства безопасности;

уметь: рассчитывать параметры воздуха рабочей зоны; проводить проверку исправности, сроков испытаний использования первичных средств пожаротушения; эвакуировать людей при пожаре, обнаруживать заложенное взрывного устройство и подготавливать данные и определять порядок использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 3. Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий

Студент должен

знать: осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; единую систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций; профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций;

уметь: планировать, подготавливать документы и организовывать эвакуационных мероприятия, аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; работать с приборами радиационной и химической разведки.

Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний

Тема 4. Основы обороны государства. Военная доктрина

Студент должен

знать: цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны; структура Вооруженных сил РФ; виды и рода войск; организацию и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке; терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России

уметь: определять правовые основы военной службы в Конституции Российской Федерации, федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»; права и свободы военнослужащего; льготы, предоставляемые военнослужащему; правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи; Ритуал принятия Военной присяги; Общие и специальные обязанности военнослужащих Обязанности начальника финансовой службы полка.

Тема 5. Основы медицинских знаний

Студент должен

знать: здоровый образ жизни и его составляющие; факторы, разрушающие здоровье; охрана труда и производственная безопасность;

уметь: оказывать первую медицинскую помощь: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; проводить реанимационные мероприятия с использованием тренажера (типа «Гоша»).

«Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный базовый цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 70 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Экономика отрасли» по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Экономика отрасли» являются теоретические положения, которые правильно отражают сущность и тенденции развития реальной экономики, опираются на типичные факты, массовые статистические данные и хозяйственный опыт.

Для достижения поставленных целей предполагается решить следующие задачи: приобретение теоретических знаний об экономике; получение прикладных знаний, которые соответствуют новому уровню и характеру развития хозяйства в нашей стране и во всем мире в начале XXI столетия; получение необходимых знаний по макро- и микроэкономике; определение издержек производства, цен на единицу продукции и прибыли от хозяйственно-финансовой деятельности.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: общие положения экономической теории; об основах микро- и макроэкономике, экономической ситуации в стране и за рубежом, о денежно - кредитной и налоговой политике;

уметь: находить и использовать необходимую экономическую информацию; пользоваться навыками творческого мышления и практической оценки экономических процессов на основе изучения и обработки конкретной информации.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Введение. Назначение и структура экономики.

Тема 1. Введение. Главная функция экономики, структуру потребности общества и виды экономических благ; роль собственности в развитии социально – экономических отношений; различия между натуральным и товарным производством; место управления в организации хозяйственной деятельности.

Студент должен

знать: роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной и образовательной программы по специальности;

уметь: понимать главные функции экономики;

владеть: особенностями управления в организации хозяйственной деятельности.

Тема 2. Назначение и структура экономики. Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности. Главное назначение хозяйственной деятельности. Потребности общества и виды благ, необходимые для жизни людей. Закон Энгеля. Потребности и ресурсы. Факторы производства. Возрастающая роль технического прогресса в развитии хозяйственной деятельности. Структура хозяйственной деятельности на рубеже XX – XXI столетий. Укрепление взаимосвязи материального и нематериального производства, повышение роли сферы услуг. Хозяйственная деятельность общества как целостное единство технических, технологических, социальных, правовых и экономических связей между людьми. Экономические отношения и их место в экономической системе. Социально – экономические и организационно – экономические отношения между людьми. Значение изучения экономики для специалистов со средним образованием.

Студент должен

знать: основные виды и классификацию потребностей; основные виды факторов производства; классификацию экономических отношений;

уметь: отличать факторы производства, выделять экономические отношения;

владеть: навыками анализа закона Энгеля.

Тема 3. Собственность и ее виды. Собственность как основа социально – экономических отношений между людьми. Отношения между членами общества по присвоению, хозяйственному использованию имущества и получению дохода от

собственности. Права собственности и их закрепление в законодательстве страны. Охрана государством прав собственников. Основные типы собственности: частная, общая долевая и общая совместная.

Студент должен

знать: основные права собственности, классификацию основных форм собственности;

уметь: использовать нормативно-правовые акты, закрепляющие права собственности;

владеть: знаниями работы с нормативно-правовыми актами, закрепляющие права собственности.

Тема 4. Организация хозяйственной деятельности. Кооперация и разделение труда как исходные и важнейшие виды организационно – экономических отношений между людьми. Кооперация труда и ее эффективность. Простая и сложная кооперация труда. Разделение труда и его связь с научно – техническим прогрессом. Эффективность разделения труда. Формы современного общественного разделения труда. Типы организации хозяйства: натуральное и товарное производство. Их роль в решении хозяйственных задач: какие блага, как и для кого производить. Сравнительный анализ натурального и товарного производства. Преимущества товарного производства. Управление экономикой. Место управления в организации хозяйственной деятельности.

Студент должен

знать: понятие кооперации и разделение труда; отличие товарного от натурального хозяйства;

уметь: различать формы современного разделения труда;

владеть: навыками оценки эффективности разделения труда.

Раздел 2. Микроэкономика.

Тема 5. Рынок. Основные формы хозяйственной деятельности: микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика. Составные части микроэкономики. Домашнее хозяйство. Предприятие. Взаимодействие домашних хозяйств и предприятий в циклических потоках микроэкономики. Рынок как форма экономических связей между специализированными и обособленными товаропроизводителями. Современный рынок как единая совокупность особых отраслей торговой деятельности. Свободное развитие рынка и его регулирование. Зарождение рыночного обмена товаров и возникновение денег. История развития денег (товарные деньги, золотой стандарт, современные денежные средства, электронные деньги). Механизм рыночного ценообразования.

Студент должен

знать: структуру микроэкономики; понятие рынка; основные этапы развития рынка; понятие спроса и предложения;

уметь: строить функции спроса и предложения, рассчитывать значения коэффициентов спроса и предложения⁴

владеть: навыками оценки рыночных отношений.

Тема 6. Конкуренция и монополия. Конкуренция: ее сущность и формы. Индивидуальная конкуренция, ее условия и результаты рыночной игры. Сущность и последствия национальной конкуренции. Зависимость рыночной цены от массового спроса и массового предложения. Причины образования и виды монополий. Абсолютная монополия и коренное изменение механизма образования рыночных цен. Антимонополистическое регулирование. Новое во взаимосвязи конкуренции и монополии во второй половине XX века. Монополистическая конкуренция и олигополия. Неценовая конкуренция. Россия: путь к современному развитому рынку.

Студент должен

знать: понятие конкуренции, монополии и их виды;

уметь: определять степень монополизированности рынка;

владеть: способностями оценки уровня монополизации рынка.

Тема 7. Экономические основы бизнеса. Коммерческое предпринимательство. Коммерческий расчет. Процесс создания новой (добавленной) стоимости, экономические и правовые условия производственного бизнеса. Простое и расширенное воспроизводство капитала фирмы. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Накопление капитала: источники и структура. Повышение эффективности накопления в условиях научно – технической революции.

Студент должен

знать: цель и основные черты коммерческого предпринимательства;

уметь: отличать основной и оборотный капитал;

владеть: навыками начисления амортизации основного капитала.

Раздел 3. Распределение доходов в обществе.

Тема 8. Распределение доходов в обществе. Заработная плата работников. Факторы увеличения заработной платы труда. Роль форм вознаграждения за труд в стимулировании деятельности рабочих и специалистов. Номинальная и реальная заработная плата. Образование и распределение прибыли фирм. Норма прибыли и ее экономическая роль. Прибыльность торгового бизнеса. Кредит и процент. Виды кредита. Прибыльность банковского капитала. Рынок ценных бумаг и курс акций. Земельная рента и цена земли.

Студент должен

знать: формы оплаты труда; доходы от факторов производства;

уметь: доход от использования факторов производства;

владеть: навыками определения прибыльности банков.

Тема 9. Налоговая система. Виды налогообложения физических и юридических лиц. - ставки налога. Кривая Лаффера. Влияние ставки налога на предложение труда, капитала и сбережения. Налоговые формы.

Студент должен

знать: понятие кривой Лаффера и ее экономический смысл; механизм влияния ставок налогов на предложение факторов производства;

уметь: строить кривую Лаффера;

владеть: навыками оценок налоговых ставок.

Раздел 2. Макроэкономика.

Тема 10. Структура экономики стран. Особенности типа собственности, кооперации и разделения труда, форм организации хозяйства и управления в государственном секторе страны. Основные направления экономической политики государства. Угрозы экономической безопасности страны и меры по их преодолению.

Студент должен

знать: основы и отличия государственного сектора страны от иных секторов экономики; виды экономической политики государства;

уметь: оценивать угрозы экономической безопасности;

владеть: навыками оценки угроз экономической безопасности.

Тема 11. Регуляторы национального хозяйства. Рыночное саморегулирование. Невозможность стихийно – рыночного регулирования макроэкономики в XX веке. Государственное управление национальным хозяйством и пределы его развития. Смешанная система управления национальной экономикой и ее особенности в разных странах. Преобразование системы управления в России на рубеже XX – XXI столетий.

Студент должен

знать: «провалы» рынка и необходимость государственного регулирования некоторых секторов экономики;

уметь: отличать регуляторы национального хозяйства;

владеть: навыками анализа регуляторов национального хозяйства.

Тема 12. Финансы и денежно - кредитная система. Финансы и их роль в регулировании экономики. Государственный бюджет: его доходы и расходы. Бюджетный

дефицит и профицит. Российский бюджет. Денежно – кредитная система. Роль банков в этой системе. Регулирование количества денег в обращении.

Студент должен

знать: структуру денежно-кредитной системы государства; основные статьи доходов и расходов бюджета;

уметь: анализировать бюджет;

владеть: навыками оценки количества денег в обращении.

Раздел 5. Материально-техническая база организации.

Тема 13. Основной капитал и его роль в производстве. Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути их повышения. Воспроизводство основных фондов. Понятие амортизации. Способы начисления амортизации. Норма амортизации. Амортизационные отчисления. Износ основного капитала.

Студент должен

знать: структуру основных фондов; методы расчета амортизации основных фондов; классификацию износа;

уметь: показатели наличия, состояния, движения и эффективности использования основных фондов;

владеть: навыками анализа основного капитала.

Тема 14. Оборотный капитал. Состав и структура оборотного капитала и его роль в процессе производства. Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Показатели эффективности использования оборотных средств.

Студент должен

знать: состав и структуру оборотных фондов; его роль в производственном процессе; понятие производственного цикла;

уметь: показатели наличия, состояния, движения и эффективности использования оборотных фондов;

владеть: навыками анализа оборотного капитала.

Тема 15. Трудовые ресурсы организации. Состав и структура трудовых ресурсов организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Производительность труда – понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

Студент должен

знать: определение трудовых ресурсов организации; методы нормирования труда; понятие и методы измерения производительности труда;

уметь: показатели списочной численности персонала и показатели производительности труда;

владеть: навыками анализа трудовых ресурсов.

Тема 16. Издержки производства и реализации продукции. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости.

Студент должен

знать: понятие и экономическое содержание издержек и себестоимости; классификацию затрат по статьям и элементам;

уметь: рассчитывать себестоимость;

владеть: навыками анализа издержек производства и реализации продукции.

Тема 17. Прибыль и рентабельность. Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли.

Распределение и использование прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.

Студент должен

знать: понятие прибыли и рентабельности;

уметь: рассчитывать прибыль и показатели рентабельности;

владеть: навыками анализа прибыли и рентабельности.

Дисциплина «Экономика отрасли» относится к
базовому циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Общая трудоемкость составляет 36 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы проектирования баз данных» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Целями изучения дисциплины «Основы проектирования баз данных» являются: развитие способности собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы; овладение умением взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; приобретение опыта инсталляции и настройки информационной системы в рамках своей компетенции, документирования результатов работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы теории баз данных; модели данных; особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных; обеспечение целостности и непротиворечивости данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL;

уметь: проектировать реляционную базу данных; использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных;

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Проектирование и создание баз данных

Тема 1. Проектирование баз данных. Модель данных. Существующие модели данных, их характерные свойства. Основные свойства реляционной модели данных. Ключи и связи, целостность и непротиворечивость данных. Этапы проектирования базы данных. Концептуальная, логическая и физическая модели баз данных. Проектирование базы данных через создание моделей. Нормализация таблиц. Двенадцать правил Кодда.

Студент должен

знать: основные свойства и виды моделей данных;

уметь: проектировать базы данных.

Тема 2. Система управления базами данных (СУБД). Основные понятия и функции СУБД. Использование СУБД для создания базы данных. Создание базы данных при помощи СУБД Access. Классификация и обзор СУБД. Предметная область.

Студент должен

знать: основные понятия и функции СУБД;

уметь: создавать базы данных при помощи СУБД.

Раздел 2. Программная работа с базами данных.

Тема 3. Язык SQL. Основные понятия языка SQL. Типы данных и привилегий. Команды и функции SQL. Составление запросов для передачи информации в базу данных (команды INSERT, UPDATE, DELETE). Составление запросов по извлечению информации из базы данных (команда SELECT и ее разделы). Составление запросов с использованием функций и конструкций (JOIN, DISTINCT, COUNT, AVG). Составление запросов на создание базы данных и ее объектов (CREATE CATALOG, CREATE TABLE). Сортировка данных при помощи SQL-запросов.

Студент должен

знать: основные понятия, команды и функции языка SQL;

уметь: составлять запросы для работы с базами данных.

Тема 4. Работа с базами данных при помощи ADO.NET. Объекты ADO.NET. Управление соединением. Хранимые процедуры. Запросы. Доступ к отсоединенным данным. Работа с таблицами данных. Объект Parametr. Составление параметризованных запросов. Извлечение типизированных данных. Объект DataReader. Доступ к соединенным данным. Обработка исключений. Разработка и программная реализация локальной БД, ее объектов и взаимодействие с ней на языке C#.

Студент должен

знать: основные объекты ADO.NET;

уметь: взаимодействовать с локальными БД при помощи ADO.NET.

Тема 5. Работа с серверными базами данных. Особенности работы с серверными базами данных. Подключение и работа с серверной базой данных при помощи простых запросов. Доступ к отсоединенным данным. Работа с таблицами данных. Составление параметризованных запросов. Извлечение типизированных данных. Подключения к серверным базам данных для различных провайдеров данных. Разработка и программная реализация серверной БД, ее объектов и взаимодействие с ней на языке C#.

Студент должен

знать: особенности работы с серверными базами данных;

уметь: взаимодействовать с серверными БД на языке C#.

«Основы проектирования баз данных» входит в базовый цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Общая трудоемкость составляет 68 часов.

Форма итогового контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Стандартизация, сертификация и
техническое документирование» по специальности 09.02.07 Информационные
системы и программирование

Цель изучения дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документирование» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в областях деятельности метрология, стандартизации и сертификация программных средств и систем (ПС).

Для достижения поставленных целей предполагается решить следующие задачи: классификация организаций стандартизации и стандартов, основные стандарты в области программного обеспечения, разработка стандартов предприятий, количественная оценка качества программного обеспечения; критерии качества: сложность, корректность, надежность, трудоемкость; метрическая теория программ: основные понятия; метрики: интервальные, порядковые и категориальные шкалы, основные модели, способы и алгоритмы вычисления значений; вычислительная сложность: временная, программная, информационная; измерения и оценка сложности программ и программных комплексов на различных этапах жизненного цикла; корректность программ: формальная, детерминированная, стохастическая, динамическая; эталоны, методы измерений и проверки корректности; надежность программ: основные понятия, методы измерения; инструментальные программные и аппаратные средства измерений и количественной оценки качества программного обеспечения; методы и средства достижения качества, аттестация и сертификация программного обеспечения и программных средств.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

знать: национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции; основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации и сертификации; положение систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; сертификацию, системы и схемы сертификации; основные виды технической и технологической документации, стандарты оформления документов, регламентов, протоколов.

уметь: предоставлять сетевые услуги с помощью пользовательских программ; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; применять документацию систем качества; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

владеть: методами измерения сложности программ и программных комплексов на различных этапах жизненного цикла, методами достижения качества, аттестации и сертификации программного обеспечения и программных средств.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы стандартизации.

Тема 1. Система стандартизации. Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов.

Студент должен

знать: сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов;

уметь: применять нормативную документацию систем качества;

владеть: методами определения видов стандартов.

Тема 2. Международная стандартизации. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.

Студент должен

знать: международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО;

уметь: отличать Международная организация по стандартизации (ИСО) и Международная электротехническая комиссия (МЭК);

владеть: навыками в работе Международных организаций, участвующих в работе ИСО.

Тема 3. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.

Студент должен

знать: правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации;

уметь: применять знания в области государственного контроля на практике;

владеть: навыками маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам.

Раздел 2. Объекты стандартизации в отрасли.

Тема 4. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.

Студент должен

знать: требования международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий;

уметь: разрабатывать технические задания для модификации информационной системы;

владеть: навыками обеспечение качества и безопасности процессов.

Тема 5. Стандартизация и качество продукции. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества.

Студент должен

знать: организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе;

уметь: применять знания в области качества продукции на практике;

владеть: методами описания модели функционирования системы менеджмента качества.

Тема 6. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.

Студент должен

знать: Стандарты ЕСТД. Вспомогательное производство. Формы технологических документов;

уметь: представлять организациям работы по стандартизации в области ИКТ;

владеть: навыками организации работ по стандартизации в области ИКТ.

Раздел 3. Система стандартизации в отрасли.

Тема 7. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс. Задача стандартизации в управлении качеством. Закон о техническом регулировании. Основные положения. Понятие технических регламентов и стандартизации.

Студент должен

знать: задачи стандартизации в управлении качеством. Закон о техническом регулировании. Основные положения. Понятие технических регламентов и стандартизации;

уметь: ГОСТ Р ИСО / МЭК 12119:1994 «Информационная технология. Пакеты программных средств. Требования к качеству и испытания;

владеть: навыками понятия технических регламентов и стандартизации.

Тема 8. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности.

Студент должен

знать: российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ISO15408 и др.;

уметь: оценивать стандарты и технические спецификации;

владеть: навыками спецификации в области информационной безопасности.

Раздел 4. Основы метрологии.

Тема 9. Общие сведения о метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии.

Студент должен

знать: задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии;

уметь: нормативные документы в области метрологии;

владеть: навыками в международной системе единиц.

Тема 10. Измерение как процесс. Методы измерений, принципы измерений, класс точности, метрологические характеристики СИ.

Студент должен

знать: метрологические характеристики СИ;

уметь: определять класс точности и метрологические характеристики СИ;

владеть: методами измерений, принципами измерений.

Тема 11. Закон об обеспечении единства измерений. Цели законы, термины и определения, понятие метрологической службы, поверка, калибровка.

Студент должен

знать: цели законы, термины и определения, понятие метрологической службы, поверка, калибровка;

уметь: применять основные термины метрологической службы;

владеть: методами поверки, калибровки метрологической службы.

Тема 12. Стандартизация в системе технического контроля и измерения. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию, организацию и управление, системные принципы экономики и элементов информационных технологий.

Студент должен

знать: документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию, организацию и управление, системные принципы экономики и элементов информационных технологий;

уметь: метрологические службы. Поверка и калибровка СИ;

владеть: навыками стандартизации в системе технического контроля и измерения на практике.

Тема 13. Средства, методы и погрешность измерения. Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешность измерения. Универсальные средства технических измерений. Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерения.

Студент должен

знать: средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешность измерения. Универсальные средства технических измерений. Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерения;

уметь: методы поверки измерительных приборов;

владеть: методами поверки измерительных приборов.

Раздел 5. Управление качеством продукции и стандартизация.

Тема 14. Методологические основы управления качеством. Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Интеграция управления качеством. Сквозной механизм управления качеством. Факторы качества продукции.

Студент должен

знать: объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Интеграция управления качеством. Сквозной механизм управления качеством. Факторы качества продукции;

уметь: определять факторы качества продукции;

владеть: методологическими основами управления качеством.

Тема 15. Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC14598 и ИСО/МЭК 9126-1.

Студент должен

знать: менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC14598 и ИСО/МЭК 9126-1;

уметь: документирование стадий и этапов создания ИС по ГОСТ 34;

владеть: принципами обеспечения качества программных средств.

Раздел 6. Основы сертификации.

Тема 16. Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации.

Студент должен

знать: сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации;

уметь: экологическая сертификация;

владеть: навыками в области сертификации.

Тема 17. Нормативно правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации; отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности; система менеджмента информационной безопасности

Студент должен

знать: международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации; отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности; система менеджмента информационной безопасности;

уметь: определение требований к содержанию документа «Политика безопасности»;

владеть: навыками в области нормативно правовых документов.

«Стандартизация, сертификация и техническое документирование» является базовой дисциплиной профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 36 часов.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Численные методы» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью освоения дисциплины «Численные методы» является освоение математического аппарата, помогающего решать задачи.

Для решения этой цели предполагается решить следующие задачи: познакомить обучающихся с основными математическими понятиями курса; научить решать типовые задачи.

В результате изучения дисциплины «Численные методы» специалист должен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения; пользоваться понятиями теории комплексных чисел

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; основы дифференциального и интегрального исчисления; основы теории комплексных чисел

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**: навыками применения математических формул и методов при решении задач.

Раздел 1. Основы математического анализа

Тема 1.1. Основы теории комплексных чисел

Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.

Студент должен знать: основные понятия теории комплексных чисел.

Студент должен уметь: выполнять арифметические операции над комплексными числами.

Студент должен владеть: навыками выполнения арифметических операций над комплексными числами.

Тема 1.2. Теория пределов

Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.

Студент должен знать: правила вычисления пределов.

Студент должен уметь: вычислять пределы числовой последовательности, функции.

Студент должен владеть: навыками вычисления пределов числовой последовательности, функции.

Тема 1.3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

Производная, ее геометрический смысл. Производные элементарных функций. Основные правила и формулы дифференцирования. Исследование функций. Понятие дифференциала функции и его свойства. Уравнение касательной и нормали к кривой в данной точке. Производные и дифференциалы высших порядков. Связь свойств функции с ее производными и дифференциалами. Правило Лопиталя. Исследование поведения функции с помощью пределов. Непрерывность и разрывы функций. Классификация разрывов функции. Исследование поведения функций с помощью производных. Интервалы возрастания и убывания, функции. Точки экстремума.

Студент должен знать: производные основных элементарных функций, основные правила исследования функции на экстремум.

Студент должен уметь: вычислять производную функции, исследовать функцию на экстремум.

Студент должен владеть: навыками вычисления производной функции

Тема 1.4. Интегральное исчисление функции одной переменной.

Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Использование таблиц интегралов. Методы интегрирования. Понятие о «неберущихся» интегралах. Методы интегрирования неопределенных интегралов (замена переменной,

интегрирование по частям). Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл и его свойства. Интегрирование по частям определенного интеграла.

Студент должен знать: таблицу интегралов, формулу Ньютона-Лейбница.

Студент должен уметь: вычислять неопределенные и определенные интегралы.

Студент должен владеть: навыками вычисления неопределенных и определенных интегралов.

Раздел 2. Обыкновенные дифференциальные уравнения

Тема 2.1 Дифференциальные уравнения

Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения с разделяющимися и разделенными переменными. Методы решения однородных и линейных дифференциальных уравнений первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков. Уравнения, допускающие понижение порядка. Однородные линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами

Студент должен знать: определение дифференциального уравнения, методы решения некоторых дифференциальных уравнений первого и второго порядка.

Студент должен уметь: определять порядок дифференциального уравнения, отличать общее решение дифференциального уравнения от частного, решать простейшие дифференциальные уравнения первого и второго порядка

Студент должен владеть: навыками определения порядка дифференциального уравнения, навыками решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядка.

Раздел 3. Ряды

Тема 3.1 Числовые ряды.

Числовые ряды. Сходимость и сумма ряда. Необходимое условие сходимости. Действия с рядами. Знакоположительные числовые ряды. Достаточные признаки сходимости: сравнения, Даламбера. Коши, интегральный. Методы исследования сходимости рядов. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница. Оценка остатка сходящегося числового ряда

Студент должен знать: понятие числового ряда и его сходимости.

Студент должен уметь: исследовать числовой ряд на сходимость.

Студент должен владеть: навыками исследования числового ряда на сходимость.

Раздел 4. Аналитическая геометрия с элементами линейной алгебры

Тема 4.1. Элементы аналитической геометрии

Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов и его свойства. Понятие векторного произведения. Свойства векторного произведения. Геометрический смысл векторного произведения. Координатное выражение векторного произведения. Понятие смешанного произведения. Свойства смешанного произведения. Геометрический смысл смешанного произведения. Координатное выражение смешанного произведения. Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Общее уравнение прямой. Уравнение прямой, проходящей через две точки. Уравнение прямой в отрезках. Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости: окружность, эллипс. Канонические уравнения кривых второго порядка.

Студент должен знать: понятия вектора; формулы для нахождения координат вектора и его длины, формулы для нахождения скалярного, векторного и смешанного произведения векторов, уравнения прямой, кривых второго порядка

Студент должен уметь: выполнять линейные операции над векторами, вычислять скалярное, векторное и смешанное произведение векторов

Студент должен владеть: навыками решения простейших задач аналитической геометрии.

Тема 4.2. Элементы линейной алгебры.

Понятие матрицы. Понятие определителей. Операции над векторами и матрицами. Определители, их свойства, методы вычисления. Обратная матрица и методы ее вычисления. Матрица как форма хранения экономической информации. Ранг матрицы

Студент должен знать: основные понятия и правила действия с матрицами;

Студент должен уметь: выполнять действия над матрицами, вычислять определители 2-го, 3-го порядков.

Студент должен владеть: навыками выполнения действий над матрицами, навыками вычисления определителей 2 и 3 порядков.

Тема 4.3. Системы линейных алгебраических уравнений.

Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений с 3-я переменными.

Студент должен знать: основные понятия систем линейных уравнений.

Студент должен уметь: решать систему линейных уравнений.

Студент должен владеть: навыками решения систем линейных уравнений.

Дисциплина «Численные методы» входит в общепрофессиональный цикл ППСЗ и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Общее количество часов – 60.

Форма итогового контроля дисциплины – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Компьютерные сети» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Компьютерные сети» является получение основ знаний и практических навыков при освоении основных аспектов архитектуры и технологий современных компьютерных сетей.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; аппаратные компоненты компьютерных сетей; принципы пакетной передачи данных; понятие сетевой модели; сетевую модель OSI и другие сетевые модели; протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.

уметь: организовывать и конфигурировать компьютерные сети; строить и анализировать модели компьютерных сетей; эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); устанавливать и настраивать параметры протоколов; проверять правильность передачи данных; обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Построение компьютерных сетей.

Тема 1. Архитектура компьютерных сетей. Компьютерная (вычислительная) сеть. Сетевая архитектура. Классификация компьютерных сетей. Топологии компьютерных сетей. Среда передачи данных. Методы доступа к среде передачи данных.

Студент должен

знать: виды сетей (локальные, глобальные, городские, кампусные).

уметь: определять схемы топологии компьютерных сетей.

Тема 2. Аппаратные компоненты локальных компьютерных сетей. Структурированная кабельная система. Сетевые адаптеры. Концентраторы. Мосты. Коммутаторы.

Студент должен

знать: кабельные системы и линии связи и коммуникационное оборудование, позволяющее объединять отдельные сегменты сетей.

уметь: определять типы коммутационных элементов и периферийные устройства компьютерных сетей.

Тема 3. Стандарты построения локальных сетей. Ethernet. TokenRing. FDDI. Token BUS. Fast Ethernet. 100VG – AnyLAN. Gigabit Ethernet. 10 Gigabit Ethernet. Wireless Ethernet.

Студент должен

знать: стандарты построения локальных сетей.

уметь: применять «правила 5-4-3».

Раздел 2. Организация сетевого взаимодействия.

Тема 4. Физическая передача данных. Физическое кодирование данных. Способы проверки правильности передачи данных.

Студент должен

знать: основные виды модуляции сигналов.

уметь: кодировать данные с помощью кодов NRZ и RZ.

Тема 5. Принципы пакетной передачи данных. Методы взаимодействия. Обобщенный формат пакета. Формат кадров Ethernet. Формат кадров TokenRing.

Студент должен

знать: методы информационного взаимодействия.

уметь: организовывать сетевое взаимодействие

Тема 6. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Сетевая модель OSI. Задачи и функции по уровням модели OSI.

Студент должен

знать: сетевую модель OSI.

уметь: распознавать уровни сетевой модели.

Тема 7. Стеки протоколов. Стек протоколов OSI. Стек протоколов TCP/IP. Стек протоколов IPX/SPX. Стек протоколов NetBIOS/SMB. Другие стеки протоколов.

Студент должен

знать: уровни модели OSI.

уметь: использовать стеки протоколов в операционной системе UNIX.

Тема 8. Адресация в сетях. Адресное пространство с плоской структурой. Адресное пространство с иерархической структурой. Адреса в виде символьной последовательности.

Студент должен

знать: принципы адресации в сетях.

уметь: систематизировать иерархии доменов.

Тема 9. Работа протоколов стека TCP/IP. Межсетевой протокол IP. Протокол межсетевых управляющих сообщений ICMP. Протокол пользовательских дейтаграмм UDP. Протокол управления передачей TCP. Прикладные протоколы.

Студент должен

знать: фрагментацию дейтаграммы.

уметь: обрабатывать дейтаграммы при ее передаче по конкретной сети.

Раздел 3. Организация межсетевого взаимодействия.

Тема 10. Принципы согласования гетерогенных сетей. Базовая сетевая технология. Методы согласования протоколов, принадлежащих разным стекам. Инкапсуляция протоколов. Мультиплексирование.

Студент должен

знать: согласованный набор протоколов и реализующих их программно-аппаратных средств, достаточных для построения вычислительной сети.

уметь: использовать метод мультиплексирования.

Тема 11. Маршрутизация пакетов. Принципы маршрутизации пакетов. Алгоритмы маршрутизации. Протоколы обмена маршрутной информацией.

Студент должен

знать: механизм передачи пакета с одного узла сети на другой.

уметь: использовать протоколы обмена маршрутной информацией.

Тема 12. Фильтрация пакетов. Фильтр пакетов. Маршрутизатор. Сетевой шлюз. Брандмауэр.

Студент должен

знать: принципы фильтрации пакетов.

уметь: использовать в сетях маршрутизатор, сетевой шлюз, брандмауэр.

«Компьютерные сети» является дисциплиной базового цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07.

Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 48 часов.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Менеджмент в профессиональной
деятельности»
по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование

Целью изучения дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» является формирование у студентов базовой системы знаний в области менеджмента в профессиональной деятельности как о важнейшей составляющей системы управления компанией и мощном инструменте преобразования деятельности компании в соответствии с требованиями современного бизнеса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: функции, виды и психологию менеджмента; методы и этапы принятия решений; технологии и инструменты построения карьеры; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; основы организации работы коллектива исполнителей;; принципы делового общения в коллективе; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

уметь: управлять рисками и конфликтами; принимать обоснованные решения; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; применять информационные технологии в сфере управления производством; строить систему мотивации труда; управлять конфликтами;; владеть этикой делового общения; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. История развития менеджмента.

Тема 2. Основные функции менеджмента. Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса.

Тема 3. Основы управления персоналом. Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта. Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников.

Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.

«Менеджмент в профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Общая трудоемкость составляет 36 часов.

Форма итогового контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы ПМ 01
«Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация: Программист

Цели и задачи ПМ 01

Целью освоения ПМ01 «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем» является освоение основного вида деятельности разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

Задачи практики: Изучение основных этапов разработки программного обеспечения, основных принципов технологии структурного и объектно-ориентированного программирования • Формирование умений по разработке кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней • Овладение навыками использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта

Содержание ПМ 01

Раздел 1. МДК. 01.01 Разработка программных модулей.

Жизненный цикл ПО. Структурное программирование. Объектно-ориентированное программирование. Паттерны проектирования. Событийно-управляемое программирование. Оптимизация кода. Разработка пользовательского интерфейса. Основы ADO.NET.

Раздел 2. МДК. 01.02 Поддержка и тестирование программных модулей.

Отладка и тестирование программного обеспечения. Командное тестирование. Документирование.

Раздел 3. МДК. 01.03 Разработка мобильных приложений

Основы языка java. Введение в ООП. Основы программирования Android-приложений. Алгоритмы и структуры данных. Основы разработки серверной части приложений:

Раздел 4. МДК. 01.04 Системное программирование

Программирование на языке низкого уровня. Разработка драйверов устройств в Linux

Место ПМ 01 в структуре ППССЗ

ПМ01 «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в части освоения профессиональной деятельности «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем» и соответствующих профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ
Профессионального модуля 02
«Осуществление интеграции программных модулей»
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

уметь: анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приёмники данных. Проводить сравнительный анализ.

знать: модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации.

Дисциплина «Технология разработки программного обеспечения»

Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями. Современные принципы и методы разработки программных приложений. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Стандарты кодирования. Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения. Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики. Тестовое покрытие. Тестовый сценарий, тестовый пакет. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.

Дисциплина «Инструментальные средства разработки программного обеспечения»

Понятие репозитория проекта, структура проекта. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений. Организация работы команды в системе контроля версий. Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы. Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок. Выявление ошибок системных компонентов.

Дисциплина «Моделирование в программных системах»

CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. CASE - средства, их назначение и применение. Классификация CASE - средств. Качества, которыми должна обладать организация для успешного внедрения CASE-средств CASE-технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. CASE - средства, их назначение и применение. Классификация CASE - средств. Качества, которыми должна обладать организация для успешного внедрения CASE-средств. Характеристика современных CASE-средств. Особенности современных крупных проектов ИС. Факторы, способствующие появлению CASE-средств. Сравнительная характеристика CASE-средств. Работа с окнами. Настройка пользовательского интерфейса. Применение CASE-средств. Построение моделей программных систем с использованием структурного и

объектно-ориентированного подхода. Диаграммы потоков данных и диаграммы «сущность связь». Построение концептуальной модели предметной области. Основные сведения о языке UML. Диаграммы моделирования языка UML. Работа в среде CASE – средства.

Учебная практика

Разработка технического задания. Выработка требований к программному обеспечению и программному модулю. Проектирование ПО для решения прикладных задач. Построение структуры программного продукта. Кодирование программного обеспечения. Тестирование и сопровождение программного обеспечения. Проведение структурного тестирования алгоритма. Проведение функционального тестирования готового программного продукта. Проведение оценочного тестирования готового программного продукта. Отладка программного обеспечения. Комплексное тестирование и отладка программного обеспечения. Подбор контрольных данных для проведения тестирования программного продукта по определенному сценарию. Выполнение адаптации программного продукта к условиям функционирования. Коллективная разработка программного обеспечения. Ведение проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций. Разработка и оформление технической документации. Составление описания на программный продукт. Составление справочного руководства на программный продукт. Составление руководства пользователя. Составление руководства программиста. Сертификация и лицензирование программного продукта. Администрирование программного обеспечения. Администрирование информационной системы.

Производственная практика

Анализ предметной области. Разработка и оформление технического задания. Математическое моделирование. Построение архитектуры программного средства. Построение диаграмм UML. Разработка тестового сценария. Разработка тестовых пакетов. Разработка и интеграция модулей проекта. Отладка модулей проекта. Тестирование модулей проекта. Документирование результатов тестирования.

АННОТАЦИЯ
Профессионального модуля 04
«Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем»
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление интеграции программных модулей и соответствующие ему профессиональные компетенции.

В результате изучения дисциплины *студент должен*

уметь: подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить установку программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.

знать: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.

иметь практический опыт: в настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы

Дисциплина «Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем»

ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам. Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения. 3. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления. Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации. Эксплуатационная документация. Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО. Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов. Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости. Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений. Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик. Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы. Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий. Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора. Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.

Дисциплина «Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации»

Многоуровневая модель качества программного обеспечения. Объекты уязвимости. Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности. Методы предотвращения угроз надежности. Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность. Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления. Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах. Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении. Целесообразность разработки модулей адаптации. Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения. Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ. Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка. Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи. Тестирование защиты программного обеспечения. Средства и протоколы шифрования сообщений.

Учебная практика

Участие в оценке качества функционирования информационной системы. Участие в организации процесса обновления в информационной системе. Участие в тестировании программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации. Участие в разработке сценария внедрения программного продукта для рабочего места. Участие в разработке руководства оператора. Участие в разработке (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения программных средств.

Производственная практика

Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя. Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций. Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения. Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы профессионального модуля
ПМ.11 «Разработка, администрирование и защита баз данных»
по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Целью освоения профессионального модуля «Разработка, администрирование и защита баз данных» является овладение указанным видом профессиональной деятельности.

Для решения этой цели и предполагается решить следующие задачи: знакомство и обучение студентов работе с современными системами управления баз данных и case-средств проектирования баз данных.

В результате изучения профессионального модуля «Разработка, администрирование и защита баз данных» студент должен

знать: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных. Выполнять установку и настройку программного обеспечения для администрирования базы данных.

уметь: Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии. Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД. Проектировать логическую и физическую схему базы данных. Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.

иметь практический опыт: Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. Выполнять работы с документами отраслевой направленности. Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.

МДК. 11.01 Технология разработки и защиты баз данных

Модуль 1. Основы и проектирование БД

Тема 1.1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД. Методы организации целостности данных. Модели и структуры информационных систем.

Студент должен

знать: основные этапы хранения данных и проектирования БД;

уметь: работать со структурами данных и моделями БД.

Модуль 2. Разработка БД

Тема 1.2. Разработка БД. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Введение в SQL и его инструментарий.

Студент должен

знать: современные средства проектирования БД;

уметь: составлять запросы sql.

Модуль 3. Администрирование БД

Тема 1.3. Администрирование БД. Подготовка систем для установки SQL-сервера. Установка и настройка SQL-сервера. Импорт и экспорт данных Автоматизация управления SQL Выполнение мониторинга SQLServer с использование оповещений и предупреждений. Настройка текущего обслуживания баз данных Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием

Студент должен

знать: инструменты и технологии администрирования баз данных;

уметь: пользоваться технологиями администрирования баз данных.

Модуль 4. Защита данных в хранилищах

Тема 1.4. Организация защиты данных в хранилищах. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Модели восстановления SQL-сервера. Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам. Настройка безопасности агента SQL Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS Обеспечение безопасности служб AD DS Мониторинг, управление и восстановление AD DS Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS Внедрение групповых политик Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик Обеспечение безопасного доступа к общим файлам Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS).

Студент должен

знать: инструменты и технологии защиты баз данных;

уметь: пользоваться технологиями защиты баз данных.

УП.11.01 Учебная практика

Тема 1. Введение. Определение целей и задач практики. ознакомление студентов с программой практики и заданиями по каждой теме программы. Инструктаж по выполнению заданий. ознакомление практикантов с организацией и планированием практики, правилами техники безопасности, правилами ведения документации, с требованиями к оформлению учебного текстового документа (отчета по практике). Управление базами данных Проектирование БД и разработка программ. Формирование предложений о расширении функциональности БД. Формировать предложений о прекращении эксплуатации БД.

Студент должен

знать: принципы управления баз данных;

уметь: проектировать базы данных и программы.

Тема 2. Выполнение работ. Создание интерфейса программного обеспечения. Разработка и эксплуатация баз данных. Идентифицирование ошибок, возникающих в процессе эксплуатации базы данных. Разработка обучающего материала для пользователей по эксплуатации БД. Техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных. Составление плана резервного копирования. Определение интервала резервного копирования. Оформление отчета по практике, печать отчета. Защита проекта.

Студент должен

знать: принципы создания интерфейса;

уметь: разрабатывать и эксплуатировать БД

ПП.11.01. Производственная практика

Раздел 1 – Вводный инструктаж

Ознакомление с целями и задачами практики по профилю специальности. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, рабочим местом и руководителем практики от предприятия (организации).

Раздел 2 – Общие сведения о предприятии (организации) и отделе – месте прохождения практики по профилю специальности

Организационная структура предприятия, структура управления, основные направления деятельности. Характеристика деятельности предприятия, выпускаемой предприятием продукции. Общая схема технологического процесса. Основные показатели производственной деятельности предприятия. Организационная структура базового подразделения, структура управления, тематика работ, круг решаемых задач. Обязанности инженерно-технических работников среднего звена. Назначение и использование баз данных на предприятии, используемое программное обеспечение для проектирования баз данных. Организация рабочего места администратора баз данных. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности данного рабочего места.

Раздел 3 – Эксплуатация и модификация информационной системы предприятия

Знакомство с используемыми на предприятии базами данных. Создание базы данных. Создание структурной схемы приложения базы данных. Создание функциональной схемы приложения базы данных. Создание схемы пользовательского интерфейса приложения базы данных. Создание интерфейса приложения. Организация подключения приложения к базе данных. Организация вывода данных из базы данных в приложение. Реализация функций добавления, изменения и удаления в приложении базы данных. Проведение тестирования приложения. Создание резервной копии базы системы. Участие в оценке качества и экономической эффективности информационной системы с использованием критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы. Составление документов по результатам работы. Сопровождение информационной системы.

Раздел 4 – Оформление отчета и дневника по практике

Составление отчета по практике, оформление отчета и дневника. Получение отзыва руководителя практики от организации.

Профессиональный модуль «Разработка, администрирование и защита баз данных» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Администрирование баз данных» и соответствующих профессиональных компетенций.

Программа рассчитана на 379 часов максимальной учебной нагрузки.

Форма итогового контроля профессионального модуля – квалификационный экзамен.

4.5 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, представляющая собой комплекс основных характеристик воспитательной работы, включающий: цель, задачи, основные направления воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся. Рабочая программа воспитания является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и представлена в Приложении.

4.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в НГИЭУ на весь период освоения ППССЗ. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом или в которых университет принимает участие, в соответствии с основными направлениями (модулями) воспитательной деятельности (деятельность студенческого самоуправления, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность, спортивная и здоровьесберегающая деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, профессиональная деятельность, культурно-просветительская деятельность). Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

по специальности

09.02.07. Информационные системы и программирование

Квалификация Программист

Ресурсное обеспечение ППССЗ ГБОУ ВО НГИЭУ сформировано на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Материально-техническое обеспечение

ГБОУ ВО НГИЭУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Учебный процесс подготовки по специальности полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением. Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе, в процессе проведения занятий. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингвфонный);
- Математических дисциплин;
- Естественных наук;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;

- Информационных ресурсов;
- Разработки веб-приложений.

Студии:

- Инженерной и компьютерной графики;
- Разработки дизайна веб-приложений.

Спортивный комплекс.

- Спортивный зал;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актальный зал.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим следующие наименования отечественных журналов: «Информация и связь», «Инфокоммуникационные технологии», «Беспроводные технологии», «Век качества: связь, сертификация, управление, экономика», «Радиотехнические и телекоммуникационные системы», «Сети и телекоммуникации» и др.

Источниками комплектования библиотеки являются: ООО «Питер Пресс», ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», ЗАО «Издательский дом МЭИ», ООО «ЮРАЙТ», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮНИТИ-ДАНА», ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», ООО «Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», ООО «КноРус», ООО «Издательство Лань», ООО «Торговый дом «Феникс», АНО ИИЦ «Статистика России». Состав фонда систематически анализируется на предмет пополнения и обновления. Финансирование библиотеки достаточное, осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств института. Единый библиотечный фонд формируется в соответствии с учебными планами и образовательными программами, картотеккой книгообеспеченности учебного процесса, тематическим планом комплектования и информационными запросами читателей. Библиотека приобретает отечественные издания учебной, научной, справочной литературы, аудиовизуальные и электронные документы, подписывается на периодические издания по профилю образовательных программ в печатном и электронном виде. Приоритетными направлениями в комплектовании является

приобретение литературы по экономическим, техническим, гуманитарным, социальным, физико-математическим наукам, информатики, информационным технологиям, туризму, пищевой промышленности.

Библиотека располагает как традиционными каталогами и картотеками на печатных носителях, так и электронным каталогом, среди них:

Электронный каталог в программе «1С: Библиотека Вуза» ведется и редактируется с 2006 г., содержит 9814 записей.

Алфавитный и систематический каталоги охватывают весь фонд, карточки с библиографическими записями расположены в системе библиотечно-библиографической классификации, ведутся и редактируются с 2006 г.

Картотека «Научные труды ученых НГИЭУ» отражает все научные работы профессорско-преподавательского состава университета, включает описание монографий, методических рекомендаций, статей, опубликованных в периодических изданиях, сборниках, тезисах докладов конференций и т.д., ведется и редактируется с 2006 г.

Картотека периодические издания, ведется и редактируется с 2001 г.

Картотека «Проблемы высшей школы», ведется и редактируется с 2008г.

Краеведческая картотека, включает книги, альбомы, статьи из центральных и местных периодических изданий о Н. Новгороде, Нижегородском крае, его особенностях, общественной жизни и т.д., ведется и редактируется с 2006 г.

Картотека «НГИЭИ на страницах печати», предназначена для информации читателей об изданиях, отражающих историю, научную и общественную жизнь Нижегородского государственного инженерно-экономического института. В картотеке отражена литература, которая есть в фонде библиотеки, ведется и редактируется с 2006 г.

Пользователями библиотеки являются студенты всех форм обучения, бакалавры, магистры, аспиранты, слушатели курсов повышения квалификации, научные сотрудники.

Для пользователей открыт доступ к Электронной библиотеке НГИЭУ; Электронному справочнику «ИНФОРМИО»; POLPRED.COM ОБЗОР СМИ, ЭБС IPRBOOKS, ЭБС Юрайт, ЭБС «Лань», Национальная электронная библиотека (НЭБ), Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» - является классическим университетом, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. НГИЭУ располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. По различным направлениям деятельности в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

Научная библиотека НГИЭУ, которая помимо своих прямых обязанностей обеспечивать учебный процесс необходимой учебной и методической литературой, ведёт большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Профсоюзный комитет, который призван не только организовывать досуг студентов, но и способствовать выявлению и развитию их творческих способностей через участие в кружках по интересам, содействовать повышению квалификации кураторов студенческих групп, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными политиками, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и т.п.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами основной целью, которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

На основании программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Студенческий совет.

Всё это свидетельствует о том, что в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете эффективно работает Профсоюзная организация студентов. Деятельность организации направлена не только на представительство и защиту интересов студенчества вуза, но и на социализацию будущих выпускников путем активного участия студентов в обеспечении

комфортных условий для учебного процесса и проживания, воспитания гражданской позиции и патриотизма, любви к труду, развития личностных компетенций (лидерство, умение управлять коллективом, ораторское искусство и др.).

В процессе участия в Школе студенческого актива, которая проводится два раза в год по разным программам, студенты приобретают лидерские компетенции, навыки работы с коллективом, умения руководителя, опыт проектной деятельности и самоуправления, развивают ораторские способности и др.

Студенческие отряды охраны правопорядка формируют у студентов опыт личной ответственности, равнодушное отношение к происходящему в вузе. Участие студентов в студенческих отрядах по различным направлениям воспитывает добросовестное отношение к труду, способствует формированию гражданской позиции, толерантности и милосердия, адаптации в рабочем коллективе, приобретению дополнительных рабочих специальностей.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые корпоративные мероприятия университета. Основными направлениями воспитательной внеучебной работы являются: нравственно-эстетическое и гражданско-правовое воспитание студентов, профилактика наркомании и социально-опасных явлений, формирование культуры здорового образа жизни, адаптация студентов первого курса, социально-психологическая поддержка студентов.

В университете функционирует система морального и материального поощрения за достижения в учебе, активное участие в общественной жизни вуза, развитие социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются: грамоты, дипломы, благодарности; повышенные стипендии и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В соответствии с ФГОС СПО по данной специальности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную выпускников.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения. Они включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ППССЗ

Программа ГИА разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, направленные письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. №06-846;
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический Университет».

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на совете института и контролируются выпускающей кафедрой.

Приложение 1

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Нижегородский государственный инженерно-экономический университет"
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Утверждено:
Проректор по УР  Касимова Ж. В.



Календарный учебный график

Направление подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация Программист

[illegible]

Министерство образования науки и молодежной политики Нижегородской области
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДЕНО:
решением УЧЕНОГО СОВЕТА
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждено : 
Проректор по Учебной работе
Касимова Ж. В.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы подготовки специалистов среднего звена
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)
по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование
по программе базовой подготовки

Квалификация: Программист
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования технический

Согласовано:

Начальник УМУ
Директор института
И. О. зав. кафедрой

_____/Шлыкова Л. В./
_____/Шамин А.А./
_____/Астахова Т.Н./

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп	
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (предпроектная)			Подготовка	Проектирование					
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем			Подготовка	Проектирование			Каникулы
I	39	17	22	2	1	1													11	52	25	1
II	30	12	18	2	1	1	4	2	2	6	3	3							10	52	25	1
III	32	17	15	2	1	1	4		4	4		4						10	52	25	1	
IV	22	16	6	2	1	1	3		3	3		3	4		4	4	2	3	43	25	1	
Всего	123	62	61	8	4	4	11	2	9	13	3	10	4		4	4	2	34	199			

[illegible]

[illegible]

Индекс	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ИН.01	Элементы высшей математики
ИН.02	Дискретная математика с элементами математической логики
ИН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.03	Информационные технологии
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ОП.10	Численные методы
ОП.11	Компьютерные сети
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности
ПДП	Производственная практика (преддипломная)
УП.01.01	Учебная практика
МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
УП.11.01	Учебная практика
ПП.11.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ИН.02	Дискретная математика с элементами математической логики
ИН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.03	Информационные технологии
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ОП.10	Численные методы
ОП.11	Компьютерные сети
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности
ПДП	Производственная практика (преддипломная)
УП.01.01	Учебная практика
МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
УП.11.01	Учебная практика
ПП.11.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.05	Финансовая культура
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ПДП	Производственная практика (преддипломная)
УП.01.01	Учебная практика
МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
УП.11.01	Учебная практика
ПП.11.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Финансовая культура
ИН.02	Дискретная математика с элементами математической логики
ИН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.03	Информационные технологии
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ОП.10	Численные методы
ОП.11	Компьютерные сети
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности
ПДП	Производственная практика (преддипломная)
УП.01.01	Учебная практика
МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
УП.11.01	Учебная практика

	ПП.11.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ОК 05.		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОГСЭ-02	История
	ЕН.01	Элементы высшей математики
	ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики
	ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
	ОП.01	Операционные системы и среды
	ОП.02	Архитектура аппаратных средств
	ОП.03	Информационные технологии
	ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
	ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Экономика отрасли
	ОП.08	Основы проектирования баз данных
	ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
	ОП.10	Численные методы
	ОП.11	Компьютерные сети
	ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности
	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	УП.01.01	Учебная практика
	МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
	УП.11.01	Учебная практика
	ПП.11.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ОК 06.		Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
	ОГСЭ-01	Основы философии
	ОГСЭ-02	История
	ОГСЭ-03	Психология общения
	ОГСЭ-04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	ОГСЭ-05	Финансовая культура
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	УП.01.01	Учебная практика
	МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
	УП.11.01	Учебная практика
	ПП.11.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ОК 07.		Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОГСЭ-02	История
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	УП.01.01	Учебная практика
	МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
	УП.11.01	Учебная практика
	ПП.11.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ОК 08.		Использовать средства финансовой культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
	ОГСЭ-05	Финансовая культура
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	УП.01.01	Учебная практика
	МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
	УП.11.01	Учебная практика
	ПП.11.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ОК 09.		Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОГСЭ-02	История
	ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики
	ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
	ОП.01	Операционные системы и среды
	ОП.02	Архитектура аппаратных средств
	ОП.03	Информационные технологии
	ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
	ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
	ОП.07	Экономика отрасли
	ОП.08	Основы проектирования баз данных
	ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
	ОП.10	Численные методы
	ОП.11	Компьютерные сети
	ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности
	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	УП.01.01	Учебная практика
	МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
	УП.11.01	Учебная практика
	ПП.11.01	Производственная практика
		Подготовка выпускной квалификационной работы
		Защита выпускной квалификационной работы
ОК 10.		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
	ОГСЭ-04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики
	ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика
	ОП.01	Операционные системы и среды

ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.03	Информационные технологии
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
ОП.05	Приемы обеспечения профессиональной деятельности
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ОП.10	Численные методы
ОП.11	Компьютерные сети
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
УП.01.01	Учебная практика
МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
УП.11.01	Учебная практика
ПП.11.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
УП.01.01	Учебная практика
МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
УП.11.01	Учебная практика
ПП.11.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ОП.10	Численные методы
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.01.01	Разработка программных модулей
УП.01.01	Учебная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ОП.10	Численные методы
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.01.01	Разработка программных модулей
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений
МДК.01.04	Системное программирование
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей
МДК.01.04	Системное программирование
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
ОП.10	Численные методы
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.
ОП.03	Информационные технологии
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 10.1.	Обрабатывать статический и динамический информационный контент.
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.03	Информационные технологии
ОП.10	Численные методы
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы

	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 10.2.	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ОП.10	Численные методы
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
УП.11.01	Учебная практика
ПП.11.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 11.2.	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
УП.11.01	Учебная практика
ПП.11.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
УП.11.01	Учебная практика
ПП.11.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
УП.11.01	Учебная практика
ПП.11.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 11.5.	Администрировать базы данных.
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
УП.11.01	Учебная практика
ПП.11.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологий защиты информации.
ОП.08	Основы проектирования баз данных
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.11.01	Разработка, администрирование и защита баз данных
УП.11.01	Учебная практика
ПП.11.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонентов.
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения
МДК.02.03	Моделирование в программных системах
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения
МДК.02.03	Моделирование в программных системах
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения
МДК.02.03	Моделирование в программных системах
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.1.	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.2.	Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.3.	Проводить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и оптимизации от алгоритма.
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 3.4.	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.10	Численные методы
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 4.1.	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.03	Информационные технологии
ОП.11	Компьютерные сети
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.04.01	Обеспечение безопасности и поддержки программного обеспечения компьютерных систем
МДК.04.02	Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 4.2.	Осуществлять измерение эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.04.02	Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 4.3.	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с требованиями заказчика.
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.04.01	Обеспечение безопасности и поддержки программного обеспечения компьютерных систем
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 4.4.	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.11	Компьютерные сети
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МДК.04.02	Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ОП.03	Информационные технологии
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.10	Численные методы
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.03	Информационные технологии
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование

пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 5.3.	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.11	Компьютерные сети
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 5.4.	Проводить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.03	Информационные технологии
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 5.7.	Проводить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.07	Экономика отрасли
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ОП.11	Компьютерные сети
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 6.2.	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 6.3.	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.
ОП.03	Информационные технологии
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 6.4.	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 6.5.	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ОП.11	Компьютерные сети
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 7.1.	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.11	Компьютерные сети
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 7.2.	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.11	Компьютерные сети
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 7.3.	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ОП.11	Компьютерные сети
пдп	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы

ПК 7.4.	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 7.5.	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.
ОП.01	Операционные системы и среды
ОП.02	Архитектура аппаратных средств
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Экономика отрасли
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 8.1.	Разрабатывать дизайн концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
ОП.03	Информационные технологии
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 8.2.	Внедрять требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ОП.03	Информационные технологии
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 8.3.	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.
ОП.03	Информационные технологии
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 9.1.	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 9.10.	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
ОП.11	Компьютерные сети
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 9.2.	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
ОП.10	Численные методы
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 9.3.	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ОП.03	Информационные технологии
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 9.4.	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ОП.11	Компьютерные сети
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 9.5.	Проводить тестирование разработанного веб-приложения.
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 9.6.	Рекомендовать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
ОП.11	Компьютерные сети
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 9.7.	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 9.8.	Осуществлять аудит безопасности веб-приложений в соответствии с регламентами по безопасности.
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы
ПК 9.9.	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ОП.07	Экономика отрасли
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
	Подготовка выпускной квалификационной работы
	Защита выпускной квалификационной работы

[illegible]

Пояснения
Нормативная база реализации ППОСЗ ГБОУ ВО НГИЭУ
Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГБОУ ВО НГИЭУ разработан на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 44936 от 26.12.2016 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учётом профиля получаемого профессионального образования;
- Устава университета;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Методических рекомендаций по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена или программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50);
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изм. от 25.11.2016 г. № 1477)
- Письма Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»;
- Методических рекомендаций по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.
- Профессионального стандарта "Программист", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 679н с изменениями согласно приказу Минтруда России от 12.12.2016 г. №727н
Организация учебного процесса и режим занятий
При освоении программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня выпускнику присваивается квалификация - техник-механик, срок реализации данной программы на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.
Объём образовательной программы составляет 5940 часов, из которых 1476 часа отводится на освоение общеобразовательной подготовки.
Общеобразовательный цикл
Общеобразовательный цикл образовательной программы СПО формируется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.
- специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование отнесена к техническому профилю;
- общеобразовательная подготовка предусмотрена в течении первого года обучения и составляет 52 недели из расчёта: теоретическое обучение - 39 недель (1-й курс), 30 недель (2-й курс), 32 недели (3-й курс) и 22 недели (4-й курс) при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю; промежуточная аттестация – 2 недели.
Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Финансовая культура".
Общая продолжительность каникул при освоении основной образовательной программы составляет 10-11 недель в учебном году, в том числе, 2 недели в зимний период. На последний курс продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период.
- университет разрабатывает рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин с учётом требований ФГОС среднего общего образования, на основе примерных программ, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23.07.2015г.
Начало учебных занятий на всех курсах — 1 сентября, окончание учебных занятий на каждом курсе в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий.
Продолжительность учебной недели – шестидневная.
Продолжительность учебных занятий – 45 минут (ведутся пары).
Максимальная учебная нагрузка обучающихся 36 часов в неделю и включает все виды учебной работы обучающихся в образовательном учреждении и вне его (обязательные учебные занятия, консультации, самостоятельная работа).
Объём образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем составляет не менее 70 процентов.
При проведении лабораторных работ, практических занятий, учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, учебной практике группа может делиться на подгруппы численностью 12-13 человек, если это предусмотрено содержанием учебной программы.
По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и не более 2 часов в неделю в рамках кружковой работы, включая игровые виды подготовки (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных кружках и секциях).
На изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учебным планом предусматривается 70 часов, из которых 70% учебного времени отведено на изучение основ военной службы (для девушек - на освоение основ медицинских знаний).
В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.
Учебным планом предусмотрено выполнение курсовых проектов по МДК 01.03 Разработка мобильных приложений и МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Программы практики разрабатываются и утверждаются университетом и являются составной частью ППССЗ по специальности. Практика является обязательным разделом ОПОП. Практика обучающихся проводится в соответствии с ФГОС СПО, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291, письмом Министерства образования РФ от 3 марта 2003 г. № 18-51-210 ин./18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике обучающихся по специальностям среднего педагогического образования». При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Производственная практика состоит из практики по профилю специальности и преддипломной практики. Целью учебной практики является формирование и обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального опыта. Учебная практика может проводиться в учебных мастерских, лабораториях, кабинетах, студиях и полигонах Университета, в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров. Сроки проведения различных видов практики устанавливаются на основании календарного графика учебного процесса специальности. Форма отчетности и оценки обучающихся по результатам практики определяются исходя из вида и содержания.	
На учебную и производственную практики выделено не менее 25 процентов от объема времени, отводимого на освоение профессионального цикла.	
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация является завершающим этапом контроля по дисциплине и междисциплинарному курсу, который проводится в в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена или комплексного экзамена. Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен (квалификационный).	
Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов – не более 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.	
Промежуточная аттестация, проводимая в виде экзамена, выделяется за счет времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины.	
День, в который проходит промежуточная аттестация в форме экзамена, освобождается от других форм учебной нагрузки.	
Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики в размере 1-2 академических часов.	
Государственная итоговая аттестация	
Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по завершению всего срока теоретического и практического обучения, выполнением и защитой выпускной квалификационной работы. На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации отводится шесть недель.	
На подготовку выпускной квалификационной работы выделяется – 5 недель, на защиту – 1 неделя. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта.	
Государственная итоговая аттестация выпускников включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект) с элементами демонстрационного экзамена. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным директором. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013г.). Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации выпускников является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, характеристики с мест прохождения практики.	
Вариативная часть	
Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.	
Вариативная часть ФГОС СПО (1299 часов) реализована в следующих циклах: - ОГСЭ.00. – 21 час - ЕН.00. – 12 часов - ОП.00. – 104 часа - П.00 – 1162 часа	
Консультации	
Объем нагрузки на консультации предусматривается из расчета не более 100 часов консультаций на группу обучающихся.	
Время, отводимое на консультации, рассчитывается за счет времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию и времени, отводимого на дисциплину.	
Консультации проводятся согласно расписанию, вне сетки обязательных учебных занятий, по формам проведения: индивидуальные и групповые.	

Календарный план воспитательной работы
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

№ п/п	Мероприятие	Содержание и формы деятельности <i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1. Гражданско-патриотическое направление ВР						
1	Участия в мероприятиях, проводимых военкоматами	Семинары, экскурсии, митинги	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов	ЛР 1, 5, 6
2	Выставка «Города трудовой доблести»	Экскурсия	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб	ЛР 1, 5, 6
3	Участие студентов НГИЭУ в областных мероприятиях, посвященных празднованию Дня народного единства	Виртуальная экскурсия, кураторские часы, концертная программа	1-4 курс	НГИЭУ	Совет по воспитательной работе, деканаты институтов	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
4	Кураторский час на тему: «Правила поведения и эвакуации при пожаре в здании НГИЭУ и общежитиях»	Кураторский час	1 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп	ЛР 1, 10
5	Учебная эвакуация при ситуации: «Возникновение пожара в учебных корпусах институтов»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, служба безопасности НГИЭУ	ЛР 1, 10
6	Встреча – беседа ректора с обучающимися НГИЭУ	Семинар	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по ВР, деканаты институтов	ЛР 1, 2
7	Учебная эвакуация при ситуации «Возникновение пожара в общежитии»	Обучающее занятие	1 курс	НГИЭУ	АХУ, проректор по ВР, коменданты общежитий	ЛР 1, 10
8	Выставки, посвященные календарным датам патриотического характера: - 4 ноября; - датам ВОВ 1941-1945гг. - 23 февраля; - 12 апреля; - 9 мая;	Выставки	1-4 курс	НГИЭУ	Зав. библиотекой НГИЭУ	ЛР 1-15

	- 12 июня; - 12 декабря; - др.					
9	«Патриоты России – 2022»	Спортивные соревнования	1-4 курс	НГИЭУ	Структурные подразделения НГИЭУ /филиала/	ЛР 1, 2, 5, 7, 8,
10	Рейды оперативного отряда НГИЭУ «Помощь, чистота, порядок!»	Рейды	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб	ЛР 1, 2, 4
11	Проведение Областного конкурса им. В.Г. Гузанова	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, кафедра гуманитарных наук, студенческий клуб	ЛР 1, 5
12	Вахта памяти	Экспедиция	Члены патриотического кружка	НГИЭУ	Руководитель патриотического кружка	ЛР 1, 5, 6, 7
13	Фотовыставки, посвященные Великой Отечественной войне	Выставка	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 1, 5, 6, 7
14	Торжественное построение обучающихся и сотрудников НГИЭУ, посвященное Дню Победы	Торжественный митинг	1-4 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители всех структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ	ЛР 1, 5, 6, 7
15	Участие в районных митингах, посвящённых празднованию Дня Победы	Торжественный митинг	1-4 курс	НГИЭУ	Ректорат, руководители структурных подразделений НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ	ЛР 1, 5, 6, 7
2. Духовно-нравственное направление ВР						
1	«Месяц первокурсника»	Семинары, тренинги, экскурсии, концерты	1 курс	НГИЭУ	Зам. директоров по УВР, кураторы академических групп, библиотека НГИЭУ, педагог – психолог, студенческий клуб	ЛР 1, 2, 3, 7, 8
2	Тематические выставки, акции, литературные вечера, посвященные юбилейным датам известных писателей, деятелей науки, искусства, историческим событиям	Выставки	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ	ЛР 1, 2, 5, 6, 7, 8
3	Институтские мероприятия, направленные на развитие и совершенствование традиций, корпоративной культуры, выявление и поощрение лучших студентов	Спортивные соревнования, конференции, конкурсы	1-4 курс	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры	ЛР 1, 2

4	Велопробег по святым местам	Велопоход	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Директора институтов, студенческий клуб, кафедра физической культуры	ЛР 1, 2, 5, 9
5	Экскурсионные поездки академических групп в музеи, памятные и культурные места Нижегородской области и России: - экскурсии по городам России; - музей-заповедник им. А.С. Пушкина /Б.Болдино/; - драматический театр им. А.М. Горького; - Нижегородский кремль; др.	Экскурсии	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по воспитательной работе НГИЭУ, кураторы академических групп, НПР	ЛР 1, 2, 5, 6, 11
6	Игры КВН	Игра	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 2, 7, 13
7	Литературно – музыкальный вечер, посвящённый Дню матери	Литературно – музыкальный вечер	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР	ЛР 12
8	«Карасевские чтения»	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, зам. директоров по УВР	ЛР 5
9	Декады институтов НГИЭУ	Конференции, тренинги, вебинары, открытые занятия, мастер-классы, творческие вечера	1-4 курс	НГИЭУ	Директора институтов	ЛР 1, 2, 14, 15
10	Проведение областного поэтического конкурса памяти А.И. Люкина «ЛЮКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»	Литературный конкурс	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ, совет по воспитательной работе НГИЭУ	ЛР 5
11	Зимняя обучающая лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.	ЛР 2, 5, 9, 13
12	Летняя лидерская смена студенческого самоуправления НГИЭУ «Школа актива» /на базе ЦМИ «Васильсурск»/	Обучающие семинары и тренинги	Студенческое самоуправление НГИЭУ	ЦМИ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, директор ЦМИ, студенческий клуб.	ЛР 2, 5, 9, 13
3. Волонтерское (добровольческое) направление ВР						
1	Мероприятия в рамках волонтерских движений по направлениям: - работа с детьми;	Адресная помощь, концерты, семинары	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12,

	- работа с пожилыми людьми -трудовой десант					13
2	Участие в волонтерских сервис - отрядах в ФДЦ «Орленок»	Трудовая практика	3-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 6, 13
3	Школа спортивного волонтера	Семинары, практические занятия	Участники туристического кружка	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 6, 13
4	Участие в работе Нижегородского регионального отделения Молодежной общественной организации «Российские студенческие отряды»	Трудовая практика	3-4 курсы	В соответствии с приказом	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 6, 13
5	Мероприятия местного отделения Нижегородского регионального отряда Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»	Семинары, практические занятия	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканаты институтов НГИЭУ студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб.	ЛР 1, 2, 4, 6, 13

4. Спортивно-оздоровительное направление ВР

1	Проведение соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, хоккею и др. видам спорта среди команд НГИЭУ	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры	ЛР 1, 2, 7, 9
2	Участие студентов НГИЭУ в различных районных, зональных, областных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры, спортивный клуб	ЛР 1, 2, 7, 9
3	Участие и проведение товарищеских встреч по волейболу, футболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, плаванию и др.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования	ЛР 1, 2, 7, 9
4	Первенство НГИЭУ по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагоги доп. образования	ЛР 1, 2, 7, 9
5	Участие СПО в Областной Спартакиаде	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической культуры НГИЭУ, педагог доп. образования	ЛР 1, 2, 7, 9
6	Участие студентов и сотрудников	Спортивные	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физической	ЛР 1, 2, 7,

	НГИЭУ в сдаче нормативов ГТО	соревнования			культуры, структурные подразделения университета, студенческий совет НГИЭУ	9
7	Спортивно – массовое мероприятие «Лыжня России-2022»	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Кафедра физкультуры	ЛР 1, 2, 7, 9
8	Реализация мероприятий Плана мероприятий по профилактике немедицинского употребления наркотических веществ в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно – экономический университет» 2021-2022 уч.г.	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ	ЛР 1, 2, 7, 9
9	Реализация мероприятий Плана работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» на 2021-2022 учебный год	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по ВР, педагог – психолог, структурные подразделения НГИЭУ	ЛР 1, 2, 7, 9
10	Туристские водные походы по рекам Нижегородской области (Керженец, Пьяна, Лух и т.д.)	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Студенческий клуб	ЛР 1, 2, 5
11	Спартакиада Инженерного института	Спортивные соревнования	1-4 курсы	НГИЭУ	Деканат института	ЛР 1, 2, 7, 9
5. Экологическое направление ВР						
1	Ознакомительная трудовая практика первокурсников по благоустройству студенческих городков к новому учебному году и благоустройству жилых комнат в общежитии	Трудовая практика	1 курс	НГИЭУ	Кураторы групп, АХУ, деканаты, коменданты общежитий	ЛР 1, 2, 4
2	Привлечение студентов к благоустройству территории студенческих городков НГИЭУ	Трудовая практика	1-4 курс	НГИЭУ	Зам. деканов/директоров по УВР, кураторы академических групп, академические группы /кроме выпускников/	ЛР 1, 2, 4, 5, 13
3	Привлечение студентов в трудовые отряды (волонтерские, сельскохозяйственные и др.): - посадка саженцев деревьев;	Трудовая практика	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник	ЛР 1, 2, 4, 5

	- сбор с/х продукции; - др.				производственной практики	
4	Экологическая экспедиция по малым рекам Нижегородской области	Многодневный поход	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, директора институтов	ЛР 4, 5
6. Предпринимательское направление ВР						
1	Участие обучающихся НГИЭУ в конкурсах, показах, выставках профессионального мастерства городского, зонального, регионального, всероссийского уровней.	Конкурсы проф. мастерства, выставки	3-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики	ЛР 13, 15, 15
2	Ярмарка бизнес идей	конференция	3-4 курсы	НГИЭУ	Проректор по учебной работе, проректор по ВР, деканаты, заведующий студенческим бюро, начальник производственной практики	ЛР 13, 15
7. Культурно-творческое направление ВР						
1	Танцевальный вечер «С новым учебным годом»	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, кураторы групп	ЛР 2
2	Тематические конкурсы	Конкурсы	1-4 курс	НГИЭУ	Библиотека НГИЭУ	ЛР 2
3	«Капустник» для студентов НГИЭУ	Концерт	1 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб, зам. директоров по УВР, кураторы групп	ЛР 2
4	Участие в областных, Всероссийских, международных конкурсах /очных и дистанционных/	Концерт	Обучающиеся по программам дополнительного образования	В соответствии с приказом	Студенческий клуб, ответственные лица	ЛР 2, 13, 14
5	Участие студентов НГИЭУ в областных тематических сменах на базе студенческих лагерей	Концерт	1-4 курс	В соответствии с приказом	Проректор по ВР, зав. студенческим бюро, студенческий совет НГИЭУ, студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 2, 13, 14
6	Новогодняя дискотека	Дискотека	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ, зам. директоров по УВР	ЛР 2, 5
7	Концертная программа, посвященная празднованию Международного женского дня	Концерт	1-4 курс	НГИЭУ	Студенческий клуб НГИЭУ	ЛР 2, 5
8. Научно-образовательное направление ВР						
1	Научно-практическая конференция «Техника и технологии для развития	Конференция	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора	ЛР 4, 5, 15

	сельских территорий»				институтов	
2	Мероприятия в рамках ежегодной Международной научно – практической конференции на борту теплохода	Конференция	1-4 курс	НГИЭУ	Проректор по науке и инновациям, директора институтов, начальник управления научными исследованиями и подготовки научно- педагогических кадров	ЛР 4, 5, 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	Настоящая программа решает следующие задачи: - формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития организации; - организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; - формирование организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; - усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки реализации программы	Реализуется в течение всего срока освоения образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Исполнители программы	- директор института, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, - кураторы групп, - научно-педагогические работники кафедр, - сотрудники учебно-методического управления - педагоги-психологи, - педагоги-организаторы, - социальные педагоги, - члены Студенческого совета, - представители Родительского комитета,

Ожидаемые результаты	- представители организаций – работодателей и др. - формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; - обогащение личностного и социального опыта обучающихся; - совершенствование форм и методов воспитательной работы; - повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; - совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; - расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; - развитие традиций корпоративной культуры Университета; - повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; - выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.
----------------------	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Таблица 1.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12

своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Таблица 2.

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Дисциплины:	
Русский язык	ЛР 11
Литература	ЛР 2, ЛР 11
Родной язык	ЛР 5
Иностранный язык	ЛР 15
История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Физическая культура	ЛР 9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10
Химия	ЛР 15
Обществознание (включая экономику и право)	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12
Биология	ЛР 10
Астрономия	ЛР 15
Математика	ЛР 15
Информатика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13
Физика	ЛР 15
Основы философии	ЛР 3, ЛР 7
Психология общения	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 15
Архитектура аппаратных средств	ЛР 4
Операционные системы и среды	ЛР 13
Компьютерные сети	ЛР 13
Стандартизация, сертификация и техническое документирование	ЛР 10
Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 13
Основы проектирования баз данных	ЛР 10
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 14
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
Основы экономики	ЛР 2
Профессиональные модули:	
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

Осуществление интеграции программных модулей	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Разработка, администрирование и защита баз данных	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также

собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные формы организации воспитательной работы в ГБОУ НГИЭУ:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Основные методы организации воспитательной работы в ГБОУ ВО НГИЭУ:

Таблица 3.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в университете.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

С целью реализации рабочей программы воспитания по специальности университет полностью укомплектован квалифицированными специалистами. Воспитательный отдел обеспечен кадровым составом, который несет ответственность за организацию и координацию воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном

участии в воспитательной работе образовательной организации.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Университет использует материально-техническую базу, обеспечивающую проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы университет использует следующими ресурсами:

- кабинеты для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение).
- в каждом институте имеются аудитории и кабинеты для организации работы органов студенческого самоуправления, которые оснащены мебелью, оргтехникой, флипчартами и т.п.;
- для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектором;
- для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется конференц-зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором, медиацентр;
- для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет;
- для организации и проведения спортивных мероприятий, спортивных секций, соревнований, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал, открытая спортивная площадка, стадион, футбольное поле, хоккейный стадион;
- библиотечный информационный центр;
- кабинеты и аудитории для самоподготовки и саморазвития с выходом в сеть «Интернет» и т.д.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по специальности обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
– студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

<https://t.me/ngieu>

https://t.me/science_ngiei

<https://vk.com/ngieu>

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Университета.

4.5. Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного состава, руководящих и иных работников университета, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде университета и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Лист учета изменений ППСЗ
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

№ п/п	Раздел (пункт) ОПОП ВО	№ страницы ОПОП ВО	Краткое содержание изменения	ФИО вносившего изменения	Дата и № протокола заседания кафедры	зав. кафедрой	Инженер по качеству
1	Содержание, п.4, приложения		На основании приказа ректора «Об утверждении положений в новой редакции» №827/01-03 от 27.08.2021 г. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Астахова Т. Н.	31.08.2021 г. протокол №1	Астахова Т. Н.	Зуева С. В.
2	Приложение		Актуализированы профессиональные стандарты, рабочие программы, рабочая программа и календарный план воспитательной работы	Астахова Т. Н.	29.08.2022 г. протокол №1	Астахова Т. Н.	Зуева С. В.
	Приложения		Актуализированы рабочие программы, рабочая программа и календарный план воспитательной работы	Астахова Т. Н.	28.08.2023 г. протокол №1	Астахова Т. Н.	Зуева С. В.
	Приложение		На основании письма Министерства просвещения №05-3163 от 30.08.2024 г. «О направлении информации об актуализации примерных рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам» обновление содержания рабочих программ по дисциплинам «География»,	Астахова Т. Н.	30.08.2024 г. протокол №1	Астахова Т. Н.	Зуева С. В.

			«Литература», «Физическая культура»				
	Приложение		На основании письма Министерства просвещения №05-3542 от 16.09.2024 г. «Об актуализации рабочей программы дисциплины социально-гуманитарного цикла «История России» обновление содержания рабочей программы	Астахова Т. Н.	16.09.2024 г. протокол №2	Астахова Т. Н.	Зуева С. В.